

Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale



Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtitude.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-psicologia-salute-comunitaria-intervento-sociale

Indice

01

Presentazione del
programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 26

05

Tirocinio

pag. 32

06

Centri di tirocinio

pag. 38

07

Opportunità professionali

pag. 42

08

Metodologia di studio

pag. 46

09

Personale docente

pag. 56

10

Titolo

pag. 60

01

Presentazione del programma

L'Intervento Psicosociale a livello di comunità rappresenta uno strumento chiave per migliorare la salute pubblica da una prospettiva inclusiva. Attraverso la Psicologia della Salute di Comunità, vengono sviluppati programmi che affrontano i determinanti sociali della salute, rafforzano le reti di supporto e promuovono cambiamenti sostenibili negli stili di vita. Gli studi dimostrano che gli interventi comunitari possono ridurre fino al 30% i fattori di rischio associati alle malattie croniche. In questo scenario, i professionisti devono incorporare tecniche sofisticate che potenziano l'empowerment, facilitano la resilienza e promuovono la cultura dell'autocura. Con questa premessa, TECH Global University presenta una qualifica online innovativa per eseguire azioni psicosociali avanzate in società vulnerabili.





“

Grazie a questo Master Semipresenziale padroneggerai i fondamenti della Psicologia della Salute di Comunità e l'Intervento Sociale e li applicherai in diversi contesti per ottimizzare il benessere generale degli individui"

La Psicologia della Salute di Comunità propone modelli di intervento che integrano l'approccio collettivo del benessere mentale, considerando determinanti sociali come povertà, esclusione e violenza strutturale. In questo contesto, molte persone che necessitano di assistenza psicologica non hanno accesso a servizi adeguati, soprattutto in ambienti con risorse limitate. Pertanto, gli specialisti hanno bisogno di aggiornare continuamente le loro competenze per progettare strategie che rafforzano l'empowerment della comunità, promuovono reti di supporto e promuovono la resilienza, assicurando così interventi efficaci che migliorano la salute mentale e il benessere generale delle comunità.

Con l'obiettivo di facilitare questo lavoro, TECH Global University propone un innovativo Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale. Progettato da rinomati esperti in questo campo, il percorso accademico approfondirà l'importanza dei processi di interazione umana tenendo presenti aspetti come il contesto culturale e la sua influenza. Allo stesso tempo, il programma fornirà una varietà di strategie per progettare piani terapeutici che migliorano l'autostima, la resilienza e il senso di appartenenza nelle società.

In sintonia con questo, i materiali didattici approfondiranno le tecniche all'avanguardia applicate all'orientamento familiare per aiutare gli individui a risolvere pacificamente i loro conflitti. Di conseguenza, gli studenti saranno altamente preparati per intervenire in modo più efficace negli scenari di vulnerabilità sociale, promuovendo ambienti più inclusivi e collaborativi.

D'altra parte, la prima parte di questo programma universitario è impartita in un comodo formato completamente online che permette agli psicologi di stabilire i propri orari. Inoltre, attraverso la rivoluzionaria metodologia *Relearning* garantisce un processo di aggiornamento delle conoscenze progressivo e naturale. Successivamente, gli studenti effettueranno un tirocinio pratico presso un'istituzione di prestigio in materia di Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale, per applicare tutto il loro sapere in uno scenario reale.

Questo **Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale** possiede il programma universitario più completo e aggiornato del mercato.

Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi presentati da professionisti in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Grazie al sistema Relearning utilizzato da TECH Global University ridurrai le lunghe ore di studio e di memorizzazione"

“

Questo programma permette di esercitarsi in ambienti simulati, che forniscono un apprendimento immersivo programmato per allenarsi a situazioni difficili di Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale”

In questa proposta di Master, di natura professionale e in modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento dei professionisti in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale. I contenuti sono basati sulle ultime evidenze scientifiche, orientati in modo didattico per integrare le conoscenze teoriche nella pratica quotidiana, e gli elementi teorico-pratici faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze e permetteranno di prendere decisioni informate.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Applicherai tecniche avanzate di orientamento familiare, mediazione comunitaria e risoluzione dei conflitti.

Promuoverai il rispetto per la diversità culturale, l'etica professionale e la responsabilità sociale nella pratica psicologica comunitaria.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

Personale docente Internazionale
TOP

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

N°1 al Mondo

La più grande università online del mondo

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.



La metodologia più efficace

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

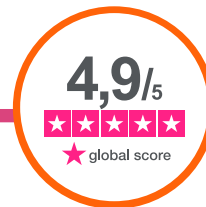
Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

I contenuti di questo Master Semipresenziale sono stati progettati da un team specializzato in Psicologia della Salute, con un approccio integrale che tratta dalle origini storiche di questa disciplina fino alle sue applicazioni più attuali. Così, il programma approfondirà l'analisi degli stili di vita, dello stress e della prevenzione delle malattie. Inoltre, i materiali didattici analizzeranno l'influenza familiare e la gestione del Dolore Cronico, consentendo agli studenti di progettare programmi di intervento efficaci, promuovendo la salute individuale e collettiva con una base scientifica aggiornata.



“

Approfondirai le strategie di coaching all'avanguardia per promuovere il benessere emotivo e lo sviluppo personale degli individui in situazioni a rischio"

Modulo 1. Psicologia della salute e qualità della vita

- 1.1. Psicologia della salute
 - 1.1.1. Approccio storico ai concetti di salute e malattia
 - 1.1.2. Nascita della psicologia della salute
 - 1.1.3. Conclusioni
- 1.2. Metodologia della ricerca in psicologia della salute
 - 1.2.1. Concetti chiave e indicatori di salute nella ricerca epidemiologica
 - 1.2.2. Classificazione degli studi epidemiologici
 - 1.2.3. Valutazione dei programmi sanitari
- 1.3. Contesti di assistenza sanitaria psicologica
 - 1.3.1. Considerazioni di base
 - 1.3.2. Assistenza nei centri sanitari pubblici
 - 1.3.3. Assistenza in strutture sanitarie private registrate
- 1.4. Lo stile di vita e il suo impatto sulla salute
 - 1.4.1. Che cos'è il comportamento sanitario?
 - 1.4.2. Abitudini sane vs. abitudini rischiose
 - 1.4.3. Conclusioni
- 1.5. Promozione della salute e prevenzione delle malattie
 - 1.5.1. Aspetti rilevanti per gli interventi di modifica del comportamento sanitario
 - 1.5.2. Promozione della salute e prevenzione delle malattie in diversi contesti
 - 1.5.3. Conclusioni
- 1.6. Lo stress e la sua influenza sulla malattia
 - 1.6.1. Delimitazione concettuale
 - 1.6.2. Percorsi psicofisiologici dello stress
 - 1.6.3. Stress e malattia
 - 1.6.4. Cosa rende una situazione stressante?
 - 1.6.5. Tecniche di controllo dello stress
 - 1.6.6. Lo stress sano
- 1.7. Miglioramento della salute e della qualità vita
 - 1.7.1. Gestione della malattia
 - 1.7.2. Prevenzione della progressione della malattia
 - 1.7.3. Conclusioni

- 1.8. Malattie croniche e dolore
 - 1.8.1. Un approccio alle malattie croniche
 - 1.8.2. Il dolore: un approccio da una prospettiva psicologica
 - 1.8.3. Conclusioni
- 1.9. Intervento familiare nella salute
 - 1.9.1. Malattia e famiglia: Aspetti di base
 - 1.9.2. La famiglia di fronte alle malattie cronico-progressive dei figli
 - 1.9.3. La famiglia di fronte ai processi degenerativi cronici degli anziani
- 1.10. Progettazione di programmi per la prevenzione di situazioni di rischio per la salute
 - 1.10.1. Introduzione
 - 1.10.2. Fasi del quadro logico
 - 1.10.3. Formato del modulo di progetto per il finanziamento

Modulo 2. Psicologia dell'interazione sociale

- 2.1. Introduzione al tema
 - 2.1.1. Perché i processi di interazione sociale sono importanti
 - 2.1.2. L'origine: Darwin
 - 2.1.3. Lacune colmate: sviluppi successivi della teoria darwiniana
 - 2.1.4. Prospettiva evolutiva
 - 2.1.5. Competizione e cooperazione
- 2.2. Il contesto culturale e la sua influenza sui processi di interazione sociale
 - 2.2.1. Introduzione
 - 2.2.2. Psicologia sociale e cultura
 - 2.2.3. Conclusioni
- 2.3. Le emozioni nell'interazione sociale
 - 2.3.1. Definizioni di emozioni e termini correlati
 - 2.3.2. Teorie dello studio delle emozioni
 - 2.3.3. Influenze sociali e contesto sociale
 - 2.3.4. Il ruolo degli altri e della cultura sull'espressione emotiva
 - 2.3.5. Regolazione emotiva e autocontrollo
- 2.4. Concetto di sé e identità sociale
 - 2.4.1. Lo studio del sé
 - 2.4.2. Ricerca sul concetto di sé e sull'autostima
 - 2.4.3. Concetto di sé e autostima nell'adolescenza

- 2.5. Relazione di coppia
 - 2.5.1. Indicatori di salute della coppia
 - 2.5.2. Patologia di coppia
 - 2.5.3. L'attaccamento
 - 2.5.4. Tipi di crisi che possono verificarsi nella coppia
- 2.6. Relazioni familiari di successo
 - 2.6.1. Introduzione: il modello sistemico e gli approcci rilevanti
 - 2.6.2. La comunicazione come base delle relazioni familiari
 - 2.6.3. Una famiglia sana: un contesto favorevole a maggiori possibilità
 - 2.6.4. Psicoeducazione emotiva della famiglia
- 2.7. L'aggressività e le sue conseguenze nel mondo di oggi
 - 2.7.1. Definizione
 - 2.7.2. Premesse di base dell'analisi psicosociale dell'aggressività
 - 2.7.3. Teorie psicosociali
 - 2.7.4. Meccanismi coinvolti nel processo di aggressione
- 2.8. Prevenzione e intervento dei comportamenti aggressivi-violenti nell'infanzia e nell'adolescenza
 - 2.8.1. Definizione del concetto di *bullismo*
 - 2.8.2. Teorie esplicative dell'aggressività e del comportamento violento
 - 2.8.3. Contesti e fattori coinvolti nella violenza tra pari
 - 2.8.4. Ricerca sulla prevalenza della violenza tra pari
- 2.9. Aiuto e altruismo
 - 2.9.1. Storia del comportamento di aiuto in psicologia sociale
 - 2.9.2. Concetti di base: comportamento prosociale, comportamento di aiuto, altruismo e cooperazione
 - 2.9.3. Teorie esplicative delle origini e delle tendenze prosociali
- 2.10. Processi di influenza sociale
 - 2.10.1. Analisi psicosociale dell'influenza sociale
 - 2.10.2. Influenza centrata sull'individuo
 - 2.10.3. Influenza centrata sul gruppo
 - 2.10.4. Applicazione dell'influenza sociale a diversi aspetti della società

Modulo 3. Famiglia, comunità e sviluppo umano

- 3.1. Introduzione allo studio dello sviluppo affettivo e sociale
 - 3.1.1. Introduzione
 - 3.1.2. Teorie esplicative
 - 3.1.3. Classificazione degli studi sullo sviluppo sociale
- 3.2. Inizio delle relazioni affettive
 - 3.2.1. Condizioni necessarie per la formazione di un attaccamento
 - 3.2.2. Guida per i genitori per migliorare l'interazione con un bambino disabile
 - 3.2.3. La formazione del primo attaccamento
 - 3.2.4. Componenti della relazione di attaccamento
 - 3.2.5. Evoluzione dell'attaccamento durante l'infanzia
- 3.3. Sviluppo ed evoluzione dell'attaccamento nell'infanzia
 - 3.3.1. Teorie dello sviluppo affettivo
 - 3.3.2. Lo sviluppo affettivo
 - 3.3.3. Tipi di attaccamento
 - 3.3.4. Lo sviluppo emotivo
- 3.4. Sviluppo dell'attaccamento dall'adolescenza all'età adulta
 - 3.4.1. Attaccamento nell'adolescenza
 - 3.4.2. Attaccamento nei giovani adulti
 - 3.4.3. Attaccamento in adulti di mezza età e anziani
 - 3.4.4. Differenze nell'attaccamento nella vita adulta
- 3.5. Sviluppo dell'identità personale
 - 3.5.1. Lo sviluppo del concetto di sé
 - 3.5.2. Autostima: la componente di valutazione del sé
 - 3.5.3. Lo sviluppo dell'autocontrollo
 - 3.5.4. Chi diventerò? Creare un'identità
 - 3.5.5. L'altro lato della cognizione sociale: conoscere gli altri
- 3.6. Relazioni tra pari
 - 3.6.1. Luguaglianza: una nuova esperienza sociale?
 - 3.6.2. Relazioni tra fratelli da 2 a 6 anni di età
 - 3.6.3. Interazioni sociali nel gioco, aggressività e prosocialità
 - 3.6.4. Relazioni tra pari: amicizia
 - 3.6.5. Gruppi di bambini e gerarchie di dominanza
 - 3.6.6. I determinanti dell'esperienza sociale

- 3.7. Sviluppo sociale nell'adolescenza
 - 3.7.1. Modello di cambiamento individuale: la teoria di Erikson
 - 3.7.2. Autoconcetto e autostima
 - 3.7.3. Relazioni familiari
 - 3.7.4. Relazioni tra pari
- 3.8. Lo sviluppo morale
 - 3.8.1. Cos'è lo sviluppo morale?
 - 3.8.2. Pensiero morale
 - 3.8.3. Comportamento morale
 - 3.8.4. Sentimenti morali
 - 3.8.5. Educazione morale
 - 3.8.6. Valori, religione e sette
- 3.9. Promozione precoce dello sviluppo emotivo
 - 3.9.1. Fattori che determinano le azioni dei genitori
 - 3.9.2. Modelli di intervento
 - 3.9.3. Criteri educativi per i genitori
- 3.10. Intervento nello sviluppo sociale
 - 3.10.1. Educazione familiare e competenza sociale
 - 3.10.2. Valutazione della competenza sociale nei bambini piccoli
 - 3.10.3. Sviluppo della competenza sociale nella Scuola dell'Infanzia
 - 3.10.4. Procedure per sviluppare la competenza sociale nella Scuola dell'Infanzia
 - 3.10.5. Prevenzione del comportamento antisociale

Modulo 4. Psicologia di gruppo

- 4.1. I gruppi in psicologia: concettualizzazione, classificazioni e tipologie la realtà dei gruppi, dall'approccio individualista a quello interazionista
 - 4.1.1. L'influenza sociale: un approccio alla standardizzazione e alla conformità
 - 4.1.2. Il concetto di gruppo: definizioni basate su interdipendenza, identità sociale, interazione sociale e struttura sociale
 - 4.1.3. Tipi di gruppi
- 4.2. Aspetti temporali: creazione, sviluppo e socializzazione dei gruppi
 - 4.2.1. Funzioni dei gruppi
 - 4.2.2. Il gruppo come fenomeno dinamico
 - 4.2.3. La creazione dei gruppi come processo di integrazione sociale

- 4.3. Sviluppo del gruppo: modelli esplicativi
 - 4.3.1. La fine dei gruppi
 - 4.3.2. Sviluppo della relazione tra individuo e gruppo: la socializzazione di gruppo
 - 4.3.3. Conclusioni
- 4.4. L'ambiente fisico, personale e sociale dei gruppi
 - 4.4.1. Ambiente fisico del gruppo: spazio del gruppo. Territorialità umana
 - 4.4.2. Ecologia dei piccoli gruppi
 - 4.4.3. I fattori di stress ambientale e il loro effetto sui processi di gruppo
- 4.5. Ambiente personale di gruppo: dimensione
 - 4.5.1. Variabili personali e loro effetto sul comportamento e sulle prestazioni del gruppo
 - 4.5.2. Ambiente sociale del gruppo: effetti della composizione
 - 4.5.3. Conclusioni
- 4.6. Relazioni all'interno del gruppo
 - 4.6.1. Principali modelli esplicativi
 - 4.6.2. Affetti e relazioni all'interno del gruppo
 - 4.6.3. Conflitti all'interno del gruppo
 - 4.6.4. Strategie psicosociali per la prevenzione e la gestione dei conflitti nel gruppo
- 4.7. Struttura del gruppo: status, ruolo e norme
 - 4.7.1. Struttura del gruppo: definizioni e componenti
 - 4.7.2. Status e ruoli
 - 4.7.3. Relazioni tra ruolo e norma
 - 4.7.4. Influenza sociale: norme e applicazione
 - 4.7.5. Struttura del gruppo e coesione
- 4.8. Leadership e funzionamento del gruppo
 - 4.8.1. Approssimazione concettuale
 - 4.8.2. Caratteristiche e comportamento del leader
 - 4.8.3. Leadership e potere
 - 4.8.4. Stili di leadership
 - 4.8.5. Leadership situazionale
 - 4.8.6. Superleadership

- 4.9. Ambiti di applicazione dei gruppi
 - 4.9.1. Approccio concettuale alle diverse aree di applicazione dei gruppi
 - 4.9.2. Lavorativo
 - 4.9.3. Terapeutico
 - 4.9.4. Educativo
 - 4.9.5. Psicosociale
- 4.10. Tecniche e attività di dinamizzazione del gruppo: psicoterapia di gruppo in programmi specifici
 - 4.10.1. Psicoterapia di gruppo in programmi specifici
 - 4.10.2. Disturbi del Comportamento Alimentare
 - 4.10.3. Disturbi della personalità
 - 4.10.4. Psicosi
 - 4.10.5. Disturbo da Uso di Alcool
 - 4.10.6. Disturbi Affettivi e d'Ansia
 - 4.10.7. Terapia di gruppo negli anziani

Modulo 5. Psicologia giuridica

- 5.1. Psicologia giuridica
 - 5.1.1. Che cos'è la psicologia giuridica?
 - 5.1.2. Atto giuridico e fatto giuridico
 - 5.1.3. L'unione: psicologia e diritto
 - 5.1.4. Nuclei d'azione
 - 5.1.5. Prassi e deontologia
- 5.2. La relazione peritale
 - 5.2.1. Che cos'è una perizia?
 - 5.2.2. Tipi di relazione in base agli scenari
 - 5.2.3. Parti della relazione
 - 5.2.4. Produzione della relazione
- 5.3. Competenza psicologica
 - 5.3.1. Perito e perizia
 - 5.3.2. Fasi della perizia psicologica forense
 - 5.3.3. Scenari di competenza psicologica
 - 5.3.4. Il colloquio
- 5.4. Il processo penale
 - 5.4.1. Le parti del processo penale
 - 5.4.2. Imputabilità vs. inimputabilità psicologica
 - 5.4.3. Cause dell'irreperibilità psicologica
- 5.5. Il processo civile
 - 5.5.1. Diritto civile e di famiglia
 - 5.5.2. Ruolo nella tutela e nell'affidamento
 - 5.5.3. Ruolo nell'adozione e nella tutela
 - 5.5.4. Effetti psicologici del divorzio
- 5.6. Ambito lavorativo
 - 5.6.1. Determinazione dell'incapacità psicologica parziale
 - 5.6.2. Determinazione dell'incapacità psicologica totale
 - 5.6.3. Effetti psicologici della natura del lavoro
 - 5.6.4. Effetti psicologici del *mobbing*
- 5.7. Il minore nei procedimenti giudiziari
 - 5.7.1. Che cos'è la delinquenza giovanile?
 - 5.7.2. Teorie psicologiche che spiegano la delinquenza giovanile
 - 5.7.3. Fattori di rischio per la delinquenza giovanile
 - 5.7.4. La legge e il minore autore di reato
- 5.8. Mediazione
 - 5.8.1. Il concetto di conflitto
 - 5.8.2. Risoluzione alternativa non giudiziale delle controversie
 - 5.8.3. Teorie di mediazione
 - 5.8.4. Tecnica di mediazione
 - 5.8.5. Processo di mediazione
- 5.9. Vittimologia
 - 5.9.1. Approccio psicologico
 - 5.9.2. Chi è la vittima?
 - 5.9.3. Tipi di vittime
 - 5.9.4. Vittima vs. carnefice
 - 5.9.5. Ruolo della Psicologia

- 5.10. Psicologia penitenziaria
 - 5.10.1. Teorie del crimine
 - 5.10.2. Fattori di rischio
 - 5.10.3. Valutazione penitenziaria
 - 5.10.4. Principi dell'intervento in carcere
 - 5.10.5. Personalità e crimine

Modulo 6. La violenza contro le donne: genesi, analisi, prevenzione e intervento

- 6.1. La comprensione della violenza di genere
 - 6.1.1. Preconcetti sulla violenza contro le donne (miti e neo-miti)
 - 6.1.2. Caratteristiche distintive della violenza di genere
 - 6.1.3. Origine e trasmissione della violenza contro le donne
 - 6.1.4. Caratteristiche di base della violenza contro le donne
 - 6.1.5. Manifestazioni di violenza contro le donne: fisica, sessuale, psicologica, ecc. e interrelazione tra di esse
 - 6.1.6. Forme di violenza contro le donne a seconda degli ambienti e del ciclo di vita
- 6.2. Aspetti fondamentali per l'intervento professionale
 - 6.2.1. La violenza di genere come strumento per garantire il dominio e la disuguaglianza: conseguenze di questo approccio
 - 6.2.2. I soggetti della violenza: autore dei maltratti e vittima: dimensioni comportamentali, cognitive e interazionali
 - 6.2.3. Il ciclo della violenza: evoluzione e conseguenze
 - 6.2.4. Il processo di violenza
- 6.3. Conseguenze per la donna che subisce violenza
 - 6.3.1. Conseguenze fisiche, psicologiche e sociali
 - 6.3.2. Vittimizzazione e annullamento della personalità
 - 6.3.3. Dipendenza emotiva: il legame traumatico
- 6.4. L'impatto della violenza sui bambini esposti alla violenza sulle madri
 - 6.4.1. Conseguenze fisiche, psicologiche e sociali
 - 6.4.2. Risorse e programmi di assistenza

- 6.5. Intervento nei processi di violenza contro le donne
 - 6.5.1. Interventi con donne che subiscono violenza di genere
 - 6.5.2. Intervento con i figli e le figlie "testimoni" della violenza
 - 6.5.3. Programmi di rieducazione con gli autori di violenza di sesso maschile
 - 6.5.4. Programmi per la prevenzione della violenza di genere nelle giovani coppie

Modulo 7. Intervento Sociale e Comunitario

- 7.1. Intervento sociale
 - 7.1.1. Contesto storico dell'intervento sociale
 - 7.1.2. Fondamenti dell'intervento sociale e comunitario
 - 7.1.3. Campi d'azione
- 7.2. Programmi di Intervento
 - 7.2.1. Obiettivi del programma
 - 7.2.2. Caratteristiche della popolazione
 - 7.2.3. Rilevazione dei bisogni della popolazione
 - 7.2.4. Progettazione di programmi
- 7.3. Interventi rivolti ai pazienti
 - 7.3.1. Intervento centrato sul paziente vs. sulla malattia
 - 7.3.2. Approccio psicologico alla cronicità
 - 7.3.3. Progettazione di programmi incentrati sul paziente
 - 7.3.4. Intervento nei pazienti cronici
- 7.4. Interventi psicosociali in situazioni di povertà
 - 7.4.1. Fattori che determinano il rischio di esclusione
 - 7.4.2. Gruppi di rischio e caratteristiche
 - 7.4.3. Interventi con minori a rischio di esclusione
 - 7.4.4. Effetti psicologici dell'esclusione
- 7.5. Intervento nella violenza politica
 - 7.5.1. Violenza politica e di genere
 - 7.5.2. Protocollo per affrontare la violenza politica
 - 7.5.3. Impatto psicologico della violenza politica
 - 7.5.4. Progettazione e caratteristiche di un intervento

- 7.6. Attuazione di programmi
 - 7.6.1. Necessità di considerare la progettazione
 - 7.6.2. Tipi di programmi basati sulla popolazione
 - 7.6.3. Caratteristiche obbligatorie di un programma
 - 7.6.4. Forme di attuazione del programma
- 7.7. Attuazione di un programma antidroga
 - 7.7.1. Psicologia e comportamento di dipendenza
 - 7.7.2. Fattori di rischio nel comportamento di dipendenza
 - 7.7.3. Programmi con tossicodipendenti
- 7.8. Casi di vulnerabilità
 - 7.8.1. Determinazione della vulnerabilità psicosociale
 - 7.8.2. Rischio psicosociale e vulnerabilità
 - 7.8.3. Programmi rivolti alle persone vulnerabili
 - 7.8.4. Rischio, coping, resilienza, stress e attaccamento
 - 7.8.5. Supporto psicosociale in tempi di crisi
- 7.9. Valutazione dei programmi
 - 7.9.1. Tipi di programmi
 - 7.9.2. Standard e criteri di valutazione (essere vs. dover essere)
 - 7.9.3. Monitoraggio dei programmi di valutazione
 - 7.9.4. Misurare gli impatti
- 7.10. Programmi con i migranti
 - 7.10.1. Il fenomeno migratorio del secolo XXI
 - 7.10.2. Cause della migrazione (economiche, fisiche e psicologiche)
 - 7.10.3. Caratteristiche dei programmi per migranti
 - 7.10.4. Intervento con i migranti

Modulo 8. Orientamento e Intervento Familiare

- 8.1. Fondamenti concettuali
 - 8.1.1. Contestualizzazione dello studio della famiglia in Psicologia
 - 8.1.2. Concetto di famiglia
 - 8.1.3. Contesto sociale e culturale attuale della famiglia

- 8.2. Perché l'orientamento e l'intervento in ambito familiare?
 - 8.2.1. Comunicazione tra le diverse sfere
 - 8.2.2. Principali problemi familiari
 - 8.2.3. Crisi familiari
 - 8.2.4. L'importanza di intervenire nell'ambiente familiare
- 8.3. Basi concettuali generali dell'orientamento e dell'intervento psicologico
 - 8.3.1. Orientamento e intervento psicologico in famiglia
 - 8.3.2. Fasi di orientamento e intervento psicologico
 - 8.3.3. Principali correnti e modelli di orientamento e intervento psicologico
- 8.4. Terapia sistemica e strutturale nella consulenza e nell'intervento sulla famiglia
 - 8.4.1. Fondamenti concettuali
 - 8.4.2. Caratteristiche
 - 8.4.3. Fasi di intervento
 - 8.4.4. Risorse
- 8.5. Terapia cognitivo-comportamentale nella consulenza e nell'intervento sulla famiglia
 - 8.5.1. Fondamenti concettuali
 - 8.5.2. Caratteristiche specifiche
 - 8.5.3. Fasi di intervento
 - 8.5.4. Risorse
- 8.6. Modello di *Counseling* nell'orientamento e nell'intervento sulla famiglia
 - 8.6.1. Fondamenti concettuali
 - 8.6.2. Caratteristiche specifiche
 - 8.6.3. Fasi di intervento
 - 8.6.4. Risorse
- 8.7. Visione integrale della famiglia e approcci terapeutici
 - 8.7.1. Approcci di intervento
 - 8.7.2. Pratiche terapeutiche efficaci
- 8.8. Obiettivi specifici di intervento nella società odierna nella consulenza e nell'intervento familiare
 - 8.8.1. Autorità familiare
 - 8.8.2. Violenza in famiglia
 - 8.8.3. Resilienza familiare
 - 8.8.4. Comunicazione in famiglia

- 8.9. Il ruolo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione familiare
 - 8.9.1. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 8.9.2. Problemi associati alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione nel contesto familiare
 - 8.9.3. Linee guida per l'educazione e la prassi familiare nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione
- 8.10. Educazione familiare
 - 8.10.1. Programmi educativi
 - 8.10.2. Approccio proattivo e preventivo alla consulenza e all'intervento sulle famiglie

Modulo 9. Valutazione e intervento sulle dipendenze

- 9.1. Definizione di dipendenze
 - 9.1.1. Dipendenze da sostanze
 - 9.1.2. Dipendenze non da sostanze
 - 9.1.3. Comportamenti tipici
- 9.2. Contesto e comorbidità delle dipendenze
 - 9.2.1. Caratteristiche culturali
 - 9.2.2. Fattori di rischio
 - 9.2.3. Fattori di protezione
 - 9.2.4. Vulnerabilità genetica
 - 9.2.5. Comorbidità
- 9.3. Meccanismi neurobiologici
 - 9.3.1. Caratteristiche del comportamento di dipendenza
 - 9.3.2. Droghe lecite
 - 9.3.3. Droghe illecite
- 9.4. Valutazione delle dipendenze
 - 9.4.1. Descrizione, classificazione e spiegazione delle dipendenze
 - 9.4.2. Storia dello sviluppo
 - 9.4.3. Strumenti di valutazione
- 9.5. Modelli di prevenzione
 - 9.5.1. Modello razionale e informativo
 - 9.5.2. Modello di influenza
 - 9.5.3. Modello di competenze generali

- 9.6. Intervento sulle dipendenze
 - 9.6.1. Prevenzione generale
 - 9.6.2. Prevenzione specifica
- 9.7. Psicopatologia e tossicodipendenza
 - 9.7.1. Tossicodipendenza e polidipendenza
 - 9.7.2. Ansia e depressione
- 9.8. Doppia diagnosi
 - 9.8.1. Pazienti tossicodipendenti
 - 9.8.2. Profili
 - 9.8.3. Fasi: acuta e cronica
- 9.9. Colloquio di valutazione delle dipendenze
 - 9.9.1. Colloquio motivazionale
 - 9.9.2. Valutazione specifica per le diverse dipendenze
- 9.10. Trattamento delle dipendenze
 - 9.10.1. Strategie di intervento
 - 9.10.2. Processo terapeutico
 - 9.10.3. Obiettivi terapeutici

Modulo 10. Conflitto e negoziazione

- 10.1. Conflitto e negoziazione
 - 10.1.1. Le relazioni sociali
- 10.2. Psicologia sociale e negoziazione
 - 10.2.1. Il rapporto tra psicologia sociale e negoziazione
- 10.3. Negoziazione
 - 10.3.1. Modelli esplicativi
- 10.4. Errori frequenti nella negoziazione
 - 10.4.1. Atteggiamenti e tecniche costruttive
 - 10.4.2. Irrazionalità
- 10.5. Il processo di negoziazione
 - 10.5.1. Preparazione di una trattativa
 - 10.5.2. Fasi di negoziazione
- 10.6. Negoziazione competitiva e negoziazione cooperativa
 - 10.6.1. Il modello a otto fasi

- 10.7. Dilemmi sociali
 - 10.7.1. Negoziazione durante il conflitto
- 10.8. Fattori che influenzano la negoziazione
 - 10.8.1. Variabili personali
 - 10.8.2. Variabili contestuali
- 10.9. Strategie di negoziazione
 - 10.9.1. Tattiche di negoziazione
 - 10.9.2. Limiti di negoziazione
- 10.10. Forme di intermediazione
 - 10.10.1. Giurisprudenza
 - 10.10.2. Conflitti
 - 10.10.3. Mediazione

Modulo 11. *Coaching*

- 11.1. Cos'è il *coaching*?
 - 11.1.1. Un processo orientato all'obiettivo
 - 11.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
 - 11.1.1.2. Iniziare dalla fine
 - 11.1.1.3. Come definire un obiettivo SMARTER?
 - 11.1.1.4. Dall'obiettivo presunto a quello reale
 - 11.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
 - 11.1.2. Un processo tra persone
 - 11.1.2.1. Quadro o contesto di *coaching*
 - 11.1.2.2. La relazione di *coaching*
 - 11.1.2.3. Influenze sul processo di *coaching*
 - 11.1.2.4. La fiducia
 - 11.1.2.5. Il rispetto
 - 11.1.3. Il legame
 - 11.1.4. Un processo di comunicazione
 - 11.1.4.1. Il potere del linguaggio
 - 11.1.4.2. L'ascolto attivo
 - 11.1.4.3. L'assenza di giudizio
 - 11.1.4.4. Comunicazione non verbale
 - 11.1.5. Un processo orientato all'azione
 - 11.1.5.1. L'importanza dell'azione
 - 11.1.5.2. Progetto di un piano di azione
 - 11.1.5.3. Monitoraggio
 - 11.1.5.4. Valutazione
 - 11.1.5.5. Un processo creativo
 - 11.1.5.6. Generare opzioni
 - 11.1.5.7. Decidere opzioni
- 11.2. Origini e background del *coaching*
 - 11.2.1. Origini filosofiche e maieutica
 - 11.2.1.1. Presocratici
 - 11.2.1.2. La Maieutica di Socrate
 - 11.2.1.3. Platone
 - 11.2.1.4. Influenze filosofiche posteriori
 - 11.2.2. Influenze della psicologia umanistica
 - 11.2.2.1. Basi della psicologia umanistica
 - 11.2.2.2. Fiducia nella capacità del cliente
 - 11.2.2.3. Approccio alle potenzialità e possibilità
 - 11.2.3. Contributi della psicologia positiva
 - 11.2.3.1. Basi della psicologia positiva
 - 11.2.3.2. Condizioni per la psicologia positiva
 - 11.2.3.3. Forze umane
 - 11.2.3.4. Significato e scopo della vita
 - 11.2.4. *The Winner Game*
 - 11.2.4.1. La pratica intenzionale
 - 11.2.4.2. Il miglioramento della prestazione sportiva
 - 11.2.4.3. Galwain
 - 11.2.5. Orientalismo
 - 11.2.5.1. Importanza del processo o percorso
 - 11.2.5.2. Obiettivi come scopi
 - 11.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
 - 11.2.5.4. Comprendere la sofferenze
 - 11.2.5.5. Il potere del presente

- 11.2.6. Altre influenze
 - 11.2.6.1. Psicologia sistemica
 - 11.2.6.2. Psicologia Gestalt
 - 11.2.6.3. Concetto di Flow
 - 11.2.6.4. Insegnamenti Zen
 - 11.2.6.5. Management
 - 11.2.6.6. Neuroscienze
 - 11.2.6.7. Epigenetica
- 11.3. Scuole e tendenze attuali
 - 11.3.1. Scuola Americana
 - 11.3.1.1. Approccio del *coaching* pratico
 - 11.3.1.2. Thomas Leonard
 - 11.3.1.3. Altri esponenti
 - 11.3.2. Scuola Europea
 - 11.3.2.1. *Coaching* umanistico
 - 11.3.2.2. John Whitmore
 - 11.3.2.3. Altri esponenti del *coaching* europeo
 - 11.3.3. Scuola sudamericana
 - 11.3.3.1. Approccio del *coaching* ontologico
 - 11.3.3.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
 - 11.3.3.3. Altri esponenti del *coaching* sudamericano
- 11.4. Differenze tra *coaching* e altri approcci
 - 11.4.1. Specificità della relazione nel *coaching*
 - 11.4.1.1. La responsabilità del *coachee*
 - 11.4.1.2. Il ruolo del *coach*
 - 11.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
 - 11.4.2. Limiti del *coaching*
 - 11.4.2.1. Condizioni psicologiche del *coachee*
 - 11.4.2.2. Revisione del *coach* e lavoro personale
 - 11.4.2.3. Disagio e nevrosi nel processo di *coaching*
 - 11.4.2.4. Segnali di psicosi nel *coachee*
 - 11.4.2.5. Considerazioni sulla derivazione del *coachee* a professionisti di psicoterapia
 - 11.4.2.6. Approccio ai processi di *coaching* con *coachee* in trattamento psichiatrico
 - 11.4.3. Psicoterapia
 - 11.4.3.1. Approccio psicoterapeutico
 - 11.4.3.2. Approccio psicodinamico
 - 11.4.3.3. Approccio umanistico
 - 11.4.3.4. Approccio gestaltico
 - 11.4.3.5. Approccio comportamentale
 - 11.4.3.6. Approccio Junghiano
 - 11.4.3.7. Approccio sistemico
 - 11.4.3.8. Complementare la psicoterapia con i processi di *coaching*
 - 11.4.4. *Mentoring*
 - 11.4.4.1. Obiettivi del *mentoring*
 - 11.4.4.2. Relazioni nel *mentoring*
 - 11.4.4.3. Il potere della fiducia nel *mentoring*
 - 11.4.4.4. Consigli sul *mentoring*
 - 11.4.4.5. Limiti del *mentoring*
 - 11.4.4.6. Complementare il *mentoring* con processi di *coaching*
 - 11.4.5. *Consulting*
 - 11.4.5.1. Relazioni nel *consulting*
 - 11.4.5.2. Obiettivi del *consulting*
 - 11.4.5.3. Complementare il *counseling* con processi di *coaching*
 - 11.4.6. *Counselling*
 - 11.4.6.1. Relazioni nel *counselling*
 - 11.4.6.2. Obiettivi e ambiti
 - 11.4.6.3. Complementare il *counseling* con processi di *coaching*
 - 11.4.7. *Empowerment*
 - 11.4.7.1. Definizione
 - 11.4.7.2. Processi
 - 11.4.7.3. Tipologie

- 11.4.8. Altri approcci
 - 11.4.8.1. Arteterapia
 - 11.4.8.2. Musicoterapia
 - 11.4.8.3. Drammaterapia
 - 11.4.8.4. Danzaterapia
 - 11.4.8.5. Terapie corporee e integrative corpo-mente
- 11.5. Ambiti del *counseling*
 - 11.5.1. *Coaching live*
 - 11.5.1.1. Personale
 - 11.5.1.2. Familiare
 - 11.5.1.3. Di coppia
 - 11.5.2. *Coaching sportivo*
 - 11.5.2.1. *Coaching sportivo professionale*
 - 11.5.2.2. *Coaching per il fitness e la salute*
 - 11.5.2.3. *Coaching esecutivo*
 - 11.5.2.4. *Coaching di squadre*
 - 11.5.2.5. *Coaching aziendale*
 - 11.5.2.6. *Coaching nutrizionale*
 - 11.5.2.7. *Coaching sistemico*
 - 11.5.2.8. *Psicocoaching*
 - 11.5.2.9. *Coaching trasformativa*
 - 11.5.2.10. *Coaching educativo*
- 11.6. Competenze di un *coach*
 - 11.6.1. Codice deontologico
 - 11.6.1.1. Ecologia
 - 11.6.1.2. Riservatezza
 - 11.6.1.3. Costituzione dell'alleanza
 - 11.6.1.4. Creazione del legame
 - 11.6.1.5. Onestà
 - 11.6.1.6. Trasparenza
 - 11.6.1.7. Rispetto
 - 11.6.1.8. Impegno
 - 11.6.2. Abilità interne
 - 11.6.2.1. Autoconsapevolezza
 - 11.6.2.2. Vulnerabilità
 - 11.6.2.3. Proattività
 - 11.6.2.4. Empatia
 - 11.6.2.5. Riflessione
 - 11.6.3. Abilità esterne
 - 11.6.3.1. Comunicazione efficace
 - 11.6.3.2. Ascolto attivo
 - 11.6.3.3. Ammirazione
 - 11.6.3.4. Assertività
 - 11.6.3.5. Feedback
 - 11.6.3.6. Gestione del processo
 - 11.6.3.7. Silenzio
 - 11.6.3.8. Motivazione
 - 11.6.4. Associazioni di *counselling*
 - 11.6.4.1. International Coach Federation
 - 11.6.4.2. Associazione Spagnola di *Coaching*
 - 11.6.4.3. Associazione Spagnola di Coaching e Consulenza di Processi
 - 11.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 11.6.4.5. Associazione Internazionale di Coaching e Psicologia
 - 11.6.5. Certificazioni e corsi in materia di *coaching*
 - 11.6.5.1. Requisiti per una formazione di qualità
 - 11.6.5.2. Programmi accreditati
 - 11.6.5.3. Certificazione di *coach* professionisti
 - 11.6.5.4. Processo di certificazione
 - 11.6.6. Le 11 competenze ICF
 - 11.6.6.1. Stabilire le basi
 - 11.6.6.2. Creare la relazione
 - 11.6.6.3. Comunicare efficacemente
 - 11.6.6.4. Facilitare l'apprendimento e il risultato

11.7. Struttura di una sessione

11.7.1. Ruoli del *coach* e del *coachee*

11.7.1.1. Ruoli e responsabilità del *coach*

11.7.1.2. Ruolo e responsabilità del *coachee*

11.7.1.3. Processo di *coaching*

11.7.1.4. Definire gli obiettivi

11.7.1.5. Piano d'azione

11.7.1.6. Impegno

11.7.1.7. Alleanze

11.7.1.8. Valutazione

11.7.2. Sponsor

11.7.2.1. L'azienda, la direzione o l'istituzione come sponsor

11.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del *coachee*

11.7.2.3. Responsabilità nel processo di *coaching*

11.7.3. Struttura e inquadramento

11.7.3.1. Situazione iniziale

11.7.3.2. Situazione desiderata

11.7.3.3. Distanza tra l'inizio e l'obiettivo del *coaching*

11.7.4. Alleanza e contratto

11.7.4.1. L'opportunità di un'alleanza

11.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali

11.7.4.3. Differenze e complementarità tra alleanza e contratto

11.7.5. Tipi di sessioni secondo il loro scopo

11.7.5.1. Da contatto

11.7.5.2. Dall'inizio del processo

11.7.5.3. Di sviluppo

11.7.5.4. Di monitoraggio

11.7.5.5. Di valutazione

11.7.5.6. Di chiusura

11.7.6. Chiusura della relazione

11.7.6.1. Valutazione del processo

11.7.6.2. Valutazione della relazione

11.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi

11.8. Modelli

11.8.1. *Wasick*

11.8.2. *PIE*

11.8.3. *STIR*

11.8.4. Modello *Grow*

11.8.4.1. Obiettivo

11.8.4.2. Realtà

11.8.4.3. Opzioni

11.8.4.4. Azione

11.8.4.5. Modello *Outcomes*

11.8.4.6. Obiettivi

11.8.4.7. Ragioni

11.8.4.8. Agire dal presente

11.8.4.9. Chiarire la differenza

11.8.4.10. Generare opzioni

11.8.4.11. Motivare l'azione

11.8.4.12. Entusiasmo e stimoli

11.8.4.13. Supporti

11.8.5. Modello *Achieves*

11.8.5.1. *Assess current situation*

11.8.5.2. *Create brainstorming of alternatives*

11.8.5.3. *Hone Goals*

11.8.5.4. Avviare le opzioni

11.8.5.5. Valutare le opzioni

11.8.5.6. Convalidare il programma d'azione

11.8.5.7. *Entourage momentum*

11.9. *Coaching* coattivo

11.9.1. Fondamenti di *coaching* coattivo

11.9.2. Il modello di *coaching* coattivo

11.9.3. La relazione di *coaching* coattivo

- 11.9.4. Contesti
 - 11.9.4.1. Ascolto
 - 11.9.4.2. Intuizione
 - 11.9.4.3. Curiosità
 - 11.9.4.4. Spingere e approfondire
- 11.9.5. Autogestione
 - 11.9.5.1. Principi e pratiche
 - 11.9.5.2. Plenitudine
 - 11.9.5.3. Processo
 - 11.9.5.4. Equilibrio
 - 11.9.5.5. Combinazioni
- 11.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione di gruppi, aziende e comunità
 - 11.10.1. Sfide attuali per aziende e istituzioni
 - 11.10.2. *Coaching* organizzativo
 - 11.10.3. Obiettivi aziendali
 - 11.10.4. Servizi di *coaching* per aziende
 - 11.10.4.1. Esecutivo
 - 11.10.4.2. Formazioni specifiche
 - 11.10.4.3. *Shadow coaching*
 - 11.10.4.4. *Coaching* di gruppo
 - 11.10.4.5. *Coaching* di squadra (sistemico)
 - 11.10.5. Strumenti diagnostici psicometrici
 - 11.10.5.1. Motivazioni e valori
 - 11.10.5.2. Strumenti psicometrici di diagnosi
 - 11.10.5.3. MBTI
 - 11.10.5.4. FIRO-B
 - 11.10.5.5. Feedback 360
 - 11.10.5.6. DISC
 - 11.10.5.7. Belbin
 - 11.10.5.8. Evoluzione in sistemi e comunità
 - 11.10.5.9. Gestione del cambiamento e innovazione attraverso il *coaching*

- 11.10.5.10. Strumenti di base del *coaching*
 - 11.10.5.10.1. Ruota della vita personale
 - 11.10.5.10.2. Ruota di insegnamento
 - 11.10.5.10.3. Ruota degli studenti
 - 11.10.5.10.4. Analisi SWOT personale
 - 11.10.5.10.5. Schema di Johari
 - 11.10.5.10.6. Schema GROW
 - 11.10.5.10.7. Circolo di controllo, influenza e preoccupazione
 - 11.10.5.10.8. Testa, cuore, pancia
 - 11.10.5.10.9. VAK



Attraverso risorse multimediali come video esplicativi o riassunti interattivi, avrai un aggiornamento delle conoscenze completamente divertente e dinamico"

04

Obiettivi didattici

La progettazione del programma di questo Master Semipresenziale permetterà allo studente di acquisire competenze essenziali per aggiornarsi nel campo della Psicologia della Salute di Comunità e dell'Intervento Sociale. In questo modo, gli psicologi padroneggeranno le strategie più sofisticate per creare e implementare programmi efficaci che migliorano il benessere psicologico e sociale in contesti diversi. Inoltre, saranno in grado di condurre progetti di prevenzione, promozione della salute mentale e supporto psicosociale. Contribuiranno così attivamente al miglioramento della qualità della vita e alla coesione sociale in diversi contesti.



“

Identificare tempestivamente i fattori di rischio e protezione nella salute mentale delle comunità"



Obiettivo generale

- L'obiettivo principale di questo esclusivo diploma universitario è che il professionista espanda e perfezioni le proprie competenze nella progettazione, sviluppo e implementazione di interventi psicosociali innovativi e altamente efficaci. Attraverso una formazione pratica rigorosa, strutturata e orientata all'applicazione reale e sotto la supervisione di esperti riconosciuti nel campo, lo studente rafforzerà le sue competenze per affrontare in modo olistico complesse problematiche comunitarie, favorendo il miglioramento della salute mentale e del benessere sociale in molteplici scenari.





Obiettivi specifici

Modulo 1. Psicologia della salute e qualità della vita

- ♦ Analizzare l'impatto dei fattori psicologici e sociali sul benessere fisico e mentale della popolazione
- ♦ Progettare strategie di promozione della salute da un approccio comunitario e globale

Modulo 2. Psicologia dell'interazione sociale

- ♦ Esaminare i processi comunicativi e comportamentali che influenzano le relazioni interpersonali e di gruppo
- ♦ Applicare tecniche per migliorare la convivenza e prevenire i conflitti in contesti sociali diversi

Modulo 3. Famiglia, comunità e sviluppo umano

- ♦ Valutare il ruolo della famiglia e della comunità nei processi di sviluppo personale e collettivo
- ♦ Implementare interventi che rafforzano i legami familiari e il tessuto comunitario

Modulo 4. Psicologia di gruppo

- ♦ Comprendere le dinamiche interne dei gruppi umani e i loro effetti sul comportamento individuale
- ♦ Utilizzare strumenti psicologici per promuovere la coesione e la leadership nei gruppi sociali

Modulo 5. Psicologia giuridica

- ♦ Identificare il ruolo del professionista della salute mentale in ambito legale e giudiziario
- ♦ Applicare i principi della psicologia forense nella valutazione di vittime, aggressori e contesti giudiziari

Modulo 6. La violenza contro le donne: genesi, analisi, prevenzione e intervento

- ♦ Analizzare le cause strutturali e psicologiche della violenza di genere
- ♦ Progettare programmi di prevenzione e assistenza specializzata per le donne in situazioni di violenza

Modulo 7. Intervento Sociale e Comunitario

- ♦ Progettare progetti di intervento che rispondano ai bisogni sociali individuati in ambienti comunitari
- ♦ Valutare l'impatto delle azioni psicosociali attraverso indicatori di trasformazione sociale

Modulo 8. Orientamento e Intervento Familiare

- ♦ Implementare tecniche di orientamento per migliorare la comunicazione e i ruoli all'interno del sistema familiare
- ♦ Affrontare situazioni di conflitto familiare attraverso modelli di intervento strutturati

Modulo 9. Valutazione e intervento sulle dipendenze

- ♦ Comprendere i fattori di rischio e protezione legati al consumo di sostanze e comportamenti che creano dipendenza
- ♦ Applicare protocolli di intervento da un approccio biopsicosociale e comunitario

Modulo 10. Conflitto e negoziazione

- ♦ Analizzare i meccanismi psicologici del conflitto interpersonale e collettivo
- ♦ Acquisire capacità di mediazione e negoziazione in contesti sociali ad alto carico emotivo

Modulo 11. *Coaching*

- ♦ Applicare strumenti di coaching per promuovere lo sviluppo personale e professionale in contesti comunitari
- ♦ Integrare il *coaching* come strategia di empowerment individuale e di gruppo nei processi di intervento sociale





“Avrai a disposizione i più moderni mezzi educativi, con un accesso gratuito al Campus Virtuale 24 ore al giorno. Iscriviti subito!”

05 Tirocinio

TECH Global University facilita l'accesso a centri di tirocinio di primo livello, dove è possibile applicare le conoscenze acquisite in ambienti reali e dinamici. Questi tirocini si svolgono presso istituzioni riconosciute all'interno di ciascun campo di studio, contribuendo a rafforzare le competenze professionali e ad arricchire il profilo accademico. L'esperienza pratica permette il contatto diretto con esperti e scenari di lavoro autentici, favorendo uno sviluppo integrale e una preparazione solida per affrontare con successo le sfide del mondo professionale.





“

*Effettuerai un tirocinio presso un'istituzione
altamente specializzata in Psicologia della Salute di
Comunità e Intervento Sociale”*

Il periodo di formazione pratica di questo programma in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale è costituito da un tirocinio in una struttura riconosciuta, della durata di 3 settimane, dal lunedì al venerdì con giornate di 8 ore consecutive di formazione pratica accanto a uno specialista aggiunto. Questo tirocinio permetterà agli studenti di partecipare attivamente a lavori come valutazioni psicosociali, progettazione di programmi comunitari, workshop di gruppo e processi di mediazione in situazioni di rischio.

Inoltre, in questa proposta di formazione eminentemente pratica, le attività sono dirette allo sviluppo e al perfezionamento delle competenze necessarie per la fornitura di servizi avanzati di Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale.

Senza dubbio, è un'opportunità eccezionale per aggiornare le conoscenze lavorando in un ambiente innovativo nell'approccio psicosociale del XXI secolo; dove la cura integrale, la prevenzione e l'Intervento Comunitario in tempo reale sono il fulcro della cultura professionale.

L'insegnamento pratico sarà realizzato con l'accompagnamento e la guida degli insegnanti e di altri compagni di formazione che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale (imparare ad essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte di seguito costituiranno la base del corso e la loro attuazione sarà soggetta alla disponibilità e al carico di lavoro del centro stesso; le attività proposte sono le seguenti:





Modulo	Attività Pratica
Psicologia focalizzata sull'assistenza integrale	Identificare i fattori psicosociali che influenzano la salute in una comunità
	Creare campagne educative su autocura, salute mentale, resilienza o abitudini sane
	Pianificare attività di gruppo di coping, empowerment e resilienza
	Promuovere approcci incentrati sui diritti umani, l'equità e la giustizia sociale
Tecniche avanzate di interazione sociale	Valutare l'impatto psicosociale delle malattie croniche sulle popolazioni vulnerabili
	Progettare interventi per affrontare Stress, Ansia o Lutto a livello di gruppo
	Mediare in situazioni di conflitto comunitario o familiare da un approccio psicosociale
	Attuare strategie per promuovere la coesione sociale, l'empatia e la risoluzione dei conflitti
Affrontare le situazioni di violenza di genere nei confronti delle donne	Identificare precocemente i fattori di rischio in donne, famiglie e comunità
	Sviluppare diagnosi comunitarie per individuare la prevalenza e l'impatto della violenza contro le donne
	Sviluppare campagne di sensibilizzazione e empowerment delle donne, promuovendo l'autonomia e l'accesso alle reti di sostegno
	Stabilire spazi sicuri di ascolto e contenimento emotivo in coordinamento con servizi sociali e legali
Strategie innovative a sostegno della famiglia	Sviluppare workshop psicoeducativi su modelli di educazione, salute emotiva o ruoli familiari
	Individuare tempestivamente i casi di violenza domestica, negligenza o abuso
	Intervenire in crisi familiari derivanti da malattie, lutti, separazioni, ecc.
	Promuovere reti di comunità che supportano le famiglie in contesti vulnerabili

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale dell'università è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, l'università si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità possa verificarsi durante lo svolgimento del tirocinio all'interno del centro.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento

lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. MANCATA PRESENTAZIONE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e,

pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

06

Centri di tirocinio

I centri di tirocinio disponibili si distinguono per la loro rilevanza nell'ambito accademico e professionale. Attraverso questa proposta, verrà resa nota la varietà di istituzioni con cui TECH Global University collabora, offrendo spazi di apprendimento applicati e arricchenti. Questi centri consentono l'integrazione delle conoscenze teoriche in scenari reali, rafforzando le competenze e favorendo il contatto con specialisti del settore. In questo modo si assicura un'esperienza pratica preziosa e legata alle attuali esigenze dell'ambiente di lavoro.



“

Svolgerai il tuo Tirocinio presso una prestigiosa organizzazione, dove contribuirai a progettare programmi che ottimizzino la salute di cittadini vulnerabili come gli anziani a rischio di isolamento"



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Psicologia

Down Toledo

Paese	Città
Spagna	Toledo

Indirizzo: Rio Yedra, 8 local 1

Organizzazione dedicata a garantire l'inclusione reale delle persone con sindrome di Down

Tirocini correlati:

- Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale
- Psicopedagogia Sociale e del Lavoro



“

Promuovi la tua carriera con un insegnamento olistico, che ti consente di avanzare sia a livello teorico che pratico"

07

Opportunità professionali

Questo Master Semipresenziale di TECH Global University è un'opportunità unica per gli psicologi che cercano di aggiornare le loro competenze in Salute della Comunità e Intervento Sociale. Attraverso un approccio innovativo, gli studenti svilupperanno competenze strategiche avanzate per progettare e attuare programmi efficaci che migliorano il benessere collettivo. In questo modo, amplieranno notevolmente i loro orizzonti professionali e contribuiranno a ottimizzare il benessere generale delle società.



“

*Vuoi diventare un Tecnico in Intervento Sociale?
Questa qualifica ti fornirà gli aspetti chiave per riuscirci
in soli 7 mesi"*

Profilo dello studente

Lo studente di questo programma universitario sarà in grado di progettare, implementare e valutare interventi psicologici e sociali efficaci in diverse comunità. Allo stesso tempo, svilupperà competenze chiave per affrontare problematiche psicosociali complesse, promuovere la salute mentale e migliorare la qualità della vita delle popolazioni vulnerabili. Inoltre, sarà preparato a guidare progetti di ricerca, coordinare programmi preventivi e promuovere l'inclusione sociale. Tutto questo da un approccio altamente interdisciplinare ed etico.

Promuoverai la partecipazione della comunità nella progettazione e nell'esecuzione di progetti orientati al benessere sociale.

- ♦ **Intervento Comunitario Effettivo:** Capacità di progettare e attuare strategie psicologiche e sociali che rispondono ai bisogni delle diverse comunità, promuovendo il benessere collettivo
- ♦ **Analisi Critica e Risoluzione di Problemi Psicosociali:** Capacità di identificare, valutare e affrontare problematiche sociali complesse attraverso approcci integrali e basati sull'evidenza
- ♦ **Etica Professionale e Sensibilità Culturale:** Impegno nei confronti dei principi etici, rispetto della diversità culturale e garanzia di riservatezza in tutti gli interventi
- ♦ **Lavoro Interdisciplinare:** Capacità di collaborare con professionisti di diversi campi, fornendo interventi completi e coesi nella salute della comunità





Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

- 1. Consulente in Psicologia Comunitaria:** si occupa di guidare istituzioni e organizzazioni sociali nella progettazione di programmi psicologici e sociali per migliorare la Salute della Comunità.
Responsabilità: Valutare i bisogni della comunità e proporre interventi basati sull'evidenza che promuovano il benessere psicosociale.
- 2. Tecnico in Intervento Sociale:** Incentrata sull'esecuzione di programmi di sostegno psicologico e sociale in ambienti comunitari, lavorando direttamente con i gruppi vulnerabili.
Responsabilità: Implementare e monitorare azioni di prevenzione e supporto, facilitando l'integrazione sociale e il miglioramento della qualità della vita.
- 3. Project Manager per la Salute della Comunità:** È specializzato nel coordinamento e nella gestione di iniziative sociali o psicologiche per lo sviluppo della comunità.
Responsabilità: Monitorare le risorse, pianificare le attività e valutare l'impatto dei progetti per garantire la loro efficacia e sostenibilità.
- 4. Consulente in Psicologia della Salute e del Benessere Sociale:** Collabora con enti pubblici e privati per integrare strategie innovative che affrontino problemi psicosociali complessi.
Responsabilità: Eseguire diagnosi organizzative e comunitarie, oltre a progettare piani di intervento adattati a contesti specifici.

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto.

Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



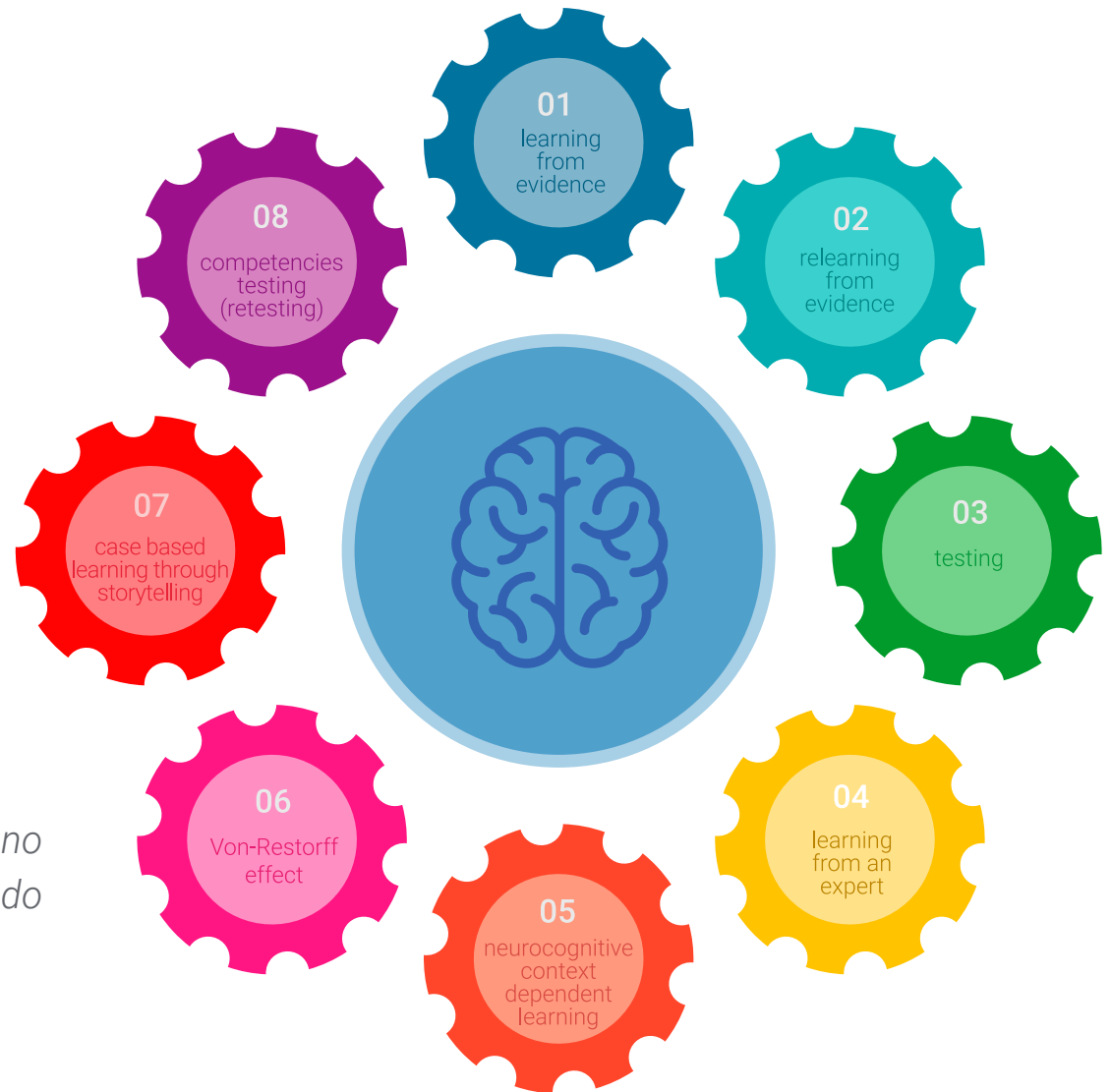
Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

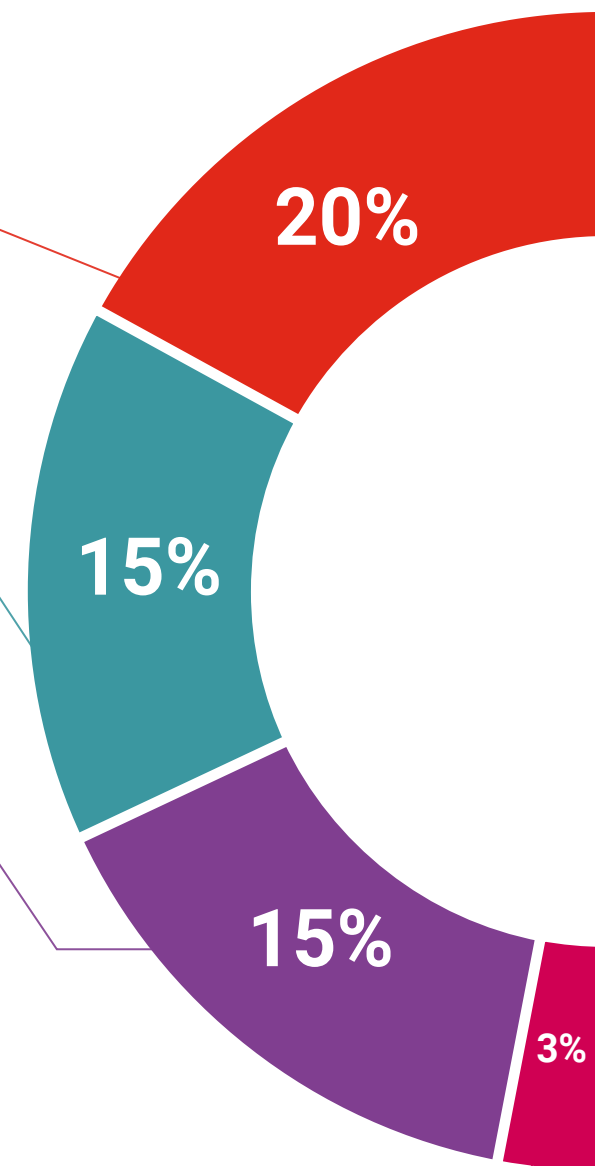
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

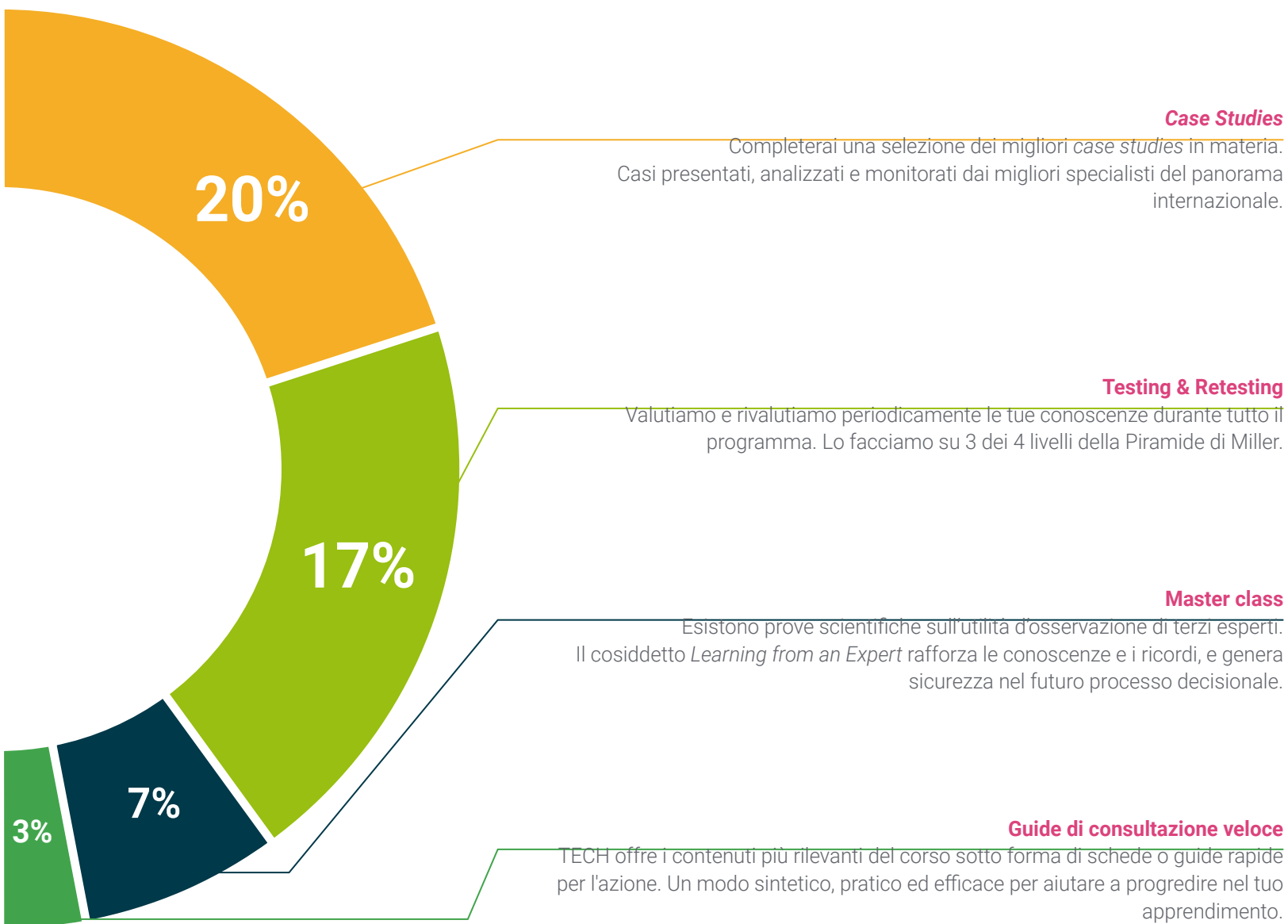
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





09

Personale docente

La filosofia di TECH Global University consiste nel mettere a disposizione di chiunque le qualifiche universitarie più complete e aggiornate del panorama accademico. Per ottenere questo, conduce un processo minuzioso per comporre il rispettivo personale docente. Di conseguenza, questo Master Semipresenziale ha la partecipazione di autentici riferimenti in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale. In questo modo, hanno elaborato una miriade di contenuti didattici che si distinguono sia per la loro alta qualità che per l'adattamento alle esigenze del settore. Gli studenti avranno così accesso ad un'esperienza immersiva che ottimizzerà notevolmente la loro pratica psicologica.



“

Godrai della consulenza individuale del personale docente, formato da autentici riferimenti nel campo della Psicologia della Salute di Comunità e dell'Intervento Sociale”

Direttrice Ospite



Dott.ssa Peña Granger, Mercedes

- ♦ Responsabile dell'Unità di Infermieristica di Psichiatra per Adulti presso l'Ospedale Generale Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Tutor di Salute Mentale EIR nell'Unità Didattica Multidisciplinare dell'Ospedale Generale Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Professoressa Associata presso l'Università di Comillas e l'Università Rey Juan Carlos
- ♦ Corso Universitario in Infermieristica presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Corso Universitario in Infermieristica Psicosomatica presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Antropologia Sociale e Culturale presso l'Università Complutense di Madrid
- ♦ Laurea in Infermieristica presso l'Università Rey Juan Carlos
- ♦ Specialista in Salute Mentale per il Ministero della Salute
- ♦ Master in Umanizzazione delle Istituzioni Sanitarie presso l'Università Europea di Madrid

Personale docente

Dott.ssa Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ Infermiera Specialista in Salute Mentale
- ♦ Infermiera nel Reparto di Ospedalizzazione Breve Psichiatrica presso l'Ospedale Generale Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Infermiera dell'Unità di Disturbi del Comportamento Alimentare presso l'Ospedale Generale Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Infermiera dell'Unità di Disturbi della Personalità dell'Ospedale Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Relatrice a congressi e conferenze specializzate in Salute Mentale
- ♦ Laurea in Infermieristica presso l'Università Pontificia di Comillas

Dott.ssa González Melado, Eva

- ♦ Specializzata in Infermieristica per la Salute Mentale presso l'Ospedale Gregorio Marañón
- ♦ Infermiera presso il Centro Residenziale Ballesol
- ♦ Infermiera presso l'Ospedale Universitario La Paz
- ♦ Corso in Infermieristica presso l'Università Autonoma di Madrid
- ♦ Corso in Nutrizione Umana e Dietetica presso l'Università Autonoma di Madrid



Dott.ssa Nuño García, María

- ♦ Infermiera Specialista del Servizio di Medicina d'Urgenza all'Ospedale Generale Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Infermiera Specialista in Salute Mentale nell'Unità di Ricovero Breve Psichiatrico per Adulti presso l'Ospedale Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Infermiera Specialista in Salute Mentale dell'Unità di Media Permanenza di Adolescenti con Disturbi Mentali Gravi nella Comunità di Madrid
- ♦ Laurea in Infermieristica presso l'Università di Alcalá

Dott.ssa García García, Paula

- ♦ Psicologa Generale Sanitaria e Fondatrice di Psicohuella
- ♦ Direttrice e fondatrice del Centro di Psicologia del Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Coordinatrice del Master in Psicologia Clinica presso l'Università degli Emisferi
- ♦ Psicologa Generale Sanitaria, Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Psicologa Generale Sanitaria presso Psicohuella
- ♦ Presidentessa e fondatrice dell'Associazione Psicohuella
- ♦ Psicologa specialista in interventi assistiti con animali, Asociación Perros Azules
- ♦ Psicologa Generale Sanitaria presso Psicoarganzuela
- ♦ Psicologa Generale Sanitaria presso Alcea Psicología y Psicoterapia
- ♦ Master in Psicologia Generale Sanitaria
- ♦ Master in Interventi Assistiti con Animali
- ♦ Master Psicologia Clinica Infantile-giovanile
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Complutense di Madrid

10 Titolo

Il Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di un qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**

Crediti: **60 + 4 ECTS**





Master Semipresenziale in
Psicologia della Salute di
Comunità e Intervento Sociale

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale in Psicologia della Salute di Comunità e Intervento Sociale

