

# Master Semipresenziale

Intervento Psicologico nei  
Disturbi del Comportamento  
Alimentare





**tech** università  
tecnologica

## Master Semipresenziale

Intervento Psicologico nei  
Disturbi del Comportamento  
Alimentare

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

Accesso al sito web: [www.techitute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-intervento-psicologico-disturbi-comportamento-alimentare](http://www.techitute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-intervento-psicologico-disturbi-comportamento-alimentare)

# Indice

01

Presentazione

---

*pag. 4*

02

Perché iscriversi a questo  
Master Semipresenziale?

---

*pag. 8*

03

Obiettivi

---

*pag. 12*

04

Competenze

---

*pag. 16*

05

Direzione del corso

---

*pag. 20*

06

Struttura e contenuti

---

*pag. 26*

07

Tirocinio

---

*pag. 36*

08

Dove posso svolgere il  
Tirocinio?

---

*pag. 42*

09

Metodologia

---

*pag. 48*

10

Titolo

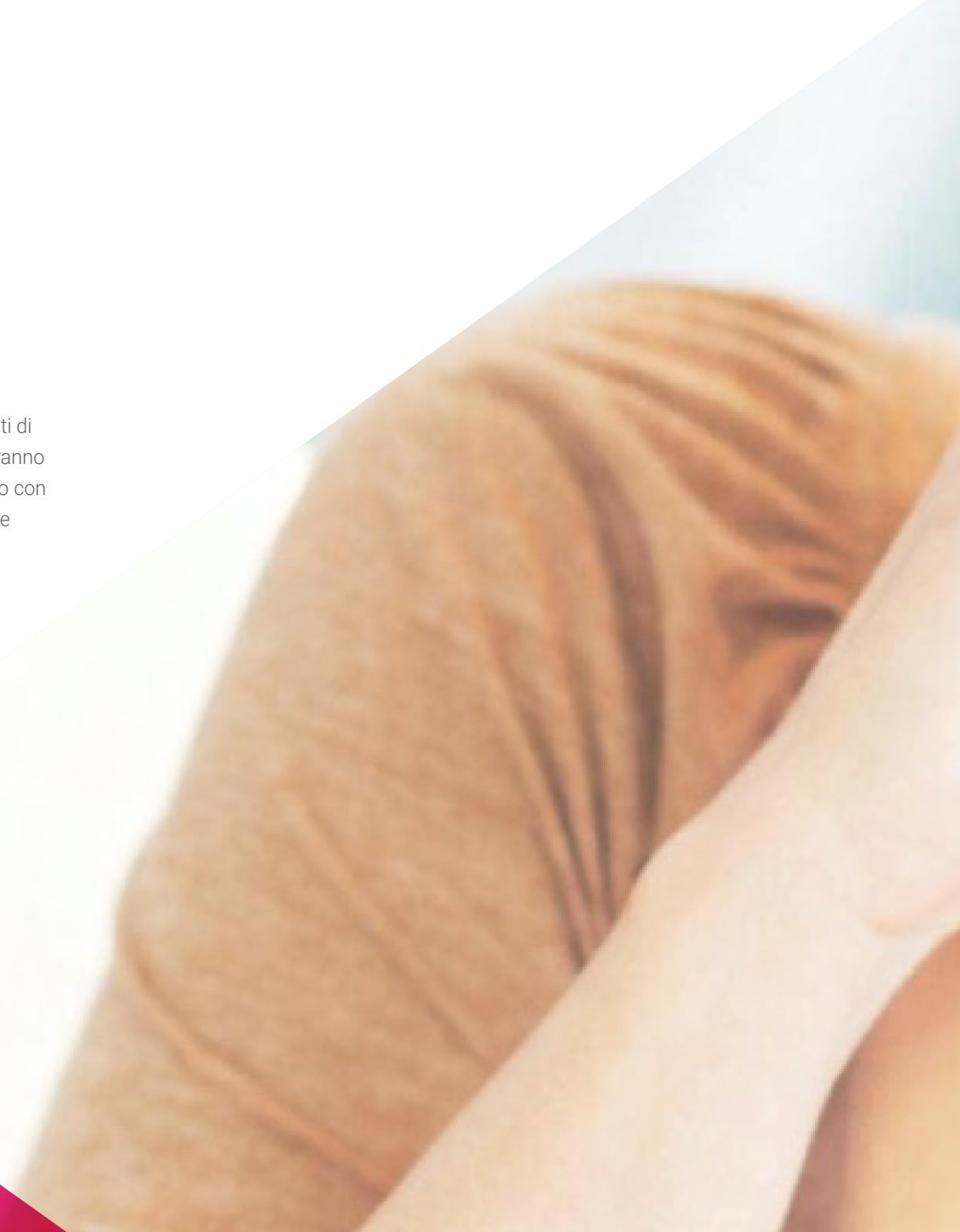
---

*pag. 56*

# 01

# Presentazione

I disturbi alimentari sono un problema di salute mentale sempre più comune nella società di oggi. Per questo motivo, la qualifica in Intervento Psicologico in Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH è una scelta molto preziosa per i professionisti della psicologia interessati a specializzarsi in questo campo. Questo programma è offerto in modalità 100% online, consentendo agli studenti di completare i loro studi da qualsiasi parte del mondo. Inoltre, i professionisti avranno l'opportunità di svolgere la formazione pratica in un centro clinico di riferimento con tutor specializzati, che consentiranno loro di acquisire esperienza e competenze necessarie per intervenire in casi reali di disturbi alimentari.



“

*Diventa uno specialista dei disturbi alimentari e aiuta a migliorare la qualità della vita delle persone che soffrono questo tipo di disturbi con questo programma esclusivo di TECH”*

Attualmente, i disturbi del comportamento alimentare (DCA) sono uno dei problemi di salute mentale più diffusi nella nostra società. La mancanza di informazione, l'influenza dei media e la pressione sociale sono solo alcune delle ragioni che contribuiscono alla sua crescente incidenza. In questo contesto, il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH offre una formazione completa e aggiornata sull'intervento psicologico in DCA.

Questo programma è offerto in modalità 100% online, consentendo agli studenti di completare il loro apprendimento da qualsiasi parte del mondo. Durante la parte teorica del programma, gli studenti studieranno gli aspetti psicosociali nei DCA, l'intervento psicologico in questi disturbi, le manifestazioni cliniche, l'ambiente sociale e la famiglia del paziente con questi disturbi, nonché la psicodiagnosi e valutazione dei DCA. Inoltre, saranno supportati da un team di professionisti altamente qualificati ed esperti nella zona.

Una delle caratteristiche più notevoli di questo programma è l'opportunità che offre agli studenti la possibilità di partecipare a Tirocini in un centro clinico di riferimento con tutor specializzati. Ciò consentirà loro di acquisire esperienza e competenze necessarie per intervenire in casi reali di disturbi alimentari. Inoltre, questo Tirocinio consentirà loro di applicare le conoscenze teoriche acquisite durante il programma e arricchire la loro formazione.

L'intervento psicologico nei DCA è un'area in continua evoluzione ed è vitale rimanere aggiornati. Il Master in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH offre una qualifica innovativa e di qualità che copre le ultime ricerche e progressi nel campo dei DCA. Inoltre, questo programma si adatta alle esigenze degli studenti, consentendo loro di lavorare e studiare allo stesso tempo.

Questo **Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi clinici presentati da professionisti della psicologia clinica con diversi studi specializzati nell'area dell'intervento per Disturbi Alimentari e professori universitari di vasta esperienza nell'ambiente interventista
- ♦ I suoi contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici sono concepiti per fornire informazioni scientifiche e sanitarie su quelle discipline che sono essenziali per la pratica professionale
- ♦ Il piano di studi più completo e aggiornato sull'intervento psicologico in DCA
- ♦ L'approccio del programma è olistico e multidisciplinare, affrontando aspetti psicologici, nutrizionali, medici e sociali dei DCA
- ♦ Il programma è supportato da un team di professionisti altamente qualificati ed esperti nella zona, che saranno a disposizione degli studenti per risolvere eventuali dubbi o domande
- ♦ Questo sarà integrato da lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e lavoro di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio clinico all'interno di uno dei migliori centri ospedalieri

“

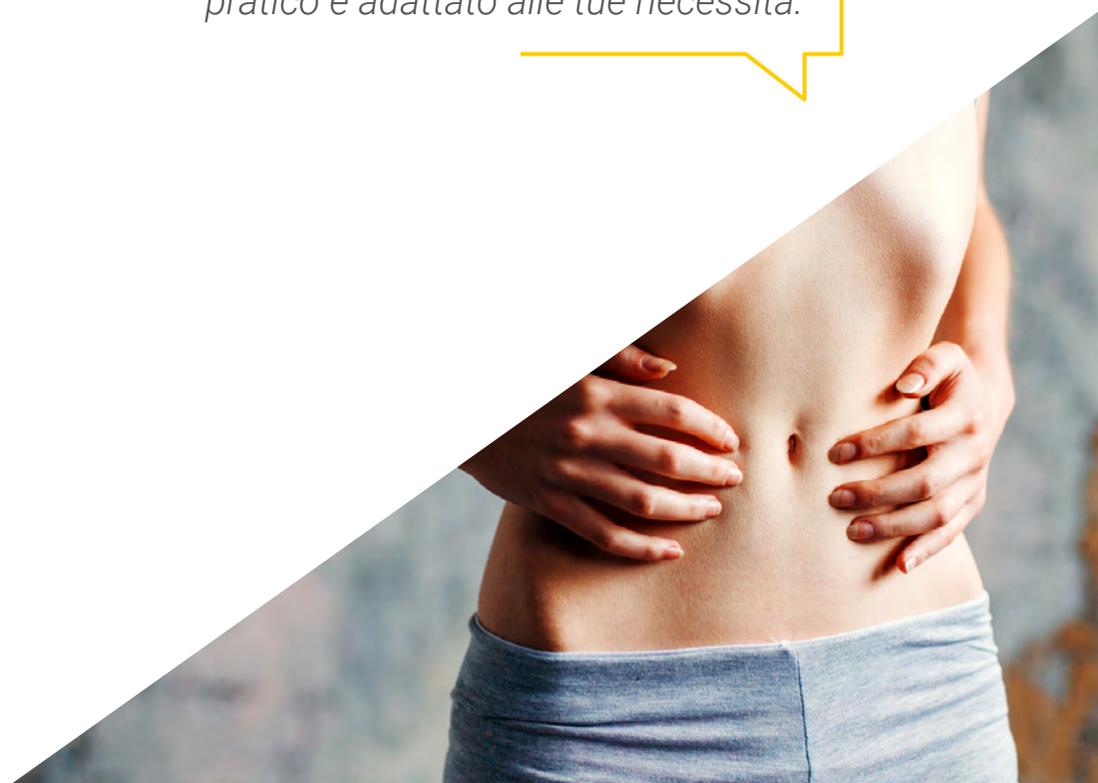
*Svolgi un tirocinio di 3 settimane presso un centro prestigioso e acquisisci tutte le conoscenze di cui hai bisogno per crescere personalmente e lavorativamente"*

In questa proposta di Master, di carattere professionale e modalità semi-presenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento di professionisti della Psicologia che sviluppino le loro terapie per l'Intervento psicologico in Disturbi del Comportamento Alimentare, e che richiedono un elevato livello di qualifica. I contenuti sono basati sulle ultime prove scientifiche, e orientati in modo didattico per integrare il sapere teorico nella pratica psicologica, gli elementi teorico-pratici agevoleranno l'aggiornamento delle conoscenze e consentiranno di prendere decisioni nella gestione del paziente.

Grazie ai suoi contenuti multimediali realizzati con le ultime tecnologie educative, consentiranno al professionista della psicologia di ottenere un apprendimento localizzato e contestuale, cioè un ambiente simulato che fornirà un apprendimento immersivo programmato per formarsi in situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

*Ottieni un insegnamento completo e aggiornato sull'intervento psicologico nei disturbi alimentari con questo programma di specializzazione esclusivo di TECH.*

*Aggiorna le tue conoscenze grazie al Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare, in modo pratico e adattato alle tue necessità.*



# 02

## Perché iscriversi a questo Master Semipresenziale?

A causa dell'aumento della prevalenza dei disturbi alimentari in tutto il mondo, frequentare il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare è fondamentale oggi. L'insegnamento offerto in questo programma consente ai professionisti della psicologia acquisiscono le competenze necessarie per intervenire efficacemente nella prevenzione, diagnosi e trattamento di questi disturbi. Inoltre, l'approccio semipresenziale del master offre un'opportunità unica di combinare teoria e pratica, che consente agli studenti di applicare le loro conoscenze in situazioni reali e sviluppare competenze cliniche in un ambiente controllato. Questa qualifica è quindi essenziale per coloro che cercano di promuovere la loro carriera nella psicologia clinica e vogliono specializzarsi nel trattamento di disturbi alimentari..





“

*Aumenta le tue possibilità lavorative e diventa un punto di riferimento nel campo dei disturbi del comportamento alimentare con il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH"*

### 1. Aggiornarsi sulla base delle più recenti tecnologie disponibili

Negli ultimi anni, il campo dell'Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare ha subito una rivoluzione grazie all'incorporazione dei progressi tecnologici. In risposta a questa tendenza, TECH ha creato un Tirocinio che permetterà agli specialisti di accedere ad un ambiente clinico all'avanguardia e di accedere alle tecnologie più avanzate nel campo della Psicologia Clinica. L'obiettivo è fornire ai professionisti gli strumenti necessari per applicare questi progressi nella loro pratica quotidiana e migliorare la qualità di vita dei loro pazienti.

### 2. Approfondire nuove competenze dall'esperienza dei migliori specialisti

Attraverso un approccio teorico e pratico, gli studenti impareranno in prima persona come affrontare efficacemente i disturbi alimentari. Inoltre, l'ambiente di apprendimento semipresenziale del programma consente loro di applicare queste conoscenze in situazioni cliniche reali e di sviluppare competenze pratiche. Al termine, gli studenti avranno acquisito gli strumenti necessari per diagnosticare e trattare i disturbi alimentari e migliorare la qualità di vita dei loro pazienti, grazie al contributo dei tutor più competenti.

### 3. Accedere ad ambienti clinici di prim'ordine

TECH effettua un'attenta selezione dei centri disponibili per il Tirocinio. In questo modo, agli specialisti viene garantito l'accesso a contesti clinici prestigiosi nell'ambito dell'Intervento Psicologico in pazienti con Disturbi del Comportamento Alimentare. Ciò consente loro di sperimentare in prima persona la gestione quotidiana di un'area di lavoro rigorosa ed esaustiva e di applicare sempre i più recenti progressi scientifici nella loro metodologia.





#### **4. Combinare la migliore teoria con la pratica più avanzata**

Nell'attuale mercato accademico, molti programmi di insegnamento non sono concepiti per soddisfare le esigenze quotidiane degli specialisti, e spesso richiedono un carico di insegnamento esteso che non è compatibile con la vita personale e professionale. Per risolvere questo problema, TECH offre un nuovo modello di apprendimento 100% pratico che consente agli studenti di apprendere e applicare le procedure più avanzate dell'Intervento Psicologico in sole 3 settimane. In questo modo, i professionisti possono acquisire competenze preziose e applicarle direttamente alla loro pratica clinica, senza sacrificare la loro vita personale o professionale.

#### **5. Espandere le frontiere della conoscenza**

TECH offre la possibilità di svolgere il Tirocinio presso centri di prestigio a livello internazionale. Questa opportunità unica permette ai professionisti di espandere le proprie frontiere e aggiornare le proprie conoscenze con i migliori nel campo dell'Intervento Psicologico, lavorando in ospedali di prima classe in diversi Paesi. Grazie alla flessibilità di TECH, la più grande università digitale del mondo, gli studenti possono scegliere il centro più adatto alle loro esigenze e ai loro obiettivi di carriera.



*Avrai l'opportunità di svolgere un tirocinio all'interno di un centro a tua scelta"*

# 03

## Obiettivi

L'obiettivo generale del Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH è quello di fornire agli studenti una formazione solida e aggiornata nella diagnosi e nel trattamento dei disturbi alimentari. Inoltre, il programma mira a fornire uno studio approfondito degli aspetti teorici e pratici dell'intervento psicologico, nonché delle tecniche e degli strumenti terapeutici più efficaci nel trattamento di questi disturbi. Per raggiungere questi obiettivi, il master ha altri obiettivi specifici, come l'acquisizione di competenze per la valutazione e la diagnosi dei disturbi alimentari, tra gli altri discussi in dettaglio di seguito:



“

*Scopri una specializzazione innovativa e di qualità che ti permetterà di intervenire in casi reali di disturbi alimentari con il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH”*



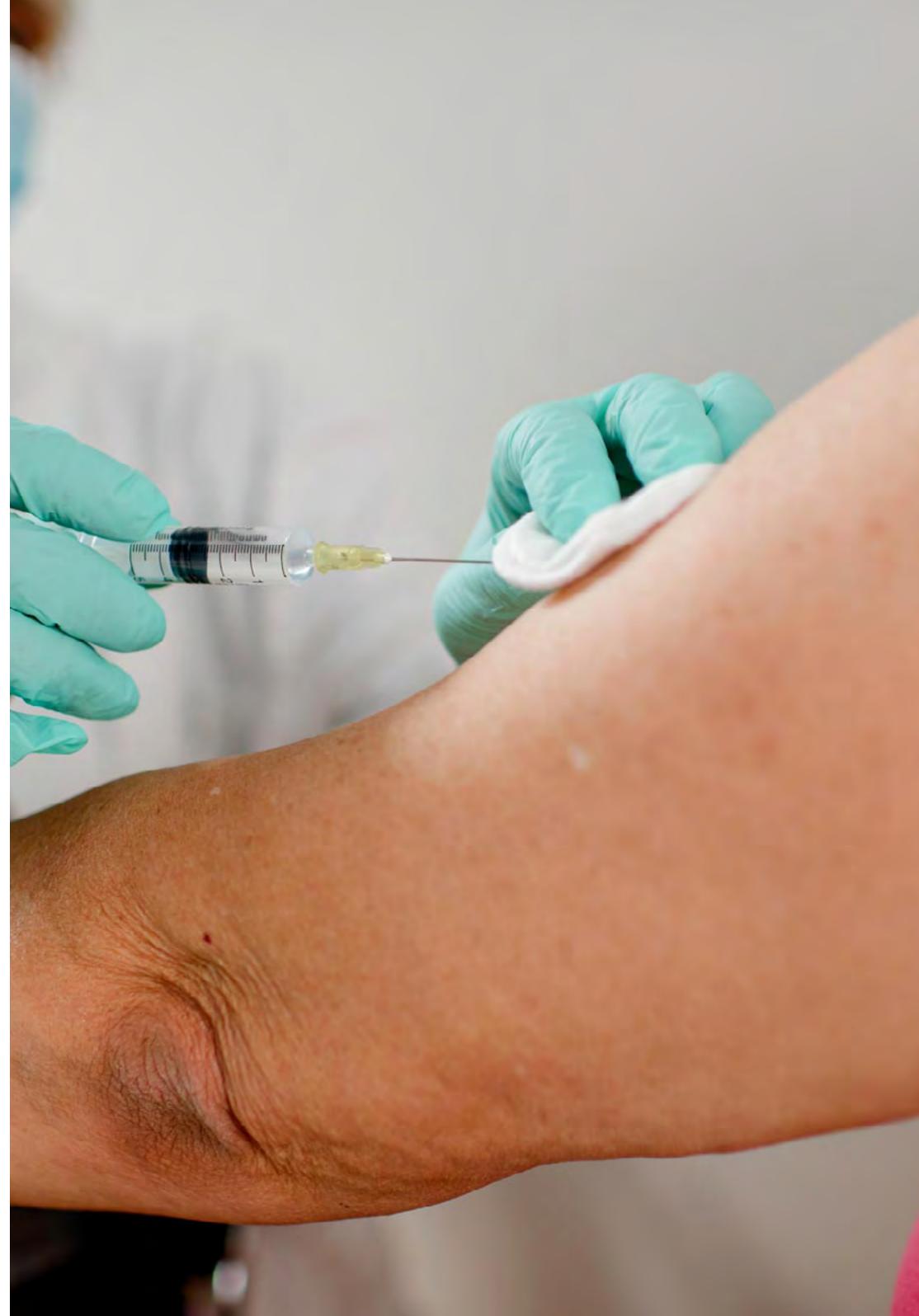
## Obiettivo generale

---

- L'obiettivo generale del Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare è quello di aggiornare le conoscenze e le competenze dell'operatore nella diagnosi e nel trattamento dei disturbi del comportamento alimentare attraverso una formazione 100% pratica in un ambiente ospedaliero prestigioso e tecnologicamente avanzato. Gli studenti del Master avranno l'opportunità di imparare da rinomati specialisti nel campo dell'Intervento Psicologico, che permetteranno loro di perfezionare e ampliare le loro competenze nell'assistenza medica ai pazienti con disturbi alimentari. L'approccio pratico del master consentirà alla vostra pratica clinica di

“

*Scopri una specializzazione innovativa e di qualità che ti permetterà di intervenire in casi reali di disturbi alimentari con il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare di TECH”*





## Obiettivi specifici

---

### **Modulo 1. Evoluzione e Attualità dei Disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Insegnare allo studente gli strumenti di psicodiagnostica e di perizia attualmente approvati dalla ricerca scientifica

### **Modulo 2. Psicodiagnosi e valutazione dei disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Sviluppare le competenze per stabilire un legame appropriato nell'esecuzione della psicodiagnostica
- ♦ Gestire le interferenze che si verificano nell'intervento, sapendo distinguere tra la desiderabilità del soggetto valutato e il suo reale stato psicologico
- ♦ Individuare l'insieme di strumenti più appropriato per ogni caso
- ♦ Strutturare protocolli di valutazione adeguati all'età in base al gruppo di età e all'area da valutare

### **Modulo 3. Personalità e disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Analizzare le implicazioni per ogni singolo paziente
- ♦ Verificare l'implicazione all'interno del contesto professionale dello psicologo
- ♦ Pianificare le nuove prospettive della valutazione psicologica questi disturbi

### **Modulo 4. Aspetti Clinici e manifestazioni dei disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Identificare a priori le principali caratteristiche di un paziente con disturbo alimentare
- ♦ Sviluppare una guida per identificare le principali anomalie che si verificano in un paziente con diagnosi confermata
- ♦ Progettare un piano d'azione per il paziente affetto da questo disturbo in caso di una ricaduta

### **Modulo 5. Intervento psicologico nei disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Descrivere la struttura del processo d'intervento
- ♦ Acquisire le competenze per effettuare l'intervento in base al profilo del paziente
- ♦ Gestire le situazioni di stress che possono verificarsi nel corso del processo
- ♦ Fare riferimento e rilevare le anomalie in questo tipo di pazienti
- ♦ Assicurarsi che il professionista sia preparato per intervenire su questi disturbi

### **Modulo 6. Aspetti psicosociali nei Disturbi del Comportamento Alimentare**

- ♦ Includere l'intervento in un contesto multidisciplinare
- ♦ Rivedere l'intera procedura con protocolli standardizzati
- ♦ Incorporare il processo nel quadro di una società del benessere inquadrata dalle esigenze dell'estetica e degli ordini stilistici attuali.

# 04

# Competenze

Dopo aver superato le valutazioni del Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare, il professionista avrà acquisito le competenze professionali necessarie per un'assistenza di qualità, e aggiornata sulla base delle più recenti evidenze scientifiche e dell'esperienza maturata dagli insegnanti più esperti in ogni caso pratico analizzato.



“

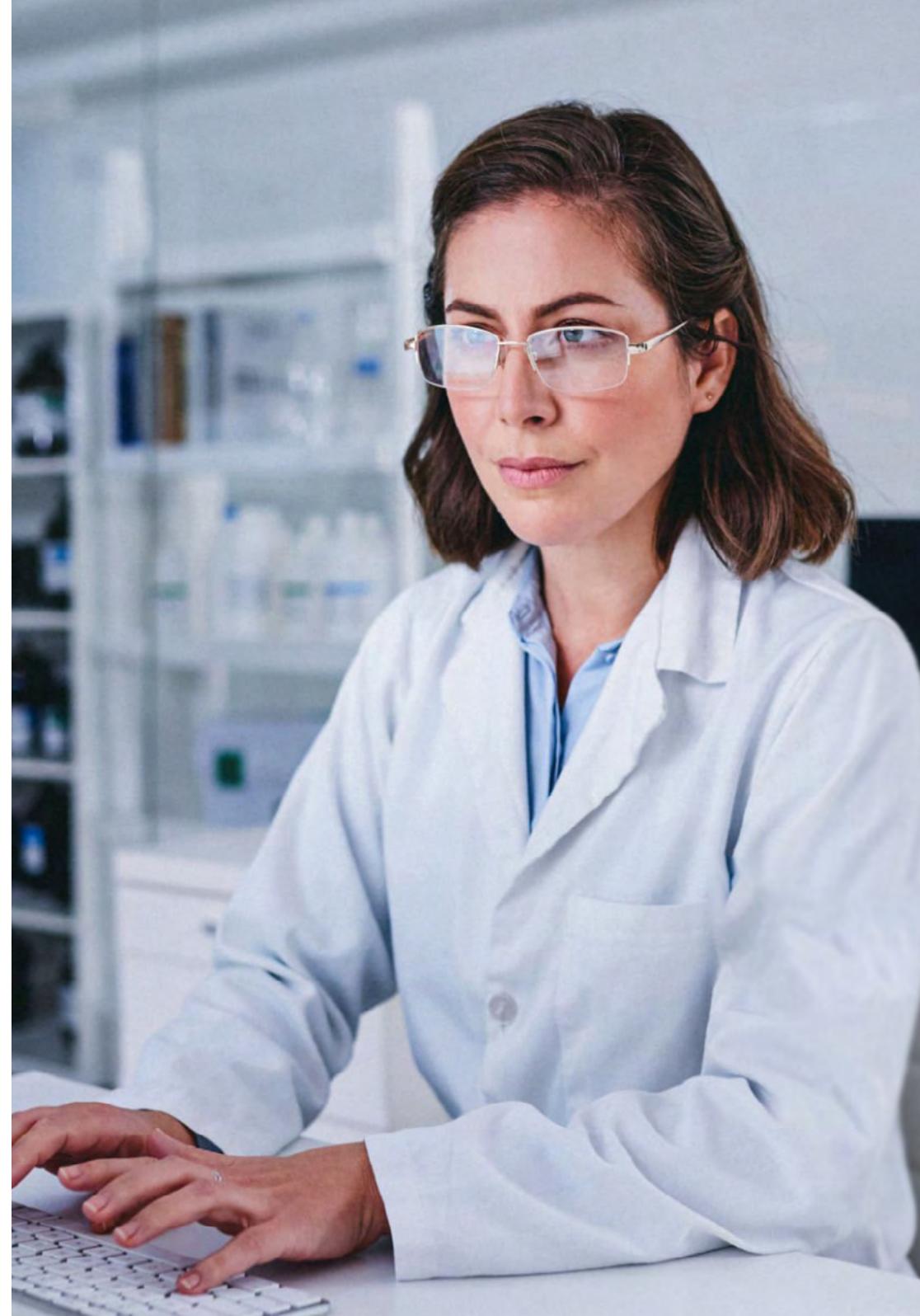
*Questo programma ti permetterà di acquisire la padronanza delle nuove procedure diagnostiche e terapeutiche nell'ambito dell'Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare”*



## Competenze generali

---

- ♦ Definire il concetto di psicoterapia basata sulle emozioni, e le sue applicazioni nei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Conoscere il funzionamento del cervello e i processi di apprendimento
- ♦ Conoscere il concetto di disturbi alimentari, la loro classificazione e il loro funzionamento
- ♦ Conoscere gli strumenti di base per generare un buon vincolo terapeutico
- ♦ Comprendere la salute secondo il modello biopsicosociale: cos'è la psiconeuroimmunologia, quali sono i sistemi coinvolti e le loro interrelazioni?
- ♦ Comprendere in cosa consiste un ricordo traumatico e gestire le diverse tecniche di elaborazione emotiva
- ♦ Scoprire le differenze nei Disturbi del Comportamento Alimentare
- ♦ Mettere in relazione il linguaggio del corpo con l'espressione e il trattamento delle emozioni attraverso terapie basate sul corpo per aiutare i Disturbi Alimentari
- ♦ Comprendere e lavorare in una prospettiva più ampia di crescita personale, al di là del corpo
- ♦ Gestire le emozioni e le loro funzionalità nei sistemi con più pazienti: le terapie di gruppo, il loro uso e la finalità





## Competenze specifiche

---

- Comprendere i Disturbi del Comportamento Alimentare e la loro evoluzione storica
- Scoprire le basi scientifiche dei Disturbi del Comportamento Alimentare e la loro rilevanza nella vita dei tre
- Trattare i diversi orientamenti psicologici che operano con i Disturbi del Comportamento Alimentare
- Comprendere e padroneggiare le basi dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- Conoscere cosa sono i disturbi alimentari, le loro origini e le loro indicazioni individuali e di gruppo
- Conoscere la psicoterapia a tempo limitato come modello di lavoro con i disturbi alimentari
- Comprendere come funzionano i tre sistemi cerebrali da un punto di vista fisiologico e funzionale
- Conoscere il funzionamento cerebrale durante lo sviluppo della persona
- Relazionare il funzionamento del cervello con la risposta allo stress e la sopravvivenza
- Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello rettiliano, partendo dal modello di Elaine Austin de Beauport Comperderne la funzionalità, la predominanza e i limiti
- Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello del mammifero Comperderne la funzionalità, la predominanza e i limiti
- Conoscere le diverse intelligenze che si sviluppano nel cervello umano Comperderne la funzionalità, la predominanza e i limiti
- Padroneggiare i diversi tipi di apprendimento e il ruolo dell'emozione negli stessi
- Scoprire i desideri di base come necessità emotive universali nell'essere umano
- Comprendere come si genera la concezione di sé tramite i processi di apprendimento e il vincolo con le persone di riferimento
- Identificare i diversi contesti in cui si sviluppa l'autoconcetto
- Scoprire cosa sono gli schemi emotivi e le convinzioni limitanti, come si generano e quale impatto hanno sul concetto di sé e sul benessere emotivo
- Gestire le emozioni, la loro funzione, la loro piattaforma d'azione e le strutture neurologiche coinvolte in ciascuna di esse
- Comprendere l'influenza delle emozioni sui diversi processi cognitivi nei disturbi alimentari
- Mettere in relazione il funzionamento del cervello, gli stati emotivi e i disturbi alimentari nei bambini, negli adolescenti e negli adulti
- Scoprire cos'è l'intelligenza emotiva, e la necessità di lavorarci per poter dare un buon servizio terapeutico
- Padroneggiare e applicare le diverse tecniche di autogestione
- Comprendere la differenza tra empatia e simpatia Comperderne l'importanza dei neuroni a specchio nella comunicazione emotiva
- Padroneggiare il vincolo terapeuta-paziente tramite le tecniche U e la posizione di ascolto
- Gestire il linguaggio per una comunicazione efficace e terapeutica partendo dall'approssimazione alla PNL
- Comprendere l'asse psiche-nervoso-endocrino-immunitario e la sua comunicazione multifunzionale
- Approfondire la relazione della mente con il sistema endocrino
- Relazionare lo stress e la sua biochimica con le conseguenze sul sistema immunitario

# 05

## Direzione del corso

Il personale docente che dirige il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare è composto da specialisti che contribuiscono con la loro esperienza allo sviluppo del programma. In questo modo, gli studenti hanno l'opportunità di imparare dai migliori professionisti e di acquisire conoscenze e competenze aggiornate applicabili alla loro pratica clinica.





“

*Verrai guidato dai docenti più importanti nell'area dell'intervento psicologico nei disturbi alimentari, sia nello studio teorico che nella formazione pratica”*

## Direzione



### **Dott.ssa Espinosa Sánchez, Verónica**

- ♦ Psicologa Clinica, Neuropsicologa e Docente Universitaria
- ♦ Psicologa Clinica, Pontificia Università Cattolica dell'Ecuador
- ♦ Neuropsicologa, Universitat Oberta de Catalunya, Spagna
- ♦ Specialista in Psicoterapia Cognitiva presso l'Albert Ellis Institute di New York
- ♦ Professoressa di Disturbi del Comportamento Alimentare, USFQ - Ecuador, e Istituto di Specialistica e Scienze dell'Università di Jalisco - Messico
- ♦ Leader della Campagna "MI AMO COME SONO", Prevenire l'anoressia e la bulimia
- ♦ Portavoce delle campagne di responsabilità sociale per la Coca Cola
- ♦ Interventista in crisi
- ♦ Ha guidato il Servizio di Psicologia presso l'Ospedale di Valles a Quito
- ♦ Perito in Psicologia Clinica, accreditato dal Consiglio della Magistratura dell'Ecuador

## Personale docente

### Dott.ssa Ruales, Camila

- ◆ Specialista in Nutrizione
- ◆ Laurea in Psicologia e Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ◆ Specializzazione in Nutrizione Funzionale
- ◆ MSC in disturbi del comportamento alimentare e obesità presso l'Università Europea di Madrid

### Dott.ssa Beltrán, Yaneth

- ◆ Fondatrice di Feed Your Purpose
- ◆ Co-fondatrice di Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ◆ Istruttrice del corso online Food and Mood
- ◆ Specialista nella gestione dell'ACT come parte del team nutrizionale di un centro di trattamento DCA in Florida
- ◆ Nutrizionista e Dietista laureata presso l'Università Javierana de Bogotá
- ◆ Nutrizionista e Dietista laureata presso l'Università Internazionale di Florida

### Dott.ssa Moreno, Melissa

- ◆ Nutrizionista Dietista.
- ◆ Tecnico di laboratorio e tirocinio a rotazione della Facoltà di Scienze della Vita (ESPOL)
- ◆ Partecipante all'Audit nDay, Ospedale León Becerra
- ◆ Partecipante alla Brigata di Salute Rurale
- ◆ Autrice del libro *Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con diabete di tipo I*
- ◆ Laurea in Nutrizione e Dietetica presso la Scuola Superiore Politecnica del Litorale

### Dott.ssa Cucalón, Gabriela

- ◆ Nutrizionista specializzata in Nutrizione Umana e DCA
- ◆ Certificato di completamento della formazione di abilità professionali in Alimentazione Intuitiva
- ◆ Autrice del libro *Alimentazione salutare e calcolo dei carboidrati nei pazienti con Diabete di Tipo I*
- ◆ Professoressa della Facoltà di Scienze della Vita (ESPOL) e dell'Università di Cuenca
- ◆ Certificazione in Disturbi del Comportamento Alimentare dell'Università di Jalisco
- ◆ Master in Nutrizione Umana presso l'Università di Drexel
- ◆ Laurea in Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito

### Dott.ssa Paulisis, Juana

- ◆ Medico Specialista in Psichiatria
- ◆ Ex Presidente del Capitolo Hipano-Latino Americano dell'Academy for Eating Disorders (AED)
- ◆ Professoressa presso la Facoltà di Nutrizione e Specializzazione dell'Università Favaloro di Disturbi del Comportamento Alimentare
- ◆ Relatrice presso TEDx Talks: "Cuando lo saludable no te deja vivir"
- ◆ Autrice del Libro *I Nuovi Disturbi Alimentari*
- ◆ Master in Psiconeuroimmunologia presso l'Università Favaloro
- ◆ Medico Psichiatria presso l'Università di Buenos Aires, Argentina
- ◆ Membro di Academy of Eating Disorders

### **Dott. Andrade, Rommel**

- ♦ Terapista in Disturbi della Personalità e del Comportamento Alimentare nell'Istituzione Dialettica Terapia
- ♦ Medico specialista in Psichiatria presso l'Università di Antioquia
- ♦ Epidemiologo presso l'Università CES
- ♦ Specialista in Terapia dialettico-comportamentale presso la Fondazione FORO e Behavioral Tech
- ♦ Specialista nella gestione dei disturbi alimentari di Fondazione FORUM e l'Università di Oxford
- ♦ Specialista in Psicoterapia basata sul Trasferimento di TFP Cile
- ♦ Membro di: Academy for Eating Disorders e Associazione Colombiana di Psichiatria

### **Dott.ssa Zuniga, Antonella**

- ♦ Specialista in Psicologia Clinica
- ♦ Analista del comportamento presso Autism Society of North Carolina, Stati Uniti
- ♦ Professoressa presso l'Università San Francisco de Quito, modulo DCA per il corso di laurea in Nutrizione
- ♦ Master in Disturbi del Comportamento Alimentare, Università Europea di Madrid
- ♦ Psicologa Clinica della Pontificia Università Cattolica dell'Ecuador (PUCE)
- ♦ Membro dell'Associazione Ecuatoriana di Psicologi

### **Dott.ssa Ortiz, Maria Emilia**

- ♦ Nutrizionista e Dietista
- ♦ Laureata presso l'Università di Navarra
- ♦ Certificazione in DCA e Alimentazione Consapevole
- ♦ Specializzazione in Malattia Renale

### **Dott.ssa Matovelle, Isabella**

- ♦ Specialista in Psicologia Clinica
- ♦ Coaching integrale nella Rete Globale per lo Sviluppo Umano
- ♦ Master in Psicologia Clinica e della Salute presso l'Istituto Superiore di Studi Psicologici
- ♦ Master in psicoterapia dell'infanzia e dell'adolescenza a Esneca
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università San Francisco di Quito
- ♦ Stage presso ITA, una rete integrata per il trattamento della salute mentale a Barcellona

### **Dott.ssa Gómez Aguirre, Daniela**

- ♦ Direttrice di un'unità privata e di un'unità universitaria di DCA in Cile
- ♦ Presidentessa della Società Cilena di Neurologia, Psichiatria e Neurochirurgia
- ♦ Professoressa presso la Facoltà di Medicina dell'Università del Cile e presso l'Università Adolfo Ibáñez.
- ♦ Psichiatra e supervisore accreditato dall'Accademia Internazionale per i Disturbi Alimentari
- ♦ Master in Nutrizione Umana
- ♦ Membro di Academy for Eating Disorders

### **Dott.ssa Moreno Ching, Mae Verónica**

- ♦ Medico Specialista in Nutrizione
- ♦ Master in Nutrizione Umana presso l'Università San Francisco di Quito
- ♦ Medico Specialista in Omotossicologia dalla Società di Omotossicologia di Pichincha
- ♦ Esperta Internazionale in Nutrizione Energetica nell'Attività Fisica e nello Sport dall'Associazione Sudamericana per la Salute e l'Attività Fisica
- ♦ Medico Chirurgo presso l'Università Centrale dell'Ecuador



### **Dott.ssa Saravia, Susana**

- ◆ Specialista in Disturbi del Comportamento Alimentare e Obesità
- ◆ Ricercatrice presso il Centro di Studi sul Comportamento Alimentare dell'Università Adolfo Ibáñez
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università Adolfo Ibáñez
- ◆ Esperta di obesità infantile, traumatologia e ARFID
- ◆ Esperto in Modelli di Trattamento EFFT, FBT, DBT, CBT-AR
- ◆ Master Psicologia Clinica
- ◆ Corso Universitario in Problematiche Alimentari per l'Università Adolfo Ibáñez
- ◆ Diplomata in Terapia Familiare Infantile-Adolescenziiale presso l'ICHTF
- ◆ Membro dell'Unità di Disturbi Alimentari della Clinica Psichiatrica dell'Università del Cile

“

*Cogli l'occasione per conoscere gli ultimi sviluppi in materia e applicali alla tua pratica quotidiana"*

# 06

## Struttura e contenuti

Il piano di studi del Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare è stato progettato per soddisfare i requisiti della psicologia clinica, con l'obiettivo di fornire agli studenti una prospettiva globale e applicabile a livello internazionale agli Interventi Psicologici nei Disturbi del Comportamento Alimentare. I moduli del programma trattano tutti i campi di lavoro coinvolti nello sviluppo delle loro funzioni, sia nella sfera pubblica che privata. A partire dal modulo 1, gli studenti saranno in grado di ampliare le loro conoscenze e acquisire le competenze necessarie per sviluppare professionalmente con il supporto di un gruppo di esperti in materia.





“

*Questo piano di studi ti fornirà le conoscenze più aggiornate in base alle ultime prove scientifiche e all'esperienza degli esperti che hanno partecipato alla sua progettazione"*

## Modulo 1. Evoluzione e Attualità dei Disturbi del Comportamento Alimentare

- 1.1. Considerazioni sostanziali
- 1.2. Storia del comportamento alimentare
- 1.3. Dinamiche di malattia nei Disturbi del Comportamento Alimentare
- 1.4. Relazione evolutiva tra cibo e affetto
  - 1.4.1. Dare il latte con l'equazione dell'amore
  - 1.4.2. Utilità del cibo nelle relazioni sociali
  - 1.4.3. Relazione tra nutrimento e referenti
  - 1.4.4. Digiuno e cultura
  - 1.4.5. Artisti del digiuno e della fame
  - 1.4.6. Storia dell'Anoressia Nervosa
  - 1.4.7. Sviluppo storico del concetto di Bulimia
- 1.5. Classificazioni storiche dei disturbi del Comportamento Alimentare
  - 1.5.1. DSM-IV
  - 1.5.2. CIE 10
  - 1.5.3. DSM 5
- 1.6. Strutture legate ai Disturbi del Comportamento Alimentare
  - 1.6.1. Disturbi nevrotici
  - 1.6.2. Patoplastica
  - 1.6.3. Atrofia nervosa
  - 1.6.4. Isterismo gastrico
  - 1.6.5. Sciopero della fame
  - 1.6.6. Paternoanoressia
  - 1.6.7. Anoressia ossessiva e isterica
- 1.7. Evoluzione dei Disturbi del Comportamento Alimentare
  - 1.7.1. Funzioni mentali del soggetto
  - 1.7.2. Squilibri biologici
  - 1.7.3. Interazione del soggetto nel suo microcontesto, mesocontesto e macrocontesto
- 1.8. Prospettiva sociale dei disturbi del Comportamento Alimentare

## Modulo 2. Psicodiagnosi e valutazione dei disturbi del Comportamento Alimentare

- 2.1. Colloquio attivo (C.H.S.V.)
  - 2.1.1. Teoria delle informazioni
  - 2.1.2. Canali di comunicazione
  - 2.1.3. Sistema di comunicazione
- 2.2. Assiomi del colloquio
  - 2.2.1. È impossibile non comunicare
  - 2.2.2. Contenuto e relazione
  - 2.2.3. Valenza affettiva
  - 2.2.4. Comunicazione digitale e analogica
  - 2.2.5. Simmetria e asimmetria
- 2.3. Analisi della comunicazione
  - 2.3.1. Comunicazione verbale
  - 2.3.2. Comunicazione non verbale
  - 2.3.3. Doppio vincolo
  - 2.3.4. Psicopatologia della comunicazione
  - 2.3.5. Un gesto vale più di mille parole
- 2.4. Storia clinica
  - 2.4.1. Personale
  - 2.4.2. Familiare
  - 2.4.3. Generazionale
- 2.5. Anamnesi
  - 2.5.1. Storia psicopatologica
  - 2.5.2. Storia della malattie mediche
  - 2.5.3. Biografia problemi sociali
- 2.6. Struttura generale dell'esame mentale
  - 2.6.1. Comunicazione non verbale ed emozioni
  - 2.6.2. Comunicazione intorno ad un tavolo

- 2.7. Semiologia
  - 2.7.1. Segni
  - 2.7.2. Sintomi
- 2.8. Epistemologia della diagnosi
  - 2.8.1. Diagnosi sindromica descrittiva della malattia
  - 2.8.2. Nosologia. Diagnosi categorica e diagnosi dimensionale
- 2.9. Diagnosi multiple e comorbidità
- 2.10. Criteri clinici e criteri di ricerca
- 2.11. Colloquio di perizia
- 2.12. Tecniche proiettive nella perizia
- 2.13. Test di Rorschach
  - 2.13.1. Applicazioni
  - 2.13.2. Presentazione delle tavole
  - 2.13.3. Tempo di reazione
  - 2.13.4. Tempo del paziente davanti alla tavola
  - 2.13.5. L'indagine
  - 2.13.6. Valutazione di Rorschach
- 2.14. Tecniche espressive
- 2.15. Il disegno (HTP)
  - 2.15.1. Della casa
  - 2.15.2. Alberi
  - 2.15.3. Persona
- 2.16. Disegno libero
- 2.17. Disegno della famiglia
- 2.18. Il test dei colori di Max Lüscher
- 2.19. Test di Appercezione Tematica TAT
- 2.20. Test di intelligenza di Wechsler
  - 2.20.1. WISC-IV
  - 2.20.2. WAIS-IV
- 2.21. Matrici progressive di Raven
- 2.22. Test di Goodenough
- 2.23. Test di personalità
- 2.24. Inventario Clinico Multiassiale Millon (MCMI-III)
  - 2.24.1. Scale modificatrici: Desiderabilità e Indice di Alterazione
  - 2.24.2. Scale Basiche della Personalità: Schizoide, Evitante, Depressiva, Dipendente, Istrionica, Narcisista, Antisociale, Aggressivo-Sadica, Compulsiva, PassivoAggressiva, Autodistruttiva
  - 2.24.3. Scale sulla Gravità della Personalità: Schizotipica, Confinata e Paranoica
  - 2.24.4. Sindromi cliniche moderate: Ansia, Isteriforme, Ipomania, Nevrosi depressiva, Abuso di alcool, Abuso di droghe, P-Trauma Stress D
  - 2.24.5. Sindromi Cliniche Gravi: Pensiero Psicotico, Depressione Profonda e Delirio Psicotico
- 2.25. 16 PF-5 di Cattell
  - 2.25.1. Affabilità, Ragionamento, Stabilità, Dominio, Animazione, Attenzione alle regole, Coraggio, Sensibilità, Vigilanza, Astrazione, Privatezza, Apprensione, Apertura al cambio, Autosufficienza, Perfezionismo e Tensione. Incorpora una scala di "desiderabilità sociale" (SI), una di "infrequenza" (IN) e una di "acquiescenza" (AQ) per controllare la distorsione delle risposte
- 2.26. "Sistema di Valutazione del comportamento di bambini e adolescenti BASC"
  - 2.26.1. Problemi interiorizzati: depressione, ansia, ansia sociale, disturbi somatici, ossessione-compulsione e sintomatologia post-traumatica
  - 2.26.2. Problemi esteriorizzati: iperattività e impulsività, disturbi dell'attenzione, aggressività, comportamento provocatorio, problemi nel controllo della rabbia, comportamento antisociale
  - 2.26.3. Problemi specifici: ritardo nello sviluppo, problema nella condotta alimentare, problemi di apprendimento, disturbo schizotipico, consumo di sostanze
- 2.27. Personality Assessment Inventory PAI e Personality Questionnaire for children CPQ
  - 2.27.1. Quattro scale di validità (inconsistenza, infrequenza, impressione negativa e impressione positiva)
  - 2.27.2. Undici scale cliniche (Disturbi Somatici, ansia, Disturbi relazionati con l'ansia, Depressione, Manie, Paranoia, Schizofrenia, Tratti Limite, Tratti antisociali, Problemi con l'alcol e con le droghe)
  - 2.27.3. Cinque scale di considerazioni per il trattamento (aggressione, idee suicida, stress, mancanza di appoggio sociale e rifiuto al trattamento)
  - 2.27.4. Due scale di relazioni interpersonali (Predominio e Affabilità)
  - 2.27.5. 30 sottoscale che forniscono informazioni più dettagliate

- 2.27.6. Personality Questionnaire for children CPQ - Riservato / Aperto, Intelligenza Bassa / Alta, Emotivo / Stabile, Calmo / Eccitabile, Sottomesso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Indifferente / Coscienzioso, Autocosciente / Intraprendente, Sensibilità Dura / Morbida, Fiducioso / Dubitativo, Semplice / Astuto, Sereno / Preoccupato, Meno o più integrato e Rilassato / Teso
- 2.28. Questionario di Analisi Clinica-CAQ e Questionario dell'Ansia. Stato-trait nei bambini STAIC e negli adulti STAI
- 2.29. Test autovalutativo multifattoriale infantile - TAMAI
- 2.30. Brief Symptom Checklist - SCL-90 R e studio della credibilità della narrazione.
  - 2.30.1. Sistema CBCA (Analisi dei Contenuti Basata sui Criteri)
  - 2.30.2. La valutazione della validità delle affermazioni (SVA) Udo Undeutsch
  - 2.30.3. SVA = Intervista + CBCA + Lista di controllo di validità

### Modulo 3. Personalità e disturbi del Comportamento Alimentare

- 3.1. Ruolo della personalità nei disturbi del Comportamento Alimentare
  - 3.1.1. Implicazione della personalità nell'origine di questi disturbi
  - 3.1.2. Personalità e adattamento al trattamento
  - 3.1.3. Pronostico e personalità
  - 3.1.4. Rilevamento precoce
  - 3.1.5. L'apprezzamento
- 3.2. Comorbilità : disturbi di personalità e dei disturbi del Comportamento Alimentare
  - 3.2.1. Analisi del comportamento alimentare in base al disturbo di personalità
  - 3.2.2. Dati epidemiologici
  - 3.2.3. Fattori predittivi per il tipo di disturbo di personalità
  - 3.2.4. Asse II nel DSM IV-TR e disturbi del Comportamento Alimentare
  - 3.2.5. Il DSM-5 e la relazione tra disturbi di personalità e disturbi del Comportamento Alimentare
- 3.3. Implicazioni cliniche dei disturbi di personalità nel comportamento alimentare patologico
  - 3.3.1. Personalità e anoressia nervosa
  - 3.3.2. Personalità e bulimia nervosa
  - 3.3.3. Personalità e sovralimentazione compulsiva
- 3.4. Disturbo limite della personalità
- 3.5. Disturbo narcisista
- 3.6. Disturbo istrionico

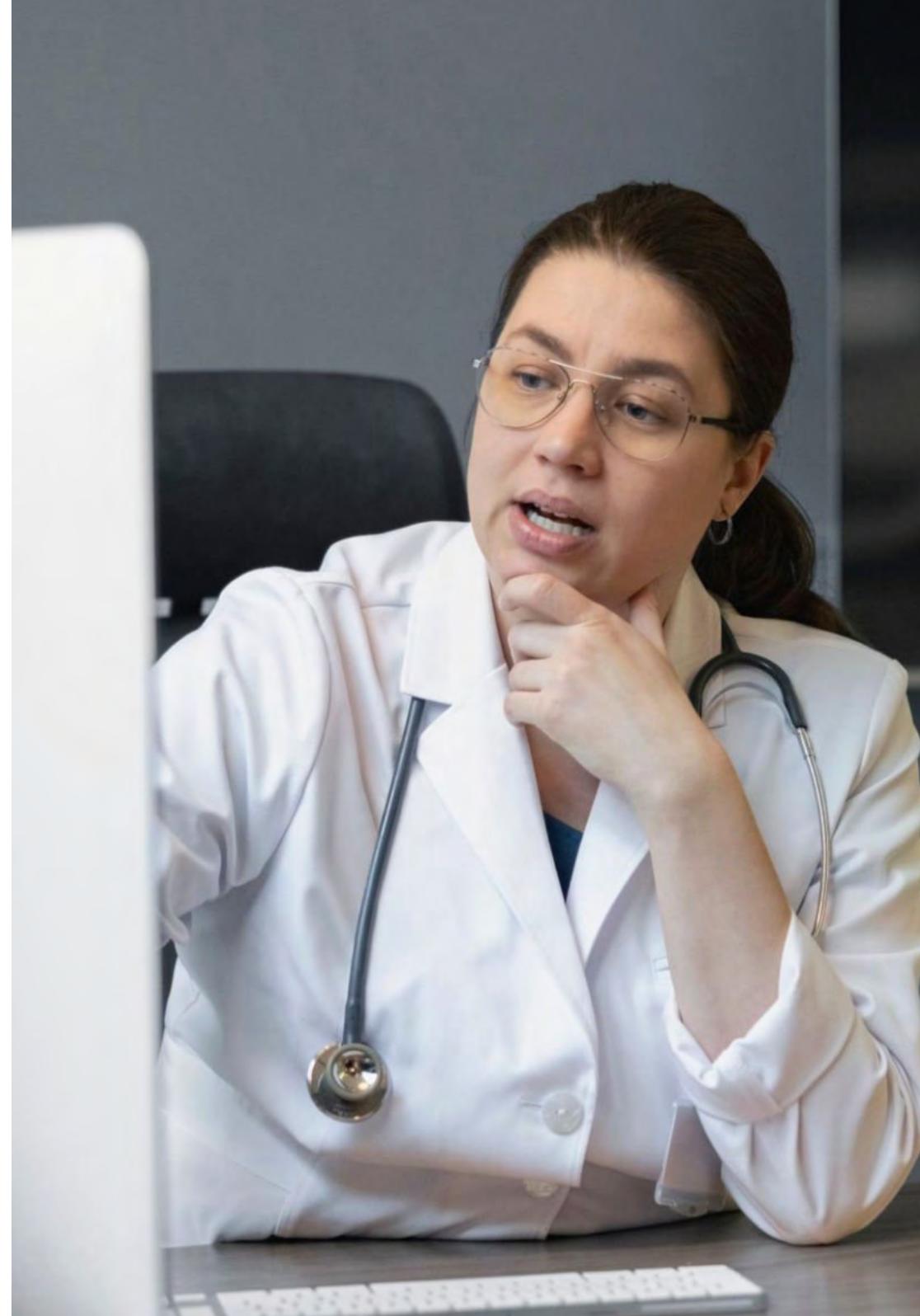


- 3.7. Disturbo da dipendenza
- 3.8. Disturbo paranoico
- 3.9. Disturbo antisociale
- 3.10. Disturbo schizoide
- 3.11. Disturbo schizotipico di personalità
- 3.12. Disturbo da evitamento
- 3.13. Alessitimia e disturbi del Comportamento Alimentare
  - 3.13.1. Lo spazio personale
  - 3.13.2. Il tempo personale
  - 3.13.3. La procedura
  - 3.13.4. L'abbigliamento
  - 3.13.5. Decorazione della sala d'udienza
  - 3.13.6. Linguaggio impiegato
  - 3.13.7. I protagonisti
  - 3.13.8. I periti e i testimoni
- 3.14. Diagnosi familiare: la famiglia come sistema
  - 3.14.1. Regole familiari, rituali, omeostasi
  - 3.14.2. Crisi, morfogenesi e cambiamento
  - 3.14.3. Tipologia di famiglia, adattamento, ciclo di sviluppo
  - 3.14.4. Frontiere, funzioni centripete e centrifughe
  - 3.14.5. Tipologia di famiglie disfunzionali
- 3.15. Valutazione psicologica nei disturbi del Comportamento Alimentare
  - 3.15.1. Documento scientifico
  - 3.15.2. Il linguaggio recettivo
  - 3.15.3. Grado di certezza
  - 3.15.4. Utilità
  - 3.15.5. Standard etici
- 3.16. Rapporti con altri gruppi nel caso di un eventuale ricovero non accettato dal paziente

#### Modulo 4. Aspetti Clinici e manifestazioni dei disturbi del Comportamento Alimentare

- 4.1. Rifiuto del peso corporeo
- 4.2. Paura del peso corporeo
- 4.3. Alterazione della percezione del peso
- 4.4. Regolarità psicofisiologiche nell'anoressia
  - 4.4.1. Concetto
  - 4.4.2. Scopi
  - 4.4.3. Struttura
- 4.5. Restrizione e purghe
  - 4.5.1. Lassativi
  - 4.5.2. Diuretici
  - 4.5.3. Purghe
  - 4.5.4. Trattamento speciale di cottura
  - 4.5.5. Incrementi dell'attività fisica
- 4.6. Dinamiche
  - 4.6.1. Aumento delle ore di studio
  - 4.6.2. Diminuzione delle ore di sonno
  - 4.6.3. Irritabilità
  - 4.6.4. Depressione
- 4.7. Sintomi cognitivi
  - 4.7.1. Preoccupazione ossessiva
  - 4.7.2. Terrore dell'aumento di peso
  - 4.7.3. Negazione della sensazione di fame
  - 4.7.4. Disinteresse sessuale
  - 4.7.5. Disinteresse per le attività ludiche

- 4.8. Sintomi fisiologici
  - 4.8.1. Anemia
  - 4.8.2. Leucopenia
  - 4.8.3. Livelli elevati di urea
  - 4.8.4. Alcalosi metabolica
  - 4.8.5. Acidosi metabolica
  - 4.8.6. Iperadrenocorticismo
  - 4.8.7. Elevati livelli di estrogeni
  - 4.8.8. Bradicardia sinusale
  - 4.8.9. Stitichezza
  - 4.8.10. Ipotensione
  - 4.8.11. Secchezza della pelle
- 4.9. Sintomi comportamentali della bulimia
  - 4.9.1. Abbuffate
  - 4.9.2. Restrizione dietetica
  - 4.9.3. Conservazione degli alimenti
  - 4.9.4. Ingestione di grandi quantità di bevande
  - 4.9.5. Uso di sostanze
  - 4.9.6. Vomito
  - 4.9.7. Rifiuto di deglutire
- 4.10. Sintomi cognitivi della bulimia
  - 4.10.1. Terrore dell'aumento di peso
  - 4.10.2. Ragionamento impoverito
  - 4.10.3. Paura della perdita di controllo
  - 4.10.4. Pensieri depressivi
  - 4.10.5. Bassa autostima
  - 4.10.6. Persistente sensazione di vuoto
  - 4.10.7. Difficoltà a cogliere gli spunti di interazione personale
- 4.11. Sintomi fisiologici
- 4.12. Apparato urinario
- 4.13. Apparato genitale



**Modulo 5. Intervento psicologico nei disturbi del Comportamento Alimentare**

- 5.1. Criteri per la diagnosi di Anoressia Nervosa
  - 5.1.1. Importante perdita di peso in meno di tre mesi
  - 5.1.2. Disturbi idroelettrolitici gravi
  - 5.1.3. Aritmie cardiache
  - 5.1.4. Fallimento del trattamento ambulatoriale
  - 5.1.5. Rifiuto manifesto al nutrimento
- 5.2. Criteri per la diagnosi di Bulimia Nervosa
  - 5.2.1. Pensiero autolesionista
  - 5.2.2. Depressione maggiore associata ad attività delirante
  - 5.2.3. Psicosi tossica
  - 5.2.4. Abbuffate e vomito incontrollato
  - 5.2.5. Complicanze mediche
  - 5.2.6. Incompetenza familiare
- 5.3. Criteri per il ricovero in day hospital per anoressia e per bulimia nervosa
  - 5.3.1. Malnutrizione grave
  - 5.3.2. Complicazioni somatiche
  - 5.3.3. Assenza di supporto familiare
  - 5.3.4. Episodi di voracità e vomito
  - 5.3.5. Mancanza di consapevolezza della malattia
- 5.4. Intervento psicologico nella fase di normalizzazione del comportamento alimentare
  - 5.4.1. Consapevolezza della malattia
  - 5.4.2. Definizione della relazione terapeutica
  - 5.4.3. Psicoeducazione nutrizionale

- 5.5. Ristrutturazione cognitiva del paziente
  - 5.5.1. Riduzione per i livelli d'ansia
  - 5.5.2. Eliminazione dei pensieri ossessivi
  - 5.5.3. Eliminazione della pratica rituale
  - 5.5.4. Ridurre al minimo il rischio di crisi occasionali.
  - 5.5.5. Favorire la deviazione dell'attenzione verso altre aree non patologiche del paziente
  - 5.5.6. Prevenire la pratica di comportamenti purgativi
  - 5.5.7. Pensiero dicotomico
  - 5.5.8. Interpretazione - analisi del pensiero
  - 5.5.9. Visione catastrofica
- 5.6. Rinutrizione e realimentazione
- 5.7. Acquisizione di risorse e capacità di coping di base
  - 5.7.1. Miglioramento dell'autostima
  - 5.7.2. Addestramento delle abilità sociali
  - 5.7.3. Lavoro sull'immagine del corpo
  - 5.7.4. Training di rilassamento
  - 5.7.5. Esposizione del corpo allo specchio
- 5.8. Eliminazione della distorsione dell'immagine corporea
  - 5.8.1. Tecniche psicomotorie
  - 5.8.2. Esercizi di regolazione della silhouette
- 5.9. Prevenzione delle ricadute
  - 5.9.1. Preparazione alla dimissione
  - 5.9.2. Sessioni di follow-up
- 5.10. Mediazione
  - 5.10.1. Il mediatore è presente ma non deve influire
  - 5.10.2. Gestione del processo decisionale ascoltando le parti
  - 5.10.3. Valutazione neutra: Trarre conseguenze dai dati ottenuti
- 5.11. Coaching e Psicologia
  - 5.11.1. Uguaglianze
  - 5.11.2. Differenze
  - 5.11.3. Contraddizioni
  - 5.11.4. Intrusioni
  - 5.11.5. Dichiarazione di Fallimento
  - 5.11.6. Togliersi le maschere
  - 5.11.7. Riprogettare noi stessi
  - 5.11.8. Concentrarsi sul compito
- 5.12. Affrontare le sfide che possono essere accettate
  - 5.12.1. Locus control
  - 5.12.2. Aspettative
- 5.13. Obiettivi chiari
  - 5.13.1. Definizione di dove siamo
  - 5.13.2. Definizione di dove vogliamo arrivare
- 5.14. Alimentazione di ritorno all'attività
  - 5.14.1. Collocare l'atteggiamento nell'azione e non nel pensare al futuro
  - 5.14.2. Verbalizzare i piccoli successi
  - 5.14.3. Essere flessibile e permettere la frustrazione
- 5.15. Gestire il tempo
  - 5.15.1. Differenza tra tempo cronologico e tempo mentale
  - 5.15.2. Capacità di agire in questo momento
- 5.16. Gestione dei conflitti
  - 5.16.1. Gestione delle emozioni
  - 5.16.2. Dire ciò che penso partendo dalle emozioni CASA
- 5.17. Dialogo con le credenze
  - 5.17.1. Autodialogo
- 5.18. Gestione delle emozioni
  - 5.18.1. Identificare le emozioni
  - 5.18.2. Identificare le emozioni adeguate
  - 5.18.3. Confondere le emozioni

## Modulo 6. Aspetti psicosociali nei Disturbi del Comportamento Alimentare

- 6.1. Disturbi etnici del Comportamento Alimentare
- 6.2. Disturbi dello spettro dei Disturbi del Comportamento Alimentare
- 6.3. Comorbidità nei disturbi del Comportamento Alimentare e pressione sociale
- 6.4. Gruppi a rischio
- 6.5. Psicopatologia del microcontesto e il suo impatto DCA
- 6.6. Posizione socioeconomica della famiglia
- 6.7. Autonomia sulla famiglia
- 6.8. Psicopatologia del mesocontesto e il suo impatto DCA
- 6.9. Ripercussioni della famiglia e dell'esterno
- 6.10. Abuso e violazione
- 6.11. Deprivazione dell'attenzione
- 6.12. L'io autonomo
- 6.13. Scuola
- 6.14. Quartiere
- 6.15. Psicopatologia del macrocontesto e il suo impatto nel DCA



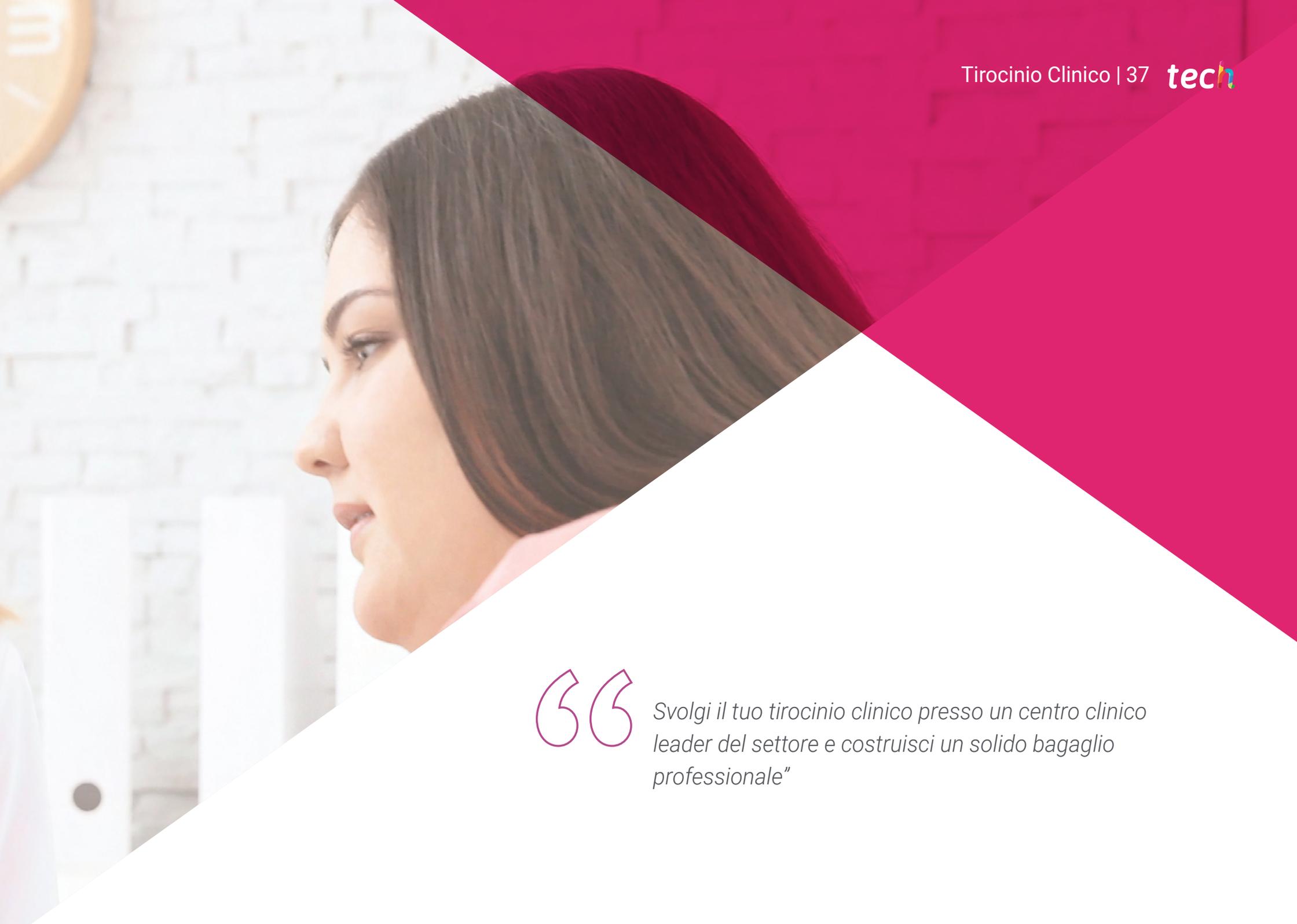
*Questo programma ti permetterà di avanzare nella tua carriera in modo comodo e con la qualità che desideri"*

07

# Tirocinio

Al termine il ciclo teorico online, il programma prevede un periodo di Tirocinio presso un centro clinico di riferimento. Lo studente avrà a disposizione il supporto di un tutor che lo accompagnerà durante l'intero processo, sia nella preparazione che nello sviluppo dei tirocini presso un centro clinico di riferimento.





“

*Svolgi il tuo tirocinio clinico presso un centro clinico leader del settore e costruisci un solido bagaglio professionale”*

Il periodo di Tirocinio di questo programma di Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare consiste in uno stage presso un centro clinico di riferimento, della durata di 3 settimane, dal lunedì al venerdì, con 8 ore consecutive di apprendimento pratico in affiancamento a un assistente specialista. Questo tirocinio ti permetterà di vedere pazienti reali a fianco di un'équipe di professionisti leader nel settore, applicando le procedure diagnostiche più innovative e pianificando terapie di ultima generazione per ogni patologia psicologica legata al comportamento alimentare.

In questa proposta didattica completamente pratica, le attività sono finalizzate allo sviluppo e al perfezionamento delle competenze necessarie per l'erogazione dell'assistenza psicologica in ambiti e condizioni che richiedono un elevato livello di qualifica, e sono orientate alla preparazione specifica per l'esercizio dell'attività, in un ambiente di sicurezza per il paziente e di elevata performance professionale..

È sicuramente un'opportunità per imparare lavorando nell'ospedale innovativo del futuro, accompagnati dagli specialisti più preparati. Si tratta di un nuovo modo di intendere e integrare i processi sanitari, essendo questo titolo un'opportunità unica di espansione per il professionista che sperimenta questa esperienza innovativa nel miglioramento delle competenze professionali.

La fase pratica prevede la partecipazione attiva dello studente che svolgerà le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida del personale docente e degli altri compagni di corso che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica di Psicologia Clinica (imparare a essere e imparare a relazionarsi).



Le procedure descritte di seguito costituiranno la base della parte pratica della specializzazione e la relativa attuazione è subordinata all'idoneità dei pazienti e alla disponibilità del centro, come al suo carico di lavoro; le attività proposte sono le seguenti:

<b>Modulo</b>	<b>Attività Pratica</b>
<b>Intervento psicologico nei disturbi del Comportamento Alimentare</b>	Condurre sessioni di terapia individuale con pazienti affetti da disturbi alimentari
	Sviluppare e implementare programmi di intervento psicologico specifici per ogni tipo di disturbo alimentare
	Praticare le tecniche terapeutiche di modificazione del comportamento per trattare i disturbi alimentari
	Osservare e partecipare a sessioni di terapia di gruppo per pazienti con disturbi alimentari
<b>Aspetti Clinici e manifestazioni dei disturbi del Comportamento Alimentare</b>	Condurre colloqui clinici con pazienti affetti da disturbi alimentari
	Osservare e analizzare le diverse manifestazioni cliniche dei disturbi alimentari
	Partecipare alla valutazione e al monitoraggio di pazienti affetti da disturbi alimentari
	Analizzare e discutere casi clinici reali relativi ai disturbi alimentari
<b>Psicodiagnosi e valutazione dei Disturbi del Comportamento Alimentare</b>	Effettuare test psicologici per valutare la presenza di disturbi alimentari
	Analizzare e discutere i risultati dei test psicologici utilizzati nella valutazione dei disturbi alimentari
	Partecipare all'elaborazione di rapporti clinici relativi a disturbi alimentari
	Praticare la valutazione diagnostica in pazienti con disturbi alimentari
<b>Assistenza alla famiglia nei disturbi del Comportamento Alimentare</b>	Condurre sessioni di terapia con i familiari di pazienti affetti da disturbi alimentari
	Osservare e analizzare le dinamiche familiari in pazienti affetti da disturbi alimentari
	Partecipare allo sviluppo di programmi di intervento rivolti alle famiglie dei pazienti affetti da disturbi dell'alimentazione
	Sviluppare competenze per la cura e il sostegno dei familiari di pazienti con disturbi alimentari

## Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale di questa istituzione è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, questa istituzione educativa si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile per coprire qualsiasi eventualità che possa insorgere durante il seminario educativo presso il centro di tirocinio.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



## Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali dell'accordo di tirocinio per il programma sono le seguenti:

**1. TUTORAGGIO:** durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande che potrebbero sorgere. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, disporrà di un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

**2. DURATA:** il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un tempo sufficiente di anticipo per facilitarne l'organizzazione.

**3. MANCATA PRESENZA:** in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

**4. CERTIFICAZIONE:** lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

**5. RAPPORTO DI LAVORO:** il Master Semipresenziale non costituisce un rapporto di lavoro di alcun tipo.

**6. STUDI PRECEDENTI:** Alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

**7. NON INCLUDE:** il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

# 08

## Dove posso svolgere il Tirocinio?

Il Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare prevede un tirocinio in un rinomato centro clinico, dove gli studenti avranno l'opportunità di applicare le loro conoscenze nel trattamento dei disturbi alimentari. Per renderlo più accessibile ai professionisti, TECH offre l'opzione di un tirocinio in vari centri internazionali, a dimostrazione del suo rinomato impegno con un'istruzione di qualità e a prezzi accessibili per tutti. Scegliendo il centro giusto, gli studenti avranno l'opportunità di lavorare con pazienti reali, sotto la guida di esperti nel campo dell'Intervento Psicologico nei Disturbi Alimentari.





“

*Concludi la tua preparazione teorica grazie al miglior tirocinio presente sul mercato. Questo è l'unico modo per raggiungere il successo nella tua pratica quotidiana"*



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Psicologia

### Hospital HM Modelo

Paese                      Città  
Spagna                    La Coruña

Indirizzo: Rúa Virrey Osorio, 30, 15011, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Anestesiologia e Rianimazione
- Cure Palliative



Psicologia

### Hospital HM Rosaleda

Paese                      Città  
Spagna                    La Coruña

Indirizzo: Rúa de Santiago León de Caracas, 1, 15701, Santiago de Compostela, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Trapianto di Capelli
- Ortodonzia e Ortopedia Dentofacciale



Psicologia

### Hospital HM La Esperanza

Paese                      Città  
Spagna                    La Coruña

Indirizzo: Av. das Burgas, 2, 15705, Santiago de Compostela, A Coruña

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Infermieristica Oncologica
- Oftalmologia Clinica



Psicologia

### Hospital HM Torrelodones

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Av. Castillo Olivares, s/n, 28250, Torrelodones, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Anestesiologia e Rianimazione
- Cure Palliative



Psicologia

### Hospital HM San Francisco

Paese                      Città  
Spagna                    León

Indirizzo: C. Marqueses de San Isidro, 11, 24004, León

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Aggiornamento in Anestesiologia e Rianimazione
- Assistenza Infermieristica in Traumatologia



Psicologia

### Hospital HM Regla

Paese                      Città  
Spagna                    León

Indirizzo: Calle Cardenal Landázuri, 2, 24003, León

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Aggiornamento in Trattamenti Psichiatrici per Pazienti Minorenni



Psicologia

### Hospital HM Montepríncipe

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Av. de Montepríncipe, 25, 28660, Boadilla del Monte, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Cure Palliative
- Medicina Estetica



Psicologia

### Hospital HM Sanchinarro

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Calle de Oña, 10, 28050, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

**Tirocini correlati:**

- Anestesiologia e Rianimazione
- Cure Palliative



Psicologia

### Policlínico HM Gabinete Velázquez

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: C. de Jorge Juan, 19, 1° 28001, 28001, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Nutrizione Clinica in Medicina
- Chirurgia Plastica Estetica



Psicologia

### Policlínico HM La Paloma

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: Calle Hilados, 9, 28850, Torrejón de Ardoz, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Infermieristica Avanzata in Sala Operatoria
- Ortodonzia e Ortopedia Dentofacciale



Psicologia

### Policlínico HM Moraleja

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: P.º de Alcobendas, 10, 28109, Alcobendas, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Medicina Riabilitativa nell'Approccio alla Lesione Cerebrale Acquisita



Psicologia

### Policlínico HM Sanchinarro

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: Av. de Manoteras, 10, 28050, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Assistenza Ginecologica per Ostetriche
- Infermieristica nel Dipartimento di Gastroenterologia



Psicologia

### Policlinico HM Virgen del Val

Paese                      Città  
Spagna                    Madrid

Indirizzo: Calle de Zaragoza, 6, 28804,  
Alcalá de Henares, Madrid

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Diagnosi in Fisioterapia
- Fisioterapia in Assistenza Pediatrica



Psicologia

### Policlinico HM Rosaleda Lalín

Paese                      Città  
Spagna                    Pontevedra

Indirizzo: Av. Buenos Aires, 102, 36500,  
Lalín, Pontevedra

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

#### Tirocini correlati:

- Progressi in Ematologia e in Emoterapia
- Fisioterapia Neurologica





**POLICLINICO**  
**hm IMI toledo**

Psicologia

**Policlínico HM Imi Toledo**

Paese	Città
Spagna	Toledo

Indirizzo: Av. de Irlanda, 21, 45005, Toledo

Rete di cliniche private, ospedali e centri specializzati

---

**Tirocini correlati:**

- Elettroterapia in Medicina Riabilitativa
- Trapianto di Capelli



*Combinerai teoria e pratica professionale attraverso un approccio educativo impegnativo e gratificante"*

09

# Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: *il Relearning*.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il *New England Journal of Medicine*.



“

*Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”*

## In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

*Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.*



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

*Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”*

#### L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

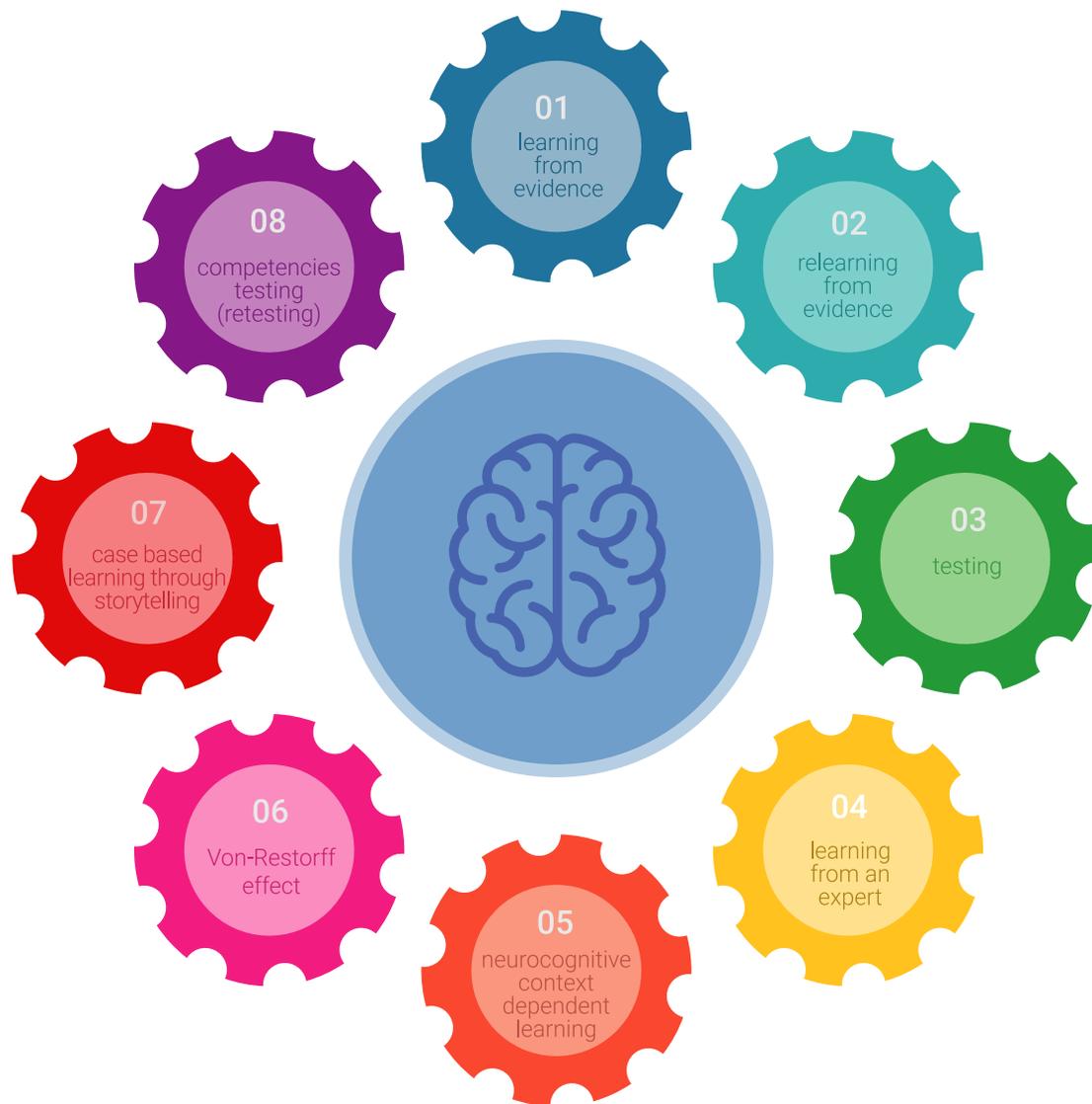


## Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

*Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.*



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

*Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.*

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



#### Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



#### Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



#### Riepiloghi interattivi

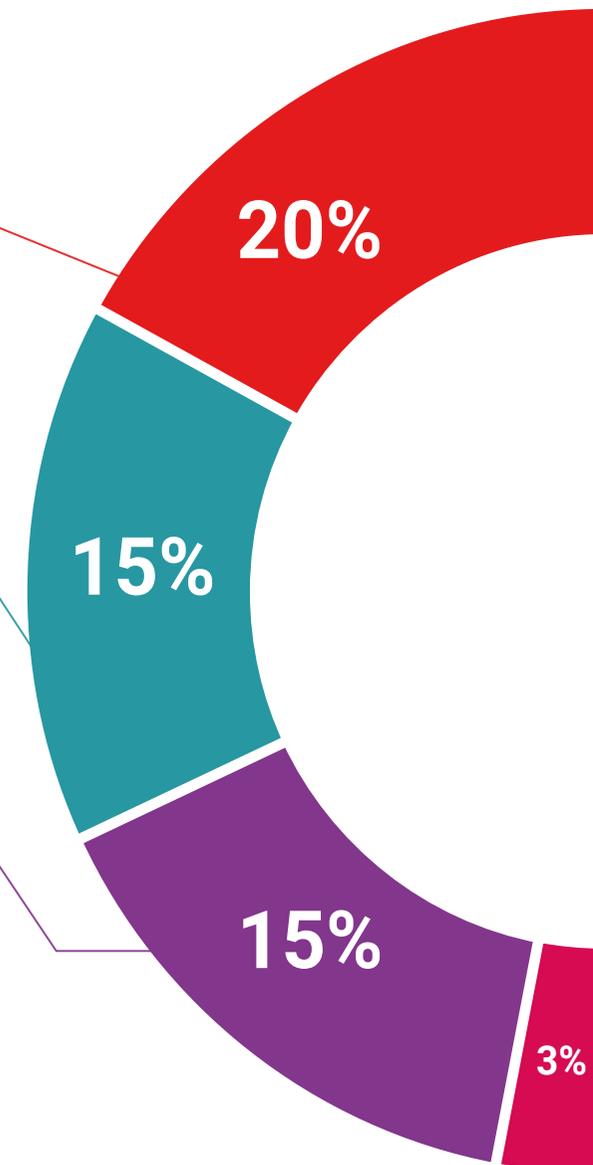
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

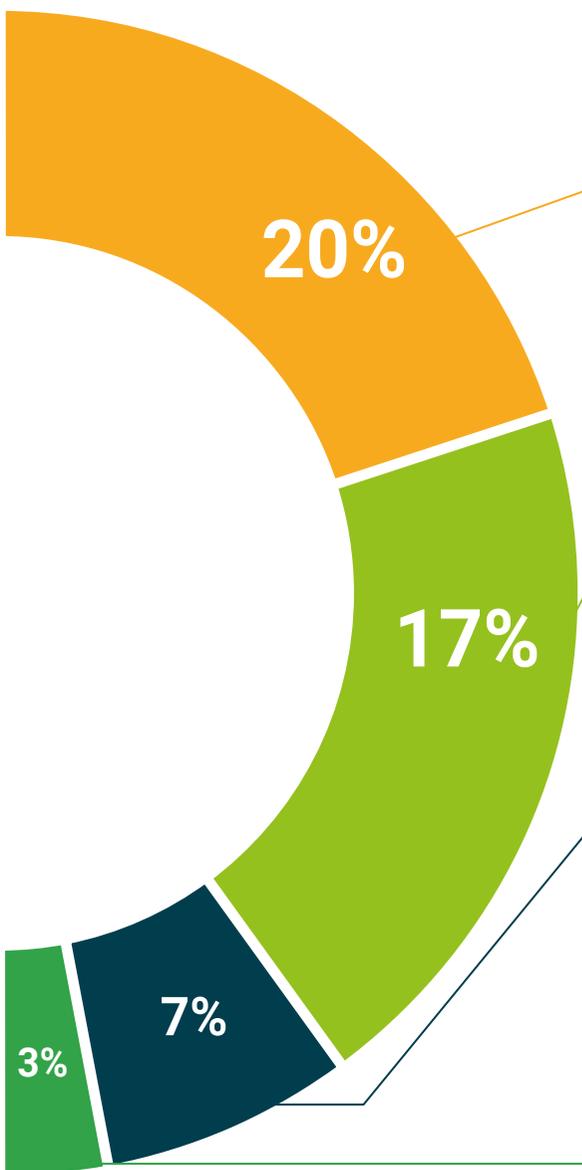
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



#### Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





#### Analisi di casi elaborati e condotti da esperti

Un apprendimento efficace deve necessariamente essere contestuale. Per questa ragione, TECH ti presenta il trattamento di alcuni casi reali in cui l'esperto ti guiderà attraverso lo sviluppo dell'attenzione e della risoluzione di diverse situazioni: un modo chiaro e diretto per raggiungere il massimo grado di comprensione.



#### Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma con attività ed esercizi di valutazione e autovalutazione, affinché tu possa verificare come raggiungi progressivamente i tuoi obiettivi.



#### Master class

Esistono evidenze scientifiche sull'utilità dell'osservazione di esperti terzi. Imparare da un esperto rafforza la conoscenza e la memoria, costruisce la fiducia nelle nostre future decisioni difficili.



#### Guide di consultazione veloce

TECH ti offre i contenuti più rilevanti del corso in formato schede o guide di consultazione veloce. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare lo studente a progredire nel suo apprendimento.



# 10 Titolo

Il titolo di Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare garantisce, oltre alla specializzazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso ad una qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Università Tecnologica



“

*Porta a termine questo programma e ricevi  
il tuo titolo universitario senza spostamenti  
o fastidiose formalità”*

Questo **Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato.

Dopo aver superato la valutazione, lo studente riceverà mediante lettera certificata\* con ricevuta di ritorno, la sua corrispondente qualifica di **Master Semipresenziale** rilasciata da **TECH Università Tecnologica**.

Il titolo rilasciato da **TECH Università Tecnologica** esprime la qualifica ottenuta nel Master Semipresenziale, e riunisce tutti i requisiti comunemente richiesti da borse di lavoro, concorsi e commissioni di valutazione di carriere professionali.

Titolo: **Master Semipresenziale in Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**



\*Apostille dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostille dell'Aia, TECH EDUCATION effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro  
salute fiducia persone  
educazione informazione tutor  
garanzia accreditamento insegnamento  
istituzioni tecnologia apprendimento  
comunità impegno  
attenzione personalizzata innovazione  
conoscenza presente qualità  
formazione online  
sviluppo istituzioni  
classe virtuale ling

**tech** università  
tecnologica

**Master Semipresenziale**

Intervento Psicologico nei  
Disturbi del Comportamento  
Alimentare

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Università Tecnologica

# Master Semipresenziale

## Intervento Psicologico nei Disturbi del Comportamento Alimentare

