

Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva



Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/master-semipresenziale/master-semipresenziale-elevate-capacita-educazione-inclusiva

Indice

01

Presentazione del programma

pag. 4

02

Perché studiare in TECH?

pag. 8

03

Piano di studi

pag. 12

04

Obiettivi didattici

pag. 24

05

Tirocinio

pag. 30

06

Centri di tirocinio

pag. 36

07

Opportunità professionali

pag. 40

08

Metodologia di studio

pag. 44

09

Personale docente

pag. 54

10

Titolo

pag. 60

01

Presentazione del programma

L'attenzione agli studenti con elevate capacità in ambienti inclusivi è emersa come una sfida centrale nell'educazione contemporanea, richiedendo un approccio che integri fondamenti neuropsicologici e pedagogici. Di fronte a ciò, gli psicologi svolgono un ruolo chiave nell'identificare tempestivamente le esigenze specifiche degli studenti, sviluppare interventi personalizzati e promuovere ambienti inclusivi. Per questo, gli specialisti devono gestire le strategie più all'avanguardia per potenziare il talento individuale e garantire lo sviluppo integrale di ogni studente. Con questa idea in mente, TECH propone un innovativo programma universitario incentrato sulle Elevate Capacità e l'Educazione Inclusiva.





“

Grazie a questo Master Semipresenziale padroneggerai le strategie più innovative per soddisfare le esigenze degli studenti con Elevate Capacità"

La crescente diversità nelle classi richiede strategie basate sull'evidenza per soddisfare gli studenti con elevate capacità in modo inclusivo. Di fronte a questa realtà, gli psicologi diventano attori essenziali per progettare interventi personalizzati. Il loro lavoro include una rigorosa valutazione dei bisogni individuali e il coordinamento di strategie basate sull'evidenza che facilitano l'inclusione effettiva degli studenti con Elevate Capacità. Inoltre, promuovono la collaborazione interdisciplinare e lo sviluppo di ambienti educativi che migliorano sia il rendimento accademico che il benessere emotivo.

In questo contesto, TECH ha creato un pionieristico Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva. Elaborato da referenti in questo campo, l'itinerario accademico si addentra nelle fondamenta del paradigma educativo attuale e nel quadro pedagogico che sostengono l'attenzione alle Elevate Capacità. Nel corso del suo sviluppo, lo studente analizzerà il ruolo dell'insegnante in contesti inclusivi, l'evoluzione del concetto di intelligenza e dei quadri legali esistenti. Saranno affrontate anche l'organizzazione del piano di studi e la valutazione multidisciplinare. Grazie a questa prospettiva integrale, gli studenti acquisiranno strumenti pedagogici aggiornati per trasformare la loro pratica come psicologi, promuovere ambienti inclusivi e fornire una risposta efficace agli studenti con un potenziale elevato.

Per quanto riguarda la metodologia del programma universitario, la prima fase si basa su una modalità flessibile 100% online. Gli specialisti sono quindi completamente liberi di pianificare individualmente sia i loro orari che il ritmo di studio. Inoltre, gli studenti effettueranno un tirocinio presso un'istituzione di riferimento nell'ambito delle Elevate Capacità e dell'Educazione Inclusiva, dove potranno partecipare all'implementazione di piani d'intervento in questa materia.

Questo **Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le sue caratteristiche principali sono:

- ♦ Sviluppo di oltre 100 casi pratici presentati da esperti in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazione tecnica riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet
- ♦ Possibilità di svolgere un tirocinio presso una delle migliori aziende del settore



Effettuerai un tirocinio presso una rinomata istituzione specializzata nell'approccio agli studenti con Elevate Capacità"

“

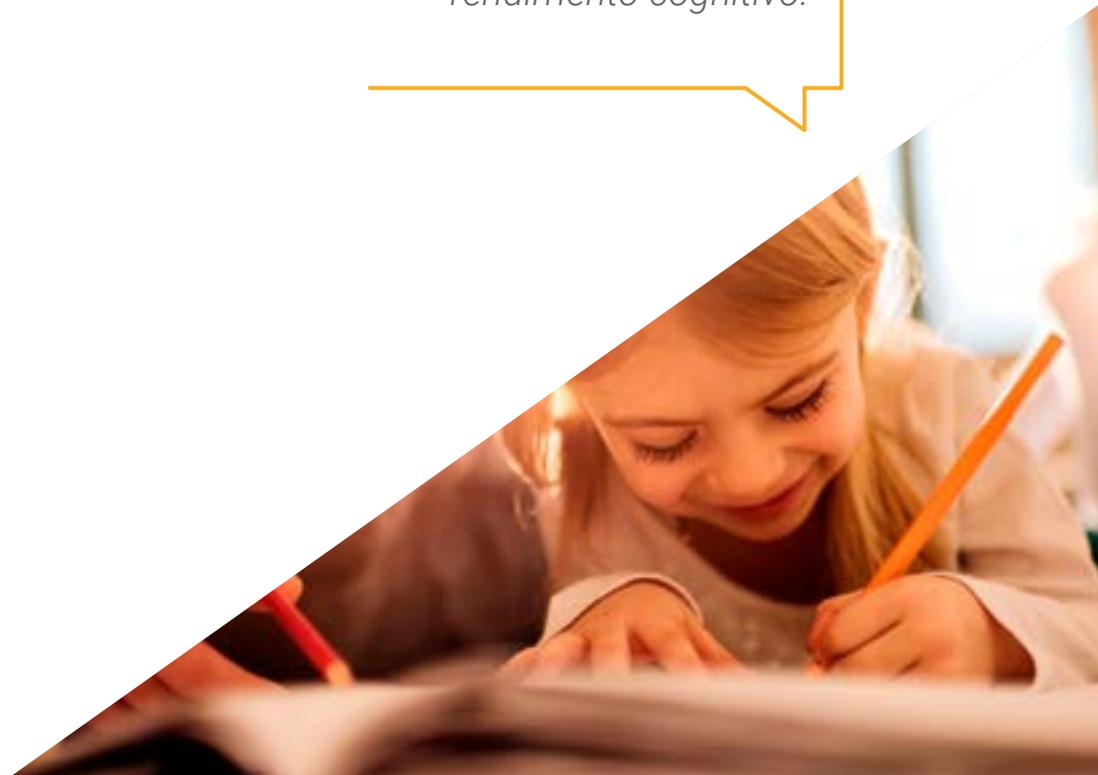
Sarai in grado di identificare il potenziale degli studenti applicando strumenti all'avanguardia nel quadro dell'Educazione Inclusiva"

In questa proposta di Master, di natura professionale e in modalità semipresenziale, il programma è finalizzato all'aggiornamento degli psicologi. I contenuti sono basati sulle ultime evidenze scientifiche, orientati in modo didattico per integrare le conoscenze teoriche nella pratica pubblicitaria, e tali elementi faciliteranno l'aggiornamento delle conoscenze.

Grazie ai contenuti multimediali sviluppati in base all'ultima tecnologia educativa, si consentirà al professionista sanitario di ottenere un apprendimento situato e contestuale, ovvero un ambiente simulato che fornirà un insegnamento immersivo programmato per affrontare situazioni reali. La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.

Avrai una solida comprensione delle caratteristiche degli studenti con Elevate Capacità da un approccio psicopedagogico, neuropsicologico ed emotivo.

Contribuirai alla creazione di strategie didattiche adattate che rispondano alle esigenze specifiche degli utenti ad alto rendimento cognitivo.



02

Perché studiare in TECH?

TECH è la più grande università digitale del mondo. Con un catalogo eccezionale di oltre 14.000 programmi accademici disponibili in 11 lingue, si posiziona come leader in termini di occupabilità, con un tasso di inserimento professionale del 99%. Inoltre, dispone di un enorme personale docente, composto da oltre 6.000 professori di altissimo prestigio internazionale.



“

Studia presso la più grande università digitale del mondo e assicurati il successo professionale. Il futuro inizia con TECH"

La migliore università online al mondo secondo FORBES

La prestigiosa rivista Forbes, specializzata in affari e finanza, ha definito TECH "la migliore università online del mondo". Lo hanno recentemente affermato in un articolo della loro edizione digitale, che riporta il caso di successo di questa istituzione: "grazie all'offerta accademica che offre, alla selezione del suo personale docente e a un metodo innovativo di apprendimento orientato alla formazione dei professionisti del futuro".

Forbes

La migliore università online del mondo

Il piano

di studi più completo

I piani di studio più completi del panorama universitario

TECH offre i piani di studio più completi del panorama universitario, con argomenti che coprono concetti fondamentali e, allo stesso tempo, i principali progressi scientifici nelle loro specifiche aree scientifiche. Inoltre, questi programmi sono continuamente aggiornati per garantire agli studenti l'avanguardia accademica e le competenze professionali più richieste. In questo modo, i titoli universitari forniscono agli studenti un vantaggio significativo per elevare le loro carriere verso il successo.

Il miglior personale docente internazionale top

Il personale docente di TECH è composto da oltre 6.000 docenti di massimo prestigio internazionale. Professori, ricercatori e dirigenti di multinazionali, tra cui Isaiah Covington, allenatore dei Boston Celtics; Magda Romanska, ricercatrice principale presso MetaLAB ad Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del dipartimento di patologia molecolare traslazionale di MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, direttore creativo della rivista TIME, ecc.

Personale docente Internazionale
TOP

Un metodo di apprendimento unico

TECH è la prima università ad utilizzare il *Relearning* in tutte le sue qualifiche. Si tratta della migliore metodologia di apprendimento online, accreditata con certificazioni internazionali di qualità docente, disposte da agenzie educative prestigiose. Inoltre, questo modello accademico dirompente è integrato con il "Metodo Casistico", configurando così una strategia di insegnamento online unica. Vengono inoltre implementate risorse didattiche innovative tra cui video dettagliati, infografiche e riassunti interattivi.



La metodologia più efficace

La più grande università digitale del mondo

TECH è la più grande università digitale del mondo. Siamo la più grande istituzione educativa, con il migliore e più ampio catalogo educativo digitale, cento per cento online e che copre la maggior parte delle aree di conoscenza. Offriamo il maggior numero di titoli di studio, diplomi e corsi post-laurea nel mondo. In totale, più di 14.000 corsi universitari, in undici lingue diverse, che ci rendono la più grande istituzione educativa del mondo.

N°1
al Mondo

La più grande università online del mondo

L'università online ufficiale dell'NBA

TECH è l'università online ufficiale dell'NBA. Grazie ad un accordo con la più grande lega di basket, offre ai suoi studenti programmi universitari esclusivi, nonché una vasta gamma di risorse educative incentrate sul business della lega e su altre aree dell'industria sportiva. Ogni programma presenta un piano di studi con un design unico e relatori ospiti eccezionali: professionisti con una distinta carriera sportiva che offriranno la loro esperienza nelle materie più rilevanti.

Leader nell'occupabilità

TECH è riuscita a diventare l'università leader nell'occupabilità. Il 99% dei suoi studenti ottiene un lavoro nel campo accademico che hanno studiato, prima di completare un anno dopo aver terminato uno qualsiasi dei programmi universitari. Una cifra simile riesce a migliorare la propria carriera professionale immediatamente. Tutto questo grazie ad una metodologia di studio che basa la sua efficacia sull'acquisizione di competenze pratiche, assolutamente necessarie per lo sviluppo professionale.



Google Partner Premier

Il gigante americano della tecnologia ha conferito a TECH il logo Google Partner Premier. Questo premio, accessibile solo al 3% delle aziende del mondo, conferisce valore all'esperienza efficace, flessibile e adattata che questa università offre agli studenti. Il riconoscimento non solo attesta il massimo rigore, rendimento e investimento nelle infrastrutture digitali di TECH, ma fa anche di questa università una delle compagnie tecnologiche più all'avanguardia del mondo.



L'università meglio valutata dai suoi studenti

Gli studenti hanno posizionato TECH come l'università più valutata al mondo nei principali portali di opinione, evidenziando il suo punteggio più alto di 4,9 su 5, ottenuto da oltre 1.000 recensioni. Questi risultati consolidano TECH come l'istituzione universitaria di riferimento a livello internazionale, riflettendo l'eccellenza e l'impatto positivo del suo modello educativo.



03

Piano di studi

Il piano di studi esamina in modo esaustivo gli elementi fondamentali per l'attenzione educativa degli studenti con Elevate Capacità, che spaziano dai fondamenti neuropsicologici e dalla classificazione dei profili, fino a metodologie innovative come la gamification. Questo approccio integrato consente agli studenti di sviluppare competenze per identificare, valutare e intervenire in modo efficace, progettare risposte curriculari adattate e collaborare con team multidisciplinari. Inoltre, consente loro di creare ambienti educativi inclusivi che valorizzano il talento individuale, promuovono l'equità e assicurano l'adattamento delle strategie pedagogiche in tutte le fasi di sviluppo degli studenti.





“

Promuoverai pratiche inclusive in classe per promuovere l'equità, la partecipazione attiva e lo sviluppo del talento in diversi contesti accademici"

Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico per le Elevate Capacità

- 1.1. Paradigma educativo emergente: verso l'educazione di cui abbiamo bisogno
 - 1.1.1. Il ruolo dell'insegnante al di là della trasmissione del sapere
 - 1.1.2. Il ruolo dell'alunno nel nuovo contesto di apprendimento
- 1.2. Attenzione alla diversità nel nostro quadro pedagogico-giuridico
 - 1.2.1. Trattati internazionali
- 1.3. L'organizzazione del piano di studi e le Elevate Capacità
 - 1.3.1. Progetti e piani educativi
 - 1.3.2. Curriculum e organizzazione della classe
 - 1.3.3. Gruppi di orientamento
- 1.4. Evoluzione del concetto di intelligenza
 - 1.4.1. Modelli fattoriali e multifattoriali
 - 1.4.2. Modelli di sintesi e studio delle abilità
 - 1.4.3. Dalle teorie psicometriche al modello di elaborazione delle informazioni
 - 1.4.4. Modello computazionale
 - 1.4.5. Modelli basati sulle neuroscienze: connettoma umano
- 1.5. Teorie esplicative delle Elevate Capacità
 - 1.5.1. Fondamenti Scientifici
 - 1.5.2. La teoria di Renzulli
 - 1.5.3. Il modello Gagné
 - 1.5.4. Teorie dell'intelligenza
 - 1.5.5. Modelli evolutivi
 - 1.5.6. Intelligenze multipli
- 1.6. Il modello biopsicosociale: quadro pedagogico-scientifico delle Elevate Capacità
 - 1.6.1. Definizione e storia del modello biopsicosociale
 - 1.6.2. Alcuni modelli socioculturali che spiegano le Elevate Capacità
 - 1.6.3. Il modello biopsicosociale: il modello integrativo
 - 1.6.4. Quadro scientifico delle Elevate Capacità
 - 1.6.5. Le Elevate Capacità da un punto di vista pedagogico
- 1.7. Valutazione multidisciplinare

- 1.7.1. Attenzione alla diversità: rilevazione, valutazione e diagnosi
 - 1.7.2. Valutazione psicopedagogica
 - 1.7.3. Valutazione psicopedagogica in Elevate Capacità intellettuali
 - 1.7.4. Valutazione multidisciplinare
- 1.8. Bisogni educativi specifici e istruzione degli insegnanti
 - 1.8.1. Il concetto di bisogni educativi: origine e sviluppo storico
 - 1.8.2. Bisogni educativi specifici; regolamenti sui BES
 - 1.8.3. Definizione e classificazione di bisogni educativi specifici
 - 1.8.4. Caratteristiche dei Bisogni Educativi Specifici di Sostegno
 - 1.8.5. Necessità di preparazione nella didattica e nella risposta educativa per gli Alunni con Bisogni Educativi Specifici di Sostegno
 - 1.9. La sfida della scuola nel XXI secolo riguardo alle Elevate Capacità
 - 1.9.1. Breve ripasso storico
 - 1.9.2. Una società pluralista e democratica
 - 1.9.3. Le sfide dell'educazione del XXI secolo in termini di diversità
 - 1.9.4. La sfida della scuola del XXI secolo per quanto riguarda le Elevate Capacità
 - 1.9.5. L'apprendimento basato sulle competenze per gli studenti con Elevate Capacità intellettuali

Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- 2.1. Definizioni di Elevate Capacità
 - 2.1.1. Cosa intendiamo per Elevate Capacità Intellettuali?
 - 2.1.2. Modelli di differenziazione delle Elevate Capacità
 - 2.1.3. Definizione di Elevate Capacità: principi da tenere in considerazione
 - 2.1.4. Variabili coinvolte nell'identificazione delle Elevate Capacità
 - 2.1.5. Fattori di rischio per le Elevate Capacità
 - 2.1.6. Definire la diversità delle Elevate Capacità intellettuali: profili
- 2.2. Spettro delle Elevate Capacità
 - 2.2.1. Profili di sviluppo differenziati
 - 2.2.2. Punti di taglio qualitativi
 - 2.2.3. A est della curva di Gauss
 - 2.2.4. La cristallizzazione dell'intelligenza
- 2.3. Precocità intellettuale

- 2.3.1. Caratteristiche della precocità intellettuale
- 2.3.2. Casi di studio reali commentati
- 2.4. Talento semplice
 - 2.4.1. Caratteristiche del talento semplice
 - 2.4.2. Talento verbale
 - 2.4.3. Talento matematico
 - 2.4.4. Talento sociale
 - 2.4.5. Talento motorio
 - 2.4.6. Talento musicale
 - 2.4.7. Casi di studio reali dei diversi talenti
- 2.5. Talento composito
 - 2.5.1. Talento accademico
 - 2.5.2. Talento artistico
 - 2.5.3. Casi di studio reali di talenti compositi
- 2.6. Plusdotazione
 - 2.6.1. Diagnosi differenziale
- 2.7. Caratteristiche della plusdotazione
 - 2.7.1. Variabili di genere e di sviluppo
 - 2.7.2. Aspetti clinici della plusdotazione
 - 2.7.3. Doppia eccezionalità
- 2.8. Aspetti clinici della plusdotazione
 - 2.8.1. Introduzione alle dissinchronie
 - 2.8.2. Altri disturbi e comorbilità
- 2.9. Stili cognitivi di apprendimento
 - 2.9.1. Stili di apprendimento
 - 2.9.2. Modello dei quadranti cerebrali
 - 2.9.3. Modello dimensionale di Silverman
 - 2.9.4. Modello di apprendimento basato sull'esperienza
 - 2.9.5. Modello di programmazione neuro-linguistica
 - 2.9.6. Stili cognitivi di apprendimento
 - 2.9.7. Questionari e strumenti di valutazione
 - 2.9.8. Implicazioni per la pratica educativa

Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità

- 3.1. Screening individuale e di gruppo: strumenti
 - 3.1.1. Sezione legislativa
 - 3.1.2. Approccio storico
 - 3.1.3. Rilevamento individuale e di gruppo delle Elevate Capacità
 - 3.1.4. Strumenti per l'identificazione individuale e di gruppo delle Elevate Capacità
- 3.2. Modello di valutazione psicopedagogica
 - 3.2.1. Principi della valutazione psicopedagogica
 - 3.2.2. Validità e affidabilità della misura
- 3.3. Strumenti di valutazione psicometrica
 - 3.3.1. Aspetti cognitivi
 - 3.3.2. Test di prestazione e attitudinali
 - 3.3.3. Esami diagnostici complementari
- 3.4. Strumenti di valutazione qualitativa
 - 3.4.1. Test di personalità
 - 3.4.2. Test motivazionali
 - 3.4.3. Test comportamentali
 - 3.4.4. Test sul concetto di sé
 - 3.4.5. Test di adattamento e socializzazione
 - 3.4.6. Test proiettivi
- 3.5. Valutazione multidisciplinare e diagnosi clinica
 - 3.5.1. Contributo di educatori e insegnanti
 - 3.5.2. Contributi di specialisti in psicopedagogia
 - 3.5.3. Contributi di clinici e medici
 - 3.5.4. Sviluppo neurologico asincrono
- 3.6. Comorbilità
 - 3.6.1. Sindrome di Asperger
 - 3.6.2. Doppia eccezionalità
 - 3.6.3. Disturbo da deficit di attenzione con o senza iperattività
 - 3.6.4. Disturbi della personalità
 - 3.6.5. Disturbi alimentari
 - 3.6.6. Difficoltà di apprendimento

- 3.7. Trattamento personale
 - 3.7.1. Intervento sul gruppo di studenti
 - 3.7.2. Misure educative per gli studenti con Elevate Capacità
 - 3.7.3. Principi e linee guida che gli insegnanti devono tenere in considerazione
 - 3.7.4. L'azione tutoriale
 - 3.7.5. Monitoraggio e valutazione delle misure adottate
- 3.8. Risposta alla domanda della famiglia
 - 3.8.1. La famiglia come agente di socializzazione
 - 3.8.2. Le Elevate Capacità e le principali caratteristiche di questi studenti
 - 3.8.3. Ruolo dei genitori
 - 3.8.4. Modelli familiari e la loro influenza sullo sviluppo delle Elevate Capacità
 - 3.8.5. Principali preoccupazioni dei membri della famiglia
 - 3.8.6. Miti e realtà sulle Elevate Capacità
 - 3.8.7. Strategia per le famiglie
- 3.9. Guida alla risposta educativa
 - 3.9.1. Grandi cambiamenti a scuola
 - 3.9.2. Risposta educativa

Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- 4.1. Introduzione alla Neuropsicologia
 - 4.1.1. Introduzione alla Neuropsicologia
 - 4.1.2. Sviluppo cerebrale
 - 4.1.3. Sviluppo dell'intelligenza
 - 4.1.4. Effetto Flynn
- 4.2. Basi neurobiologiche delle Elevate Capacità
 - 4.2.1. Introduzione alle differenze nelle Elevate Capacità
 - 4.2.2. Ipotesi sulle dimensioni del cranio nelle Elevate Capacità
 - 4.2.3. Ipotesi di differenziazione dei processi nelle Elevate Capacità
 - 4.2.4. Ipotesi di iperconnettività neurale nelle Elevate Capacità
 - 4.2.5. Inibizione neurale nelle Elevate Capacità
 - 4.2.6. Plasticità neurale nelle Elevate Capacità

- 4.3. Funzionamento cognitivo differenziale
 - 4.3.1. Differenze cognitive nelle Elevate Capacità
 - 4.3.2. Teoria della disintegrazione positiva
 - 4.3.3. Ottimizzare la gestione delle risorse
 - 4.3.4. Il processo cognitivo sull'ottimizzazione nelle Elevate Capacità
 - 4.3.5. Differenze cognitive nell'infanzia
- 4.4. Regolazione metacognitiva
 - 4.4.1. Definizione di metacognizione
 - 4.4.2. Sviluppo della metacognizione
 - 4.4.3. Il rapporto tra metacognizione e Intelligenza
 - 4.4.4. Allenare la metacognizione
- 4.5. Endofenotipi o Marcatori Neurobiologici
 - 4.5.1. L'origine delle Elevate Capacità
 - 4.5.2. Endofenotipi e Elevate Capacità
 - 4.5.3. Ereditarietà delle Elevate Capacità
 - 4.5.4. Marcatori Neurobiologici delle Elevate Capacità
 - 4.5.5. Endofenotipo vs. Marcatori Neurobiologici delle Elevate Capacità
- 4.6. Contributi alla diagnosi clinica
 - 4.6.1. Problemi psicologici ed Elevate Capacità
 - 4.6.2. Elevate Capacità e ADHD
 - 4.6.3. Elevate Capacità e difficoltà di apprendimento
 - 4.6.3. Elevate Capacità e Disturbo Oppositivo Provocatorio
 - 4.6.4. Elevate Capacità e DSA
- 4.7. Plasticità e sviluppo del cervello
 - 4.7.1. Introduzione alla neuroplasticità
 - 4.7.2. Il ruolo della neurogenesi
 - 4.7.3. Fragilità della neuroplasticità
 - 4.7.4. Sviluppo del cervello nelle Elevate Capacità

- 4.8. Elaborazione cognitiva e apprendimento
 - 4.8.1. I processi cognitivi nelle Elevate Capacità
 - 4.8.2. La sensazione nelle Elevate Capacità
 - 4.8.3. La percezione nelle Elevate Capacità
 - 4.8.4. L'attenzione nelle Elevate Capacità
 - 4.8.5. La memoria nelle Elevate Capacità
 - 4.8.6. L'emozione nelle Elevate Capacità
 - 4.8.7. L'apprendimento nelle Elevate Capacità
 - 4.8.8. La teoria PASS
 - 4.8.9. La motivazione nelle Elevate Capacità
 - 4.8.10. Il modello del MEPS
 - 4.9. Menti diverse, apprendimenti diversi
 - 4.9.1. Approssimazione alle differenze nelle Elevate Capacità
 - 4.9.2. Approccio alle Elevate Capacità basato sui talenti
 - 4.9.3. Fattori che facilitano le Elevate Capacità
 - 4.9.4. Ambiente e Elevate Capacità
 - 4.9.5. Caratteristiche degli studenti con Elevate Capacità
 - 4.10. Come funziona il cervello: strategie per la classe
 - 4.10.1. Elevate Capacità in classe
 - 4.10.2. Neuroeducazione ed Elevate Capacità
 - 4.10.3. Adattamenti scolastici per le Elevate Capacità
- Modulo 5. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità**
- 5.1. Aspetti clinici, non patologici
 - 5.1.1. Criteri dei manuali di riferimento
 - 5.1.2. Team multiprofessionali
 - 5.2. Modello biopsicosociale
 - 5.2.1. Basi biologiche
 - 5.2.2. Basi psicologiche
 - 5.2.3. Basi sociali
 - 5.3. Manifestazioni cliniche delle Elevate Capacità
 - 5.3.1. Dissincronia interna
 - 5.3.2. Dissincronia esterna
 - 5.3.3. Effetto Pigmalione negativo
 - 5.3.4. Sindrome da diffusione dell'identità
 - 5.3.5. Sovraeccitabilità
 - 5.3.6. Funzioni cognitive e creatività
 - 5.4. Caratteristiche cliniche e loro spiegazione sulla base delle Elevate Capacità
 - 5.4.1. Sintomi frequenti
 - 5.4.2. Spiegazione basata sulle Elevate Capacità
 - 5.4.3. Confusioni diagnostiche più frequenti
 - 5.5. Necessità derivanti dall'autoconsapevolezza e dal profilo cognitivo
 - 5.5.1. So come sono
 - 5.5.2. So come agisco
 - 5.5.3. Omogeneità vs. Eterogeneità
 - 5.5.4. Capacità e prestazioni
 - 5.6. Esigenze derivanti dal processo di insegnamento-apprendimento
 - 5.6.1. Stile definito
 - 5.6.2. Stile indefinito
 - 5.6.3. Trasmissione dell'informazione
 - 5.6.4. Flessibilità metodologica
 - 5.7. Bisogni derivanti dalla personalità e dalle emozioni
 - 5.7.1. Profilo di personalità
 - 5.7.2. Punti estremi
 - 5.8. Bisogni derivanti dalla motivazione e dalle emozioni
 - 5.8.1. Problemi affettivi
 - 5.8.2. Mancanza di motivazione
 - 5.9. Esigenze derivanti dalle interrelazioni
 - 5.9.1. Rapporto con i coetanei
 - 5.9.2. Rapporto con altri gruppi

Modulo 6. Intervenire sulle Elevate Capacità

- 6.1. Tecniche per migliorare l'autostima
 - 6.1.1. Capire come si forma l'autostima
 - 6.1.2. Tecniche per migliorare l'autostima
- 6.2. Strategie di coping e problem-solving
 - 6.2.1. Strategie di coping
 - 6.2.2. Autoistruzioni
 - 6.2.3. Tecniche di risoluzione dei problemi
- 6.3. Abilità sociali
 - 6.3.1. Importanza delle competenze sociali nelle Elevate Capacità
 - 6.3.2. Modelli e tipi di competenze sociale
- 6.4. Gestione delle emozioni
 - 6.4.1. Riconoscimento delle emozioni
 - 6.4.2. Espressione delle emozioni
- 6.5. Pianificazione dell'apprendimento
 - 6.5.1. Dimensioni dell'apprendimento
 - 6.5.2. L'organizzazione spaziotemporale dell'apprendimento
- 6.6. Orientamento allo sviluppo personale
 - 6.6.1. Orientamento allo sviluppo cognitivo
 - 6.6.2. Orientamento allo sviluppo emotivo
 - 6.6.3. Orientamento professionale e di carriera
- 6.7. Intervento centrato sulla famiglia
 - 6.7.1. Comprensione delle Elevate Capacità
 - 6.7.2. Accettazione dell'intervento
 - 6.7.3. Presa di decisioni nell'ambito familiare
 - 6.7.4. Comportamenti in famiglia
 - 6.7.5. Progetti con la famiglia
 - 6.7.6. Intelligenza emotiva: Gestione delle emozioni

- 6.8. Intervento educativo
 - 6.8.1. Progetto educativo del centro
 - 6.8.2. Adattamenti strutturali
 - 6.8.3. Cambiamenti organizzativi
 - 6.8.4. Piano di diversità
 - 6.8.5. Piano di formazione docenti
 - 6.8.6. Organizzazione del piano di studi nella scuola dell'infanzia
 - 6.8.7. Organizzazione del piano di studi nella scuola primaria
 - 6.8.8. Organizzazione del piano di studi nella scuola secondaria
 - 6.8.9. Intelligenza emotiva: Applicazioni in classe
 - 6.8.10. Progetti e programmi per le scuole e le famiglie

Modulo 7. Strategie e Metodologie Educative

- 7.1. Definizione di arricchimento curricolare
 - 7.1.1. In cosa consiste l'arricchimento curricolare?
 - 7.1.2. La proposta deve essere fatta al posto del compito ordinario, non in aggiunta ad esso
 - 7.1.3. Benefici
 - 7.1.4. Basi teoriche dell'arricchimento curricolare
 - 7.1.5. Misure educative per gli studenti con Elevate Capacità
 - 7.1.6. Misure specifiche
- 7.2. Modelli di arricchimento
 - 7.2.1. Modelli di arricchimento
- 7.3. Arricchire il curriculum per tutti gli alunni
 - 7.3.1. Modello SEM
 - 7.3.2. Portfolio
 - 7.3.3. Modello triarchico
- 7.4. Arricchimento extracurricolare
 - 7.4.1. Aree di lavoro extracurricolari
 - 7.4.2. Programmi di arricchimento extracurricolari
- 7.5. Informazioni sull'accelerazione
 - 7.5.1. Il rapporto Templeton
 - 7.5.2. Vantaggi e svantaggi dell'accelerazione o della flessibilità

- 7.6. Progettazione pedagogica dell'aula
 - 7.6.1. Organizzazione della classe
 - 7.6.2. Strategie per ogni fase
- 7.7. Modelli di adattamento curricolare e metodologico
 - 7.7.1. Cosa si intende per adattamento metodologico
 - 7.7.2. Esempi di adattamento curricolare specifico
- 7.8. Adattamento curricolare personalizzato
 - 7.8.1. Passi da seguire
 - 7.8.2. Progettazione dell'adattamento
 - 7.8.3. Valutazione e monitoraggio
- 7.9. Buone pratiche educative
 - 7.9.1. Considerazioni generali per una buona educazione
 - 7.9.2. Aspetti da sviluppare in una buona prassi educativa

Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- 8.1. Metacognizione e apprendimento
 - 8.1.1. Strategie metacognitive e stili di apprendimento
 - 8.1.2. Facilitatori dell'apprendimento
 - 8.1.3. Le mappe concettuali
- 8.2. Autoregolazione e pensiero
 - 8.2.1. Che cos'è l'autoregolazione del pensiero
 - 8.2.2. Fasi di autoregolazione del pensiero
- 8.3. Autoregolazione ed emozioni
 - 8.3.1. In cosa consiste l'autoregolazione delle emozioni
 - 8.3.2. Fasi nell'autoregolazione delle emozioni
- 8.4. Autoregolazione e comportamento
 - 8.4.1. Cos'è l'autoregolazione del comportamento
 - 8.4.2. Fasi nell'autoregolazione del comportamento
- 8.5. Fasi del processo di autoregolazione
 - 8.5.1. Identificazione dell'autoregolazione
 - 8.5.2. Monitoraggio dell'autoregolamentazione
 - 8.5.3. Valutazione dell'autoregolazione

- 8.6. Autoistruzioni
 - 8.6.1. Che cosa sono le autoistruzioni
 - 8.6.2. Preparazione all'autoistruzione
- 8.7. Funzioni esecutive
 - 8.7.1. Memoria di lavoro
 - 8.7.2. Pianificazione
 - 8.7.3. Ragionamento
 - 8.7.4. Flessibilità
 - 8.7.5. Inibizione
 - 8.7.6. Processo decisionale
 - 8.7.7. Stima del tempo
 - 8.7.8. Esecuzione doppia
 - 8.7.9. *Branching* (attività multitasking)
- 8.8. Ambienti di apprendimento personali PLE
 - 8.8.1. Cosa sono i PLE
 - 8.8.2. Implementazione dei PLE in classe
- 8.9. Strumenti per l'autoregolazione dell'apprendimento
 - 8.9.1. Strategie di controllo interne ed esterne
 - 8.9.2. Nuove tecnologie applicate all'autoregolamentazione

Modulo 9. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

- 9.1. L'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
 - 9.1.1. Introduzione: l'intelligenza emotiva e l'educazione delle emozioni dal modello di Mayer e Salovey
- 9.2. Altri modelli di intelligenza emotiva e trasformazione emotiva
 - 9.2.1. Modelli di competenza emotiva
 - 9.2.2. Modelli di competenza sociale
 - 9.2.3. Modelli multipli
- 9.3. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
 - 9.3.1. Competenze socio-emotive e creatività a seconda del livello di intelligenza
- 9.4. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle Elevate Capacità intellettive
 - 9.4.1. Concetto di quoziente emotivo, intelligenza e adattamento alla dissincronia nelle Elevate Capacità intellettive

- 9.5. Concetto di iperemotività
- 9.6. Studi scientifici attuali sulla creatività, le emozioni, la consapevolezza di sé e l'intelligenza
 - 9.6.1. Studi neuroscientifici
 - 9.6.2. Studi applicati
- 9.7. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
 - 9.7.1. Risorse pratiche in aula come prevenzione della demotivazione e dell'iperemotività
 - 9.7.2. Fattori che portano alla demotivazione in classe
 - 9.7.3. Risorse per la motivazione
 - 9.7.4. Tecnica di apprendimento operativo
 - 9.7.5. Risorse per la regolazione emotiva
- 9.8. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività: Test e prove di creatività
 - 9.8.1. Test standardizzati per valutare le emozioni e la creatività
 - 9.8.2. Test e prove di emozione
 - 9.8.3. Test e prove di creatività
 - 9.8.4. Valutazione delle emozioni
 - 9.8.5. Valutazione della creatività
 - 9.8.6. Laboratori ed esperienze di valutazione
- 9.9. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva
 - 9.9.1. Scuola inclusiva: interrelazione tra modello umanistico ed educazione emotiva

Modulo 10. Programmazione Neurolinguistica (PNL) Applicata alle Elevate Capacità

- 10.1. Fondamenti della PNL
 - 10.1.1. I fondamenti della PNL
 - 10.1.2. I presupposti e le premesse della PNL
- 10.2. I livelli neurologici
 - 10.2.1. I fondamenti della PNL
 - 10.2.2. I presupposti e le premesse della PNL
 - 10.2.3. I livelli neurologici
- 10.3. Le regole della mente: Credenze modi di guardare la realtà
 - 10.3.1. Le regole della mente, le credenze e i modi di guardare la realtà
 - 10.3.2. Le regole della mente della PNL
 - 10.3.3. Credenze secondo la PNL
 - 10.3.4. Il modo in cui la PNL guarda la realtà
- 10.4. Stati d'animo, linguaggio e risorse inconscie
 - 10.4.1. Stati d'animo, linguaggio e risorse inconscie
 - 10.4.2. Ipnosi della PNL
- 10.5. L'apprendimento dinamico secondo Robert Dilts
 - 10.5.1. L'apprendimento dinamico secondo Robert Dilts
- 10.6. Attività in base ai diversi stili di apprendimento, selezione e organizzazione delle informazioni
 - 10.6.1. Attività secondo il modo in cui gli studenti selezionano le informazioni
 - 10.6.2. Strategie per sviluppare il Sistema Visivo in classe
 - 10.6.3. Strategie per sviluppare il Sistema Uditivo in classe
 - 10.6.4. Strategie per sviluppare il Sistema Cinestetico in classe
 - 10.6.5. Attività secondo il modo in cui gli studenti organizzano le informazioni
 - 10.6.6. Attività di potenziamento dell'emisfero sinistro e dell'emisfero destro
 - 10.6.7. Strategie per lavorare con tutto il cervello in classe
- 10.7. Tecniche per lavorare sulle credenze
 - 10.7.1. Credenze limitanti
 - 10.7.2. Smontare e modificare le credenze
- 10.8. Tecniche di programmazione neuro-linguistica per migliorare il rendimento scolastico degli studenti
 - 10.8.1. Tecniche per riflettere sulla nostra percezione della realtà
 - 10.8.2. Tecniche per sviluppare il pensiero flessibile
 - 10.8.3. Tecniche per rimuovere blocchi o limitazioni
 - 10.8.4. Tecniche per chiarire gli obiettivi
- 10.9. Allegati con test, registrazioni, tecniche, analisi della situazione, valutazioni e monitoraggio
 - 10.9.1. Registri applicati
 - 10.9.2. Monitoraggio nella PNL

Modulo 11. Nuove tecnologie e Apprendimento Cooperativo

- 11.1. La trasformazione dell'educazione con nuovi metodi di insegnamento
 - 11.1.1. Approcci e prospettive
 - 11.1.2. Tecnologie dell'informazione e della comunicazione
 - 11.1.3. Tecnologie dell'apprendimento e della conoscenza
 - 11.1.4. Tecnologie di empowerment e partecipazione
- 11.2. Impatto delle nuove tecnologie nell'educazione
 - 11.2.1. Competenza digitale degli studenti
 - 11.2.2. Competenza digitale negli insegnanti
 - 11.2.3. Il ruolo delle famiglie e la regolazione dell'uso
- 11.3. Educare con l'uso delle nuove tecnologie
 - 11.3.1. Vantaggi e svantaggi dell'uso delle TIC
 - 11.3.2. Le TIC e le loro possibilità per gli studenti con Elevate Capacità
- 11.4. Struttura e competenze nell'Apprendimento Cooperativo
 - 11.4.1. Implementazione della collaborazione
 - 11.4.2. Apprendimento Cooperativo e uso delle nuove tecnologie
- 11.5. Obiettivi dell'Apprendimento Cooperativo in un approccio multiculturale
 - 11.5.1. Apprendimento Cooperativo e contesto sociale
 - 11.5.2. L'interculturalità e i benefici della collaborazione educativa
- 11.6. Attuazione in ciascuna delle fasi educative
 - 11.6.1. Lavoro di squadra e coesione di gruppo nella Scuola dell'Infanzia
 - 11.6.2. Tecniche cooperative nella Scuola dell'Infanzia
 - 11.6.3. Didattica ed esperienze nella Scuola Primaria: Strutture semplici
 - 11.6.4. Ricerca e progetti nella Scuola Primaria
 - 11.6.5. Importanza dei ruoli nella Scuola Secondaria
 - 11.6.6. Valutazione delle esperienze cooperative nella Scuola Secondaria
- 11.7. Progettazione di attività e dinamiche di gruppo
 - 11.7.1. Attività di gruppo per creare legami
 - 11.7.2. Dinamiche di gruppo
- 11.8. Il ruolo del docente dinamizzatore e guida
 - 11.8.1. Guida degli insegnanti nell'era digitale
 - 11.8.2. L'aula come scenario di apprendimento

11.9. Valutazione dell'Apprendimento Cooperativo

- 11.9.1. Valutazione tra pari
- 11.9.2. Auto-osservazione
- 11.9.3. Valutazione del professore

Modulo 12. Esperienze didattiche di successo

- 12.1. Centri d'interesse e progetti nella Scuola dell'Infanzia
 - 12.1.1. Sviluppo di un progetto di lavoro
 - 12.1.2. Il ruolo dei partecipanti
 - 12.1.3. Valutazione di un progetto di lavoro
- 12.2. Progetti di stimolazione cognitiva e linguistica applicati alla Scuola dell'Infanzia
 - 12.2.1. Aree di stimolazione cognitiva
 - 12.2.2. Programmi di stimolazione cognitiva
 - 12.2.3. Prerequisiti linguistici
 - 12.2.4. Programmi di stimolazione linguistica
- 12.3. Ambienti di apprendimento virtuali nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
 - 12.3.1. Ambienti virtuali come strumento diagnostico e adattivo
 - 12.3.2. Workshop linguistici
 - 12.3.3. Workshop di matematica
- 12.4. Educazione artistica nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
 - 12.4.1. Arti plastiche e visive nella Scuola dell'Infanzia
 - 12.4.2. Arti plastiche e visive nella Scuola Primaria
 - 12.4.3. Risorse e attività di educazione artistica
- 12.5. Apprendimento basato su progetti nella Scuola Primaria e Secondaria
 - 12.5.1. Tappe per implementare l'apprendimento basato su progetti
 - 12.5.2. Strumenti utilizzati
 - 12.5.3. Descrizione delle esperienze
- 12.6. Strategie cognitive e pianificazione nella Scuola Secondaria
 - 12.6.1. Strategie metacognitive nella Scuola Secondaria
 - 12.6.2. Strategie di valutazione dell'apprendimento nella Scuola Secondaria
- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Origini del *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Sviluppo della metodologia
 - 12.7.3. Esperienze e applicazioni

- 12.8. Gamification
 - 12.8.1. Origini delle gamification
 - 12.8.2. Sviluppo della metodologia
 - 12.8.3. Esperienze e applicazioni
- 12.9. Database di risorse in diverse fasi per le Elevate Capacità
 - 12.9.1. Risorse nella Scuola dell'Infanzia e Primaria
 - 12.9.2. Risorse nella Scuola Secondaria

Modulo 13. Elevate Capacità e salute

- 13.1. Considerazioni preliminari e idee di base
 - 13.1.1. Peculiarità nella gestione delle Elevate Capacità
 - 13.1.2. Esigenze di assistenza primaria
 - 13.1.3. Obiettivi di una guida pratica per la Pediatria
- 13.2. Individuazione di Elevate Capacità nel settore sanitario
 - 13.2.1. Indicatori per la rilevazione
 - 13.2.2. Questionari e strumenti per uso medico
- 13.3. Epidemiologia delle Elevate Capacità
 - 13.3.1. Distribuzione statistica dell'intelligenza nella popolazione
 - 13.3.2. Varietà clinale e posizione geografica
 - 13.3.3. Cultura e intelligenza
- 13.4. Criteri scientifici e standard di valutazione
 - 13.4.1. Criteri psicometrici
 - 13.4.2. Genetica ed Endofenotipi
 - 13.4.3. Criteri di sviluppo
- 13.5. Rinvio ai centri di Diagnostica Clinica Integrata
 - 13.5.1. Chi deve intervenire
 - 13.5.2. Criteri di riferimento
 - 13.5.3. Diagnostica Clinica Integrata



- 13.6. Algoritmi e indicatori per il processo decisionale
 - 13.6.1. Raccolta dei dati pertinenti
 - 13.6.2. Screening e correlazioni
 - 13.6.3. Indicatori e segnali per la diagnosi
- 13.7. La diagnosi differenziale per le Elevate Capacità
 - 13.7.1. Diagnosi proattiva
 - 13.7.2. Comorbidità
- 13.8. Trattamento completo: linee guida del settore sanitario
 - 13.8.1. Linee guida per la salute
 - 13.8.2. Linee guida per le famiglie
 - 13.8.3. Linee guida scolastiche
- 13.9. Follow-up e controllo
 - 13.9.1. Monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi
 - 13.9.2. Valutazioni e garanzie

“

Trarrai lezioni preziose da casi reali in ambienti di apprendimento simulati”

04

Obiettivi didattici

La progettazione di questo Master Semipresenziale permetterà all'insegnante di acquisire le competenze necessarie per rispondere alle sfide attuali nell'attenzione agli studenti con Elevate Capacità da un approccio inclusivo. Attraverso un piano di studi completo, sarà potenziata una visione riflessiva, collaborativa e innovativa, orientata allo sviluppo del talento e all'equità educativa in ambienti diversi.



“

Valuterai i bisogni educativi degli studenti ad alto potenziale da un approccio inclusivo e multidimensionale"



Obiettivo generale

- L'obiettivo generale del presente programma universitario è che l'insegnante aggiorni e perfezioni le sue competenze in termini di identificazione, attenzione e intervento educativo degli studenti ad alto potenziale. In questo modo, gli studenti acquisiranno competenze avanzate per applicare strategie di inclusione reali e acquisire un approccio avanzato e completo in contesti educativi diversi e impegnativi. Ciò contribuirà a far sì che gli studenti con Elevate Capacità ricevano una proposta educativa adattata alle loro esigenze cognitive, emotive e sociali, favorendo il loro sviluppo integrale all'interno della classe

“

Studiando attraverso video, riassunti interattivi o test valutativi, assimilerai tutte le conoscenze in modo rapido e divertente”





Obiettivi specifici

Modulo 1. Paradigma educativo e quadro pedagogico per le Elevate Capacità

- ♦ Conoscere le caratteristiche dell'attuale paradigma educativo emergente all'interno del nostro quadro pedagogico e scientifico
- ♦ Comprendere il ruolo delle Elevate Capacità in questo nuovo scenario di cambiamento

Modulo 2. Definizione e classificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Comprendere i criteri di massima normalità che si intendono adottare con l'educazione inclusiva
- ♦ Comprendere la struttura del sistema educativo e come vengono sviluppati i progetti e i piani educativi
- ♦ Comprendere le basi dell'organizzazione del curriculum a livello di scuola e di classe
- ♦ Comprendere le diverse possibilità di organizzazione della classe nel quadro di un'attenzione personalizzata, adattiva o inclusiva

Modulo 3. Identificazione delle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere le definizioni attuali di Elevate Capacità

Modulo 4. Neuropsicologia delle Elevate Capacità

- ♦ Dimostrare l'importanza delle emozioni per l'apprendimento
- ♦ Descrivere i vantaggi del gioco e dell'attività motoria nel processo di apprendimento
- ♦ Organizzare piccole pratiche educative basate su prove neuropedagogiche per verificarne l'impatto
- ♦ Applicare strategie cognitive nel proprio processo di apprendimento e come insegnante

Modulo 5. Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità

- ♦ Descrivere gli aspetti clinici non patologici delle Elevate Capacità
- ♦ Criticare i manuali di riferimento e la loro applicabilità al campo delle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le basi biologiche, psicologiche e sociali del modello clinico
- ♦ Analizzare i diversi tipi di dissincronia che accompagnano le Elevate Capacità

Modulo 6. Intervenire sulle Elevate Capacità

- ♦ Conoscere le comorbilità che di solito accompagnano lo spettro delle Elevate Capacità
- ♦ Analizzare le linee di intervento proposte a livello familiare e personale sulla base di casi pratici, valutandone l'impatto

Modulo 7. Strategie e Metodologie Educative

- ♦ Identificare i bisogni educativi degli alunni con Elevate Capacità
- ♦ Comprendere l'importanza dell'attuazione di precisi adattamenti curricolari
- ♦ Dimostrare la necessità di un intervento precoce e del necessario accompagnamento di una diagnosi integrata e proattiva
- ♦ Comprendere i diversi ritmi di sviluppo cognitivo, fisico ed emotivo, nonché l'incidenza delle dissincronie in questo sviluppo

Modulo 8. Apprendimento autoregolato

- ♦ Analizzare le caratteristiche differenziali e la complessità delle elevate dotazioni di capacità, nonché le variabili cliniche sottostanti
- ♦ Analizzare i diversi modelli che spiegano gli stili di apprendimento

Modulo 9. Creatività ed Educazione Emotiva in classe

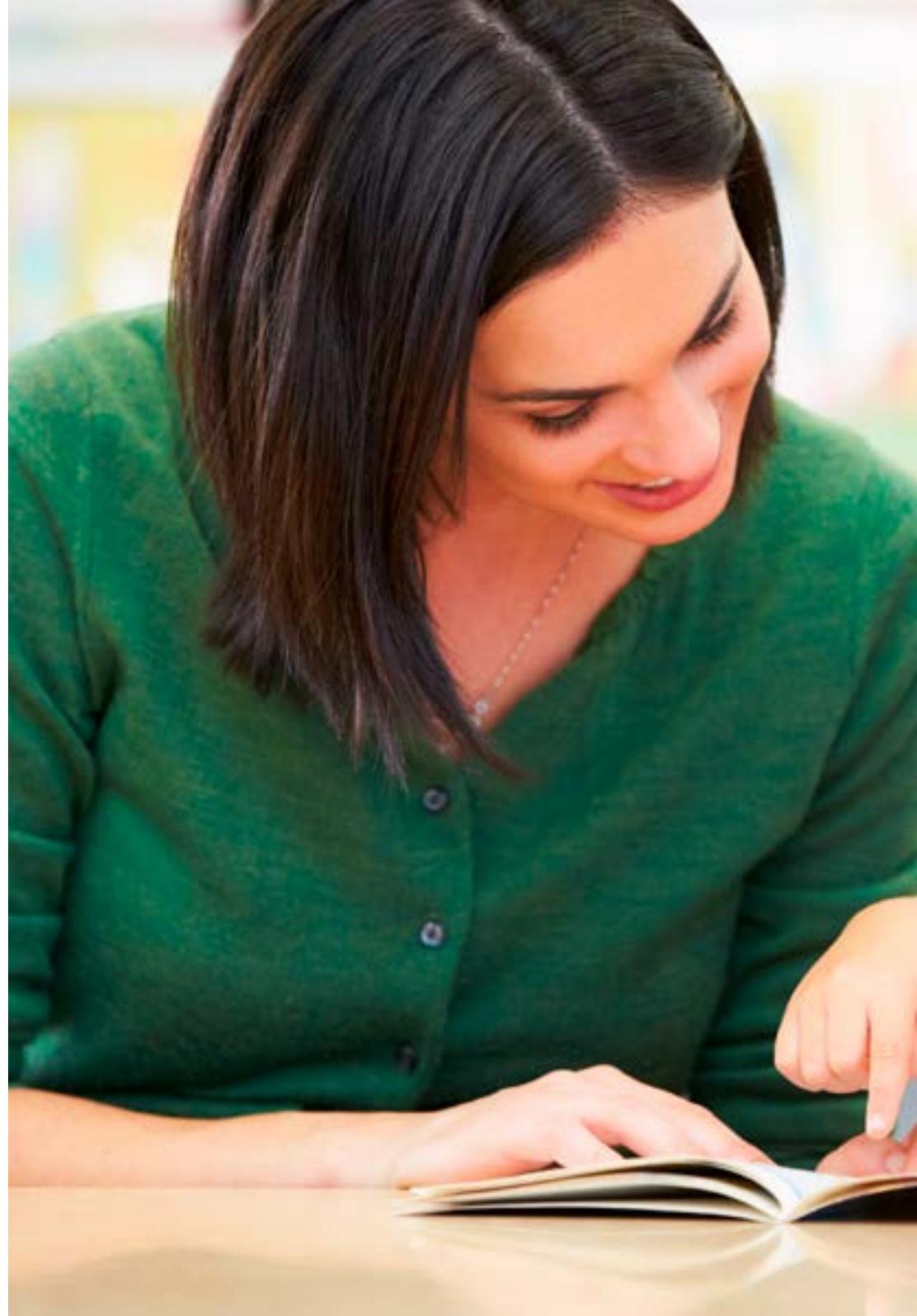
- ♦ Pianificare azioni educative e orientamenti precisi per favorire lo sviluppo di ciascuno degli stili di apprendimento
- ♦ Conoscere il processo di identificazione dei bisogni educativi specifici derivanti dalle Elevate Capacità
- ♦ Pianificare le domande e le risposte più frequenti sulla rilevazione delle abilità degli alunni
- ♦ Proporre strategie e progetti per la rilevazione iniziale nelle scuole

Modulo 10. Programmazione Neurolinguistica (PNL) Applicata alle Elevate Capacità

- ♦ Giustificare l'importanza del linguaggio e della programmazione neurolinguistica come supporto al processo educativo
- ♦ Rivedere l'importanza delle funzioni esecutive nel processo di apprendimento
- ♦ Applicare tecniche di gestione delle emozioni e delle abilità sociali orientate alla pratica educativa
- ♦ Proporre strategie di accompagnamento e di intervento incentrate sulla famiglia

Modulo 11. Nuove tecnologie e Apprendimento Cooperativo

- ♦ Conoscere i contenuti educativi digitali, degli strumenti digitali e delle piattaforme educative
- ♦ Sviluppare una base di risorse tecnologiche da utilizzare nella pratica educativa
- ♦ Confrontare le risorse digitali e condividere le esperienze per lo sviluppo di una tale banca di risorse
- ♦ Conoscere le istituzioni che si impegnano e lavorano per l'istruzione inclusiva, per la ricerca e per la difesa dei diritti degli studenti con Elevate Capacità





Modulo 12. Esperienze didattiche di successo

- ♦ Rivedere l'organizzazione del curriculum nelle diverse fasi educative
- ♦ Confrontare i risultati dello screening effettuato da diversi agenti educativi
- ♦ Comprendere il processo di valutazione psicopedagogica come parte del processo di identificazione
- ♦ Analizzare gli strumenti di valutazione psicopedagogica più frequenti

Modulo 13. Elevate Capacità e salute

- ♦ Conoscere il quadro giuridico-sanitario relativo alle Elevate Capacità
- ♦ Comprendere le nuove tecnologie in campo sanitario che aiutano a interpretare le diagnosi più specifiche in base alle diverse caratteristiche cliniche presentate
- ♦ Definire un piano operativo per gli interventi di assistenza primaria nelle complicità cliniche
- ♦ Identificare i migliori strumenti clinici per l'assistenza primaria

“

Approfondisci la teoria più rilevante in questo campo, applicandola successivamente in un ambiente di lavoro reale”

05

Tirocinio

Al termine della fase teorica online, il programma prevede una fase di formazione pratica presso un'istituzione di prestigio specializzata in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva. Durante questa fase, lo studente disporrà dell'accompagnamento permanente di un tutor che lo sosterrà nella preparazione e nell'esecuzione degli stage, garantendo così il massimo utilizzo e la corretta applicazione delle conoscenze acquisite per promuovere il loro sviluppo professionale.



“

Effettuerai un tirocinio presso una rinomata istituzione specializzata nell'affrontare le Elevate Capacità in ambienti accademici”

Il periodo di formazione pratica di questo programma in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva è costituito da un Tirocinio in un'azienda prestigiosa, della durata di 3 settimane, dal lunedì al venerdì e con giornate di 8 ore consecutive di formazione pratica, sempre affiancato da uno specialista. Questo tirocinio permetterà agli psicologi di acquisire esperienza pratica nell'applicazione di tecniche di valutazione e diagnosi delle elevate capacità, nonché nell'attuazione di interventi psicoeducativi inclusivi.

Inoltre, potenzierà le loro capacità di collaborare in modo interdisciplinare, consentendo loro di adattare strategie personalizzate che ottimizzano lo sviluppo integrale degli studenti e promuovono un approccio etico e basato sull'evidenza nell'attenzione alla diversità.

Si tratta sicuramente di un'opportunità per aggiornare le conoscenze lavorando in un'istituzione all'avanguardia, dove l'attenzione alla diversità e l'integrazione di strategie inclusive sono pilastri fondamentali. Questo modo innovativo di comprendere e integrare i processi psicoeducativi rende questo centro il palcoscenico ideale per un'esperienza trasformativa, orientata al perfezionamento delle competenze degli psicologi in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva, essenziali per il XXI secolo.

La fase pratica prevede la partecipazione attiva dello studente che svolgerà le attività e le procedure di ogni area di competenza (imparare a imparare e imparare a fare), con l'accompagnamento e la guida del personale docente e degli altri compagni di corso che facilitano il lavoro di squadra e l'integrazione multidisciplinare come competenze trasversali per la pratica psicologica (imparare a essere e imparare a relazionarsi).

Le procedure descritte qui di seguito saranno la base della parte pratica della formazione, e la loro realizzazione sarà soggetta alla disponibilità propria del centro ed al suo volume di lavoro, essendo le attività proposte come segue:





Modulo	Attività Pratica
Rilevamento di Elevate Capacità	Valutare il comportamento, le prestazioni e la motivazione dello studente in diverse aree di conoscenza
	Stabilire un canale di dialogo aperto con i genitori o tutori per conoscere il contesto, i comportamenti al di fuori della classe e le aspettative
	Documentare continuamente i progressi accademici, lo stile di apprendimento e gli interessi specifici dello studente per sostenere la diagnosi il processo decisionale
	Promuovere l'importanza dell'identificazione precoce, combattendo i miti e promuovendo le pratiche inclusive all'interno della scuola e della comunità educativa
Profilo neuropsicologico degli studenti con Elevate Capacità	Identificare i segnali relativi alla velocità di elaborazione, memoria di lavoro, pensiero astratto o metacognizione
	Sostenere i processi di valutazione neuropsicologica fornendo osservazioni l'ambiente scolastico, i risultati delle prestazioni e i comportamenti osservati in classe
	Progettare attività che stimolino le funzioni esecutive e favoriscano uno sviluppo armonico delle abilità cognitive e socio-emozionali
	Rilevare e accompagnare possibili dissincronie tra lo sviluppo intellettuale, emotivo e sociale dello studente, promuovendo strategie per bilanciare questi aspetti
Tecnologie dell'Informazione e Comunicazione	Utilizzare piattaforme digitali che si adattano al ritmo di apprendimento e stimolano la creatività e l'autonomia degli studenti con Elevate Capacità
	Selezionare e adattare contenuti digitali di livello avanzato per ampliare il piano di studi e offrire sfide adeguate al potenziale degli studenti
	Promuovere attività in cui gli studenti collaborano, condividono le conoscenze e imparano gli uni dagli altri, integrando il talento senza creare disuguaglianze
	Accompagnare lo sviluppo di abilità socio-emotive come l'empatia, l'ascolto attivo o la gestione dei conflitti, essenziali per un lavoro cooperativo efficace
Tecniche di Programmazione Neurolinguistica	Incorporare tecniche di ancoraggio emotivo, visualizzazione o modellazione di comportamenti positivi che aiutano gli studenti a gestire la frustrazione, il perfezionismo o l'ansia da prestazione
	Applicare strategie per rafforzare l'identità dello studente, la sua motivazione intrinseca e la sua autostima, aiutando a trasformare le convinzioni limitanti in potenziatrici
	Osservare come gli studenti si rappresentano internamente i loro apprendimenti o le sfide e aiutarli a modificare questi modelli per favorire un atteggiamento più flessibile, creativo e resiliente
	Guidare gli studenti nella formulazione di obiettivi specifici, raggiungibili e significativi, utilizzando il modello SMART e le tecniche di visualizzazione per motivare il loro raggiungimento

Assicurazione di responsabilità civile

La preoccupazione principale dell'università è quella di garantire la sicurezza sia dei tirocinanti sia degli altri agenti che collaborano ai processi di tirocinio in azienda. All'interno delle misure rivolte a questo fine ultimo, esiste la risposta a qualsiasi incidente che possa verificarsi durante il processo di insegnamento-apprendimento.

A tal fine, l'università si impegna a stipulare un'assicurazione di responsabilità civile che copra qualsiasi eventualità che possa sorgere durante lo svolgimento del tirocinio presso il centro.

La polizza di responsabilità civile per i tirocinanti deve garantire una copertura assicurativa completa e deve essere stipulata prima dell'inizio del periodo di tirocinio. Grazie a questa garanzia, il professionista si sentirà privo di ogni tipo di preoccupazione nel caso di eventuali situazioni impreviste che possano sorgere durante il tirocinio e potrà godere di una copertura assicurativa fino al termine dello stesso.



Condizioni generali del tirocinio

Le condizioni generali relative alla stipulazione del contratto di tirocinio del suddetto programma sono le seguenti:

1. TUTORAGGIO: durante il Master Semipresenziale agli studenti verranno assegnati due tutor che li seguiranno durante tutto il percorso, risolvendo eventuali dubbi e domande. Da un lato, lo studente disporrà di un tutor professionale appartenente al centro di inserimento lavorativo che lo guiderà e lo supporterà in ogni momento. Dall'altro lato, allo studente verrà assegnato anche un tutor accademico che avrà il compito di coordinare e aiutare lo studente durante l'intero processo, risolvendo i dubbi e fornendogli tutto ciò di cui potrebbe aver bisogno. In questo modo, il professionista sarà accompagnato in ogni momento e potrà risolvere tutti gli eventuali dubbi, sia di natura pratica che accademica.

2. DURATA: il programma del tirocinio avrà una durata di tre settimane consecutive di preparazione pratica, distribuite in giornate di 8 ore lavorative, per cinque giorni alla settimana. I giorni di frequenza e l'orario saranno di competenza del centro, che informerà debitamente e preventivamente il professionista, con un sufficiente anticipo per facilitarne l'organizzazione.

3. MANCATA PRESENTAZIONE: in caso di mancata presentazione il giorno di inizio del Master Semipresenziale, lo studente perderà il diritto allo stesso senza possibilità di rimborso o di modifica di date. L'assenza per più di due giorni senza un giustificato motivo/certificato medico comporterà la rinuncia dello studente al tirocinio e, pertanto, la relativa automatica cessazione. In caso di ulteriori problemi durante lo svolgimento del tirocinio, essi dovranno essere debitamente e urgentemente segnalati al tutor accademico.

4. CERTIFICAZIONE: lo studente che supererà il Master Semipresenziale riceverà un certificato che attesterà il tirocinio svolto presso il centro in questione.

5. RAPPORTO DI LAVORO: il Master Semipresenziale non costituisce alcun tipo di rapporto lavorativo.

6. STUDI PRECEDENTI: alcuni centri potranno richiedere un certificato di studi precedenti per la partecipazione al Master Semipresenziale. In tal caso, sarà necessario esibirlo al dipartimento tirocini di TECH affinché venga confermata l'assegnazione del centro prescelto.

7. NON INCLUDE: il Master Semipresenziale non includerà nessun elemento non menzionato all'interno delle presenti condizioni. Pertanto, non sono inclusi alloggio, trasporto verso la città in cui si svolge il tirocinio, visti o qualsiasi altro servizio non menzionato.

Tuttavia, gli studenti potranno consultare il proprio tutor accademico per qualsiasi dubbio o raccomandazione in merito. Egli fornirà tutte le informazioni necessarie per semplificare le procedure.

06

Centri di tirocinio

Questo programma di Master Semipresenziale prevede nel suo itinerario un tirocinio pratico in un'entità di prestigio incentrata sulle Elevate Capacità e l'Educazione Inclusiva. In questo senso, e per avvicinare questa qualifica a un maggior numero di professionisti, TECH offre agli studenti l'opportunità di frequentarla in diversi centri in tutto il Paese. In questo modo, questa istituzione rafforza il suo impegno per la qualità e l'educazione accessibile a tutti.



“

Effettuerai un tirocinio presso la migliore istituzione dedicata all'approccio alle Elevate Capacità e alla promozione dell'Educazione Inclusiva"



Gli studenti potranno svolgere il tirocinio di questo Master Semipresenziale presso i seguenti centri:



Psicologia

anda CONMIGO Villanueva del Pardillo

Paese	Città
Spagna	Madrid

Indirizzo: esquina, Av. de Madrid s/n, Av. del Guadarrama, 18, 28229 Villanueva del Pardillo, Madrid

Centro specializzato in Autismo, Ritardo di Maturazione e Assistenza Precoce

Tirocini correlati:

- Intelligenza Emotiva





“

Promuovi la tua carriera con un insegnamento olistico, che ti consente di avanzare sia a livello teorico che pratico”

07

Opportunità professionali

Questo programma universitario di TECH è un'opportunità unica per gli psicologi che desiderano aggiornare le loro competenze e padroneggiare strumenti all'avanguardia nell'approccio alle Elevate Capacità e all'Educazione Inclusiva. Attraverso una specializzazione pratica integrale, gli studenti rafforzeranno le loro capacità diagnostiche e di intervento, ottimizzando l'attenzione alla diversità e promuovendo strategie innovative negli ambienti educativi, che amplierà significativamente le opportunità di carriera a livello globale.



“

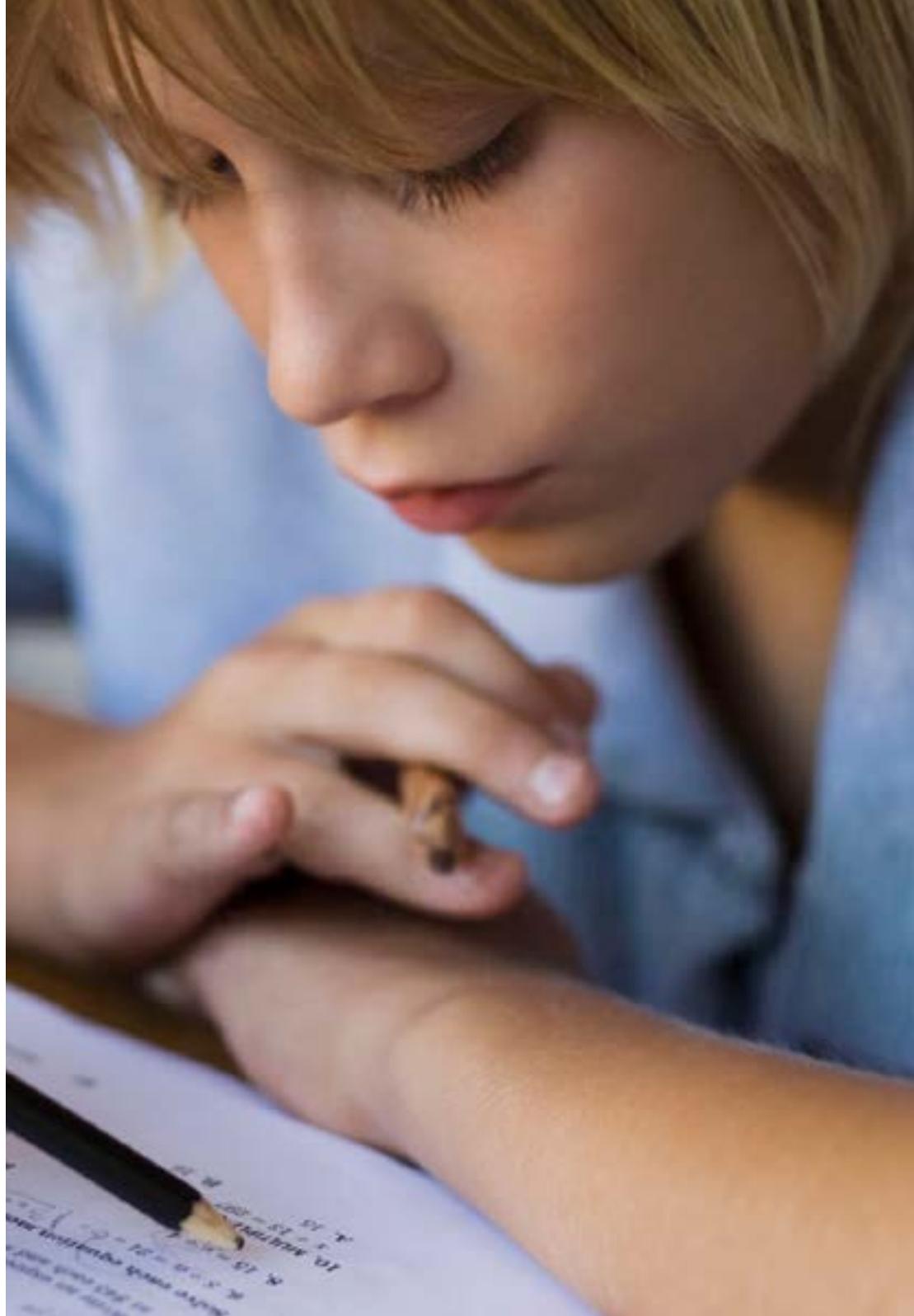
Stai cercando di esercitare come Psicologo specializzato nella Valutazione delle Elevate Capacità? Raggiungi tale obiettivo con questo Master Semipresenziale in meno di 1 anno”

Profilo dello studente

Lo studente di questo Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva sarà un professionista in grado di integrare approcci neuropsicologici e strategie psicoeducative negli ambienti scolastici, ottimizzando la rilevazione e il monitoraggio degli studenti ad alto potenziale. Inoltre, svilupperà le capacità di progettare, implementare e valutare interventi personalizzati, affrontare sfide etiche e promuovere la collaborazione interdisciplinare. Questo specialista guiderà progetti di innovazione e ricerca, portando avanti la trasformazione dell'educazione inclusiva con eccellenza.

Consiglierai le istituzioni nella formulazione di politiche che ottimizzino l'assistenza integrale agli studenti con Elevate Capacità.

- ♦ **Valutazione Integrale in Contesti Inclusivi:** Capacità di applicare strumenti diagnostici e di valutazione nell'identificazione precoce di competenze elevate e esigenze specifiche, ottimizzando l'intervento psicoeducativo in contesti diversi
- ♦ **Risoluzione delle Sfide Psicoeducative:** Capacità di utilizzare il pensiero critico nell'identificazione e nella risoluzione delle problematiche relative alla diversità, integrando strategie basate sull'evidenza per promuovere lo sviluppo del talento
- ♦ **Impegno Etico e Protezione della Privacy:** Responsabilità nell'applicazione di principi etici e normative sulla privacy, garantendo la protezione dei dati sensibili e il rispetto dei diritti degli studenti
- ♦ **Collaborazione Interdisciplinare e Coordinamento:** Capacità di lavorare efficacemente con team multidisciplinari, integrando contributi di psicologia, pedagogia e neuroscienze e promuovendo interventi inclusivi e personalizzati nel campo educativo



Dopo aver completato il programma potrai utilizzare le tue conoscenze e competenze nei seguenti ruoli:

1. Psicologo Specializzato in Valutazione di Elevate Capacità: Si occupa di identificare e valutare il profilo neuropsicologico di studenti con elevate capacità in ambienti inclusivi.

Responsabilità: Applicare test psicometrici e tecniche di osservazione per elaborare diagnosi accurate e raccomandazioni d'intervento.

2. Psicologo Consulente in Intervento Psicoeducativo Inclusivo: Dedicato a progettare e implementare strategie di intervento personalizzate per promuovere lo sviluppo integrale degli studenti con Elevate Capacità.

Responsabilità: Coordinare team interdisciplinari e adattare protocolli di intervento basati sull'evidenza, promuovendo un ambiente educativo equo.

3. Coordinatore di Progetti di Innovazione Educativa: Guida iniziative che integrano metodi innovativi per la rilevazione e l'assistenza di Elevate Capacità in contesti inclusivi.

Responsabilità: Supervisionare i progetti, gestire team multidisciplinari e garantire il raggiungimento degli obiettivi nella trasformazione dell'educazione.

4. Consulente in Politiche di Educazione Inclusiva: Fornisce consulenza a istituzioni e organismi nella formulazione di politiche che favoriscano l'assistenza integrale agli studenti con Elevate Capacità.

Responsabilità: Condurre studi di fattibilità, elaborare strategie e promuovere la collaborazione intersettoriale per ottimizzare l'attenzione educativa.

5. Psicologo Specializzato in Intervento Familiare Inclusivo: Si occupa di progettare e fornire interventi psicoeducativi rivolti alle famiglie degli studenti con Elevate Capacità, con particolare attenzione alle strategie per migliorare la comunicazione e il sostegno familiare.

Responsabilità: Effettuare valutazioni familiari, organizzare workshop di orientamento e offrire un monitoraggio continuo, rafforzando la rete di supporto integrale per lo studente.

6. Psicologo di Sviluppo Socio-emotivo ed Elevate Capacità: Specialista nel migliorare il benessere emotivo e le abilità socio-emotive in studenti con alto potenziale, attraverso interventi basati sull'evidenza.

Responsabilità: Progettare e attuare programmi che promuovano la consapevolezza di sé, l'empatia e la resilienza, valutando il loro impatto sullo sviluppo accademico ed emotivo.

7. Psicologo Ricercatore in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva: Si dedica alla ricerca applicata nel campo delle Elevate Capacità, contribuendo allo sviluppo di nuove strategie di intervento e diagnosi in ambienti inclusivi.

Responsabilità: Condurre studi, analizzare dati e pubblicare risultati che orientano la formulazione di politiche educative e pratiche innovative nel settore.



Dirigerai ricerche approfondite che contribuiranno allo sviluppo di nuove strategie di intervento in ambienti inclusivi"

08

Metodologia di studio

TECH è la prima università al mondo che combina la metodologia dei **case studies** con il **Relearning**, un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione diretta.

Questa strategia dirompente è stata concepita per offrire ai professionisti l'opportunità di aggiornare le conoscenze e sviluppare competenze in modo intensivo e rigoroso. Un modello di apprendimento che pone lo studente al centro del processo accademico e gli conferisce tutto il protagonismo, adattandosi alle sue esigenze e lasciando da parte le metodologie più convenzionali.



“

TECH ti prepara ad affrontare nuove sfide in ambienti incerti e a raggiungere il successo nella tua carriera"

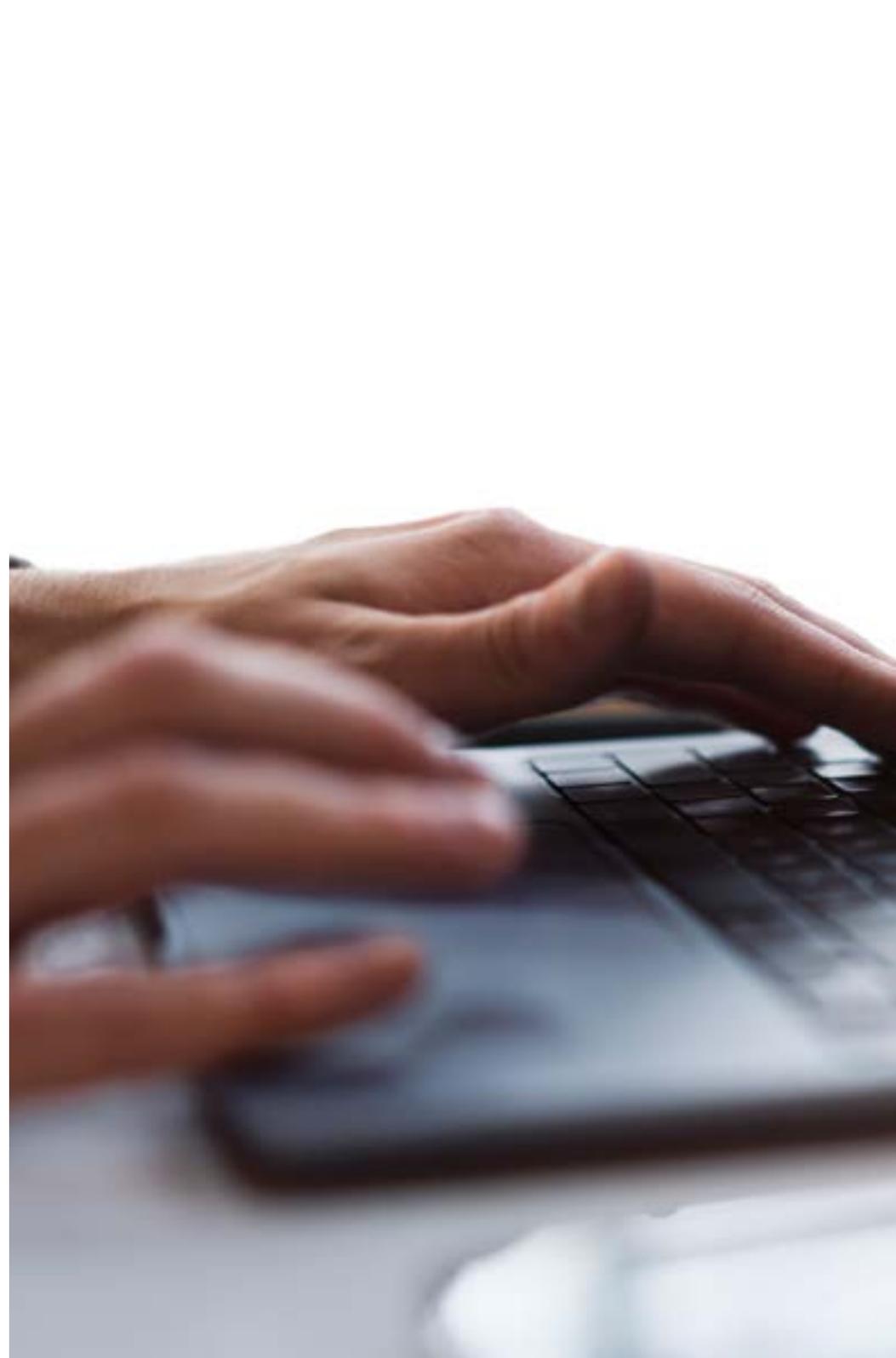
Lo studente: la priorità di tutti i programmi di TECH

Nella metodologia di studio di TECH lo studente è il protagonista assoluto. Gli strumenti pedagogici di ogni programma sono stati selezionati tenendo conto delle esigenze di tempo, disponibilità e rigore accademico che, al giorno d'oggi, non solo gli studenti richiedono ma le posizioni più competitive del mercato.

Con il modello educativo asincrono di TECH, è lo studente che sceglie il tempo da dedicare allo studio, come decide di impostare le sue routine e tutto questo dalla comodità del dispositivo elettronico di sua scelta. Lo studente non deve frequentare lezioni presenziali, che spesso non può frequentare. Le attività di apprendimento saranno svolte quando si ritenga conveniente. È lo studente a decidere quando e da dove studiare.

“

*In TECH NON ci sono lezioni presenziali
(che poi non potrai mai frequentare)”*



I piani di studio più completi a livello internazionale

TECH si caratterizza per offrire i percorsi accademici più completi del panorama universitario. Questa completezza è raggiunta attraverso la creazione di piani di studio che non solo coprono le conoscenze essenziali, ma anche le più recenti innovazioni in ogni area.

Essendo in costante aggiornamento, questi programmi consentono agli studenti di stare al passo con i cambiamenti del mercato e acquisire le competenze più apprezzate dai datori di lavoro. In questo modo, coloro che completano gli studi presso TECH ricevono una preparazione completa che fornisce loro un notevole vantaggio competitivo per avanzare nelle loro carriere.

Inoltre, potranno farlo da qualsiasi dispositivo, pc, tablet o smartphone.

“

Il modello di TECH è asincrono, quindi ti permette di studiare con il tuo pc, tablet o smartphone dove, quando e per quanto tempo vuoi”

Case studies o Metodo Casistico

Il Metodo Casistico è stato il sistema di apprendimento più usato nelle migliori facoltà del mondo. Sviluppato nel 1912 per consentire agli studenti di Giurisprudenza non solo di imparare le leggi sulla base di contenuti teorici, ma anche di esaminare situazioni complesse reali. In questo modo, potevano prendere decisioni e formulare giudizi di valore fondati su come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard.

Con questo modello di insegnamento, è lo studente stesso che costruisce la sua competenza professionale attraverso strategie come il *Learning by doing* o il *Design Thinking*, utilizzate da altre istituzioni rinomate come Yale o Stanford.

Questo metodo, orientato all'azione, sarà applicato lungo tutto il percorso accademico che lo studente intraprende insieme a TECH. In questo modo, affronterà molteplici situazioni reali e dovrà integrare le conoscenze, ricercare, argomentare e difendere le sue idee e decisioni. Tutto ciò con la premessa di rispondere al dubbio di come agirebbe nel posizionarsi di fronte a specifici eventi di complessità nel suo lavoro quotidiano.



Metodo Relearning

In TECH i *case studies* vengono potenziati con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il *Relearning*.

Questo metodo rompe con le tecniche di insegnamento tradizionali per posizionare lo studente al centro dell'equazione, fornendo il miglior contenuto in diversi formati. In questo modo, riesce a ripassare e ripete i concetti chiave di ogni materia e impara ad applicarli in un ambiente reale.

In questa stessa linea, e secondo molteplici ricerche scientifiche, la ripetizione è il modo migliore per imparare. Ecco perché TECH offre da 8 a 16 ripetizioni di ogni concetto chiave in una stessa lezione, presentata in modo diverso, con l'obiettivo di garantire che la conoscenza sia completamente consolidata durante il processo di studio.

Il Relearning ti consentirà di apprendere con meno sforzo e più rendimento, coinvolgendoti maggiormente nella specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando opinioni: un'equazione diretta al successo.



Un Campus Virtuale 100% online con le migliori risorse didattiche

Per applicare efficacemente la sua metodologia, TECH si concentra sul fornire agli studenti materiali didattici in diversi formati: testi, video interattivi, illustrazioni, mappe della conoscenza, ecc. Tutto ciò progettato da insegnanti qualificati che concentrano il lavoro sulla combinazione di casi reali con la risoluzione di situazioni complesse attraverso la simulazione, lo studio dei contesti applicati a ogni carriera e l'apprendimento basato sulla ripetizione, attraverso audio, presentazioni, animazioni, immagini, ecc.

Le ultime prove scientifiche nel campo delle Neuroscienze indicano l'importanza di considerare il luogo e il contesto in cui si accede ai contenuti prima di iniziare un nuovo apprendimento. Poter regolare queste variabili in modo personalizzato favorisce che le persone possano ricordare e memorizzare nell'ippocampo le conoscenze per conservarle a lungo termine. Si tratta di un modello denominato *Neurocognitive context-dependent e-learning*, che viene applicato in modo consapevole in questa qualifica universitaria.

Inoltre, anche per favorire al massimo il contatto tra mentore e studente, viene fornita una vasta gamma di possibilità di comunicazione, sia in tempo reale che differita (messaggistica interna, forum di discussione, servizio di assistenza telefonica, e-mail di contatto con segreteria tecnica, chat e videoconferenza).

Inoltre, questo completo Campus Virtuale permetterà agli studenti di TECH di organizzare i loro orari di studio in base alla loro disponibilità personale o agli impegni lavorativi. In questo modo avranno un controllo globale dei contenuti accademici e dei loro strumenti didattici, il che attiva un rapido aggiornamento professionale.



La modalità di studio online di questo programma ti permetterà di organizzare il tuo tempo e il tuo ritmo di apprendimento, adattandolo ai tuoi orari"

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo studente di integrarsi meglio nel mondo reale.
3. L'assimilazione di idee e concetti è resa più facile ed efficace, grazie all'uso di situazioni nate dalla realtà.
4. La sensazione di efficienza dello sforzo investito diventa uno stimolo molto importante per gli studenti, che si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.

La metodologia universitaria più apprezzata dagli studenti

I risultati di questo innovativo modello accademico sono riscontrabili nei livelli di soddisfazione globale degli studenti di TECH.

La valutazione degli studenti sulla qualità dell'insegnamento, la qualità dei materiali, la struttura del corso e i suoi obiettivi è eccellente. A questo proposito, l'istituzione è diventata la migliore università valutata dai suoi studenti secondo l'indice global score, ottenendo un 4,9 su 5

Accedi ai contenuti di studio da qualsiasi dispositivo con connessione a Internet (computer, tablet, smartphone) grazie al fatto che TECH è aggiornato sull'avanguardia tecnologica e pedagogica.

Potrai imparare dai vantaggi dell'accesso a ambienti di apprendimento simulati e dall'approccio di apprendimento per osservazione, ovvero Learning from an expert.



In questo modo, il miglior materiale didattico sarà disponibile, preparato con attenzione:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati dagli specialisti che impartiranno il corso, appositamente per questo, in modo che lo sviluppo didattico sia realmente specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la nostra modalità di lavoro online, impiegando le ultime tecnologie che ci permettono di offrirti una grande qualità per ogni elemento che metteremo al tuo servizio.



Capacità e competenze pratiche

I partecipanti svolgeranno attività per sviluppare competenze e abilità specifiche in ogni area tematica. Pratiche e dinamiche per acquisire e sviluppare le competenze e le abilità che uno specialista deve possedere nel mondo globalizzato in cui viviamo.



Riepiloghi interattivi

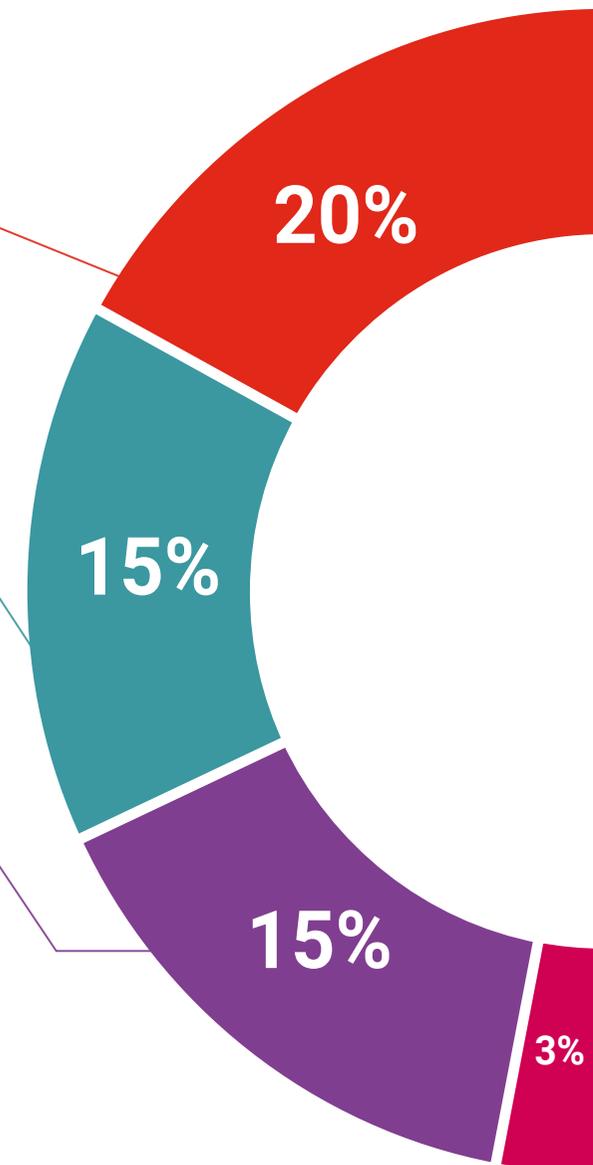
Presentiamo i contenuti in modo accattivante e dinamico tramite strumenti multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

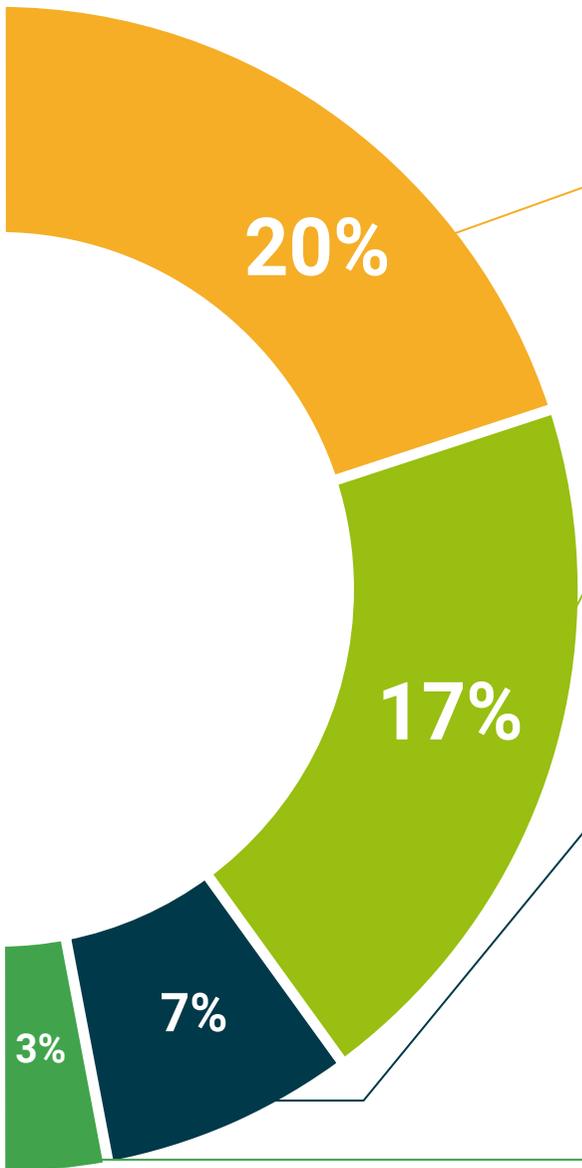
Questo esclusivo sistema di preparazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso, guide internazionali... Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





Case Studies

Completerai una selezione dei migliori *case studies* in materia. Casi presentati, analizzati e monitorati dai migliori specialisti del panorama internazionale.



Testing & Retesting

Valutiamo e rivalutiamo periodicamente le tue conoscenze durante tutto il programma. Lo facciamo su 3 dei 4 livelli della Piramide di Miller.



Master class

Esistono prove scientifiche sull'utilità d'osservazione di terzi esperti. Il cosiddetto *Learning from an Expert* rafforza le conoscenze e i ricordi, e genera sicurezza nel futuro processo decisionale.



Guide di consultazione veloce

TECH offre i contenuti più rilevanti del corso sotto forma di schede o guide rapide per l'azione. Un modo sintetico, pratico ed efficace per aiutare a progredire nel tuo apprendimento.



09

Personale docente

La filosofia di TECH si basa sull'offerta di qualifiche universitarie complete e aggiornate, garantendo l'accesso ad una specializzazione di eccellenza. Per questo, i membri del personale docente sono rigorosamente selezionati. L'erogazione di questo Master Semipresenziale si sviluppa con i servizi dei più importanti esperti nell'approccio alle Elevate Capacità e all'Educazione Inclusiva. Questi specialisti possiedono un ampio bagaglio professionale, avendo contribuito in modo significativo a migliorare l'attenzione educativa per gli studenti con alto potenziale, sia nella pratica didattica che nella ricerca e sviluppo di politiche inclusive che trasformano e arricchiscono in modo coerente con l'attuale panorama accademico.





“

*Godrai della consulenza personalizzata
del personale docente, composto
da prestigiosi specialisti in Elevate
Capacità ed Educazione Inclusiva”*

Direzione



Dott.ssa Medina Cañada, Carmen Gloria

- ◆ Direttrice presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità
- ◆ Psicologa e Logopedista presso l'Associazione Asperger delle Isole Canarie (ASPERCAN)
- ◆ Psicologa e Logopedista presso Yoyi
- ◆ Psicologa e Logopedista presso il Centro Studi di Audiologia e Logopedia
- ◆ Psicologa per i minori dell'Area Consulenza Psicologica presso ANSITE
- ◆ Dottorato in Psicologia Clinica presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ◆ Laurea in Educazione Primaria presso l'Università di La Laguna

Personale docente

Dott. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicologo Esperto in Elevate Capacità e Interventi Sociali
- ♦ Psicologo Responsabile di un Centro di Assistenza Immediata
- ♦ Psicologo dell'Infanzia e dell'Adolescenza presso il Centro DUO
- ♦ Psicologo presso The Catholic Worker Farm
- ♦ Collaboratore presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento Familiare presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

Dott. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Specialista in Psicopedagogia ed Elevate Capacità
- ♦ Responsabile di Neurosincronia (Alicante)
- ♦ Esperto Giudiziario presso l'Istituto Internazionale di Elevate Capacità della Comunità di Valencia
- ♦ Laurea in Psicopedagogia presso l'ULPGC
- ♦ Corso Universitario in Scienze dell'Educazione Primaria svolto presso l'Università di Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Master in Elevate Capacità presso l'Università CEU Cardenal Herrera

Dott. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingegnere tecnico in Informatica Gestionale
- ♦ CEO & Founder di Club de Talentos
- ♦ CEO di Persatrace, agenzia di marketing online
- ♦ Direttore dello Sviluppo Commerciale di Alenda Golf
- ♦ Direttore del Centro Studi PI
- ♦ Direttore del Dipartimento di Ingegneria delle Applicazioni Web presso Brilogic
- ♦ Programmatore Web presso Grupo Ibergest
- ♦ Programmatore software/web presso Reebok Spain
- ♦ Ingegnere Tecnico in Gestione Informatica
- ♦ Master in Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Master in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva
- ♦ Master in Commercio Elettronico
- ♦ Specialista di Ultime Tecnologie applicate all'Insegnamento, Digital Marketing e Sviluppo di Applicazioni Web e Internet Business

Dott.ssa Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Direttrice del Centro Psicologico delle Isole Canarie
- ♦ Direttrice presso l'Istituto Canario di Elevate Capacità di Tenerife
- ♦ Docente di Psicologia per corsi di laurea e post-laurea
- ♦ Laurea in Psicologia
- ♦ Esperta nell'approccio Psicologico ai Disturbi di Personalità nell'Infanzia e nell'Adolescenza
- ♦ Membro di: Rete Nazionale di Psicologi per l'Assistenza Psicologica alle Vittime del Terrorismo del Ministero dell'Interno

Dott.ssa Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Consulente pedagogica e collaboratrice educativa esterna
- ♦ Coordinatrice Accademica del Campus Universitario Online
- ♦ Direttrice Territoriale dell'Istituto di Elevate Capacità di Estremadura e Castiglia-La Mancha
- ♦ Creazione di Contenuti Educativi INTEF presso il Ministero dell'Educazione e della Scienza
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria con specializzazione in Inglese
- ♦ Psicopedagoga presso l'Università Internazionale di Valencia
- ♦ Master in Neuropsicologia delle Elevate Capacità
- ♦ Master in Intelligenza Emotiva, Specialista in *Practitioner* PNL

Dott.ssa Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Specialista in Medicina di Famiglia e di Comunità nel Servizio Sanitario dell'Estremadura
- ♦ Medico di Famiglia con funzioni di Pediatria in Assistenza Primaria
- ♦ Coordinatrice del team di Assistenza Primaria nel Servizio Sanitario dell'Estremadura
- ♦ Autrice di diverse pubblicazioni relative alle alte capacità e della *Guida alla Pratica Clinica in Assistenza Primaria*
- ♦ Partecipazione a vari forum, congressi e conferenze relativi alle elevate capacità



Dott.ssa Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicologa Specializzata in Elevate Capacità
- ♦ Direttrice della Delegazione di Gran Canaria dell'Istituto Canario per le Elevate Capacità Intellettuali
- ♦ Consulente di orientamento presso l'IES Vega de San Mateo
- ♦ Consulente di Orientamento presso il CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master internazionale in Psicologia Forense dell'Associazione Spagnola di Psicologia Comportamentale

Dott.ssa Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Direttrice, Coordinatrice e Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinatrice, Terapeuta e Pedagogista di riferimento presso l'Associazione Creciendo Yaiza
- ♦ Laurea in Pedagogia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Intervento sulle Difficoltà di Apprendimento dell'Università ISEP
- ♦ Membro della Delegazione di Lanzarote presso l'Istituto Canario delle Elevate Capacità



Combinerai teoria e pratica professionale attraverso un approccio educativo impegnativo e gratificante"

10 Titolo

Il Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di un qualifica di Master Semipresenziale rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio privato di **Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University, è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University**, è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva**

Modalità: **Semipresenziale (Online + Tirocinio)**

Durata: **12 mesi**

Crediti: **60 + 4 ECTS**



tech global university

Dott. Cristian David Velasquez Granada, con documento d'identità 31914606J ha superato con successo e ottenuto il titolo di:

Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

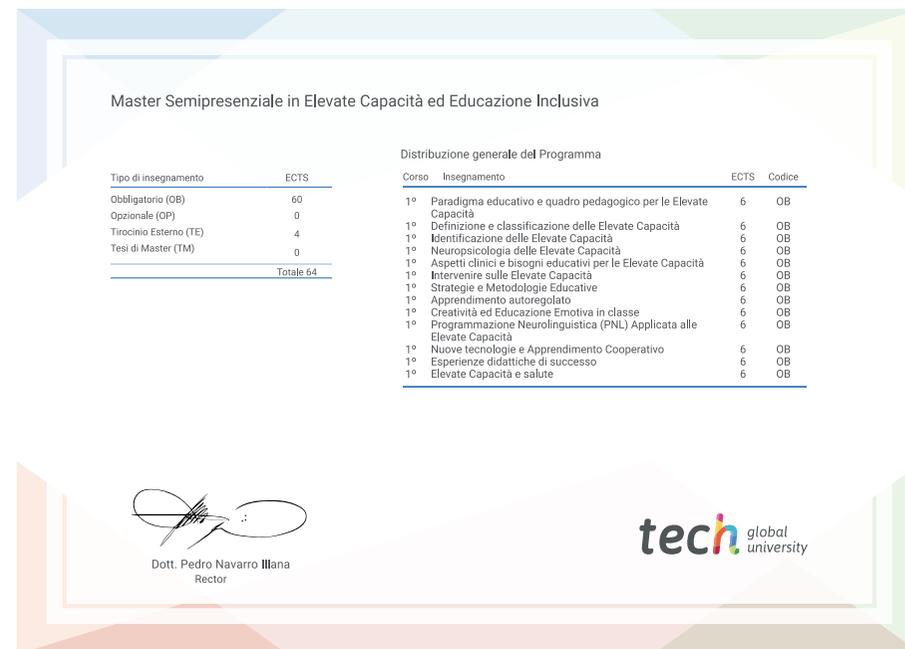
Si tratta di un titolo di studio privato corrispondente a 1920 horas di durata equivalente a 64 ECTS, con data di inizio dd/mm/aaaa e data di fine dd/mm/aaaa.

TECH Global University è un'università riconosciuta ufficialmente dal Governo di Andorra il 31 de gennaio 2024, appartenente allo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA).

In Andorra la Vella, 28 febbraio 2024


Dott. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWORZ3S | tech@tute.com/titulos



Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva

Tipo di insegnamento	ECTS	Distribuzione generale del Programma			
		Corso	Insegnamento	ECTS	Codice
Obbligatorio (OB)	60	1º	Paradigma educativo e quadro pedagogico per le Elevate Capacità	6	OB
Opzionale (OP)	0	1º	Definizione e classificazione delle Elevate Capacità	6	OB
Tirocinio Esterno (TE)	4	1º	Identificazione delle Elevate Capacità	6	OB
Tesi di Master (TM)	0	1º	Neuropsicologia delle Elevate Capacità	6	OB
		1º	Aspetti clinici e bisogni educativi per le Elevate Capacità	6	OB
		1º	Intervenire sulle Elevate Capacità	6	OB
		1º	Strategie e Metodologie Educative	6	OB
		1º	Apprendimento autoregolato	6	OB
		1º	Creatività ed Educazione Emotiva in classe	6	OB
		1º	Programmazione Neurolinguistica (PNL) Applicata alle Elevate Capacità	6	OB
		1º	Nuove tecnologie e Apprendimento Cooperativo	6	OB
		1º	Esperienze didattiche di successo	6	OB
		1º	Elevate Capacità e salute	6	OB
	Totale 64				


Dott. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla dell'Aia. Se lo studente dovesse richiedere che il suo diploma cartaceo sia provvisto di Apostilla dell'Aia, TECH Global University effettuerà le gestioni opportune per ottenerla pagando un costo aggiuntivo.

futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale



**Master Semipresenziale in
Elevate Capacità ed Educazione
Inclusiva**

Modalità: Semipresenziale (Online + Tirocinio)

Durata: 12 mesi

Titolo: TECH Global University

Crediti: 60 + 4 ECTS

Master Semipresenziale in Elevate Capacità ed Educazione Inclusiva