

Máster Semipresencial

Terapias de Tercera Generación



tech universidad
tecnológica

Máster Semipresencial Terapias de Tercera Generación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-terapias-tercera-generacion

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 16

05

Planificación
de la enseñanza

pág. 20

06

Prácticas Clínicas

pág. 28

07

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 34

08

Metodología

pág. 38

09

Titulación

pág. 46

01

Presentación

En las consultas de los psicólogos se han visto cómo en los últimos años, y especialmente tras la pandemia provocada por el COVID-19, los casos de intento de suicidio, los trastornos por depresión o estrés han aumentado. Así, desde este ámbito, se consolidan las Terapias de Tercera Generación como una opción actual, para poder afrontar los problemas de salud mental, a través del método *Mindfulness*, la terapia dialéctico-conductual o la terapia de aceptación. Es preciso, pues, que los profesionales incorporen los últimos avances en este campo en su práctica diaria. Por ello, TECH ha creado esta titulación, que combina un marco teórico 100% online con una estancia en un centro clínico de prestigio en este campo. De esta manera, logrará obtener una completa actualización de la mano de los mejores especialistas en este ámbito.





“

*Gracias a este Máster Semipresencial
lograrás una visión completa y actualizada
de las Terapias de Tercera Generación”*

En los últimos años, las Terapias de Tercera Generación tuvieron un crecimiento notable, pero tras la crisis sanitaria provocada por el coronavirus, esta rama de la Psicología se ha consolidado en el abordaje de trastornos de ansiedad, estrés o depresión. Y es que las múltiples técnicas y procedimientos empleados desde esta especialidad han resultado efectivos para muchos pacientes.

Un escenario que se muestra, por tanto, propicio para los profesionales de la Psicología que desean estar al tanto de los últimos progresos en la psicoterapia cognitivo-analítica, la psicología cognitivo-conductual o las terapias basadas en la mentalización. En esta línea, TECH ha creado este Máster Semipresencial en Terapias de Tercera Generación, que ofrece al psicólogo un temario avanzado 100% online, complementado con una excelente estancia práctica en un centro clínico de prestigio.

De esta forma, el profesional se adentrará, en primer término, a través de contenido multimedia de calidad en las técnicas de *Mindfulness*, de la terapia dialéctico-conductual o la psicología positiva. Todo ello, mediante herramientas didácticas a las que tendrá acceso, las 24 horas del día, desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet. Además, gracias al método *Relearning*, avanzará por el programa de un modo mucho más ágil, reduciendo las largas horas de estudio y memorización.

Una vez concluya la fase teórica, el psicólogo se adentrará en una fase práctica, donde estará durante 3 semanas en un centro clínico destacado y referente en el campo de las Terapias de Tercera Generación. Un entorno de primer nivel, donde podrá integrar en su praxis diaria las técnicas y procedimientos más avanzados y recientes en esta área. Un periodo donde no estará solo, ya que contará con la tutorización de un profesional especializado en este campo de la Psicología.

Una excelente oportunidad que ofrece TECH, a través de una titulación universitaria, compatible con las responsabilidades más exigentes y que se adapta a las necesidades reales de actualización de conocimiento por parte de los profesionales de la Psicología.

Este **Máster Semipresencial en Terapias de Tercera Generación** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la psicología y terapias vanguardistas
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración del paciente a través de las Terapias de Tercera Generación
- ♦ Planes integrales de actuación sistematizada ante las principales patologías
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas diagnósticas y terapéuticas en el paciente crítico
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones clínicas planteadas
- ♦ Guías de práctica clínica sobre el abordaje de las diferentes patologías
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Lograrás desde una perspectiva teórico-práctica estar al día de los últimos progresos en el abordaje del paciente con ansiedad, a través de las Terapias de Tercera Generación”

“

Con esta titulación universitaria conseguirás profundizar de manera dinámica en la psicoterapia cognitivo-conductual para poder tratar los traumas de los pacientes”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la psicología que desarrollan sus funciones en centros clínicos, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica enfermera, y los elementos teórico prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programase se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Máster Semipresencial te aportará casos clínicos reales, que te llevarán a integrar dichas metodologías en tu consulta.

El sistema Relearning, empleado por TECH, te permitirá abandonar las largas horas de estudio, para centrarte únicamente en los conceptos claves.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

En el área de la Psicología es tan esencial conocer los fundamentos de las teorías que sustentan los tratamientos, como el abordaje de los diferentes trastornos desde una perspectiva práctica. Por ello, TECH ha creado esta titulación universitaria, que combina a la perfección un temario avanzado, que se centra en áreas como la Psicología cognitivo-conductual, las terapias basadas en la mentalización o el uso de las TIC en este ámbito, con una estancia práctica en un centro clínico de prestigio. De esta manera, el psicólogo obtendrá una mirada amplia y actualizada, de la mano de auténticos expertos en este campo. Una oportunidad única, que tan solo te ofrece esta institución académica.



“

TECH es la única universidad que te ofrece la posibilidad de adentrarte en entornos clínicos de primer nivel, donde podrás atender a pacientes reales con las últimas técnicas empleadas en Terapias de Tercera Generación”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

Las nuevas tecnologías han permitido que desde el área de la Psicología se avance en los tratamientos y el acercamiento a pacientes, que por fobias o por distancia geográfica no pueden acudir a consulta. Por eso, y con el objetivo de acercar dicha tecnología al profesional, TECH incorpora en este Máster Semipresencial la información más relevante sobre el uso de TIC en las Terapias de Tercera Generación.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores profesionales

Durante este recorrido académico, el profesional de la Psicología tendrá a su disposición a un cuadro docente especializado en Terapias de Tercera Generación. Un equipo que lo guiará en la fase teórica. Además, durante el proceso práctico, el profesional no estará solo, ya que contará con el acompañamiento de un psicólogo experto en esta materia, que lo tutorizará en todo momento. Una opción académica única, donde el egresado logrará una completa actualización, de la mano de los mejores expertos.

3. Adentrarse en entornos profesionales de primera

TECH selecciona minuciosamente todos los centros disponibles para las Capacitaciones Prácticas. Gracias a ello, el especialista tendrá garantizado el acceso a un entorno clínico de prestigio en el área de las Terapias de Tercera Generación. De esta forma, el profesional podrá comprobar como es el día a día en una consulta destacada en este ámbito y bajo el máximo rigor científico.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

Esta institución académica se adapta a las necesidades reales de los profesionales. Por ello, ofrece un marco teórico al que poder acceder en cualquier momento del día, sin clases con horarios fijos, y una práctica intensiva en un centro clínico referente. De esta manera, el profesional de la Psicología podrá integrar de una manera eficaz todos los conceptos, técnicas y métodos tratados en este Máster Semipresencial.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

El profesional de la Psicología que se sumerja en esta titulación podrá obtener una mirada mucho más amplia de las Terapias de Tercera Generación. Ello será posible no solo gracias al profesorado experto, que imparte esta titulación, sino también a los profesionales que le guiarán en la estancia práctica de 3 semanas de duración. Todo ello le dará una oportunidad excepcional para llevar a su consulta o a cualquier otro centro clínico destacado los métodos y procedimientos más efectivos en esta área.

“

Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

El diseño del programa de este Máster Semipresencial permitirá al alumno adquirir las competencias necesarias para actualizarse en la profesión tras profundizar en los aspectos clave en las Terapias de Tercera Generación. Para ello, TECH pone a disposición las herramientas pedagógicas más efectivas, con las que poder hacer una incursión teórica amena y dinámica. Además, gracias a la estancia práctica, podrá comprobar, in situ, cómo es el trabajo diario de los mejores profesionales en este ámbito y realizar con éxito el abordaje de pacientes a través de diferentes técnicas.



“

Este programa te permitirá conocer las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en Mindfulness”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial Terapias de Tercera Generación es conseguir una actualización efectiva de los profesionales a través de una perspectiva global. De esta forma, al concluir los 12 meses de duración de este programa, el egresado comprenderá el cambio de paradigma que ha supuesto este tipo de terapia, las claves de cada una de las técnicas y métodos empleados, así como el futuro de las diferentes modalidades teniendo en cuenta los distintos trastornos y patologías que atiende



Conseguirás con este programa dominar las nuevas tecnologías empleadas para abordar a pacientes con fobia social"





Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología

- ♦ Conocer los inicios de la Psicología y su transformación hacia una Psicología científica
- ♦ Conocer y aprender cada una de las teorías más afamadas dentro de la Psicología
- ♦ Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la Psicología

Módulo 2. Habilidades del terapeuta

- ♦ Conocer y comprender las diferentes habilidades que debe dominar el terapeuta
- ♦ Diferenciar entre los diferentes tipos de habilidades
- ♦ Aprender cómo y cuándo utilizar las diferentes habilidades del terapeuta

Módulo 3. Evolución de la Psicología cognitivo-conductual

- ♦ Conocer los orígenes y el proceso evolutivo desarrollado a través de la Psicología cognitivo-conductual
- ♦ Obtener una visión general sobre el punto de partida de las Terapias de Tercera Generación
- ♦ Conocer los inicios y fundamentos teóricos de la Psicología cognitivo-conductual

Módulo 4. Mindfulness

- ♦ Conocer el surgimiento de las terapias basadas en *Mindfulness*
- ♦ Conocer las técnicas y prácticas más usuales de la terapia basada en *Mindfulness*
- ♦ Conocer los beneficios asociados a la terapia

Módulo 5. Terapia de aceptación y compromiso (ACT)

- ♦ Adquirir conocimientos básicos y claves sobre la ACT
- ♦ Conocer cómo se produjo el surgimiento de la ACT
- ♦ Aprender los fundamentos teóricos de la ACT

Módulo 6. Psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR

- ♦ Conocer e interiorizar las bases de la psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR
- ♦ Conocer la actualidad y las nuevas líneas de investigación
- ♦ Conocer el concepto de trauma, así como su intervención desde esta perspectiva

Módulo 7. Terapias basadas en la mentalización

- ♦ Conocer y contextualizar el origen de las terapias basadas en la mentalización
- ♦ Dilucidar los principios básicos y errores frecuentes en este tipo de terapias
- ♦ Estudiar las ventajas e inconvenientes de las técnicas de psicoterapia basadas en la mentalización

Módulo 8. Terapia dialéctico-conductual

- ♦ Conocer y aprender las bases de la terapia dialéctico-conductual
- ♦ Conocer y dominar las técnicas más comunes dentro de la terapia
- ♦ Contextualizar el origen y el surgimiento de la terapia

Módulo 9. Psicología positiva y el tratamiento de las emociones

- ♦ Conocer el surgimiento y las bases de la Psicología positiva
- ♦ Conocer los diferentes tipos de emociones y técnicas asociadas a su control
- ♦ Conocer la actualidad y el futuro de la Psicología positiva

Módulo 10. TIC y su uso terapéutico

- ♦ Conocer cómo han evolucionado los tratamientos psicológicos en los últimos tiempos
- ♦ Conocer qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Conocer los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías

04

Competencias

En el transcurso de esta titulación universitaria, el profesional de la Psicología conseguirá potenciar sus capacidades como agente modulador y sus habilidades comunicativas para relacionarse con el paciente en intervenciones clínicas y de crisis. Para conseguirlo de manera efectiva, dispone de un equipo docente excelente, que le resolverá cualquier duda y un profesional especializado, que lo guiará durante el proceso práctico.





“

A través de esta opción académica potenciarás tus habilidades para llevar a cabo las técnicas de Counselling en entornos sanitarios”



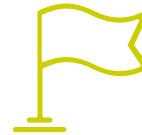
Competencias generales

- Desarrollar las habilidades del terapeuta en la intervención clínica y control de emociones
- Aplicar el *Mindfulness* en la práctica diaria
- Distinguir los diferentes tipos de Terapias de Tercera Generación para aplicar la más conveniente en cada momento
- Combinar las TIC con la práctica terapéutica común en la Psicología

“

Amplía tus capacidades para poder intervenir con el paciente a través de la Psicología positiva”





Competencias específicas

- ♦ Aplicar las técnicas de psicoterapia basadas en la mentalización
- ♦ Conocer los principales autores y tendencias actuales en psicología cognitiva, humanista y de la Gestalt
- ♦ Utilizar el *Counselling* en entornos sanitarios
- ♦ Definir las técnicas de actuación y estilos de afrontamiento según la casuística
- ♦ Aplicar el *Mindfulness* en infantes y pacientes con enfermedades crónicas
- ♦ Tratar el estrés con terapia de aceptación y compromiso
- ♦ Evaluar la capacidad de mentalización del paciente
- ♦ Distinguir entre la terapia grupal e individual para saber cuándo usar cada una
- ♦ Manejar la intervención desde la Psicología positiva
- ♦ Tratar la amaxofobia fobia y aerofobia a través de las TIC

05

Planificación de la enseñanza

El plan de estudio de este Máster Semipresencial ha sido diseñado para ofrecer al profesional un conocimiento avanzado y novedoso, a través de un temario exhaustivo. Para ello, contará con videorresúmenes de cada tema, lecturas esenciales o casos de estudio clínico, que conforman la biblioteca de recursos multimedia. Además, con el método *Relearning*, podrá reducir las horas de estudio, haciendo que esta titulación sea mucho más atractiva. Asimismo, culminará este recorrido académico con una estancia práctica, en la que podrá aplicar de manera directa todos los conceptos abordados en la fase teórica.



“

Un plan de estudios adaptado a los profesionales que desean compatibilizar una titulación universitaria de calidad con sus actividades laborales diarias”

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología

- 1.1. Raíces de la Psicología
 - 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
 - 1.1.2. La Filosofía como base
 - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
- 1.2. Psicoanálisis
 - 1.2.1. Desarrollo histórico del psicoanálisis
 - 1.2.2. Teoría freudiana
 - 1.2.3. Aplicaciones a la clínica
- 1.3. El nacimiento de la Psicología científica
 - 1.3.1. Nacimiento de la ciencia
 - 1.3.2. La Escuela Alemana
 - 1.3.3. Otras escuelas
 - 1.3.4. El proceso de la institucionalización
- 1.4. Las escuelas occidentales
 - 1.4.1. La Escuela Francesa
 - 1.4.2. La Psicología británica
 - 1.4.3. La Psicología americana
 - 1.4.4. La Psicología rusa
- 1.5. La Psicología de los test
 - 1.5.1. Los test mentales
 - 1.5.2. La escala métrica de Binet
 - 1.5.3. *Army Alpha* y *Army Beta*
 - 1.5.4. Inicios de la psicometría
- 1.6. El conductismo
 - 1.6.1. Inicios del conductismo
 - 1.6.2. La aportación de Watson
 - 1.6.3. Desarrollo de la propuesta
- 1.7. La Psicología de la Gestalt
 - 1.7.1. Teoría de la Gestalt
 - 1.7.2. Aparición de las primeras escuelas
 - 1.7.3. Avance de la Gestalt

- 1.8. Condicionamiento
 - 1.8.1. Inicios del condicionamiento
 - 1.8.2. El condicionamiento clásico
 - 1.8.3. El condicionamiento operante
- 1.9. Psicología cognitiva
 - 1.9.1. El surgimiento de la Psicología cognitiva
 - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
 - 1.9.3. Tendencias y evolución
- 1.10. Psicología humanista
 - 1.10.1. Surgimiento de la Psicología humanista
 - 1.10.2. Principios de la terapia humanista
 - 1.10.3. Autores y tendencias más relevantes

Módulo 2. Habilidades del terapeuta

- 2.1. Factores del terapeuta en la intervención clínica
 - 2.1.1. El terapeuta como agente modulador
 - 2.1.2. ¿Qué factores hay que tener en cuenta?
- 2.2. Control de emociones por parte del terapeuta
 - 2.2.1. Las emociones básicas
 - 2.2.2. ¿Por qué se deben controlar las emociones?
 - 2.2.3. Inteligencia emocional
 - 2.2.4. ¿Cómo controlar las emociones?
- 2.3. El *Counselling* en entornos sanitarios
 - 2.3.1. ¿Qué es el *Counselling*?
 - 2.3.2. ¿Cómo utilizarlo en entornos sanitarios?
- 2.4. Habilidades comunicativas básicas
 - 2.4.1. Introducción e importancia de las habilidades comunicativas
 - 2.4.2. Técnicas de comunicación básicas
- 2.5. Habilidades comunicativas aplicadas
 - 2.5.1. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención clínica
 - 2.5.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis

- 2.6. Comunicación, ética y toma de decisiones
 - 2.6.1. Comunicando malas noticias
 - 2.6.2. Factores éticos a tener en cuenta
 - 2.6.3. Introducción a la toma de decisiones
 - 2.7. Técnicas de acompañamiento en el duelo
 - 2.7.1. Introducción al concepto de duelo
 - 2.7.2. Métodos de actuación
 - 2.7.3. Técnicas de acompañamiento
 - 2.8. Manejo de discusiones y conversaciones difíciles
 - 2.8.1. Introducción al control emocional
 - 2.8.2. Pautas de actuación
 - 2.8.3. Manejo de situaciones difíciles
 - 2.9. Manejo de las emociones del paciente y técnicas de autocontrol
 - 2.9.1. ¿Cómo manejar las emociones del paciente?
 - 2.9.2. Bases de actuación
 - 2.9.3. Técnicas de autocontrol
 - 2.10. Técnicas de cierre y acompañamiento familiar
 - 2.10.1. Introducción a las técnicas orientadas al cierre terapéutico
 - 2.10.2. Acompañamiento familiar
 - 2.10.3. Seguimiento
- Módulo 3. Evolución de la Psicología cognitivo-conductual**
- 3.1. Aparición y avance de los nuevos tratamientos psicológicos
 - 3.1.1. Inicios y marco contextual del cambio
 - 3.1.2. Inicios de los nuevos tratamientos
 - 3.1.3. Cambio de paradigma
 - 3.2. Aparición de la primera y segunda ola
 - 3.2.1. Los inicios del cambio
 - 3.2.2. Introducción al proceso de cambio
 - 3.2.3. La primera y segunda ola
 - 3.3. Las técnicas cognitivo-conductuales como base
 - 3.3.1. Importancia de la base cognitivo-conductual
 - 3.3.2. Introducción a las técnicas cognitivo-conductuales
 - 3.4. Condicionamiento operante aplicado
 - 3.4.1. Autores y bases del conocimiento operante
 - 3.4.2. Primeros pasos del condicionamiento operante
 - 3.4.3. Condicionamiento operante aplicado
 - 3.5. Estilos de afrontamiento y técnicas
 - 3.5.1. Definición e introducción a los estilos de afrontamiento
 - 3.5.2. Principales teorías
 - 3.5.3. Instrumentos de medida
 - 3.5.4. Técnicas de actuación
 - 3.6. Técnicas de relajación
 - 3.6.1. Introducción y bases biológicas de las técnicas de relajación
 - 3.6.2. Técnicas principales
 - 3.6.3. Aplicación en la Psicología clínica
 - 3.7. Psicoterapias racionales
 - 3.7.1. Bases de la Psicoterapia racional
 - 3.7.2. Autores relevantes
 - 3.7.3. Aplicación clínica
 - 3.8. Técnicas de solución de problemas
 - 3.8.1. Surgimiento de las estrategias orientadas a la solución de problemas
 - 3.8.2. Técnicas más utilizadas
 - 3.8.3. Aprendizaje y práctica de las técnicas de solución de problemas
 - 3.9. Entrenamiento en habilidades sociales
 - 3.9.1. Importancia de las habilidades sociales
 - 3.9.2. *Soft and Hard Skills*
 - 3.9.3. Entrenamiento y trabajo en las habilidades sociales
 - 3.10. Aparición de las terapias de tercera generación
 - 3.10.1. Los primeros pasos de las Terapias de Tercera Generación
 - 3.10.2. ¿Qué son las Terapias de Tercera Generación?
 - 3.10.3. Avance y actualidad

Módulo 4. *Mindfulness*

- 4.1. Introducción e historia del *Mindfulness*
 - 4.1.1. Inicios budistas
 - 4.1.2. Conceptualización e historia de *Mindfulness*
- 4.2. Psicología y psicobiología del *Mindfulness*
 - 4.2.1. Bases psicológicas del *Mindfulness*
 - 4.2.2. Bases psicobiológicas del *Mindfulness*
- 4.3. Técnicas de relajación
 - 4.3.1. Bases de las técnicas de relajación
 - 4.3.2. Importancia clínica de las técnicas de relajación
 - 4.3.3. Técnicas más comunes
- 4.4. *Mindfulness* y su práctica
 - 4.4.1. Introducción a las prácticas basadas en *Mindfulness*
 - 4.4.2. Teorías y técnicas
- 4.5. *Mindfulness* dentro de la psicología clínica
 - 4.5.1. ¿Cómo y cuándo usar *Mindfulness*?
 - 4.5.2. *Mindfulness* aplicado a la Psicología clínica
 - 4.5.3. Trabajos más relevantes
- 4.6. Enfermedades crónicas y *Mindfulness*
 - 4.6.1. Definición de enfermedad crónica
 - 4.6.2. Características del paciente crónico
 - 4.6.3. Un acercamiento desde el *Mindfulness*
- 4.7. *Mindfulness* aplicado a los infantes
 - 4.7.1. Introducción a la psicopatología infantil
 - 4.7.2. Afecciones más comunes
 - 4.7.3. Trabajando desde el *Mindfulness*
- 4.8. Beneficios y consideraciones del *Mindfulness*
 - 4.8.1. Principales beneficios del uso de *Mindfulness*
 - 4.8.2. ¿En qué pacientes debo utilizarlo?
- 4.9. Técnicas y estilos de afrontamiento
 - 4.9.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
 - 4.9.2. Instrumentos de medida
 - 4.9.3. Técnicas para un mejor afrontamiento

- 4.10. Actualidad y futuro del *Mindfulness*
 - 4.10.1. *Mindfulness* en la actualidad
 - 4.10.2. Líneas de investigación y aplicación
 - 4.10.3. Líneas de trabajo futuras

Módulo 5. Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

- 5.1. Historia e introducción a la ACT
 - 5.1.1. Historia de la ACT
 - 5.1.2. Surgimiento de la ACT
 - 5.1.3. Autores más reconocidos
- 5.2. El lenguaje como base
 - 5.2.1. Importancia del lenguaje en la ACT
 - 5.2.2. El lenguaje un factor base
- 5.3. El contexto un factor modulador
 - 5.3.1. Bases contextuales
 - 5.3.2. El contexto como un factor modulador
- 5.4. Valores y moralidad en ACT
 - 5.4.1. Concepto de valores y moralidad
 - 5.4.2. Importancia de los valores y la moralidad dentro de la ACT
- 5.5. Técnicas comunes en ACT
 - 5.5.1. Introducción a las técnicas terapéuticas en ACT
 - 5.5.2. Técnicas más utilizadas en ACT
- 5.6. Tratamiento del estrés en ACT
 - 5.6.1. Introducción y conceptualización del estrés
 - 5.6.2. Teorías del estrés
 - 5.6.3. Tratamiento del estrés en ACT
- 5.7. Enfermedad crónica en ACT
 - 5.7.1. Introducción a la enfermedad crónica
 - 5.7.2. Tratamiento de la enfermedad crónica en ACT
- 5.8. Los trastornos de la personalidad desde la ACT
 - 5.8.1. Conceptualización e introducción a los trastornos de la personalidad
 - 5.8.2. Los trastornos de la personalidad desde la perspectiva de la ACT
 - 5.8.3. Intervención y tratamiento desde la ACT

- 5.9. Otros trastornos desde la ACT
 - 5.9.1. Otros trastornos
 - 5.9.2. Tratamiento y perspectiva de la ACT
- 5.10. Actualidad y futuro de la ACT
 - 5.10.1. Bases de la ACT en la actualidad
 - 5.10.2. Líneas de investigación y trabajos futuros

Módulo 6. Psicoterapia cognitivo-analítica y EMDR

- 6.1. Introducción a la PCA
 - 6.1.1. Introducción e historia de la PCA
 - 6.1.2. Surgimiento de la PCA
 - 6.1.3. Autores más relevantes
- 6.2. Principios de la evaluación en PCA
 - 6.2.1. Bases de la evaluación del paciente en PCA
 - 6.2.2. Entrevista
 - 6.2.3. Instrumentos de evaluación
- 6.3. La reformulación
 - 6.3.1. ¿Qué es la reformulación?
 - 6.3.2. Aplicación práctica de la Reformulación
- 6.4. La intervención en PCA
 - 6.4.1. Bases de la intervención en PCA
 - 6.4.2. Técnicas aplicadas a la Psicología clínica
- 6.5. La relación terapéutica en PCA
 - 6.5.1. Importancia de la relación terapéutica
 - 6.5.2. ¿Qué es el *Rapport*?
 - 6.5.3. Técnicas para mejorar la relación terapéutica
- 6.6. Introducción al concepto de trauma
 - 6.6.1. Concepto de trauma
 - 6.6.2. Bases históricas
 - 6.6.3. Importancia dentro de la Psicología
- 6.7. Neurobiología del trauma
 - 6.7.1. Impacto somático del trauma
 - 6.7.2. Bases neurobiológicas del trauma

- 6.8. Evaluación del trauma
 - 6.8.1. Principios y objetivos de la evaluación
 - 6.8.2. Métodos de evaluación
- 6.9. Intervención en el trauma
 - 6.9.1. Bases de la intervención en el trauma
 - 6.9.2. Grupos de autoayuda
 - 6.9.3. EMDR
- 6.10. Dificultades a la hora de intervenir
 - 6.10.1. Principales problemas a la hora de trabajar el trauma
 - 6.10.2. Dificultades en la intervención con EMDR

Módulo 7. Terapias basadas en la mentalización

- 7.1. Introducción e historia
 - 7.1.1. Origen de las terapias basadas en la mentalización
 - 7.1.2. Autores y teorías más relevantes
- 7.2. Normalidad y patología
 - 7.2.1. Concepto de normalidad
 - 7.2.2. ¿Qué es patológico?
 - 7.2.3. Normalidad vs. Patología
- 7.3. Modelo biopsicosocial
 - 7.3.1. La necesidad de un modelo integrador
 - 7.3.2. Bases y fundamentos del modelo
 - 7.3.3. Autores y teorías más relevantes
- 7.4. Otros modelos explicativos de la salud
 - 7.4.1. Modelos más relevantes
 - 7.4.2. Autores y trabajos más relevantes
- 7.5. Desarrollo de una personalidad Sana vs. Patológica
 - 7.5.1. El desarrollo de la personalidad
 - 7.5.2. Fases del desarrollo
 - 7.5.3. Personalidad patológica
- 7.6. Estructura del tratamiento
 - 7.6.1. Perfil del paciente
 - 7.6.2. ¿Cuándo usamos psicoterapia o psicofármacos?

- 7.7. Evaluación de las capacidades del paciente
 - 7.7.1. La sugestión del paciente
 - 7.7.2. Evaluando su capacidad de mentalización
- 7.8. Principios básicos y errores frecuentes
 - 7.8.1. Principios básicos del tratamiento de las terapias basadas en la mentalización
 - 7.8.2. Errores del terapeuta novato
 - 7.8.3. ¿Cómo podemos prevenir?
- 7.9. Técnicas de psicoterapia basadas en la mentalización
 - 7.9.1. Técnicas más utilizadas dentro de la Psicología clínica
 - 7.9.2. Ventajas e inconvenientes
- 7.10. Actualidad y futuro
 - 7.10.1. Las terapias basadas en la mentalización en la actualidad
 - 7.10.2. Trabajos y líneas de investigación futuras

Módulo 8. Terapia dialéctico-conductual

- 8.1. Introducción e historia de la terapia dialéctico conductual
 - 8.1.1. Introducción e inicios de la terapia dialéctico conductual
 - 8.1.2. El surgimiento de la terapia dialéctico-conductual
 - 8.1.3. Autores más representativos
- 8.2. Etapas, estrategias y objetivos terapéuticos
 - 8.2.1. Etapas y estrategias
 - 8.2.2. Formulación de objetivos terapéuticos
- 8.3. Terapia dialéctico conductual en los trastornos de la personalidad
 - 8.3.1. Interpretación de los trastornos de la personalidad desde la terapia dialéctico-conductual
 - 8.3.2. Intervención y tratamiento de los trastornos de la personalidad
 - 8.3.3. Terapia dialéctico conductual en el trastorno límite de la personalidad
- 8.4. Terapia Grupal vs. Individual
 - 8.4.1. Introducción a la terapia grupal
 - 8.4.2. Ventajas e inconvenientes
 - 8.4.3. ¿Cuándo usarla?
- 8.5. Inicios y consideraciones de la terapia grupal
 - 8.5.1. Orígenes de la terapia grupal
 - 8.5.2. Terapia dialéctico-conductual desde el grupo
 - 8.5.3. Consideraciones a tener en cuenta

- 8.6. Terapia grupal: módulos de habilidades
 - 8.6.1. El trabajo de las habilidades desde la terapia dialéctico-conductual
 - 8.6.2. ¿Cómo llevarlo a la práctica?
- 8.7. Terapia dialéctico-conductual con las familias
 - 8.7.1. Concepto de familia
 - 8.7.2. El apego como base
 - 8.7.3. Uso de la terapia dialéctico-conductual con las familias
- 8.8. Terapia dialéctico conductual y su aplicación a otros trastornos
 - 8.8.1. Otros trastornos a tener en cuenta
 - 8.8.2. Trabajando desde la perspectiva dialéctico conductual
- 8.9. Tratamiento interdisciplinar
 - 8.9.1. Formación de equipos interdisciplinares
 - 8.9.2. Figura del psicólogo
 - 8.9.3. Ventajas e inconvenientes
- 8.10. Actualidad y futuro de la terapia dialéctico conductual
 - 8.10.1. Líneas de investigación actuales
 - 8.10.2. Futuro de la terapia dialéctico-conductual

Módulo 9. Psicología positiva y el tratamiento de las emociones

- 9.1. Introducción y surgimiento de la Psicología positiva
 - 9.1.1. Antecedentes de la Psicología positiva
 - 9.1.2. Surgimiento de la Psicología positiva
- 9.2. El concepto de bienestar
 - 9.2.1. Introducción al concepto de bienestar
 - 9.2.2. Definiciones del concepto de bienestar
 - 9.2.3. Modelos explicativos
- 9.3. La Psicología de la salud y la Psicología positiva
 - 9.3.1. Bases de la Psicología de la salud
 - 9.3.2. Concepto de la salud
 - 9.3.3. Relación entre la Psicología positiva y la Psicología de la salud
- 9.4. La evaluación del funcionamiento positivo
 - 9.4.1. Introducción al concepto de funcionamiento positivo
 - 9.4.2. Métodos de evaluación

- 9.5. Intervenciones en la Psicología clínica
 - 9.5.1. Bases de la intervención clínica
 - 9.5.2. La intervención desde la Psicología positiva
 - 9.6. El avance y futuro de la Psicología positiva
 - 9.6.1. El impacto de la Psicología positiva
 - 9.6.2. Líneas de investigación actuales y futuras
 - 9.7. El surgimiento de la terapia focalizada en las emociones
 - 9.7.1. Orígenes e historia de la terapia focalizada en las emociones
 - 9.7.2. El surgimiento de la terapia focalizada en las emociones
 - 9.8. Introducción al trabajo de la TFE
 - 9.8.1. La TFE y su trabajo clínico
 - 9.8.2. Técnicas de la TFE
 - 9.9. Terapia de la Gestalt
 - 9.9.1. Utilidad de la Gestalt en el trabajo clínico
 - 9.9.2. Importancia de la aparición de las escuelas gestálticas
 - 9.9.3. Influencia actual
 - 9.10. Técnicas de trabajo más comunes
 - 9.10.1. Técnicas más comunes dentro de la TFE
 - 9.10.2. Técnicas clínicas de la Psicología positiva
 - 9.10.3. Técnicas de interés de la metodología gestáltica
- Módulo 10. TIC y su uso terapéutico**
- 10.1. ¿Qué son las TIC?
 - 10.1.1. Concepto de TIC
 - 10.1.2. Surgimiento de las TIC
 - 10.2. Primeros pasos en la terapia
 - 10.2.1. Primeros autores que se centran en las TIC y las nuevas tecnologías
 - 10.2.2. Primeras aplicaciones clínicas
 - 10.3. Las fobias y sus tipos
 - 10.3.1. Concepto y definición de fobia
 - 10.3.2. Tipos de fobia existentes
 - 10.4. Fobia social y agorafobia
 - 10.4.1. Introducción y conceptualización de la fobia social
 - 10.4.2. Introducción y conceptualización de la agorafobia
 - 10.4.3. Evaluación y diagnóstico
 - 10.5. Programa para el tratamiento de la agorafobia
 - 10.5.1. Inicios de los tratamientos de la agorafobia
 - 10.5.2. Programas de tratamiento actuales
 - 10.6. El uso de la realidad virtual como tratamiento
 - 10.6.1. ¿Qué es la realidad virtual y cómo funciona?
 - 10.6.2. Primeros trabajos clínicos con la VR
 - 10.6.3. Ventajas e inconvenientes
 - 10.7. VR para el tratamiento de fobias específicas
 - 10.7.1. Primeros trabajos
 - 10.7.2. Autores más relevantes
 - 10.7.3. Resultados
 - 10.8. Entrenamiento en el manejo de la ansiedad
 - 10.8.1. Concepto de ansiedad
 - 10.8.2. Tratamiento y mejora del control de la ansiedad
 - 10.8.3. Utilización de las nuevas tecnologías
 - 10.9. Tratamiento de la amaxofobia y aerofobia
 - 10.9.1. Introducción a la amaxofobia y aerofobia
 - 10.9.2. Patrones comunes y dificultades de tratamiento
 - 10.9.3. Ventajas del uso de las nuevas tecnologías
 - 10.9.4. Tratamientos actuales
 - 10.10. Actualidad y futuro de las TIC
 - 10.10.1. Las nuevas tecnologías en la actualidad
 - 10.10.2. Problemas y ventajas
 - 10.10.3. Líneas de investigación y trabajos futuros

06

Prácticas Clínicas

Este Máster Semipresencial contempla un periodo de práctico, que se desarrollará en un centro clínico de referencia. De esta manera, el profesional tendrá a su disposición el apoyo de un experto en el campo de las Terapias de Tercera Generación, que lo guiará durante todo el proceso, tanto en la evaluación del paciente como en la aplicación de diferentes tratamientos.



“

TECH te da la oportunidad de realizar una estancia práctica en un centro clínico, rodeado del mejor equipo de expertos en Terapias de Tercera Generación”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa de Terapias de Tercera Generación está conformado por una estancia práctica clínica de 3 semanas de duración. Así, durante este periodo, el profesional de la Psicología estará en un centro clínico de prestigio, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas. Un entorno donde estará acompañado por un experto del centro, que le guiará para que conozca los métodos, técnicas y procedimientos más efectivos y actuales empleados en esta rama de la Psicología.

Una experiencia única que le permitirá ver pacientes reales con los cuales poder aplicar los conceptos abordados en el temario y, además, con la tutorización de un profesional ampliamente conocedor de las Terapias de Tercera Generación. De esta manera, el psicólogo, que se sumerja en este programa, podrá obtener una visión real del trabajo diario, exigente y riguroso, que se lleva a cabo en esta especialidad y los resultados obtenidos.

TECH ofrece una propuesta académica que transforma un centro clínico en un espacio docente ideal, donde el profesional puede desenvolverse en situaciones reales y potenciar de esta manera sus competencias en el manejo y aplicación de terapias en pacientes que padecen diferentes tipos de patologías y trastornos.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de la psicología (aprender a ser y aprender a relacionarse).



Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Práctica de las habilidades del terapeuta	Manejar las emociones del paciente mediante la aplicación técnicas de autocontrol desde la perspectiva de las Terapias de Tercera Generación
	Emplear técnicas comunicativas aplicadas a la intervención clínica
	Llevar a cabo las técnicas más efectivas en el acompañamiento del duelo
	Resolver de manera efectiva las situaciones difíciles con pacientes con conflictos
Método <i>Mindfulness</i>	Llevar a la práctica las técnicas más recientes de <i>Mindfulness</i> en pacientes con estrés
	Realizar técnicas de relajación
	Técnicas para un mejor afrontamiento de problemas de salud mental a través del <i>Mindfulness</i>
	Informar al paciente de los beneficios de la terapia <i>Mindfulness</i>
Uso de nuevas tecnologías en Terapias de Tercera Generación	Tratar casos clínicos de fobia social a través de las TIC
	Aplicar las TIC desde el punto de vista terapéutico en pacientes que no pueden acudir a consulta presencial
	Utilizar las nuevas tecnologías para abordar al paciente con trastorno de ansiedad
	Colaborar en el uso de tecnologías para tratar a pacientes con agorafobia
Aplicación de técnicas en otras Terapias de Tercera Generación	Aplicar el <i>Counselling</i> en entornos sanitarios
	Utilizar la técnica de solución de problemas en terapias individuales y grupales
	Realizar terapia dialéctico conductual en personas con trastorno límite de personalidad
	Llevar a cabo la psicoterapia cognitivo-analítica y desensibilización y reprocesamiento mediante movimientos oculares (EMDR)
	Emplear las técnicas más recientes en aceptación y compromiso (ACT)
	Colaborar en la pauta de tratamiento a través de la psicología positiva

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

07

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

Para afianzar su compromiso de calidad, TECH facilita a los profesionales de la Psicología un itinerario práctico, en un centro clínico destacado. De esta forma, el psicólogo se integrará en una plantilla integrada por profesionales especializados en Terapias de Tercera Generación como el *Mindfulness*, el EMDR o las Terapia de Enfoque Compasivo. De esta manera, obtendrá una excelente perspectiva de las opciones que actualmente se emplean en el abordaje de pacientes con problemas de salud mental.





“

Obtén un enfoque moderno y actual de las Terapias de Tercera Generación, a través de una estancia práctica única en el panorama académico”

tech 36 | ¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Grupo Psicoactiva

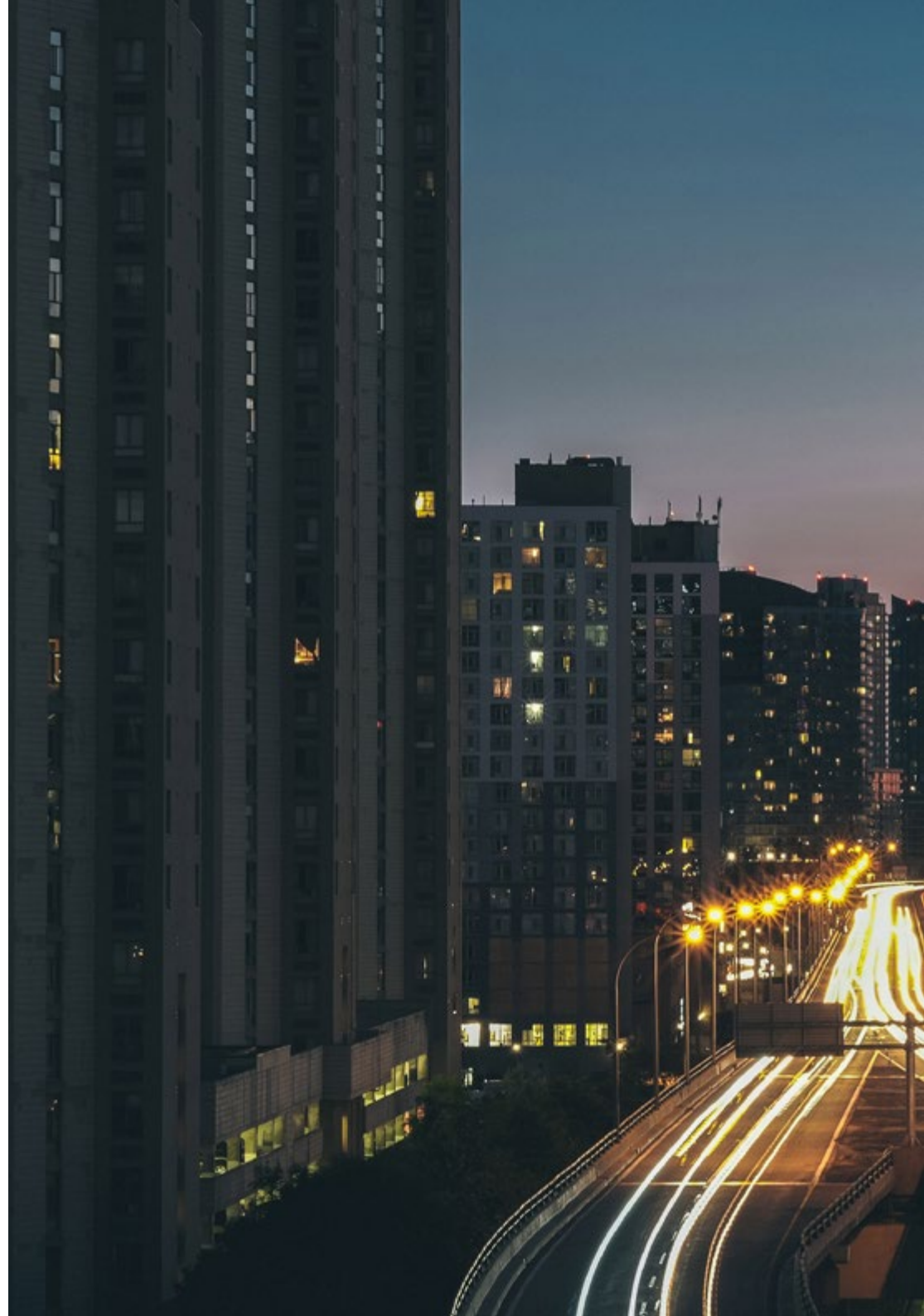
País	Ciudad
España	Valencia

Dirección: Calle Borrull, 40, 46008, Valencia

Clínica especializada en la atención psicológica

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- Terapias de Tercera Generación





“

Inscríbete ahora y avanza en tu campo de trabajo con un programa integral, que te permitirá poner en práctica todo lo aprendido”

08

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Terapias de Tercera Generación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Título de Máster Semipresencial en Terapias de Tercera Generación** contiene el programa más completo y actualizado del panorama profesional y académico.

Tras la superación de las pruebas por parte del alumno, este recibirá por correo postal, con acuse de recibo, el correspondiente Certificado de Máster Semipresencial expedido por TECH.

Además del Diploma, podrá obtener un certificado, así como el certificado del contenido del programa. Para ello, deberá ponerse en contacto con su asesor académico, que le brindará toda la información necesaria.

Título: **Máster Semipresencial en Terapias de Tercera Generación**

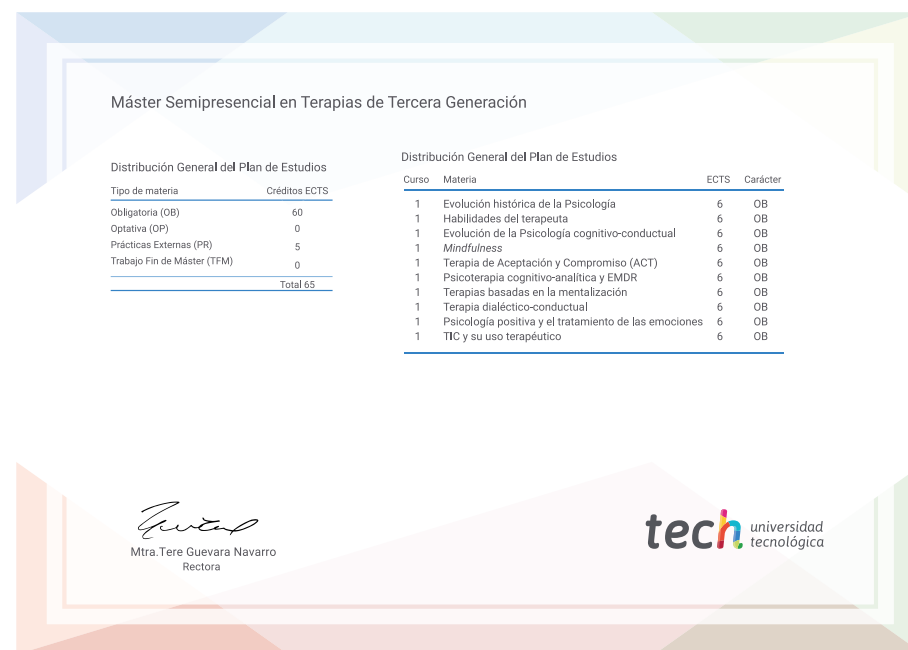
Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**

Reconocimiento: **60 + 5 créditos ECTS**

Horas lectivas: **1.620 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Terapias de Tercera Generación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

60 + 5 créditos ECTS

Horas lectivas: 1.620 h.

Máster Semipresencial

Terapias de Tercera Generación