Máster Semipresencial
Psicopedagogía Social y Laboral

tech global university

tech global university

Máster Semipresencial

Psicopedagogía Social y Laboral

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-social-laboral**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 28

05 Prácticas — pág. 34

06 Centros de prácticas — pág. 40

07 Salidas profesionales — pág. 44

08 Metodología de estudio — pág. 48

09 Cuadro docente — pág. 58

10 Titulación — pág. 62

01

Presentación del programa

El avance económico ha generado nuevas demandas en el ámbito de trabajo, lo que ha permitido que la Psicopedagogía Social y Laboral emerja como una valiosa herramienta para optimizar el bienestar general de colectivos vulnerables. Dicha disciplina combina principios psicopedagógicos con un enfoque social para facilitar procesos de aprendizaje y desarrollo personal en entornos comunitarios. Su objetivo es promover la inclusión y la equidad a través de intervenciones que mejoren competencias y habilidades socioemocionales. En este contexto, los expertos necesitan dominar las estrategias psicopedagógicas más innovadoras y adaptarlas adecuadamente a escenarios reales. Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta un revolucionario programa universitario online enfocado en el apoyo psicopedagógico aplicado a la esfera Social y Laboral.

Con este Máster Semipresencial, manejarás las estrategias más vanguardistas de la Psicopedagogía Social y Laboral para potenciar el desarrollo integral de las personas"

Un nuevo estudio publicado por la Organización Internacional del Trabajo refleja que aproximadamente 220 millones de personas sufren desempleo a nivel mundial, lo que repercute directamente en su desarrollo psicosocial. Ante esta realidad, la Psicopedagogía Social y Laboral es crucial para abordar tanto las problemáticas educativas como laborales en un escenario global. Dicho campo ofrece a los expertos múltiples técnicas para mejorar la inclusión y adaptación en el entorno de trabajo, especialmente en colectivos vulnerables. Por este motivo, los profesionales de la Psicología deben renovar sus conocimientos con frecuencia para contribuir al diseño de iniciativas que reduzcan las desigualdades y promuevan entornos más equitativos.

Bajo esta premisa, TECH Global University lanza un vanguardista Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral. Diseñado por auténticas referencias en este ámbito, el itinerario académico profundizará en materias que van desde los fundamentos de las etapas del desarrollo evolutivo o métodos diagnósticos de última generación hasta el diseño de proyectos sociolaborales. Al mismo tiempo, el temario ofrecerá una variedad de estrategias para la actuación temprana ante situaciones complejas como el maltrato, problemas de desarrollo socioafectivo e incluso signos de alarma en el desarrollo del lenguaje.

En sintonía con esto, los materiales didácticos ahondarán en el asesoramiento psicopedagógico individualizado a familias en riesgo para promover entornos protectores y saludables. Como resultado, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para intervenir eficazmente en contextos sociales y laborales diversos, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de las personas considerablemente.

En lo que respecta a la metodología, la primera fase de esta titulación universitaria se imparte bajo una flexible modalidad online basada en la personalización de horarios y ritmo de estudio. Además, el disruptivo sistema del *Relearning* garantizará un proceso de actualización de conocimientos natural a la par que progresiva. Por otro lado, la segunda etapa consiste en la realización de una estancia práctica de 3 semanas en una institución de referencia en Psicopedagogía Social y Laboral.

Este **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Psicopedagogía Social y Laboral
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas

> *Gestionarás procesos de mediación en contextos de vulnerabilidad en diversos escenarios, como penitenciarías o víctimas de maltrato"*

Identificarás con precisión las características del desarrollo motor, cognitivo y del lenguaje durante la adolescencia"

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Psicopedagogía Social y Laboral. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica clínica diaria, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo de los usuarios.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicopedagogía Social y Laboral un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Proporcionarás apoyo y guía a personas en situación de vulnerabilidad Social o Laboral, entre las que se incluyen personas con Discapacidad.

Utilizarás métodos sofisticados de investigación para medir los resultados de las intervenciones psicopedagógicas y realizar modificaciones en caso de que sean necesarias.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que componen este programa han sido diseñados por un equipo de expertos en Psicopedagogía e Intervención Social. Gracias a esto, el plan de estudios profundizará en las principales problemáticas que afectan al aprendizaje y la integración. A su vez, el temario brindará las herramientas más modernas para identificar las necesidades específicas de los usuarios. En esta misma línea, los contenidos didácticos ofrecerán las claves para aplicar técnicas innovadoras para promover el desarrollo personal y profesional de los usuarios. Además, el itinerario fomentará estrategias que impulsen la inclusión y la participación activa en diferentes contextos sociales y laborales.

Manejarás herramientas tecnológicas de última generación para optimizar la evaluación y confección de programas psicopedagógicos individualizados”

Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
- 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
- 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
- 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
  - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
  - 1.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
  - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
  - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
  - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
- 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
  - 1.1.4.1. ¿Cómo se aprende?
  - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
  - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
  - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
  - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social

1.2. Introducción a la atención temprana
- 1.2.1. Historia de la atención temprana
- 1.2.2. Definición de atención temprana
  - 1.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
  - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
- 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
  - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
  - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
  - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
- 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 1.3.1.1. Introducción
  - 1.3.1.2. Desarrollo motor
  - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.1.5. Desarrollo social
- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 1.3.2.1. Introducción
  - 1.3.2.2. Desarrollo motor
  - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.2.5. Desarrollo social

1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil

1.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años

1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

2.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar

2.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
  - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico

2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 2.4.1. La evaluación como proceso
- 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

2.8. Devolución de información y seguimiento
- 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 2.8.1.1. Devolución
  - 2.8.1.2. Seguimiento

2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 2.9.1.1. Modelo clínico
  - 2.9.1.2. Modelo de consulta
  - 2.9.1.3. Modelo de programas

2.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 2.10.1. Orientación escolar y la función Tutorial. El plan de acción tutorial
  - 2.10.1.1. Orientación escolar
  - 2.10.1.2. Función tutorial
  - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
- 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
  - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
  - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
  - 2.11.1.4. Enfoque e intereses

2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
- 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
  - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
- 3.1.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 3.1.1.1. Concepto de innovación
  - 3.1.1.2. Concepto de investigación
  - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
  - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

3.2. La planificación de la investigación I
- 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
  - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
  - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
- 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación

3.3. La planificación de la investigación II
- 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.1.3. Difusión de resultados

3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
  3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
    3.4.1.1. Selección del tema de estudio
    3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
    3.4.1.3. Proyecto e informe final
3.5. Los diseños cuantitativos I
  3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
    3.5.1.1. Diseños experimentales
    3.5.1.2. Diseños intergrupo
    3.5.1.3. Diseños intragrupo
3.6. Los diseños cuantitativos II
  3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
    3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
    3.6.1.2. Diseños descriptivos
    3.6.1.3. Diseños correlacionales
3.7. Los diseños cualitativos
  3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
    3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
    3.7.1.2. Investigación etnográfica
    3.7.1.3. El estudio de casos
    3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
    3.7.1.5. Teoría fundamentada
    3.7.1.6. Investigación-acción
3.8. Metodologías para la innovación
  3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
    3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
    3.8.1.2. Innovación y TIC
3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
  3.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
    3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
    3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
3.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
  3.10.1. Instrumentos de investigación: los test
  3.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
    3.10.2.1. Fiabilidad
    3.10.2.2. Validez
3.11. El análisis de información cuantitativa
  3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
    3.11.1.1. Análisis estadístico
    3.11.1.2. Las variables
    3.11.1.3. Hipótesis
    3.11.1.4. Estadística descriptiva
    3.11.1.5. Estadística inferencial
3.12. Análisis de la información cualitativa
  3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
    3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
    3.12.1.2. Criterios de rigor científico
  3.12.2. Categorización y codificación de los datos
    3.12.2.1. Categorización de datos
    3.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

4.1. Concepto y finalidad de la intervención sociocomunitaria
  4.1.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención sociocomunitaria. Ámbitos y dimensiones
    4.1.1.1. Concepto y principio de la intervención sociocomunitaria
    4.1.1.2. Finalidad
    4.1.1.3. Ámbitos y dimensiones
4.2. Agentes y destinatarios de la intervención sociocomunitaria
  4.2.1. Mediación sociocomunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
    4.2.1.1. Los agentes sociales
    4.2.1.2. Los destinatarios

4.3. El doble marco de acción: Educación no formal y educación informal
- 4.3.1. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
  - 4.3.1.1. La educación no formal
  - 4.3.1.2. Ámbitos de intervención en educación no formal
  - 4.3.1.3. La educación informal
  - 4.3.1.4. Ámbitos de intervención en educación informal

4.4. Los programas en educación no formal: Infancia
- 4.4.1. Programas no formales de atención a la niñez
  - 4.4.1.1. programas no formales de atención a la niñez

4.5. Los programas en educación no formal: Adolescencia y juventud
- 4.5.1. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG, programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 4.5.1.1. Programas de formación laboral
  - 4.5.1.2. Programas con componente social
  - 4.5.1.3. Programas para los adolescentes de las ONG
  - 4.5.1.4. Programas para la adolescencia de las entidades públicas

4.6. Los programas en educación no formal: Edad madura
- 4.6.1. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas, programas de formación laboral
  - 4.6.1.1. Programas para la edad madura de las ONG
  - 4.6.1.2. Programas para la edad madura de las entidades públicas
  - 4.6.1.3. Programas de formación laboral

4.7. Los programas en educación no formal: Vejez
- 4.7.1. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
  - 4.7.1.1. El envejecimiento activo
  - 4.7.1.2. Promoción del envejecimiento activo: programas

4.8. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: Personas en penitenciarías
- 4.8.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación y selección-captación de agentes de salud
  - 4.8.1.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
  - 4.8.1.2. Selección y captación de agentes de salud

4.9. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: Menores institucionalizados
- 4.9.1. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
  - 4.9.1.1. El conflicto familiar
  - 4.9.1.2. Acogimiento residencial
  - 4.9.1.3. Programas de resolución de conflictos

4.10. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: Personas en situación de marginalidad y extrema pobreza
- 4.10.1. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
  - 4.10.1.1. Extrema pobreza
  - 4.10.1.2. Derechos humanos
  - 4.10.1.3. Medición
  - 4.10.1.4. Mediación

4.11. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: Personas en situación de migración o en condición de refugiado
- 4.11.1. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
  - 4.11.1.1. Proyectos basados en la condición de refugiado
  - 4.11.1.2. Mediadores interculturales
  - 4.11.1.3. Ámbito geográfico

4.12. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: Personas que han sufrido abuso o malos tratos
- 4.12.1. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
  - 4.12.1.1. Concepto de maltrato
  - 4.12.1.2. Tipos de maltrato
  - 4.12.1.3. El mediador y la mediación social en familia

Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

5.1. El empleo, una necesidad o una difícil realidad
- 5.1.1. El empleo en el contexto de la crisis económica
  - 5.1.1.1. Empleo y crisis económica
- 5.1.2. Efectos del desempleo en la salud. Resiliencia frente al desempleo
  - 5.1.2.1. Desempleo y salud
  - 5.1.2.2. Resiliencia frente al desempleo

5.2. El proyecto profesional
- 5.2.1. Concepto y características del proyecto profesional. La construcción del proyecto profesional
  - 5.2.1.1. Concepto de proyecto profesional
  - 5.2.1.2. Características del proyecto profesional
  - 5.2.1.3. Construcción del proyecto profesional
- 5.2.2. El mapa laboral y el portafolio
  - 5.2.2.1. Mapa laboral
  - 5.2.2.2. Portafolio del proyecto profesional

5.3. Las competencias: características personales para el empleo
- 5.3.1. Competencias personales y su evaluación
  - 5.3.1.1. Competencias de logro
  - 5.3.1.2. Competencias para la gestión de equipos y del personal
  - 5.3.1.3. Competencias cognitivas
  - 5.3.1.4. Competencias de influencia
- 5.3.2. Evaluación de las competencias
  - 5.3.2.1. Instrumentos y técnicas

5.4. La empleabilidad
- 5.4.1. Concepto de empleabilidad y su utilidad práctica. Relación de la empleabilidad con la autoeficacia
  - 5.4.1.1. Concepto de empleabilidad
  - 5.4.1.2. Utilidad práctica de la empleabilidad
  - 5.4.1.3. Empleabilidad y autoeficacia

5.5. Inserción laboral: una realidad para el empleo
- 5.5.1. Contexto de la inserción laboral. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
  - 5.5.1.1. Contexto de inserción laboral. ¿Qué es la inserción laboral?
- 5.1.2. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral

5.6. Orientación para mejorar el empleo
- 5.6.1. Orientación para el empleo: innovación en el currículum vitae, el plan para buscar trabajo y los procesos de selección
  - 5.6.1.1. Orientación para el empleo
  - 5.6.1.2. Innovación en el *curriculum vitae*
  - 5.6.1.3. El plan para buscar trabajo
  - 5.6.1.4. Los procesos de selección

5.7. Programas de orientación centrados en la construcción de itinerarios profesionales
- 5.7.1. Características de los itinerarios de inserción y elementos para la elaboración del itinerario. Programas
  - 5.7.1.1. ¿Qué es un itinerario de inserción?
  - 5.7.1.2. ¿Qué elementos son fundamentales para la elaboración del itinerario?
  - 5.7.1.3. Programas

5.8. Iniciativas para el emprendimiento
- 5.8.1. Introducción al emprendimiento y pedagogía del emprendimiento
  - 5.8.1.1. Concepto de emprendimiento
  - 5.8.1.2. Pedagogía del emprendimiento

5.9. Concepto de la formación permanente
- 5.9.1. Antecedentes, planes estratégicos y promoción
  - 5.9.1.1. Concepto de la formación permanente
  - 5.9.1.2. Antecedentes de la formación permanente
  - 5.9.1.3. Planes estratégicos
  - 5.9.1.4. Promoción de la formación permanente y la educación a lo largo de la vida

5.10. Modelos de formación permanente
- 5.10.1. Modelos en formación permanente. El cambio como aprendizaje permanente
  - 5.10.1.1. Modelo de formación orientada individualmente
  - 5.10.1.2. Modelo de desarrollo y mejora
  - 5.10.1.3. Modelo de entrenamiento o institucional
  - 5.10.1.4. Modelo de observación-evaluación
  - 5.10.1.5. Modelo de investigación o indagación

5.11. Marco europeo de las cualificaciones profesionales
- 5.11.1. Las cualificaciones profesionales. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
  - 5.11.1.1. Las cualificaciones profesionales. Sus orígenes
  - 5.11.1.2. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación

5.12. Procesos de validación y acreditación de competencias profesionales
- 5.12.1. Sistema nacional de las cualificaciones y formación profesional. Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. Aplicaciones del catálogo nacional de cualificaciones profesionales
  - 5.12.1.1. Sistema nacional de las cualificaciones y formación profesional
  - 5.12.1.2. Catálogo nacional de cualificaciones profesionales
  - 5.12.1.3. Aplicaciones del catálogo nacional de cualificaciones profesionales
- 5.12.2. Desarrollo del proceso de acreditación profesional
  - 5.12.2.1. Proceso de acreditación profesional

Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

6.1. Sociedad, socialización e interacción sociedad-educación
- 6.1.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
  - 6.1.1.1. Globalización
  - 6.1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento
  - 6.1.1.3. Desigualdad y educación

6.2. Calidad en los proyectos sociolaborales
- 6.2.1. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
  - 6.2.1.1. Concepto de calidad
  - 6.2.1.2. Calidad de los servicios sociolaborales

6.3. Responsabilidad social y planificación estratégica
- 6.3.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 6.3.1.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 6.3.1.2. Responsabilidad social
- 6.3.2. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
  - 6.3.2.1. Planificación estratégica
  - 6.3.2.2. Principios básicos de los proyectos sociolaborales

6.4. Análisis de la realidad e identificación de problemas
- 6.4.1. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
  - 6.4.1.1. Análisis de la realidad e identificación del problema
  - 6.4.1.2. Funciones del análisis de la realidad
  - 6.4.1.3. Ámbitos del análisis de la realidad

6.5. El diagnóstico socioeducativo participativo para la identificación de problemas
- 6.5.1. Fases del diagnóstico
- 6.5.2. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
  - 6.5.2.1. Objeto de estudio
  - 6.5.2.2. Zona de influencia
  - 6.5.2.3. Creación de equipo

6.6. Planificación de la intervención sociolaboral
- 6.6.1. Justificación, formulación del problema y objetivos
  - 6.6.1.1. Justificación
  - 6.6.1.2. Formulación del problema
  - 6.6.1.3. Objetivos generales y específicos
- 6.6.2. Modelos de planificación y gestión interna
  - 6.6.2.1. Modelos de planificación
  - 6.6.2.2. Gestión interna

6.7. Guía para la elaboración de proyectos
- 6.7.1. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
  - 6.7.1.1. Plan de trabajo
  - 6.7.1.2. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
  - 6.7.1.3. Recursos

6.8. Recursos humanos e infraestructuras
- 6.8.1. Gestión de personas y políticas de RR.HH
  - 6.8.1.1. Gestión de personas
  - 6.8.1.2. Políticas de RR.HH
- 6.8.2. La evaluación de las personas

6.9. Gestión económica: presupuestos, ejecución y auditoría
- 6.9.1. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorias
  - 6.9.1.1. Elaboración del presupuesto
  - 6.9.1.2. Ejecución del presupuesto
  - 6.9.1.3. Auditorias

6.10. Modelos de evaluación de proyectos
- 6.10.1. Diseño de la evaluación
  - 6.10.1.1. Tipos de diseños evaluativos
- 6.10.2. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
  - 6.10.2.1. Fases del proceso
  - 6.10.2.2. Tipos de diseños
  - 6.10.2.3. Metodología
  - 6.10.2.4. Instrumentos de evaluación

6.11. Recogida, sistematización y análisis de datos
- 6.11.1. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
  - 6.11.1.1. Tipo de análisis de datos
  - 6.11.1.2. Técnicas de recogida de datos
  - 6.11.1.3. Procedimientos para el análisis de datos
  - 6.11.1.4. Acceso a datos
  - 6.11.1.5. Registro de datos

6.12. Memorias e informes
- 6.12.1. Difusión de resultados, memoria e informe final
  - 6.12.1.1. Difusión de resultados
  - 6.12.1.2. Memoria
  - 6.12.1.3. Informe final

Módulo 7. Intervención temprana

7.1. Introducción a la investigación y la innovación educativa
- 7.1.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 7.1.1.1. Concepto de atención temprana
  - 7.1.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
  - 7.1.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano

7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
- 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
  - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
  - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
  - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
- 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana

7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
- 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
  - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
  - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
- 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
  - 7.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
  - 7.3.2.2. La función cerebral

7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
- 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
- 7.4.2. El periodo preoperacional
  - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional

7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
- 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
  - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje

7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
- 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
  - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 7.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo

7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
- 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
  - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
  - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
- 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
  - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social

7.8. Programas de intervención en atención temprana
- 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
  - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
  - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
  - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
- 8.1.1. Definición de salud
- 8.1.2. Organismo Internacionales
- 8.1.3. Entidades locales

8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
- 8.2.1. Constructivismo
- 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
- 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud

8.3. Multiculturalidad e interculturalidad
- 8.3.1. Multiculturalidad
- 8.3.2. Interculturalidad

8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
- 8.4.1. Inteligencia afectiva
- 8.4.2. Inteligencia espiritual

8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
- 8.5.1. La educación para la salud
- 8.5.2. Promoción de la salud
- 8.5.3. Prevención de la enfermedad

8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
- 8.6.1. Salud pública y estilos de vida
- 8.6.2. Ecología del desarrollo humano

8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
- 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
- 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud

8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
- 8.8.1. Diagnóstico
- 8.8.2. Planificación
- 8.8.3. Implementación
- 8.8.4. Evaluación

8.9. Pedagogía hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
- 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
- 8.9.2. Aulas hospitalarias
- 8.9.3. Atención domiciliaria

8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
- 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
- 8.10.2. Intervención en red

8.11. Resiliencia
- 8.11.1. Resiliencia individual
- 8.11.2. Resiliencia familiar
- 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

9.1. La construcción del concepto de familia
- 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.1.2. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.1.3. Funciones de la familia
- 9.1.4. Dinámicas familiares y reglas
- 9.1.5. Roles dentro del contexto familiar

9.2. Evolución de la institución familiar
- 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.2.2. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.2.3. Nuevas formas familia

9.3. Estilos educativos familiares
- 9.3.1. Estilo democrático
- 9.3.2. Estilo autoritario
- 9.3.3. Estilo negligente
- 9.3.4. Estilo indulgente

9.3. Familias en riesgo psicosocial
- 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.3.2. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.3.3. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.3.4. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.3.5. Factores de riesgo vs factores de protección
- 9.3.6. Factores de riesgo
- 9.3.7. Factores de protección

9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
- 9.4.2. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.4.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.4.4. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.4.5. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.4.6. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.4.7. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.5. La intervención socioeducativa con familias
- 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
  - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
  - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
  - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
- 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
  - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
  - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
  - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas

9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
- 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
  - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
  - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
  - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
  - 9.7.2.2. Protocolos

9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
- 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.8.2. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.8.3. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.8.4. Escuela de padres y educación parental

9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
- 9.9.2. Funciones de la familia
- 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
- 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar

9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
- 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
- 9.10.2. Nuevas formas familia

9.11. Estilos educativos familiares
- 9.11.1. Estilo democrático
- 9.11.2. Estilo autoritario
- 9.11.3. Estilo negligente
- 9.11.4. Estilo indulgente

9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
- 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
- 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial

9.13. Factores de riesgo vs factores de protección
- 9.13.1. Factores de riesgo
- 9.13.2. Factores de protección

9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
- 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica

9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
- 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
- 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
- 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
- 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
- 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
- 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
- 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
- 9.17.2. Habilidades profesionales
- 9.17.3. Instrumentos y técnicas

9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
- 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
- 9.18.2. Tipos de maltrato infantil

9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
- 9.19.1. Detección, valoración y atención
- 9.19.2. Protocolos

9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
- 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
- 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

10.1. Neurociencia
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Concepto de neurociencia
- 10.1.3. Neuromitos
  - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
  - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
  - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
  - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
  - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

10.2. El cerebro
- 10.2.1. Estructuras cerebrales
  - 10.2.1.1. Córtex cerebral
  - 10.2.1.2. El cerebelo
  - 10.2.1.3. Ganglios basales
  - 10.2.1.4. El sistema límbico
  - 10.2.1.5. Tronco encefálico
  - 10.2.1.6. Tálamo
  - 10.2.1.7. La médula espinal
  - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
- 10.2.2. Modelo triuno
  - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
  - 10.2.2.2. El cerebro emocional
  - 10.2.2.3. El neocórtex
- 10.2.3. Modelo bilateral
  - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
  - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
  - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
- 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
  - 10.2.4.1. El cerebro racional
  - 10.2.4.2. El cerebro emocional
- 10.2.5. Las neuronas
  - 10.2.5.1. ¿Qué son?
  - 10.2.5.2. La poda neuronal
- 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
  - 10.2.6.1. Dopamina
  - 10.2.6.2. Serotonina
  - 10.2.6.3. Endorfina
  - 10.2.6.4. Glutamato
  - 10.2.6.5. Acetilcolina
  - 10.2.6.6. Norepinefrina

10.3. Neurociencia y aprendizaje
- 10.3.1. ¿Qué es aprender?
  - 10.3.1.1. Aprender como acumulación de información
  - 10.3.1.2. Aprender como interpretación de la realidad
  - 10.3.1.3. Aprender como acción
- 10.3.2. Las neuronas espejo
  - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
- 10.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
  - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
  - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
- 10.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 10.3.4.1. Convergente
  - 10.3.4.2. Divergente
  - 10.3.4.3. Acomodador
  - 10.3.4.4. Asimilador
- 10.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
  - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
  - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
  - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo

10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
10.3.5.6. Aprendizaje emocional
10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
10.3.6. Competencias para aprender
10.4. Inteligencias múltiples
10.4.1. Definición
10.4.1.1. Según Howard Gardner
10.4.1.2. Según otros autores
10.4.2. Clasificación
10.4.2.1. Inteligencia lingüística
10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
10.4.2.3. Inteligencia espacial
10.4.2.4. Inteligencia musical
10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
10.4.2.8. Inteligencia naturista
10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación
10.5. Neurociencia–educación
10.5.1. Neuroeducación
10.5.1.1. Introducción
10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
10.5.2. Plasticidad cerebral
10.5.2.1. La plasticidad sináptica
10.5.2.2. La neurogénesis
10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
10.5.2.4. El efecto pigmalión
10.5.3. La memoria
10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
10.5.3.2. Tipos de memoria
10.5.3.3. Niveles de procesamiento
10.5.3.4. Memoria y emoción
10.5.3.5. Memoria y motivación
10.5.4. La emoción
10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
10.5.4.2. Emociones primarias
10.5.4.3. Emociones secundarias
10.5.4.4. Funciones de las emociones
10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje
10.5.5. La atención
10.5.5.1. Las redes atencionales
10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
10.5.5.3. La atención ejecutiva
10.5.6. La motivación
10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
10.6. Neuroeducación en el aula
10.6.1. La figura del neuroeducador
10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
10.6.5. Aplicaciones en el aula
10.6.6. Organización del aula
10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases

10.7. El juego y las nuevas tecnologías
- 10.7.1. Etimología del juego
- 10.7.2. Beneficios del juego
- 10.7.3. Aprender jugando
- 10.7.4. El proceso neurocognitivo
- 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
- 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
- 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
  - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
- 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas

10.8. Cuerpo y cerebro
- 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
- 10.8.2. El cerebro social
- 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
- 10.8.4. Alimentación
  - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales
- 10.8.5. Descanso
  - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
- 10.8.6. Ejercicio
  - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje

10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
- 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
- 10.9.2. Trastornos del Aprendizaje
- 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
- 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender

10.10. Razón y emoción
- 10.10.1. El binomio razón y emoción
- 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
- 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
- 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
- 11.1.1. La tecnología como medio de educación
- 11.1.2. Ventajas del uso
- 11.1.3. Inconvenientes y adicciones

11.2. Neurotecnología educativa
- 11.2.1. Neurociencia
- 11.2.2. Neurotecnología

11.3. La Programación en educación
- 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
- 11.3.2. Plataforma Scratch
- 11.3.3. Confección del primer "hola mundo"
- 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
- 11.3.5. Exportación de proyectos

11.4. Introducción a la *flipped classroom*
- 11.4.1. ¿En qué se basa?
- 11.4.2. Ejemplos de uso
- 11.4.3. Grabación de vídeos
- 11.4.4. Youtube

11.5. Introducción a la gamificación
- 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
- 11.5.2. Casos de éxito

11.6. Introducción a la robótica
- 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
- 11.6.2. Arduino (*hardware*)
- 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)

11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
- 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
- 11.7.2. Ejemplos reales

11.8. Introducción a la realidad aumentada
- 11.8.1. ¿Qué es la RA?
- 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?

11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
- 11.9.1. Vuforia
- 11.9.2. Unity
- 11.9.3. Ejemplos de uso

11.10. *Samsung Virtual School Suitcase*
- 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
- 11.10.2. La mochila del futuro

Implementarás estrategias inclusivas de vanguardia que favorezcan la igualdad de oportunidades y la integración tanto en el ámbito Social como Laboral"

04

Objetivos docentes

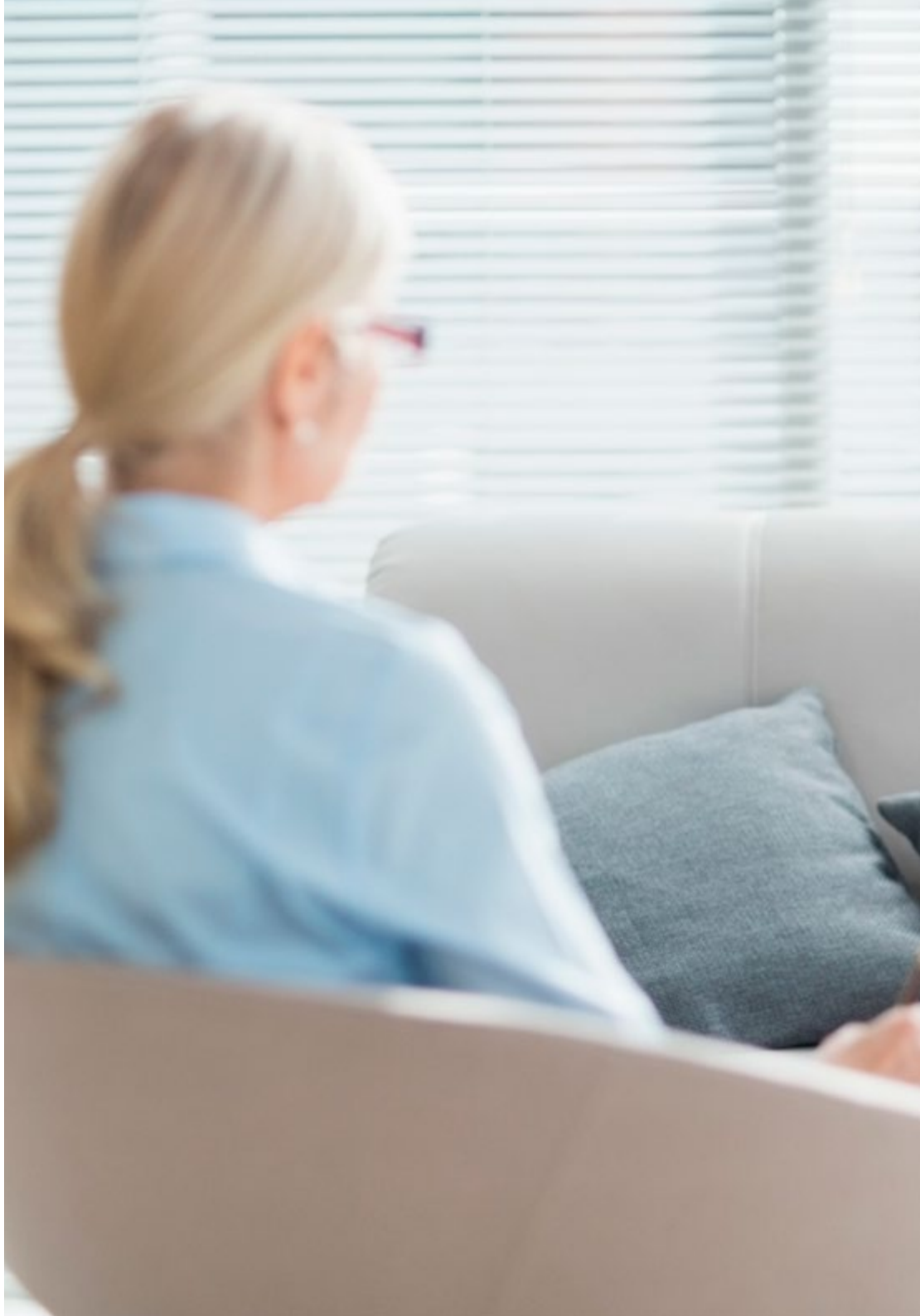
El diseño completo del programa académico de este Máster Semipresencial permitirá al egresado adquirir todas las competencias necesarias para intervenir de manera eficaz y eficiente en contextos educativos, sociales y laborales. Gracias a un enfoque integral teórico-práctico, el egresado logrará dominar la aplicación de estrategias psicopedagógicas innovadoras y actualizadas, orientadas tanto a la inclusión como al desarrollo personal, emocional y profesional de diversos colectivos que se encuentran en situación de vulnerabilidad, riesgo o desventaja social, fortaleciendo sus capacidades para generar un impacto positivo y sostenible en cada entorno de actuación.

Dirigirás proyectos de intervención con colectivos vulnerables aplicando herramientas psicopedagógicas para fomentar la integración, la autonomía y el desarrollo personal"

Objetivo general

- El objetivo general de esta titulación universitaria es que el profesional actualice, amplíe y fortalezca sus competencias en intervención psicoeducativa y en el asesoramiento especializado dentro de diversos contextos sociales o laborales. A través de una propuesta académica rigurosa e inmersiva, se busca que el psicólogo adquiera habilidades avanzadas y herramientas prácticas para diseñar, implementar y evaluar estrategias efectivas de apoyo, orientación y acompañamiento, favoreciendo la inclusión, el bienestar, la autonomía y el desarrollo integral de las personas de manera significativa y sostenida en cada ámbito de actuación profesional en el que se desempeñe

Aprovecha todos los beneficios de la metodología Relearning de TECH Global University, la cual te permitirá organizar tu tiempo y ritmo de estudio con comodidad"



Objetivos específicos

Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 4. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- Comprender la intervención sociocomunitaria para desarrollar técnicas psicopedagógicas
- Desarrollar diferentes programas socioeducativos según los grupos de edad

Módulo 5. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Conocer las claves sobre los aspectos fundamentales de los servicios y proyectos sociolaborales

Módulo 6. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Reflexionar sobre la sociedad de la información y el conocimiento
- Ahondar sobre la calidad de los proyectos y servicios sociolaborales

Módulo 7. Intervención temprana

- Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos biopsicosociales que afectan a la niñez
- Profundizar en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución

Módulo 8. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- Reflexionar sobre el concepto de salud y sus implicaciones sociopolíticas
- Conocer el papel del educador como mediador en la educación para la salud
- Definir el concepto de educación para la salud, promoción de la salud y prevención
- Entender la salud desde la ecología del desarrollo humano

Módulo 9. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias

Módulo 10. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- Aprender los procesos evolutivos de desarrollo de la inteligencia
- Estudiar los conceptos de inteligencia y aprendizaje en entornos de intervención psicoeducativa

Módulo 11. Innovación tecnológica en la enseñanza

- Conocer los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- Implementar la nueva tecnología en el desarrollo curricular del egresado con NEAS

05

Prácticas

Tras superar la primera etapa online, este programa universitario contempla que los egresados lleven a cabo una estancia práctica en una institución de referencia en el ámbito de la Psicopedagogía Social y Laboral. A lo largo de dicha experiencia inmersiva, contarán con el respaldo de un tutor adjunto que le brindará un asesoramiento individualizado para garantizar la óptima ejecución de las actividades con un alto nivel de seguridad y precisión.

Liderarás iniciativas centradas en el desarrollo comunitario desde un enfoque psicopedagógico, gestionando con eficacia recursos humanos y materiales"

El período de Capacitación Práctica de este programa de Psicopedagogía Social y Laboral está compuesto por una estancia práctica en una compañía de prestigio. Esta estancia permitirá a los egresados familiarizarse con metodologías actuación psicopedagógica en diferentes contestos y adquirir una visión aplicada de los procesos de orientación dentro de las organizaciones. Además, favorecerá el establecimiento de redes profesionales y aumentará su empleabilidad en sectores vinculados a la intervención psicoeducativa.

En esta propuesta de titulación universitaria, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la intervención psicopedagógica en contextos sociales y laborales que requieren un alto nivel de cualificación. Están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio profesional, en entornos que demandan intervenciones eficaces, éticamente responsables y con un alto impacto social, garantizando un acompañamiento de calidad tanto a individuos como a colectivos en procesos de orientación, inclusión y desarrollo personal.

Es sin duda una oportunidad para actualizar los conocimientos trabajando en un entorno pionero de intervención psicoeducativa, donde la atención a las personas y la transformación social son el eje central de la cultura profesional. Esta es una nueva forma de entender e integrar los procesos de orientación es lo que convierte a las instituciones colaboradoras en el escenario docente ideal para vivir una experiencia innovadora en el perfeccionamiento de las competencias psicopedagógicas del siglo XXI.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Psicopedagogía Social y Laboral (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Ejercicios prácticos basados en casos reales, resúmenes interactivos y vídeos en detalle elaborados por los propios docentes amenizarán por completo tu experiencia académica”

Módulo	Actividad Práctica
Técnicas avanzadas de orientación psicopedagógica	Implementar pruebas y técnicas psicopedagógicas para evaluar las capacidades y necesidades educativas o laborales de los individuos
	Realizar entrevistas y observaciones para recabar información cualitativa sobre el contexto social, emocional y académico o laboral de la persona evaluada
	Diagnosticar dificultades de aprendizaje, problemas emocionales o barreras sociales que afectan el desarrollo personal y profesional
	Crear planes de intervención personalizados, orientados a mejorar las competencias y el bienestar integral del individuo
Evaluación comunitaria integral	Manejar herramientas diagnósticas adaptadas a la diversidad cultural, social y lingüística del entorno comunitario
	Elaborar informes diagnósticos que integren aspectos psicopedagógicos y sociales, facilitando una visión holística de la situación
	Orientar a la comunidad y a las familias sobre estrategias para mejorar el entorno educativo y social
	Proponer intervenciones comunitarias basadas en el diagnóstico para fomentar la cohesión social, la participación y el desarrollo integral
Diseño de itinerarios de desarrollo profesional	Diseñar programas de inserción laboral para colectivos en riesgo de exclusión social, facilitando su incorporación al mercado de trabajo
	Brindar asesoramiento y orientación profesional para personas que buscan empleo o desean reorientar su carrera
	Elaborar planes personalizados de desarrollo permanente que respondan a las necesidades individuales y grupales para mejorar competencias laborales
	Evaluar habilidades, intereses y capacidades profesionales para facilitar procesos de transición laboral o reciclaje profesional
Acompañamiento terapéutico a familias en situaciones de riesgo	Evaluar el entorno familiar y las dinámicas de relación para identificar factores de riesgo en el desarrollo psicopedagógico de los miembros
	Brindar orientación a las familias sobre estrategias educativas que favorezcan el bienestar emocional y cognitivo de niños y adolescentes
	Concebir planes de intervención personalizados para fortalecer habilidades parentales y mejorar la comunicación familiar
	Promover la resiliencia familiar mediante el desarrollo de recursos internos y externos que favorezcan la estabilidad y el desarrollo positivo

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.

Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

El programa académico ofrece al alumno la oportunidad única de acceder a centros de prácticas altamente reconocidos en el ámbito de la Psicología Social, garantizando una experiencia profesional de primer nivel. Durante la estancia práctica, el estudiante podrá aplicar de manera directa los conocimientos adquiridos, desarrollando competencias específicas bajo la supervisión de expertos en instituciones de referencia. Esta experiencia inmersiva no solo refuérzala capacitación académica, sino que también permite al alumno familiarizarse con entornos reales de trabajo, fomentando su crecimiento profesional y potenciando su capacidad para intervenir eficazmente en contextos especializados.

Disfrutarás de una estancia práctica en una reputada organización, donde diseñarás políticas que impulsen la equidad de género y la diversidad funcional en diversos contextos"

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:

Psicología

Down Toledo

País
España

Ciudad
Toledo

Dirección: Rio Yedra, 8 local 1

Organización dedicada a garantizar inclusión real de personas con síndrome de Down

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social
-Psicopedagogía Social y Laboral

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico"

07

Salidas profesionales

Este programa universitario de TECH es una oportunidad única para los profesionales interesados en intervenir en contextos sociales y laborales desde una perspectiva psicopedagógica. Gracias a su enfoque orientado a la práctica, el Máster Semipresencial permite desarrollar competencias clave en inclusión, orientación sociolaboral y acompañamiento a colectivos vulnerables. Al dominar herramientas actuales de intervención, los egresados ampliarán sus oportunidades laborales de manera considerable y accederán a roles más estratégicos.

¿Buscas desempeñarte como Técnico de Programas de Inserción Laboral? Con esta titulación universitaria lo conseguirás en tan solo 12 meses”

Perfil del egresado

El egresado de este itinerario académico será un profesional elevadamente capacitado para diseñar, aplicar y evaluar intervenciones psicopedagógicas en contextos sociales y laborales diversos. Al mismo tiempo, obtendrá habilidades para acompañar procesos de inclusión, orientación y desarrollo personal y profesional, especialmente en colectivos vulnerables. En adición, estará preparado para abordar desafíos relacionados con la equidad, la diversidad y el bienestar psicosocial. Además, podrá liderar proyectos de innovación para promover entornos laborales más inclusivos, éticos y sostenibles desde una perspectiva psicopedagógica integral.

Supervisarás iniciativas que busquen facilitar el acceso al empleo y la capacitación continua para personas en situación de vulnerabilidad.

- **Gestión de la Diversidad e Inclusión:** Competencia para identificar, valorar y abordar la diversidad cultural, funcional y social, generando entornos educativos o laborales tanto más inclusivos como respetuosos con las diferencias individuales
- **Uso de Tecnologías para la Intervención:** Capacidad para integrar herramientas digitales y recursos tecnológicos en los procesos de diagnóstico, orientación, capacitación y seguimiento psicopedagógico, adaptándose a entornos cambiantes
- **Comunicación Interpersonal y Empática:** Habilidad para establecer vínculos de confianza y comunicación efectiva con individuos y grupos, facilitando procesos de orientación, acompañamiento e intervención educativa con sensibilidad
- **Colaboración Interdisciplinaria:** Aptitud para integrarse con equipos de trabajo multidisciplinares en proyectos de intervención social y laboral, promoviendo sinergias entre distintos enfoques profesionales

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Asesor Psicopedagógico en Inclusión Sociolaboral:** Se encarga de diseñar e implementar estrategias de orientación e inclusión para colectivos en riesgo de exclusión Social o Laboral en diversas instituciones.
   Responsabilidad: Evaluar las necesidades psicopedagógicas de personas y grupos, proponiendo itinerarios personalizados de inserción sociolaboral y seguimiento profesional.
2. **Técnico en Intervención Psicoeducativa en el Ámbito Social:** Participa en la elaboración de proyectos de intervención con colectivos vulnerables, aplicando herramientas psicopedagógicas para fomentar la integración, la autonomía y el desarrollo personal.
   Responsabilidad: Diseñar actividades, evaluar resultados y colaborar con equipos sociales y educativos para garantizar la eficacia de las acciones implementadas.
3. **Consultor en Políticas Educativas y Laborales:** Colabora con administraciones públicas, organizaciones sin ánimo de lucro o empresas para desarrollar políticas que promuevan la equidad, la inclusión y el desarrollo profesional en contextos diversos.
   Responsabilidad: Realizar diagnósticos, emitir informes técnicos y asesorar en la toma de decisiones estratégicas que impacten en la educación y el empleo.
4. **Administrador de Proyectos Psicoeducativos y Comunitarios:** Lidera iniciativas orientadas al desarrollo comunitario desde una perspectiva psicopedagógica, gestionando recursos humanos y materiales en instituciones sociales o laborales.
   Responsabilidad: Coordinar equipos, supervisar la ejecución de proyectos, establecer indicadores de impacto y garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos.

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

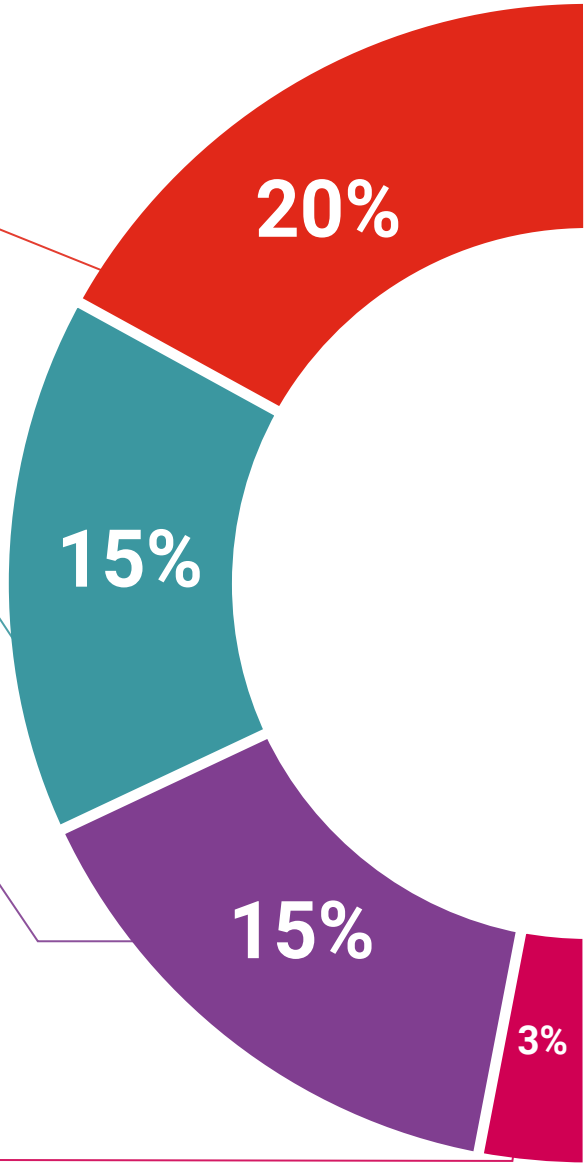
Resúmenes interactivos

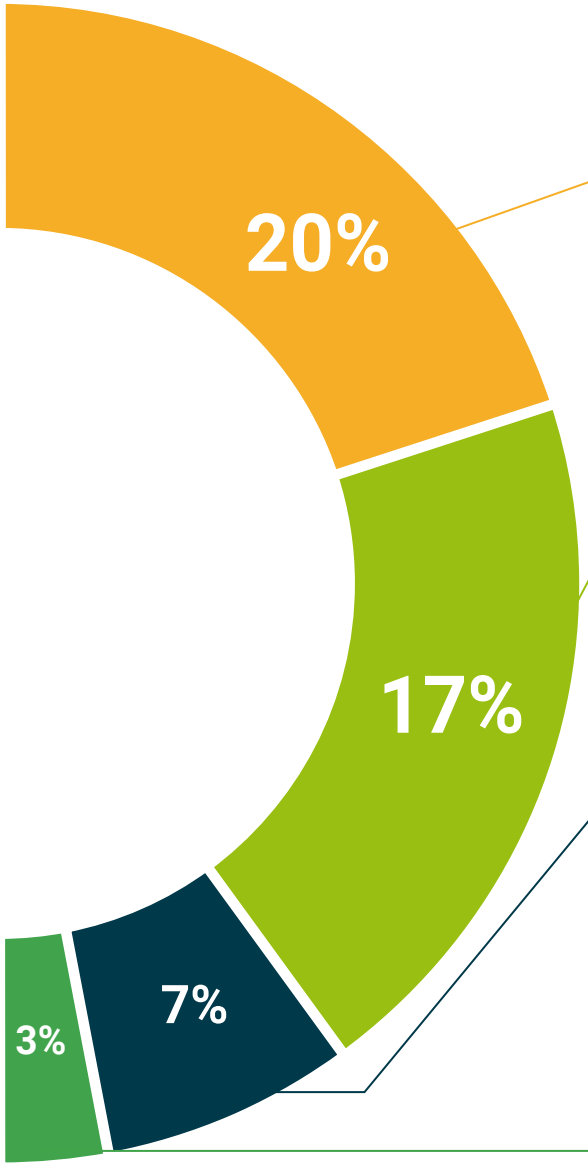
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

La premisa fundamental de TECH Global University se basa en poner al alcance de cualquiera los programas universitarios más integrales y renovados del panorama académico. Para lograrlo, lleva a cabo un minucioso proceso para confeccionar cada uno de sus claustros docentes. Gracias a esto, han elaborado una variedad de materiales didácticos caracterizados por su elevada calidad y adaptabilidad a las necesidades reales del mercado laboral actual. De esta forma, los egresados cuentan con las garantías que demandan para adentrarse en una experiencia de alta intensidad que optimizará su praxis clínica diaria considerablemente.

Un experimentado cuadro docente especializado en Psicopedagogía Social y Laboral te guiará durante el transcurso de este programa universitario, resolviendo cualquier duda que pueda surgirte"

Dirección

D. Afonso Suárez, Álvaro

- Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de Integración Social
- Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna

10

Titulación

El Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral

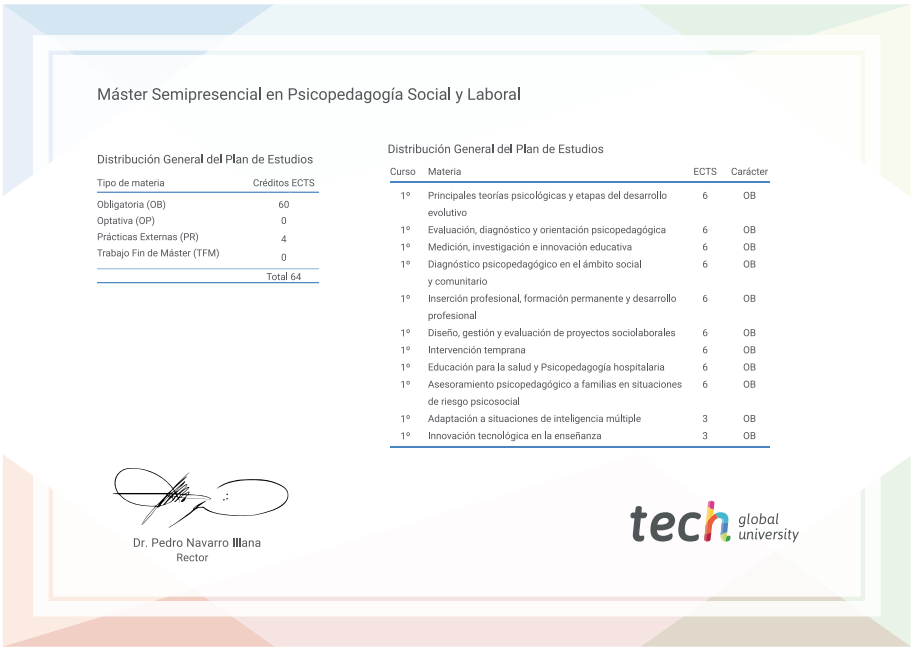
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos



Máster Semipresencial en Psicopedagogía Social y Laboral

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	4
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 64

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo	6	OB
1º	Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica	6	OB
1º	Medición, investigación e innovación educativa	6	OB
1º	Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario	6	OB
1º	Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional	6	OB
1º	Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales	6	OB
1º	Intervención temprana	6	OB
1º	Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria	6	OB
1º	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial	6	OB
1º	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple	3	OB
1º	Innovación tecnológica en la enseñanza	3	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Máster Semipresencial
Psicopedagogía Social y Laboral

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**

Máster Semipresencial
Psicopedagogía Social y Laboral

tech global university