

Máster de Formación Permanente
Semipresencial
Psicopedagogía Educativa



Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicopedagogía Educativa

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicopedagogia-educativa

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Prácticas

pág. 34

06

Centros de prácticas

pág. 40

07

Metodología de estudio

pág. 44

08

Cuadro docente

pág. 54

09

Titulación

pág. 58

01

Presentación del programa

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) enfatiza la importancia crucial de la Psicopedagogía para garantizar una educación inclusiva y de calidad. Del mismo modo, reconoce que los profesionales de esta disciplina son esenciales para identificar y abordar las diversas necesidades educativas especiales que surgen en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo. Por consiguiente, su labor no solo se centra en el apoyo a alumnos con dificultades, sino también en la promoción del bienestar socioemocional, la orientación vocacional y el desarrollo integral. En este contexto, TECH Universidad ofrece una titulación universitaria que responde a los más altos estándares académicos y profesionales, alineándose con las recomendaciones y directrices de organismos internacionales.



“

Impulsa tu carrera con este Máster de Formación Permanente Semipresencial, que te equipará con las claves para transformar el aprendizaje y el desarrollo Educativo”

Los sistemas educativos contemporáneos se enfrentan a desafíos cada vez más complejos, derivados de la heterogeneidad del alumnado, la creciente demanda de una educación inclusiva y la necesidad de responder a las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo. Es por esto por lo que, la falta de profesionales con conocimientos especializados en Psicopedagogía puede limitar la capacidad de los centros educativos para ofrecer una atención personalizada y eficaz, impactando negativamente en el progreso académico y el bienestar socioemocional del alumnado.

Ante este panorama que exige una intervención experta y adaptada a las necesidades individuales, TECH Universidad presenta el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicopedagogía Educativa. Así las cosas, este programa universitario ha sido diseñado para suministrar a los profesionales las herramientas teóricas y prácticas más avanzadas en Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicopedagógica, preparándolos para abordar con éxito los retos del aula y otros contextos educativos, promoviendo un aprendizaje significativo y un desarrollo óptimo.

Adicionalmente, a través de esta titulación académica, los profesionales adquirirán competencias esenciales para realizar Evaluaciones Psicopedagógicas exhaustivas, diseñar planes de intervención personalizados, orientar a alumnos, familias y docentes, y aplicar estrategias para la atención a la diversidad y las necesidades educativas especiales. Por ello, la modalidad semipresencial incorpora un componente práctico fundamental que te permitirá aplicar los conocimientos en contextos reales, consolidando tus habilidades y preparándote para una práctica profesional de alto nivel.

Por otro lado, la metodología de esta gran oportunidad académica combina la flexibilidad del aprendizaje online con un enfoque práctico y aplicado. Asimismo, los egresados profundizarán en las principales Teorías Psicológicas del Desarrollo, la Neurociencia aplicada a la Educación, la innovación tecnológica y las estrategias de intervención temprana. Además, desarrollarán habilidades en Investigación Educativa y en el uso de materiales curriculares adaptados a las diferentes necesidades de aprendizaje, convirtiéndose en agentes de cambio efectivo en el ámbito de la Psicopedagogía.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por psicopedagogos expertos en diversos contextos educativos y profesores universitarios con amplia experiencia en el abordaje de las necesidades educativas especiales y los procesos de aprendizaje
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Consulta de guías de práctica psicopedagógica actualizadas sobre el abordaje de las diferentes necesidades educativas especiales y los retos del aprendizaje
- ♦ Con un enfoque especial en la práctica basada en la evidencia y las metodologías de la investigación en psicopedagogía educativa
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



¡Transforma vidas! Conviértete en el experto en Psicopedagogía que el sistema educativo necesita”

“

Estudia a tu ritmo online y complementa tu aprendizaje con prácticas enriquecedoras en contextos educativos reales”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa universitario se dirige a la actualización de profesionales de la Psicopedagogía y otros ámbitos educativos que desean profundizar en la evaluación, el diagnóstico y la intervención ante las necesidades educativas especiales y los desafíos del aprendizaje. De este modo, los contenidos se fundamentan en la evidencia científica más reciente y se presentan de manera didáctica para facilitar la conexión entre la teoría y la práctica Psicopedagógica. Así pues, los componentes teórico-prácticos optimizarán la adquisición de conocimientos y fortalecerán la capacidad de toma de decisiones en la intervención con estudiantes, familias y centros educativos.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. Por ende, el diseño de este programa universitario está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Esta titulación universitaria permite aplicar los conocimientos adquiridos en contextos educativos reales, ofreciendo un aprendizaje práctico y vivencial en la intervención Psicopedagógica.

Actualiza tus competencias en Psicopedagogía Educativa, combinando la flexibilidad del aprendizaje online con una capacitación práctica adaptada a las exigencias del sector.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

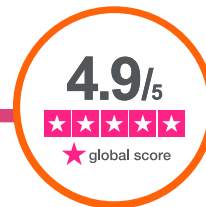
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El diseño curricular de esta novedosa oportunidad académica ha sido cuidadosamente elaborado por un equipo de Psicopedagogos expertos en las diversas áreas de intervención educativa. Así, gracias a esta experiencia, el plan de estudios profundiza en las Teorías Psicológicas del Desarrollo, la Evaluación Psicopedagógica y la Atención a las necesidades Educativas Especiales. En ese sentido, el temario aborda desde la intervención temprana hasta la Orientación Vocacional y la Aplicación de la Neurociencia en el aula, proporcionando a los futuros egresados las competencias necesarias para promover el aprendizaje inclusivo y el desarrollo integral en diferentes contextos educativos.



“

Adquiere un manejo integral de la Psicopedagogía, desde la evaluación hasta la intervención innovadora, preparándote para optimizar el potencial de cada alumno”

Módulo 1. Principales Teorías Psicológicas y Etapas del Desarrollo Evolutivo

- 1.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 1.1.3.1. Adaptación: Los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 1.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 1.1.3.3. Estadio sensorio-motor (0-2 años)
 - 1.1.3.4. Estadio preoperatorio: Subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 1.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 1.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 1.1.4. Teoría sociocultural de Lev Vigotsky
 - 1.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 1.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 1.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 1.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 1.1.4.5. Desarrollo y contexto social
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
 - 1.2.1. Historia de la Atención Temprana
 - 1.2.2. Definición de Atención Temprana
 - 1.2.2.1. Niveles de intervención en Atención Temprana
 - 1.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 1.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
 - 1.2.3.1. Concepto de CDIAT
 - 1.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
 - 1.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
 - 1.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 1.3.1.1. Introducción
 - 1.3.1.2. Desarrollo moto
 - 1.3.1.3. Desarrollo cognitivo.
 - 1.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.3.1.5. Desarrollo social

- 1.3.2. El desarrollo de 3-6 años
 - 1.3.2.1. Introducción
 - 1.3.2.2. Desarrollo motor
 - 1.3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 1.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
 - 1.3.2.5. Desarrollo social
- 1.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socio-afectivo desde los 7 a los 11 años
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 2. Evaluación, Diagnóstico y orientación Psicopedagógica

- 2.1. Orientación e intervención psicopedagógica: Concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
 - 2.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo: Cualidades del diagnosticador
 - 2.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 2.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 2.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
 - 2.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
 - 2.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
 - 2.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 2.2. Evaluación psicopedagógica: Función y naturaleza de la evaluación
 - 2.2.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 2.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 2.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 2.2.1.3. Contexto de la evaluación
 - 2.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica: La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 2.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 2.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 2.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 2.3. Diagnóstico psicopedagógico: Concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
 - 2.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
 - 2.3.1.1. Proceso diagnósticos
 - 2.3.1.2. Etapas del diagnóstico

- 2.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
 - 2.4.1. La evaluación como proceso.
 - 2.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 2.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
 - 2.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
 - 2.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 2.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
 - 2.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 2.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 2.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 2.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 2.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 2.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 2.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 2.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 2.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.8. Devolución de información y seguimiento
 - 2.8.1. Devolución de la información y seguimiento
 - 2.8.1.1. Devolución
 - 2.8.1.2. Seguimiento
- 2.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
 - 2.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
 - 2.9.1.1. Modelo clínico
 - 2.9.1.2. Modelo de consulta
 - 2.9.1.3. Modelo de programas
- 2.10. Orientación escolar: Orientación tutorial y familiar
 - 2.10.1. Orientación escolar y la función tutorial: El plan de acción tutorial
 - 2.10.1.1. Orientación escolar
 - 2.10.1.2. Función tutorial
 - 2.10.1.3. El plan de acción tutorial

- 2.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
 - 2.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral: Enfoques e intereses
 - 2.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
 - 2.11.1.2. Orientación y madurez profesional
 - 2.11.1.3. Orientación y madurez laboral
 - 2.11.1.4. Enfoque e intereses
- 2.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 2.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social: Pautas de orientación
 - 2.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 2.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 3. Medición, Investigación e Innovación Educativa

- 3.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
 - 3.1.1. Relación entre innovación e investigación: La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 3.1.1.1. Concepto de innovación
 - 3.1.1.2. Concepto de investigación
 - 3.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
 - 3.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. La planificación de la investigación I
 - 3.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 3.2.1.1. Enfoque cuantitativo
 - 3.2.1.2. Enfoque cualitativo
 - 3.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. La planificación de la investigación II
 - 3.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo: Difusión de resultados
 - 3.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
 - 3.3.1.3. Difusión de resultados

- 3.4. Selección del tema y redacción del trabajo
 - 3.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
 - 3.4.1.1. Selección del tema de estudio
 - 3.4.1.2. Elaboración del marco teórico
 - 3.4.1.3. Proyecto e informe final
- 3.5. Los diseños cuantitativos I
 - 3.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo.
 - 3.5.1.1. Diseños experimentales
 - 3.5.1.2. Diseños intergrupo
 - 3.5.1.3. Diseños intragrupo
- 3.6. Los diseños cuantitativos II
 - 3.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
 - 3.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
 - 3.6.1.2. Diseños descriptivos
 - 3.6.1.3. Diseños correlacionales
- 3.7. Los diseños cualitativos
 - 3.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
 - 3.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
 - 3.7.1.2. Investigación etnográfica
 - 3.7.1.3. El estudio de casos
 - 3.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 3.7.1.5. Teoría fundamentada
 - 3.7.1.6. Investigación-acción
- 3.8. Metodologías para la innovación
 - 3.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar: Innovación y TIC
 - 3.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
 - 3.8.1.2. Innovación y TIC
- 3.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
 - 3.9.1. La recogida de información: Medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos.
 - 3.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
 - 3.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

- 3.10. Medida y evaluación: Técnicas, instrumentos y recogida de información II
 - 3.10.1. Instrumentos de investigación: Los test
 - 3.10.2. Fiabilidad y validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
 - 3.10.2.1. Fiabilidad
 - 3.10.2.2. Validez
- 3.11. El análisis de información cuantitativa
 - 3.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
 - 3.11.1.1. Análisis estadístico
 - 3.11.1.2. Las variables
 - 3.11.1.3. Hipótesis
 - 3.11.1.4. Estadística descriptiva
 - 3.11.1.5. Estadística inferencial
- 3.12. Análisis de la información cualitativa
 - 3.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
 - 3.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
 - 3.12.1.2. Criterios de rigor científico
 - 3.12.2. Categorización y codificación de los datos
 - 3.12.2.1. Categorización de datos
 - 3.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 4. Atención Psicoeducativa a las necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar

- 4.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la psicopedagogía
 - 4.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
 - 4.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
 - 4.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
 - 4.1.1.3. Necesidades educativas específicas
- 4.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: Sistema de orientación y planes de acción
 - 4.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
 - 4.2.1.1. Plan de atención tutorial
 - 4.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional

- 4.2.2. Estructura profesional: Equipos de orientación educativa y psicopedagógica y departamento de orientación
 - 4.2.2.1. EOEP
 - 4.2.2.2. Departamentos de orientación
- 4.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: Medidas de atención a la diversidad
 - 4.3.1. Medidas de atención a la diversidad: Organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
 - 4.3.1.1. Organización de recursos
 - 4.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
- 4.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
 - 4.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
 - 4.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
 - 4.4.1.2. Inteligencia emocional y social
- 4.5. Las dificultades de aprendizaje
 - 4.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
 - 4.5.1.1. Concepto de DA
 - 4.5.1.2. Desarrollo histórico
- 4.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
 - 4.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
 - 4.6.1.1. Concepto DA de la lectura
 - 4.6.1.2. Dislexia
 - 4.6.1.3. Disortografía
- 4.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
 - 4.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
 - 4.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
 - 4.7.1.2. Evaluación
 - 4.7.1.3. Diagnóstico
 - 4.7.1.4. Intervención
- 4.8. Alumnos con trastornos de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 4.8.1. Perfil del trastorno de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 4.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa.
 - 4.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
 - 4.8.2.2. Intervención educativa en TDAH
- 4.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
 - 4.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
 - 4.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
 - 4.9.2.1. Evaluación
 - 4.9.2.2. Intervención
- 4.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
 - 4.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
 - 4.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
 - 4.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
 - 4.10.1.3. Medidas de compensación educativa
- 4.11. Alumnos con trastornos de la conducta
 - 4.11.1. Perfil del trastorno del espectro autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
 - 4.11.1.1. Perfil del TEA
 - 4.11.1.2. Evaluación del TEA
 - 4.11.1.3. Intervención
- 4.12. Alumnos con discapacidad
 - 4.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
 - 4.12.1.1. Discapacidad intelectual
 - 4.12.1.2. Discapacidad sensorial
 - 4.12.1.3. Discapacidad motórica

Módulo 5. El papel de la Familia y la Comunidad en la Escuela Inclusiva

- 5.1. La diversidad de modelos familiares actuales
 - 5.1.1. Definición del concepto familia
 - 5.1.2. Evolución del concepto de familia
 - 5.1.2.1. La familia en el siglo XXI
 - 5.1.3. Modelos de familias
 - 5.1.3.1. Tipos de modelos de familias
 - 5.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
 - 5.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
- 5.2. Participación de la familia en la escuela
 - 5.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 5.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 5.2.2.1. El equipo directivo
 - 5.2.2.2. El equipo docente
 - 5.2.2.3. La familia
 - 5.2.3. Tipos de participación de las familias
 - 5.2.3.1. La participación directa
 - 5.2.3.2. La participación indirecta
 - 5.2.3.3. La no participación
 - 5.2.4. Las escuelas de padres
 - 5.2.5. Las AMPAS
 - 5.2.6. Dificultades en la participación
 - 5.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
 - 5.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
 - 5.2.7. Cómo mejorar la participación familiar
- 5.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
- 5.4. Sociedad y escuela inclusiva
- 5.5. Las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
 - 5.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
- 5.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 6. Materiales Curriculares y Tecnología Educativa

- 6.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
 - 6.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
 - 6.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
 - 6.1.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 6.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
 - 6.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
 - 6.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje
 - 6.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
 - 6.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
 - 6.2.1.4. Tecnología educativa
- 6.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa I
 - 6.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
 - 6.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
 - 6.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
 - 6.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
 - 6.3.2.1. La innovación educativa
 - 6.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
- 6.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa II
 - 6.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
 - 6.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
 - 6.4.1.2. Cultura de pensamiento
 - 6.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
 - 6.4.1.4. Gamificación
 - 6.4.1.5. *Flipped classroom*

- 6.5. Sociedad de la Información (SI): Las TIC en la educación
 - 6.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
 - 6.5.1.1. TIC
 - 6.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
 - 6.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
 - 6.5.1.4. Educación mediática
- 6.6. La integración curricular de las TIC
 - 6.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, Integración institucional e integración didáctica
 - 6.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
 - 6.6.1.2. Integración institucional de las TIC
 - 6.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica
- 6.7. Internet en el aprendizaje: Escuela 2.0 y modelos de *e-learning*
 - 6.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *E-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
 - 6.7.1.1. La escuela 2.0
 - 6.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*
 - 6.7.1.3. Formación online
 - 6.7.1.4. Las MOOC
 - 6.7.2. Posibilidades de Internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
 - 6.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
- 6.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
 - 6.8.1. Definición de PLE, características y elementos
 - 6.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
 - 6.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
 - 6.8.1.3. elementos fundamentales y construcción de un PLE
 - 6.8.2. Los PLE en la labor del orientador
 - 6.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora
- 6.9. Medios audiovisuales en educación
 - 6.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, Podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
 - 6.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
 - 6.9.1.2. Recursos sonoros
 - 6.9.1.3. Podcast y la radio en la escuela
 - 6.9.1.4. Los recursos de imagen
 - 6.9.1.5. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales
- 6.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
 - 6.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria. Programa Orienta y plataformas web
 - 6.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en Secundaria
 - 6.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de Enseñanza Secundaria
 - 6.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (MyWayPass)
- 6.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
 - 6.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, webquest, blogs y wikis. Materiales multimedia para la tutoría
 - 6.11.1.1. Web 2.0
 - 6.11.1.2. *Webquest*
 - 6.11.1.3. Blogs
 - 6.11.1.4. *Wikis*
 - 6.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 6.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
 - 6.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
 - 6.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
 - 6.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
 - 6.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención Temprana

- 7.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
 - 7.1.1. Concepto de atención temprana
 - 7.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
 - 7.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 7.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
 - 7.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
 - 7.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
 - 7.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
 - 7.2.1.3. Agentes de la atención temprana
 - 7.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 7.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
 - 7.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
 - 7.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
 - 7.3.1.2. Principales factores de riesgo social
 - 7.3.1.3. Herramientas de compensación
 - 7.3.2. Plasticidad y función cerebral
 - 7.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 7.3.2.2. La función cerebral
- 7.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
 - 7.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 7.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
 - 7.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 7.4.2. El periodo preoperacional
 - 7.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 7.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
 - 7.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
 - 7.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
 - 7.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje





- 7.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
 - 7.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
 - 7.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
 - 7.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
 - 7.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 7.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
 - 7.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
 - 7.7.1.1. Riesgo social en la infancia
 - 7.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
 - 7.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
 - 7.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
 - 7.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 7.8. Programas de intervención en atención temprana
 - 7.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
 - 7.8.1.1. Modelos de intervención temprana
 - 7.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
 - 7.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

Módulo 8. Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria

- 8.1. Definición de la salud, organismos internacionales y entidades locales
 - 8.1.1. Definición de salud
 - 8.1.2. Organismo Internacionales
 - 8.1.3. Entidades locales
- 8.2. Constructivismo y modelo pedagógico en el ámbito de la salud
 - 8.2.1. Constructivismo
 - 8.2.2. Rol del profesional como mediador en la educación para la salud
 - 8.2.3. Rol del mediador en la educación para la salud
- 8.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
 - 8.3.1. Multiculturalidad
 - 8.3.2. Interculturalidad

- 8.4. Inteligencia afectiva e inteligencia espiritual
 - 8.4.1. Inteligencia afectiva
 - 8.4.2. Inteligencia espiritual
- 8.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
 - 8.5.1. La Educación para la salud
 - 8.5.2. Promoción de la salud
 - 8.5.3. Prevención de la enfermedad
- 8.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo humano
 - 8.6.1. Salud Pública y estilos de vida
 - 8.6.2. Ecología del desarrollo humano
- 8.7. Conceptualización y fases de los proyectos de educación para la salud
 - 8.7.1. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
 - 8.7.2. Fases de los proyectos de educación para la salud
- 8.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación de los proyectos de educación para la salud
 - 8.8.1. Diagnóstico
 - 8.8.2. Planificación
 - 8.8.3. Implementación
 - 8.8.4. Evaluación
- 8.9. Pedagogía Hospitalaria, aulas hospitalarias y atención domiciliaria
 - 8.9.1. Pedagogía hospitalaria
 - 8.9.2. Aulas hospitalarias
 - 8.9.3. Atención domiciliaria
- 8.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico en situaciones de riesgo para la salud
 - 8.10.1. Construcción de un contexto colaborativo
 - 8.10.2. Intervención en red
- 8.11. Resiliencia
 - 8.11.1. Resiliencia individual
 - 8.11.2. Resiliencia familiar
 - 8.11.3. Resiliencia social

Módulo 9. Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en situaciones de Riesgo Psicosocial

- 9.1. La construcción del concepto de familia
 - 9.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 9.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 9.1.1.2. Funciones de la familia
 - 9.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 9.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.2. Evolución de la institución familiar
 - 9.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 9.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 9.2.1.2. Nuevas formas familia
 - 9.2.2. Estilos educativos familiares
 - 9.2.2.1. Estilo democrático
 - 9.2.2.2. Estilo autoritario
 - 9.2.2.3. Estilo negligente
 - 9.2.2.4. Estilo indulgente
- 9.3. Familias en riesgo psicosocial
 - 9.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 9.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 9.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 9.3.2.1. Factores de riesgo
 - 9.3.2.2. factores de protección
- 9.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
 - 9.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
 - 9.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica

- 9.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 9.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 9.5. La intervención socioeducativa con familias I
 - 9.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
 - 9.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 9.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 9.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: Elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 9.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.6. La intervención socioeducativa con familias II
 - 9.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 9.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 9.6.1.2. Habilidades profesionales
 - 9.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 9.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
 - 9.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
 - 9.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
 - 9.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
 - 9.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
 - 9.7.2.1. Detección, valoración y atención
 - 9.7.2.2. Protocolos
- 9.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
 - 9.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 9.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.8.1.3. Escuela de padres y educación parental
- 9.9. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 9.9.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 9.9.2. Funciones de la familia
 - 9.9.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 9.9.4. Roles dentro del contexto familiar
- 9.10. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 9.10.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 9.10.2. Nuevas formas familia
- 9.11. Estilos educativos familiares
 - 9.11.1. Estilo democrático
 - 9.11.2. Estilo autoritario
 - 9.11.3. Estilo negligente
 - 9.11.4. Estilo indulgente
- 9.12. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 9.12.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 9.12.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 9.12.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 9.13. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 9.13.1. Factores de riesgo
 - 9.13.2. factores de protección
- 9.14. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.14.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 9.14.2. Modelos de intervención psicopedagógica
- 9.15. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 9.15.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

- 9.16. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa con familias
 - 9.16.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 9.16.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 9.16.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 9.16.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 9.17. Equipos educativos de intervención socioeducativa con familias, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 9.17.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 9.17.2. Habilidades profesionales
 - 9.17.3. Instrumentos y técnicas
- 9.18. Conceptualización y tipología del maltrato infantil en la familia
 - 9.18.1. Concepto de maltrato infantil
 - 9.18.2. Tipos de maltrato infantil
- 9.19. Actuaciones ante el maltrato infantil en la familia
 - 9.19.1. Detección, valoración y atención
 - 9.19.2. Protocolos
- 9.20. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.20.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 9.20.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 9.20.3. Escuela de padres y educación parental

Módulo 10. Adaptación a Situaciones de Inteligencia Múltiple

- 10.1. Neurociencia
 - 10.1.1. Introducción
 - 10.1.2. Concepto de neurociencia
 - 10.1.3. Neuromitos
 - 10.1.3.1. Sólo utilizamos el 10% del cerebro
 - 10.1.3.2. Cerebro derecho vs cerebro izquierdo
 - 10.1.3.3. Estilos de aprendizaje
 - 10.1.3.4. Cerebro del hombre vs cerebro de la mujer
 - 10.1.3.5. Periodos críticos de aprendizaje

- 10.2. El cerebro
 - 10.2.1. Estructuras cerebrales
 - 10.2.1.1. Córtex cerebral
 - 10.2.1.2. El cerebelo
 - 10.2.1.3. Ganglios basales
 - 10.2.1.4. El sistema límbico
 - 10.2.1.5. Tronco encefálico
 - 10.2.1.6. Tálamo
 - 10.2.1.7. La médula espinal
 - 10.2.1.8. Principales funciones del cerebro
 - 10.2.2. Modelo triuno
 - 10.2.2.1. El cerebro reptiliano
 - 10.2.2.2. El cerebro emocional
 - 10.2.2.3. El neocórtex
 - 10.2.3. Modelo bilateral
 - 10.2.3.1. El hemisferio derecho
 - 10.2.3.2. El hemisferio izquierdo
 - 10.2.3.3. Funcionamiento de los hemisferios cerebrales
 - 10.2.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
 - 10.2.4.1. El cerebro racional
 - 10.2.4.2. El cerebro emocional
 - 10.2.5. Las neuronas
 - 10.2.5.1. ¿Qué son?
 - 10.2.5.2. La poda neuronal
 - 10.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
 - 10.2.6.1. Dopamina
 - 10.2.6.2. Serotonina
 - 10.2.6.3. Endorfina
 - 10.2.6.4. Glutamato
 - 10.2.6.5. Acetilcolina
 - 10.2.6.6. Norepinefrina

- 10.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 10.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 10.3.1.1. Aprender como acumulación de información
 - 10.3.1.2. Aprender como interpretación de la realidad
 - 10.3.1.3. Aprender como acción
 - 10.3.2. Las neuronas espejo
 - 10.3.2.1. Aprendizaje a través del ejemplo
 - 10.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 10.3.3.1. Taxonomía de Bloom
 - 10.3.3.2. Taxonomía SOLO
 - 10.3.3.3. Niveles de conocimiento
 - 10.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 10.3.4.1. Convergente
 - 10.3.4.2. Divergente
 - 10.3.4.3. Acomodador
 - 10.3.4.4. Asimilador
 - 10.3.5. Tipos de aprendizaje
 - 10.3.5.1. Aprendizaje implícito
 - 10.3.5.2. Aprendizaje explícito
 - 10.3.5.3. Aprendizaje asociativo
 - 10.3.5.4. Aprendizaje significativo
 - 10.3.5.5. Aprendizaje cooperativo
 - 10.3.5.6. Aprendizaje emocional
 - 10.3.5.7. Aprendizaje experiencial
 - 10.3.5.8. Aprendizaje memorístico
 - 10.3.5.9. Aprendizaje por descubrimiento
 - 10.3.6. Competencias para aprender
- 10.4. Inteligencias múltiples
 - 10.4.1. Definición
 - 10.4.1.1. Según Howard Gardner
 - 10.4.1.2. Según otros autores
 - 10.4.2. Clasificación
 - 10.4.2.1. Inteligencia lingüística
 - 10.4.2.2. Inteligencia lógico-matemática
 - 10.4.2.3. Inteligencia espacial
 - 10.4.2.4. Inteligencia musical
 - 10.4.2.5. Inteligencia corporal y cinestésica
 - 10.4.2.6. Inteligencia intrapersonal
 - 10.4.2.7. Inteligencia interpersonal
 - 10.4.2.8. Inteligencia naturista
 - 10.4.3. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
 - 10.4.4. Como trabajar las IIMM en el aula
 - 10.4.5. Ventajas e inconvenientes al aplicar las IIMM en educación
- 10.5. Neurociencia – Educación
 - 10.5.1. Neuroeducación
 - 10.5.1.1. Introducción
 - 10.5.1.2. ¿Qué es neuroeducación?
 - 10.5.2. Plasticidad cerebral
 - 10.5.2.1. La plasticidad sináptica
 - 10.5.2.2. La neurogénesis
 - 10.5.2.3. El aprendizaje, el entorno y la experiencia
 - 10.5.2.4. El efecto pigmalión
 - 10.5.3. La memoria
 - 10.5.3.1. ¿Qué es la memoria?
 - 10.5.3.2. Tipos de memoria
 - 10.5.3.3. Niveles de procesamiento
 - 10.5.3.4. Memoria y emoción
 - 10.5.3.5. Memoria y motivación
 - 10.5.4. La emoción
 - 10.5.4.1. El binomio emoción y cognición
 - 10.5.4.2. Emociones primarias
 - 10.5.4.3. Emociones secundarias
 - 10.5.4.4. Funciones de las emociones
 - 10.5.4.5. Estados emocionales e implicación en el proceso de aprendizaje

- 10.5.5. La atención
 - 10.5.5.1. Las redes atencionales
 - 10.5.5.2. Relación atención, memoria y emoción
 - 10.5.5.3. La atención ejecutiva
- 10.5.6. La motivación
 - 10.5.6.1. Las 7 etapas de la motivación escolar
- 10.5.7. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
- 10.5.8. ¿Qué es la neurodidáctica?
- 10.5.9. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
- 10.6. Neuroeducación en el aula
 - 10.6.1. La figura del neuroeducador
 - 10.6.2. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
 - 10.6.3. Neuronas espejo y empatía docente
 - 10.6.4. Actitud empática y aprendizaje
 - 10.6.5. Aplicaciones en el aula
 - 10.6.6. Organización del aula
 - 10.6.7. Propuesta para la mejora de las clases
- 10.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 10.7.1. Etimología del juego.
 - 10.7.2. Beneficios del juego
 - 10.7.3. Aprender jugando
 - 10.7.4. El proceso neurocognitivo
 - 10.7.5. Principios básicos de los juegos educativos
 - 10.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 10.7.7. Tecnología educativa y neurociencia
 - 10.7.7.1. Integración de la tecnología en el aula
 - 10.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 10.8. Cuerpo y cerebro
 - 10.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
 - 10.8.2. El cerebro social
 - 10.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 10.8.4. Alimentación
 - 10.8.4.1. Hábitos nutricionales

- 10.8.5. Descanso
 - 10.8.5.1. Importancia del sueño en el aprendizaje
- 10.8.6. Ejercicio
 - 10.8.6.1. Ejercicio físico y aprendizaje
- 10.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
 - 10.9.1. Beneficios que aporta la neurociencia
 - 10.9.2. Trastornos del aprendizaje
 - 10.9.3. Elementos para una pedagogía orientada al éxito.
 - 10.9.4. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 10.10. Razón y emoción
 - 10.10.1. El binomio razón y emoción
 - 10.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 10.10.3. Por qué educar las emociones en el aula
 - 10.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 11. Innovación Tecnológica en la Enseñanza

- 11.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en educación
 - 11.1.1. La tecnología como medio de educación
 - 11.1.2. Ventajas del uso
 - 11.1.3. Inconvenientes y adicciones
- 11.2. Neurotecnología educativa
 - 11.2.1. Neurociencia
 - 11.2.2. Neurotecnología
- 11.3. La Programación en educación
 - 11.3.1. Beneficios de la programación en la educación
 - 11.3.2. Plataforma Scratch
 - 11.3.3. Confección del primer "Hola Mundo"
 - 11.3.4. Comandos, parámetros y eventos
 - 11.3.5. Exportación de proyectos
- 11.4. Introducción a la *flipped classroom*
 - 11.4.1. En qué se basa
 - 11.4.2. Ejemplos de uso
 - 11.4.3. Grabación de vídeos
 - 11.4.4. YouTube

- 11.5. Introducción a la gamificación
 - 11.5.1. ¿Qué es la gamificación?
 - 11.5.2. Casos de éxito
- 11.6. Introducción a la robótica
 - 11.6.1. La importancia de la robótica en la educación
 - 11.6.2. Arduino (*hardware*)
 - 11.6.3. Arduino (lenguaje de programación)
- 11.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
 - 11.7.1. Combinación de herramientas de innovación en el aula
 - 11.7.2. Ejemplos reales
- 11.8. Introducción a la Realidad Aumentada
 - 11.8.1. ¿Qué es la RA?
 - 11.8.2. ¿Qué beneficios tiene en la educación?
- 11.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de RA
 - 11.9.1. Vuforia
 - 11.9.2. Unity
 - 11.9.3. Ejemplos de uso
- 11.10. Samsung Virtual School Suitcase
 - 11.10.1. Aprendizaje inmersivo
 - 11.10.2. La mochila del futuro



Impulsa tu impacto psicopedagógico dominando la evaluación e intervención en necesidades educativas especiales y consolida tu rol como agente de cambio educativo"

04

Objetivos docentes

El diseño del programa de este Máster de Formación Permanente Semipresencial busca equipar a los Psicopedagogos con habilidades punteras, permitiéndoles dominar las técnicas más avanzadas en evaluación e intervención para detectar y abordar eficazmente las necesidades Educativas específicas. De tal suerte, adquirirán destrezas en el uso de Tecnologías innovadoras y comprenderán a fondo los procesos Neurocognitivos que influyen en el aprendizaje. Por ende, esta oportunidad académica potenciará la capacidad para liderar proyectos en Diversidad e Inclusión, ofreciendo soluciones Psicopedagógicas adaptadas a los desafíos contemporáneos del Entorno Educativo y Social.



“

Tu Impacto Trasciende el Aula. Forja una educación inclusiva y poderosa integrando a familias y comunidad con tu expertise Psicopedagógico”



Objetivo general

- Los objetivos generales que tiene el Máster de Formación Permanente Semipresencial son potenciar y actualizar las competencias de los Psicopedagogos ante los complejos escenarios Educativos, Familiares y de Riesgo. De modo que integren una teoría rigurosa con una aplicación práctica, que busca afinar las destrezas en Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicoeducativa. Asimismo, se pretende facilitar la identificación y soporte de Necesidades Educativas Especiales, así como la Implementación de estrategias basadas en la Neurociencia y la Tecnología. En consecuencia, el Psicopedagogo desarrollará una capacidad resolutive superior, permitiéndole desempeñarse con solvencia en diversos contextos laborales

“

Conviértete en un experto en el manejo y la implementación de las nuevas tecnologías aplicadas al ámbito educativo”





Objetivos específicos

Módulo 1. Principales Teorías Psicológicas y Etapas del Desarrollo Evolutivo

- ♦ Analizar críticamente las principales teorías psicológicas que explican el desarrollo evolutivo en la infancia y adolescencia
- ♦ Contextualizar los fundamentos históricos y conceptuales de la Atención Temprana dentro del ámbito psicopedagógico
- ♦ Caracterizar los hitos clave del desarrollo en las distintas etapas evolutivas, incluyendo los signos de alerta temprana
- ♦ Aplicar los conocimientos sobre las etapas del desarrollo para comprender las particularidades de cada periodo vital

Módulo 2. Evaluación, Diagnóstico y orientación Psicopedagógica

- ♦ Dominar los procesos fundamentales de la evaluación y el diagnóstico psicopedagógico en sus diferentes fases
- ♦ Seleccionar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación más adecuados según el contexto y la finalidad
- ♦ Realizar evaluaciones psicopedagógicas integrales considerando los distintos ámbitos de actuación como el escolar y familiar
- ♦ Analizar los diversos modelos y áreas de la orientación psicopedagógica, incluyendo la vocacional y en contextos de riesgo

Módulo 3. Medición, Investigación e Innovación Educativa

- ♦ Comprender la relación entre la investigación y la innovación como ejes para la mejora educativa
- ♦ Identificar los diferentes enfoques y diseños metodológicos en la investigación educativa tanto cuantitativa como cualitativa

- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de recogida y análisis de información para evaluar procesos y resultados educativos
- ♦ Planificar y desarrollar proyectos de investigación e innovación, considerando la fiabilidad y validez de las mediciones

Módulo 4. Atención Psicoeducativa a las necesidades Educativas Especiales en el Contexto Escolar

- ♦ Fundamentar la atención psicoeducativa a la diversidad dentro del paradigma de la escuela inclusiva
- ♦ Identificar, evaluar e intervenir eficazmente ante las dificultades específicas de aprendizaje en lectoescritura y matemáticas
- ♦ Abordar las necesidades asociadas a trastornos del desarrollo, TDAH, altas capacidades y discapacidad desde una perspectiva psicopedagógica
- ♦ Aplicar el marco normativo y las medidas organizativas para dar respuesta a la diversidad, incluyendo la compensación educativa

Módulo 5. El papel de la Familia y la Comunidad en la Escuela Inclusiva

- ♦ Analizar la diversidad de modelos familiares y su impacto en el contexto educativo y de desarrollo
- ♦ Fomentar la participación de las familias en el proceso educativo y la dinámica escolar
- ♦ Comprender la relación entre la sociedad y la escuela inclusiva para promover entornos de aprendizaje equitativos
- ♦ Implementar estrategias para la creación y dinamización de Comunidades de Aprendizaje

Módulo 6. Materiales Curriculares y Tecnología Educativa

- ♦ Integrar las TIC y los materiales curriculares como herramientas para la enseñanza y la orientación en la sociedad actual
- ♦ Aplicar metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje mediadas por tecnología, como la gamificación o flipped classroom
- ♦ Gestionar entornos de aprendizaje online y comprender la integración curricular de los recursos digitales
- ♦ Utilizar herramientas tecnológicas y recursos multimedia para la orientación académica, vocacional y la atención a la diversidad

Módulo 7. Intervención Temprana

- ♦ Fundamentar la importancia de la intervención temprana desde sus bases conceptuales y ámbitos de aplicación
- ♦ Identificar los factores de riesgo en el desarrollo Neuroevolutivo y aplicar herramientas de compensación adecuadas
- ♦ Implementar estrategias de intervención psicoeducativa para estimular el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioafectivo en la primera infancia
- ♦ Diseñar y evaluar programas de intervención temprana, considerando situaciones de riesgo social



Módulo 8. Educación para la Salud y Psicopedagogía Hospitalaria

- ♦ Comprender los principios de la educación para la salud, la promoción y la prevención desde una perspectiva psicopedagógica
- ♦ Aplicar modelos Pedagógicos y considerar aspectos de multiculturalidad e inteligencia afectiva en intervenciones sanitarias
- ♦ Diseñar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud adaptados a diferentes poblaciones
- ♦ Desempeñar la labor psicopedagógica en contextos hospitalarios y domiciliarios, fomentando la resiliencia y el trabajo en red

Módulo 9. Asesoramiento Psicopedagógico a Familias en situaciones de Riesgo Psicosocial

- ♦ Analizar la estructura y dinámica familiar, comprendiendo los cambios sociales y estilos educativos
- ♦ Identificar y valorar situaciones de riesgo psicosocial en el ámbito familiar, diferenciando factores de riesgo y protección
- ♦ Aplicar modelos y estrategias de intervención psicopedagógica y socioeducativa dirigidas a familias
- ♦ Intervenir ante situaciones de riesgo y maltrato a menores, promoviendo marcos colaborativos entre familia y escuela

Módulo 10. Adaptación a Situaciones de Inteligencia Múltiple

- ♦ Fundamentar el proceso de aprendizaje desde las bases de la neurociencia, la estructura cerebral y los neuromitos
- ♦ Aplicar la teoría de las Inteligencias Múltiples para identificar y potenciar el potencial individual
- ♦ Integrar los principios de la Neuroeducación y la Neurodidáctica para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula
- ♦ Relacionar los hallazgos de las neurociencias con aspectos como el juego, el vínculo cuerpo-cerebro y la prevención del fracaso escolar

Módulo 11. Innovación Tecnológica en la Enseñanza

- ♦ Evaluar el papel de la tecnología en el ámbito educativo, considerando sus ventajas, riesgos y potencial neurotecnológico
- ♦ Implementar estrategias pedagógicas innovadoras mediadas por tecnología, como la Gamificación o la Flipped Classroom
- ♦ Introducir herramientas tecnológicas básicas para el aprendizaje, como la programación o la robótica educativa
- ♦ Explorar el potencial de las tecnologías inmersivas, como la Realidad Aumentada, para la creación de entornos de aprendizaje futuros

05

Prácticas

Tras superar con éxito el periodo de capacitación teórica online, este programa universitario contempla una fase crucial de capacitación práctica en centros educativos y gabinetes Psicopedagógicos de referencia. De tal suerte, el Psicólogo contará con el apoyo constante de un tutor experto, quien lo acompañará de cerca durante todo el proceso, desde la preparación inicial hasta la inmersión activa en las actividades de evaluación e intervención con alumnos y familias.



“

*Realiza prácticas inmersivas
en instituciones educativas
y centros Psicopedagógicos
líderes en el ámbito nacional”*

El periodo de Capacitación Práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial se estructura mediante estancias prácticas en centros educativos innovadores y gabinetes Psicopedagógicos especializados, con una dedicación que permitirá al profesional experimentar de primera mano la dinámica del trabajo Psicopedagógico. Por lo tanto, durante estas estancias, el egresado participará activamente en la observación, evaluación y diseño de intervenciones Psicopedagógicas, colaborando con equipos multidisciplinares y aplicando los conocimientos adquiridos en la plataforma virtual.

En esta propuesta de capacitación, de carácter eminentemente práctico, las actividades se centran en el desarrollo y la consolidación de las competencias necesarias para la intervención Psicopedagógica en diversos contextos educativos y con diferentes necesidades. En ese sentido, el alumnado tendrá la oportunidad de participar en la elaboración de informes, el diseño de adaptaciones curriculares y la implementación de estrategias de orientación, siempre bajo la supervisión y guía de profesionales con una amplia trayectoria en el campo de la Psicopedagogía Educativa.

Esta experiencia práctica representa una oportunidad excepcional para conectar la teoría con la realidad del ejercicio profesional, aprendiendo activamente en entornos que promueven la innovación y la excelencia en la atención Psicopedagógica. Así las cosas, al realizar las prácticas en centros de referencia, el egresado se beneficiará de la experiencia de profesionales líderes, lo que fortalecerá significativamente su perfil profesional y lo preparará de manera integral para los desafíos de su futura carrera.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Psicólogos (aprender a ser y aprender a relacionarse).





Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Fundamentos teóricos y fases del crecimiento Psicológico	Analizar las contribuciones de los principales autores y teorías al entendimiento del desarrollo infantil y adolescente
	Diferenciar las etapas clave del desarrollo cognitivo, psicosocial y sociocultural en la infancia y la adolescencia
	Identificar los hitos de alarma en el desarrollo infantil temprano
	Relacionar los aspectos evolutivos del desarrollo con la práctica de la atención temprana
Proceso de valoración, identificación y guía Psicoeducativa	Establecer los conceptos y funciones fundamentales del diagnóstico educativo y la evaluación psicopedagógica
	Describir el procedimiento y las fases de la evaluación psicopedagógica en los contextos escolar y familiar
	Comparar las técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa utilizados en la práctica psicopedagógica
	Aplicar los modelos de orientación psicopedagógica en los ámbitos escolar, vocacional, profesional, laboral y sociosanitario
Fundamentos de la Indagación, Métrica y Progreso Pedagógico	Distinguir las modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
	Elaborar el marco teórico y seleccionar el tema de estudio en un proyecto de investigación educativa
	Comparar los diseños cuantitativos y cualitativos utilizados en la investigación educativa
	Aplicar metodologías para la innovación educativa y analizar la fiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación
Intervención Psicoeducativa ante requerimientos educativos específicos en el Ámbito Escolar	Analizar el marco normativo y las medidas de atención a la diversidad en la escuela inclusiva
	Identificar las características y necesidades de los alumnos con dificultades de aprendizaje, TDAH y altas capacidades
	Describir las estrategias de evaluación e intervención psicoeducativa para alumnos con trastornos de conducta y discapacidad
	Aplicar el sistema de compensación educativa para alumnos con incorporación tardía al sistema educativo

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

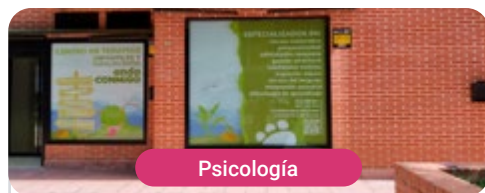
Este Máster de Formación Permanente Semipresencial reconoce la vital importancia de la experiencia práctica para la consolidación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades profesionales. En consecuencia, con el objetivo de facilitar el acceso a esta experiencia a un amplio espectro de Psicólogos, se han establecido acuerdos de colaboración con diversos centros a nivel nacional cuidadosamente seleccionados por su compromiso con la calidad en la atención. De esta manera, esta estrategia subraya la dedicación de TECH Universidad por ofrecer una capacitación integral y conectada con la realidad del ejercicio profesional.



“

*Experimenta la Psicopedagogía en acción:
Conviértete en un profesional competente a través
de estas prácticas en centros de vanguardia”*

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

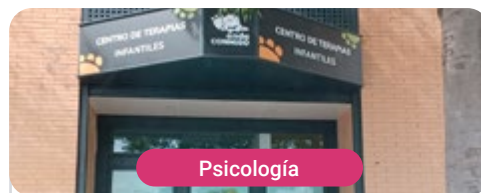
anda CONMIGO Alcalá de Henares

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle José María Pereda, 32, 28806
Alcalá de Henares, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

anda CONMIGO Alcobendas

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: Calle de Fco. Largo Caballero, 58,
Locales 3 y 4, 28100 Alcobendas, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

anda CONMIGO Boadilla

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. de los Mártires, 11, 28660 Boadilla
del Monte, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

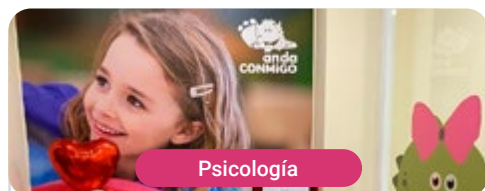
anda CONMIGO Marbella

País	Ciudad
España	Málaga

Dirección: Av. General López Domínguez,
6, 29603 Marbella, Málaga

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

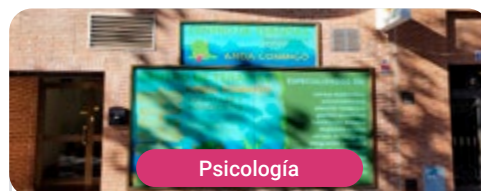
anda CONMIGO Mijas

País	Ciudad
España	Málaga

Dirección: C. Velázquez, 5, 29651 Las Lagunas
de Mijas, Málaga

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

anda CONMIGO Majadahonda

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. del Sacrificio, 8, 28220
Majadahonda, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

anda CONMIGO Murcia

País	Ciudad
España	Murcia

Dirección: Av. Europa, 30, 30007 Murcia

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

Getafe Center Centro de Negocios

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: C. Carabanchel, 12,
28902 Getafe, Madrid

Centro de Negocios especializado
en Coworking

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

Novopedia, centro psicológico del aprendizaje

País
España

Ciudad
Alicante

Dirección: Avenida José Jornet Navarro, Bajo,
Local 1, 03005, Alicante

Centro psicológico del aprendizaje

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Neuropsicología y Educación
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

Gabinete Lectoarte

País
España

Ciudad
Murcia

Dirección: Calle Los Huertanos n°9, Santomera
(Murcia), 30140

Gabinete de Psicopedagogía, Logopedia y Psicología
que brinda atención personalizada, especializada para
el desarrollo y bienestar de niños y adultos

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Psicología

Alea Intervención

País
España

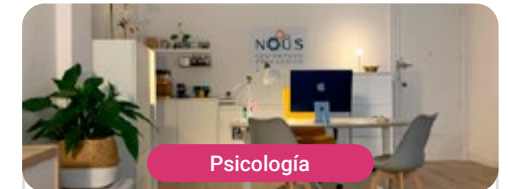
Ciudad
Pontevedra

Dirección: Rúa Marquesa 5, 1F. Pontevedra, 36002

Centro de bienestar de psicología,
neuropsicología, terapia ocupacional,
psicopedagogía y logopedia

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa



Psicología

NOUS, Centro Psicopedagógico

País
España

Ciudad
Navarra

Dirección: Avenida Zaragoza,
16 1º Local. 31500 Tudela (Navarra)

Centro experto en diagnóstico, intervención
psicopedagógica y coaching personal y familiar

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Psicopedagogía Educativa

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

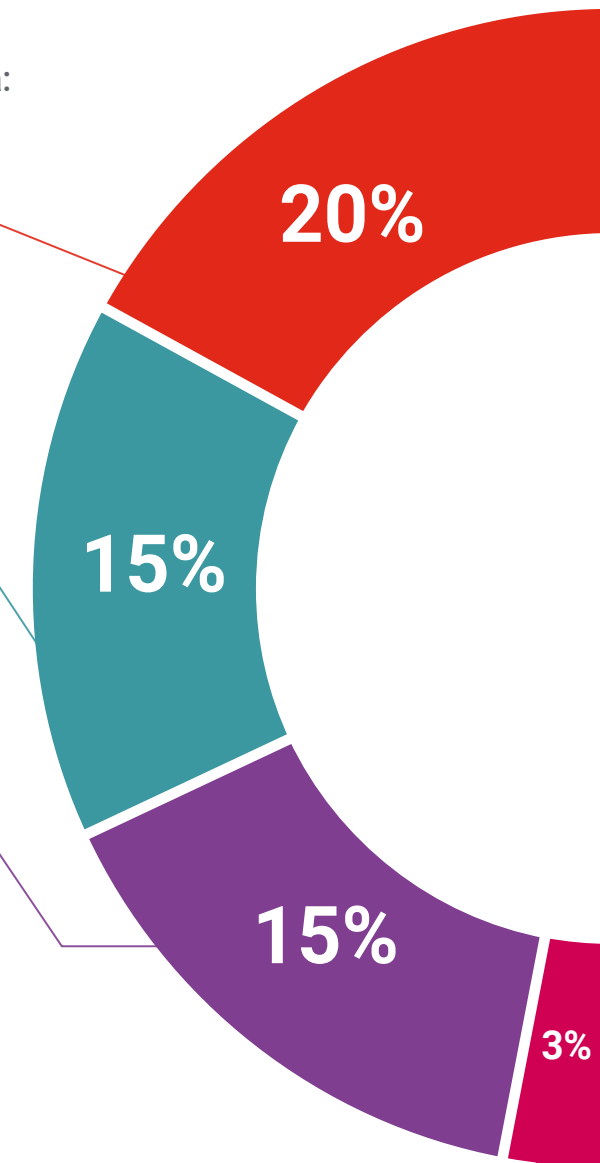
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

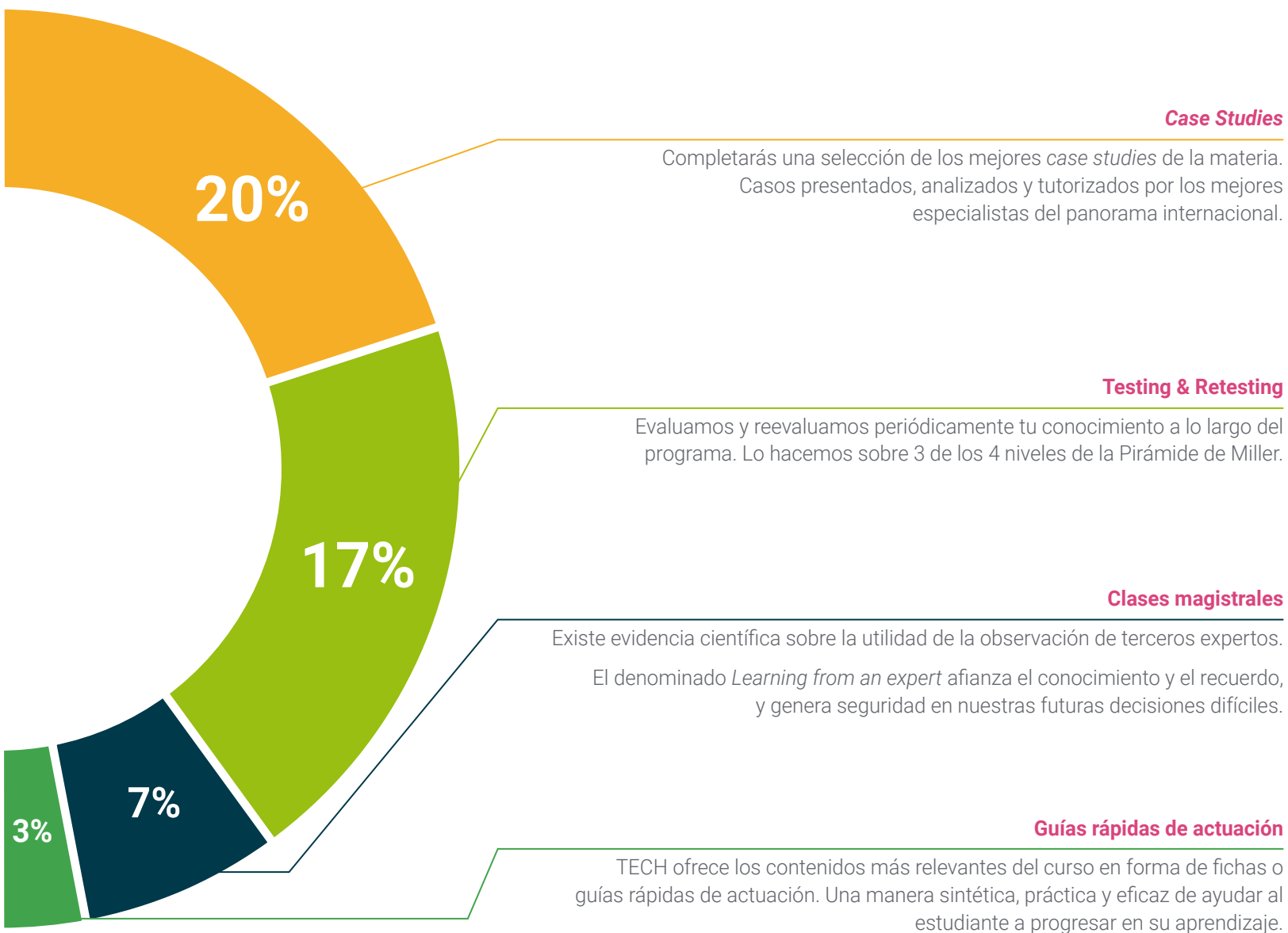
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





08

Cuadro docente

El equipo docente de esta titulación universitaria está integrado por profesionales de la Psicopedagogía con una trayectoria destacada tanto en el ámbito académico como en la práctica profesional en diversos contextos educativos. Sumado a ello, estos expertos poseen un profundo conocimiento de las últimas tendencias y metodologías de intervención, y muchos de ellos participan activamente en proyectos de investigación e innovación educativa. Por consiguiente, su experiencia abarca desde la atención temprana hasta la orientación vocacional y la intervención en necesidades educativas especiales, garantizando una capacitación integral y rigurosa y conectada con los desafíos reales del sector.



“

*Aprende de la mano de Psicopedagogos líderes,
cuya experiencia práctica y conocimiento
teórico enriquecerán tu perfil académico”*

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

09

Titulación

Este programa en Psicopedagogía Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicopedagogía Educativa** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

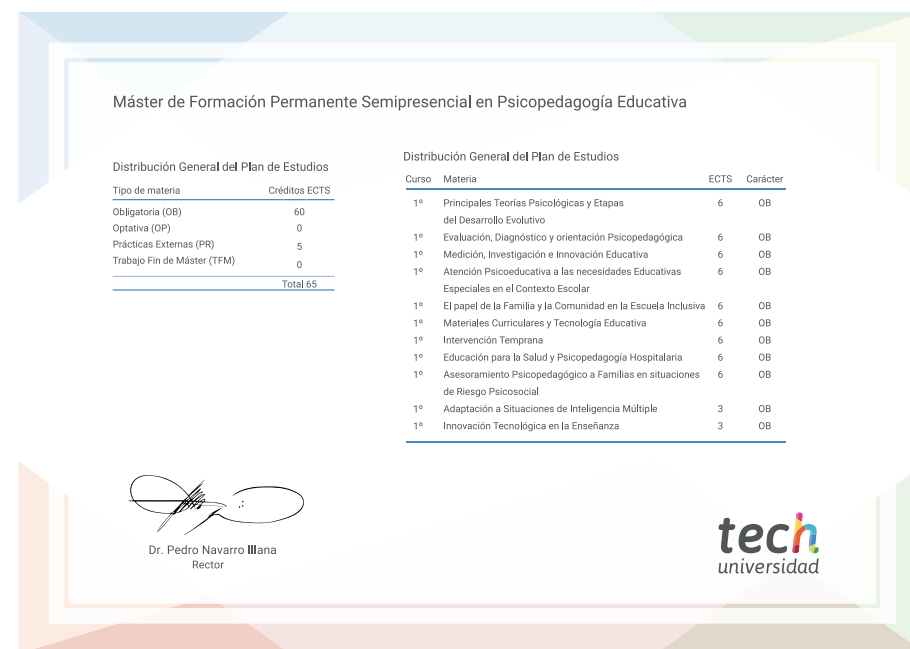
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**





**Máster de Formación
Permanente Semipresencial
Psicopedagogía Educativa**

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación Permanente
Semipresencial
Psicopedagogía Educativa

