

Máster Semipresencial

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social



Máster Semipresencial

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicologia-salud-comunitaria-intervencion-social

Índice

| | | | |
|---------------------------|----------------------------|----------------------|-----------------------|
| 01 | 02 | 03 | 04 |
| Presentación del programa | ¿Por qué estudiar en TECH? | Plan de estudios | Objetivos docentes |
| <hr/> | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| <i>pág. 4</i> | <i>pág. 8</i> | <i>pág. 12</i> | <i>pág. 30</i> |
| | 05 | 06 | 07 |
| | Prácticas | Centros de prácticas | Salidas profesionales |
| | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| | <i>pág. 36</i> | <i>pág. 42</i> | <i>pág. 46</i> |
| | 08 | 09 | 10 |
| | Metodología de estudio | Cuadro docente | Titulación |
| | <hr/> | <hr/> | <hr/> |
| | <i>pág. 50</i> | <i>pág. 60</i> | <i>pág. 64</i> |

01

Presentación del programa

La Intervención psicosocial en el ámbito comunitario representa una herramienta clave para mejorar la salud pública desde una visión integradora. Mediante la Psicología de la Salud Comunitaria, se desarrollan programas que abordan determinantes sociales de la Salud, fortalecen redes de apoyo y promueven cambios sostenibles en los estilos de vida. En este escenario, los profesionales requieren incorporar a su praxis clínica las técnicas más sofisticadas para potenciar el empoderamiento, facilitar procesos de resiliencia y promover una cultura de autocuidado. Para ello, deben conocer los últimos postulados científicos en esta área para reconocer la diversidad de contextos y necesidades. Bajo esta premisa, TECH Universidad presenta una vanguardista titulación online centrada en múltiples enfoques para ejecutar actuaciones psicosociales avanzadas en sociedades vulnerables.





“

Con este Máster Semipresencial, dominarás los fundamentos de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social y los aplicarás en diferentes contextos para optimizar el bienestar general de los individuos”

Según un nuevo estudio de la Organización Mundial de la Salud, más de 970 millones de personas en a escala global viven con un Trastorno Mental y casi el 75% de quienes necesitan atención no la reciben, especialmente en contextos de bajos ingresos. Frente a esto, la Psicología de la Salud Comunitaria propone modelos de intervención que integran el abordaje colectivo del bienestar mental considerando determinantes sociales como pobreza, exclusión y violencia estructural. Por eso, los especialistas precisan actualizar sus competencias con frecuencia para crear estrategias que fortalezcan el empoderamiento comunitario, fomentan redes de apoyo y promuevan resiliencia.

Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH lanza un innovador Máster Semipresencial en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social. Diseñado por expertos de renombre en este ámbito, el itinerario académico profundizará en la importancia de los procesos de interacción humana teniendo presente aspectos como el contexto cultural y su influencia. Al mismo tiempo, el temario otorgará una variedad de estrategias para diseñar planes terapéuticos que mejoren la autoestima, la resiliencia y el sentido de pertenencia en las sociedades. En sintonía con esto, los materiales didácticos ahondarán en técnicas de vanguardia aplicadas a la orientación familiar para ayudar a los individuos a resolver sus conflictos de forma pacífica. Como resultado, los egresados estarán altamente preparados para intervenir de manera más eficaz en escenarios de vulnerabilidad social, promoviendo entornos más inclusivos y colaborativos.

Por otro lado, la primera parte de este programa universitario se imparte bajo un cómodo formato totalmente online que permite a los psicólogos establecer sus propios horarios. Además, mediante la disruptiva metodología del *Relearning* garantiza que disfruten de un proceso de actualización de conocimientos progresivo y natural. Acto seguido, los egresados efectuarán una estancia práctica en una institución de prestigio en materia de Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social para aplicar todo su saber en un escenario real.

Este **Máster Semipresencial en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Gracias al sistema Relearning que emplea TECH Universidad, reducirás las largas horas de estudio y memorización”

“

Este programa permite ejercitarse en entornos simulados, que proporcionan un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales de Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica clínica diaria, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones informadas.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aplicarás técnicas avanzadas de orientación familiar, mediación Comunitaria y resolución de conflictos.

Promoverás el respeto a la diversidad cultural, la ética profesional y la responsabilidad social en la práctica psicológica Comunitaria.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los contenidos de este Máster Semipresencial han sido diseñados por un equipo especializado en Psicología de la Salud, con un enfoque integral que abarca desde los orígenes históricos de esta disciplina hasta sus aplicaciones más actuales. Así, el programa profundizará en el análisis de los estilos de vida, el Estrés y la prevención de enfermedades. Asimismo, los materiales didácticos analizarán la influencia familiar y el manejo del Dolor Crónico, lo que permitirá a los egresados para diseñar programas de Intervención eficaces, promoviendo la salud individual y colectiva con una base científica actualizada.



“

Profundizarás en estrategias de coaching de última generación para promover el bienestar emocional y el desarrollo personal de los individuos en situaciones de riesgo”

Módulo 1. Psicología de la Salud y la calidad de vida

- 1.1. Psicología de la Salud
 - 1.1.1. Aproximación histórica a los conceptos de Salud y enfermedad
 - 1.1.2. Nacimiento de la psicología de la Salud
 - 1.1.3. Conclusiones
- 1.2. Metodología en investigación de la Psicología de la Salud
 - 1.2.1. Conceptos claves e indicadores de Salud en la investigación epidemiológica
 - 1.2.2. Clasificación de estudios epidemiológicos
 - 1.2.3. Evaluación de programas de Salud
- 1.3. Contextos de la atención psicológica de la Salud
 - 1.3.1. Consideraciones básicas
 - 1.3.2. Atención en centros sanitarios públicos
 - 1.3.3. Atención en centros sanitarios registrados privados
- 1.4. Estilo de vida y su repercusión en la Salud
 - 1.4.1. ¿Qué es la conducta de la Salud?
 - 1.4.2. Hábitos saludables *versus* hábitos de riesgo
 - 1.4.3. Conclusiones
- 1.5. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad
 - 1.5.1. Aspectos relevantes para la intervención en la modificación de conducta de Salud
 - 1.5.2. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad en diferentes contextos
 - 1.5.3. Conclusiones
- 1.6. El Estrés y su influencia en la enfermedad
 - 1.6.1. Delimitación conceptual
 - 1.6.2. Rutas psicofisiológicas del Estrés
 - 1.6.3. Estrés y enfermedad
 - 1.6.4. ¿Qué hace una situación estresante?
 - 1.6.5. Técnicas de control del Estrés
 - 1.6.6. El Estrés saludable
- 1.7. Mejora de la Salud y calidad de vida
 - 1.7.1. Manejo de la enfermedad
 - 1.7.2. Prevención del avance de la enfermedad
 - 1.7.3. Conclusiones





- 1.8. Enfermedades Crónicas y Dolor
 - 1.8.1. Una aproximación a las Enfermedades Crónicas
 - 1.8.2. El dolor: una aproximación desde la perspectiva psicológica
 - 1.8.3. Conclusiones
- 1.9. Intervención familiar en Salud
 - 1.9.1. Enfermedad y familia. Aspectos básicos
 - 1.9.2. La familia ante Enfermedades Crónicas-progresivas de los hijos
 - 1.9.3. La familia ante procesos crónicos degenerativos de los adultos mayores
- 1.10. Diseño de programas para la prevención de situaciones de riesgo para la Salud
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Fases de marco lógico
 - 1.10.3. Formato de formulario del proyecto para la financiación

Módulo 2. Psicología de la interacción Social

- 2.1. Introducción a la materia
 - 2.1.1. El porqué de la importancia de los procesos de interacción social
 - 2.1.2. El origen: Darwin
 - 2.1.3. Lagunas que se han rellenado: desarrollos posteriores de la teoría darwinista
 - 2.1.4. Perspectiva evolucionista
 - 2.1.5. Competición y cooperación
- 2.2. Contexto cultural y su influencia en los procesos de interacción social
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Psicología social y cultura
 - 2.2.3. Conclusiones
- 2.3. Las emociones en la interacción social
 - 2.3.1. Definiciones de la emoción y términos relacionados
 - 2.3.2. Teorías del estudio de la emoción
 - 2.3.3. Influencias sociales y el contexto social
 - 2.3.4. El papel de los otros y de la cultura sobre la expresión emocional
 - 2.3.5. La regulación y el autocontrol emocionales
- 2.4. Autoconcepto e identidad social
 - 2.4.1. El estudio del yo
 - 2.4.2. La investigación del autoconcepto y de la autoestima
 - 2.4.3. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia

- 2.5. Relaciones de pareja
 - 2.5.1. Indicadores de Salud de la pareja
 - 2.5.2. Patología de la pareja
 - 2.5.3. El apego
 - 2.5.4. Tipos de crisis que se pueden dar en la pareja
- 2.6. Relaciones familiares exitosas
 - 2.6.1. Introducción: el modelo sistémico y enfoques relevantes
 - 2.6.2. La comunicación como base de las relaciones familiares
 - 2.6.3. Familia sana: contexto favorecedor de más posibilidades
 - 2.6.4. Psicoeducación emocional familiar
- 2.7. Agresión y sus consecuencias en el mundo actual
 - 2.7.1. Definición
 - 2.7.2. Supuestos básicos del análisis psicosocial de la agresión
 - 2.7.3. Teorías psicosociales
 - 2.7.4. Mecanismos implicados en el proceso de agresión
- 2.8. Prevención e intervención de las conductas agresivas-violentas en infancia y adolescencia
 - 2.8.1. Definición del concepto de *bullying*
 - 2.8.2. Teorías explicativas de la agresividad y de la conducta violenta
 - 2.8.3. Contextos y factores implicados en la violencia entre iguales
 - 2.8.4. Investigaciones sobre la prevalencia de la violencia entre iguales
- 2.9. Ayuda y altruismo
 - 2.9.1. Historia de la conducta de ayuda en psicología social
 - 2.9.2. Conceptos básicos: conducta prosocial, conducta de ayuda, altruismo y cooperación
 - 2.9.3. Teorías explicativas sobre los orígenes y las tendencias prosociales
- 2.10. Procesos de influencia social
 - 2.10.1. Análisis psicosocial de la influencia social
 - 2.10.2. Influencia centrada en el individuo
 - 2.10.3. Influencia centrada en el grupo
 - 2.10.4. Aplicación de la influencia social a diferentes aspectos de la sociedad

Módulo 3. Familia, comunidad y desarrollo humano

- 3.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Teorías explicativas
 - 3.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social
- 3.2. Comienzo de las relaciones afectivas
 - 3.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
 - 3.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con Discapacidad
 - 3.2.3. La formación del primer apego
 - 3.2.4. Componentes de la relación de apego
 - 3.2.5. Evolución del apego durante la niñez
- 3.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
 - 3.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
 - 3.3.2. El desarrollo afectivo
 - 3.3.3. Tipos de apego
 - 3.3.4. El desarrollo emocional
- 3.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
 - 3.4.1. El apego en la adolescencia
 - 3.4.2. El apego en los jóvenes adultos
 - 3.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
 - 3.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 3.5. Desarrollo de la identidad personal
 - 3.5.1. El desarrollo del concepto del yo
 - 3.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
 - 3.5.3. El desarrollo del autocontrol
 - 3.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
 - 3.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás
- 3.6. Relaciones entre iguales
 - 3.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
 - 3.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
 - 3.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
 - 3.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
 - 3.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
 - 3.6.6. Los determinantes de la experiencia social

- 3.7. Desarrollo social en la adolescencia
 - 3.7.1. Modelo de cambio individual: la Teoría de Erikson
 - 3.7.2. Autoconcepto y autoestima
 - 3.7.3. Relaciones familiares
 - 3.7.4. Relaciones con los iguales
 - 3.8. El desarrollo moral
 - 3.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
 - 3.8.2. Pensamiento moral
 - 3.8.3. Comportamiento moral
 - 3.8.4. Sentimientos morales
 - 3.8.5. Educación moral
 - 3.8.6. Valores, religión y sectas
 - 3.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
 - 3.9.1. Factores que determinan la actuación parental
 - 3.9.2. Modelos de intervención
 - 3.9.3. Criterios educativos para padres
 - 3.10. Intervención en el desarrollo social
 - 3.10.1. Educación familiar y competencia social
 - 3.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
 - 3.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
 - 3.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
 - 3.10.5. Prevención del comportamiento antisocial
- Módulo 4. Psicología de grupos**
- 4.1. Los grupos en Psicología: conceptualización, clasificaciones y tipologías la realidad de los grupos: del enfoque individualista al interaccionista
 - 4.1.1. Influencia social: una aproximación a la normalización y la conformidad
 - 4.1.2. El concepto de grupo: definiciones basadas en la interdependencia, en la identidad social y en la interacción y estructura social
 - 4.1.3. Tipos de grupo
 - 4.2. Aspectos temporales: formación, desarrollo y socialización de los grupos
 - 4.2.1. Funciones de los grupos
 - 4.2.2. El grupo como fenómeno dinámico
 - 4.2.3. La formación de los grupos como un proceso de integración social
 - 4.3. Desarrollo grupal: modelos explicativos
 - 4.3.1. El final de los grupos
 - 4.3.2. Desarrollo de la relación entre el individuo y el grupo: La socialización grupal
 - 4.3.3. Conclusiones
 - 4.4. El entorno físico, personal y social de los grupos
 - 4.4.1. Entorno físico del grupo: espacio grupal. Territorialidad humana
 - 4.4.2. Ecología del grupo pequeño
 - 4.4.3. Estresores ambientales y su efecto sobre los procesos grupales
 - 4.5. Entorno personal del grupo: el tamaño del grupo
 - 4.5.1. Variables personales y su efecto sobre el comportamiento y rendimiento grupal
 - 4.5.2. Entorno social del grupo: efectos de la composición
 - 4.5.3. Conclusiones
 - 4.6. Relaciones intergrupales
 - 4.6.1. Principales modelos explicativos
 - 4.6.2. Afecto y relaciones intergrupales
 - 4.6.3. Conflictos intergrupales
 - 4.6.4. Estrategias psicosociales para la prevención y el manejo del conflicto intergrupal
 - 4.7. Estructura grupal: estatus, rol y normas
 - 4.7.1. Estructura de grupo: definiciones y componentes
 - 4.7.2. Estatus y roles
 - 4.7.3. Relaciones entre rol y norma
 - 4.7.4. Influencia social: normas y ejecución
 - 4.7.5. Estructura de grupo y cohesión
 - 4.8. Liderazgo y funcionamiento grupal
 - 4.8.1. Aproximación conceptual
 - 4.8.2. Características y comportamiento del líder
 - 4.8.3. Liderazgo y poder
 - 4.8.4. Estilos de liderazgo
 - 4.8.5. Liderazgo situacional
 - 4.8.6. Superliderazgo

- 4.9. Ámbitos de aplicación de los grupos
 - 4.9.1. Aproximación conceptual de los diferentes ámbitos de aplicación de los grupos
 - 4.9.2. Laborales
 - 4.9.3. Terapéuticos
 - 4.9.4. Educativos
 - 4.9.5. Psicosociales
- 4.10. Técnicas y actividades de dinamización grupal: psicoterapia grupal en programas específicos
 - 4.10.1. Psicoterapia grupal en programas específicos
 - 4.10.2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 4.10.3. Trastornos de Personalidad
 - 4.10.4. Psicosis
 - 4.10.5. Trastorno por Consumo de Alcohol
 - 4.10.6. Trastornos Afectivos y de Ansiedad
 - 4.10.7. Terapia de grupo en ancianos

Módulo 5. Psicología jurídica

- 5.1. Psicología jurídica
 - 5.1.1. ¿Qué es Psicología jurídica?
 - 5.1.2. Acto y hecho jurídico
 - 5.1.3. La unión: psicología y derecho
 - 5.1.4. Núcleos de acción
 - 5.1.5. Praxis y deontología
- 5.2. El informe pericial
 - 5.2.1. ¿Qué es el informe pericial?
 - 5.2.2. Tipos de informe según escenarios
 - 5.2.3. Partes del informe
 - 5.2.4. Realización del informe
- 5.3. El peritaje psicológico
 - 5.3.1. Perito y peritaje
 - 5.3.2. Etapas del peritaje forense psicológico
 - 5.3.3. Escenarios de peritaje psicológico
 - 5.3.4. La entrevista



- 5.4. El proceso penal
 - 5.4.1. Las partes del proceso penal
 - 5.4.2. Imputabilidad vs. Inimputabilidad psicológica
 - 5.4.3. Causas de la inimputabilidad psicológica
- 5.5. El proceso civil
 - 5.5.1. Derecho civil y de familia
 - 5.5.2. Papel en la guarda y custodia
 - 5.5.3. Papel en la adopción y tutela
 - 5.5.4. Efecto psicológico del divorcio
- 5.6. Ámbito laboral
 - 5.6.1. Determinación de incapacidad psicológica parcial
 - 5.6.2. Determinación de incapacidad psicológica total
 - 5.6.3. Efectos psicológicos de la naturaleza del trabajo
 - 5.6.4. Efectos psicológicos del *mobbing*
- 5.7. El menor en los procesos judiciales
 - 5.7.1. ¿Qué es la delincuencia juvenil?
 - 5.7.2. Teorías psicológicas que explican la delincuencia del menor
 - 5.7.3. Factores de riesgo de la delincuencia del menor
 - 5.7.4. La ley y el menor infractor
- 5.8. La mediación
 - 5.8.1. El concepto de conflicto
 - 5.8.2. Alternativas de solución no judiciales
 - 5.8.3. Teorías de la mediación
 - 5.8.4. Técnica en la mediación
 - 5.8.5. Procesos de mediación
- 5.9. Victimología
 - 5.9.1. Aproximación psicológica
 - 5.9.2. ¿Quién es la víctima?
 - 5.9.3. Tipos de víctima
 - 5.9.4. Víctima vs. victimario
 - 5.9.5. Papel de la Psicología

- 5.10. Psicología penitenciaria
 - 5.10.1. Teorías del delito
 - 5.10.2. Factores de riesgo
 - 5.10.3. Evaluación penitenciaria
 - 5.10.4. Principios de intervención penitenciaria
 - 5.10.5. Personalidad y crimen

Módulo 6. Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención

- 6.1. La comprensión de la violencia de género
 - 6.1.1. Ideas previas sobre violencia contra las mujeres (mitos y neomitos)
 - 6.1.2. Características distintivas de la violencia de género
 - 6.1.3. Origen y transmisión de la violencia contra las mujeres
 - 6.1.4. Características básicas de la violencia contra las mujeres
 - 6.1.5. Manifestaciones de la violencia contra las mujeres: física, sexual, psicológica, etc. y la interrelación entre ellas
 - 6.1.6. Formas de la violencia contra la mujer según los escenarios y a lo largo del ciclo vital
- 6.2. Aspectos básicos para la intervención profesional
 - 6.2.1. Violencia de género como herramienta para asegurar el dominio y la desigualdad: consecuencias de este planteamiento
 - 6.2.2. Los sujetos de la violencia: maltratador y víctima: dimensión conductual, cognitiva e interactiva
 - 6.2.3. El ciclo de la violencia: evolución y consecuencias
 - 6.2.4. El proceso de la violencia
- 6.3. Consecuencias para la mujer que la sufre
 - 6.3.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 6.3.2. Victimización y anulación de la personalidad
 - 6.3.3. Dependencia emocional: el vínculo traumático

- 6.4. El impacto de la violencia en las y los menores expuestos a la violencia contra sus madres
 - 6.4.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 6.4.2. Recursos y programas de atención
- 6.5. La intervención en procesos de violencia contra la mujer
 - 6.5.1. La intervención con mujeres que sufren violencia de género
 - 6.5.2. La intervención con hijos e hijas "testigos" de la violencia
 - 6.5.3. Programas de reeducación con hombres que ejercen la violencia
 - 6.5.4. Programas de prevención de la violencia de género en parejas jóvenes

Módulo 7. Intervención Social y Comunitaria

- 7.1. Intervención Social
 - 7.1.1. Antecedentes históricos de la Intervención Social
 - 7.1.2. Fundamentos de la Intervención Social y Comunitaria
 - 7.1.3. Ámbitos de acción
- 7.2. Programas de Intervención
 - 7.2.1. Objetivos del programa
 - 7.2.2. Características de la población
 - 7.2.3. Detección de necesidades de la población
 - 7.2.4. Diseño de programas
- 7.3. Intervención dirigida a pacientes
 - 7.3.1. Intervención centrada en el paciente vs. en la enfermedad
 - 7.3.2. Abordaje psicológico de la cronicidad
 - 7.3.3. Diseño de programas centrado en el paciente
 - 7.3.4. Intervención en pacientes crónicos
- 7.4. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza
 - 7.4.1. Factores que determinan de riesgo de exclusión
 - 7.4.2. Grupos de riesgo y características
 - 7.4.3. Intervención con menores en riesgo de exclusión
 - 7.4.4. Efectos psicológicos de la exclusión
- 7.5. Intervención en violencia política
 - 7.5.1. Violencia política y género
 - 7.5.2. Protocolo de atención de la violencia política
 - 7.5.3. Impacto psicológico de la violencia política
 - 7.5.4. Diseño y características de una intervención
- 7.6. Implementación de programas
 - 7.6.1. Necesidad a considerar en el diseño
 - 7.6.2. Tipos de programas con base en la población
 - 7.6.3. Características obligatorias de un programa
 - 7.6.4. Formas de implantación de programas
- 7.7. Implementación de un programa sobre drogas
 - 7.7.1. Psicología y conducta adictiva
 - 7.7.2. Factores de riesgo en la conducta adictiva
 - 7.7.3. Programas con drogodependientes
- 7.8. Casos de vulnerabilidad
 - 7.8.1. Determinación de la vulnerabilidad psicosocial
 - 7.8.2. Riesgo psicosocial y vulnerabilidad
 - 7.8.3. Programas dirigidos a población vulnerable
 - 7.8.4. Riesgo, afrontamiento, resiliencia, Estrés y apego
 - 7.8.5. Apoyo psicosocial en momentos de crisis
- 7.9. Evaluación de programas
 - 7.9.1. Tipos de programas
 - 7.9.2. Normas y criterios de evaluación (ser vs. deber ser)
 - 7.9.3. Seguimiento de programas de evaluación
 - 7.9.4. Medición de impactos
- 7.10. Programas con inmigrantes
 - 7.10.1. El fenómeno migratorio en el siglo XXI
 - 7.10.2. Causas de la migración (económicas, físicas y psicológicas)
 - 7.10.3. Características de programas para inmigrantes
 - 7.10.4. Intervención con inmigrantes

Módulo 8. Orientación e Intervención familiar

- 8.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.1.1. Contextualización del estudio de la familia en Psicología
 - 8.1.2. Concepto de familia
 - 8.1.3. Contexto social y cultural actual de la familia
- 8.2. ¿Por qué la orientación y la Intervención en el ámbito familiar?
 - 8.2.1. Comunicación entre los diferentes ámbitos
 - 8.2.2. Principales problemáticas familiares
 - 8.2.3. Crisis de los familiares
 - 8.2.4. La importancia de intervenir en el ámbito familiar
- 8.3. Fundamentos conceptuales generales de la orientación e Intervención psicológica
 - 8.3.1. Orientación e Intervención psicológica en la familia
 - 8.3.2. Fases de la orientación e Intervención psicológica
 - 8.3.3. Principales corrientes y modelos de orientación e Intervención psicológica
- 8.4. Terapia sistémica y estructural en la orientación e Intervención familiar
 - 8.4.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.4.2. Características
 - 8.4.3. Fases de la intervención
 - 8.4.4. Recursos
- 8.5. Terapia cognitivo-conductual en la orientación e Intervención familiar
 - 8.5.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.5.2. Características específicas
 - 8.5.3. Fases de la intervención
 - 8.5.4. Recursos
- 8.6. Modelo de *counseling* en la orientación e Intervención familiar
 - 8.6.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.6.2. Características específicas
 - 8.6.3. Fases de la Intervención
 - 8.6.4. Recursos
- 8.7. Visión integral de la familia y enfoques terapéuticos
 - 8.7.1. Enfoques de intervención
 - 8.7.2. Prácticas terapéuticas eficientes

- 8.8. Objetos de intervención específicos en la sociedad actual en orientación e Intervención familiar
 - 8.8.1. Autoridad familiar
 - 8.8.2. Violencia familiar
 - 8.8.3. Resiliencia familiar
 - 8.8.4. Comunicación familiar
- 8.9. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación familiar
 - 8.9.1. Tecnologías de la información y de la comunicación
 - 8.9.2. Problemáticas asociadas a las tecnologías de la comunicación e información en el ámbito familiar
 - 8.9.3. Pautas de educación y praxis familiar ante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- 8.10. La educación familiar
 - 8.10.1. Programas educativos
 - 8.10.2. Enfoque proactivo y preventivo de la orientación e Intervención familiar

Módulo 9. Evaluación e Intervención en adicciones

- 9.1. Definición de adicciones
 - 9.1.1. Adicciones a sustancias
 - 9.1.2. Adicciones sin sustancias
 - 9.1.3. Conductas típicas
- 9.2. Contexto y comorbilidad de las adicciones
 - 9.2.1. Características culturales
 - 9.2.2. Factores de riesgo
 - 9.2.3. Factores de protección
 - 9.2.4. Vulnerabilidad genética
 - 9.2.5. Comorbilidad
- 9.3. Mecanismos neurobiológicos
 - 9.3.1. Características de una conducta adictiva
 - 9.3.2. Drogas lícitas
 - 9.3.3. Drogas ilícitas
- 9.4. Evaluación de las adicciones
 - 9.4.1. Descripción, clasificación y explicación de las adicciones
 - 9.4.2. Historial evolutivo
 - 9.4.3. Instrumentos de evaluación

- 9.5. Modelos de prevención
 - 9.5.1. Modelo racional e informativo
 - 9.5.2. Modelo de influencias
 - 9.5.3. Modelo de habilidades generales
- 9.6. Intervención sobre las adicciones
 - 9.6.1. Prevención general
 - 9.6.2. Prevención específica
- 9.7. Psicopatología y toxicomanía
 - 9.7.1. Toxicomanía y politoxicómana
 - 9.7.2. Ansiedad y Depresión
- 9.8. La patología dual
 - 9.8.1. Pacientes drogodependientes
 - 9.8.2. Perfiles
 - 9.8.3. Fases: aguda y crónica
- 9.9. Entrevista para la evaluación de las adicciones
 - 9.9.1. Entrevista motivacional
 - 9.9.2. Evaluación específica de las distintas adicciones
- 9.10. Tratamiento de las adicciones
 - 9.10.1. Estrategia de intervención
 - 9.10.2. Proceso terapéutico
 - 9.10.3. Objetivos terapéuticos

Módulo 10. Conflicto y negociación

- 10.1. Conflicto y negociación
 - 10.1.1. Las relaciones sociales
- 10.2. La psicología social y la negociación
 - 10.2.1. La relación entre psicología social y la negociación
- 10.3. Negociación
 - 10.3.1. Modelos explicativos
- 10.4. Errores frecuentes en la negociación
 - 10.4.1. Actitudes y técnicas constructivas
 - 10.4.2. La irracionalidad





- 10.5. El proceso de la negociación
 - 10.5.1. Preparar una negociación
 - 10.5.2. Fases de la negociación
- 10.6. Negociación competitiva y negociación cooperativa
 - 10.6.1. El modelo de las ocho fases
- 10.7. Dilemas sociales
 - 10.7.1. Negociación durante el conflicto
- 10.8. Factores que influyen en la negociación
 - 10.8.1. Variables personales
 - 10.8.2. Variables contextuales
- 10.9. Estrategias de negociación
 - 10.9.1. Tácticas de negociación
 - 10.9.2. Los límites de la negociación
- 10.10. Formas de intermediación
 - 10.10.1. Derecho
 - 10.10.2. Conflictos
 - 10.10.3. Mediación

Módulo 11. *Coaching*

- 11.1. ¿Qué es el *coaching*?
 - 11.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 11.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 11.1.1.2. Empezar por el final
 - 11.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo SMARTER?
 - 11.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 11.1.1.5. Características del objetivo
 - 11.1.2. Un proceso entre personas
 - 11.1.2.1. Marco o contexto de *coaching*
 - 11.1.2.2. La relación de *coaching*
 - 11.1.2.3. Influencias en el proceso de *coaching*
 - 11.1.2.4. La confianza
 - 11.1.2.5. El respeto

- 11.1.3. El vínculo
- 11.1.4. Un proceso comunicacional
 - 11.1.4.1. El poder del lenguaje
 - 11.1.4.2. La escucha activa
 - 11.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 11.1.4.4. Comunicación no verbal
- 11.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 11.1.5.1. La importancia de la acción
 - 11.1.5.2. Diseño de un plan de acción
 - 11.1.5.3. Seguimiento
 - 11.1.5.4. Evaluación
 - 11.1.5.5. Un proceso creativo
 - 11.1.5.6. Generar opciones
 - 11.1.5.7. Elegir opciones
- 11.2. Orígenes y antecedentes del *coaching*
 - 11.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
 - 11.2.1.1. Presocráticos
 - 11.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
 - 11.2.1.3. Platón
 - 11.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 11.2.2. Influencias de la psicología humanista
 - 11.2.2.1. Bases de la psicología humanista
 - 11.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 11.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 11.2.3. Aportes de la Psicología positiva
 - 11.2.3.1. Bases de la Psicología positiva
 - 11.2.3.2. Condiciones para la Psicología positiva
 - 11.2.3.3. Fortalezas humanas
 - 11.2.3.4. Sentido y propósito para la vida
 - 11.2.4. *The winner game*
 - 11.2.4.1. La práctica deliberada
 - 11.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 11.2.4.3. Galwain
 - 11.2.5. Orientalismo
 - 11.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 11.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 11.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 11.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 11.2.5.5. El poder del presente
 - 11.2.6. Otras influencias
 - 11.2.6.1. Psicología sistémica
 - 11.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 11.2.6.3. Concepto de Flow
 - 11.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 11.2.6.5. Management
 - 11.2.6.6. Neurociencias
 - 11.2.6.7. Epigenética
- 11.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 11.3.1. Escuela Americana
 - 11.3.1.1. Enfoque del *coaching* práctico
 - 11.3.1.2. Thomas Leonard
 - 11.3.1.3. Otros exponentes
 - 11.3.2. Escuela europea
 - 11.3.2.1. *Coaching* humanista
 - 11.3.2.2. John Whitmore
 - 11.3.2.3. Otros exponentes del *coaching* europeo
 - 11.3.3. Escuela Latinoamericana
 - 11.3.3.1. Enfoque del *coaching* ontológico
 - 11.3.3.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
 - 11.3.3.3. Otros exponentes del *coaching* latinoamericano
- 11.4. Diferencias entre el *coaching* y otros abordajes
 - 11.4.1. Especificidades de la relación en *coaching*
 - 11.4.1.1. La responsabilidad del *coachee*
 - 11.4.1.2. El papel del *coach*
 - 11.4.1.3. La consecución de objetivos

- 11.4.2. Límites del *coaching*
 - 11.4.2.1. Condiciones psicológicas del *coachee*
 - 11.4.2.2. Revisión del *coach* y trabajo personal
 - 11.4.2.3. Malestar y Neurosis en los procesos de *coaching*
 - 11.4.2.4. Señales de Psicosis en el *coachee*
 - 11.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del *coachee* a profesionales de la psicoterapia
 - 11.4.2.6. Abordaje de procesos de *coaching* con *coachees* en tratamiento psiquiátrico
- 11.4.3. Psicoterapia
 - 11.4.3.1. Enfoque psicoterapéutico
 - 11.4.3.2. El enfoque psicodinámico
 - 11.4.3.3. El enfoque humanista
 - 11.4.3.4. Enfoque gestáltico
 - 11.4.3.5. Enfoque conductual
 - 11.4.3.6. Enfoque Junguiano
 - 11.4.3.7. Enfoque sistémico
 - 11.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de *coaching*
- 11.4.4. *Mentoring*
 - 11.4.4.1. Objetivos en *mentoring*
 - 11.4.4.2. Relaciones en *mentoring*
 - 11.4.4.3. El poder de la confianza en *mentoring*
 - 11.4.4.4. Asesoramiento en *mentoring*
 - 11.4.4.5. Límites del *mentoring*
 - 11.4.4.6. Complementación del *mentoring* con procesos de *coaching*
- 11.4.5. *Consulting*
 - 11.4.5.1. Relaciones en *consulting*
 - 11.4.5.2. Objetivos del *consulting*
 - 11.4.5.3. Complementación del *counseling* con procesos de *coaching*
- 11.4.6. *Counseling*
 - 11.4.6.1. Relaciones en counselling
 - 11.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 11.4.6.3. Complementación del *counseling* con procesos de *coaching*
- 11.4.7. *Empowerment*
 - 11.4.7.1. Definición
 - 11.4.7.2. Procesos
 - 11.4.7.3. Tipos
- 11.4.8. Otros abordajes
 - 11.4.8.1. Arteterapia
 - 11.4.8.2. Musicoterapia
 - 11.4.8.3. Dramaterapia
 - 11.4.8.4. Danzaterapia
 - 11.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
- 11.5. Ámbitos del *counseling*
 - 11.5.1. *Coaching live*
 - 11.5.1.1. Personal
 - 11.5.1.2. Familiar
 - 11.5.1.3. De pareja
 - 11.5.2. *Coaching* deportivo
 - 11.5.2.1. *Coaching* deportivo profesional
 - 11.5.2.2. *Coaching* para la forma física y la Salud
 - 11.5.2.3. *Coaching* ejecutivo
 - 11.5.2.4. *Coaching* de equipos
 - 11.5.2.5. *Coaching* empresarial
 - 11.5.2.6. *Coaching* nutricional
 - 11.5.2.7. *Coaching* sistémico
 - 11.5.2.8. *Psicocoaching*
 - 11.5.2.9. *Coaching* transformacional
 - 11.5.2.10. *Coaching* educativo
- 11.6. Competencias de un *coach*
 - 11.6.1. Código deontológico
 - 11.6.1.1. Ecología
 - 11.6.1.2. Confidencialidad
 - 11.6.1.3. Establecimiento de la alianza
 - 11.6.1.4. Generación el vínculo

- 11.6.1.5. Honestidad
- 11.6.1.6. Transparencia
- 11.6.1.7. Respeto
- 11.6.1.8. Compromiso
- 11.6.2. Habilidades internas
 - 11.6.2.1. Autoconocimiento
 - 11.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 11.6.2.3. Proactividad
 - 11.6.2.4. Empatía
 - 11.6.2.5. Reflexión
- 11.6.3. Habilidades externas
 - 11.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 11.6.3.2. Escucha activa
 - 11.6.3.3. Admiración
 - 11.6.3.4. Asertividad
 - 11.6.3.5. Retroalimentación
 - 11.6.3.6. Gestión del proceso
 - 11.6.3.7. Silencio
 - 11.6.3.8. Motivación
- 11.6.4. Asociaciones de *counselling*
 - 11.6.4.1. International Coach Federation
 - 11.6.4.2. Asociación española de *Coaching*
 - 11.6.4.3. Asociación española de Coaching y consultoría de procesos
 - 11.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 11.6.4.5. Asociación Internacional de Coaching y Psicología
- 11.6.5. Certificaciones y formación en *coaching*
 - 11.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 11.6.5.2. Programas acreditados
 - 11.6.5.3. Certificación de *coaches* profesionales
 - 11.6.5.4. Proceso de certificación





- 11.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 11.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 11.6.6.2. Crear la relación
 - 11.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 11.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado
- 11.7. Estructura de una sesión
 - 11.7.1. Roles del *coach* y *coachee*
 - 11.7.1.1. Rol y responsabilidades del *coach*
 - 11.7.1.2. Rol y responsabilidades del *coachee*
 - 11.7.1.3. Proceso de *coaching*
 - 11.7.1.4. Definir objetivos
 - 11.7.1.5. Plan de acción
 - 11.7.1.6. Compromiso
 - 11.7.1.7. Alianzas
 - 11.7.1.8. Evaluación
 - 11.7.2. Patrocinador
 - 11.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 11.7.2.2. Objetivos de la empresa y del *coachee*
 - 11.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de *coaching*
 - 11.7.3. Estructura y encuadre
 - 11.7.3.1. Situación inicial
 - 11.7.3.2. Situación deseada
 - 11.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de *coaching*
 - 11.7.4. Alianza y contrato
 - 11.7.4.1. La conveniencia de una alianza
 - 11.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 11.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato
 - 11.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 11.7.5.1. De contacto
 - 11.7.5.2. De inicio de proceso
 - 11.7.5.3. De desarrollo
 - 11.7.5.4. De seguimiento
 - 11.7.5.5. De evaluación
 - 11.7.5.6. De cierre

- 11.7.6. Cierre de la relación
 - 11.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 11.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 11.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 11.8. Modelos
 - 11.8.1. *Wasick*
 - 11.8.2. PIE
 - 11.8.3. STIR
 - 11.8.4. Modelo Grow
 - 11.8.4.1. Objetivo
 - 11.8.4.2. Realidad
 - 11.8.4.3. Opciones
 - 11.8.4.4. Acción
 - 11.8.4.5. Modelo *outcomes*
 - 11.8.4.6. Objetivos
 - 11.8.4.7. Razones
 - 11.8.4.8. Actuar desde el presente
 - 11.8.4.9. Clarificar la diferencia
 - 11.8.4.10. Generar opciones
 - 11.8.4.11. Motivar a la acción
 - 11.8.4.12. Entusiasmo y estímulos
 - 11.8.4.13. Apoyos
 - 11.8.5. Modelo *achievers*
 - 11.8.5.1. *Assess current situation*
 - 11.8.5.2. *Create brainstorming of alternatives*
 - 11.8.5.3. *Hone goals*
 - 11.8.5.4. Iniciar opciones
 - 11.8.5.5. Evaluar opciones
 - 11.8.5.6. Validar el programa de acciones
 - 11.8.5.7. *Entourage momentum*
- 11.9. *Coaching* coactivo
 - 11.9.1. Fundamentos del *coaching* coactivo
 - 11.9.2. El modelo de *coaching* coactivo
 - 11.9.3. La relación de *coaching* coactivo
 - 11.9.4. Contextos
 - 11.9.4.1. Escucha
 - 11.9.4.2. Intuición
 - 11.9.4.3. Curiosidad
 - 11.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 11.9.5. Autogestión
 - 11.9.5.1. Principios y prácticas
 - 11.9.5.2. Plenitud
 - 11.9.5.3. Proceso
 - 11.9.5.4. Equilibrio
 - 11.9.5.5. Combinando
- 11.10. El *Coaching* como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 11.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 11.10.2. *Coaching* organizacional
 - 11.10.3. Objetivos de las empresas
 - 11.10.4. Servicios del *coaching* para empresas
 - 11.10.4.1. Ejecutivo
 - 11.10.4.2. Formaciones específicas
 - 11.10.4.3. *Shadow coaching*
 - 11.10.4.4. *Coaching* grupal
 - 11.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
 - 11.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 11.10.5.1. Motivaciones y valores
 - 11.10.5.2. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 11.10.5.3. MBTI
 - 11.10.5.4. FIRO-B
 - 11.10.5.5. Feedback 360



- 11.10.5.6. DISC
- 11.10.5.7. Belbin
- 11.10.5.8. Evolución en sistemas y comunidades
- 11.10.5.9. Gestión del cambio y la innovación a través del *coaching*
- 11.10.5.10. Herramientas básicas de *coaching*
 - 11.10.5.10.1. Rueda de la vida personal
 - 11.10.5.10.2. Rueda docente
 - 11.10.5.10.3. Rueda alumno
 - 11.10.5.10.4. Análisis DAFO personal
 - 11.10.5.10.5. Ventana de Johari
 - 11.10.5.10.6. Esquema GROW
 - 11.10.5.10.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 11.10.5.10.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 11.10.5.10.9. VAK

“*Mediante recursos multimedia como los vídeos explicativos o los resúmenes interactivo, gozarás de una actualización de conocimientos completamente amena y dinámica*”

04

Objetivos docentes

El diseño del programa de este Máster Semipresencial permitirá al egresado adquirir competencias esenciales para actualizarse en el campo de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social. De esta forma, los psicólogos dominarán las estrategias más sofisticadas para crear e implementar programas efectivos que mejoren el bienestar psicológico y social en diversos contextos. En adición, serán capaces liderar proyectos de prevención, promoción de la Salud mental y apoyo psicosocial. Así contribuirán activamente a la mejora de la calidad de vida y la cohesión social en diversos entornos.





“

Identificarás de manera temprana factores de riesgo y protección en la Salud mental de las comunidades”

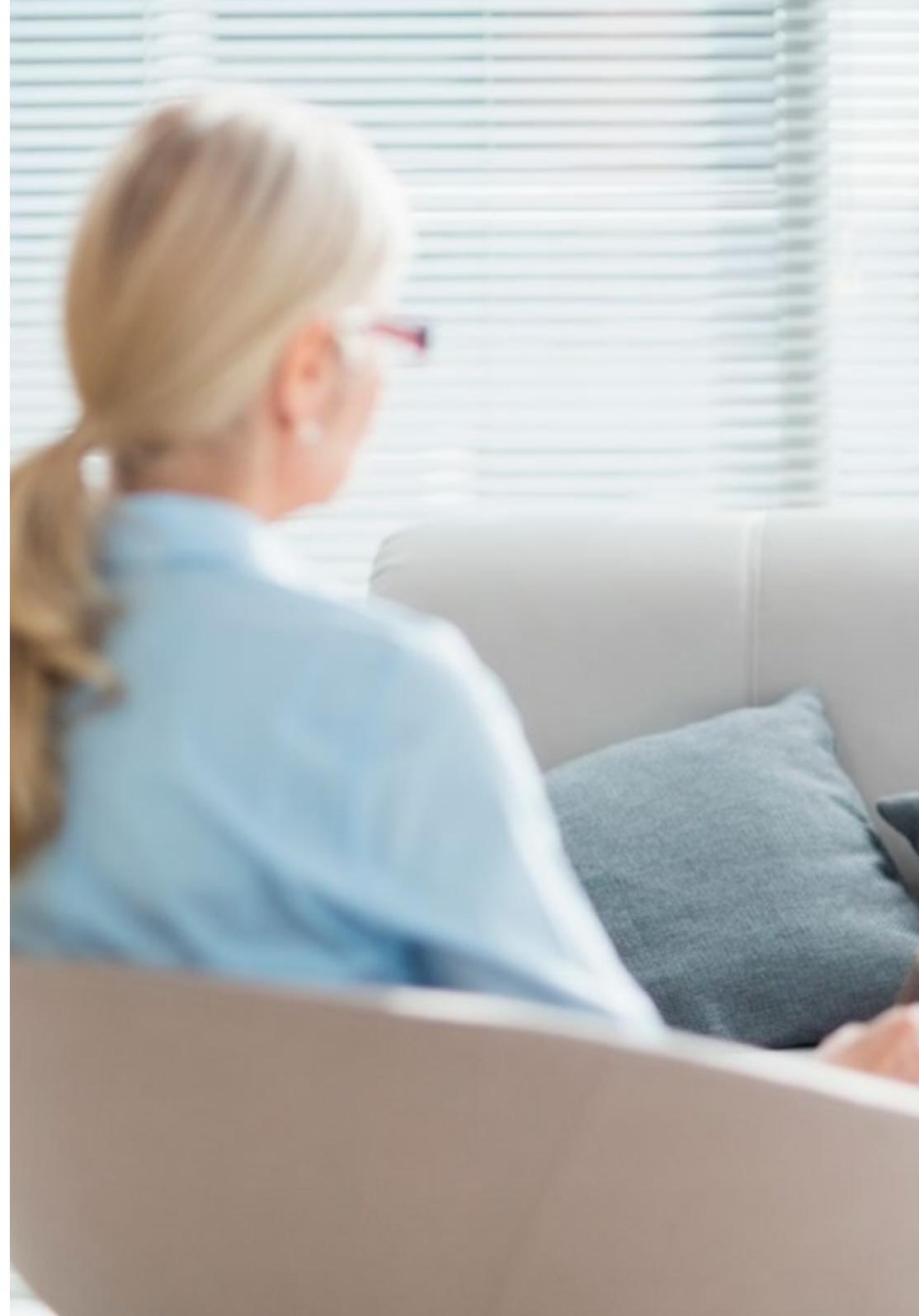


Objetivo general

- El objetivo general de esta exclusiva titulación universitaria es que el profesional perfeccione sus habilidades en el diseño e implementación de intervenciones psicosociales altamente efectivas. A través de una Capacitación Práctica rigurosa y bajo la guía de expertos reconocidos, el egresado fortalecerá sus competencias para abordar problemáticas comunitarias complejas, mejorando la Salud mental y el bienestar social en diversos escenarios



Identificarás de manera temprana factores de riesgo y protección en la Salud mental de las comunidades”





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología de la Salud y la calidad de vida

- ♦ Analizar el impacto de los factores psicológicos y sociales en el bienestar físico y mental de la población
- ♦ Diseñar estrategias de promoción de la Salud desde un enfoque comunitario e integral

Módulo 2. Psicología de la interacción Social

- ♦ Examinar los procesos comunicativos y conductuales que influyen en las relaciones interpersonales y grupales
- ♦ Aplicar técnicas para mejorar la convivencia y prevenir conflictos en contextos sociales diversos

Módulo 3. Familia, comunidad y desarrollo humano

- ♦ Evaluar el papel de la familia y la comunidad en los procesos de desarrollo personal y colectivo
- ♦ Implementar intervenciones que fortalezcan los vínculos familiares y el tejido comunitario

Módulo 4. Psicología de grupos

- ♦ Comprender las dinámicas internas de los grupos humanos y sus efectos sobre la conducta individual
- ♦ Utilizar herramientas psicológicas para fomentar la cohesión y el liderazgo en grupos sociales

Módulo 5. Psicología jurídica

- ♦ Identificar el rol del profesional de la Salud mental en el ámbito legal y judicial
- ♦ Aplicar principios de psicología forense en la evaluación de víctimas, agresores y contextos judiciales

Módulo 6. Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención

- ♦ Analizar las causas estructurales y psicológicas de la violencia de género
- ♦ Diseñar programas de prevención y atención especializada para mujeres en situación de violencia

Módulo 7. Intervención Social y Comunitaria

- ♦ Diseñar proyectos de intervención que respondan a necesidades sociales detectadas en entornos comunitarios
- ♦ Evaluar el impacto de acciones psicosociales mediante indicadores de transformación social

Módulo 8. Orientación e Intervención familiar

- ♦ Implementar técnicas de orientación para mejorar la comunicación y los roles dentro del sistema familiar
- ♦ Abordar situaciones de conflicto familiar mediante modelos de Intervención estructurados





Módulo 9. Evaluación e Intervención en adicciones

- ♦ Comprender los factores de riesgo y protección vinculados al consumo de sustancias y conductas adictivas
- ♦ Aplicar protocolos de intervención desde un enfoque biopsicosocial y comunitario

Módulo 10. Conflicto y negociación

- ♦ Analizar los mecanismos psicológicos del conflicto interpersonal y colectivo
- ♦ Desarrollar habilidades para mediar y negociar en contextos sociales con alta carga emocional

Módulo 11. Coaching

- ♦ Aplicar herramientas de coaching para potenciar el desarrollo personal y profesional en contextos comunitarios
- ♦ Integrar el *coaching* como estrategia de empoderamiento individual y grupal en procesos de intervención social

“

Tendrás a tu disposición los recursos educativos más modernos, con un acceso libre al Campus Virtual las 24 horas del día. ¡Matricúlate ya!”

05

Prácticas

Una vez concluido el período teórico inicial online, este plan de estudios contempla una fase de Capacitación Práctica en un centro de referencia en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social. Durante esta experiencia inmersiva contará con el respaldo de un tutor adjunto que le acompañará y guiará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas clínicas.





“

Efectuarás una estancia práctica en una entidad altamente especializada en la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social”

La etapa de Capacitación Práctica de este programa en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social está compuesta por una estancia práctica en una prestigiosa organización, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas de capacitación práctica al lado de un especialista adjunto. Esta estancia permitirá a los egresados participar de activamente en labores como evaluaciones psicosociales, diseño de programas comunitarios, talleres grupales y procesos de mediación en situaciones de riesgo.

Además, en esta propuesta de capacitación eminentemente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de servicios de Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social avanzados.

Sin duda, es una oportunidad excepcional para actualizar los conocimientos trabajando en un entorno innovador en el abordaje psicosocial del siglo XXI; donde la atención integral, la prevención y la Intervención Comunitaria en tiempo real son el eje central de la cultura profesional.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





| Módulo | Actividad Práctica |
|---|---|
| Psicología enfocada en el cuidado integral | Identificar factores psicosociales que afectan la salud en una comunidad |
| | Crear campañas educativas sobre autocuidado, salud mental, resiliencia o hábitos saludables |
| | Planificar actividades grupales de afrontamiento, empoderamiento y resiliencia |
| | Promover enfoques centrados en derechos humanos, equidad y justicia social |
| Técnicas avanzadas de interacción Social | Evaluar el impacto psicosocial de Enfermedades Crónicas en poblaciones vulnerables |
| | Diseñar intervenciones para el afrontamiento del Estrés, la Ansiedad o el duelo a nivel grupal |
| | Mediar en situaciones de conflicto comunitario o familiar desde un enfoque psicosocial |
| | Implementar estrategias para fomentar la cohesión social, la empatía y la resolución de conflictos |
| Abordaje de situaciones de violencia de género hacia mujeres | Identificar de manera temprana factores de riesgo en mujeres, familias y comunidades |
| | Elaborar de diagnósticos comunitarios para detectar la prevalencia e impacto de la violencia contra las mujeres |
| | Confeccionar campañas de sensibilización y empoderamiento en mujeres, promoviendo la autonomía y el acceso a redes de apoyo |
| | Establecer espacios seguros de escucha y contención emocional en coordinación con servicios sociales y legales |
| Estrategias innovadoras de apoyo familiar | Desarrollar talleres psicoeducativos sobre pautas de crianza, salud emocional o roles familiares |
| | Detectar de una forma precoz casos de violencia intrafamiliar, negligencia o abuso |
| | Intervenir en crisis familiares derivadas de enfermedades, duelos, separaciones, etc. |
| | Fomentar redes comunitarias que respalden a las familias en contextos vulnerables |

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

A continuación, se detallan algunos de los centros de prácticas seleccionados por TECH para este programa. No obstante, si ninguno de ellos se ajusta a sus expectativas o necesidades, TECH se compromete a gestionar la formalización de un convenio con una entidad que cumpla con sus preferencias, garantizando así una experiencia plenamente personalizada.



“

Realizarás tu Capacitación Práctica en una prestigiosa organización, donde contribuirás a diseñar programas que optimicen la Salud de ciudadanos vulnerables como personas mayores en riesgo de aislamiento”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Down Toledo

| | |
|--------|--------|
| País | Ciudad |
| España | Toledo |

Dirección: Río Yedra, 8 local 1

Organización dedicada a garantizar inclusión real de personas con síndrome de Down

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social
- Psicopedagogía Social y Laboral





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

07

Salidas profesionales

Este Máster Semipresencial de TECH es una oportunidad única para profesionales de la Psicología que buscan actualizar sus habilidades en la Salud Comunitaria e Intervención Social. A través de un enfoque innovador, los egresados desarrollarán competencias estratégicas avanzadas para diseñar y aplicar programas efectivos que mejoren el bienestar colectivo. De esta forma, ampliarán de manera considerable sus horizontes profesionales y contribuirán a optimizar el bienestar general de las sociedades.



“

¿Quieres desempeñarte como Técnico en Intervención Social? Esta titulación universitaria te proporcionará las claves para lograrlo en tan solo 12 meses”

Perfil del egresado

El egresado de este programa universitario estará capacitado para diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas y sociales efectivas en comunidades diversas. Al mismo tiempo, desarrollará habilidades clave para abordar problemáticas psicosociales complejas, promover la Salud mental y mejorar la calidad de vida de poblaciones vulnerables. Además, estará preparado para liderar proyectos de investigación, coordinar programas preventivos y fomentar la inclusión social. Todo ello desde un enfoque elevadamente interdisciplinario y ético.

Impulsarás la participación activa de la comunidad en el diseño y ejecución de proyectos orientados al bienestar Social.

- ♦ **Intervención Comunitaria Efectiva:** Capacidad para diseñar y aplicar estrategias psicológicas y sociales que respondan a las necesidades de diferentes comunidades, promoviendo el bienestar colectivo
- ♦ **Análisis Crítico y Solución de Problemas Psicosociales:** Habilidad para identificar, evaluar y abordar problemáticas sociales complejas mediante enfoques integrales y basados en la evidencia
- ♦ **Ética Profesional y Sensibilidad Cultural:** Compromiso con principios éticos, respeto por la diversidad cultural y garantía de confidencialidad en todas las intervenciones
- ♦ **Trabajo Interdisciplinario:** Aptitud para colaborar con profesionales de distintos campos, facilitando intervenciones integrales y cohesivas en Salud Comunitaria





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Asesor en Psicología Comunitaria:** se encarga de orientar a instituciones y organizaciones sociales en el diseño de programas psicológicos y sociales para mejorar la Salud Comunitaria.
Responsabilidad: Evaluar las necesidades de la comunidad y proponer intervenciones basadas en evidencia que promuevan el bienestar psicosocial.
- 2. Técnico en Intervención Social:** Centrado en ejecutar programas de apoyo psicológico y social en entornos comunitarios, trabajando directamente con grupos vulnerables.
Responsabilidad: Implementar y monitorear acciones de prevención y apoyo, facilitando la integración social y la mejora de la calidad de vida.
- 3. Administrador de Proyectos en Salud Comunitaria:** Está especializado en coordinar y gestionar iniciativas sociales o psicológicas para el desarrollo comunitario.
Responsabilidad: Supervisar recursos, planificar actividades y evaluar el impacto de los proyectos para garantizar su efectividad y sostenibilidad.
- 4. Consultor en Psicología de la Salud y Bienestar Social:** Colabora con organismos públicos y privados para integrar estrategias innovadoras que aborden problemas psicosociales complejos.
Responsabilidad: Realizar diagnósticos organizacionales y comunitarios, además de diseñar planes de intervención adaptados a contextos específicos.

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

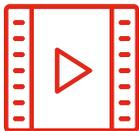
La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

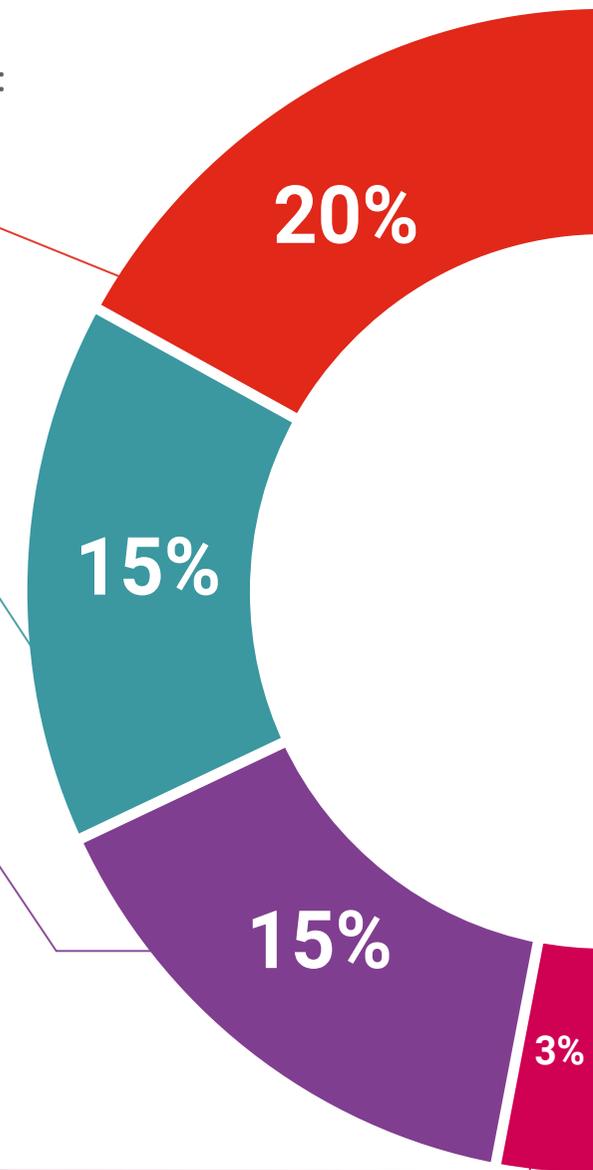
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

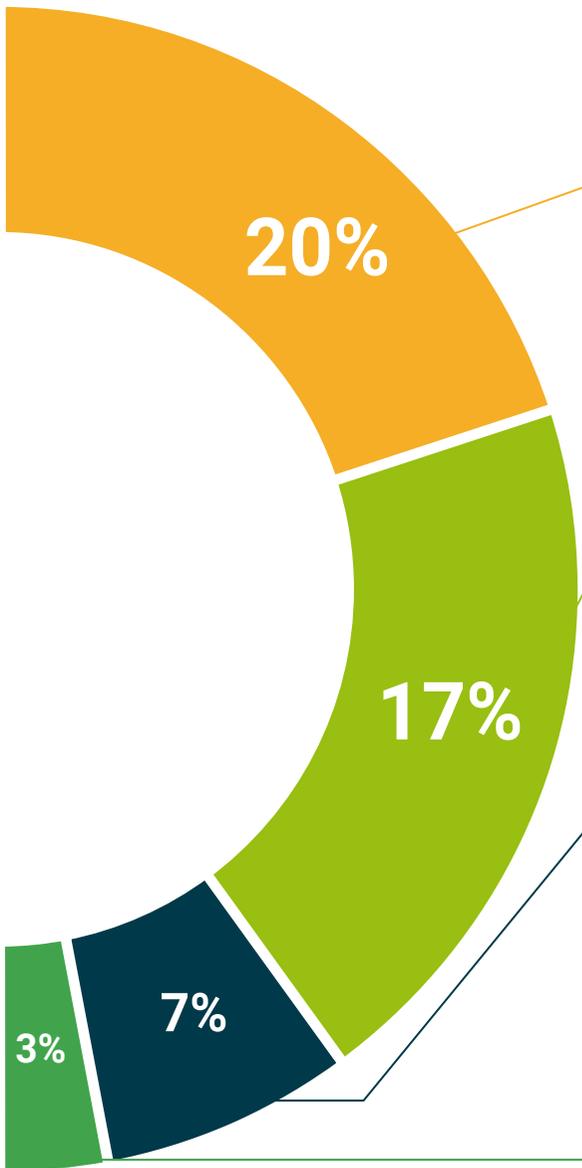
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

La filosofía de TECH Universidad consiste en poner a disposición de cualquiera las titulaciones universitarias más completas y actualizadas del panorama académico. Por este motivo, lleva a cabo un riguroso proceso para conformar sus respectivos claustros docentes. Como resultado, este Máster Semipresencial cuenta con la participación de auténticas referencias en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social. De esta forma, han elaborado una mirada de contenidos didácticos que sobresalen tanto por su elevada calidad como por adaptarse a las exigencias del sector. Así, los egresados accederán a una experiencia inmersiva que optimizará su praxis psicológica considerablemente.





“

Disfrutarás del asesoramiento individualizado del equipo docente, conformado por auténticas referencias en el campo de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social”

Directora Invitada



Dña. Peña Granger, Mercedes

- ♦ Jefe de Unidad de Enfermería de Psiquiatría de Adultos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Tutora de EIR Salud Mental en Unidad Docente Multidisciplinar en Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Profesora Vinculada en la Universidad de Comillas y la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Enfermería Psicosomática por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Especialista en Salud Mental en el Ministerio de Sanidad
- ♦ Máster en Humanización de Instituciones Sanitarias por la Universidad Europea de Madrid

Profesores

Dña. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental
- ♦ Enfermera de la Unidad de Hospitalización Breve Psiquiátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de Personalidad en el Hospital Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Ponente en congresos y conferencias especializados en Salud Mental
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. González Melado, Eva

- ♦ Enfermera especialista en Salud Mental en el Hospital Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en el Centro Residencial Balleol
- ♦ Enfermera en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Diplomada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Autónoma de Madrid

Dña. Nuño García, María

- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental del Servicio de Urgencias en el Hospital Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental de la Unidad de Hospitalización Breve de Psiquiatría del Adulto en el Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental de la Unidad de Media Estancia de Adolescentes con Trastorno Mental Grave en la Comunidad de Madrid
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Alcalá

Dña. García García, Paula

- ♦ Psicóloga General Sanitario y Fundadora de Psicohuella
- ♦ Directora y fundadora de Centro de Psicología del Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Coordinadora del Máster en Psicología Clínica en la Universidad de los hemisferios
- ♦ Psicóloga General Sanitaria. Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Psicohuella
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Psicohuella
- ♦ Psicóloga especialista en intervención asistidas con animales. Asociación Perros Azules
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Psicoarganzuela
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Alcea Psicología y Psicoterapia
- ♦ Máster Psicología General Sanitaria
- ♦ Máster Experta en Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- ♦ Máster Psicología Clínica Infanto-juvenil
- ♦ Grado en Psicología Universidad Complutense de Madrid

10

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

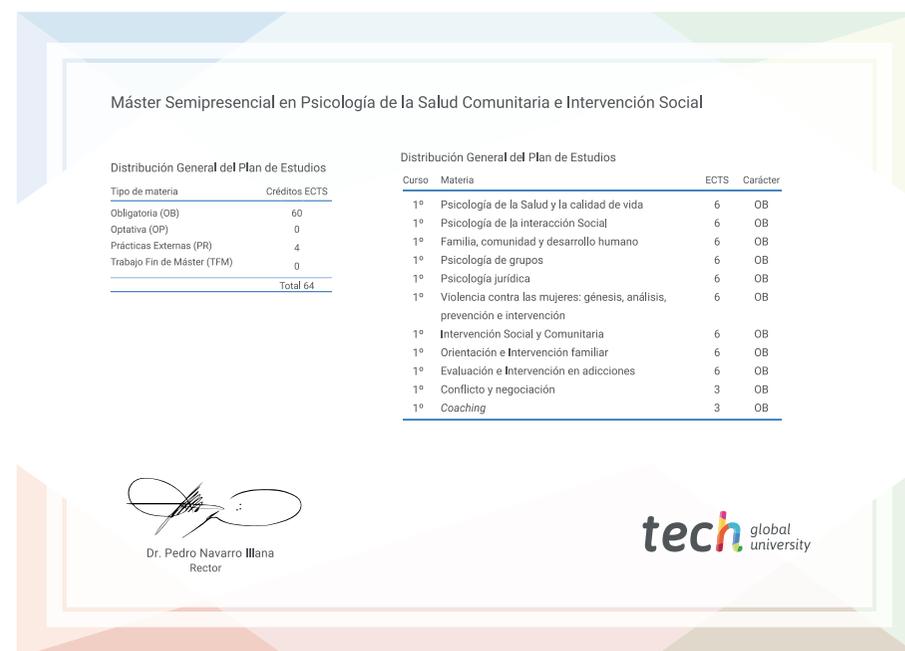
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**





Máster Semipresencial

Psicología de la
Salud Comunitaria
e Intervención Social

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

