

Máster Semipresencial

Pedagogía Terapéutica





Máster Semipresencial Pedagogía Terapéutica

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-pedagogia-terapeutica

Índice

01 Presentación del programa <hr/> <i>pág. 4</i>	02 ¿Por qué estudiar en TECH? <hr/> <i>pág. 8</i>	03 Plan de estudios <hr/> <i>pág. 12</i>	04 Objetivos docentes <hr/> <i>pág. 32</i>
05 Prácticas <hr/> <i>pág. 38</i>	06 Centros de prácticas <hr/> <i>pág. 44</i>	07 Salidas profesionales <hr/> <i>pág. 48</i>	
08 Metodología de estudio <hr/> <i>pág. 52</i>	09 Cuadro docente <hr/> <i>pág. 62</i>	10 Titulación <hr/> <i>pág. 66</i>	

01

Presentación del programa

La Pedagogía Terapéutica se ha consolidado como un campo esencial para la atención de personas con necesidades específicas de apoyo educativo, dado que la prevalencia mundial de discapacidad en la infancia alcanza aproximadamente el 15% según un informe de la Organización Mundial de la Salud. En este contexto, surge el programa universitario de TECH, concebido para responder a la creciente demanda de profesionales capaces de diseñar, aplicar y evaluar estrategias inclusivas que favorezcan la equidad en el aprendizaje. La propuesta metodológica combina inicialmente un enfoque online, que facilita el acceso a contenidos especializados, con una etapa práctica que permite la aplicación real de los conocimientos adquiridos, garantizando así una preparación integral.



66

Gracias a este innovador programa universitario, potenciarás una visión integral de la Pedagogía Terapéutica con un enfoque actualizado”

El abordaje psicopedagógico orientado a la intervención terapéutica se ha convertido en un recurso indispensable para responder a las necesidades que surgen en el ámbito del aprendizaje y del desarrollo socioemocional. Desde la Psicología, se reconoce que este tipo de estrategias no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también favorecen la construcción de habilidades adaptativas que potencian la autonomía y el bienestar.

En esta línea, el plan de estudios de TECH Global University profundiza en áreas clave relacionadas con la Psicología del desarrollo y la intervención clínica. De hecho, se otorga especial atención a los trastornos del neurodesarrollo, considerando sus implicaciones en la vida cotidiana y la importancia de un diagnóstico oportuno. Asimismo, se abordan de manera detallada las manifestaciones del déficit de atención con o sin hiperactividad, aportando recursos actualizados para el diseño de estrategias que mejoren la concentración y el control de impulsos.

A través de este programa universitario, los profesionales obtendrán herramientas que les permitirán fortalecer su práctica clínica. Así, se favorecerá la adquisición de competencias para identificar de manera temprana las dificultades, intervenir con criterios psicológicos fundamentados en evidencia y acompañar procesos de desarrollo en diferentes contextos. De este modo, contarán con una perspectiva integral que amplía su capacidad de respuesta frente a problemáticas relacionadas con el aprendizaje, la conducta y la regulación emocional, contribuyendo a una atención más eficaz y ajustada a la diversidad individual.

Finalmente, la metodología de TECH Global University resalta por su combinación innovadora de recursos. En un primer momento, se ofrece acceso a material digital avanzado y didáctico que facilita un aprendizaje dinámico y flexible. Posteriormente, se incorpora una fase práctica en una entidad de prestigio, lo que brinda la posibilidad de aplicar los conocimientos en situaciones reales. A ello se suma el método *Relearning*, que potencia la retención a través de la repetición estratégica, asegurando que la adquisición de contenidos sea natural, progresiva y permanente.

Este **Máster Semipresencial en Pedagogía Terapéutica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales especializados en Pedagogía Terapéutica y docentes universitarios con amplia trayectoria en el abordaje de necesidades psicológicas específicas
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y acompañamiento de personas con trastornos del neurodesarrollo, intervención en dificultades de aprendizaje y apoyo en alteraciones de la conducta
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Tendrás la oportunidad de afianzar tu actualización profesional a través de prácticas en un centro de prestigio a tu elección"

“

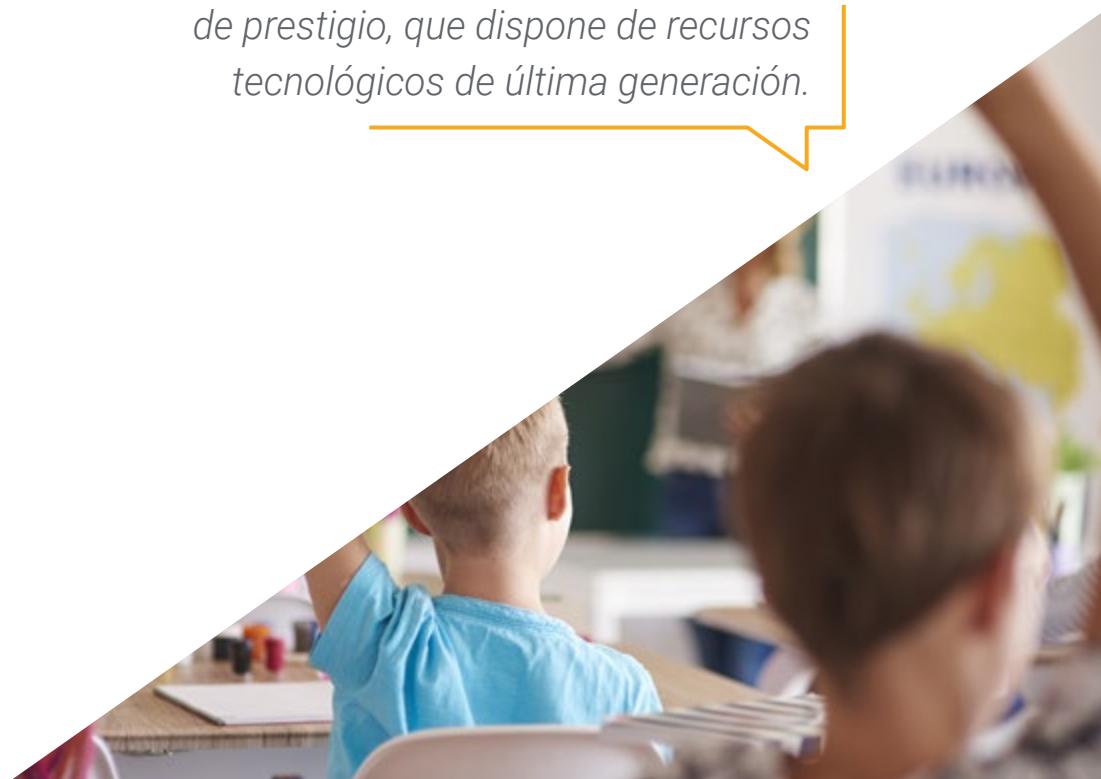
Podrás actualizar tus conocimientos en un entorno moderno y versátil, donde apreciarás los enfoques más actuales sobre los trastornos del neurodesarrollo”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales en Pedagogía Terapéutica que desempeñan su labor en contextos educativos especializados, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicológica, a través de fundamentos teóricos y experiencias aplicadas, fortalecerá la actualización del conocimiento y la capacidad de decisión en la intervención clínica.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Goza de un aprendizaje resolutivo y vanguardista a través de contenidos didácticos presentes en modernos formatos multimedia.

Profundizarás en el déficit de atención con o sin hiperactividad mediante una práctica avanzada en una institución de prestigio, que dispone de recursos tecnológicos de última generación.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



66

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».



Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.



Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.





03

Plan de estudios

Este programa universitario se distingue por un extenso conjunto de contenidos fundamentales orientados a la Pedagogía Terapéutica. Por lo tanto, el plan de estudios abordará contenidos que permiten comprender los principales trastornos mentales y su impacto en el desarrollo, al tiempo que incorpora el estudio del ojo y del oído con sus enfermedades más relevantes para reforzar la comprensión integral de la percepción. Asimismo, se incluyen apartados sobre necesidades educativas especiales, lo que brinda al profesional competencias para identificar dificultades, diseñar estrategias ajustadas y aplicar intervenciones eficaces. En consecuencia, se garantiza un aprendizaje especializado que fortalece la atención profesional.



66

TECH Global University te brindará una metodología diferencial que favorecerá el desarrollo de competencias clave en un ámbito caracterizado por su constante evolución”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la educación especial
 - 1.1.1. Justificación del término prehistoria
 - 1.1.2. Etapas en la prehistoria de la educación especial
 - 1.1.3. La educación en Grecia
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia
 - 1.1.5. La educación en Egipto
 - 1.1.6. La educación en Roma
 - 1.1.7. La educación en América
 - 1.1.8. La educación en África
 - 1.1.9. La educación en Asia
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico
- 1.2. Edad Media
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la escuela
 - 1.2.4. La educación del clero
 - 1.2.5. La educación del caballero
 - 1.2.6. La educación de los débiles
- 1.3. Edad Moderna: siglo XVI al XVIII
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás en la enseñanza de las personas con déficit auditivo
 - 1.3.3. Comunicación con lengua de signos
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros
- 1.4. Siglo XIX
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico
 - 1.4.2. Primeras aulas de educación especial
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de educación especial
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: Medición del coeficiente intelectual
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje braille
 - 1.4.7. Leer en lenguaje braille
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordera
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica
- 1.5. Siglo XX
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
 - 1.5.4. Impulso de la psicometría
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock
 - 1.5.6. El informe Warnock
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
 - 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
 - 1.5.9. El uso del video doméstico en Autismo
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
 - 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
 - 1.6.3. La operación T4
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
 - 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
 - 1.6.7. Conceptos de educación vs. rehabilitación
 - 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
 - 1.6.9. El uso del bastón blanco
 - 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado

- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
 - 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
 - 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
 - 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
 - 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
 - 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología
 - 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
 - 1.7.9. La domótica en los centros escolares
 - 1.7.10. Coordinación multiprofesional
- 1.8. Planteamientos desde la UNESCO
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: Implicaciones en la educación especial
 - 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO
- 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
 - 1.9.2. Definición de CIE - 10
 - 1.9.3. Definición DSM - V
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
- 1.10. Conceptos básicos en psicopedagogía
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica para docentes que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
 - 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: discapacidad intelectual

- 2.1. Discapacidad intelectual y aparato cognitivo
 - 2.1.1. Definición de la discapacidad intelectual
 - 2.1.2. Enfoques históricos
 - 2.1.3. Interpretación actual
 - 2.1.4. Funciones cognitivas
 - 2.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 2.1.6. Trastornos del aparato cognitivo
 - 2.1.7. Definición del aparato cognitivo
 - 2.1.8. Partes del aparato cognitivo
 - 2.1.9. Funciones del aparato cognitivo
 - 2.1.10. Importancia del aparato cognitivo

- 2.2. Variables en el desarrollo
 - 2.2.1. La importancia de las variables en el desarrollo
 - 2.2.2. Variables personales: grado
 - 2.2.3. Variables personales: causas prenatales
 - 2.2.4. Variables personales: causas perinatales
 - 2.2.5. Variables personales: causas posnatales
 - 2.2.6. Variables contextuales: familiares
 - 2.2.7. Variables contextuales: educativas
 - 2.2.8. Dimensiones de la discapacidad intelectual
 - 2.2.9. Habilidades adaptativas según los criterios de discapacidad intelectual
- 2.3. Aspectos diferenciales de la discapacidad intelectual
 - 2.3.1. Introducción sobre los aspectos diferenciales
 - 2.3.2. Desarrollo cognitivo
 - 2.3.3. Lenguaje y comunicación
 - 2.3.4. Dimensión afectivo - emocional y social
 - 2.3.5. Dimensión psicomotriz
 - 2.3.6. Concreción de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.4. Coordinación multiprofesional
 - 2.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 2.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 2.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 2.4.6. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 2.4.7. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 2.4.8. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes como enlace de unión entre los profesionales
 - 2.4.9. Alumno y familia
- 2.5. Identificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual: la evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 2.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 2.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 2.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 2.5.5. Documentación del ortoprotésista
 - 2.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotésista
 - 2.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 2.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 2.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 2.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 2.6. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual
 - 2.6.1. Fundamentación normativa
 - 2.6.2. Concepto de intervención educativa
 - 2.6.3. Importancia de la intervención educativa
 - 2.6.4. Aspectos generales de intervención
 - 2.6.5. Aspectos cognitivos para la intervención
 - 2.6.6. Aspectos socioafectivos para la intervención
 - 2.6.7. Aspectos psicomotores para la intervención
 - 2.6.8. Aspectos básicos para la intervención
- 2.7. Organización de la respuesta educativa para los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.8. La participación de la familia de personas con discapacidad intelectual
- 2.9. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad
- 2.10. Apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/hiperactividad

- 3.1. Concepto y definición del trastorno por déficit de atención (TDA) y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 3.1.1. Definición del TDA
 - 3.1.2. Síntomas
 - 3.1.3. Tipos de tratamiento
 - 3.1.4. Definición del TDAH
 - 3.1.5. Diagnóstico en TDA
 - 3.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
 - 3.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
 - 3.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
 - 3.1.9. Causas
- 3.2. Diagnóstico positivo en TDAH
 - 3.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico
 - 3.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 3.2.3. Problemas médicos
 - 3.2.4. Trastornos del aprendizaje
 - 3.2.5. Trastornos afectivos
 - 3.2.6. Trastornos de la conducta
 - 3.2.7. Uso de fármacos
 - 3.2.8. Ambientes no favorecedores
 - 3.2.9. Efecto rebote
 - 3.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico
- 3.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. Qué son estos trastornos y qué no lo son
 - 3.3.1. Prevalencia en España
 - 3.3.2. Prevalencia en Europa
 - 3.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
 - 3.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
 - 3.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
 - 3.3.6. ¿Es hereditario?
 - 3.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
 - 3.3.8. Falsos mitos

- 3.4. Comorbilidad
 - 3.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 3.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
 - 3.4.3. Trastornos de la ansiedad
 - 3.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
 - 3.4.5. Trastornos del aprendizaje
 - 3.4.6. Trastornos del ánimo
 - 3.4.7. Trastornos disruptivos
 - 3.4.8. Trastornos por adicciones
 - 3.4.9. Trastornos del sueño
 - 3.4.10. Trastornos orgánicos
- 3.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 3.5.1. El control ejecutivo
 - 3.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
 - 3.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
 - 3.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
 - 3.5.5. TDA y TDAH en niños
 - 3.5.6. TDA y TDAH en niñas
 - 3.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
 - 3.5.8. TDA y TDAH en adultos
- 3.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 3.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 3.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 3.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 3.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 3.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
 - 3.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
 - 3.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
 - 3.6.8. Adaptaciones curriculares
 - 3.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento

3.7. Coordinación e intervención multidisciplinar

- 3.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
- 3.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
- 3.7.3. Intervención psicopedagógica
- 3.7.4. Intervención psicológica
- 3.7.5. Intervención farmacológica
- 3.7.6. Intervención multimodal
- 3.7.7. Intervención neuropsicológica
- 3.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos

3.8. TDA y TDAH dentro de la familia

- 3.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
- 3.8.2. Comunicación entre profesores y padres
- 3.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño(a) con TDA/H
- 3.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
- 3.8.5. Decálogo de actuación familiar
- 3.8.6. Convivencia
- 3.8.7. Escuelas de familias
- 3.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
- 3.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva

3.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados

- 3.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
- 3.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
- 3.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
- 3.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
- 3.9.5. Estrategias para mejorar su organización
- 3.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
- 3.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
- 3.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
- 3.9.9. Otros materiales

3.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula

- 3.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
- 3.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
- 3.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
- 3.10.4. Procedimientos de evaluación
- 3.10.5. La evaluación del aprendizaje
- 3.10.6. Las pautas para la evaluación
- 3.10.7. Las alternativas de evaluación
- 3.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético/enfermedades del sistema nervioso

4.1. Concepto y definición de los trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo

- 4.1.1. Definición del aparato locomotor
- 4.1.2. Funciones del aparato locomotor
- 4.1.3. Importancia del aparato locomotor
- 4.1.4. Desarrollo del aparato locomotor
- 4.1.5. Trastornos del aparato locomotor referidos
- 4.1.6. Definición del aparato musculoesquelético
- 4.1.7. Funciones del aparato musculoesquelético
- 4.1.8. Importancia del aparato musculoesquelético
- 4.1.9. Desarrollo del aparato musculoesquelético
- 4.1.10. Trastornos de aparato musculoesquelético
- 4.1.11. Definición del sistema conectivo
- 4.1.12. Funciones del sistema conectivo
- 4.1.13. Importancia del sistema conectivo
- 4.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
- 4.1.15. Trastornos del sistema conectivo

- 4.2. Clasificación de los trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
 - 4.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM - V y CIE - 10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
 - 4.2.2. Clasificación DSM - V
 - 4.2.3. Trastornos no incluidos en DSM - V
 - 4.2.4. Clasificación CIE - 10
 - 4.2.5. Trastornos no incluidos en CIE - 10
 - 4.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
 - 4.2.7. Trastornos en común entre DSM - V y CIE - 10
 - 4.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM - V y CIE - 10
 - 4.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM - V y CIE - 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 4.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM - V y CIE - 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes
- 4.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 4.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
 - 4.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato musculoesquelético y del sistema conectivo
 - 4.3.3. Necesidad de unificar las etapas
 - 4.3.4. Hitos en el desarrollo
 - 4.3.5. Incidencias en el embrión y feto: consecuencias
 - 4.3.6. Incidencias en el primer año de vida: consecuencias
 - 4.3.7. Incidencias en la ley próximo - distal: consecuencias
 - 4.3.8. Incidencias en la ley cefalocaudal: consecuencias
 - 4.3.9. Incidencias en la marcha: consecuencias
 - 4.3.10. Otras incidencias
- 4.4. Coordinación multiprofesional
 - 4.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 4.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 4.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 4.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.7. Intervención del ortoprotésista dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 4.4.9. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.10. El maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes como enlace de unión entre los profesionales
- 4.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 4.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 4.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 4.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 4.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 4.5.5. Documentación del ortoprotésista
 - 4.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotésista
 - 4.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 4.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 4.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 4.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 4.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 4.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
 - 4.6.2. Diagnóstico: estimulación precoz
 - 4.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
 - 4.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
 - 4.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén mantenerse en pie
 - 4.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
 - 4.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley cefalocaudal
 - 4.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
 - 4.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
 - 4.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonia

- 4.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
 - 4.7.1. Concepto de actividades escolares
 - 4.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.4. Adaptación del aula
 - 4.7.5. Adaptación del centro escolar
 - 4.7.6. Materiales de trabajo en mesa
 - 4.7.7. Materiales para la deambulación en el centro escolar
 - 4.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
 - 4.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
 - 4.7.10. Otros materiales
- 4.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
 - 4.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: necesidad para la inclusión del alumnado
 - 4.8.2. Clasificación de herramientas y materiales según entorno
 - 4.8.3. Clasificación de herramientas y materiales según uso
 - 4.8.4. Materiales para el aula
 - 4.8.5. Materiales para el centro escolar
 - 4.8.6. Materiales para las zonas de recreo
 - 4.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
 - 4.8.8. Información y carteles de uso común en el centro
 - 4.8.9. Adaptación de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
 - 4.8.10. Otras herramientas y materiales
- 4.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 4.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 4.9.2. Justificación de la intervención sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.9.3. Intervención coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
 - 4.9.4. Intervención coordinada en la escuela del personal no docente
 - 4.9.5. Intervención coordinada con las familias del aula
 - 4.9.6. Intervención con recursos externos: las salidas extraescolares
 - 4.9.7. Intervención con recursos externos propios de la cultura: zoo o museos, entre otros





- 4.9.8. Intervención coordinada con otros recursos del entorno próximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
- 4.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
- 4.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias
- 4.10. Evaluación y pronóstico
 - 4.10.1. El primer diagnóstico: respuesta de las familias
 - 4.10.2. Acompañamiento de la familia en la aceptación del diagnóstico
 - 4.10.3. Información y entrevistas con la familia
 - 4.10.4. Información y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
 - 4.10.5. Intervención desde la escuela en la evaluación: papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 4.10.6. Intervención multiprofesional en la evaluación
 - 4.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pronóstico
 - 4.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervención multiprofesional
 - 4.10.9. Revisión y seguimiento de la intervención: evaluación
 - 4.10.10. Propuestas de mejora en la intervención multiprofesional

Módulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista/trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- 5.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
 - 5.1.1. Etiología
 - 5.1.2. Factores genéticos
 - 5.1.3. Alteraciones neuroquímicas
 - 5.1.4. Alteración de la función inmune
 - 5.1.5. Factores ambientales
 - 5.1.6. Comorbilidad
 - 5.1.7. Criterios diagnósticos
 - 5.1.8. Detección precoz
 - 5.1.9. Prevalencia
 - 5.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM - V y CIE - 10

- 5.2. El alumnado con trastorno del espectro autista. Tipos de alteraciones
 - 5.2.1. Definición según el DSM - V
 - 5.2.2. Síntomas según el DSM - V
 - 5.2.3. Definición según el CIE - 10
 - 5.2.4. Síntomas según el CIE - 10
 - 5.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 5.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 5.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 5.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 5.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 5.2.10. Adaptaciones curriculares
- 5.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA
- 5.4. Intervención con alumnos/as con trastornos del espectro autista (TEA)
- 5.5. Organización de los recursos para el alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)
- 5.6. Modelos específicos de intervención
- 5.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con trastorno de espectro autista
- 5.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en educación infantil
- 5.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en educación primaria y educación secundaria
- 5.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 6. Trastornos mentales

- 6.1. Concepto y definición de trastornos mentales
 - 6.1.1. Definición de trastorno mental
 - 6.1.2. Enfoques históricos
 - 6.1.3. Interpretación actual
 - 6.1.4. Afectaciones generales
 - 6.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 6.1.6. Partes del aparato cognitivo
 - 6.1.7. Clasificación de los trastornos mentales
 - 6.1.8. Síntomas de los trastornos mentales
- 6.2. Trastornos psicóticos
 - 6.2.1. Definición trastornos psicóticos
 - 6.2.2. Posibles causas
 - 6.2.3. Posibles afectaciones
 - 6.2.4. Trastorno esquizotípico de la personalidad
 - 6.2.5. Trastorno delirante
 - 6.2.6. Trastorno psicótico breve
 - 6.2.7. Esquizofrenia
 - 6.2.8. Trastorno esquizoaafectivo
 - 6.2.9. Otros trastornos psicóticos
 - 6.2.10. Tratamientos
- 6.3. Trastorno del estado de ánimo
 - 6.3.1. Definición trastornos del estado de ánimo
 - 6.3.2. Posibles causas
 - 6.3.3. Posibles afectaciones
 - 6.3.4. Trastorno depresivo
 - 6.3.5. Trastorno bipolar
 - 6.3.6. Trastorno maníaco
 - 6.3.7. Otros trastornos del estado de ánimo
 - 6.3.8. Tratamientos
- 6.4. Trastornos de la ansiedad
 - 6.4.1. Definición del trastorno de la ansiedad
 - 6.4.2. Trastorno de la ansiedad por separación
 - 6.4.3. Mutismo selectivo
 - 6.4.4. Fobia específica
 - 6.4.5. Trastorno de la ansiedad social
 - 6.4.6. Trastorno de pánico
 - 6.4.7. Otros trastornos de la ansiedad
 - 6.4.8. Tratamientos

- 6.5. Trastorno obsesivo - compulsivo y trastornos relacionados
 - 6.5.1. Definición de TOC
 - 6.5.2. Tipos de TOC
 - 6.5.3. Obsesiones recurrentes
 - 6.5.4. Variables cognitivas
 - 6.5.5. Síntomas
 - 6.5.6. Efectos
 - 6.5.7. Comorbilidad
 - 6.5.8. Tratamientos
- 6.6. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.1. Definición de trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.2. Tipos de trastornos
 - 6.6.3. Variables cognitivas
 - 6.6.4. Síntomas
 - 6.6.5. Efectos
 - 6.6.6. Comorbilidad
 - 6.6.7. Tratamientos
- 6.7. Trastornos de la personalidad
 - 6.7.1. Definición de trastorno de la personalidad
 - 6.7.2. Trastornos de la personalidad grupo A
 - 6.7.3. Trastornos de la personalidad grupo B
 - 6.7.4. Trastornos de la personalidad grupo C
 - 6.7.5. Otros trastornos de la personalidad
 - 6.7.6. Fundamentación
 - 6.7.7. Comorbilidad
 - 6.7.8. Tratamientos
- 6.8. La inclusión de los alumnos con trastornos mentales en la escuela y sus necesidades
- 6.9. La respuesta educativa al alumnado con trastornos mentales: medidas y recursos
- 6.10. La coordinación multiprofesional

Módulo 7. Enfermedades del ojo

- 7.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades
 - 7.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 7.1.2. Definición de ojo y función
 - 7.1.3. Partes del ojo
 - 7.1.4. Descripción del proceso visual
 - 7.1.5. Formación de la imagen
 - 7.1.6. La visión normal y la visión binocular
 - 7.1.7. Percepción visual
 - 7.1.8. Importancia del sistema visual
 - 7.1.9. Definición de las enfermedades del ojo
 - 7.1.10. La neurooftalmología
- 7.2. Clasificación de las enfermedades del ojo
 - 7.2.1. Enfermedades congénitas
 - 7.2.2. Síndromes con afectación ocular
 - 7.2.3. Daltonismo
 - 7.2.4. Agentes infecciosos
 - 7.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción
 - 7.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico)
 - 7.2.7. Ambliopía
 - 7.2.8. Estrabismo
 - 7.2.9. Discapacidad visual
 - 7.2.10. Traumatismos oculares
- 7.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 7.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 7.3.2. Fases del desarrollo
 - 7.3.3. Niveles del desarrollo
 - 7.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 7.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 7.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 7.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas
 - 7.3.8. Desarrollo de la percepción del color
 - 7.3.9. Desarrollo de la organización perceptual
 - 7.3.10. La percepción del movimiento

- 7.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 7.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 7.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 7.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 7.4.4. Consecuencias en la atención visual
 - 7.4.5. Consecuencias en la memoria visual
 - 7.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 7.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 7.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura
 - 7.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje
 - 7.4.10. Otras incidencias
- 7.5. Coordinación multiprofesional
 - 7.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 7.5.2. Maestro especializado en audición y lenguaje
 - 7.5.3. Monitores de educación especial durante la escolarización
 - 7.5.4. Educadores
 - 7.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 7.5.6. Mediadores de sordoceguera
 - 7.5.7. Educadores sociales
 - 7.5.8. Equipos de orientación educativa
 - 7.5.9. Equipos de orientación educativa especializados
 - 7.5.10. Departamentos de orientación
 - 7.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 7.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 7.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 7.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 7.6.3. Informes oftalmológicos
 - 7.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad
 - 7.6.5. Seguimiento del trastorno
 - 7.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 7.6.7. Los servicios sociales
 - 7.6.8. Organización social
 - 7.6.9. Organización del centro
 - 7.6.10. Organización del aula
 - 7.6.11. Organización familiar
- 7.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 7.7.1. Adaptaciones a nivel del centro
 - 7.7.2. Adaptaciones a nivel del aula
 - 7.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 7.7.4. Materiales informáticos
 - 7.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 7.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 7.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 7.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual
 - 7.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura
 - 7.7.10. Intervención con la familia
- 7.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 7.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
 - 7.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
 - 7.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 7.8.4. Materiales adaptados colectivos
 - 7.8.5. Programas de habilidades visuales
 - 7.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 7.8.7. Adaptación de espacios comunes
 - 7.8.8. Tiflotecnología
 - 7.8.9. Ayudas técnicas visuales
 - 7.8.10. Programas de estimulación visual
- 7.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 7.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 7.9.2. Escolarización del alumnado
 - 7.9.3. Socialización del niño
 - 7.9.4. Salidas extraescolares
 - 7.9.5. El entorno familiar
 - 7.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 7.9.7. Relaciones entre iguales
 - 7.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 7.9.9. Formación profesional
 - 7.9.10. Inclusión en la sociedad

- 7.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 7.10.1. Signos de problemas de visión
 - 7.10.2. Observación actitudinal del alumno
 - 7.10.3. Exploración oftalmológica
 - 7.10.4. Evaluación psicopedagógica
 - 7.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual
 - 7.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual
 - 7.10.7. Análisis de convivencia con la familia
 - 7.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno
 - 7.10.9. Programas y escalas de estimulación visual
 - 7.10.10. Rehabilitación visual

Módulo 8. Enfermedades del oído

- 8.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades
 - 8.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 8.1.2. Definición de oído y función
 - 8.1.3. Partes del oído
 - 8.1.4. Base general neuroanatómica del oído
 - 8.1.5. Desarrollo del sistema auditivo
 - 8.1.6. El sistema del equilibrio
 - 8.1.7. Descripción del proceso auditivo
 - 8.1.8. Percepción auditiva
 - 8.1.9. Importancia del sistema auditivo
 - 8.1.10. Definición de las enfermedades del oído
- 8.2. Clasificación de las enfermedades del oído
 - 8.2.1. Enfermedades congénitas
 - 8.2.2. Agentes infecciosos
 - 8.2.3. Enfermedades del oído externo
 - 8.2.4. Enfermedades del oído medio
 - 8.2.5. Enfermedades del oído interno
 - 8.2.6. Clasificación de la hipoacusia
 - 8.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia
 - 8.2.8. Traumatismos en el oído

- 8.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 8.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 8.3.2. Fases del desarrollo
 - 8.3.3. Niveles del desarrollo
 - 8.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 8.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 8.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 8.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje
 - 8.3.8. Desarrollo social
- 8.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 8.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 8.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento
 - 8.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 8.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje
 - 8.4.5. Dificultades en la comunicación
 - 8.4.6. Dificultades en la coordinación motora
 - 8.4.7. Influencia en la atención
 - 8.4.8. Consecuencias funcionales
 - 8.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 8.4.10. Incidencias emocionales
- 8.5. Coordinación multiprofesional
 - 8.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 8.5.2. Maestro especializado en audición y lenguaje
 - 8.5.3. Monitores de educación especial durante la escolarización
 - 8.5.4. Educadores
 - 8.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 8.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 8.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 8.5.8. Educadores sociales
 - 8.5.9. Equipos de orientación educativa
 - 8.5.10. Equipos de orientación educativa especializados
 - 8.5.11. Departamentos de orientación
 - 8.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del oído

- 8.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 8.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 8.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 8.6.3. Informes médicos
 - 8.6.4. Audiometrías
 - 8.6.5. Acumetría
 - 8.6.6. Timpanometría
 - 8.6.7. Pruebas supraliminares
 - 8.6.8. Reflejo estapedial
 - 8.6.9. Documentación en el centro escolar
 - 8.6.10. Organización del centro
 - 8.6.11. Organización del aula
 - 8.6.12. Organización social y familiar
- 8.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 8.7.1. Adaptaciones a nivel del centro
 - 8.7.2. Adaptaciones a nivel del aula
 - 8.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 8.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 8.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 8.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 8.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 8.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación
 - 8.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva
 - 8.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística
 - 8.7.11. Intervención con la familia
- 8.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 8.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit auditivo
 - 8.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad auditiva
 - 8.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 8.8.4. Materiales adaptados colectivos
- 8.8.5. Programas de habilidades auditivas
- 8.8.6. Adaptaciones de espacios comunes
- 8.8.7. Adaptación de elementos curriculares
- 8.8.8. Influencia de las TIC
- 8.8.9. Ayudas técnicas auditivas
- 8.8.10. Programas de estimulación auditiva
- 8.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 8.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 8.9.2. Escolarización del alumnado
 - 8.9.3. Escolarización del alumno
 - 8.9.4. Socialización del niño
 - 8.9.5. Salidas extraescolares
 - 8.9.6. El entorno familiar
 - 8.9.7. Relación entre la familia y la escuela
 - 8.9.8. Relaciones entre iguales
 - 8.9.9. Ocio y tiempo libre
 - 8.9.10. Formación profesional
 - 8.9.11. Inclusión en la sociedad
- 8.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 8.10.1. Signos de problemas de audición
 - 8.10.2. Pruebas de la audición subjetivas
 - 8.10.3. Pruebas de la audición objetivas
 - 8.10.4. Evaluación psicopedagógica
 - 8.10.5. Evaluación del médico otorrino
 - 8.10.6. Función del audioprotesista
 - 8.10.7. Evaluación del logopeda
 - 8.10.8. Función de los servicios sociales
 - 8.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 8.10.10. Tratamientos

Módulo 9. Trastornos de la comunicación

- 9.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 9.1.1. Definición de comunicación
 - 9.1.2. Tipos de comunicación
 - 9.1.3. Definición de lenguaje
 - 9.1.4. Etapas de la comunicación
 - 9.1.5. Definición de trastorno
 - 9.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 9.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 9.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 9.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 9.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación
- 9.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
 - 9.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 9.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 9.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 9.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 9.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 9.2.6. Mutismo selectivo
 - 9.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 9.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
 - 9.2.9. Problema académico o educativo
 - 9.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 9.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 9.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 9.3.2. Fases del desarrollo
 - 9.3.3. Niveles del desarrollo
 - 9.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 9.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 9.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 9.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 9.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 9.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 9.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 9.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 9.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 9.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 9.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 9.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 9.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 9.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 9.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 9.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 9.4.10. Otras incidencias
- 9.5. Coordinación multiprofesional
 - 9.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica para docentes
 - 9.5.2. Maestro especializado en audición y lenguaje
 - 9.5.3. Monitores de educación especial durante la escolarización
 - 9.5.4. Educadores
 - 9.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 9.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 9.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 9.5.8. Educadores sociales
 - 9.5.9. Equipos de orientación educativa
 - 9.5.10. Equipos de orientación educativa especializados
 - 9.5.11. Departamentos de orientación
 - 9.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 9.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 9.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 9.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 9.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 9.6.4. Informe logopédico
 - 9.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
 - 9.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 9.6.7. Organización social
 - 9.6.8. Organización del centro

- 9.6.9. Organización del aula
- 9.6.10. Organización familiar
- 9.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 9.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 9.7.2. Adaptaciones a nivel del centro
 - 9.7.3. Adaptaciones a nivel del aula
 - 9.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 9.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 9.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 9.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 9.7.8. Intervención con la familia
- 9.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 9.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
 - 9.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 9.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 9.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 9.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 9.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 9.8.7. Influencia de las TIC
 - 9.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 9.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 9.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 9.9.2. Escolarización del alumno
 - 9.9.3. Socialización del niño
 - 9.9.4. Salidas extraescolares
 - 9.9.5. El entorno familiar
 - 9.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 9.9.7. Relaciones entre iguales
 - 9.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 9.9.9. Formación profesional
 - 9.9.10. Inclusión en la sociedad
- 9.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 9.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 9.10.2. Informe logopédico
 - 9.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 9.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 9.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 9.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 9.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.8. Tratamientos auditivos
 - 9.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.10. Tratamientos

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- 10.1. Sordoceguera
 - 10.1.1. Definición
 - 10.1.2. Implicación y consecuencias de padecer sordoceguera
 - 10.1.3. Evolución y desarrollo de una persona sordociega
 - 10.1.4. Algunas claves en la intervención psicopedagógica
 - 10.1.5. La comunicación
 - 10.1.6. Sistemas de comunicación
 - 10.1.7. Algunas claves en la intervención psicopedagógica con la familia
 - 10.1.8. Etapas de aceptación
 - 10.1.9. Necesidades de la familia
- 10.2. Síndrome de West
 - 10.2.1. Definición. Etiología. Prevalencia. Pronóstico
 - 10.2.2. Síntomas generales
 - 10.2.3. Intervención psicopedagógica
 - 10.2.4. Lenguaje y comunicación
 - 10.2.5. Autonomía personal
 - 10.2.6. Área perceptivo-cognitiva
 - 10.2.7. Estimulación sensorial
 - 10.2.8. Recursos
 - 10.2.9. Necesidades de la familia

- 10.3. Síndrome de Rubinstein - Taybi
 - 10.3.1. Definición
 - 10.3.2. Etiología
 - 10.3.3. Prevalencia
 - 10.3.4. Síntomas generales
 - 10.3.5. Problemas médicos asociados al síndrome
 - 10.3.6. Crecimiento y desarrollo
 - 10.3.7. Diagnóstico y tratamiento
 - 10.3.8. Necesidades de la familia
- 10.4. Dificultades instrumentales
 - 10.4.1. ¿Qué son las áreas instrumentales de aprendizaje?
 - 10.4.2. Dislexia
 - 10.4.3. Disortografía
 - 10.4.4. Disgrafía
 - 10.4.5. Discalculia
 - 10.4.6. Evaluación en el ámbito escolar
 - 10.4.7. Evaluación Psicopedagógica y logopédica
 - 10.4.8. Adaptaciones en los materiales
 - 10.4.9. Adaptaciones en las técnicas de enseñanza
 - 10.4.10. Adaptaciones para los trabajos en clase y evaluaciones
- 11.2. Recursos para los alumnos con discapacidad auditiva
 - 11.2.1. Recursos TIC para la discapacidad auditiva
 - 11.2.2. Objetivos
 - 11.2.3. HETAH - traductor a la lengua de signos
 - 11.2.4. AMPDA
 - 11.2.5. Spreadthesign
 - 11.2.6. Pictotraductor
 - 11.2.7. El caracol serafín
 - 11.2.8. Biblioteca de signos
 - 11.2.9. Visualizador fonético Speechviewer II
 - 11.2.10. Sueñaletras
- 11.3. Recursos para los alumnos con discapacidad visual
 - 11.3.1. Los recursos TIC para la discapacidad visual
 - 11.3.2. Objetivos
 - 11.3.3. Transcriptor Hetah
 - 11.3.4. KNFB Reader
 - 11.3.5. El árbol mágico de las palabras
 - 11.3.6. Audescmobile
 - 11.3.7. Cantaletras
 - 11.3.8. Winbraille
 - 11.3.9. Jaws
 - 11.3.10. Hardware adaptado
- 11.4. Recursos para los alumnos con discapacidad motora
 - 11.4.1. Los recursos TIC para la discapacidad motora
 - 11.4.2. Objetivos
 - 11.4.3. Keytweak
 - 11.4.4. Form Pilot Office
 - 11.4.5. Emuclic
 - 11.4.6. Sinclic 0.9
 - 11.4.7. Teclado virtual: VirtualTEC
 - 11.4.8. Remote Mouse
 - 11.4.9. Softwares adaptados

Módulo 11. TIC, innovación y metodologías emergentes

- 11.1. Las TIC en la educación especial
 - 11.1.1. Las necesidades educativas especiales
 - 11.1.2. Principios de la educación especial y el uso de las TIC
 - 11.1.3. El rol y valor de las TIC en la educación especial
 - 11.1.4. Inclusión vs. Marginación tecnológica
 - 11.1.5. Accesibilidad digital
 - 11.1.6. Derecho a la accesibilidad
 - 11.1.7. Recursos TIC para los alumnos con necesidades educativas especiales
 - 11.1.8. Ventajas de las TIC en la educación
 - 11.1.9. Las tecnologías de apoyo a la diversidad (TAD)
 - 11.1.10. TIC para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales

- 11.5. Recursos para los alumnos con discapacidad intelectual
 - 11.5.1. Los recursos TIC para la discapacidad intelectual
 - 11.5.2. Objetivos
 - 11.5.3. Cabezudos
 - 11.5.4. Able Services
 - 11.5.5. Tecnocom Lite
 - 11.5.6. Ayuda, me perdí
 - 11.5.7. El juego de los opuestos
 - 11.5.8. Historias especiales
 - 11.5.9. Proyecto aprender
- 11.6. Recursos para los TEA
 - 11.6.1. Recursos TIC para los alumnos con autismo
 - 11.6.2. Objetivos
 - 11.6.3. Proyecto emociones
 - 11.6.4. Doctor TEA
 - 11.6.5. Aula social
 - 11.6.6. *Words in pictures*
 - 11.6.7. *Appyautism*
 - 11.6.8. *Araword*
 - 11.6.9. Comunicador GoTalk 9+
 - 11.6.10. *Zac Browser*





“

Esta titulación universitaria representa la propuesta académica más actual del mercado y te garantizará una actualización inmediata y rigurosa”

04

Objetivos docentes

Esta titulación universitaria de TECH Global University tiene como finalidad proporcionar a los profesionales herramientas avanzadas en Pedagogía Terapéutica, orientadas al desarrollo de habilidades que favorecen la comprensión de la discapacidad intelectual y su abordaje en contextos educativos diversos. Por ello, se profundiza en los aspectos cognitivos vinculados a la intervención, lo que facilita la creación de estrategias adaptadas a las necesidades individuales. Además, se potencia la capacidad para identificar y promover recursos que incidan positivamente en la autoestima del alumno, integrando conocimientos teóricos y prácticos que fortalecen la acción educativa y contribuyen a un acompañamiento más eficaz y transformador.



66

Conocerás la influencia de los factores genéticos en el aprendizaje y la conducta para mejorar con excelencia la intervención terapéutica”



Objetivo general

- Este Máster Semipresencial ha sido concebido para proporcionar al profesional de la Psicología los conocimientos esenciales que le permitan abordar la Pedagogía Terapéutica con un enfoque integral y eficiente. De hecho, el programa universitario favorece el desarrollo de destrezas en la intervención neuropsicológica y farmacológica. A su vez, potencia la comprensión de los trastornos del aparato locomotor y amplía la visión sobre los factores genéticos vinculados al aprendizaje y la conducta. Así, el profesional fortalece su capacidad para ofrecer respuestas adaptadas y efectivas en distintos contextos educativos y terapéuticos

“

Accederás a una propuesta con metodología online y enfoque práctico, basada en conocimientos transmitidos por expertos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- Analizar el desarrollo histórico de los conceptos vinculados a la discapacidad desde una perspectiva crítica y contextualizada
- Comprender el enfoque de diversidad funcional como paradigma actual en los procesos de intervención educativa

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: discapacidad intelectual

- Identificar las características y niveles de afectación de la discapacidad Intelectual en contextos escolares
- Diseñar estrategias de intervención ajustadas a las capacidades cognitivas y adaptativas del alumnado con esta condición

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención/hiperactividad

- Reconocer los síntomas nucleares del TDAH y sus implicaciones en el entorno educativo
- Aplicar técnicas pedagógicas orientadas a mejorar la autorregulación y el rendimiento académico de estos estudiantes

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores/enfermedades del aparato musculoesquelético/enfermedades del sistema nervioso

- Valorar el impacto funcional de los trastornos motores en la participación del alumno en el aula
- Proponer adaptaciones metodológicas y materiales que favorezcan la accesibilidad y el desarrollo integral

Módulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista/trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- Comprender la heterogeneidad del espectro autista y sus manifestaciones en el aprendizaje
- Implementar apoyos estructurados y recursos visuales para favorecer la comunicación y la inclusión

Módulo 6. Trastornos mentales

- Identificar los principales trastornos mentales en edad escolar y su repercusión en el desarrollo educativo
- Desarrollar intervenciones que promuevan el bienestar emocional y la estabilidad conductual del alumnado

Módulo 7. Enfermedades del ojo

- Reconocer las limitaciones visuales más comunes y su impacto en el acceso a los contenidos educativos
- Establecer medidas de intervención específicas para optimizar la experiencia de aprendizaje en alumnos con baja visión o ceguera

Módulo 8. Enfermedades del oído

- Comprender las dificultades comunicativas derivadas de la pérdida auditiva y su influencia en el ámbito escolar
- Diseñar estrategias de apoyo que favorezcan el desarrollo del lenguaje y la participación en el aula





Módulo 9. Trastornos de la comunicación

- Analizar los distintos tipos de trastornos de la comunicación y su influencia en el rendimiento académico y social
- Implementar intervenciones personalizadas que estimulen las habilidades lingüísticas y pragmáticas

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- Identificar patologías crónicas o raras con implicaciones educativas significativas
- Adaptar los entornos escolares para atender de forma eficaz las necesidades asociadas a estas condiciones

Módulo 11. TIC, innovación y metodologías emergentes

- Integrar tecnologías digitales en el diseño de recursos inclusivos y accesibles
- Aplicar metodologías activas e innovadoras que promuevan la participación y el aprendizaje significativo del alumnado con necesidades específicas

05

Prácticas

Tras completar la etapa online, el profesional accederá a un periodo presencial en una entidad de referencia, donde profundizará y enriquecerá sus conocimientos en un entorno práctico. Durante esta fase, contará con la orientación de un tutor especializado, quien facilitará la aplicación de conceptos y estrategias avanzadas, asegurando un aprendizaje más sólido y contextualizado.



“

Transformarás tu enfoque clínico mediante una inigualable metodología semipresencial que prioriza la excelencia académica y la aplicabilidad inmediata”

El período de capacitación práctica de este programa universitario en Pedagogía Terapéutica incluye una estancia intensiva en una institución de referencia, siempre acompañada por un tutor especializado. Esta experiencia permitirá al egresado aprender en un entorno real, interactuando con profesionales destacados en el área. Así, los egresados aplicarán métodos y estrategias innovadoras para favorecer el aprendizaje y la inclusión del alumnado con necesidades educativas específicas.

En esta propuesta de capacitación, cada actividad está diseñada para fortalecer y perfeccionar las competencias clave que exige el ejercicio especializado de esta área. De este modo, se potenciará al máximo el perfil profesional, impulsando un desempeño sólido, eficiente y altamente competitivo.

De este modo, el programa universitario se configura como una oportunidad única para que los profesionales profundicen en técnicas de Pedagogía Terapéutica, integrando procedimientos efectivos en escenarios reales y equipados, lo que facilita la consolidación de competencias en un contexto dinámico y práctico.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicológica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Evaluación de las alteraciones del desarrollo cognitivo	Definir el aparato cognitivo y sus funciones en la discapacidad intelectual
	Analizar variables personales y contextuales que influyen en el desarrollo del alumnado
	Coordinar estrategias multiprofesionales con la familia y profesionales educativos
	Elaborar y supervisar adaptaciones curriculares para atender necesidades educativas especiales
Análisis de dificultades atencionales e hiperactividad	Reconocer el TDA y el TDAH, sus manifestaciones y criterios diagnósticos
	Examinar la comorbilidad y los efectos del TDAH en las diferentes etapas del desarrollo
	Aplicar estrategias de intervención educativa según la etapa y promover la autoestima del alumno
	Gestionar la coordinación multidisciplinar y la comunicación con la familia para favorecer la atención educativa
Abordaje de tecnologías digitales y metodologías innovadoras 11	Analizar el papel de las TIC en la educación especial y su contribución a la inclusión
	Explorar recursos digitales para alumnos con discapacidad auditiva y visual
	Implementar tecnologías adaptadas para la discapacidad motora e intelectual
	Integrar herramientas TIC y metodologías innovadoras en el acompañamiento de alumnos con TEA
Técnicas para el manejo de enfermedades y trastornos diversos 10	Examinar las implicaciones y necesidades de personas con sordera y sus familias
	Analizar características, evolución y apoyos en síndromes poco frecuentes como West y Rubinstein - Taybi
	Evaluando las dificultades instrumentales del aprendizaje y su repercusión en el desempeño académico
	Implementar adaptaciones de materiales, técnicas de enseñanza y evaluaciones según necesidades educativas especiales

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH Global University proporcionará al profesional la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un centro de prestigio, realizando prácticas en diversas instituciones distribuidas a lo largo de la geografía nacional. De esta manera, el programa universitario garantiza una experiencia enriquecedora y diversa, donde se combinan escenarios reales con la guía de expertos. Esta estructura permite que el egresado fortalezca sus habilidades prácticas, amplíe su perspectiva profesional y consolide competencias fundamentales para desenvolverse con eficacia en distintos contextos terapéuticos.



66

Realizarás tus prácticas en una institución de prestigio, que te permitirá adquirir competencias avanzadas para aumentar la excelencia de tu praxis profesional"



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:

Centro Paso a Paso

País: España Ciudad: Madrid

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal
4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro
Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

07

Salidas profesionales

Los psicólogos que completen este programa universitario en Pedagogía Terapéutica encuentran diversas oportunidades para intervenir en contextos educativos y clínicos. Por un lado, pueden colaborar en centros escolares y programas de apoyo conductual, mientras que, por otro, su preparación facilita la implementación de estrategias para el desarrollo cognitivo y emocional. Asimismo, su experiencia permite diseñar programas de atención individualizada y participar en proyectos de investigación aplicada. De igual manera, los conocimientos adquiridos abren la posibilidad de integrarse en instituciones que fomenten la inclusión, la innovación pedagógica y la promoción del bienestar psicológico en distintos entornos.



66

Te capacitarás para destacar en la aplicación de estrategias pedagógicas individualizadas, orientadas al desarrollo cognitivo, emocional y adaptativo”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster Semipresencial consolidará habilidades para diseñar y ejecutar estrategias que favorezcan la inclusión y el aprendizaje significativo en contextos diversos. Asimismo, desarrollará destrezas para evaluar necesidades específicas, implementar adaptaciones curriculares y coordinar recursos de apoyo de manera eficiente. Además, fortalecerá su capacidad de análisis en la planificación de intervenciones personalizadas y en la optimización de procesos de enseñanza - aprendizaje. Por otro lado, ampliará su manejo de herramientas innovadoras y tecnologías de apoyo, garantizando respuestas efectivas y oportunas frente a situaciones complejas, siempre orientadas al progreso integral de los individuos.

*Dominarás los principios fundamentales
y las estrategias avanzadas para la optimización
de procesos de enseñanza - aprendizaje.*

- **Comunicación inclusiva:** transmitir ideas y guías adaptadas a las necesidades de cada alumno, favoreciendo la comprensión y el aprendizaje significativo
- **Pensamiento reflexivo:** analizar situaciones educativas complejas, identificar dificultades y generar soluciones pedagógicas ajustadas a la diversidad funcional
- **Colaboración interdisciplinaria:** trabajar junto a otros profesionales y familias, integrando distintas perspectivas para ofrecer respuestas educativas coherentes y efectivas
- **Planificación y organización adaptativa:** estructurar actividades y recursos educativos de manera flexible, asegurando la participación y el progreso del alumnado con necesidades específicas



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Asesor de inclusión educativa: dedicado a orientar al profesorado y a las instituciones para implementar prácticas inclusivas que respondan a la diversidad funcional.

Responsabilidad: Garantizar que las prácticas y estrategias pedagógicas de los centros educativos se adapten a la diversidad funcional del alumnado, promoviendo entornos inclusivos, equitativos y accesibles.

2. Consultor de recursos pedagógicos: encargado de seleccionar y adaptar materiales didácticos para optimizar la experiencia de aprendizaje de cada alumno.

Responsabilidad: Diseñar, evaluar y optimizar materiales didácticos y herramientas educativas adaptadas a las necesidades de cada alumno, fomentando la accesibilidad y la inclusión.

3. Técnico en apoyo socioeducativo: responsable de acompañar a los alumnos en su desarrollo personal y académico, facilitando la interacción social y la autonomía.

Responsabilidad: Brindar asistencia directa en entornos educativos, facilitando la integración y participación del alumnado con necesidades educativas especiales.

4. Mediador psicológico: dedicado a facilitar la comunicación y el vínculo entre familias, docentes y alumnos, promoviendo entornos de aprendizaje inclusivos y colaborativos.

Responsabilidad: Facilitar la resolución de conflictos y mejorar la comunicación entre alumnos, familias y profesionales educativos.

5. Orientador de adaptaciones curriculares: encargado de proponer ajustes en contenidos y métodos pedagógicos para favorecer la accesibilidad y el progreso del alumnado con necesidades especiales.

Responsabilidad: Diseñar y supervisar modificaciones en los programas educativos para ajustarlos a las necesidades individuales del alumnado.

6. Interventor en procesos de aprendizaje: dedicado a implementar estrategias individualizadas para estimular la participación y mejorar los resultados educativos.

Responsabilidad: Supervisar y optimizar los procesos educativos mediante la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades del alumnado.

7. Evaluador de necesidades educativas: responsable de analizar y documentar las características y requerimientos del alumnado, diseñando informes para guiar la intervención educativa.

Responsabilidad: Determinar las necesidades individuales del alumnado mediante la aplicación de instrumentos de evaluación psicopedagógica y observación sistemática.

“

¿Quieres potenciar el desarrollo personal y académico desde la Psicología? Con un enfoque innovador en estrategias de intervención, alcanzarás un nivel avanzado en el acompañamiento y bienestar del alumnado”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

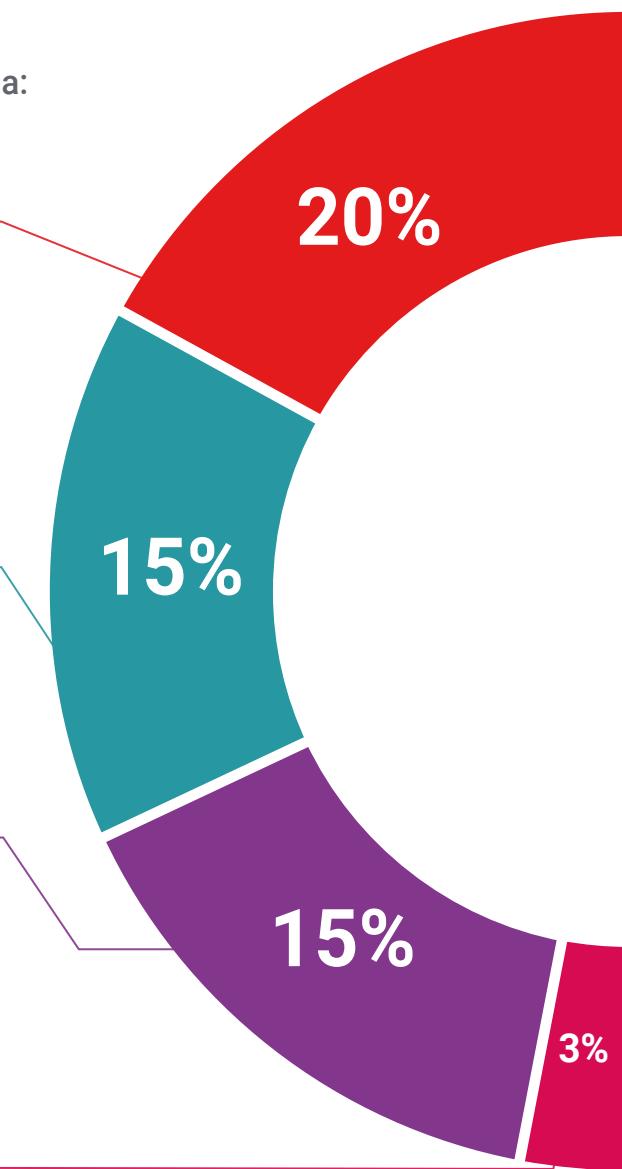
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

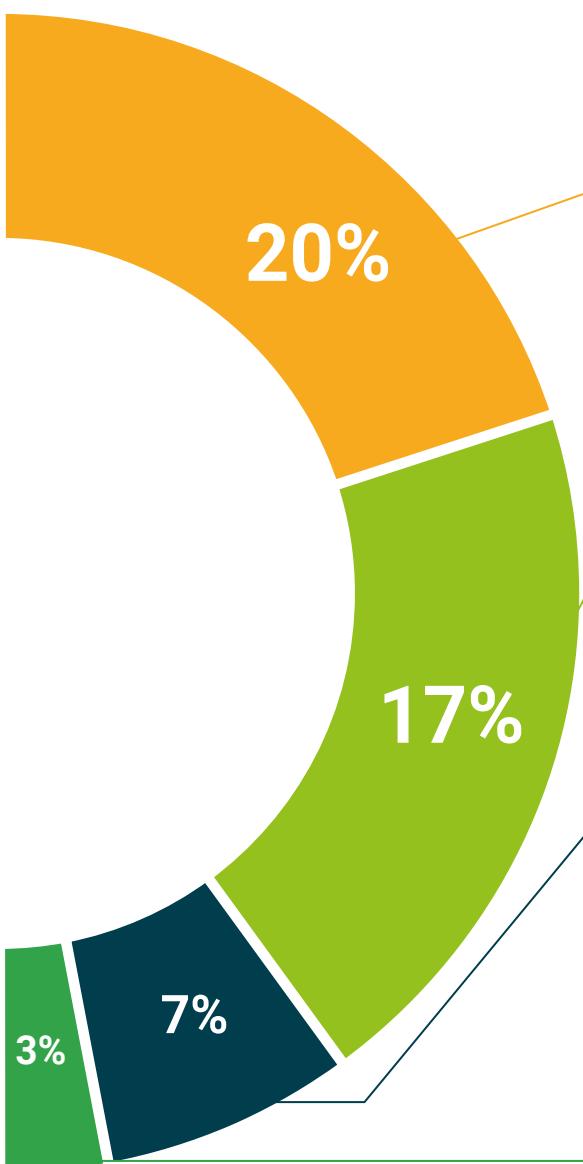
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies
Completarás una selección de los mejores case studies de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting
Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales
Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación
TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH Global University para esta novedosa titulación universitaria destacan por su trayectoria académica y profesional en el ámbito de la Pedagogía Terapéutica. Gracias a su experiencia práctica y enfoque actualizado, ofrecen un acompañamiento cercano y enriquecedor, orientado al desarrollo de habilidades aplicables en contextos reales. Asimismo, su participación asegura que los contenidos se presenten de manera innovadora, integrando herramientas y metodologías que potencian la comprensión y aplicación de los conocimientos. De este modo, los profesionales contarán con referentes de alto nivel que guiarán su aprendizaje de manera integral y efectiva.



66

Los docentes de TECH Global University combinan
experiencia y excelencia para impulsar el desarrollo
de habilidades clave en Pedagogía Terapéutica”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luis

- Orientadora educativa y profesora
- Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- Orientadora educativa en la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- Docente en estudios de posgrado
- Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar Técnico Educativo de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria Experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de inglés en *The Story Corner*
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Auxiliar Técnica Educativa de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- ♦ Instructor de Natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

“

Inscríbete ahora y avanza en tu campo de trabajo con un programa integral, que te permitirá poner en práctica todo lo aprendido”

10

Titulación

El Máster Semipresencial en Pedagogía Terapéutica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.



66

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Pedagogía Terapéutica** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



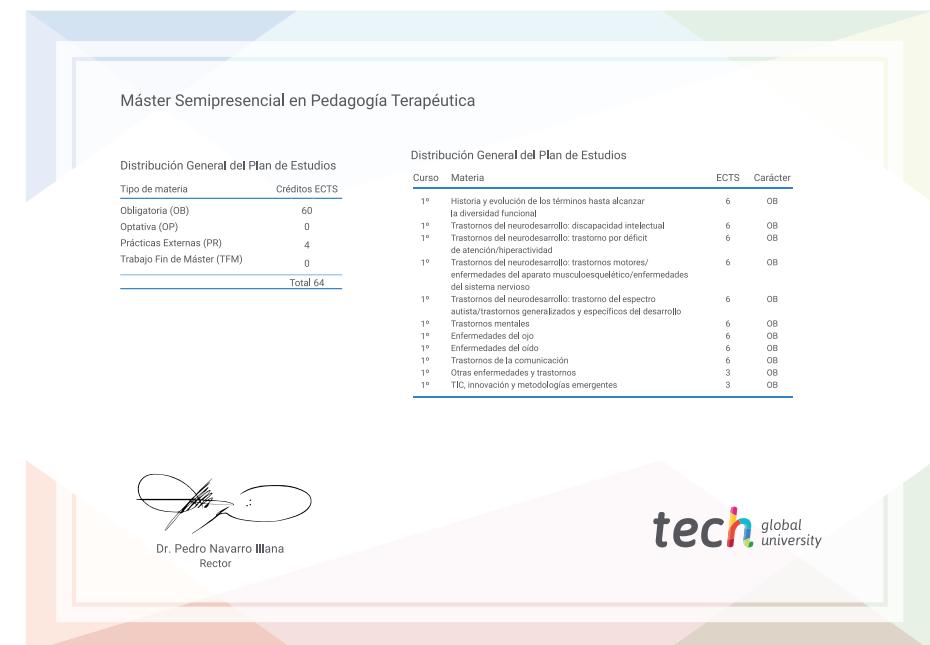
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Pedagogía Terapéutica**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



futuro
salud, confianza, personas
educación, información, futuros
garantía, acreditación, enseñanza
instituciones, tecnología, aprendizaje
comunidad, compromiso
aprendizaje personalizada, innovación
conocimiento



web, formación, investigación
desarrollo, instituciones, profesionales
gula, virtual, formación, profesionales



Máster Semipresencial Pedagogía Terapéutica

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Pedagogía Terapéutica

