

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad





tech universidad
tecnológica

Máster Semipresencial Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-gestion-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

¿Por qué cursar este
Máster Semipresencial?

pág. 8

03

Objetivos

pág. 12

04

Competencias

pág. 18

05

Dirección del curso

pág. 22

06

Planificación
de la enseñanza

pág. 26

07

Prácticas Clínicas

pág. 36

08

¿Dónde puedo hacer
las Prácticas Clínicas?

pág. 42

09

Metodología

pág. 46

10

Titulación

pág. 54

01

Presentación

La educación especial en el ámbito escolar a niños con Dificultades para el Aprendizaje contempla la intervención psicopedagógica para ayudar en su desarrollo cognitivo-conductual y, por ende, en su evolución académica. Los profesionales de este sector realizan una labor imprescindible a través de la enseñanza de alternativas educativas emergentes, basadas en el análisis exhaustivo de la condición del niño, en la comunicación y en la atención a la diversidad, estableciendo pautas de actuación en base a las necesidades de cada paciente. Por ello, TECH ha considerado necesario el diseño de un programa a través del cual los especialistas puedan ponerse al día de los avances que se han llevado a cabo en este ámbito, centrándose en los diferentes trastornos relacionados con el aprendizaje y su complemento terapéutico.



“

Una titulación que aúna la teoría y la práctica en una experiencia académica sin parangón con la que podrás elevar tu profesionalidad al máximo nivel en el entorno psicopedagógico especializado en niños en edad escolar”

Las Dificultades para el Aprendizaje (D.A.) contemplan distintas manifestaciones que interfieren en aspectos específicos: a la lectoescritura, al razonamiento lógico, al uso de las matemáticas, al habla en su conjunto, a la atención, a la concentración o a la memoria y, también, a las relaciones y aspectos sociales. Se trata, por lo tanto, de una afección que dificultan el correcto desarrollo cognitivo-conductual del niño y que requiere de una atención especializada pronta y efectiva. En este tipo de casos, los profesionales del ámbito psicopedagógico cuentan con las herramientas necesarias para evaluar, diagnosticar y ayudar al niño en el proceso de aprendizaje, a través de estrategias terapéuticas específicas y basadas en la atención a la diversidad.

Por ello, TECH y su equipo de expertos en este sector han desarrollado un programa multidisciplinar y vanguardista a través del cual los egresados podrán ponerse al día sobre las novedades de este campo, centrándose en la aplicación en el entorno escolar. Así surge el Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad, una titulación que aúna la teoría y la práctica en una experiencia académica de 12 meses en los que, sin duda, logrará elevar su calidad como psicoterapeuta al máximo nivel. Y es que podrá actualizar sus conocimientos en relación a los fundamentos metodológicos de las D.A., así como sobre las reflexiones actuales para su diagnóstico certero y precoz y sobre las técnicas más efectivas para la gestión de los más frecuentes: dislexia, TDHA, TEA, discapacidad intelectual, discalculia, etc.

Sin embargo, el punto fuerte de este programa está una vez superadas las 1.500 horas de contenido 100% online, ya que el profesional tendrá acceso a 3 semanas de estancia práctica en un centro clínico de referencia en el panorama psicológico internacional. Así podrá trabajar activamente junto a un equipo de expertos del máximo nivel en el manejo de pacientes con diferentes trastornos, contribuyendo a su diagnóstico y tratamiento. Todo ello haciendo uso de las alternativas psicopedagógicas emergentes más vanguardistas basadas en las TIC y en métodos didácticos y lúdicos de última generación. Es, por lo tanto, una oportunidad única para elevar su talento a la cúspide del sector de la mano de los mejores y a través de una experiencia académica que marcará un antes y un después en su trayectoria profesional.

Este **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos clínicos presentados por profesionales de la Psicología expertos en D.A. y atención a la diversidad y profesores universitarios de amplia experiencia en el paciente escolar
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y asistencial sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Valoración y diagnóstico de las D.A. a través de las estrategias psicológicas más vanguardistas y efectivas desarrolladas por este ámbito en el entorno actual
- ♦ Presentación de talleres prácticos sobre técnicas terapéuticas en el paciente escolar con algún tipo de trastorno del D.A.
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Guías de práctica sobre el abordaje de los diferentes trastornos
- ♦ Con un especial hincapié en la Psicología basada en pruebas y las metodologías de la investigación
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en uno de los mejores centros clínicos

“

El mejor programa del mercado actual para implementar a tu praxis las alternativas educativas emergentes para la gestión de las diferentes D.A.”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Psicología que desarrollan sus funciones en los centros educativos, así como en consultas privadas, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicológica, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el manejo del paciente en edad escolar.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología obtener un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El programa incluye un recorrido exhaustivo por la historia y la conceptualización de las distintas D.A., con el fin de que puedas obtener un conocimiento especializado sobre los orígenes de este ámbito.

Un programa con el que podrás potenciar la inclusión de tus alumnos a través de las mejores técnicas psicopedagógicas del entorno actual.



02

¿Por qué cursar este Máster Semipresencial?

Este programa le permitirá al alumno destacar en su entorno profesional especializado, gracias a las más avanzadas técnicas, abordajes, métodos terapéuticos y terapias emergentes para la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad. Contiene un plan de estudios diseñado por el equipo experto de TECH, con la intervención de docentes expertos que han configurado un contenido al día de las necesidades de la población escolar estas necesidades especiales, así como su entorno. Un innovador método que combina el estudio teórico 100% online, con la actividad práctica en un centro clínico de prestigio.



“

TECH te ofrece un sistema de estudio avanzado que te permitirá desarrollar nuevas habilidades y competencias en tan solo 12 meses, con prácticas incluidas”

1. Actualizarse a partir de la última tecnología disponible

El profesional que cursa este programa contará con una metodología y tecnología innovadora desde la plataforma de estudio 100% online hasta el momento de realizar su Capacitación Práctica en un centro especializado. Para atender a los niños con necesidades especiales diversas se han venido desarrollando diferentes métodos, incluso el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, por lo que el entorno estará adecuado con las condiciones propicias para generar la mejor evaluación posible del paciente con DA.

2. Profundizar a partir de la experiencia de los mejores especialistas

TECH ha elegido al más versado claustro docente para el desarrollo del material de estudio de este programa, además se une a los centros especializados más modernos ubicados en diferentes partes del mundo para la realización de la parte práctica, lo cual supone un aval de primera y una garantía de actualización sin precedentes. Desde el primer momento contará con un tutor designado que le orientará en la puesta en marcha de sus actividades en el centro. Es así como podrá ver pacientes reales en un entorno de vanguardia, incorporando en su práctica diaria los procedimientos y abordajes más efectivos.

3. Adentrarse en entornos clínicos de primera

Este programa cuenta con centros especializados en el área de atención de personas con DA ubicados en diferentes partes del mundo, elegidos minuciosamente para que el alumno de estas Capacitaciones Prácticas pueda vivir la mejor experiencia de aprendizaje. Gracias a ello, el Psicólogo tendrá garantizado el acceso a un entorno clínico de prestigio y podrá poner en práctica todos sus conocimientos, así como el desarrollo de los nuevos que surgirán a raíz de la experiencia.





4. Combinar la mejor teoría con la práctica más avanzada

TECH con la finalidad de brindar capacitaciones de alto nivel académico, ha desarrollado un innovador modelo educativo que combina dos métodos de enseñanza eficientes. La teoría 100% online y 3 semanas de capacitación 100% práctica donde el profesional pondrá en marcha todos sus talentos con casos reales. Una fórmula académica única que incentiva la perfección del perfil curricular.

5. Expandir las fronteras del conocimiento

Gracias a la moderna metodología 100% online implementada por TECH en su sistema de estudio y al convenio establecido con centros clínicos de vanguardia se hace posible este programa. Además de la facilidad de estudio desde donde quiera que estés, el alumno podrá elegir un centro de su preferencia en diferentes partes del mundo, lo que le otorga un carácter de internacionalización a la experiencia.



Tendrás una inmersión práctica total en el centro que tú mismo elijas”

03

Objetivos

La inclusión y la atención a la diversidad están a la orden del día en el ámbito escolar. Por esa razón, los profesionales de la psicopedagogía deben de estar al día de las pautas y estrategias terapéuticas que les permitan abordar a pacientes con dificultades para el aprendizaje de manera efectiva y beneficiosa para su desarrollo cognitivo-conductual. En base a ello, el objetivo de este programa no es otro sino el de proporcionarle al egresado la información más exhaustiva y novedosa relacionada con este ámbito, para que pueda actualizar sus conocimientos, perfeccionar sus competencias y ofrecer un servicio aún más especializado.



“

Este programa te da la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenario real, con el máximo rigor científico de una institución de vanguardia tecnológica. Mejora tu manejo del paciente críticamente enfermo y elevar el nivel de tu atención de enfermería”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad es actualizar los conocimientos teórico-prácticos y didáctico-metodológicos del egresado en función a los requerimientos de los escolares con D.A. en el contexto diverso, a través de una visión innovadora, creativa e integral para la gestión escolar. Además, este programa le permitirá desarrollar habilidades, destrezas y competencias profesionales para la dirección científica de la atención educativa integral de estos pacientes con un alto nivel de especialización



Trabajarás intensivamente en los enfoques teórico-prácticos para la evaluación de la atención de las D.A. para la inclusión del alumno en el contexto escolar”





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños

- ♦ Determinar los posicionamientos teóricos que sustentan a la Psicología y la Pedagogía como ciencias
- ♦ Identificar las relaciones esenciales existentes entre las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas a partir de sus elementos convergentes y divergentes
- ♦ Reconocer los retos existentes en el desarrollo de la psicopedagogía en el ámbito escolar global
- ♦ Categorizar las teorías del aprendizaje para facilitar la comprensión teórica a partir de supuestos establecidos
- ♦ Reconocer las potencialidades de la educación para la formación integral desde una visión desarrolladora

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Interpretar el devenir histórico del campo de las Dificultades de Aprendizaje, teniendo en consideración los diferentes acontecimientos que delimitan sus etapas
- ♦ Explicar el término Dificultades de Aprendizaje desde sus controversias históricas, su diferenciación conceptual y la caracterización del escolar con esta condición
- ♦ Comparar las diversas clasificaciones de las Dificultades de Aprendizaje desde una perspectiva actual
- ♦ Analizar los diferentes enfoques teóricos de las Dificultades de Aprendizaje y su relación con los modelos de atención

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Comprender los procesos de diagnóstico y evaluación pedagógica en el campo de las Dificultades de Aprendizaje y sus relaciones
- ♦ Identificar las diferentes etapas del diagnóstico y evaluación, las variables a considerar y las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a escolares con posibles Dificultades de Aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática
- ♦ Caracterizar el funcionamiento del equipo evaluador y el rol de cada uno de sus miembros
- ♦ Comunicar de manera estructurada, descriptiva y analítica los resultados del proceso de diagnóstico y evaluación con el fin de orientar la atención educativa del escolar con Dificultades de Aprendizaje

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje
- ♦ Caracterizar los procesos que integran la gestión escolar de las Dificultades de Aprendizaje en el marco de la diversidad
- ♦ Vincular los procesos de prevención, organización escolar y atención educativa integral a partir de su conceptualización y establecimiento de sus relaciones
- ♦ Valorar la función de la actividad psicológica como elemento de integración y concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje y la atención a la diversidad
- ♦ Desarrollar planes de prevención y atención educativa integral de las Dificultades de Aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemática y en la adaptación escolar

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- ♦ Comprender el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ♦ Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- ♦ Explicar los trastornos del lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las Dificultades de Aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática
- ♦ Considerar los trastornos del lenguaje en la concepción y ejecución de la atención educativa integral de las Dificultades de Aprendizaje

Módulo 6. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- ♦ Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura para considerarlos en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la lectura y prevención de sus dificultades, incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades de Aprendizaje de la lectura mediante su caracterización, diagnóstico, evaluación y relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral con el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje con base en sus características, motivaciones

Módulo 7. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- ♦ Analizar los procesos, etapas y niveles implicados en la construcción de la lengua escrita para ser considerados en su diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la escritura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la escritura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades de Aprendizaje en la producción de la lengua escrita mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación, considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en la producción de la lengua escrita con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 8. Las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- ♦ Explicar los conceptos esenciales y procesos implicados en el aprendizaje de la matemática para ser considerados en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la matemática y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la matemática y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las Dificultades de Aprendizaje de la matemática mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con Dificultades de Aprendizaje en la matemática con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Comprender el Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), prevalencia, causas e implicaciones para la inclusión educativa y social a lo largo de la vida
- ♦ Caracterizar al estudiante con TDAH, sus necesidades, intereses y motivaciones para su atención educativa integral
- ♦ Analizar los modelos teóricos que explican el TDAH y su relación con el diagnóstico, evaluación y selección de técnicas e instrumentos
- ♦ Reflexionar sobre la complejidad del abordaje del estudiante con Dificultades de Aprendizaje asociado con el TDAH, las implicaciones educativas y su concreción en la atención educativa integral

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Reflexionar sobre las tecnologías de la información y la comunicación, el ajedrez y la meditación como alternativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje en contextos diversos
- ♦ Argumentar sobre el uso y alcance de las TIC como recurso para el aprendizaje en la gestión de las Dificultades de Aprendizaje en la educación primaria
- ♦ Evaluar las potencialidades del ajedrez como recurso para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje vinculando a las principales agencias educativas: la familia, la escuela y la comunidad
- ♦ Valorar los beneficios de la incorporación de la meditación en el proceso enseñanza-aprendizaje del escolar con Dificultades de Aprendizaje

04

Competencias

La superación de la totalidad de los criterios de este programa supone que el egresado habrá trabajado intensivamente en el perfeccionamiento de sus competencias de manera garantizada. Y es que todas las titulaciones ofertadas por TECH se diseñan de tal manera que, conforme avanzan, el profesional va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten mejorar y elevar el nivel de las que ya disponía previamente. Gracias a ello, una vez culminada la experiencia académica estará preparado para enfrentarse a las situaciones más complejas dentro del ámbito laboral.





“

Un programa con el que podrás elevar tu capacidad de análisis y diagnóstico al máximo nivel a través del contraste de la práctica profesional con los conocimientos teóricos más vanguardistas y exhaustivos del momento”



Competencias generales

- ♦ Integra conocimientos de actualidad sobre las dificultades de aprendizaje con una visión global de los aspectos neurobiológicos, lingüísticos, psicopedagógicos y sociales para emitir juicios profesionales y proponer soluciones a problemas educativos en diferentes contextos
- ♦ Construye una nueva visión de las D.A. y su atención desde la diversidad e inclusión educativa, con base en el análisis reflexivo y consciente de la compleja problemática educativa y social del estudiante
- ♦ Aplica en la práctica los nuevos conocimientos adquiridos para la prevención, diagnóstico, evaluación y atención de las D.A.
- ♦ Dirige el proceso de organización escolar creando las condiciones objetivas y subjetivas indispensables para la atención a la diversidad y la inclusión escolar, en diferentes instituciones educativas y centros de atención
- ♦ Trabaja de manera articulada, coordinada y cooperativa con el equipo interdisciplinario para dar respuestas a las exigencias de las problemáticas que surgen en los diferentes contextos educativos
- ♦ Valora las potencialidades de nuevas alternativas entre ellas, las TIC, el ajedrez y la meditación para de atención de las D.A. en el marco de la inclusión
- ♦ Desarrolla habilidades investigativas en la autogestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo para la concreción de indagaciones científicas sobre la base de posicionamientos teóricos en contextos educativos convencionales y no convencionales
- ♦ Comunica resultados de indagaciones y sistematizaciones de la práctica profesional a partir de un criterio científico, sustentado en la integración de saberes desarrollados durante el proceso académico





Competencias específicas

- ♦ Caracterizar al estudiante con dificultades de aprendizaje con base en la fundamentación teórica para el diseño de estrategias de atención educativa integral
- ♦ Analizar los principios que orientan la atención al estudiante con D.A. que garantice su permanencia en la escuela desde un enfoque inclusivo
- ♦ Comparar diferentes enfoques teóricos, modelos de diagnóstico, evaluación y atención de las dificultades de aprendizaje que orienta la inclusión del estudiante con D.A.
- ♦ Seleccionar técnicas para el diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas que se generan en la persona con dificultad de aprendizaje en un contexto escolar específico
- ♦ Aplicar instrumentos de diagnóstico y evaluación en los estudiantes con dificultad de aprendizaje para la concreción de su caracterización
- ♦ Determinar el estado actual y potencial de la actividad cognitiva y el aprendizaje de las áreas instrumentales para su aprovechamiento en el proceso educativo
- ♦ Identificar las potencialidades personales, familiares, contextuales y sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje que inciden en su desarrollo integral
- ♦ Analizar la problemática del estudiante con D.A. vinculando los factores y condiciones que la integran para el diseño de la atención educativa integral
- ♦ Comprender las D.A. asociadas a otros trastornos y sus implicaciones para el diseño de planes de atención
- ♦ Elaborar informes integrales e interdisciplinarios del diagnóstico, la evaluación y atención del escolar con D.A.
- ♦ Planificar la atención individualizada del estudiante con D.A. para ser desarrollada de forma grupal en los diferentes espacios de aprendizaje
- ♦ Diseñar creativamente las adaptaciones curriculares para mediar el acceso a los aprendizajes
- ♦ Considerar la pertinencia de las alternativas educativas para la atención del escolar con dificultades de aprendizaje, en correspondencia con su caracterización y con énfasis en sus potencialidades
- ♦ Contrastar la práctica profesional con la teoría para la toma de decisiones
- ♦ Analizar los aportes e implicaciones de la incorporación de alternativas educativas emergentes para la atención de las D.A., tales como: las TIC, el ajedrez y la meditación
- ♦ Reconocer el rol del psicólogo especialista en dificultades de aprendizaje y los puntos de articulación con el resto de profesionales responsables para favorecer y valorar la importancia del trabajo cooperativo e interdisciplinario
- ♦ Elaborar conjuntamente con otros profesionales planes interdisciplinarios de atención para el estudiante con D.A.
- ♦ Organizar higiénica y pedagógicamente la actividad psicólogo creando condiciones necesarias para un proceso de aprendizaje desarrollador
- ♦ Realizar las adecuaciones necesarias en el ambiente físico y psicológico de los espacios de aprendizaje para crear un clima escolar que motive el aprendizaje
- ♦ Orientar a las agencias educativas (familia-escuela-comunidad) para el trabajo articulado de la atención a la diversidad

05

Dirección del curso

El claustro de este Máster Semipresencial está compuesto por un equipo del máximo nivel. Se trata de un grupo de profesionales del ámbito psicológico y pedagógico con una amplia y dilatada trayectoria laboral en el manejo clínico de niños en edad escolar que padecen o han padecido algún tipo de dificultad para el aprendizaje y, por lo tanto, han requerido de una atención especializada. Estos docentes conocen al detalle las novedades del sector, ya que compaginan la actividad académica con su consulta. Así podrán compartir con los egresados su conocimiento, contribuyendo a su desarrollo profesional de manera garantizada.



“

En el Campus Virtual tendrás acceso a casos clínicos extraídos de las consultas del equipo docente, para que puedas poner en práctica tus habilidades de manera simulada antes de enfrentarte a la estancia en el centro”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica

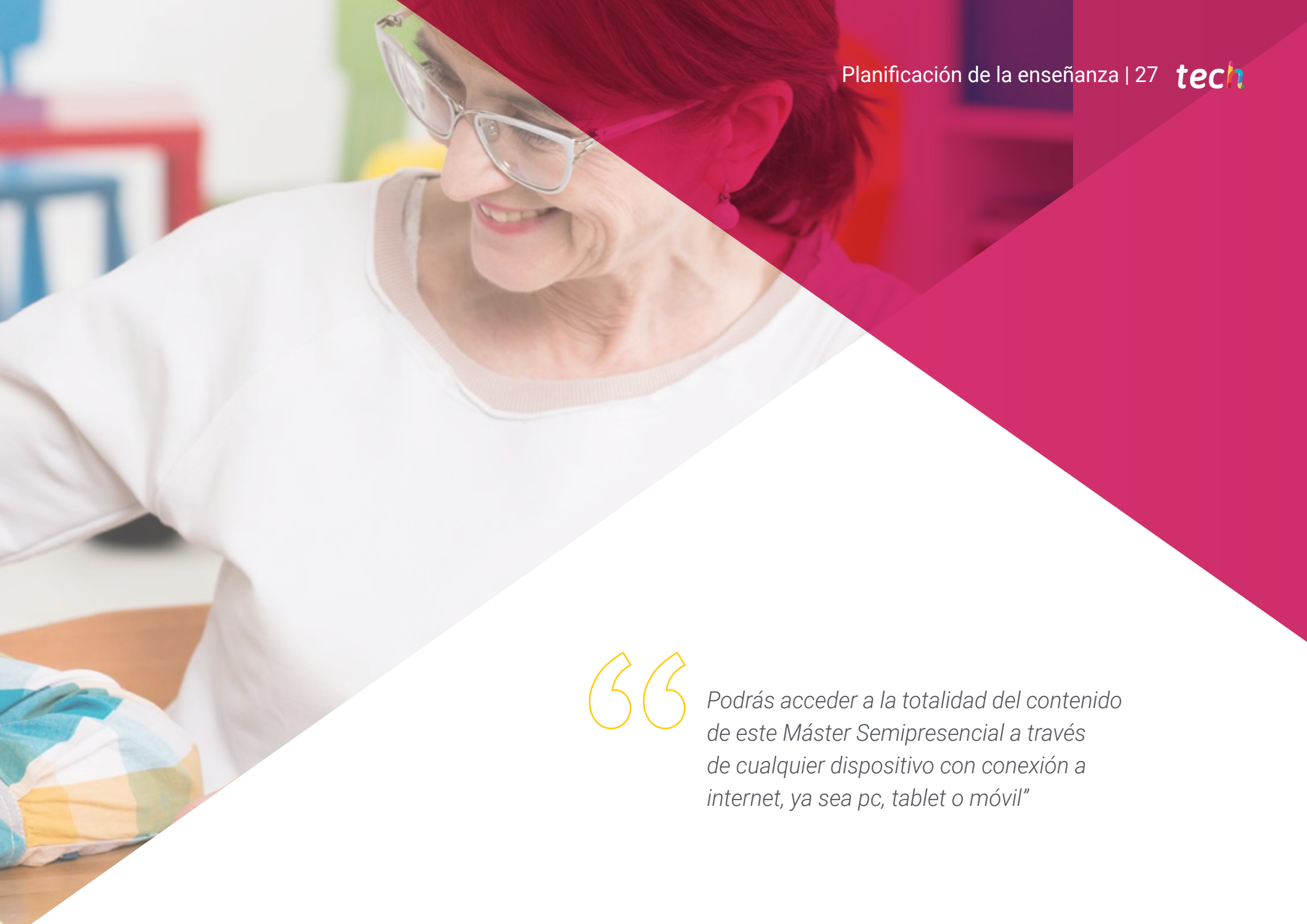


06

Planificación de la enseñanza

El contenido teórico y adicional de este Máster Semipresencial ha sido desarrollado tomando como referencia la información más exhaustiva y novedosa relacionada con el ámbito psicopedagógico actual. Así ha sido posible conformar un temario diverso, multidisciplinar y vanguardista, en el cual el egresado podrá encontrar las estrategias diagnósticas y terapéuticas más innovadoras y efectivas para trabajar con niños que padezcan de dificultades para el aprendizaje o requieran de una atención especializada. Además, la altísima calidad de su material adicional le permitirá ahondar de manera personalizada en los diferentes apartados para que disfrute de una experiencia académica acorde con sus expectativas y exigencias.





“

Podrás acceder a la totalidad del contenido de este Máster Semipresencial a través de cualquier dispositivo con conexión a internet, ya sea pc, tablet o móvil”

Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños

- 1.1. Introducción
 - 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños
 - 1.2.1. Definiciones básicas
 - 1.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
 - 1.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
 - 1.2.1.3. Proceso educativo
 - 1.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
 - 1.2.2.1. En el orden teórico
 - 1.2.2.2. En el orden metodológico
 - 1.2.2.3. En el orden práctico
 - 1.2.3. Influencia de la psicología educativa en las Dificultades de Aprendizaje
 - 1.2.3.1. Perspectiva conductual
 - 1.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
 - 1.2.3.3. Perspectiva afectiva
 - 1.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con Dificultades de Aprendizaje
 - 1.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
 - 1.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
 - 1.3.3. Principios de la psicopedagogía
 - 1.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
 - 1.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
 - 1.4.1. Definiciones básicas
 - 1.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
 - 1.4.1.1.1. Factor biológico
 - 1.4.1.1.2. Factor innato
 - 1.4.1.1.3. Factor hereditario
 - 1.4.1.1.4. Factor genético
 - 1.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las D.A.
 - 1.4.1.2.1. Aspecto orgánico
 - 1.4.1.2.2. Aspecto madurativo
 - 1.4.1.2.3. Aspecto funcional
 - 1.4.1.2.4. Aspecto social
 - 1.4.1.2.5. Aspecto educativo
 - 1.4.1.3. Aprendizaje
 - 1.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
 - 1.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
 - 1.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
 - 1.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
 - 1.4.2.1.1. El escolar de primer grado
 - 1.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
 - 1.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
 - 1.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
 - 1.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
 - 1.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
 - 1.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
 - 1.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 1.5. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 1.5.1. Estrategias cognoscitivas
 - 1.5.2. Estrategias para aprender
 - 1.5.3. Estrategias para recordar
 - 1.5.4. Estrategias de retención
 - 1.5.5. Estrategias de evocación
 - 1.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
 - 1.6.1. Acercamiento a su definición
 - 1.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador

- 1.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 1.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
- 1.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
 - 1.6.4.1.1. Definición
 - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 1.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
- 1.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
 - 1.6.5.1. En el aula
 - 1.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
 - 1.6.5.3. En la familia
 - 1.6.5.4. En la comunidad
- 1.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
 - 1.6.6.1. Momento del inicio
 - 1.6.6.2. Momento del desarrollo
 - 1.6.6.3. Momento del cierre
- 1.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- 2.1. Introducción
- 2.2. Una mirada histórica a las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.2.1. Etapa de fundación
 - 2.2.2. Etapa de transición
 - 2.2.3. Etapa de consolidación
 - 2.2.4. Etapa actual
- 2.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 2.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 2.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 2.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 2.3.1.3. Criterio de especificidad
 - 2.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades

- 2.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 2.3.3.1. Problemas escolares
 - 2.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 2.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
- 2.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
 - 2.3.4.1.1. Definición
 - 2.3.4.1.2. Características
 - 2.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las Dificultades de Aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 2.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las Dificultades de Aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
 - 2.3.4.4. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.3.4.4.1. Definición de las Necesidades Educativas Especiales
 - 2.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las Dificultades de Aprendizaje
- 2.4. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 2.4.1.1. DSM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según el DSM-5
 - 2.4.3. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 2.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 2.5. Principales enfoques teóricos de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 2.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 2.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 2.5.4. Teorías psicogénicas
 - 2.5.5. Teorías ambientalistas

- 2.6. Causas de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 2.6.1.1. Biológicas
 - 2.6.1.2. Psicógenas
 - 2.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 2.6.2.1. Ambientales
 - 2.6.2.2. Institucionales
- 2.7. Modelos de atención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 2.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 2.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 2.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 2.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 2.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 2.9. Lecturas recomendadas
- 2.10. Bibliografía

Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje

- 3.1. Introducción
- 3.2. El diagnóstico y sus características distintivas
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
 - 3.2.3. Características del diagnóstico
 - 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
- 3.3. Particularidades del proceso de evaluación
 - 3.3.1. La evaluación educativa
 - 3.3.2. La evaluación psicopedagógica
- 3.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
 - 3.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
 - 3.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación

- 3.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje
 - 3.5.1. Definiciones
 - 3.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
 - 3.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
 - 3.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
 - 3.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
 - 3.5.2.2. Basados en test estandarizados
 - 3.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
- 3.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
 - 3.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
 - 3.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
 - 3.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico
- 3.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con Dificultades de Aprendizaje
 - 3.7.1. Doble propósito del informe
 - 3.7.1.1. En la evaluación
 - 3.7.1.2. En la atención
 - 3.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
 - 3.7.2.1. Datos personales
 - 3.7.2.2. Motivo de evaluación
 - 3.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
 - 3.7.2.3.1. Antecedentes personales
 - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
 - 3.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
 - 3.7.2.3.4. Aspectos escolares
 - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
 - 3.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
 - 3.7.2.4. Conclusiones
 - 3.7.2.5. Recomendaciones
 - 3.7.3. Particularidades en su forma de redacción
- 3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 3.9. Lecturas recomendadas
- 3.10. Bibliografía

Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 4.1. Introducción
- 4.2. La prevención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 4.2.1. Niveles de prevención
 - 4.2.2. Factores de riesgo
 - 4.2.3. Factores protectores
- 4.3. La intervención psicopedagógica en las D.A.
 - 4.3.1. Definición
 - 4.3.2. Principios
 - 4.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 4.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 4.4.1. Conceptualización
 - 4.4.2. Planificación estratégica
 - 4.4.3. Planificación individualizada
 - 4.4.4. Planificación educativa integral
- 4.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
 - 4.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 4.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 4.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 4.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 4.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 4.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 4.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
 - 4.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
 - 4.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
 - 4.6.2.4. Trabajo en redes
 - 4.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
 - 4.6.2.4.2. Articulación intersectorial
 - 4.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
 - 4.6.3.1. Definición
 - 4.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con D.A.
 - 4.6.3.3. El horario docente
 - 4.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con D.A.: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
 - 4.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 4.6.4.1. La Organización Higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
 - 4.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 4.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
 - 4.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
 - 4.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con D.A.
- 4.7. Atención a la diversidad en el marco de la Inclusión Educativa
 - 4.7.1. Conceptualización
 - 4.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 4.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
 - 4.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la Inclusión Educativa
 - 4.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
 - 4.7.3.1. Definición
 - 4.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 4.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
 - 4.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
 - 4.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
 - 4.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 4.9. Lecturas recomendadas
- 4.10. Bibliografía

Módulo 5. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

- 5.1. Introducción
- 5.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
 - 5.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 5.2.2. La interdependencia entre pensamiento y lenguaje
 - 5.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 5.3. Relación del lenguaje con las Dificultades de Aprendizaje
 - 5.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 5.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
 - 5.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 5.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades de Aprendizaje
 - 5.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 5.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 5.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 5.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las Dificultades de Aprendizaje
- 5.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 5.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 5.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 5.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 5.6. Evaluación del lenguaje
 - 5.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 5.6.2. Componentes a evaluar
 - 5.6.3. Informe de evaluación
- 5.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 5.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 5.7.2. Trastornos del habla
- 5.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 5.9. Lecturas recomendadas
- 5.10. Bibliografía

Módulo 6. Las Dificultades de Aprendizaje de la lectura y su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- 6.1. Introducción
- 6.2. La lectura y sus procesos
 - 6.2.1. Definición
 - 6.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
 - 6.2.3. Proceso sintáctico
 - 6.2.4. Proceso semántico
- 6.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
 - 6.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
 - 6.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
 - 6.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura
- 6.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
 - 6.4.1. Factores protectores
 - 6.4.2. Factores de riesgo
 - 6.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
 - 6.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 6.5. La lectura y sus Dificultades de Aprendizaje
 - 6.5.1. Caracterización de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
 - 6.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
 - 6.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
- 6.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
 - 6.6.1. Caracterización diagnóstica
 - 6.6.2. Pruebas estandarizadas
 - 6.6.3. Pruebas no estandarizadas
 - 6.6.4. Otros instrumentos de evaluación
- 6.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la lectura
 - 6.7.1. Conciencia léxica
 - 6.7.2. Conciencia fonológica
 - 6.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 6.9. Lecturas recomendadas
- 6.10. Bibliografía

Módulo 7. Las Dificultades de Aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- 7.1. Introducción
- 7.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
 - 7.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
 - 7.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
 - 7.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
 - 7.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
 - 7.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
 - 7.2.5.1. Tipologías textuales
- 7.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
 - 7.3.1. Planificación
 - 7.3.2. Producción
 - 7.3.3. Revisión
- 7.4. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
 - 7.4.1. Factores protectores
 - 7.4.2. Factores de riesgo
 - 7.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
 - 7.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura
- 7.5. La escritura y sus Dificultades de Aprendizaje
 - 7.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
 - 7.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 7.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
 - 7.6.2. Indicadores de predicción de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 7.7. Atención de las Dificultades de Aprendizaje de la escritura
 - 7.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
 - 7.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
 - 7.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
 - 7.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito

- 7.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 7.9. Lecturas recomendadas
- 7.10. Bibliografía

Módulo 8. Las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- 8.1. Introducción
- 8.2. El conocimiento matemático y sus conceptos básicos
 - 8.2.1. Concepto cualitativo o cuantitativo
 - 8.2.2. Conceptos espacio-temporales
- 8.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
 - 8.3.1. Clasificación
 - 8.3.2. Seriación
 - 8.3.3. Correspondencia
 - 8.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
 - 8.3.5. Reversibilidad del pensamiento
 - 8.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
 - 8.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
 - 8.3.6.2. Conteo
 - 8.3.6.3. Hechos numéricos
- 8.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
 - 8.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
 - 8.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
 - 8.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
 - 8.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 8.5. Prevención de las Dificultades de Aprendizaje de la matemática
 - 8.5.1. Factores protectores
 - 8.5.2. Factores de riesgo
 - 8.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática

- 8.6. La matemática y sus dificultades
 - 8.6.1. Definición de las Dificultades de Aprendizaje de la matemática
 - 8.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
 - 8.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
 - 8.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental
 - 8.6.5. Causas de las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.6.5.1. Factores contextuales
 - 8.6.5.2. Factores cognitivos
 - 8.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 8.7. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades de Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.7.1. Pruebas estandarizadas
 - 8.7.2. Pruebas no estandarizadas
 - 8.7.3. El diagnóstico-evaluación educativo integral
- 8.8. Atención de las dificultades de aprendizaje Dificultades de Aprendizaje de la matemática
 - 8.8.1. Principios de la atención
 - 8.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
 - 8.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
 - 8.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 8.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 8.10. Lecturas recomendadas
- 8.11. Bibliografía

Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las Dificultades de Aprendizaje

- 9.1. Introducción
- 9.2. Aproximación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 9.2.1. Prevalencia y trascendencia
 - 9.2.2. Causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 9.2.2.1. Factores genéticos
 - 9.2.2.2. Factores neurobiológicos
 - 9.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 9.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
 - 9.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
 - 9.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
 - 9.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual
- 9.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 9.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
 - 9.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
 - 9.4.2.1. En lactantes
 - 9.4.2.2. En niños de educación infantil
 - 9.4.2.3. En escolares de educación primaria
 - 9.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
 - 9.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
 - 9.4.4. La internalización del lenguaje
 - 9.4.5. La reconstrucción
- 9.5. Diagnóstico y evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
 - 9.5.2. Diagnóstico y evaluación Neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
 - 9.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros



- 9.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
 - 9.6.1. Integración de los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
 - 9.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
- 9.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con Dificultades de Aprendizaje asociadas con el TDAH
 - 9.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con Dificultades de Aprendizaje y TDAH
 - 9.7.2. Principales Dificultades de Aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
 - 9.7.3. Principales Dificultades de Aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
 - 9.7.4. Principales Dificultades de Aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
- 9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 9.9. Lecturas recomendadas
- 9.10. Bibliografía

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
- 10.3. Terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
- 10.4. *Mindfulness*, DA y atención a la diversidad
- 10.5. Ajedrez, DA y atención a la diversidad
- 10.6. Medicación, DA y atención a la diversidad
- 10.7. La efectividad de las terapias alternativas

07

Prácticas Clínicas

Una vez superado el periodo teórico online, el egresado podrá optar a la realización de una estancia práctica en un centro clínico de referencia del entorno psicológico actual. De esta manera, podrá aplicar todo lo desarrollado durante la primera parte de la experiencia académica, demostrando la efectividad de las técnicas que incluye el programa. Además, la posibilidad de trabajar con pacientes diversos le permitirá obtener una visión realista y crítica del entorno actual, ayudándole a perfeccionar sus competencias de manera garantizada.





“

La mejor manera de convertirte en un Psicólogo del máximo nivel es a través de la práctica. Por eso TECH te brinda la oportunidad de acceder a una estancia de 120 horas en un centro de prestigio”

Este Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad ha sido diseñado por TECH y por un equipo de expertos en Psicología y Pedagogía, con el objetivo de que el egresado encuentre en él toda la información teórico-práctica que le permita llevar a cabo una praxis profesional del máximo nivel. Por esa razón, ha incluido en su plan de estudios una estancia de 3 semanas en un centro de referencia a nivel internacional por su altísimo grado de especialización en el manejo clínico de pacientes escolares con D.A.

El egresado tendrá que realizar las 120 horas de lunes a viernes con jornadas de 8 horas, al igual que tendría que hacer en cualquier puesto con retribución completa y contará con el apoyo de un tutor especializado que velará porque se cumplan todos los requisitos para los que fue diseñada esta titulación. Además, participará activamente en la actividad de la consulta, pudiendo, no solo atender los diferentes casos que acudan durante el periodo de capacitación, sino trabajar de manera directa con el paciente, haciendo uso de las estrategias pedagógicas más efectivas e innovadoras del entorno psicológico actual.

De esta manera, TECH les da la oportunidad, no solo de actualizar sus conocimientos, sino de perfeccionar sus competencias de manera garantizada y dinámica, a través de una experiencia que, sin duda, marcará un antes y un después en su trayectoria profesional. Y es que incluir esta estancia en su currículum le permitirá acreditar un altísimo nivel de especialización, gracias a lo cual podrá acceder a puestos de mayor prestigio en un mercado laboral cada vez más exigente.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de la psicología asistencial (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



Trabajar activamente en el manejo clínico de pacientes te ayudará a desarrollar las estrategias clínicas más efectivas para cada perfil en función a las características de su trastorno”



Módulo	Actividad Práctica
Metodologías aplicadas en la atención y diagnóstico de la diversidad y las Dificultades de Aprendizaje en los niños	Aplicar estrategias cognoscitivas, para que el paciente pueda aprender, recordar, retener, evocar y resolver problemas
	Evaluar factores de riesgo y factores protectores
	Intervenir en la planificación estratégica, individualizada, educativa integral
	Proponer proyectos de aprendizaje, tipos de clase y otras formas de organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con D.A.
	Aplicar técnicas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación, enfoque cualitativo, test estandarizados, enfoque de evaluación educativa integral
Tratamiento del paciente con Dificultades de Aprendizaje	Usar la tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
	Emplear terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
	Incluir el Mindfulness, el ajedrez y otras actividades emergentes como terapias alternativas
	Aplicar estrategias basadas en la resolución de problemas y de enseñanza por descubrimiento
	Ejecutar pruebas estandarizadas y no estandarizadas
Tratamiento del paciente con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) asociado a las Dificultades de Aprendizaje	Realizar el diagnóstico y evaluación fisiológica de los aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
	Ejecutar pruebas estandarizadas para el diagnóstico y evaluación Neuropsicológica
	Realizar la observación y la entrevista diagnóstica con el estudiante, padres y maestros
	Aplicar el cuestionario o escalas de medición para el alumno, padres y maestros

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de esta institución es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, esta entidad educativa se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

08

¿Dónde puedo hacer las Prácticas Clínicas?

El centro en el que el egresado podrá realizar la estancia práctica que incluye este programa ha sido seleccionado por TECH teniendo en consideración, no solo su bagaje, sino la opinión de los clientes y el nivel innovador de sus consultas. Gracias a ello, el profesional accederá a la última tecnología diagnóstica y terapéutica y podrá conocer las estrategias psicológicas más efectivas que se están llevando a cabo en el entorno actual para trabajar con niños que padecen algún tipo de D.A. Además, estará acompañado por un equipo de expertos del máximo nivel, con los cuales podrá ponerse al día a través de su propia experiencia.





“

Una oportunidad única de añadir a tu currículum una experiencia sin parangón en un centro de referencia en el marco psicológico a nivel internacional”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Fundación Anpuy

País	Ciudad
Argentina	Salta

Dirección: Av. Jaime Durand s/n, 3º Etapa.
Barrio Parque Gral. Belgrano, Salta

Organización social para la promoción de la educación

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Trabajo Social, Autonomía e Inclusión Social
- Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad





“

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico”

09

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



10

Titulación

El Título de Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad Tecnológica.





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Título de Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa más completo y actualizado del panorama profesional y académico.

Tras la superación de las pruebas por parte del alumno, este recibirá por correo postal, con acuse de recibo, el correspondiente Certificado de Máster Semipresencial expedido por TECH.

Además del Diploma, podrá obtener un certificado, así como el certificado del contenido del programa. Para ello, deberá ponerse en contacto con su asesor académico, que le brindará toda la información necesaria.

Título: **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste adicional.



Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas Clínicas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad