Máster Semipresencial
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech global university

tech global university

Máster Semipresencial

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**
Duración: **12 meses**
Titulación: **TECH Global University**
Créditos: **60 + 4 ECTS**
Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-educacion-inclusiva-ninos-adolescentes-situacion-exclusion-social**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 26

05 Prácticas — pág. 32

06 Centros de prácticas — pág. 38

07 Salidas profesionales — pág. 42

08 Metodología de estudio — pág. 46

09 Cuadro docente — pág. 56

10 Titulación — pág. 64

01

Presentación del programa

Las desigualdades sociales impactan profundamente en el desarrollo educativo de la infancia y adolescencia, generando barreras que limitan el acceso equitativo al aprendizaje. Frente a este desafío, diversos organismos advierten que más de 258 millones de menores siguen excluidos del sistema educativo formal. Esta situación afecta especialmente a quienes viven en contextos de pobreza, migración forzada o discriminación estructural. Por ello, TECH Global University presenta un programa universitario diseñado para dar respuesta a esta realidad desde un enfoque riguroso, innovador y transformador. A su vez, la metodología implementada combina las mejores técnicas para adquirir habilidades prácticas y actualizadas con la flexibilidad que exige el entorno actual.

Gracias a este Máster Semipresencial, obtendrás una perspectiva integral sobre la inclusión educativa y social, abordando realidades complejas con herramientas actualizadas"

La infancia y la adolescencia representan etapas críticas en la construcción de la identidad, el aprendizaje y la integración social. Según un informe del Banco Mundial, más del 53% de los niños en países de ingresos bajos y medios no puede leer ni comprender un texto simple a los 10 años, lo que refleja una exclusión estructural que exige soluciones urgentes y especializadas. Asimismo, millones de menores viven en contextos marcados por la pobreza, la violencia, la discriminación o el abandono institucional, lo que dificulta su inclusión plena en el entorno educativo y comunitario. Este fenómeno ha generado una necesidad creciente de profesionales capaces de intervenir con perspectiva interdisciplinar y sensibilidad social.

Por lo tanto, TECH Global University ha desarrollado este Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social. Una titulación universitaria rigurosa que profundizará en las claves psicopedagógicas, sociales y jurídicas necesarias para diseñar, implementar y evaluar intervenciones efectivas orientadas a la equidad educativa. Además, el plan de estudios parte de una base teórica sólida que incluye el análisis de contextos vulnerables, el desarrollo emocional y los factores de riesgo psicosocial, para luego avanzar hacia herramientas prácticas de inclusión, acompañamiento y trabajo intersectorial.

De igual manera, esta experiencia académica adopta una metodología semipresencial que permite a los profesionales combinar el acceso a contenidos digitales de alta calidad con experiencias presenciales estratégicas. De este modo, se potencia una inmersión realista en escenarios educativos diversos, con el apoyo de expertos de referencia.

Posteriormente, esta oportunidad académica se complementa con el exclusivo método de aprendizaje *Relearning* el cual brindará conocimientos que pueden aplicar los profesionales en la estancia práctica en una entidad de prestigio. Finalmente, 10 inigualables *Masterclasses* que serán impartidas por un respetado Director Invitado de renombre Internacional, que guiará a los egresados por las últimas tendencias en el sector de la Educación Inclusiva.

Este **Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en educación inclusiva y docentes universitarios con amplia experiencia en la enseñanza a niños y adolescentes en situación de exclusión social
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Con un especial enfoque en la educación basada en pruebas y las metodologías de investigación en el ámbito de la educación inclusiva, aplicadas a la enseñanza de niños y adolescentes en situación de exclusión social
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas

Estarás preparado para enfrentar con solvencia los retos más actuales en inclusión escolar accediendo exhaustivas Masterclasses impartidas por un respetado Director Invitado Internacional"

Ahondarás en el abordaje psicosocial y educativo de menores en riesgo, adquiriendo competencias para diseñar respuestas inclusivas adaptadas a cada realidad"

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales de la Educación que trabajan con niños y adolescentes en situación de Exclusión Social, y que requieren un alto nivel de cualificación en estrategias pedagógicas inclusivas y enfoques de intervención en contextos de vulnerabilidad social. Los contenidos están basados en la última evidencia científica en educación inclusiva, y orientados de manera didáctica para integrar el conocimiento teórico en la práctica educativa con niños y adolescentes en situación de exclusión social. Los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en la implementación de estrategias educativas inclusivas y la integración escolar.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Conocerás los fundamentos del apego y el desarrollo emocional, aprendiendo a detectar carencias afectivas que inciden directamente en el rendimiento escolar.

Sistematizarás conocimientos sobre teorías psicológicas del desarrollo para adaptar estrategias inclusivas a las distintas etapas educativas.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

El plan de contenidos de esta titulación universitaria aborda contenidos esenciales para comprender y actuar ante la exclusión social desde el ámbito educativo. A través del análisis del apego y las etapas del desarrollo evolutivo, el psicólogo adquirirá herramientas clave para identificar señales de vulnerabilidad emocional. De este modo, se profundizará en el sistema de protección de menores, la mediación escolar y las respuestas institucionales ante el maltrato, fortaleciendo la capacidad de intervención ante contextos críticos y promoviendo una Educación inclusiva basada en la equidad y el respeto.

Analizarás cómo el sistema educativo puede perpetuar la exclusión y desarrollarás estrategias para revertir esta situación desde la mediación y la acción comunitaria”

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
- 1.1.1. Aproximación conceptual
- 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
  - 1.1.2.1. El concepto de integración
  - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
  - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
- 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
  - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
- 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
  - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo

1.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
- 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
  - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
- 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
  - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas

1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
- 1.3.1. Conceptos clave
  - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
  - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
- 1.3.2. Los equipos cooperativos
  - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
  - 1.3.2.2. Funciones y principios
  - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
- 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
  - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
  - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
- 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
  - 1.3.4.1. Barreras políticas
  - 1.3.4.2. Barreras culturales
  - 1.3.4.3. Barreras didácticas
  - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras

1.4. La inclusión social
- 1.4.1. La inclusión y la integración social
  - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
  - 1.4.1.2. Concepto de inclusión social
  - 1.4.1.3. Inclusión vs. integración
- 1.4.2. La inclusión en educación
  - 1.4.2.1. La inclusión social en la escuela

1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
- 1.5.1. Parámetros de evaluación

1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
- 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
- 1.6.2. Las TIC
  - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
  - 1.6.2.2. Características de las TIC
  - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
  - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
- 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
  - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
  - 1.6.3.2. Principios del DUA
  - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al currículum
  - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
- 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. La Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

2.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
- 2.1.1. El antiguo paradigma: "Las escuelas normales"
  - 2.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
  - 2.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
  - 2.1.1.3. La Ley Moyano
- 2.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
  - 2.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
  - 2.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
  - 2.1.2.3. La educación en la segunda República
  - 2.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
  - 2.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
  - 2.1.2.6. El período democrático. La LOGSE

2.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
2.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
2.1.3.2. Nuevos retos de la educación
2.1.4. Marco jurídico
2.1.4.1. Normativa internacional
2.2. Contextualización de la escuela inclusiva
2.2.1. Características principales
2.2.1.1. Principios básicos
2.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
2.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
2.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
2.3.1.1. Fundamentos y finalidades
2.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
2.3.2. Principales teorías y modelos
2.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
2.3.4. La formación permanente
2.3.5. Perfil del profesional docente
2.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
2.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
2.3.6.2. Las competencias emocionales
2.4. La inteligencia emocional docente
2.4.1. El concepto de la inteligencia emocional
2.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
2.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
2.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
2.4.1.4. Modelo de la inteligencia emocional y social
2.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
2.4.2. Aspectos básicos de la inteligencia emocional docente
2.4.2.1. Las emociones
2.4.2.2. La autoestima
2.4.2.3. La autoeficacia
2.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
2.4.3. El autocuidado del docente
2.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
2.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
2.6. La calidad de la educación inclusiva
2.6.1. Inclusión y calidad
2.6.1.1. Conceptualización de calidad
2.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
2.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
2.6.2. Experiencias de éxito

Módulo 3. El Papel de la Familia y la Comunidad en la Escuela Inclusiva

3.1. La diversidad de modelos familiares actuales
3.1.1. Definición del concepto familia
3.1.2. Evolución del concepto de familia
3.1.2.1. La familia en el siglo XXI
3.1.3. Modelos de familias
3.1.3.1. Tipos de modelos de familias
3.1.3.2. Estilos educativos en los modelos de familia
3.1.4. Atención educativa ante los diferentes modelos familiares
3.2. Participación de la familia en la escuela
3.2.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.2.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
3.2.2.1. El equipo directivo
3.2.2.2. El equipo docente
3.2.2.3. La familia
3.2.3. Tipos de participación de las familias
3.2.3.1. La participación directa
3.2.3.2. La participación indirecta
3.2.3.3. La no participación
3.2.4. Las escuelas de padres
3.2.5. Las AMPAS
3.2.6. Dificultades en la participación
3.2.6.1. Dificultades de participación intrínsecas
3.2.6.2. Dificultades de participación extrínsecas
3.2.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

3.3. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
3.4. Sociedad y escuela inclusiva
3.5. Las comunidades de aprendizaje
  3.5.1. Marco conceptual de las comunidades de aprendizaje
  3.5.2. Características de las comunidades de aprendizaje
  3.5.3. Creación de una comunidad de aprendizaje
3.6. Creación de una comunidad de aprendizaje

Módulo 4. Principales Teorías Psicológicas y Etapas del Desarrollo Evolutivo

4.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
  4.1.1. Teoría Psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
  4.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
  4.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
    4.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
    4.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
    4.1.3.3. Estadio sensorio - motor (0 - 2 años)
    4.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2 - 7 años)
    4.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 - 11 años)
    4.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11 - 12 años en adelante)
  4.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
    4.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
    4.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
    4.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
    4.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
    4.1.4.5. Desarrollo y contexto social
4.2. Introducción a la atención temprana
  4.2.1. Historia de la atención temprana
  4.2.2. Definición de atención temprana
    4.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
    4.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
  4.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
    4.2.3.1. Concepto de CDIAT
    4.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
    4.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención

4.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
- 4.3.1. El desarrollo de 0-3 años
  - 4.3.1.1. Introducción
  - 4.3.1.2. Desarrollo motor
  - 4.3.1.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
  - 4.3.1.5. Desarrollo social
- 4.3.2. El desarrollo de 3-6 años
  - 4.3.2.1. Introducción
  - 4.3.2.2. Desarrollo motor
  - 4.3.2.3. Desarrollo cognitivo
  - 4.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
  - 4.3.2.5. Desarrollo social

4.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil

4.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años

4.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud

Módulo 5. Apego y Vínculos Afectivos

5.1. Teoría del apego
- 5.1.1. Bases teóricas
  - 5.1.1.2. John Bowlby
  - 5.1.1.3. Mary Ainsworth
- 5.1.2. Las conductas de apego
- 5.1.3. Funciones del apego
- 5.1.4. Los modelos de representación interna
- 5.1.5. Apego inseguro ambivalente
- 5.1.6. Apego inseguro evitativo
- 5.1.7. Apego desorganizado

5.2. Los estilos de apego
- 5.2.1. Apego seguro
  - 5.2.1.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.1.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
- 5.2.2. Apego inseguro ambivalente
  - 5.2.2.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
  - 5.2.2.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo

5.2.3. Apego inseguro evitativo
5.2.3.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.3.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.2.4. Apego desorganizado
5.2.4.1. Características en el sujeto con este estilo de apego
5.2.4.2. Características de los cuidadores que promueven este estilo
5.3. Desarrollo del apego en las distintas fases del desarrollo
5.3.1. El apego durante la infancia
5.3.1.1. Desarrollo del apego en la primera infancia
5.3.1.2. Apego en la etapa preescolar
5.3.1.3. El apego en la niñez
5.3.2. El apego durante la adolescencia
5.3.2.1. Las relaciones de amistad: evolución y funciones de las mismas
5.3.3. Edad adulta
5.3.3.1. El apego en los adultos
5.3.3.2. Las diferencias del apego en la edad adulta
5.3.3.3. La teoría del apego y las relaciones amorosas en la vida adulta
5.3.4. La vejez
5.3.4.1. El apego en torno a la jubilación
5.3.4.2. El apego en torno a los años finales de la vida
5.4. Apego y estilo parental
5.4.1. La familia como contexto de desarrollo
5.4.1.1. Capacidades y habilidades parentales
5.4.2. Estilos educativos parentales y estilos de vinculación
5.4.2.1. Autorizativo/democrático
5.4.2.2. Autoritario/represivo
5.4.2.3. Permisivo/indulgente
5.4.2.4. Negligente/indiferente
5.4.3. Promoción del desarrollo socioafectivo desde el ámbito familiar
5.5. Importancia del apego en el contexto educativo
5.5.1. Relación del niño/a con su educador/a en función del estilo de apego
5.5.1.1. Distintos estilos de alumnos según su temperamento
5.5.1.2. Niños/as seguros e inseguros ante el aprendizaje
5.5.2. La intervención educativa: el educador/a como figura de vinculación
5.5.2.1. Las primeras vinculaciones
5.5.2.2. Las representaciones acerca de sí mismo, de los otros y de la realidad
5.5.2.3. La importancia del profesor/a o tutor/a referente
5.5.3. El currículum de educación socioafectiva
5.5.3.1. El currículum formal
5.5.3.2. El paracurrículum
5.5.4. Programas de desarrollo social y afectivo en el aula
5.5.4.1. Intervención educativa en el aula
5.5.4.2. Relación entre profesores y familia/cuidadores
5.6. Trastornos psicológicos explicados desde la teoría del apego
5.6.1. Trastornos del comportamiento
5.6.1.1. Trastorno de apego reactivo
5.6.1.2. Trastorno por déficit de atención
5.6.1.3. Trastorno negativista - desafiante
5.6.2. Trastornos de personalidad
5.6.2.1. Trastorno límite de la personalidad
5.6.2.2. Trastornos disociativos
5.6.3. Trastornos de ansiedad
5.6.3.1. Trastorno de ansiedad por separación
5.6.3.2. Trastorno de ansiedad social
5.6.3.3. Trastorno de ansiedad generalizada
5.6.3.4. Trastorno de estrés postraumático
5.6.4. Trastornos de afectividad
5.6.4.1. Trastorno de depresión mayor
5.6.4.2. Distimia
5.6.4.3. Trastorno bipolar
5.7. Creando contextos seguros: capacidad de afrontamiento
5.7.1. Factores de protección y estrategias de afrontamiento
5.7.2. Factores de riesgo y de vulnerabilidad
5.7.3. Conceptos de afrontamiento
5.7.3.1. Resiliencia
5.7.3.2. *Coping* (afrontamiento al estrés)
5.7.3.3. Parentalidad positiva

Módulo 6. El Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social

6.1. La exclusión en la educación
- 6.1.1. Concepción de la educación actual
  - 6.1.1.1. La educación tradicional
  - 6.1.1.2. Evolución y problemas; escuelas europeas
  - 6.1.1.3. Otros modelos de educación
- 6.1.2. Exclusión educativa
  - 6.1.2.1. Concepto de exclusión educativa
  - 6.1.2.2. Justificaciones para la exclusión

6.2. La escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- 6.2.1. El modelo actual de escuela (CO, AEE en CO, CEE, CAES)
  - 6.2.1.1. La inclusión educativa
  - 6.2.1.2. Atención a la diversidad
- 6.2.2. Organización de la respuesta educativa
  - 6.2.2.1. A nivel de sistema educativo
  - 6.2.2.2. A nivel de centro
  - 6.2.2.3. A nivel de aula
  - 6.2.2.4. A nivel de alumno

6.3. Alumnos con NEE
- 6.3.1. Evolución de la EE en las últimas décadas
  - 6.3.1.1. La institucionalización de la educación especial (modelo médico)
  - 6.3.1.2. El modelo clínico
  - 6.3.1.3. La normalización de servicios
  - 6.3.1.4. El modelo pedagógico
  - 6.3.1.5. Rasgos particulares que han caracterizado la evolución de la educación especial en España
- 6.3.2. Definición de ACNEE
  - 6.3.2.1. A nivel educativo
  - 6.3.2.2. A nivel social
- 6.3.3. Los alumnos con NEE en el ámbito educativo
  - 6.3.3.1. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 6.3.3.2. TDAH
  - 6.3.3.3. Altas capacidades intelectuales
  - 6.3.3.4. Incorporación tardía en el sistema educativo
  - 6.3.3.5. Condiciones personales o de historia escolar
  - 6.3.3.6. Alumnado con NEE
- 6.3.4. Organización de la respuesta educativa para este alumnado
- 6.3.5. Principales NEE por áreas de desarrollo de los ACNEE

6.4. Alumnos con altas capacidades
- 6.4.1. Modelos definición
- 6.4.2. Precocidad, talento, superdotación
- 6.4.3. Identificación y NEE
- 6.4.4. Respuesta educativa
  - 6.4.4 1. Aceleración
  - 6.4.4 2. Agrupamiento
  - 6.4.4 3. Programas de enriquecimiento
  - 6.4.4 4. Medidas ordinarias centro
  - 6.4.4 5. Medidas ordinarias aula
  - 6.4.4 6. Medidas extraordinarias

6.5. Inclusión y Multiculturalidad
- 6.5.1. Conceptualización
- 6.5.2. Estrategias para dar respuesta a la multiculturalidad
  - 6.5.2.1. Estrategias de aula
  - 6.5.2.2. Soporte interno y externo al aula
  - 6.5.2.3. Adecuación al currículo
  - 6.5.2.4. Aspectos organizativos
  - 6.5.2.5. Cooperación centro-entorno
  - 6.5.2.6. Colaboración desde la institución

6.6. El aprendizaje cooperativo
- 6.6.1. Bases/enfoques teóricos
  - 6.6.1.1. Conflicto sociocognitivo
  - 6.6.1.2. Controversias conceptuales
  - 6.6.1.3. Ayuda entre escolares
  - 6.6.1.4. Interacción y procesos cognitivos

6.6.2. Aprendizaje cooperativo
6.6.2.1. Concepto
6.6.2.2. Características
6.6.2.3. Componentes
6.6.2.4. Ventajas
6.6.3. Formación del equipo
6.6.4. Técnicas de aprendizaje cooperativo
6.6.4.1. Técnica del rompecabezas
6.6.4.2. Aprendizaje en equipos
6.6.4.3. Aprendiendo juntos
6.6.4.4. Investigación en grupos
6.6.4.5. Co - op co - op
6.6.4.6. Cooperación guiada o estructurada
6.7. La coeducación
6.7.1. ¿Qué se entiende por coeducación?
6.7.1.1. Homofobia
6.7.1.2. Transfobia
6.7.1.3. Violencia de género
6.7.1.4. ¿Cómo trabajar la igualdad en las aulas? (la prevención desde el aula)
6.8. El clima social en el aula
6.8.1. Definición
6.8.2. Factores que influyen
6.8.2.1. Factores sociales
6.8.2.2. Factores económicos
6.8.2.3. Factores demográficos
6.8.3. Agentes clave
6.8.3.1. El rol del profesor
6.8.3.2. El rol del alumno
6.8.3.3. La importancia de la familia
6.8.4. Evaluación
6.8.5. Programas de intervención

Módulo 7. El Sistema de Protección de Menores

7.1. Marco legislativo y conceptual
- 7.1.1. Normativa internacional
  - 7.1.1.1. Declaración de los derechos del Niño
  - 7.1.1.2. Principios de la Asamblea General de Naciones Unidas
  - 7.1.1.3. Convención de Naciones Unidas sobre Derechos del Niño
  - 7.1.1.4. Otros reglamentos
- 7.1.2. Evolución legislativa en España
  - 7.1.2.1. La Constitución Española
  - 7.1.2.2. Ley Orgánica 1/96 de protección jurídica del menor
  - 7.1.2.3. El Código Civil y la ley 21/87 por la que se modifica
  - 7.1.2.4. Ley Orgánica 8/2015, de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
  - 7.1.2.5. Ley 26/2015 de modificación del sistema de protección de la infancia y adolescencia
- 7.1.3. Principios básicos de la intervención protectora
- 7.1.4. Conceptos básicos del sistema de protección de menores
  - 7.1.4.1. Concepto de protección
  - 7.1.4.2. Concepto de desprotección
  - 7.1.4.3. Situación de riesgo
  - 7.1.4.4. Situación de desamparo
  - 7.1.4.5. La tutela
  - 7.1.4.6. La guarda
  - 7.1.4.7. El interés superior del menor

7.2. El acogimiento familiar de menores
- 7.2.1. Marco teórico y conceptual
  - 7.2.1.1. Evolución histórica
  - 7.2.1.2. Teorías de la intervención con familias
- 7.2.2. Tipos de acogimiento familiar
  - 7.2.2.1. Acogimientos en familia extensa
  - 7.2.2.2. Acogimientos en familia ajena

7.2.3. Etapas del acogimiento familiar
7.2.3.1. Finalidad del acogimiento familiar
7.2.3.2. Principios de actuación
7.2.3.3. Etapas de la intervención
7.2.4. El acogimiento desde la visión de los niños
7.2.4.1. Preparación para el acogimiento
7.2.4.2. Miedos y resistencias
7.2.4.3. Familia de acogida y familia de origen
7.3. El acogimiento residencial de menores
7.3.1. Definición y tipología de centros de menores
7.3.1.1. Centros de recepción
7.3.1.2. Centros de acogida
7.3.1.3. Hogares funcionales
7.3.1.4. Centros de emancipación
7.3.1.5. Centros de día de inserción laboral
7.3.1.6. Centros de día de apoyo convivencial y educativo
7.3.1.7. Centros de reforma
7.3.2. La atención residencial. Principios y criterios
7.3.2.1. Factores protectores
7.3.2.2. Necesidades de los niños residentes
7.3.3. Principales áreas de intervención desde los centros
7.3.3.1. Etapas de la intervención
7.3.3.2. Derechos y deberes de los niños
7.3.3.3. La intervención grupal
7.3.3.4. La intervención individual
7.3.4. Perfiles de los niños atendidos
7.3.4.1. Problemas de comportamiento y salud mental
7.3.4.2. Violencia filio parental
7.3.4.3. Menores infractores
7.3.4.4. Menores extranjeros no acompañados
7.3.4.5. Menores extranjeros acompañados
7.3.4.6. Preparación para la vida independiente
7.4. La adopción de niños

Módulo 8. El Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados

8.1. Características del alumno tutelado y alumna tutelada
8.1.1. Características de los niños tutelados
8.1.2. ¿Cómo afecta el perfil de los niños tutelados en el ámbito escolar?
8.1.3. El abordaje desde el sistema educativo
8.2. Alumnos en acogimiento familiar y adopción
8.2.1. El proceso de adaptación e integración y adaptación a la escuela
8.2.2. Necesidades de los alumnos
8.2.2.1. Necesidades de niños adoptados
8.2.2.2. Necesidades de niños en acogimiento familiar
8.2.3. Colaboración entre la escuela y las familias
8.2.3.1. Escuela y familias adoptantes
8.2.3.2. Escuela y familias acogedoras
8.2.4. La coordinación entre agentes sociales intervinientes
8.2.4.1. La escuela y el sistema de protección (administraciones, entidades de seguimiento)
8.2.4.2. La escuela y el sistema de salud
8.2.4.3. La escuela y los servicios comunitarios
8.3. Alumnos que provienen de centros de acogida
8.3.1. La integración y la adaptación en la escuela
8.3.2. Necesidades de los niños en acogimiento residencial
8.3.3. Colaboración entre la escuela y los centros de protección
8.3.3.1. Colaboración entre administraciones
8.3.3.2. Colaboración entre el equipo docente y el equipo educativo del centro
8.4. El trabajo de la historia de vida
8.4.1. ¿Qué entendemos por historia de vida?
8.4.1.1. Áreas que tratar en la historia de vida
8.4.2. Apoyos en el trabajo de la historia de vida
8.4.2.1. El apoyo técnico
8.4.2.2. El apoyo familiar
8.5. Los itinerarios educativos
8.5.1. La educación obligatoria
8.5.1.1. El tratamiento legislativo sobre los alumnos tutelados o en riesgo de exclusión

8.5.2. La educación secundaria
8.5.2.1. Los ciclos formativos de grado medio
8.5.2.2. El Bachillerato
8.5.3. La educación superior
8.6. Alternativas tras el cumplimiento de la mayoría de edad
8.6.1. La inserción sociolaboral
8.6.1.1. El concepto de inserción sociolaboral
8.6.1.2. La orientación
8.6.1.3. La capacitación y formación profesional
8.6.2. Otras alternativas

Módulo 9. Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil

9.1. Maltrato infantil
9.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
9.1.1.1. Definición
9.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
9.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
9.1.1.2.2. ¿Quién produce el maltrato? (contexto en el que tienen lugar)
9.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
9.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
9.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
9.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
9.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
9.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
9.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
9.1.3.1. Concepto de riesgo
9.1.3.2. Concepto de desamparo
9.1.3.3. Protocolo de avaluación del riesgo
9.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
9.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
9.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.1.2. Incidencia y prevalencia
9.2.2. Maltrato físico
9.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.2.2. Incidencia y prevalencia
9.2.3. Maltrato y abandono emocional
9.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.3.2. Incidencia y prevalencia
9.2.4. Abuso sexual
9.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
9.2.4.2. Incidencia y prevalencia
9.2.5. Otros tipos de maltrato
9.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
9.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
9.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por poderes
9.2.5.4. Acoso y violencia a través de las redes sociales
9.2.5.5. Maltrato entre iguales: *bullying*
9.2.5.6. Violencia filioparental
9.2.5.7. Alienación parental
9.2.5.8. Maltrato institucional
9.3. Consecuencias del maltrato infantil
9.3.1. Indicadores de malos tratos
9.3.1.1. Indicadores físicos
9.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
9.3.2. Consecuencias de los malos tratos
9.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
9.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
9.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
9.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
9.3.2.5. Problemas de conducta
9.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés postraumático

9.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
- 9.4.1. Prevención y detección
- 9.4.2. Protocolo de actuación
  - 9.4.2.1. Identificación
  - 9.4.2.2. Actuaciones inmediatas
  - 9.4.2.3. Notificación
  - 9.4.2.4. Comunicación de la situación
  - 9.4.2.5. Procedimiento de urgencia
- 9.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil

9.5. El maltrato entre iguales: *bullying*
- 9.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
- 9.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
- 9.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento

9.6. La violencia filioparental
- 9.6.1. Teorías explicativas
  - 9.6.1.1. El ciclo de la violencia
- 9.6.2. Prevención e intervención ante la violencia filioparental

9.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 10. La Mediación Escolar como Herramienta para la Inclusión

10.1. Los conflictos en el ámbito educativo
- 10.1.1. Conceptualización de conflicto
  - 10.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
  - 10.1.1.2. Tipología de conflictos
  - 10.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
- 10.1.2. El conflicto en el aula
  - 10.1.2.1. El clima escolar
  - 10.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
  - 10.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
  - 10.1.2.4. Los conflictos mediables
  - 10.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

10.2. La mediación y la mediación escolar
- 10.2.1. Concepto de mediación
  - 10.2.1.1. Aspectos legislativos
- 10.2.2. Modelos de mediación
  - 10.2.2.1. El modelo tradicional
  - 10.2.2.2. El modelo narrativo
  - 10.2.2.3. El modelo transformador
- 10.2.3. La mediación escolar
  - 10.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
  - 10.2.3.2. Características principales
  - 10.2.3.3. Principios de la mediación escolar
  - 10.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación

10.3. Las fases de la mediación escolar
- 10.3.1. La premediación
  - 10.3.1.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.2. Entrada
  - 10.3.2.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.3. Cuéntame
  - 10.3.3.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.4. Situar el conflicto
  - 10.3.4.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.5. Buscar soluciones
  - 10.3.5.1. Técnicas y estrategias
- 10.3.6. El acuerdo
  - 10.3.6.1 Técnicas y estrategias

10.4. La aplicación de programas de mediación escolar
- 10.4.1. Tipos de programas
- 10.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
  - 10.4.2.1. La formación de los mediadores
- 10.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
- 10.4.4. La evaluación de programas
  - 10.4.4.1. Criterios de evaluación

10.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

04

Objetivos docentes

El itinerario académico está orientado a capacitar al profesional para responder de manera efectiva ante contextos educativos atravesados por la vulnerabilidad social. Durante el recorrido por el plan de estudios, el egresado desarrollará habilidades en análisis de factores de riesgo psicosocial, diseño de intervenciones inclusivas, gestión emocional y resolución de conflictos en entornos escolares. Al mismo tiempo, adquirirá competencias en trabajo intersectorial, comunicación con familias y acompañamiento personalizado. Este enfoque integral le permitirá construir estrategias adaptadas a cada realidad, impulsar entornos más equitativos y ejercer un rol activo en la transformación educativa.

Potenciarás tu capacidad para intervenir en escenarios complejos, liderando proyectos inclusivos desde un enfoque ético, crítico y sostenible”

Objetivo general

- La finalidad de este Máster Semipresencial se enfoca en dotar al profesional de un pensamiento crítico, empático y estratégico para intervenir en contextos complejos. A partir de una base teórica sólida y actualizada, el especialista podrá aplicar los conocimientos adquiridos en espacios reales a través de prácticas presenciales planificadas, lo que permitirá un aprendizaje aplicado y contextualizado. De este modo, se garantizará una comprensión profunda de las dinámicas sociales, emocionales e institucionales que afectan al alumnado en situación de riesgo, logrando una preparación completa para afrontar retos educativos con solvencia

Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- Analizar los fundamentos teóricos y normativos que sustentan el concepto de inclusión en contextos educativos
- Identificar los principales factores sociales que influyen en la exclusión de niños y adolescentes del sistema educativo

Módulo 2. La Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

- Evaluar las competencias pedagógicas necesarias para promover entornos educativos inclusivos
- Diseñar estrategias de capacitación docente que fomenten una actitud proactiva ante la diversidad del alumnado

Módulo 3. El Papel de la Familia y la Comunidad en la Escuela Inclusiva

- Reconocer el valor del vínculo familia – escuela - comunidad como eje de intervención inclusiva
- Proponer dinámicas de colaboración entre agentes educativos, familias y entidades sociales para mejorar la atención al alumnado en riesgo

Módulo 4. Principales Teorías Psicológicas y Etapas del Desarrollo Evolutivo

- Comprender las etapas del desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva psicológica integral
- Aplicar modelos teóricos para interpretar el comportamiento y las necesidades de los menores en situación de exclusión

Módulo 5. Apego y Vínculos Afectivos

- Identificar las implicaciones del apego seguro e inseguro en el rendimiento académico y bienestar emocional
- Desarrollar estrategias de intervención que fortalezcan los vínculos afectivos en contextos escolares vulnerables

Módulo 6. El Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social

- Analizar las dinámicas estructurales que generan desigualdades dentro del sistema educativo
- Detectar mecanismos institucionales que dificultan la integración plena del alumnado en situación de riesgo

Módulo 7. El Sistema de Protección de Menores

- Conocer el marco normativo y organizativo del sistema de protección de menores a nivel nacional e internacional
- Valorar la intervención educativa como herramienta clave en la restitución de derechos de la infancia tutelada

Módulo 8. El Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados

- Examinar las necesidades psicoeducativas del alumnado en situación de tutela administrativa
- Proponer planes de acompañamiento escolar adaptados a la realidad de menores en dispositivos de protección

Módulo 9. Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil

- Reconocer los signos de alerta de abuso o negligencia desde el entorno escolar
- Establecer protocolos de actuación eficaces frente a situaciones de maltrato infantil en el ámbito educativo

Módulo 10. La Mediación Escolar como Herramienta para la Inclusión

- Explorar el uso de la mediación como vía para prevenir y resolver conflictos dentro del entorno escolar
- Implementar programas de mediación que promuevan la convivencia, el respeto y la inclusión en centros educativos

Profundizarás en el sistema de protección de menores y su impacto en la escolarización, comprendiendo cómo intervenir desde el ámbito educativo"

05

Prácticas

Después de completar la fase teórica que contempla el plan de estudios, el alumnado tendrá la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos en un contexto educativo real. De hecho, esta fase práctica está diseñada para reforzar el aprendizaje mediante la vivencia directa de la intervención en situaciones de exclusión social, permitiendo al profesional consolidar su actualización académica en escenarios auténticos. De este modo, potenciarán sus conocimientos y lograrán un perfil diferencial en un sector altamente competitivo.

Aplicarás tus conocimientos en un entorno educativo real, interviniendo directamente con niños y adolescentes en situación de exclusión social”

Durante las 3 semanas de prácticas, los egresados se desempeñarán en centros educativos o entidades colaboradoras, donde tendrán la oportunidad de aplicar estrategias de inclusión, acompañar a niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad y participar en el diseño de planes de intervención bajo la supervisión de un tutor especializado. Este proceso, de lunes a viernes en una jornada de 8 horas diarias les permitirá interactuar con el contexto y las realidades sociales del entorno escolar.

Asimismo, las prácticas brindan una valiosa oportunidad para que el alumnado amplíe su experiencia profesional en el ámbito de la inclusión social y educativa. A través de este contacto directo con los casos reales, se fomenta una comprensión integral del trabajo en equipo y de la gestión de las situaciones que enfrentan los menores en riesgo, permitiendo un enfoque más práctico y contextualizado de su aprendizaje.

Esta experiencia es el complemento perfecto para aquellos que desean potenciar su perfil profesional y convertirse en agentes de cambio dentro del sistema educativo, aplicando metodologías innovadoras y trabajando junto a profesionales de diversas disciplinas para promover un entorno inclusivo y equitativo.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicólogos (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Preparación docente para la inclusión escolar	Reconocer las diversas estrategias pedagógicas inclusivas aplicables en distintos contextos educativos
	Describir los enfoques metodológicos para la enseñanza de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula inclusiva
	Diseñar un plan de capacitación docente que contemple estrategias específicas para integrar la diversidad en el aula
	Evaluar el impacto de las políticas educativas inclusivas en la práctica docente mediante observación y análisis de casos
La colaboración familiar y comunitaria en la inclusión	Identificar los diferentes modelos de colaboración entre la escuela, la familia y la comunidad en el marco de la inclusión educativa
	Analizar los factores socioeconómicos y culturales que afectan la participación de las familias en el proceso educativo inclusivo
	Diseñar estrategias de comunicación efectiva entre la escuela y las familias para abordar situaciones de exclusión social
	Facilitar talleres de sensibilización para familias y miembros de la comunidad sobre la importancia de la inclusión escolar
Técnicas de protección infantil en el sistema educativo	Identificar las normativas nacionales e internacionales relacionadas con la protección de menores en el ámbito educativo
	Evaluar las prácticas institucionales de protección infantil y su aplicación en el contexto escolar
	Desarrollar un protocolo de intervención en caso de sospecha de maltrato o abuso infantil en el entorno educativo
	Simular situaciones de protección infantil para poner en práctica respuestas
Estrategias de mediación escolar para la inclusión	Practicar técnicas de mediación en situaciones de conflicto dentro del aula, promoviendo la resolución pacífica de disputas
	Desarrollar un plan de mediación escolar para implementar en centros educativos con altos índices de conflictividad
	Evaluar la eficacia de los programas de mediación escolar en la mejora de la convivencia y el clima escolar inclusivo
	Facilitar talleres de mediación escolar para estudiantes y docentes, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.

Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Los centros de prácticas para los egresados de este Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social se encuentran en diversas instituciones educativas con un fuerte compromiso con la inclusión social. Aquí, el alumnado tendrá la oportunidad de integrar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, participando activamente en el desarrollo de estrategias inclusivas en contextos educativos. Las prácticas se realizarán bajo la supervisión de profesionales altamente cualificados que brindarán el apoyo necesario para aplicar los conocimientos en la resolución de problemáticas sociales y educativas.

TECH Global University colabora con centros educativos cuidadosamente seleccionados, en los que enfrentarás desafíos reales que enriquecerán

El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:

Psicología

Fundación Anpuy

País
Argentina

Ciudad
Salta

Dirección: Av. Jaime Durand s/n, 3º Etapa. Barrio Parque Gral. Belgrano, Salta

Organización social para la promoción de la educación

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Trabajo Social, Autonomía e Inclusión Social
-Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Impulsa tu trayectoria profesional con una enseñanza holística, que te permite avanzar tanto a nivel teórico como práctico"

07

Salidas profesionales

Al culminar esta titulación universitaria, los egresados estarán plenamente capacitados para liderar y gestionar proyectos educativos inclusivos en diversas instituciones públicas y privadas. Así, tendrán las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar estrategias que favorezcan la inclusión de niños y adolescentes en situaciones de exclusión social. Igualmente, contarán con una visión integral que les permitirá asesorar a otros profesionales del sector y colaborar con organismos sociales para mejorar la integración de estos estudiantes. La creciente demanda de profesionales con conocimientos en inclusión educativa asegura múltiples salidas profesionales en un entorno cada vez más enfocado en la diversidad.

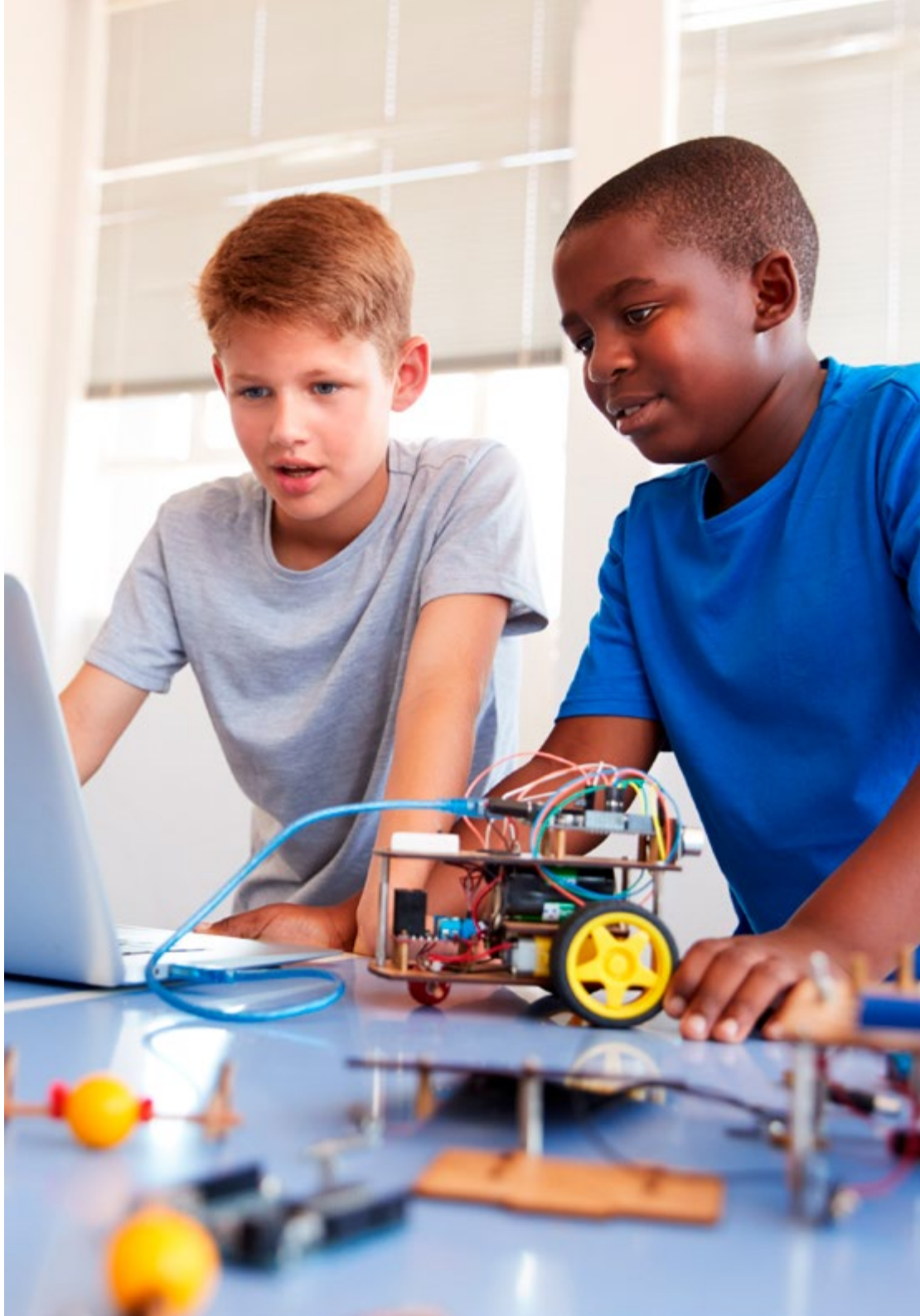
Asesorarás instituciones escolares en la prevención del maltrato infantil, liderando protocolos de actuación desde una perspectiva inclusiva"

Perfil del egresado

El egresado se convertirá en un profesional capaz de intervenir de manera eficaz en situaciones de exclusión social dentro de los entornos educativos, con una sólida comprensión de la educación inclusiva. De este modo, tendrá la habilidad de desarrollar e implementar políticas inclusivas, liderar equipos multidisciplinarios y diseñar programas educativos que fomenten la integración de estudiantes con diversas necesidades. Así, estará preparado para aplicar teorías y estrategias pedagógicas y psicológicas adaptadas a los desafíos actuales, promoviendo un ambiente de aprendizaje más justo y equitativo para todos los estudiantes.

Dominarás técnicas de intervención con familias y comunidad educativa para impulsar un entorno de apoyo integral al alumnado vulnerable.

- **Gestión de Políticas Educativas Inclusivas:** implementar estrategias inclusivas adaptadas a las necesidades de los estudiantes
- **Desarrollo de Recursos Pedagógicos:** diseñar materiales y actividades que favorezcan la inclusión en el aula
- **Capacitación en Medición y Evaluación:** aplicar procesos de evaluación que midan el éxito de las políticas inclusivas
- **Sensibilización en Diversidad:** generar conciencia en la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Asesor en Inclusión Social Educativa:** encargado de brindar asesoramiento y orientación a centros educativos sobre cómo integrar estudiantes con necesidades educativas especiales, desarrollando políticas inclusivas a nivel institucional.
   Responsabilidad: Proporcionar recomendaciones a las instituciones educativas para mejorar la accesibilidad y la inclusión de estudiantes con diversas condiciones.
2. **Mediador Escolar para la Inclusión:** dedicado a facilitar la resolución de conflictos en el ámbito escolar, utilizando técnicas de mediación para fomentar la armonía y la inclusión en el entorno educativo.
   Responsabilidad: Gestionar y resolver disputas entre estudiantes, padres y personal educativo, promoviendo el respeto mutuo y la convivencia inclusiva en la escuela.
3. **Técnico en Intervención Socioeducativa con Menores en Riesgo:** encargado de trabajar directamente con niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad, implementando planes de acción orientados a su integración en el entorno escolar.
   Responsabilidad: Detectar necesidades específicas, diseñar itinerarios personalizados y coordinar con el equipo educativo para promover su desarrollo personal y académico.
4. **Gestor de Proyectos Educativos en Centros de Menores:** responsable de diseñar y liderar programas educativos adaptados al contexto de residencias o centros de acogida para niños tutelados.
   Responsabilidad: Coordinar las actividades académicas y socioemocionales, asegurando la continuidad pedagógica y el acompañamiento individualizado de los menores.
5. **Consultor en Estrategias de Prevención del Maltrato Infantil en el Ámbito Escolar:** asesor de instituciones educativas en la identificación precoz y actuación ante indicios de violencia o abandono.
   Responsabilidad: Establecer protocolos de actuación, capacitar al personal educativo y diseñar campañas de sensibilización en el entorno escolar.
6. **Especialista en Mediación Intercultural Escolar:** responsable de actuar como puente entre culturas dentro del contexto educativo, promoviendo la inclusión de estudiantes de diversos orígenes.
   Responsabilidad: Implementar estrategias de resolución de conflictos, fomentar el respeto a la diversidad y facilitar la adaptación de alumnos recién incorporados al sistema escolar.

Conviértete en un especialista en protección escolar y diseña rutas de actuación ante conflictos complejos, combinando conocimientos jurídicos, educativos y afectivos"

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)”

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

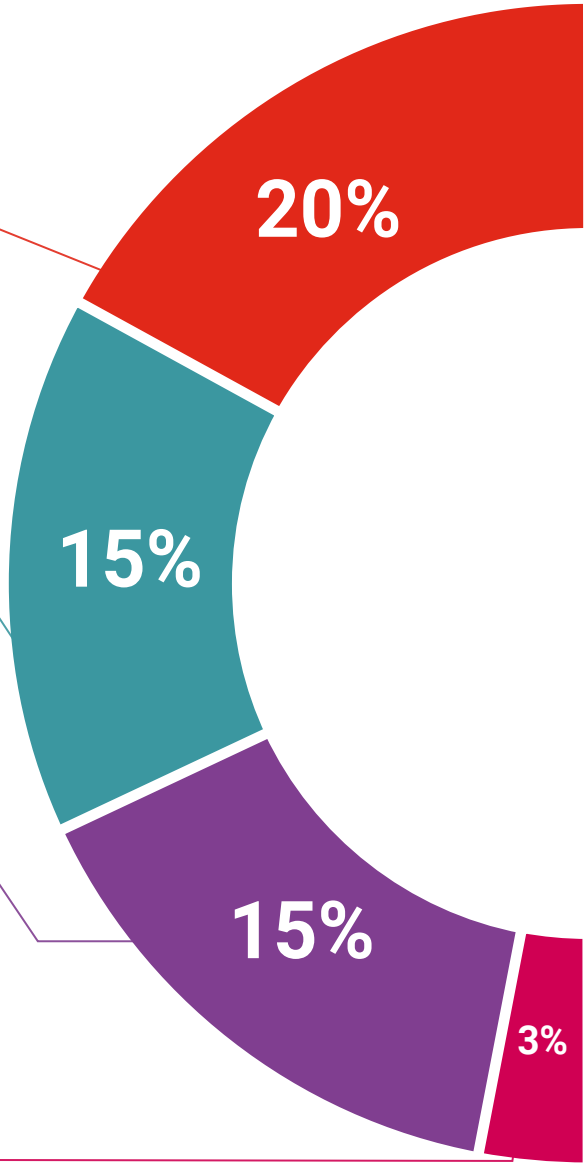
Resúmenes interactivos

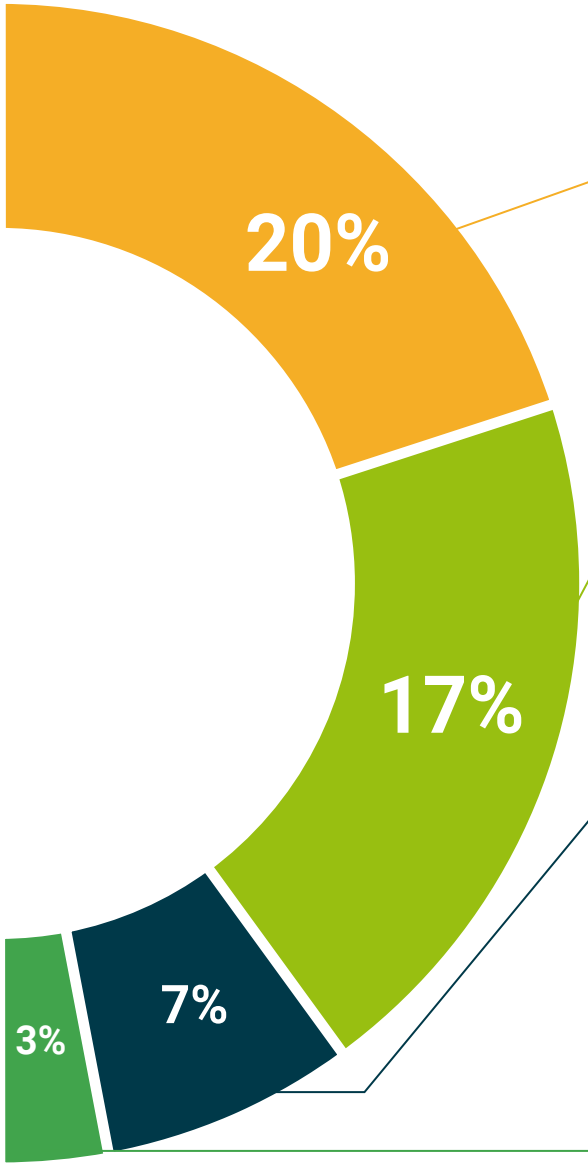
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

09

Cuadro docente

El objetivo del cuadro docente es ofrecer a los profesionales una capacitación de excelencia, guiada por un equipo de profesionales altamente cualificados con amplia experiencia en el ámbito educativo y social. Asimismo, los expertos que conforman este equipo son referentes en sus respectivas áreas, comprometidos con el desarrollo de los futuros líderes en educación inclusiva. A su vez, los docentes proporcionarán una visión integral y actualizada de los desafíos y soluciones en este campo. Asimismo, se garantizará espacios de interacción constante y personalizada, favoreciendo un aprendizaje continuo y aplicado en contextos reales de intervención educativa.

Contarás con el respaldo de un equipo docente multidisciplinar, comprometido con la transformación educativa desde el rigor académico y la intervención efectiva"

Directora Invitada Internacional

La Doctora en Educación Cathy Little cuenta con una larga trayectoria impartiendo clases a niños y jóvenes en centros de **Educación Infantil** y **Primaria**. En particular, destaca por su dilatada experiencia en centros de **Educación Especial**, donde ha enseñado a alumnos con Trastornos del **Espectro Autista** y de la **Conducta**. En este ámbito, fue subdirectora de una Unidad de Apoyo adscrita a una prestigiosísima escuela primaria. Asimismo, ha impartido clases tanto a nivel de licenciatura como de posgrado, además de ocupar el cargo de **Directora de Formación Inicial del Profesorado** de la Universidad de Sydney.

A lo largo de su carrera ha demostrado ser una educadora apasionada por ofrecer una experiencia educativa atractiva y positiva a todos los estudiantes. Sus áreas de interés son las **altas necesidades de apoyo** y las **directrices conductuales positivas**. Por ello, sus trabajos de investigación se han enfocado en el estudio de modelos pedagógicos eficientes y que atiendan a las más complejas dificultades de aprendizaje.

En esta línea, uno de sus proyectos ha versado sobre las actitudes de los profesores y la inclusión social de **alumnos** con **síndrome de Asperger**. También, ha colaborado con la Universidad Srinakharinwirot de Bangkok para investigar el comportamiento, los conocimientos y las percepciones de los docentes tailandeses sobre niños y adolescentes con **Trastorno del Espectro Autista**. Además, es miembro de la **Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo** y miembro de la **Asociación Australiana de Educación Especial**.

Por otra parte, cuenta con una extensa lista de artículos científicos publicados y ponencias en conferencias sobre **Educación**. Asimismo, ha publicado el libro *Apoyando la inclusión social para estudiantes con Trastornos del Espectro Autista*. Por todo esto, ha sido galardonada en dos ocasiones con el **Premio a la excelencia docente** de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Sydney.

Dra. Little, Cathy

- Directora de Formación Inicial del Profesorado de la Universidad de Sydney, Australia
- Subdirectora de una Unidad de Apoyo en Escuela Primaria
- Docente en centros de educación infantil, primaria y especial
- Doctora en Educación
- Máster en Educación Especial por la Universidad de Syndey
- Máster en Educación Infantil por la Universidad de Wollongong
- Máster de Magisterio Infantil por la Universidad de Macquarie
- Licenciada en Educación Primaria por la Universidad de Syndey
- Miembro de: Sociedad Australiana para la Investigación del Autismo y Sociedad Internacional para la Investigación del Autismo

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

D. Notario Pardo, Francisco

- Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- Pedagoga Terapéutica
- Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- Diplomada en Maestra de Educación Especial
- Máster en Neuropsicología y Educación
- Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dra. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Pérez López, Juana

- Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- Producción Autónoma en Reeducación Pedagógica
- Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- Profesora. Consejería de Educación
- Colaboradora en Universidad de Alicante
- Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante

Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real"

10

Titulación

El Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (***boletín oficial***). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

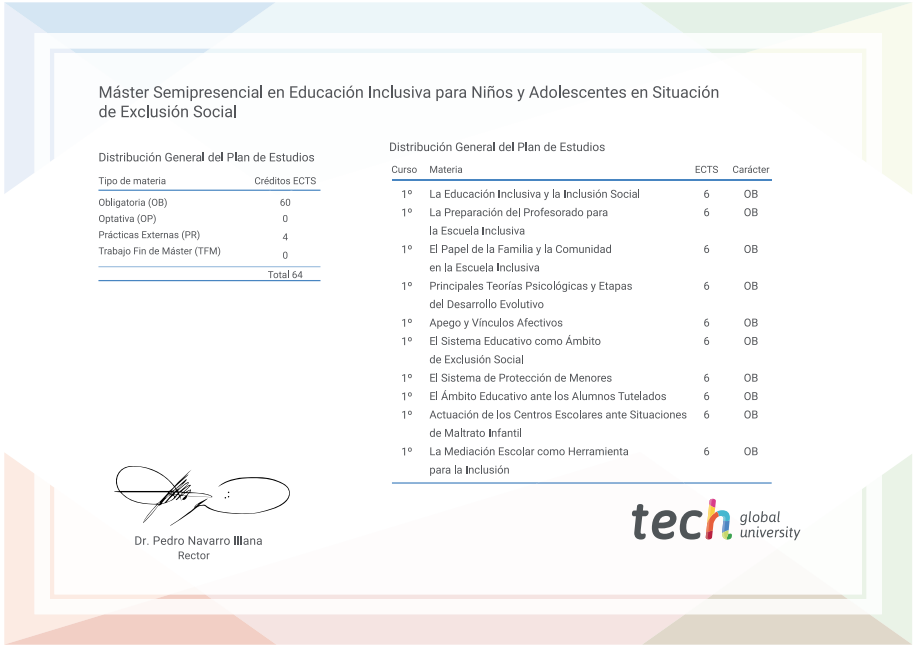
Se trata de un título propio de 1.920 horas de duración equivalente a 64 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster Semipresencial en Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	4
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 64

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	La Educación Inclusiva y la Inclusión Social	6	OB
1º	La Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva	6	OB
1º	El Papel de la Familia y la Comunidad en la Escuela Inclusiva	6	OB
1º	Principales Teorías Psicológicas y Etapas del Desarrollo Evolutivo	6	OB
1º	Apego y Vínculos Afectivos	6	OB
1º	El Sistema Educativo como Ámbito de Exclusión Social	6	OB
1º	El Sistema de Protección de Menores	6	OB
1º	El Ámbito Educativo ante los Alumnos Tutelados	6	OB
1º	Actuación de los Centros Escolares ante Situaciones de Maltrato Infantil	6	OB
1º	La Mediación Escolar como Herramienta para la Inclusión	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech global university

Máster Semipresencial

Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Titulación: **TECH Global University**

Créditos: **60 + 4 ECTS**

Máster Semipresencial
Educación Inclusiva para Niños y Adolescentes en Situación de Exclusión Social

tech global university