

Máster Oficial Universitario

Psicología Clínica Infantojuvenil

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad



Máster Oficial Universitario Psicología Clínica Infantojuvenil

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-universitario/master-universitario-psicologia-clinica-infantojuvenil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 24

05

Objetivos docentes

pág. 30

06

Prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 42

08

Idiomas gratuitos

pág. 46

09

Metodología de estudio

pág. 50

10

Titulación

pág. 60

11

Homologación del título

pág. 64

12

Requisitos de acceso

pág. 68

13

Proceso de admisión

pág. 72

01

Presentación del programa

Según datos recientes de la Organización Mundial de la Salud, los trastornos de salud mental afectan a uno de cada siete adolescentes a nivel global, con un incremento notable en casos de ansiedad y depresión. De hecho, los psicólogos clínicos especializados están implementando estrategias innovadoras para abordar estos problemas, incluyendo terapias cognitivo-conductuales y programas de intervención temprana que se adaptan a las necesidades específicas de niños y adolescentes. En este contexto, TECH ha desarrollado un programa completamente en línea, que solo requiere un dispositivo electrónico con conexión a Internet para acceder a todo el material educativo. Asimismo, emplea la innovadora metodología de aprendizaje llamada *Relearning*, pionera en esta universidad.

*Este es el
momento, te
estábamos
esperando*



“

Con este Máster Oficial Universitario 100% online, accederás a una capacitación avanzada en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos infantojuveniles, según técnicas terapéuticas contemporáneas”

La reciente crisis sanitaria, provocada por la pandemia de COVID-19, ha tenido un impacto significativo en la salud mental de la población infantojuvenil. Datos del Grupo de Trabajo Multidisciplinar sobre Salud Mental en la Infancia y Adolescencia indican un aumento del 47% en los trastornos de salud mental en niños desde el inicio de la pandemia. A su vez, el estudio “Crecer Saludable(mente)”, de *Save The Children* y el Informe Estado Mundial de la Infancia de UNICEF, destacan la magnitud del problema, con uno de cada siete adolescentes a nivel mundial padeciendo trastornos mentales, y una prevalencia alarmante de Ansiedad y Depresión.

Así nace este Máster Oficial Universitario, diseñado para proporcionar una capacitación exhaustiva en el campo de la salud mental de niños y adolescentes. Así, se abarcarán las enfermedades infantojuveniles, incluyendo los trastornos más prevalentes como la Ansiedad, la Depresión y el TDAH. Además, los profesionales podrán identificar, diagnosticar y tratar estas condiciones mediante técnicas terapéuticas modernas y basadas en la evidencia. También se hará un énfasis especial en el papel crucial que desempeña la familia en el proceso terapéutico.

Asimismo, se reforzará la atención especializada, indagando en las recomendaciones de aumentar el personal sanitario capacitado y consolidar la especialidad en psicología infantojuvenil. Igualmente, se preparará a los psicólogos para enfrentar los desafíos de la Psicología Clínica Infantojuvenil, contribuyendo a una mejora significativa en la salud mental de la infancia y adolescencia.

De este modo, TECH ha creado un completo programa 100% online, que se adaptará a los horarios personales y profesionales de los egresados, eliminando la necesidad de trasladarse a un centro físico o seguir horarios fijos. Adicionalmente, utilizará la metodología de aprendizaje *Relearning*, que se basa en la repetición de conceptos clave para garantizar una comprensión profunda y fluida del contenido.





“

Trabajarás de manera efectiva con las familias, un aspecto crucial en el proceso terapéutico, gracias a los mejores materiales didácticos, a la vanguardia tecnológica y educativa”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.


La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios analizará la relación terapéutica con el infante, enfocándose en técnicas de intervención efectivas y adaptadas a los contextos evolutivos específicos de cada etapa de desarrollo. También se abordará el proceso de diagnóstico y evolución en la Psicopatología Infantojuvenil, incluyendo un análisis detallado de los universos patológicos que pueden surgir durante la infancia y la adolescencia. Además, se examinará el papel crucial de la familia en la terapia, profundizando en los protocolos y marcos de actuación para el diagnóstico y evaluación de dificultades de aprendizaje en entornos educativos. A su vez, los psicólogos adquirirán habilidades prácticas en técnicas de intervención, como la modificación conductual y otros enfoques terapéuticos especializados, para mejorar la salud mental y el bienestar de sus jóvenes pacientes.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*

“

El plan de estudios del Máster Oficial Universitario ha sido diseñado para proporcionarte una capacitación completa y actualizada en la evaluación y tratamiento de las psicopatologías que afectan a niños y adolescentes”

Además del exhaustivo material académico, el alumnado tiene la oportunidad de analizar diferentes casos prácticos, mediante escenarios simulados. Todo ello con el acompañamiento de herramientas multimedia como vídeos *in focus*, clases magistrales, resúmenes interactivos, infografías y otros. Asimismo, dispondrán de la mayor flexibilidad para acceder al material didáctico, sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas.



Un programa versátil, innovador y completo para convertirte en un verdadero referente en Psicología Infantojuvenil

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Máster Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.

El programa durará 12 meses e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Máster.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil	1º	FO	6
Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia	1º	FO	6
Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia	1º	FO	6
Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales	1º	FO	6
Técnicas de Intervención	1º	FO	6
Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles	1º	FO	6
Modificación de conductual	1º	FO	6
Intervención y tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil	1º	FO	6
Prácticas Externas	1º	PEX	6
Trabajo Final de Máster	1º	TFM	6

FO=Formación Obligatoria; PEX=Prácticas Externas; TFM=Trabajo Final de Máster



Trabajo Final de Máster

El TFM tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

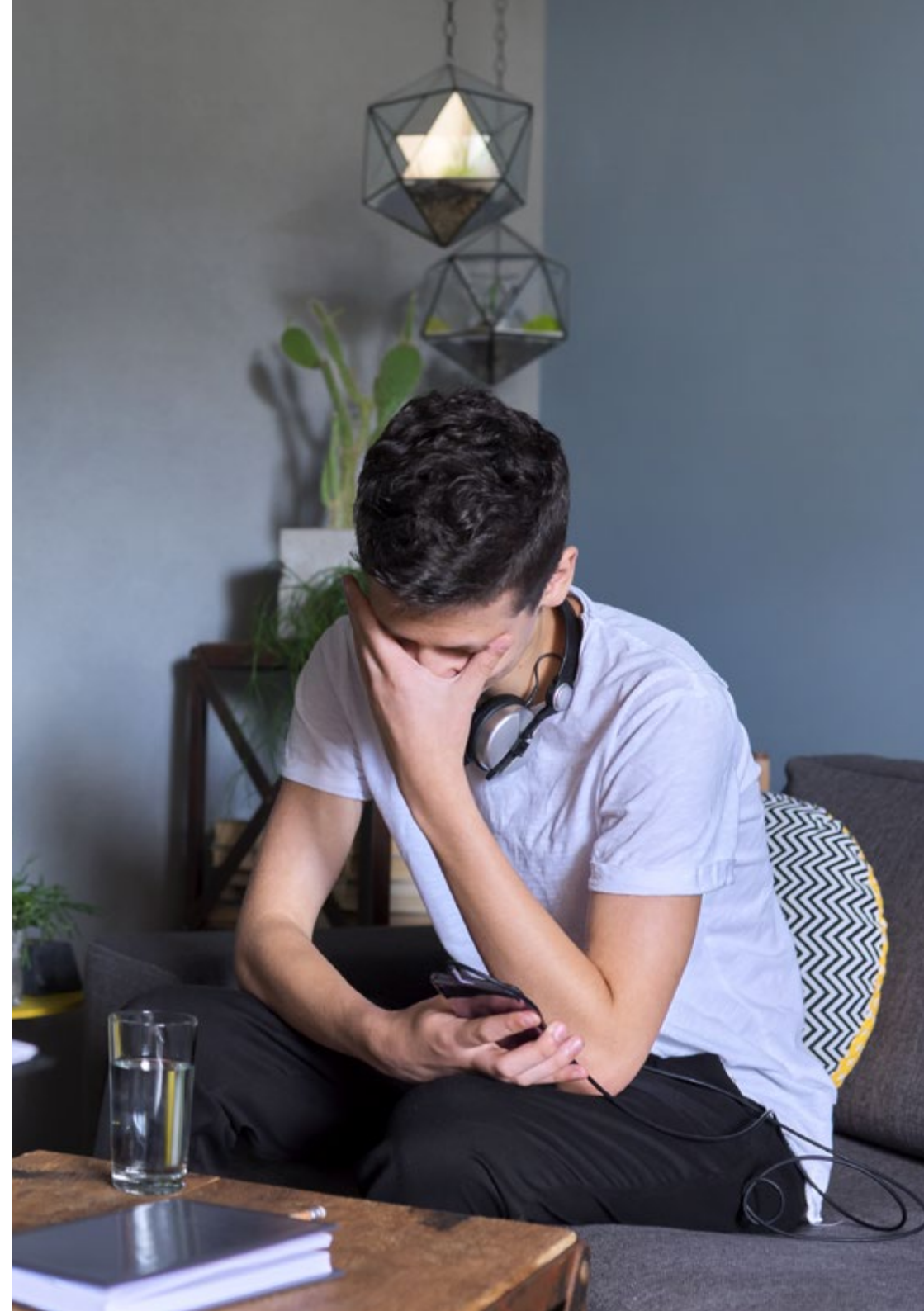
“

Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Máster”

Los contenidos académicos de este programa abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- 1.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 1.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 1.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 1.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 1.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 1.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 1.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 1.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 1.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
 - 1.3.1. El proceso de evaluación clínico en la etapa infantojuvenil
 - 1.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
 - 1.3.3. Claves para un diagnóstico preciso
- 1.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 1.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 1.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta



- 1.5. Objetivos del diagnóstico
 - 1.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 1.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia
- 1.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 1.6.1. Entrevista
 - 1.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 1.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 1.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 1.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 1.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 1.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 1.8.2. Factores moduladores
 - 1.8.3. Errores más comunes
- 1.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 1.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 1.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 1.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 1.10. Evaluación familiar
 - 1.10.1. Terapia familiar vs. Terapia individual
 - 1.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 1.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Asignatura 2. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- 2.1. Los contextos evolutivos
 - 2.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
 - 2.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 2.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las psicopatologías infantojuveniles
- 2.2. Patologías del microcontexto, patología del mesocontexto y patología del macrocontexto
 - 2.2.1. Patologías del microcontexto
 - 2.2.2. Patologías del mesocontexto
 - 2.2.3. Patologías del macrocontexto
- 2.3. YO autónomo, YO social y YO familiar
 - 2.3.1. YO autónomo
 - 2.3.2. YO social
 - 2.3.3. YO familiar
- 2.4. Características de la familia patológica
 - 2.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las psicopatologías
 - 2.4.2. Características de la familia patológica
 - 2.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante
- 2.5. Vínculos conflictivos
 - 2.5.1. Introducción al concepto de vínculo
 - 2.5.2. Concepto de apego
 - 2.5.3. Tipos de vínculos conflictivos

- 2.6. Tipo de hijo e historia fraterna
 - 2.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familiar
 - 2.6.2. Tipos de hijo
 - 2.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico
- 2.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
 - 2.7.1. La psicopatología en la familia
 - 2.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente
- 2.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 2.8.1. Introducción al concepto de ambiente extrafamiliar vs Ambiente intrafamiliar
 - 2.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos
- 2.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
 - 2.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familiar
 - 2.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
 - 2.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
- 2.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
 - 2.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
 - 2.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
 - 2.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Asignatura 3. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- 3.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 3.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
 - 3.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
 - 3.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia

- 3.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 3.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
 - 3.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 3.2.3. Esquizofrenia infantil
- 3.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
 - 3.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
 - 3.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de Trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 3.4. Trastornos depresivos
 - 3.4.1. El universo de los trastornos depresivos
 - 3.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica trastorno depresivos
- 3.5. Trastornos de ansiedad
 - 3.5.1. Los trastornos de ansiedad
 - 3.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 3.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 3.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionado
 - 3.6.1. Introducción al trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 3.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- 3.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 3.7.1. ¿Qué son los trastorno relacionados con traumas y factores de estrés?
 - 3.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno relacionados con traumas y factores de estrés

- 3.8. Trastornos disociativos
 - 3.8.1. Características de los Trastornos disociativos
 - 3.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos disociativos"
- 3.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
 - 3.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
 - 3.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
 - 3.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 3.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 3.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 3.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 3.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia

Asignatura 4. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

- 4.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco legal en España
 - 4.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 4.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 4.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 4.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 4.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza infantil y primaria

- 4.2.2. Protocolo en ESO, FP y bachillerato
 - 4.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 4.3. Legislación para la práctica profesional en las dificultades del aprendizaje
 - 4.3.1. El marco legal en España
 - 4.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., normativas específicas)
- 4.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 4.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 4.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 4.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 4.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 4.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
 - 4.5.1. Lectura global
 - 4.5.2. Comprensión lectora
 - 4.5.3. Investigación en lectura
- 4.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
 - 4.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 4.6.2. Composición escrita
 - 4.6.3. Investigación en escritura
- 4.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
 - 4.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
 - 4.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 4.7.3. Investigación en atención
- 4.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
 - 4.8.1. Memoria de trabajo
 - 4.8.2. Otros tipos de memoria
 - 4.8.3. Investigación en memoria

- 4.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
 - 4.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
 - 4.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos
 - 4.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 4.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 4.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 4.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
 - 4.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Asignatura 5. Técnicas de Intervención

- 5.1. Terapia cognitiva de Beck
 - 5.1.1. ¿Quién es Beck?
 - 5.1.2. Fundamento de la terapia cognitiva
 - 5.1.3. Aplicación clínica
- 5.2. Terapia de solución de problemas
 - 5.2.1. Introducción a la terapia solución de problemas
 - 5.2.2. Autores relevantes
 - 5.2.3. Aplicación clínica
- 5.3. Terapia de exposición
 - 5.3.1. Tipos de exposición
 - 5.3.2. Autores relevantes
 - 5.3.3. Aplicación clínica
- 5.4. Técnicas de modelado
 - 5.4.1. Origen del modelado
 - 5.4.2. Técnicas y aplicación





- 5.5. Terapia racional-emotiva-conductual de Ellis
 - 5.5.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
 - 5.5.2. Aplicación clínica
- 5.6. Técnicas humanistas
 - 5.6.1. Fundamentos de la terapia humanista
 - 5.6.2. Técnicas más usuales
- 5.7. Técnicas cognitivo-conductuales
 - 5.7.1. Fundamentos de la terapia racional-emotiva-conductual
 - 5.7.2. Aplicación clínica
- 5.8. Terapia de la Gestalt
 - 5.8.1. Fundamentos de la terapia de la Gestalt
 - 5.8.2. Aplicación clínica
- 5.9. La escuela de Piaget
 - 5.9.1. Fundamentos de la escuela de Piaget
 - 5.9.2. Aplicación clínica
- 5.10. Mindfulness
 - 5.10.1. Origen del Mindfulness
 - 5.10.2. Mecanismos de acción
 - 5.10.3. Aplicación clínica

Asignatura 6. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles

- 6.1. Factores que influyen en el resultado del tratamiento
 - 6.1.1. Factores moduladores en el tratamiento del menor
- 6.2. Modalidades de tratamiento
 - 6.2.1. Introducción al tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles
 - 6.2.2. Diferentes modalidades de tratamiento para la infancia y adolescencia

- 6.3. El aprendizaje vicario de Bandura
 - 6.3.1. Historia de Bandura
 - 6.3.2. La teoría del aprendizaje vicario de Bandura
- 6.4. Análisis funcional
 - 6.4.1. Introducción al análisis funcional
 - 6.4.2. El análisis funcional en la terapia psicológica
- 6.5. Terapia sistémica
 - 6.5.1. Introducción a la terapia sistémica
 - 6.5.2. La terapia sistémica en la actualidad
- 6.6. Terapia estratégica y constructivismo
 - 6.6.1. Introducción a la terapia estratégica
 - 6.6.2. Introducción al constructivismo
- 6.7. Terapia cognitivo conductual. Reestructuración cognitiva
 - 6.7.1. Introducción a la terapia cognitivo-conductual
 - 6.7.2. Técnica de la reestructuración cognitiva
 - 6.7.3. La reestructuración cognitiva como tratamiento en la actualidad
- 6.8. Terapia breve centrada en soluciones
 - 6.8.1. Introducción a la Terapia breve centrada en soluciones
 - 6.8.2. Técnicas y aplicación clínica
- 6.9. Técnicas psicoterapéuticas
 - 6.9.1. Introducción a las técnicas psicoterapéuticas
 - 6.9.2. Las principales técnicas psicoterapéuticas en la actualidad
- 6.10. Perspectivas futuras de la planificación del tratamiento
 - 6.10.1. Nuevas perspectivas de tratamiento en la etapa infantojuvenil

Asignatura 7. Modificación de conductual

- 7.1. Principales teorías y autores
 - 7.1.1. Inicios de las teorías conductistas
 - 7.1.2. Autores más relevantes
- 7.2. Técnicas operantes para el incremento de conductas
 - 7.2.1. ¿Qué conductas se quieren incrementar?
 - 7.2.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 7.3. Técnicas operantes para la adquisición
 - 7.3.1. ¿Qué conductas se quieren adquirir?
 - 7.3.2. Desarrollo de técnicas para facilitar la adquisición de conductas
- 7.4. Técnicas para la reducción o eliminación
 - 7.4.1. ¿Qué conductas se quieren eliminar?
 - 7.4.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 7.5. Programa de economía de fichas
 - 7.5.1. Bases teóricas de la economía de fichas
 - 7.5.2. Su uso en las aulas
 - 7.5.3. Su uso clínico
- 7.6. Contratos de contingencia
 - 7.6.1. Bases teóricas de los contratos de contingencia
 - 7.6.2. Aplicación de los contratos de contingencia
- 7.7. Técnicas operantes más comunes
 - 7.7.1. Técnicas operantes clásicas
 - 7.7.2. Técnicas operantes orientadas a la psicología clínica
- 7.8. Aplicaciones y estudios más recientes
 - 7.8.1. Teorías neoconductistas
 - 7.8.2. Principales autores
 - 7.8.3. Líneas de investigación
- 7.9. Evaluación conductual
 - 7.9.1. Estrategias de evaluación conductual
 - 7.9.2. Análisis funcional de la conducta

Asignatura 8. Intervención y tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil

- 8.1. Características de las intervenciones psicológicas en niños y adolescentes
 - 8.1.1. Características principales
- 8.2. Espectro autista
 - 8.2.1. Bases del espectro autista
 - 8.2.2. Evaluación y diagnóstico
 - 8.2.3. Intervención y tratamiento
- 8.3. La esquizofrenia
 - 8.3.1. Bases de la enfermedad
 - 8.3.2. Evaluación y diagnóstico
 - 8.3.3. Intervención y tratamiento
- 8.4. Intervención en el trastorno obsesivo compulsivo
 - 8.4.1. Bases del trastorno
 - 8.4.2. Evaluación y diagnóstico
 - 8.4.3. Programas de tratamiento
- 8.5. Programa para el tratamiento de la fobia social
 - 8.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la fobia social
 - 8.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
 - 8.5.3. Intervención cognitivo conductual
- 8.6. Tratamiento de fobias específicas
 - 8.6.1. Características diagnóstico de las fobias específicas
 - 8.6.2. Evaluación
 - 8.6.3. Intervención y tratamiento
- 8.7. Terapia familiar
 - 8.7.1. Bases de la terapia familiar
 - 8.7.2. Utilidad y efectividad

- 8.8. Tratamiento de los trastornos sexuales
 - 8.8.1. Evaluación y diagnóstico de los trastornos sexuales
 - 8.8.2. Tratamiento e intervención de los trastornos sexuales
- 8.9. Tratamiento para el trastorno negativista desafiante
 - 8.9.1. ¿Qué es el trastorno negativista desafiante?
 - 8.9.2. Evaluación y diagnóstico del trastorno negativistadesafiante
 - 8.9.3. Intervención y tratamiento
- 8.10. Tratamiento de las adicciones
 - 8.10.1. Concepto de adicción
 - 8.10.2. Componentes de la adicción
 - 8.10.3. Programas de intervención

Asignatura 9. Prácticas Externas

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster



Marcarás una diferencia significativa en la vida de tus pacientes, contribuyendo a su bienestar y desarrollo saludable, a través de una amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia”

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Máster Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Máster Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Máster Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Máster Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en el Máster Oficial Universitario y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Máster Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Máster Oficial Universitario le TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda "EQ" en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Máster Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Este programa universitario profundizará en el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor, analizando los cambios conductuales típicos durante la infancia y la adolescencia. También se enfatizará en la identificación del papel crucial de la familia en el diagnóstico infantojuvenil y el estudio de factores de protección y riesgo que influyen en la salud mental. Además, los profesionales adquirirán habilidades para controlar la evaluación de la personalidad en estas franjas de edad, incluyendo los principales universos patológicos en la terapia clínica.

*Living
SUCCESS*





“

El Máster Oficial Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil te capacitará en técnicas de intervención y terapias actuales para tratar las necesidades psicológicas de niños y adolescentes”



Objetivos generales

- ♦ Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor
- ♦ Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- ♦ Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- ♦ Explicar el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- ♦ Dominar el psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- ♦ Controlar la evaluación de la personalidad en estas edades
- ♦ Identificar el papel de la familia en el diagnóstico infantojuvenil
- ♦ Especificar la intervención en psicología clínica en estas edades
- ♦ Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil





Objetivos específicos

Asignatura 1. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la Psicopatología Infantojuvenil

- ♦ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente en la psicología clínica infantojuvenil, y también conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ♦ Identificar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ♦ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ♦ Analizar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Asignatura 2. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- ♦ Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- ♦ Estudiar las diferencias existentes entre el YO autónomo, YO social y YO familiar
- ♦ Identificar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivo existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- ♦ Evaluar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Asignatura 3. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia en la terapia clínica
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los distintos universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ♦ Analizar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ♦ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

Asignatura 4. Protocolos y marcos de actuación en el diagnóstico y evaluación de las dificultades del aprendizaje en centros de educación formales

- ♦ Pautar los protocolos de evaluación que deben seguir los centros formales de educación en centros de diferentes niveles educativos
- ♦ Examinar diferentes pruebas de evaluación estandarizadas en lectura y escritura
- ♦ Analizar los protocolos de evaluación en educación no formal, superior o de competencias docentes

Asignatura 5. Técnicas de Intervención

- ♦ Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención

- ♦ Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

Asignatura 6. Tratamiento e intervención de las psicopatologías infantojuveniles

- ♦ Identificar los principales tratamientos para las psicopatologías clínicas en la infancia y adolescencia
- ♦ Estudiar las diferentes teorías moduladoras de la conducta humana en la infancia
- ♦ Conocer las perspectivas futuras en el tratamiento de las psicopatologías infantojuveniles

Asignatura 7. Modificación de conductual

- ♦ Analizar las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta
- ♦ Identificar cómo aplicar las técnicas de modificación de conducta

Asignatura 8. Intervención y tratamiento en la Psicología Clínica infantojuvenil

- ♦ Conocer los principales programas de tratamiento
- ♦ Profundizar qué son las TIC y su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Analizar los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías





Asignatura 9. Prácticas Externas

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

Asignatura 10. Trabajo Final de Máster

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Máster Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Máster y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

“

Te enfocarás en los protocolos de evaluación aplicables en centros educativos, abordando de manera efectiva los trastornos significativos que afectan a la población infantojuvenil. ¿A qué esperas para matricularte?”

06

Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de clínicas, hospitales y gabinetes psicológicos de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.



“

Podrás hacer prácticas en los principales hospitales, clínicas y gabinetes psicológicos con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito clínico. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas. Imprescindibles para el profesional de la psicología de la salud.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con psicólogos expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la psicología clínica.

“

Completa tus prácticas clínicas con TECH, desde donde contarás con una estancia presencial completamente adaptada a tus necesidades”



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



1. La Mayor Red de Hospitales, Clínicas y Gabinetes Psicológicos para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de hospitales, clínicas y gabinetes de psicología de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



2. Los Mejores Centros Clínicos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros de psicología clínica más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la psicología de la salud. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



4. Experiencia Clínica Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno clínico profesional, con paciente real, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier hospital, clínica o gabinete psicológico donde realice las prácticas.



5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de las mismas clínicas o gabinetes psicológicos donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros clínicos y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

*Podrás elegir el centro de tu
preferencia de la mayor red
de centros de prácticas de
psicología general sanitaria
de España”*

07

Salidas profesionales

Por medio de esta titulación universitaria, los especialistas dominarán las técnicas de evaluación psicológica más sofisticadas orientadas a niños y adolescentes. A su vez, los profesionales adquirirán competencias clínicas avanzadas para aplicar diferentes intervenciones basadas en la evidencia científica como la terapia cognitivo-conductual o familiar para ajustarse a las necesidades particulares de los pequeños. Gracias a esto, los expertos diseñarán las estrategias más efectivas para ayudar a sus pacientes a adquirir habilidades de regulación emocional, afrontamiento y autoestima. De este modo, los egresados ayudarán a los usuarios a optimizar su calidad de vida significativamente.

Upgrading...





“

Te convertirás en una auténtica referencia en el manejo de afecciones psicológicas en niños y adolescentes. ¿A qué esperas para matricularte?”

Perfil del egresado

Tras concluir este Máster Oficial Universitario, los egresados experimentarán un salto de calidad en sus trayectorias como psicólogos clínicos. En este sentido, podrán desempeñar sus labores tanto en centros específicos de salud mental como clínicas u hospitales, donde aplicarán sus conocimientos para ayudar a los menores de edad a mejorar su bienestar general. Asimismo, los profesionales estarán altamente cualificados para trabajar en el ámbito educativo para ofrecer apoyo emocional a los alumnos. En sintonía con esto, también accederán a roles de psicología forense, donde realizarán peritajes relacionados con menores en contextos legales como casos de custodia, abuso o capacidad mental.

Una titulación universitaria de alta intensidad que te permitirá acceder a una amplia gama de roles de relevancia en diversos ámbitos clínicos, sociales y comunitarios.

- ♦ **Evaluación clínica y diagnóstico:** Serás capaz de realizar evaluaciones exhaustivas y diagnósticos precisos en diferentes trastornos mentales
- ♦ **Intervención terapéutica:** Contarás con las habilidades para diseñar y aplicar planes de tratamiento personalizados y basados en evidencia
- ♦ **Atención integral al paciente:** Adquirirás un enfoque holístico en la atención, considerando tanto factores psicológicos como sociales y biológicos
- ♦ **Ética y responsabilidad profesional:** Aplicarás un mayor compromiso con los principios éticos y legales que rigen la práctica psicológica
- ♦ **Comunicación y empatía:** Desarrollarás habilidades comunicativas esenciales para establecer relaciones terapéuticas efectivas y de confianza



Después de realizar el Máster Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicólogo Clínico Infantojuvenil en Clínicas y Hospitales:** Proporciona evaluación, diagnóstico y tratamiento a niños y adolescentes con trastornos psicológicos en entornos clínicos y hospitalarios.
- 2. Psicólogo en Centros de Salud Mental:** Ofrece terapia y apoyo a pacientes con diversas condiciones de salud mental, trabajando en equipos multidisciplinares para promover el bienestar mental.
- 3. Psicólogo Escolar en Instituciones Educativas:** Trabaja en escuelas para evaluar y tratar problemas emocionales, conductuales y de aprendizaje en estudiantes, y colabora con educadores y familias.
- 4. Psicólogo en Servicios de Atención Primaria:** Proporciona apoyo psicológico en centros de atención primaria, abordando problemas mentales comunes y derivando a especialistas cuando es necesario.
- 5. Psicólogo en Práctica Privada:** Ofrece terapia individual, familiar o de grupo en un entorno privado, atendiendo a una variedad de problemas psicológicos y emocionales.
- 6. Consultor en Salud Mental Infantil:** Asesora a instituciones y profesionales sobre estrategias para abordar y mejorar la salud mental infantil en diversos contextos.
- 7. Coordinador de Programas de Intervención:** Diseña, implementa y supervisa programas de intervención psicológica para abordar necesidades específicas en poblaciones infantiles y juveniles.

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Máster Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a este ámbito del conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.



Liderarás proyectos de investigación centrados en el diagnóstico de problemas psicológicos en menores de edad y contribuirás al desarrollo de nuevas intervenciones clínicas”

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Máster Oficial Universitario, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Máster Oficial Universitario de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Máster Oficial Universitario

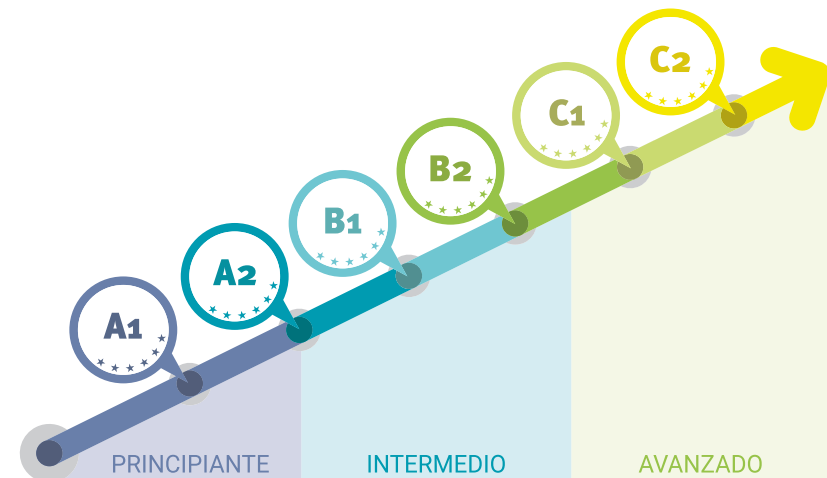




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Máster Oficial Universitario, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Máster Oficial Universitario

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2 ”



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

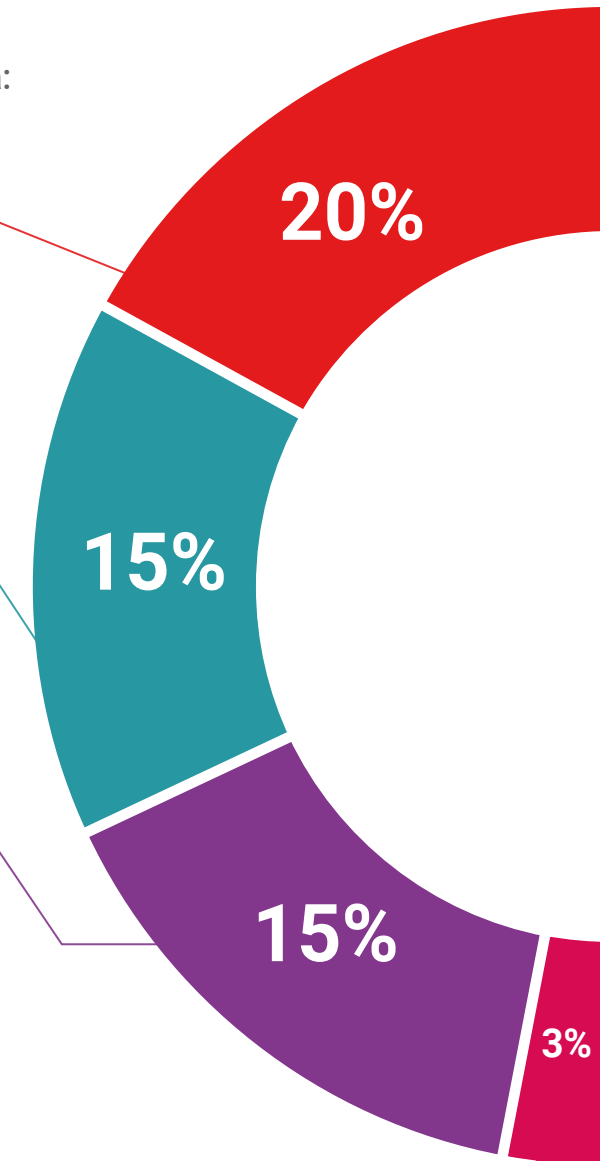
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

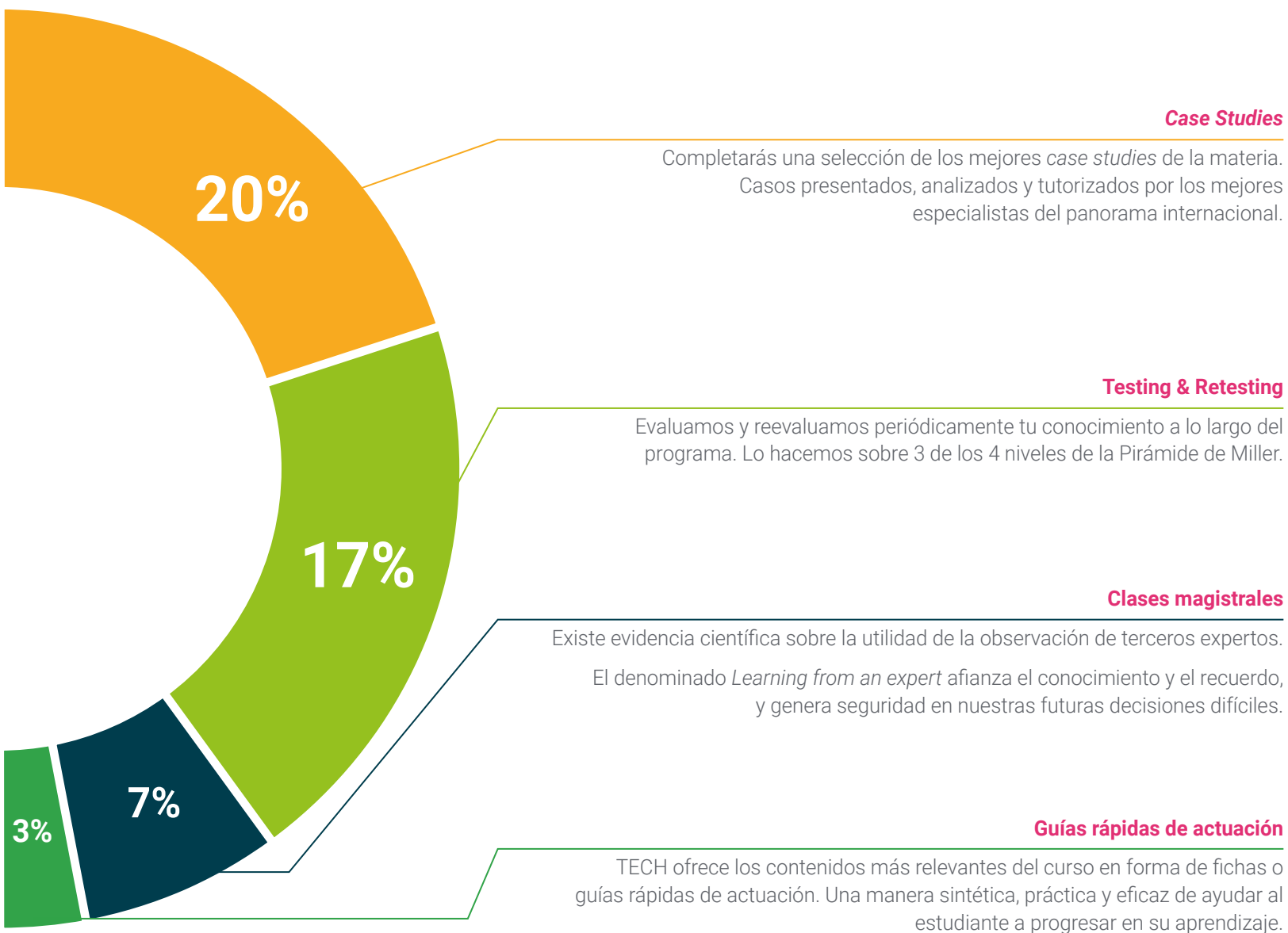
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



Titulación

El **Máster Oficial Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil** es un programa ofrecido por TECH, una Universidad Oficial legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.



“

Obtén el título oficial de Máster Universitario con validez internacional y da un paso adelante en tu carrera profesional”

El **Máster Oficial Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título oficial de Máster Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de doctorado con el que progresar en la carrera académica.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



Título Oficial*: **Máster Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Psicología Clínica Infantojuvenil



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ____ de ____ de ____ en _____, de nacionalidad _____,
ha superado en _____ de _____, los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

**Máster Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil
por la Universidad Tecnológica de las Islas Canarias**

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en San Cristóbal de la Laguna, a ____ de ____ de ____

El Rector,

Pedro Navarro Illana

El Secretario General,

Rita Beatriz Machín González

TECH-000000

Código de Universidad 109	Registro Nacional de Títulos 2030853276	Código de Centro 26780015	Registro Universitario de Títulos 85476
------------------------------	--	------------------------------	--

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el **Máster Oficial Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil**, tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de **Máster Oficial Universitario en Psicología Clínica Infantojuvenil** en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Máster en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará
paso a paso en la realización del
trámite para lograr la validez oficial
internacional de tu título"*

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

Revisa los requisitos de acceso de este Máster Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

Así se señala que para acceder a este Máster Oficial Universitario es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso a Máster Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse de Máster si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de Máster Oficial
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de Máster Oficial en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los estudios de Máster

“

Consigue ya tu plaza en este Máster Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”





Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

El estudiantado que solicite la admisión al grado y deba acreditar el conocimiento del español, será admitido con carácter condicional, debiendo acreditar el cumplimiento del requisito lingüístico, en los plazos que establezca la Universidad.

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Máster Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Máster Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Máster Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con informacion@techtitute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Máster Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Máster Oficial Universitario
Psicología Clínica Infantojuvenil

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 ECTS**

Máster Oficial Universitario

Psicología Clínica Infantojuvenil

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech
universidad