

Mestrado Próprio

Capacidades Visuais e Desempenho Escolar





Mestrado Próprio Capacidades Visuais e Desempenho Escolar

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/mestrado-proprio/mestrado-proprio-capacidades-visuais-desempenho-escolar

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competências

pág. 14

04

Direção do curso

pág. 18

05

Estrutura e conteúdo

pág. 22

06

Metodologia

pág. 30

07

Certificação

pág. 38

01

Apresentação

As capacidades visuais e o desempenho escolar estão diretamente ligados e, muitas vezes, não são corretamente associados ao insucesso escolar de uma criança. Isto deve-se ao facto de, por vezes, não existirem conhecimentos suficientes para detetar problemas relacionados com uma deficiência ou incapacidade visual, razão pela qual é necessário pessoal qualificado e preparado. O objetivo desta qualificação é formar profissionais de psicologia em tudo o que está relacionado com as capacidades visuais e o desempenho escolar, de modo a proporcionar-lhes uma nova visão na sua prática profissional que lhes permita ser mais eficazes no seu trabalho diário. Tudo isto, através de um programa 100% online dirigido por especialistas e centrado na melhoria profissional dos graduados.



“

Conheça os últimos avanços em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar e melhore a sua prática diária como psicólogo com este Mestrado Próprio da TECH"

As perturbações visuais afetam atualmente milhões de pessoas em todo o mundo e, em muitos casos, são detetadas precocemente nas crianças. As perturbações mais comuns, como a miopia, a hipermetropia, o astigmatismo e a presbiopia, podem afetar gravemente o seu desempenho escolar e o seu comportamento, razão pela qual os especialistas em psicologia devem ter uma visão ampla e completa do complexo mundo do sistema visual e das suas implicações em diferentes áreas da vida.

Graças a este Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar, os graduados poderão compreender melhor o funcionamento deste sistema, os seus problemas e as melhores práticas de intervenção, para que possam ter diferentes opções de aplicação no seu trabalho, de acordo com os seus interesses. Esta capacitação aborda aspetos relacionados com a deficiência visual, a partir do campo da psicologia, sem perder de vista o papel determinante no desempenho académico.

Tudo isto apresentado na perspetiva da intervenção educativa através de adaptações materiais e curriculares para aumentar as possibilidades académicas das pessoas com problemas ou deficiências visuais.

Com este Mestrado Próprio 100% online, os especialistas terão acesso aos últimos avanços da intervenção psicológica a nível teórico e aprenderão a aplicá-la na sua profissão atual ou futura, oferecendo assim uma vantagem qualitativa em relação a outros profissionais do setor. É também uma oportunidade para entrar no mercado de trabalho ou ser promovido no mesmo, com amplos conhecimentos teóricos e práticos que melhorarão as suas capacidades no desempenho do seu trabalho.

Este **Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar** conta com o conteúdo educacional mais completo e atualizado do mercado. As suas principais características são:

- ♦ O desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas em psicologia aplicada ao domínio académico
- ♦ O conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático com o qual foi concebido fornece informações práticas sobre as disciplinas que são essenciais para a prática profissional
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação pode ser levado a cabo a fim de melhorar a aprendizagem
- ♦ A sua ênfase especial em metodologias inovadoras
- ♦ Lições teóricas, perguntas ao especialista, fóruns de discussão sobre questões controversas e atividades de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso ao conteúdo a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à internet



Melhore os seus conhecimentos em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar através deste programa, onde encontrará o melhor material didático com casos clínicos reais"

“

Aumente a sua confiança na tomada de decisões atualizando os seus conhecimentos através deste Mestrado Próprio especialmente concebido para profissionais de psicologia”

O corpo docente do curso inclui profissionais do setor que trazem a sua experiência profissional para esta capacitação, para além de especialistas reconhecidos de sociedades de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá aos profissionais receberem uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma formação imersiva programada para se formar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na Aprendizagem Baseada em Problemas, através da qual o profissional deverá tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surgem ao longo do programa académico. Para tal, contará com a ajuda de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos.

Atualize os seus conhecimentos em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar e obtenha um certificado aprovado pela maior universidade online do mundo.

Torne-se um profissional de prestígio com este Mestrado Próprio e mantenha-se atualizado com os últimos avanços em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar.



02

Objetivos

O principal objetivo deste programa é o desenvolvimento de uma aprendizagem teórico-prática, para que os psicólogos consigam dominar de forma eficaz e rigorosa as competências que lhes permitirão desenvolver um protocolo de atuação centrado no domínio académico com pacientes com défices visuais. Desta forma, os profissionais poderão discernir aqueles cujas capacidades visuais estão a ter um impacto nos seus resultados escolares e realizar a terapia ou as melhores medidas que correspondam. Isto permitir-lhes-á entrar num mercado de trabalho que exige cada vez mais profissionais especializados nesta matéria.



“

Este Mestrado Próprio permitir-lhe-á alargar os seus conhecimentos sobre as capacidades visuais e o desempenho escolar do ponto de vista psicológico e com a utilização das mais recentes tecnologias educativas”

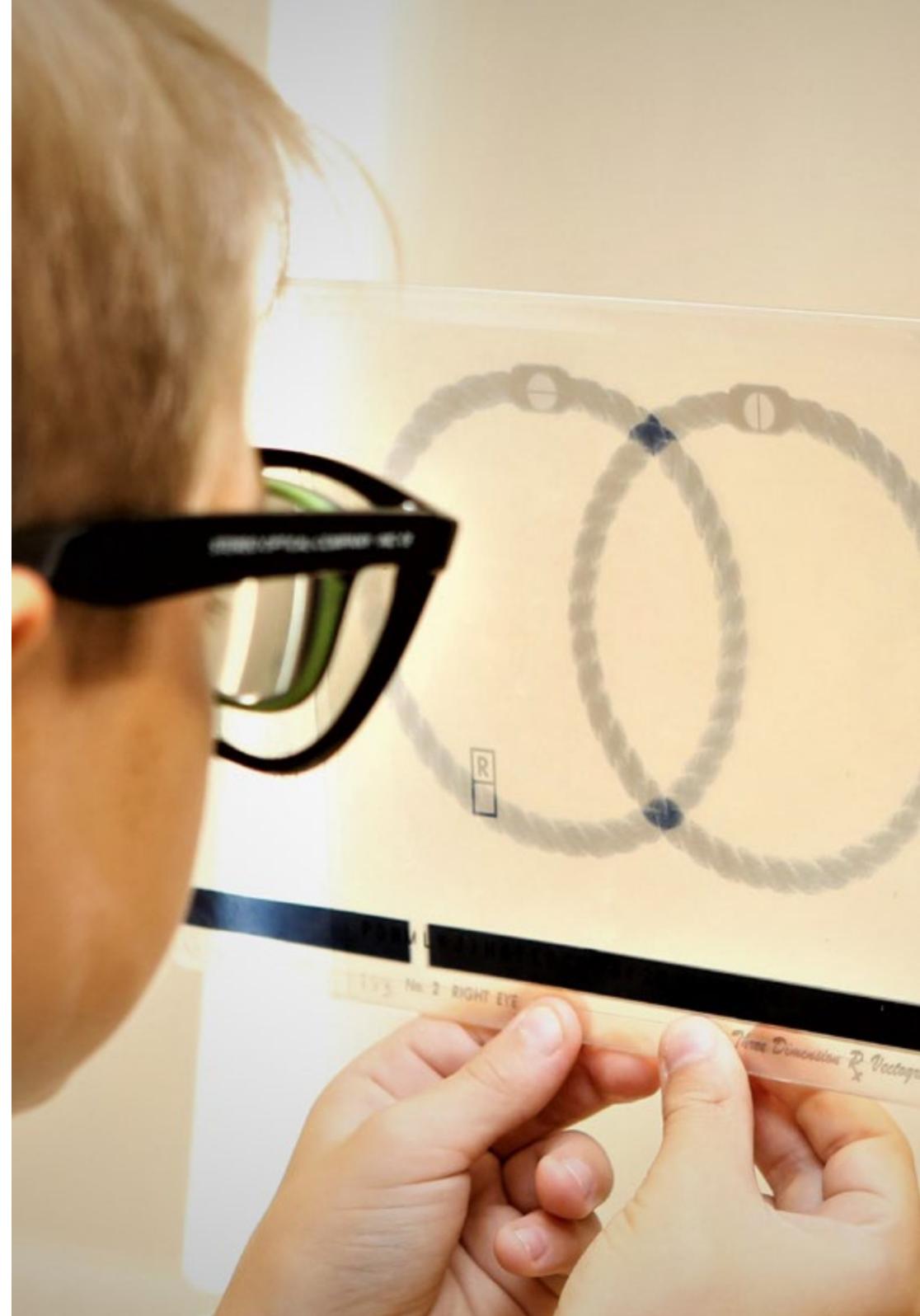


Objetivos gerais

- Atualizar os conhecimentos sobre a importância do sistema visual em aula, com especial ênfase no aparecimento ou presença de deficiências ou problemas visuais e na sua intervenção, a fim de aumentar a qualidade da prática do profissional no seu trabalho
- Introduzir os estudantes no vasto mundo da intervenção em problemas visuais na consulta do psicólogo, para que estejam conscientes das diferentes contribuições que cobrem o estudo da visão no desempenho escolar e as suas possibilidades de intervenção
- Conhecer as ferramentas utilizadas para a deteção de problemas visuais e as diferentes alternativas de intervenção e adaptação curricular ou adaptação de materiais de aula
- Permitir o desenvolvimento de competências e capacidades, encorajando a educação contínua e a investigação



Aproveite para ficar a par das mais recentes novidades no domínio das capacidades visuais e do desempenho escolar"





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- ♦ Compreender as peculiaridades da educação de adultos
- ♦ Reconhecer o papel da sensação na aprendizagem
- ♦ Observar a percepção na aprendizagem
- ♦ Explorar a atenção na aprendizagem
- ♦ Resolver problemas atencionais na aprendizagem: PHDA

Módulo 2. Neurolinguística

- ♦ Descobrir os neurónios e as redes neurais associadas à visão
- ♦ Aprender sobre os neurónios especializados do olho, bastonetes e cones
- ♦ Introduzir o sistema nervoso simpático
- ♦ Compreender o sistema nervoso parassimpático
- ♦ Distinguir entre nervos oculares e tratos oculares
- ♦ Saber mais sobre o córtex visual

Módulo 3. O sistema visual

- ♦ Descobrir o estrabismo paralítico
- ♦ Aprender sobre estrabismo refrativo
- ♦ Introduzir a ambliopia monocular

- ♦ Distinguir a ambliopia bilateral
- ♦ Compreender o nistagmo congénito
- ♦ Saber mais sobre o nistagmo infantil
- ♦ Identificar miopia

Módulo 4. Disfunções visuais

- ♦ Descobrir o processo de leitura
- ♦ Saber mais sobre os desenvolvimentos associados à leitura
- ♦ Introduzir as capacidades orais da fala oral na leitura
- ♦ Distinguir a consciência fonológica na leitura
- ♦ Compreender a fase logográfica da leitura
- ♦ Saber mais sobre a fase alfabética da leitura

Módulo 5. Patologias oculares

- ♦ Descobrir o processo de escrita
- ♦ Saber mais sobre os desenvolvimentos associados à escrita
- ♦ Introduzir a avaliação do módulo de planeamento na escrita
- ♦ Compreender a intervenção do módulo de planeamento na escrita
- ♦ Compreender a intervenção dos módulos lexicais na escrita

Módulo 6. Sistema visual e leitura

- ♦ Descobrir o desenvolvimento evolutivo da visão
- ♦ Introduzir o desenvolvimento da visão no ambiente educativo
- ♦ Distinguir a atenção visual na aprendizagem
- ♦ Compreender a percepção visual na aprendizagem
- ♦ Classificar as principais áreas visuais e de associação

Módulo 7. Sistema visual e a escrita

- ♦ Descobrir a deficiência visual congénita
- ♦ Aprender sobre a deficiência visual adquirida
- ♦ Estabelecer o grau de visão
- ♦ Classificar de acordo com o tipo de deficiência visual
- ♦ Compreender a deficiência motora associada à visão

Módulo 8. Sistema visual e aprendizagem

- ♦ Identificar as dificuldades em aula na deficiência visual
- ♦ Saber mais sobre a conceção e implementação da intervenção para a deficiência visual
- ♦ Estabelecer a deteção e identificação de pessoas com deficiência visual
- ♦ Compreender a adaptação do ritmo de aprendizagem na deficiência visual
- ♦ Identificar como gerir o tempo das tarefas face a uma deficiência visual
- ♦ Conceber técnicas de orientação face à deficiência visual



Módulo 9. Deficiência visual e intervenção educativa

- ♦ Aprender a definição de cegueira congênita
- ♦ Descobrir a cegueira adquirida
- ♦ Classificar a cegueira de acordo com o seu tipo
- ♦ Introduzir a evolução da cegueira
- ♦ Distinguir as fases de desenvolvimento em pessoas cegas
- ♦ Compreender o desenvolvimento cognitivo em pessoas cegas
- ♦ Aprender sobre plasticidade neural em pessoas cegas
- ♦ Aprender sobre a estimulação multissensorial precoce
- ♦ Compreender o papel da família com pessoas cegas
- ♦ Distinguir a influência dos colegas de aula em pessoas cegas

Módulo 10. Ergonomia e iluminação

- ♦ Aprender a trabalhar com a cegueira congênita
- ♦ Conhecer a sintomatologia da cegueira adquirida
- ♦ Introduzir a intervenção da postura e das capacidades motoras em pessoas cegas
- ♦ Compreender a intervenção da fala e da comunicação em pessoas cegas
- ♦ Compreender o papel das adaptações na leitura e escrita com Braille
- ♦ Selecionar as melhores adaptações pedagógicas baseadas no tempo para os cegos

03

Competências

Após a aprovação neste Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar, o especialista terá adquirido as competências profissionais necessárias para realizar uma prática de trabalho baseada nos últimos avanços na área. Desta forma aumentará a sua capacidade de atuarem consulta através de um conhecimento amplo e completo baseado em argumentos de peso obtidos a partir da experiência acadêmica mais inovadora do mercado.





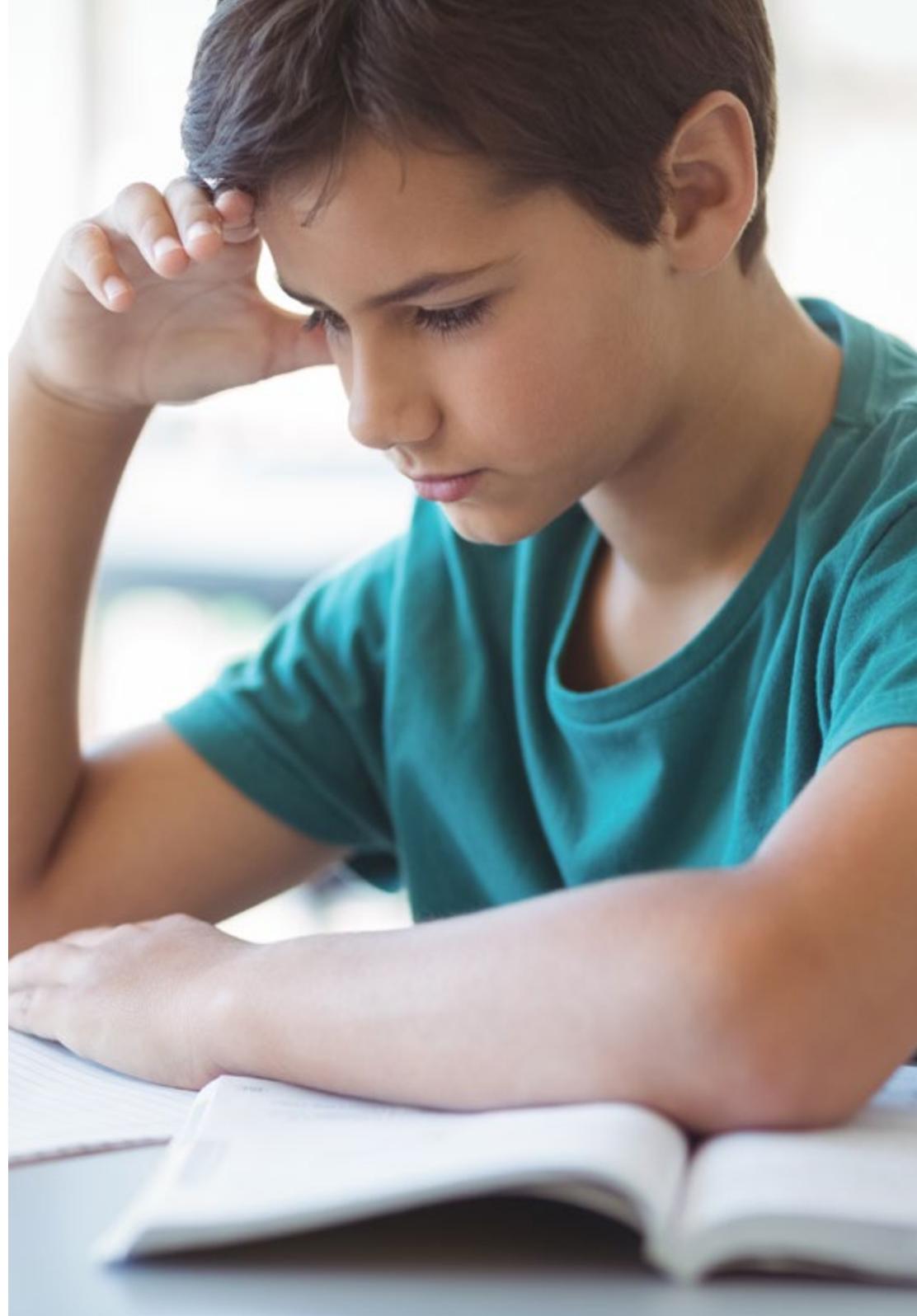
“

Domine as novas metodologias, estratégias e protocolos no domínio das Capacidades Visuais e do Desempenho Escolar com este Mestrado Próprio”



Competências gerais

- ♦ Possuir conhecimentos que proporcionem uma base ou oportunidade de ser original no desenvolvimento e/ou aplicação de ideias, muitas vezes no seu contexto de investigação
- ♦ Saber como aplicar os seus conhecimentos adquiridos e as suas capacidades de resolução de problemas em situações novas ou desconhecidas em ambientes novos ou não familiares dentro de contextos mais amplos (ou multidisciplinares) contextos relacionados com a sua área de estudo
- ♦ Integrar o conhecimento e lidar com a complexidade de fazer julgamentos baseados em informações incompletas ou limitadas, incluindo reflexões sobre as responsabilidades sociais e éticas associadas com a aplicação do seu conhecimento e dos seus julgamentos.
- ♦ Saber comunicar as suas conclusões (e os últimos conhecimentos e fundamentos por detrás delas) a audiências especializadas e não especializadas de forma clara e sem erros
- ♦ Possuir as capacidades de aprendizagem que lhes permitam continuar a estudar de uma forma que seja, em grande medida, autodirigida ou autónoma





Competências específicas

- ♦ Reconhecer as lacunas de competências
 - ♦ Compreender as dificuldades acadêmicas
 - ♦ Explorar a aprendizagem na infância
 - ♦ Explicar o desenvolvimento embriológico do sistema visual e a sua adaptação de acordo com as diferentes fases vitais do ser humano
 - ♦ Descrever as estruturas visuais e a sua integração nos sentidos e competências de aprendizagem
 - ♦ Descrever as patologias oculares e as diferentes repercussões da mesma na aprendizagem, na infância e no resto da vida
 - ♦ Compreender a intervenção na aprendizagem de comportamentos adaptados à deficiência visual
 - ♦ Introduzir a estimulação psicomotora para a deficiência visual
 - ♦ Compreender a deteção das capacidades visuais
 - ♦ Compreender a melhoria das capacidades visuais
 - ♦ Descobrir como identificar e localizar objetos na deficiência visual
 - ♦ Identificar o sistema de orientação na deficiência visual
 - ♦ Introduzir a deteção e identificação de locais na deficiência visual
 - ♦ Aprender sobre a intervenção na organização visual em pessoas cegas
 - ♦ Estabelecer adaptações curriculares de leitura e escrita a tinta em pessoas cegas.
- ♦ Distinguir a confusão de informação externa na deficiência visual
 - ♦ Compreender os problemas de imitação na deficiência visual
 - ♦ Compreender o desenvolvimento cognitivo mais lento na deficiência visual
 - ♦ Compreender a necessidade de mais informação sobre deficiência visual
 - ♦ Introduzir a deteção e intervenção de problemas de visão congénitos
 - ♦ Conhecer a classificação e sintomatologia dos problemas visuais adquiridos
 - ♦ Descobrir a deteção e intervenção de problemas visuais adquiridos



Amplie os seus conhecimentos de forma teórica e prática, através de uma experiência académica 100% online e com o programa de estudos que garantirá o seu sucesso profissional"

04

Direção do curso

Este Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar foi dirigido por uma equipa de especialistas na área da Psicologia e da Pedagogia com uma vasta experiência profissional e um grande compromisso com a profissão e o ensino. Por esta razão, estarão à disposição dos graduados para consultar qualquer dúvida que possa surgir durante a experiência académica e para discutir qualquer questão suscitada pelos conteúdos programáticos.





“

Este Mestrado Próprio ajudá-lo-á a crescer pessoalmente e profissionalmente com especialistas em psicologia e neurociências”

Direção



Dr. Ignacio Vallejo Salinas

- ♦ Optometrista e Diretor do Centro Mejor Visión
- ♦ Director do Centro Mejor Visión
- ♦ Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- ♦ Cofundador e antigo presidente da Sociedade Internacional de Optometria do Desenvolvimento
- ♦ Mestrado em Ciências em Optometria Clínica, Pennsylvania College of Optometry, EUA
- ♦ Mestrado em Optometria Clínica pela Universidade Europeia de Madrid
- ♦ Licenciatura em Ótica e Optometria pela Universidade de Granada
- ♦ Licenciado em Ótica da Universidade Complutense de Madrid

Professores

Doutor Miguel Vallejo Bermejo

- ♦ Diretor Técnico e Audiologista Optométrico do Grupo Postas
- ♦ Doutoramento em Ciências e Tecnologias da Saúde pela Universidade CEU San Pablo
- ♦ Mestrado em Reabilitação Visual pela Universidade de Valladolid
- ♦ Técnico Superior em Audiologia Protética pela Universidade Europeia
- ♦ Curso em Especialização em Optometria Pediátrica e Visão Reduzida pela Universidad Europea

Dra. Lara Vallejo Sicilia

- ♦ Psicóloga no Centro Mejor Visión
- ♦ Terapeuta Visual em instituições de saúde da Comunidade de Madrid
- ♦ Mestrado em Psicologia Clínica e da Saúde pela Universidade Camilo José Cela
- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade Camilo José Cela

Dra. Yolanda Jiménez Romero

- ♦ Conselheira pedagógica e colaboradora educativa externa
- ♦ Coordenadora Académica Campus Universitário Online
- ♦ Diretora Territorial do Instituto de Altas Competências da Extremadura-Castil La Mancha
- ♦ Criação de conteúdos educativos INTEF, Ministério da Educação e da Ciência
- ♦ Licenciatura em Ensino Primário e Especialização em Inglês
- ♦ Psicopedagogia, Universidade Internacional de Valência
- ♦ Mestrado em Neuropsicologia de Altas Competências
- ♦ Mestrado em Inteligência Emocional Especialista em PNL

Dr. José Antonio Fuentes Najas

- ♦ Especialista em Optometria e Visão Reduzida
- ♦ Diretor e proprietário do Centro de Optometria Fuentes Najas em Sevilha
- ♦ Secretário da Sociedade Espanhola de Especialistas em Visão Reduzida
- ♦ Professor de Optometria e Visão Reduzida na Universidade de Sevilha
- ♦ Ótico, Optometrista pela Universidade de Madrid e Granada
- ♦ Mestrado em Optometria Clínica
- ♦ Especialista em Visão Reduzida da Lighthouse New York
- ♦ Membro do Grupo Federópticos

Doutor Juan Moisés De la Serna

- ♦ Psicólogo e Escritor especialista em Neurociências
- ♦ Escritor especializado em Psicologia e Neurociências
- ♦ Autor da Cadeira Aberta de Psicologia e Neurociências
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doutoramento em Psicologia
- ♦ Licenciado em Psicologia Universidade de Sevilha
- ♦ Mestrado em Neurociências e Biologia Comportamental, Universidade Pablo de Olavide, Sevilha
- ♦ Curso de Especialização em Metodologia Docente Universidade de La Salle
- ♦ Especialista em Hipnose Clínica, Hipnoterapia, Universidade Nacional de Educação a Distância - U.N.E.D.
- ♦ Certificado de Licenciatura em Ciências Sociais, Gestão de Recursos Humanos, Administração de Pessoal, Universidade de Sevilha
- ♦ Curso de Especialização em Gestão de Projetos, Administração e Gestão de Empresas, Federação de Serviços UGT
- ♦ Formador de Formadores Colégio Oficial de Psicólogos da Andaluzia

05

Estrutura e conteúdo

A estrutura dos conteúdos desta capacitação foi desenvolvida por uma equipa de profissionais de psicologia, provenientes dos melhores centros educativos e universidades do território nacional, conscientes da relevância da atualidade de um ensino inovador e comprometidos com a qualidade do ensino através das novas tecnologias educativas. Deste modo, estes conhecimentos serão o principal trunfo dos psicólogos para entrarem num mercado de trabalho repleto de oportunidades profissionais e de crescimento.



“

Um programa académico muito completo, estruturado em unidades didáticas muito bem desenvolvidas, orientado para uma aprendizagem eficiente e rápida, compatível com a sua vida pessoal e profissional”

Módulo 1. Fundamentos da aprendizagem e do desempenho escolar

- 1.1. Definir a aprendizagem
 - 1.1.1. Conhecer a aprendizagem
 - 1.1.2. Tipos de aprendizagem
- 1.2. Características da aprendizagem
 - 1.2.1. Classificação da aprendizagem
 - 1.2.2. Teorias da aprendizagem
- 1.3. A evolução da aprendizagem
 - 1.3.1. Aprender na infância
 - 1.3.2. Aprendizagem na adolescência
- 1.4. Processos básicos na aprendizagem
 - 1.4.1. O processo de sensação na aprendizagem
 - 1.4.2. O processo de percepção na aprendizagem
- 1.5. Processos de cuidados na aprendizagem
 - 1.5.1. O processo atencional na aprendizagem
 - 1.5.2. Problemas atencionais na aprendizagem
- 1.6. Processos cognitivos e metacognitivos na aprendizagem
 - 1.6.1. Processo cognitivo na aprendizagem
 - 1.6.2. O processo metacognitivo na aprendizagem
- 1.7. Evolução dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
 - 1.7.1. A origem dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
 - 1.7.2. Evolução dos Processos Psicológicos na Aprendizagem
- 1.8. O papel da família na educação
 - 1.8.1. A família como o primeiro agente socializador na aprendizagem
 - 1.8.2. Modelos educacionais familiares
- 1.9. O contexto educativo
 - 1.9.1. Características da educação não formal
 - 1.9.2. Características da educação formal
- 1.10. Dificuldades da aprendizagem
 - 1.10.1. Dificuldades devidas às deficiências cognitivas
 - 1.10.2. Dificuldades no desempenho acadêmico



Módulo 2. Neurolinguística

- 2.1. Linguagem e cérebro
 - 2.1.1. Processos comunicativos do cérebro
 - 2.1.2. Cérebro e fala
- 2.2. O contexto psicolinguístico
 - 2.2.1. Bases do psicolinguismo
 - 2.2.2. Cérebro e psicolinguismo
- 2.3. Desenvolvimento da linguagem vs. Desenvolvimento neuronal
 - 2.3.1. Base neuronal da linguagem
 - 2.3.2. Desenvolvimento neuronal da linguagem
- 2.4. Períodos críticos da linguagem
 - 2.4.1. A infância e a linguagem
 - 2.4.2. Idade adulta e linguagem
- 2.5. O cérebro bilingue
 - 2.5.1. Língua materna a nível neural
 - 2.5.2. Múltiplas línguas a nível neuronal
- 2.6. Inteligência vs. Linguagem
 - 2.6.1. Inteligência e desenvolvimento linguístico
 - 2.6.2. Tipos de inteligência e linguagem
- 2.7. A linguagem na infância
 - 2.7.1. Fases da linguagem na infância
 - 2.7.2. Dificuldades de desenvolvimento da linguagem na infância
- 2.8. A linguagem durante a adolescência
 - 2.8.1. Desenvolvimento da linguagem na adolescência
 - 2.8.2. Dificuldades de linguagem na adolescência
- 2.9. A linguagem na terceira e quarta idade
 - 2.9.1. Desenvolvimento linguístico em adultos
 - 2.9.2. Dificuldades linguísticas em adultos
- 2.10. Psicopatologia e linguagem
 - 2.10.1. Psicologia clínica da linguagem
 - 2.10.2. Personalidade e linguagem

Módulo 3. O sistema visual

- 3.1. O sistema nervoso visual
 - 3.1.1. Neurónios e redes neuronais do olho
 - 3.1.2. Bastonetes e cones
- 3.2. O sistema nervoso periférico visual
 - 3.2.1. Sistema nervoso simpático
 - 3.2.2. Sistema nervoso parassimpático
- 3.3. O sistema nervoso central visual
 - 3.3.1. Nervos e tratos oculares
 - 3.3.2. Córtex visual
- 3.4. Embriologia do olho
 - 3.4.1. Ectoderme
 - 3.4.2. Mesoderme
- 3.5. Desenvolvimento visual na infância
 - 3.5.1. Desenvolvimento do olho em lactentes
 - 3.5.2. Desenvolvimento visual durante o primeiro ano de vida
- 3.6. Desenvolvimento ontogenético
 - 3.6.1. Reflexos monoculares
 - 3.6.2. Reflexos binoculares
- 3.7. Desenvolvimento visual na adolescência
 - 3.7.1. Desenvolvimento visual em adolescentes
- 3.8. Patologias neurodegenerativas
 - 3.8.1. Desenvolvimento visual em patologias neurodegenerativas
- 3.9. Problemas visuais congénitos
 - 3.9.1. Classificação e sintomatologia
 - 3.9.2. Detecção e intervenção
- 3.10. Problemas visuais adquiridos
 - 3.10.1. Classificação e sintomatologia
 - 3.10.2. Detecção e intervenção

Módulo 4. Disfunções visuais

- 4.1. Músculos extraoculares
 - 4.1.1. Retos
 - 4.1.2. Oblíquos
- 4.2. Movimentos oculares I
 - 4.2.1. Duções
 - 4.2.2. Versões
- 4.3. Movimentos oculares II
 - 4.3.1. Convergência
 - 4.3.2. Divergência
- 4.4. Associado ao paralelismo
 - 4.4.1. Estrabismo não paralítico
 - 4.4.2. Estrabismo refrativo
- 4.5. Músculos intraoculares
 - 4.5.1. Músculos ciliares
 - 4.5.2. Cristalino
- 4.6. Associado à perda de visão num só olho
 - 4.6.1. Ambliopia monocular
 - 4.6.2. Ambliopia bilateral
- 4.7. Associado à acomodação
 - 4.7.1. Insuficiência excessiva de acomodação
 - 4.7.2. Inflexibilidade de acomodação
- 4.8. Associado às vergências
 - 4.8.1. Insuficiência excessiva de convergência ou divergência
 - 4.8.2. Inflexibilidade de convergência ou divergência
- 4.9. Associado a disfunções oculomotoras
 - 4.9.1. Fixação
 - 4.9.2. Acompanhamento
 - 4.9.3. Sacádicos
- 4.10. Associado a defeito refrativo
 - 4.10.1. Miopia
 - 4.10.2. Hipermetropia

Módulo 5. Patologias oculares

- 5.1. Associado ao paralelismo
 - 5.1.1. Estrabismo paraolítico
- 5.2. Associado ao movimento dos olhos
 - 5.2.1. Nistagmo congénito
 - 5.2.2. Nistagmo infantil
- 5.3. Associado à mácula
 - 5.3.1. Furo macular
 - 5.3.2. Degeneração macular associada à idade
- 5.4. Associado com a córnea e conjuntiva
 - 5.4.1. Conjuntivite
 - 5.4.2. Distrofia da córnea
- 5.5. Associado ao glaucoma
 - 5.5.1. Glaucoma neovascular
 - 5.5.2. Glaucoma congénito
- 5.6. Associado às cores
 - 5.6.1. Daltonismo
 - 5.6.2. Acromatopsia

Módulo 6. Sistema visual e leitura

- 6.1. Fundamentos de leitura
 - 6.1.1. O processo de leitura
 - 6.1.2. Desenvolvimentos associados à leitura
- 6.2. Processos envolvidos na leitura
 - 6.2.1. Processos perceptuais
 - 6.2.2. Processos lexicais
 - 6.2.3. Processos sintáticos
 - 6.2.4. Processos semânticos
- 6.3. Pré-requisitos para aprender a ler
 - 6.3.1. Competências motoras perceptuais
 - 6.3.2. Competências linguísticas
 - 6.3.3. Competências cognitivas
 - 6.3.4. Competências motivacionais

- 6.4. Sistema visual na leitura I. Acomodação
 - 6.4.1. Músculos ciliares
 - 6.4.2. Acuidade visual. Acomodação
- 6.5. Sistema visual na leitura II. Competências motoras oculares
 - 6.5.1. Músculos extraoculares
 - 6.5.2. Movimentos oculares. Versões
 - 6.5.3. Movimentos sacádicos
 - 6.5.4. Movimentos de regressão
- 6.6. Sistema visual na leitura III. Binocularidade
 - 6.6.1. Músculos extraoculares
 - 6.6.2. Vergências
- 6.7. Função neuropsicológica na leitura I: despiste e avaliação
- 6.8. Função neuropsicológica na leitura II: intervenção

Módulo 7. Sistema visual e a escrita

- 7.1. Fundamentos da escrita
 - 7.1.1. O processo de escrita. Classificação e sintomatologia
 - 7.1.2. Desenvolvimentos associados à escrita
- 7.2. Processos de planeamento
 - 7.2.1. Avaliação
 - 7.2.2. Intervenção
- 7.3. Processos sintáticos
 - 7.3.1. Avaliação
 - 7.3.2. Intervenção
- 7.4. Processos lexicais
 - 7.4.1. Avaliação
 - 7.4.2. Intervenção
- 7.5. Processos motores
 - 7.5.1. Avaliação
 - 7.5.2. Intervenção

- 7.6. Capacidades visuais necessárias para a escrita I: visão
 - 7.6.1. Oculomotricidade, acomodação, binocularidade
 - 7.6.2. Coordenação entre olho e mão
- 7.7. Capacidades visuais necessárias para a escrita II: percepção
 - 7.7.1. Lateralidade na organização viso-espacial
 - 7.7.2. Discriminação, memória visual e auditiva
- 7.8. Reflexos primitivos e escrita
 - 7.8.1. Reflexo palmar
 - 7.8.2. Reflexo tônico assimétrico
- 7.9. Função neuropsicológica na escrita I: despiste e avaliação
- 7.10. Função neuropsicológica na escrita II: intervenção

Módulo 8. Sistema visual e aprendizagem

- 8.1. Desenvolvimento visual e aprendizagem
 - 8.1.1. Desenvolvimento evolutivo da visão
 - 8.1.2. Indicadores de problemas visuais na aprendizagem
- 8.2. Visão e fracasso escolar
 - 8.2.1. Sintomatologia de problemas visuais na escola
 - 8.2.2. Detecção de problemas visuais na escola
- 8.3. Processos atencionais e perceptuais na aprendizagem
 - 8.3.1. Modelos de atenção
 - 8.3.2. Tipos de atenção
- 8.4. Processos perceptuais na aprendizagem I
 - 8.4.1. Discriminação visual
 - 8.4.2. Constância da forma
- 8.5. Processos perceptuais na aprendizagem II
 - 8.5.1. Fecho visual
 - 8.5.2. Figura de fundo
- 8.6. Processos perceptuais na aprendizagem III
 - 8.6.1. Lateralidade
 - 8.6.2. Organização viso-espacial

- 8.7. Processos perceptuais na aprendizagem IV: memória
 - 8.7.1. Memória visual
 - 8.7.2. Memória auditiva
 - 8.7.3. Memória multissensorial
- 8.8. Problemas associados à atenção e percepção visual
 - 8.8.1. Transtorno de Déficit de Atenção com ou sem Hiperatividade
 - 8.8.2. Problemas de leitura. Atraso na aquisição de leitura
 - 8.8.3. Problemas de escrita
- 8.9. Problemas associados ao processamento de informação visual
 - 8.9.1. Dificuldades de discriminação
 - 8.9.2. Dificuldades de fecho e inversão
- 8.10. Problemas associados à memória visual
 - 8.10.1. Dificuldades na memória a curto prazo vs. a longo prazo
 - 8.10.2. Dificuldades com outras memórias, tais como a memória semântica
- 8.11. Outras dificuldades de aprendizagem associadas à visão
 - 8.11.1. Atraso mental e deficiência intelectual
 - 8.11.2. Outras perturbações do desenvolvimento
- 8.12. Intervenção educativa em problemas visuais
 - 8.12.1. Adaptações curriculares em problemas visuais
 - 8.12.2. Adaptações de meios em problemas visuais

Módulo 9. Deficiência visual e intervenção educativa

- 9.1. Definição de deficiência visual
- 9.2. Desenvolvimento da criança na deficiência visual e cegueira
- 9.3. Intervenção nos primeiros anos de vida. Cuidados prévios
- 9.4. Inclusão educacional. Necessidades específicas de apoio educacional de alunos com deficiência visual
- 9.5. Inclusão educacional. Adaptações curriculares para alunos com deficiência visual
- 9.6. Estimulação visual e reabilitação visual
- 9.7. Sistema de leitura e escrita em Braille
- 9.8. Tiflotecnologia e tecnologia de apoio para uso educacional
- 9.9. Intervenção na surdo-cegueira

Módulo 10. Ergonomia e iluminação

- 10.1. Ergonomia: conceitos gerais
 - 10.1.1. Introdução à ergonomia
 - 10.1.2. Princípios básicos de ergonomia
- 10.2. Iluminação e ergonomia
- 10.3. Ergonomia no trabalho com ecrãs de visualização de dados
- 10.4. Design de iluminação em aula
 - 10.4.1. Requisitos de Iluminação
 - 10.4.2. Requisitos de mobiliário
- 10.5. Ergonomia e optometria

“

Uma experiência única, fundamental e decisiva para impulsionar o seu desenvolvimento profissional”



06

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem. A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a *New England Journal of Medicine*.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.



O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.

Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

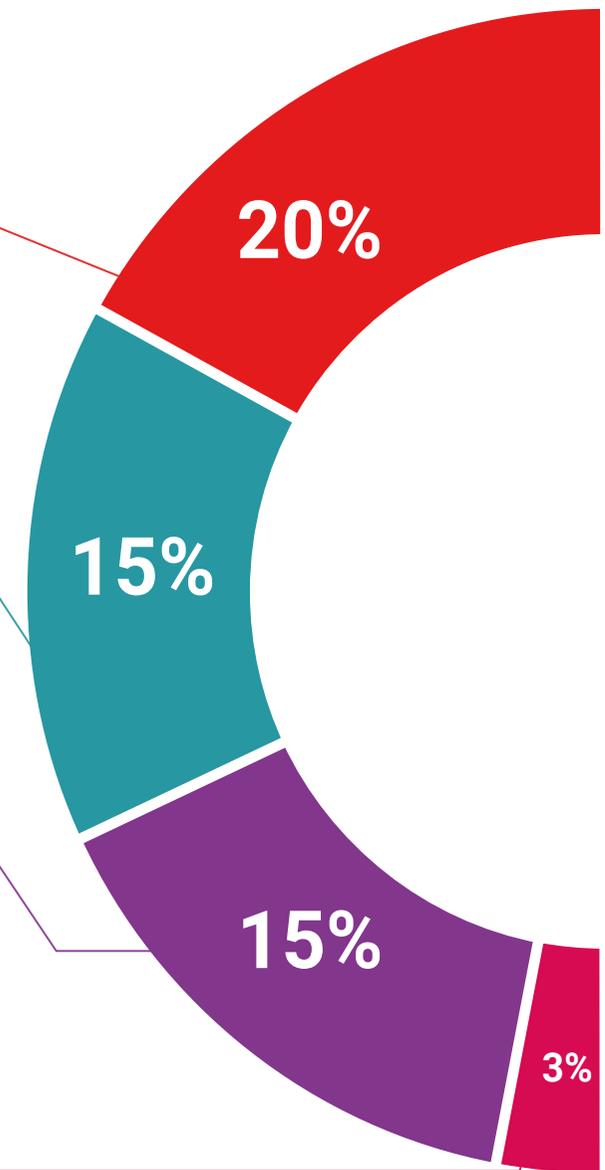
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

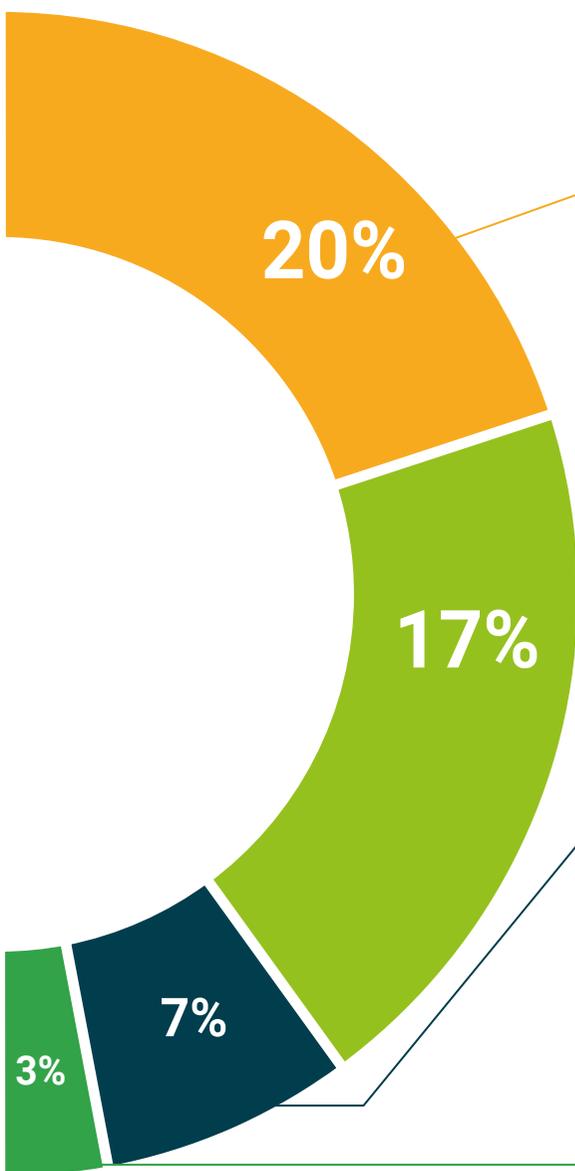
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu".



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação.





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados. O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



07

Certificação

O Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar garante, para além de um conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um Mestrado Próprio emitido pela TECH Global University.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este programa permitirá a obtenção do certificado próprio de **Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar** reconhecido pela **TECH Global University**, a maior universidade digital do mundo.

A **TECH Global University**, é uma Universidade Europeia Oficial reconhecida publicamente pelo Governo de Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra faz parte do Espaço Europeu de Educação Superior (EEES) desde 2003. O EEES é uma iniciativa promovida pela União Europeia com o objetivo de organizar o modelo de formação internacional e harmonizar os sistemas de ensino superior dos países membros desse espaço. O projeto promove valores comuns, a implementação de ferramentas conjuntas e o fortalecimento de seus mecanismos de garantia de qualidade para fomentar a colaboração e a mobilidade entre alunos, pesquisadores e académicos.

Esse título próprio da **TECH Global University**, é um programa europeu de formação contínua e atualização profissional que garante a aquisição de competências em sua área de conhecimento, conferindo um alto valor curricular ao aluno que conclui o programa.

Título: **Mestrado Próprio em Capacidades Visuais e Desempenho Escolar**

Modalidade: **online**

Duração: **12 meses**

Acreditação: **60 ECTS**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH Global University providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualidade
desenvolvimento situação



Mestrado Próprio Capacidades Visuais e Desempenho Escolar

- » Modalidade: online
- » Duração: 12 meses
- » Certificação: TECH Global University
- » Acreditação: 60 ECTS
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Exames: online

Mestrado Próprio

Capacidades Visuais e Desempenho Escolar

