

# Máster de Formación Permanente

## Psicoterapia Cognitivo-Conductual

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad





## Máster de Formación Permanente Psicoterapia Cognitivo-Conductual

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/master/master-psicoterapia-cognitivo-conductual](http://www.techtute.com/psicologia/master/master-psicoterapia-cognitivo-conductual)



# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 22*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 26*

06

Cuadro docente

---

*pág. 36*

07

Titulación

---

*pág. 40*

01

# Presentación del programa

El Estrés y el ritmo frenético de vida han hecho que la Ansiedad, la Depresión o determinados Trastornos de Salud Mental hayan ido en aumento. Según la Organización Mundial de la Salud, más de 280 millones de personas sufren Depresión en el mundo, lo que subraya la necesidad de intervenciones clínicas eficaces. En este sentido, la atención a este tipo de pacientes requiere de un conocimiento exhaustivo sobre el diagnóstico clínico y las herramientas clave para afrontar los retos relacionados. Ante esta premisa, TECH ha diseñado este programa universitario 100% online que ofrecerá un enfoque actualizado en las Psicoterapias Cognitivo-Conductuales, integrando avances científicos y recursos digitales de última generación.



“

*Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”*



La Psicoterapia Cognitivo-Conductual ha emergido como un tratamiento de referencia en la salud mental, destacándose por su estructura práctica y orientada a resultados. A diferencia de otros enfoques terapéuticos, se centra en la identificación y modificación de los pensamientos y comportamientos disfuncionales, lo que la convierte en una opción de intervención eficiente y de corto plazo. Diversos estudios han mostrado su efectividad en el tratamiento de afecciones como el Estrés Postraumático. Por ello, los especialistas requieren adquirir competencias avanzadas para aplicar de manera eficaz estas técnicas en una variedad de contextos clínicos.

Para responder a esta demanda, TECH ha ideado este innovador Máster de Formación Permanente en Psicoterapia Cognitivo-Conductual. A través de un énfasis académico eminentemente práctico, los profesionales actualizarán sus competencias en un enfoque terapéutico ampliamente validado por la evidencia científica. De esta manera, se familiarizarán con el tratamiento de cuadros como la Depresión, el Trastorno de Estrés Postraumático, la Esquizofrenia o los Trastornos de la Conducta Alimentaria. Gracias a su sólida base empírica y creciente aceptación por parte de los pacientes, esta área representa una de las más demandadas en el ejercicio clínico actual.

Adicionalmente, este programa universitario se impartirá bajo una modalidad 100% online y asincrónica. A lo largo de los 7 meses de capacitación, los psicólogos se beneficiarán de un completísimo Campus Virtual donde podrán acceder a los contenidos académicos 24/7. A su vez, se beneficiarán de la innovadora metodología *Relearning*, ideal para interiorizar los conocimientos de un modo más dinámico y eficiente. Como adición, un reconocido Director Invitado Internacional impartirá 10 rigurosas *Masterclasses*.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster de Formación Permanente en Psicoterapia Cognitivo-Conductual** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Psicoterapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un prestigioso Director Invitado Internacional ofrecerá 10 intensivas Masterclasses para ahondar en el uso de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual"*

“

*Utilizarás herramientas modernas para evaluar la eficacia de la intervención terapéutica a lo largo del proceso, utilizando medidas de progreso y adaptación del tratamiento según las necesidades de los usuarios"*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Psicoterapia Cognitivo-Conductual, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*¡Olvídate de memorizar! Con la metodología Relearning integrarás todos los conceptos de manera natural y progresiva.*

*Manejarás técnicas vanguardistas como la exposición, el entrenamiento en habilidades y las técnicas de relajación para el abordaje de diversos Trastornos Emocionales.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.





“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

Profesorado  
**TOP**  
Internacional



**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

Este Máster de Formación Permanente ofrecerá un recorrido académico completo, desde la evolución histórica de la Psicología Cognitivo-Conductual, hasta la aplicación clínica de sus técnicas más avanzadas. A su vez, los profesionales adquirirán competencias en evaluación psicológica, diseño de intervenciones, modificación de conducta y psicofarmacología aplicada. Asimismo, sabrán cómo establecer alianzas terapéuticas sólidas y gestionar eficazmente las emociones del paciente. Por último, el plan de estudios incorporará el uso de herramientas tecnológicas en tratamientos actuales, preparando a los egresados para intervenir con rigor científico en diversos contextos clínicos.



“

*Realizarás evaluaciones psicológicas exhaustivas para identificar patrones cognitivos disfuncionales, conductas problemáticas y otras características clínicas relevantes para la terapia”*

## Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología Cognitiva Conductual

- 1.1. La Psicología como disciplina científica
  - 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
  - 1.1.2. La filosofía como base
  - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
  - 1.1.4. La Psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
  - 1.2.1. Inicios del Condicionamiento
  - 1.2.2. El condicionamiento clásico
  - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia Conductual
  - 1.3.1. Inicios de la terapia Conductual
  - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del modelo Cognitivo-Conductual
  - 1.4.1. Bases del modelo Cognitivo Conductual
  - 1.4.2. Características y ventajas del modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma Cognitivo-Conductual
  - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
  - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
  - 1.6.1. Importancia del terapeuta
  - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia Cognitivo-Conductual
- 1.7. ¿Qué es el *rappor*t?
  - 1.7.1. Introducción al concepto de *rappor*t
  - 1.7.2. Importancia dentro de la Psicología
  - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
  - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
  - 1.8.2. Tipos de esquemas
  - 1.8.3. Definición de creencias
  - 1.8.4. Creencias limitantes

- 1.9. Psicología cognitiva en la actualidad
  - 1.9.1. La Psicología cognitiva actual
  - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
  - 1.9.3. Tendencias y evolución
- 1.10. Normalidad y patología
  - 1.10.1. Concepto de normalidad
  - 1.10.2. Normalidad vs. Patología

## Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de la Psicología Cognitivo-Conductual

- 2.1. Evaluación psicológica
  - 2.1.1. La importancia de una buena evaluación
  - 2.1.2. Fases y procesos de la evaluación
- 2.2. Instrumentos de evaluación más comunes
  - 2.2.1. Introducción a la metodología de evaluación
  - 2.2.2. Test e instrumentos de evaluación
- 2.3. Áreas y escenarios de evaluación
  - 2.3.1. La importancia del contexto durante la evaluación
  - 2.3.2. Los diferentes escenarios de la evaluación
- 2.4. Entrevista y anamnesis
  - 2.4.1. La anamnesis
  - 2.4.2. Tipos de entrevista
  - 2.4.3. Limitaciones de la entrevista
- 2.5. ¿Cómo diagnosticar?
  - 2.5.1. ¿Cómo realizar un proceso de diagnóstico?
  - 2.5.2. Importancia de un diagnóstico preciso
  - 2.5.3. Las etiquetas y sus tabúes

- 2.6. Motivación y disposición al cambio terapéutico
  - 2.6.1. La motivación como factor clave
  - 2.6.2. Potenciando la motivación del paciente
  - 2.6.3. La disposición al cambio del paciente
- 2.7. Autodiálogo y biografía, canales de comunicación
  - 2.7.1. La comunicación terapéutica
  - 2.7.2. Utilización del autodiálogo
  - 2.7.3. La biografía del paciente
- 2.8. Garantías de la evaluación
  - 2.8.1. ¿Qué garantías debe tener un proceso de evaluación?
  - 2.8.2. Cuestiones a tener en cuenta

### Módulo 3. El diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitiva-Conductual

- 3.1. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de intervención
  - 3.1.1. Aspectos propios del terapeuta
  - 3.1.2. Aspectos contextuales
  - 3.1.3. Aspectos propios del paciente
- 3.2. Salud mental y emocional
  - 3.2.1. ¿Qué es la salud?
  - 3.2.2. Salud mental
  - 3.2.3. Salud emocional
- 3.3. Hábitos y estilo Cognitivo
  - 3.3.1. Introducción a los Hábitos y sus tipos
  - 3.3.2. Su influencia en la terapia y al proceso de cambio
- 3.4. Habilidades de comunicación aplicadas
  - 3.4.1. Introducción a las habilidades de comunicación
  - 3.4.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis
  - 3.4.3. Utilización de las habilidades de comunicación durante la terapia
- 3.5. Sistemas representacionales
  - 3.5.1. Introducción y definición de los sistemas representacionales
  - 3.5.2. Tipos de sistemas y su influencia

- 3.6. Utilización eficaz de las preguntas (método socrático)
  - 3.6.1. La importancia del cuestionamiento en terapia
  - 3.6.2. Surgimiento del método socrático
  - 3.6.3. Su aplicación en la terapia
- 3.7. Habilidades del terapeuta
  - 3.7.1. Introducción a las habilidades del terapeuta
  - 3.7.2. Importancia de las habilidades del terapeuta
  - 3.7.3. Manejo de situaciones difíciles

### Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la clínica de pacientes crónicos

- 4.1. Introducción a la Enfermedad Crónica
  - 4.1.1. Características de la Enfermedad Crónica
  - 4.1.2. ¿Cómo afectan a la persona?
- 4.2. Enfermedades crónicas más comunes
  - 4.2.1. Prevalencia de las Enfermedades Crónicas
  - 4.2.2. Enfermedades más comunes
- 4.3. Evaluación del paciente crónico
  - 4.3.1. Bases de la evaluación
  - 4.3.2. Instrumentos de evaluación más comunes
- 4.4. Problemas de autoestima y autoconcepto
  - 4.4.1. Definición de autoestima
  - 4.4.2. Definición de autoconcepto
  - 4.4.3. Problemas de autoestima y autoconcepto comunes en las Enfermedades Crónicas
- 4.5. Técnicas y estilos de afrontamiento
  - 4.5.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
  - 4.5.2. Instrumentos de medida
  - 4.5.3. Técnicas para un mejor afrontamiento
- 4.6. Técnicas de *biofeedback*
- 4.7. Desensibilización sistemática (J. Wolpe 1948)
  - 4.7.1. ¿Quién es J. Wolpe?
  - 4.7.2. Fundamentos teóricos de la desensibilización sistemática
  - 4.7.3. Aplicación de la desensibilización sistemática

- 4.8. Relajación progresiva de Edmund Jacobson
  - 4.8.1. ¿Quién es Jacobson?
  - 4.8.2. Fundamentos teóricos de la relajación progresiva
  - 4.8.3. Aplicación de la relajación progresiva
- 4.9. Técnicas de condicionamiento instrumental u operante
  - 4.9.1. Utilidad terapéutica
  - 4.9.2. Técnicas más utilizadas
  - 4.9.3. El condicionamiento en la actualidad
- 4.10. Técnicas de modelado

### Módulo 5. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología clínica

- 5.1. Tipos de técnicas
  - 5.1.1. Introducción a las técnicas Cognitivo-Conductuales
  - 5.1.2. Diferenciación de las técnicas terapéuticas
- 5.2. Relajación autógena de Schultz (1901)
  - 5.2.1. ¿Quién es Schultz?
  - 5.2.2. Terapia autógena
  - 5.2.3. Aplicación clínica
- 5.3. Técnicas de sugestión e hipnosis
  - 5.3.1. Origen de la hipnosis
  - 5.3.2. Procedimiento de la sugestión e hipnosis
  - 5.3.3. Aplicabilidad y datos de eficacia
- 5.4. Terapia racional-emotiva-Conductual de Ellis
  - 5.4.1. ¿Quién es Ellis?
  - 5.4.2. Fundamento de la terapia racional-emotiva-Conductual
  - 5.4.3. Aplicación clínica
- 5.5. Terapia de inoculación del Estrés
  - 5.5.1. Introducción a la terapia de inoculación del Estrés
  - 5.5.2. Autores relevantes
  - 5.5.3. Aplicación clínica

- 5.6. Terapia cognitiva de Beck
  - 5.6.1. ¿Quién es Beck?
  - 5.6.2. Fundamento de la terapia cognitiva
  - 5.6.3. Aplicación clínica
- 5.7. Terapia de solución de problemas
  - 5.7.1. Introducción a la terapia solución de problemas
  - 5.7.2. Autores relevantes
  - 5.7.3. Aplicación clínica
- 5.8. Terapia de exposición
  - 5.8.1. Tipos de exposición
  - 5.8.2. Autores relevantes
  - 5.8.3. Aplicación clínica
- 5.9. Reestructuración cognitiva
  - 5.9.1. ¿Qué es la reestructuración cognitiva?
  - 5.9.2. Aplicación clínica
- 5.10. *Mindfulness*
  - 5.10.1. Origen del *mindfulness*
  - 5.10.2. Mecanismos de acción
  - 5.10.3. Aplicación clínica

### Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual aplicada

- 6.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad
  - 6.1.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por Ansiedad
  - 6.1.2. Intervención y tratamiento
- 6.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
  - 6.2.1 Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Estado de Ánimo
  - 6.2.2 Intervención y tratamiento
- 6.3. Intervención en los Trastornos del Sueño
  - 6.3.1 Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Sueño
  - 6.3.2 Intervención y tratamiento
- 6.4. Intervención en los Trastornos por Dolor Crónico
  - 6.4.1 Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por Dolor Crónico
  - 6.4.2 Intervención y tratamiento

- 6.5. Intervención Cognitivo-Conductual en los Trastornos Psicosomáticos
  - 6.5.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Psicosomáticos
  - 6.5.2. Intervención y tratamiento
- 6.6. Intervención en los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 6.6.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos de la Conducta Alimentaria
  - 6.6.2. Intervención y tratamiento
- 6.7. Intervención frente al duelo
  - 6.7.1. Concepto de duelo
  - 6.7.2. Intervención y tratamiento
  - 6.7.3. Acompañamiento
- 6.8. Intervención en los Trastornos Depresivos
  - 6.8.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Depresivos
  - 6.8.2. Intervención y tratamiento
- 6.9. Intervención frente al Estrés
  - 6.9.1. Concepto de Estrés
  - 6.9.2. Teorías asociadas
  - 6.9.3. Intervención y tratamiento

## **Módulo 7. Modelo Cognitivo Conductual Aplicado en la intervención de la Psicología de la salud**

- 7.1. Introducción al modelo biopsicosocial de la salud
  - 7.1.1. Importancia de un modelo integrador
  - 7.1.2. Nacimiento del modelo biopsicosocial
- 7.2. Surgimiento de la Psicología de la salud
  - 7.2.1. Historia y nacimiento de la Psicología de la salud
  - 7.2.2. Bases teóricas
- 7.3. La aparición de la Psicología comunitaria
  - 7.3.1. Orígenes de la Psicología comunitaria
  - 7.3.2. Impacto y utilidad
- 7.4. La terapia basada en la emoción
  - 7.4.1. ¿Qué es la teoría basada en la emoción?
  - 7.4.2. Autores principales
  - 7.4.3. Aplicación clínica

- 7.5. Teorías humanistas
  - 7.5.1. Nacimiento de las teorías humanistas
  - 7.5.2. Enfoque teórico y autores principales
  - 7.5.3. Aplicación
- 7.6. Terapia de Carl Rogers
  - 7.6.1. ¿Quién es Carl Rogers?
  - 7.6.2. Fundamentos teóricos
  - 7.6.3. Aplicación terapéutica
- 7.7. Entrenamiento en habilidades sociales
  - 7.7.1. Programas de entrenamiento en habilidades sociales
  - 7.7.2. Habilidades sociales en Trastornos Patológicos
  - 7.7.3. Utilidad y efectividad
- 7.8. Terapia de aceptación y compromiso
  - 7.8.1. Bases y fundamentos
  - 7.8.2. Estructura y procedimientos
  - 7.8.3. Aplicación y efectividad
- 7.9. La terapia dialéctica Conductual
  - 7.9.1. Bases y fundamentos
  - 7.9.2. Estructura y procedimientos
  - 7.9.3. Aplicación y efectividad
- 7.10. Terapia familiar, bases y técnicas
  - 7.10.1. Bases y fundamentos
  - 7.10.2. Estructura y procedimientos
  - 7.10.3. Aplicación y efectividad

## **Módulo 8. Psicofarmacología aplicada**

- 8.1. Introducción a la psicofarmacología
  - 8.1.1. Bases e introducción a la psicofarmacología
  - 8.1.2. Principios generales del tratamiento psicofarmacológico
  - 8.1.3. Principales aplicaciones



- 8.2. Antidepresivos
  - 8.2.1. Tipos de antidepresivos
  - 8.2.2. Mecanismo de acción
  - 8.2.3. Indicaciones
  - 8.2.4. Fármacos del grupo
  - 8.2.5. Efectos secundarios
  - 8.2.6. Contraindicaciones
  - 8.2.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.2.8. Información al paciente
- 8.3. Antipsicóticos
  - 8.3.1. Tipos de antipsicóticos
  - 8.3.2. Mecanismo de acción
  - 8.3.3. Indicaciones
  - 8.3.4. Fármacos del grupo
  - 8.3.5. Efectos secundarios
  - 8.3.6. Contraindicaciones
  - 8.3.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.3.8. Información al paciente
- 8.4. Ansiolíticos e hipnóticos
  - 8.4.1. Tipos de ansiolíticos e hipnóticos
  - 8.4.2. Mecanismo de acción
  - 8.4.3. Indicaciones
  - 8.4.4. Fármacos del grupo
  - 8.4.5. Efectos secundarios
  - 8.4.6. Contraindicaciones
  - 8.4.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.4.8. Información al paciente
- 8.5. Estabilizadores del humor
  - 8.5.1. Tipos de estabilizadores del humor
  - 8.5.2. Mecanismo de acción
  - 8.5.3. Indicaciones
  - 8.5.4. Fármacos del grupo
  - 8.5.5. Dosificación y formas de administración
- 8.5.6. Efectos secundarios
- 8.5.7. Contraindicaciones
- 8.5.8. Interacciones medicamentosas
- 8.5.9. Información al paciente
- 8.6. Psicoestimulantes
  - 8.6.1. Mecanismo de acción
  - 8.6.2. Indicaciones
  - 8.6.3. Fármacos del grupo
  - 8.6.4. Dosificación y formas de administración
  - 8.6.5. Efectos secundarios
  - 8.6.6. Contraindicaciones
  - 8.6.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.6.8. Información al paciente
- 8.7. Fármacos antidemencia
  - 8.7.1. Mecanismo de acción
  - 8.7.2. Indicaciones
  - 8.7.3. Fármacos del grupo
  - 8.7.4. Dosificación y formas de administración
  - 8.7.5. Efectos secundarios
  - 8.7.6. Contraindicaciones
  - 8.7.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.7.8. Información al paciente
- 8.8. Fármacos para el tratamiento de las dependencias
  - 8.8.1. Tipos y mecanismo de acción
  - 8.8.2. Indicaciones
  - 8.8.3. Fármacos del grupo
  - 8.8.4. Dosificación y formas de administración
  - 8.8.5. Efectos secundarios
  - 8.8.6. Contraindicaciones
  - 8.8.7. Interacciones medicamentosas
  - 8.8.8. Información al paciente

- 8.9. fármacos antiepilépticos
  - 8.9.1. Mecanismo de acción
  - 8.9.2. Indicaciones
  - 8.9.3. Fármacos del grupo
  - 8.9.4. Efectos secundarios
  - 8.9.5. Contraindicaciones
  - 8.9.6. Interacciones medicamentosas
  - 8.9.7. Información al paciente
- 8.10. Otros fármacos: guanfacina
  - 8.10.1. Mecanismo de acción
  - 8.10.2. Indicaciones
  - 8.10.3. Dosificación y formas de administración
  - 8.10.4. Efectos secundarios
  - 8.10.5. Contraindicaciones
  - 8.10.6. Interacciones medicamentosas
  - 8.10.7. Información al paciente

## Módulo 9. Modificación de conducta

- 9.1. Principales teorías y autores
  - 9.2.1. Inicios de las teorías conductistas
  - 9.2.2. Autores más relevantes
- 9.2. Evaluación Conductual
  - 9.2.1. Estrategias de evaluación Conductual
  - 9.2.2. Análisis funcional de la conducta
- 9.3. Análisis funcional de la conducta
  - 9.3.1. Origen y fundamentos del análisis funcional de la conducta
  - 9.3.2. Utilidad clínica
- 9.4. Técnicas operantes para el incremento de conductas
  - 9.4.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
  - 9.4.2. Técnicas para incrementar una conducta
- 9.5. Técnicas de condicionamiento encubierto
  - 9.5.1. Fundamentos del condicionamiento encubierto
  - 9.5.2. Utilidad en la práctica clínica

- 9.6. Técnicas para la reducción o eliminación
  - 9.6.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
  - 9.6.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 9.7. Programa de economía de fichas
  - 9.7.1. Bases teóricas de la economía de fichas
  - 9.7.2. Su uso en las aulas
  - 9.7.3. Su uso clínico
- 9.8. Contratos de contingencia
  - 9.8.1. Fundamentos de los contratos de contingencia
  - 9.8.2. Utilidad y efectividad
- 9.9. Aplicaciones y estudios más recientes
  - 9.9.1. Teorías neoconductistas
  - 9.9.2. Principales autores
  - 9.9.3. Líneas de investigación

## Módulo 10. Programas de tratamientos

- 10.1. Introducción a los programas de tratamiento
  - 10.1.1. Características de los programas de tratamiento
  - 10.2.1. Programas de tratamiento más conocidos
- 10.2. Espectro Autista
  - 10.2.1. Bases del Espectro Autista
  - 10.2.2. Evaluación y diagnóstico
  - 10.2.3. Intervención y tratamiento
- 10.3. La Esquizofrenia
  - 10.3.1. Bases de la enfermedad
  - 10.3.2. Evaluación y diagnóstico
  - 10.3.3. Intervención y tratamiento
- 10.4. Afecciones Neuropsicológicas
  - 10.4.1. Afecciones más comunes
  - 10.4.2. Evaluación y diagnóstico
  - 10.4.3. Programas de tratamiento

- 10.5. Tratamiento de la Fobia Social
  - 10.5.1. Programas de tratamiento más usuales para la Fobia Social
  - 10.5.2. Tratamientos y líneas de investigación
  - 10.5.3. Intervención Cognitivo Conductual
- 10.6. Tratamiento de las Fobias Específicas
  - 10.6.1. Características diagnóstico
  - 10.6.2. Evaluación
  - 10.6.3. Intervención y tratamiento
- 10.7. Un modelo clínico de los pensamientos obsesivos
  - 10.7.1. Pensamientos y creencias
  - 10.7.2. Obsesiones y compulsiones
  - 10.7.3. Tratamiento
- 10.8. Tratamiento de los Trastornos Sexuales
  - 10.8.1. Evaluación y diagnóstico de los Trastornos Sexuales
  - 10.8.2. Tratamiento e intervención de los Trastornos Sexuales
- 10.9. Tratamiento de las adicciones
  - 10.9.1. Concepto de adicción
  - 10.9.2. Componentes de la adicción
  - 10.9.3. Programas de intervención
- 10.10. Tratamiento de los Trastornos de Personalidad
  - 10.10.1. Características de los Trastornos de la Personalidad
  - 10.10.2. Evaluación y diagnóstico
  - 10.10.3. Intervención y tratamiento





“

*Las lecturas especializadas te permitirán  
extender aún más la rigurosa información  
facilitada en esta opción académica”*

04

# Objetivos docentes

Este Máster de Formación Permanente proporcionará a los profesionales un conocimiento profundo que les permitirá especializarse en Psicoterapia Cognitivo-Conductual. Al finalizar el programa universitario, serán capaces de analizar adecuadamente la situación del paciente, seleccionar las estrategias más eficaces para tratar Trastornos de Salud Mental y, si es necesario, implementar las herramientas tecnológicas y psicofarmacológicas más avanzadas. Además, el equipo docente acompañará a los psicólogos a lo largo de todo el proceso, asegurando que adquieran las competencias necesarias para aplicar estas intervenciones de manera eficaz y alcanzar resultados terapéuticos óptimos en su práctica clínica.





“

*Obtendrás competencias para establecer una relación terapéutica empática, respetuosa y profesional, facilitando el proceso de cambio en el paciente"*



## Objetivos generales

---

- ♦ Aplicar los principios fundamentales del modelo cognitivo-conductual en contextos clínicos y psicoeducativos
- ♦ Identificar los procesos cognitivos, emocionales y conductuales implicados en los trastornos psicológicos más frecuentes
- ♦ Diseñar planes de intervención terapéutica adaptados a las necesidades individuales de cada paciente
- ♦ Analizar los factores de mantenimiento y predisposición en los trastornos de ansiedad, depresión y conducta
- ♦ Utilizar técnicas de evaluación psicológica para el diagnóstico y seguimiento del tratamiento
- ♦ Implementar estrategias de reestructuración cognitiva y modificación de conducta de forma eficaz
- ♦ Integrar los avances científicos actuales en la práctica clínica cognitivo-conductual
- ♦ Intervenir en contextos individuales, grupales o familiares desde una perspectiva basada en la evidencia
- ♦ Evaluar la eficacia terapéutica mediante instrumentos validados y protocolos estandarizados
- ♦ Desarrollar habilidades de comunicación terapéutica y manejo del vínculo clínico





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología Cognitiva Conductual

- ♦ Conocer los inicios de la psicología y la evolución histórica de la Psicología cognitiva
- ♦ Conocer la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

### Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de la Psicología Cognitivo-Conductual

- ♦ Conocer las bases del estudio y el diagnóstico desde la perspectiva Cognitivo Conductual
- ♦ Conocer los fundamentos de la evaluación dentro de la perspectiva Cognitivo Conductual

### Módulo 3. El diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer y comprender las diferentes estrategias de intervención existentes en la Psicología Cognitivo Conductual
- ♦ Diferenciar entre las estrategias propias de la Psicología Cognitivo Conductual y otras

### Módulo 4. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la clínica de pacientes crónicos

- ♦ Ahondar en las bases de la intervención de la terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Conocer las Enfermedades Crónicas más comunes y sus características

### Módulo 5. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología clínica

- ♦ Adquirir conocimientos básicos y claves sobre las diferentes técnicas Cognitivo-Conductuales
- ♦ Profundizar en los fundamentos de las terapias basadas en el modelo Cognitivo Conductual

### Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual aplicada

- ♦ Conocer e interiorizar las bases de la Psicología Cognitivo-Conductual
- ♦ Conocer cómo aplicar las técnicas dentro de la Psicología Cognitivo-Conductual

### Módulo 7. Modelo Cognitivo Conductual Aplicado en la intervención de la Psicología de la salud

- ♦ Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- ♦ Conocer y analizar la relación entre ambos enfoques

### Módulo 8. Psicofarmacología aplicada

- ♦ Diferenciar los grupos de psicofármacos existentes para el tratamiento de los Trastornos Psiquiátricos y de Conducta
- ♦ Determinar los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos

### Módulo 9. Modificación de conducta

- ♦ Conocer las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Conocer y reconocer las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta

### Módulo 10. Programas de tratamientos

- ♦ Manejar el uso de herramientas tecnológicas y reconocer su utilidad en la psicología clínica
- ♦ Conocer los tratamientos actuales y futuros vinculados a las nuevas tecnologías



05

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*



## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

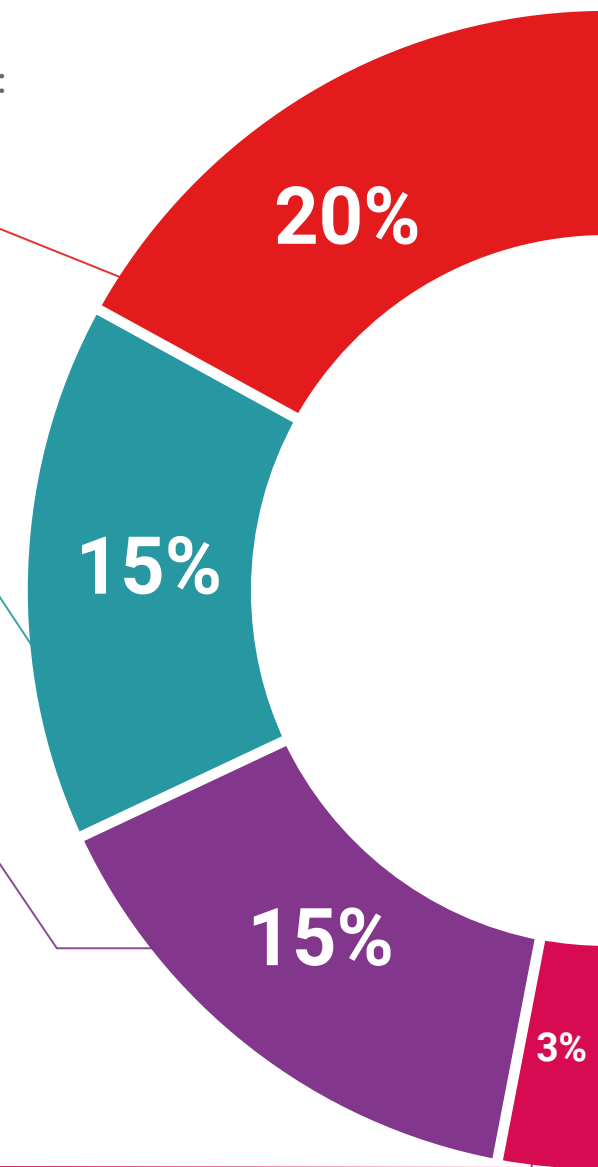
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

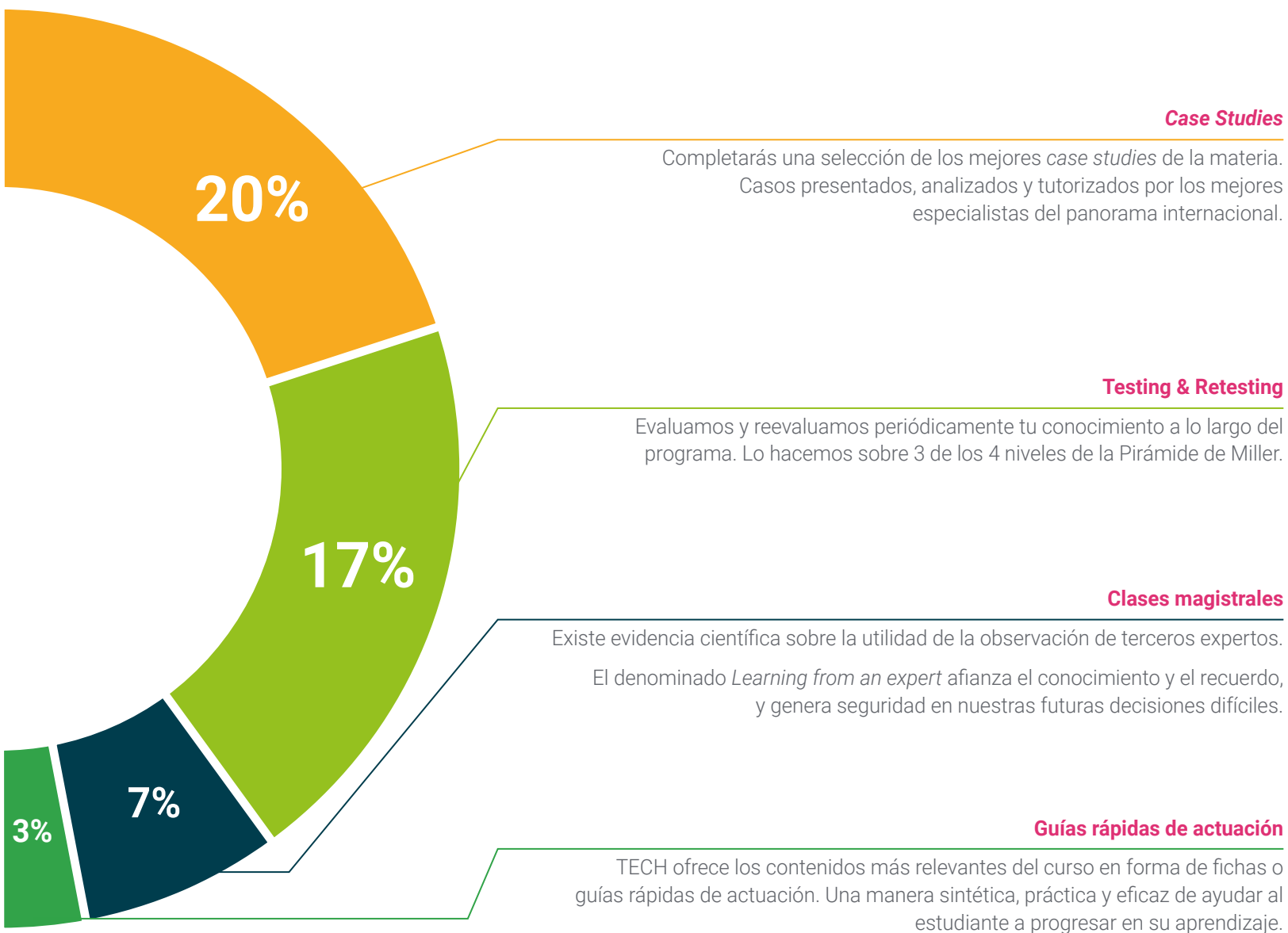
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

# Cuadro docente

TECH selecciona rigurosamente a todo el equipo docente que imparte sus titulaciones con el principal objetivo de ofrecer al experto una capacitación de élite al alcance de todos. Así, en este Máster de Formación Permanente, el profesional que curse esta titulación contará con un equipo docente especializado y con experiencia en el abordaje de la Psicoterapia Cognitivo-Conductual. Además, la cercanía y calidad humana del claustro serán de gran ayuda para la consecución de las metas del alumnado y la atención que se preste ante cualquier duda que surja en el transcurso de este posgrado online.





“

*Disfrutarás de la guía personalizada del equipo docente, conformado por auténticos expertos en Psicoterapia Cognitivo-Conductual"*



## Director Invitado Internacional

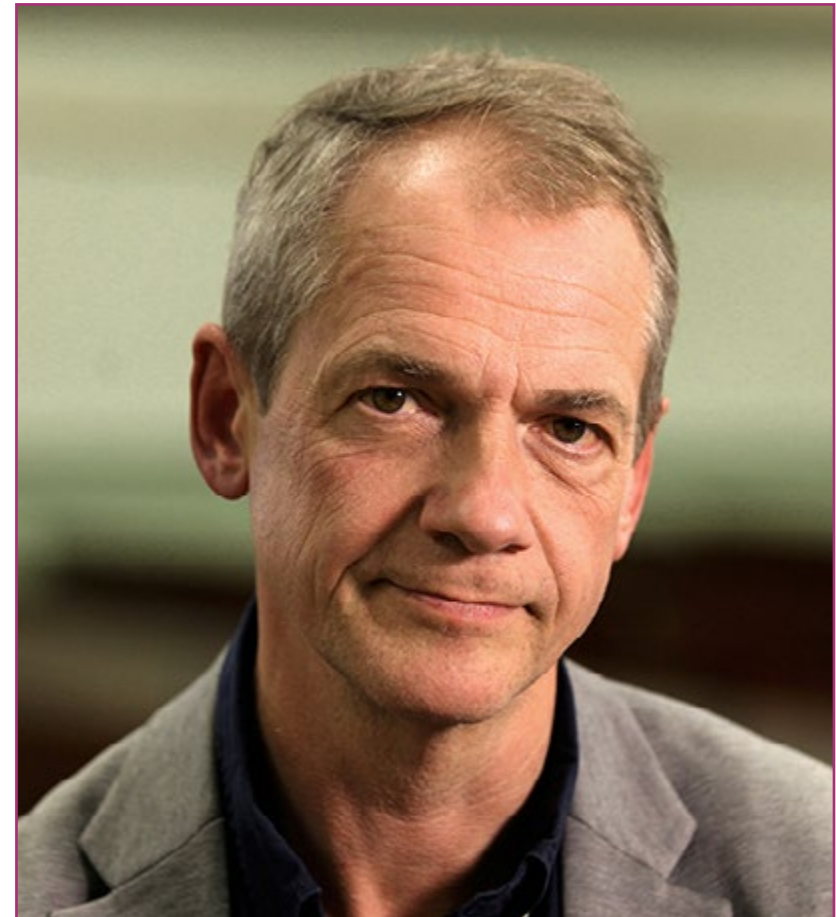
El Doctor Stefan G. Hofmann es una eminencia mundial en el área de la **Terapia Cognitivo-Conductual** y los **Trastornos de Ansiedad**. Lleva más de 20 años investigando la **naturaleza de los trastornos emocionales** y los **procesos** a través de los cuales los **tratamientos psicológicos alivian los síntomas**.

Gracias a su amplia trayectoria se ha consagrado como miembro de la Cátedra Alexander von Humboldt de Psicología Clínica Traslacional y del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Philipps de Marburgo en Alemania y ejerce actualmente como Profesor en el Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, donde dirige el Laboratorio de Investigación de Psicoterapia y Emociones en el Centro de Ansiedad y Trastornos Relacionados.

Ha sido presidente de numerosas organizaciones profesionales y es redactor jefe de Cognitive Therapy and Research. Además, ha sido incluido en la lista de **Investigadores Altamente Citados** y ha recibido el **Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy** y el **Humboldt Research Award**.

Asimismo, se ha convertido en referente mundial ejerciendo como **asesor del proceso de desarrollo del DSM-5**, manual creado para ayudar a los profesionales de la salud en el diagnóstico de los trastornos mentales y en la elaboración de un plan de tratamiento perfectamente documentado para cada individuo.

En el campo investigativo, el Doctor Stefan G. Hofmann ha **publicado** más de **400 artículos** en revistas especializadas y **20 libros** sobre los Trastornos de Ansiedad, la Depresión, las Emociones, el Mecanismo del Cambio de Tratamiento, la Traducción de los Descubrimientos de la Neurociencia en aplicaciones clínicas y la Regulación de las Emociones y las Expresiones Culturales de la Psicopatología.



## Dr. Hofmann, Stefan G.

---

- Catedrático del Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, Estados Unidos
- Redactor jefe de la Revista Cognitive Therapy and Research
- Asesor en la creación del DSM-5
- Profesor en el Departamento de Ciencias Psicológicas y del Cerebro de la Universidad de Boston
- Doctor en Psicología por la Universidad de Marburgo
- Fellowship en Psicología en la Universidad de Stanford
- Cátedra Alexander von Humboldt en Psicología Clínica Traslacional
- Miembro de: Subgrupo de Trabajo sobre el Trastorno de Ansiedad del DSM-5, Grupo de Revisión Cultural Transversal del DSM-5-TR

“

*Gracias a TECH podrás  
aprender con los mejores  
profesionales del mundo”*

07

# Titulación

Este programa en Psicoterapia Cognitivo-Conductual garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*



Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Psicoterapia Cognitivo-Conductual** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

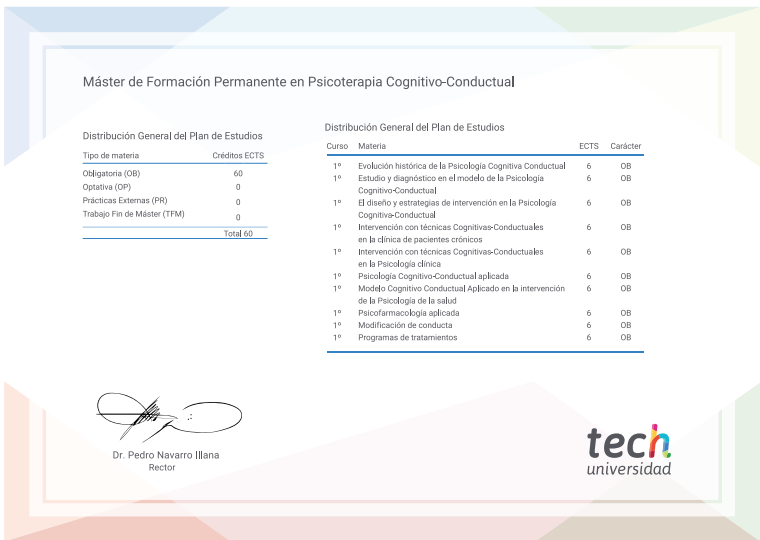


Título: **Máster de Formación Permanente en Psicoterapia Cognitivo-Conductual**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Máster de Formación Permanente

### Psicoterapia Cognitivo-Conductual

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster de Formación Permanente

## Psicoterapia Cognitivo-Conductual

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad