

# Máster Título Propio

## Psicología Clínica y de la Salud

European Association  
of Applied Psychology

European Association  
of Applied Psychology   
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*

**tech**  
universidad



## Máster Título Propio Psicología Clínica y de la Salud

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-clinica-salud](http://www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-clinica-salud)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 20*

05

Metodología de estudio

---

*pág. 24*

06

Cuadro docente

---

*pág. 34*

07

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación del programa

La Organización Mundial de la Salud estima que más de 1.000 millones de personas viven con algún Trastorno Mental, aunque sea leve, lo que representa un desafío clínico y social urgente. Ante esta situación, los psicólogos deben actualizar sus conocimientos para profundizar en los enfoques terapéuticos más actuales, integrando herramientas de evaluación, intervención y acompañamiento psicológico basadas en la evidencia. Ante esta realidad, TECH ha diseñado este programa universitario de altísimo nivel. Diseñado para ahondar en los casos psicológicos más complejos del sector clínico, los especialistas adquirirán las herramientas necesarias para destacar en este campo. Todo ello, mediante una innovadora metodología 100% online que garantizará una capacitación flexible y adaptada al entorno profesional contemporáneo.



“

*Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”*

El abordaje integral de la salud mental se ha convertido en uno de los principales retos clínicos del siglo XXI. Los cambios sociales, el impacto de la tecnología, los conflictos geopolíticos y la precarización de la vida moderna han generado un aumento significativo de los trastornos psicológicos en la población general. En este contexto, los profesionales sanitarios requieren una actualización profunda que les permita intervenir de manera eficaz en casos cada vez más complejos, donde se combinan factores biológicos, emocionales, conductuales y sociales.

Ante esta perspectiva, TECH presenta este innovador Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud. A partir de una propuesta académica desarrollada junto a expertos del ámbito sanitario, los profesionales ahondarán en los distintos enfoques psicodiagnósticos y psicoterapéuticos. Desde la entrevista clínica y el manejo del paciente con ansiedad o depresión, hasta la intervención en crisis o el trabajo en contextos hospitalarios. De igual modo, el itinerario abordará áreas especializadas como la Psicología psicosomática, la neuropsicología aplicada o las terapias de tercera generación.

Como valor añadido, la metodología será 100% online, permitiendo a profesionales avanzar a su propio ritmo desde cualquier lugar del mundo. A través del Campus Virtual, los egresados podrán acceder a recursos interactivos, como vídeos, infografías, resúmenes dinámicos y lecturas especializadas. Así, TECH garantizará una experiencia académica inmersiva, adaptada a las exigencias del entorno profesional moderno, lo que impulsa el crecimiento de los especialistas. Y como beneficio exclusivo, los egresados recibirán 10 exhaustivas *Masterclasses* que serán impartidas por un reconocido Director Invitado Internacional.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un prestigioso Director Invitado Internacional brindará 10 rigurosas Masterclasses relacionadas con los últimos avances en Psicología Clínica y de la Salud”*

“

*Realizarás evaluaciones psicológicas detalladas y precisas para identificar Trastornos Emocionales en el ámbito clínico”*

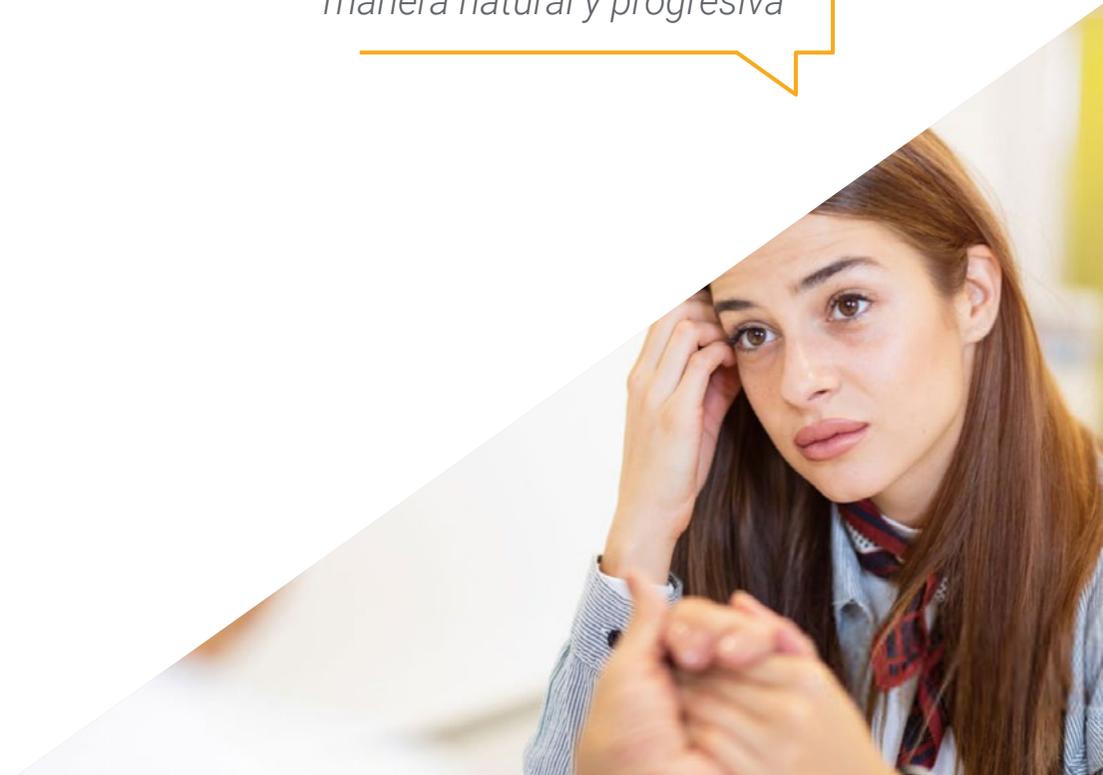
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Psicología Clínica y de la Salud, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Diseñarás programas de promoción de la salud mental en diversos contextos para promover el bienestar emocional”*

*¡Olvídate de memorizar! Con la metodología Relearning de TECH integrarás todos los conceptos de manera natural y progresiva”*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación universitaria dotará a los profesionales con herramientas avanzadas en evaluación, diagnóstico e intervención clínica. A lo largo del recorrido, profundizarán en el enfoque cognitivo-conductual, abordando desde sus fundamentos históricos, hasta su aplicación práctica en condiciones como la Ansiedad, la Depresión o los Trastornos de la Personalidad. También, se explorarán áreas clave como la psicopatología psicótica, el Dolor Psicofisiológico o el Trastorno del Espectro Autista. Asimismo, los egresados adquirirán competencias para promover la salud mental desde una perspectiva preventiva y asistencial, integrando estrategias efectivas de intervención psicológica en distintos contextos.



“

*Gracias a estos exhaustivos módulos, adquirirás habilidades para evaluar, intervenir y acompañar procesos psicológicos desde un enfoque cognitivo-conductual actualizado”*

## Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología cognitivo-conductual

- 1.1 La Psicología como disciplina científica
  - 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
  - 1.1.2. La filosofía como base
  - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
  - 1.1.4. La Psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
  - 1.2.1. Inicios del condicionamiento
  - 1.2.2. El condicionamiento clásico
  - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia conductual
  - 1.3.1. Inicios de la terapia conductual
  - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del modelo cognitivo-conductual
  - 1.4.1. Bases del modelo cognitivo-conductual
  - 1.4.2. Características y ventajas del modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
  - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
  - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
  - 1.6.1. Importancia del terapeuta
  - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo conductual
- 1.7. ¿Qué es el *rapport*?
  - 1.7.1. Introducción al concepto de *rapport*
  - 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
  - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
  - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
  - 1.8.2. Tipos de esquemas
  - 1.8.3. Definición de creencias
  - 1.8.4. Creencias limitantes

- 1.9. Psicología cognitiva en la actualidad
  - 1.9.1. La Psicología cognitiva actual
  - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
  - 1.9.3. Tendencias y evolución
- 1.10. Normalidad y patología
  - 1.10.1. Concepto de normalidad
  - 1.10.2. Normalidad vs patología

## Módulo 2. Evaluación Clínica y tratamiento terapéutico

- 2.1. Los elementos básicos de la evaluación Clínica
  - 2.1.1. Bases y fundamentos de la evaluación Clínica
  - 2.1.2. Fases e instrumentos
  - 2.1.3. La entrevista
- 2.2. La evaluación psicosocial
  - 2.2.1. Bases y fundamentos de la evaluación
  - 2.2.2. Fases e instrumentos
  - 2.2.3. Diferencias frente a la evaluación Clínica
- 2.3. La relación terapéutica
  - 2.3.1. Introducción a la relación terapéutica
  - 2.3.2. El *rapport*
  - 2.3.3. Factores a tener en cuenta
- 2.4. El modelo biopsicosocial
  - 2.4.1. La necesidad de un modelo explicativo
  - 2.4.2. Fundamentos teóricos del modelo
- 2.5. Terapia cognitivo conductual
  - 2.5.1. Bases teóricas de la terapia cognitivo conductual
  - 2.5.2. Su aplicación en la actualidad
- 2.6. Terapias de tercera generación
  - 2.6.1. ¿Qué son las terapias de tercera generación?
  - 2.6.2. Surgimiento

- 2.7. Mindfulness
  - 2.7.1. Inicios del *mindfulness*
  - 2.7.2. Aplicación en la Psicología Clínica
- 2.8. Terapias farmacológicas
  - 2.8.1. Fundamentos e importancia de las terapias farmacológicas
  - 2.8.2. Combinando terapias

### Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- 3.1. ¿Qué son la Ansiedad y el Estrés?
  - 3.1.1. Introducción y definición de los conceptos de Ansiedad y Estrés
  - 3.1.2. Teorías del Estrés
- 3.2. Neuroanatomía de los Trastornos de Ansiedad
  - 3.2.1. Principios biológicos de la Ansiedad
  - 3.2.2. Neuroanatomía de la Ansiedad
- 3.3. Factores que predisponen a una persona a sufrir Estrés
  - 3.3.1. Factores de riesgo
  - 3.3.2. Factores genéticos
  - 3.3.3. Situaciones estresantes
- 3.4. Estilos de afrontamiento
  - 3.4.1. Los diferentes estilos de afrontamiento
  - 3.4.2. Instrumentos de evaluación
- 3.5. Ansiedad endógena y exógena
  - 3.5.1. Bases de la Ansiedad Endógena y Exógena
  - 3.5.2. Evaluación y tratamiento de la Ansiedad
- 3.6. Intervención cognitiva-conductual
  - 3.6.1. Bases de la intervención cognitiva-conductual
  - 3.6.2. Técnicas cognitivo-conductuales para el tratamiento de la Ansiedad
- 3.7. Intervención farmacológica
  - 3.7.1. Terapia psicofarmacológica para el tratamiento de la Ansiedad
  - 3.7.2. Tipos de fármacos

### Módulo 4. Trastornos Depresivos

- 4.1. ¿Qué son los Trastornos Depresivos?
  - 4.1.1. Introducción a los Trastornos Depresivos
  - 4.1.2. Características principales
- 4.2. Factores causales de los Trastornos Depresivos
  - 4.2.1. Factores de riesgo
  - 4.2.2. Origen de los trastornos
- 4.3. Trastornos depresivos I
  - 4.3.1. Contextualización de los trastornos
  - 4.3.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.4. Trastornos depresivos II
  - 4.4.1. Contextualización de los trastornos
  - 4.4.2. Evaluación y diagnóstico
- 4.5. Tratamiento psicológico
  - 4.5.1. Tratamiento de los Trastornos Depresivos
  - 4.5.2. Debilidades del tratamiento
- 4.6. Tratamiento farmacológico
  - 4.6.1. Fármacos más utilizados
  - 4.6.2. Combinando psicoterapia y psicofarmacología
- 4.7. El suicidio y riesgo de autolesión
  - 4.7.1. El suicidio: un riesgo real
  - 4.7.2. Las autolesiones
  - 4.7.3. Prevención y actuación

### Módulo 5. Trastornos de la Personalidad

- 5.1. Historia del estudio de la personalidad y de sus trastornos
  - 5.1.1. Los primeros trabajos sobre la personalidad
  - 5.1.2. Primeros autores
- 5.2. Definición y delimitación de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.2.1. Características y delimitación de los trastornos de la personalidad
- 5.3. Diagnóstico y comorbilidad
  - 5.3.1. Bases del diagnóstico de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.3.2. Evaluación de los Trastornos de la Personalidad

- 5.4. Clasificación de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.4.1. Modelos de clasificación
  - 5.4.2. Tipos y clasificación según el DSM
- 5.5. Desarrollo de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.5.1. Origen y desarrollo de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.5.2. Personalidad en las diferentes etapas del desarrollo
- 5.6. Tratamiento de los Trastornos de la Personalidad
  - 5.6.1. Tratamiento e intervención
  - 5.6.2. Técnicas psicoterapéuticas
- 5.7. El Trastorno Límite de la Personalidad
  - 5.7.1. Dificultades y abordaje del paciente con un Trastorno Límite de la Personalidad
  - 5.7.2. Programas de tratamiento
- 5.8. Trabajos futuros y terapias de tercera generación en los Trastornos de la Personalidad
  - 5.8.1. Análisis de los tratamientos actuales
  - 5.8.2. Técnicas de tercera generación
  - 5.8.3. Líneas de investigación futuras

#### Módulo 6. El Dolor como problema central de los Trastornos Psicofisiológicos

- 6.1. El Dolor Crónico
  - 6.1.1. Bases y fundamentos del Dolor Crónico
  - 6.1.2. ¿Cómo afecta el Dolor Crónico a la persona?
- 6.2. Evaluación del paciente con Dolor. Historia clínica
  - 6.2.1. Fases de evaluación
  - 6.2.2. Historia Clínica
- 6.3. El papel de las variables psicológicas en la percepción del Dolor
  - 6.3.1. Bases de la percepción del Dolor
  - 6.3.2. Variables moduladoras
- 6.4. Fibromialgia
  - 6.4.1. Introducción e historia de la Fibromialgia
  - 6.4.2. Características y conceptualización de la enfermedad
- 6.5. Cefaleas
  - 6.5.1. Características y conceptualización de la enfermedad
  - 6.5.2. Evaluación y tratamiento



- 6.6. Tratamiento farmacológico del Dolor Crónico
  - 6.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
  - 6.6.2. Resultados del tratamiento
  - 6.6.3. Riesgos del tratamiento a largo plazo
- 6.7. Tratamiento psicológico del Dolor Crónico
  - 6.7.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento del Dolor Crónico
  - 6.7.2. Terapias de tercera generación y nuevos tratamientos

### **Módulo 7.** Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- 7.1. Intervención psicológica de las Enfermedades Cardiovasculares
  - 7.1.1. Introducción a las Enfermedades Cardiovasculares
  - 7.1.2. Factores de riesgo
  - 7.1.3. Promoción de la salud en Enfermedades Cardiovasculares
- 7.2. Tipos de personalidad
  - 7.2.1. Tipos de personalidad y su relación con la Salud
  - 7.2.2. ¿Cómo modificarlos?
  - 7.2.3. Trabajos de interés
- 7.3. Intervención psicológica en pacientes de Cáncer
  - 7.3.1. El Cáncer y sus tipos
  - 7.3.2. Afrontamiento de la enfermedad
  - 7.3.3. Intervención psicológica con el paciente y la familia
- 7.4. Enfermedades Crónicas
  - 7.4.1. Características de las Enfermedades Crónicas
  - 7.4.2. Enfermedades más comunes
  - 7.4.3. Perfil y tratamiento
- 7.5. El Trauma: un factor para tener en cuenta
  - 7.5.1. Surgimiento del concepto de Trauma
  - 7.5.2. Influencia del Trauma
- 7.6. Enfrentamiento de la muerte
  - 7.6.1. La visión de la muerte
  - 7.6.2. Estrategias de afrontamiento
  - 7.6.3. Cierre y despedida

- 7.7. El duelo
  - 7.7.1. El duelo y sus fases
  - 7.7.2. Acompañamiento familiar
- 7.8. Intervención psicológica en el Asma Bronquial
  - 7.8.1. Característica del trastorno
  - 7.8.2. Factores psicológicos en el Asma (cognitivo, emocional, conductual)
  - 7.8.3. Tratamiento de los factores psicológicos que contribuyen al Asma
- 7.9. Diabetes e intervención psicológica
  - 7.9.1. Características del trastorno y tipos
  - 7.9.2. Factores psicosociales asociados
  - 7.9.3. Intervención psicológica en la Diabetes
- 7.10. El efecto placebo
  - 7.10.1. Conceptualización e historia
  - 7.10.2. Variables moduladoras
  - 7.10.3. Psicología y efecto placebo (mecanismos explicativos)

## Módulo 8. Psicopatología Psicótica

- 8.1. Introducción a los Trastornos Psicóticos
  - 8.1.1. Origen y primeros estudios sobre los Trastornos Psicóticos
  - 8.1.2. Primeros tratamientos de los Trastornos Psicóticos
- 8.2. Etiología de la Esquizofrenia
  - 8.2.1. Factores (signos de riesgo)
  - 8.2.2. Modelos (modelos biológicos y modelos de vulnerabilidad - Estrés)
- 8.3. La Esquizofrenia como enfermedad
  - 8.3.1. Características de la Esquizofrenia
  - 8.3.2. Perfil del paciente
- 8.4. Evaluación y diagnóstico
  - 8.4.1. Bases de la evaluación
  - 8.4.2. Instrumentos más utilizados
  - 8.4.3. Diagnóstico diferencial
  - 8.4.4. Comorbilidad

- 8.5. Tratamiento psicológico
  - 8.5.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento
  - 8.5.2. Resultados del tratamiento
- 8.6. Tratamiento farmacológico
  - 8.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
  - 8.6.2. Riesgos y dificultades
  - 8.6.3. Trabajo conjunto
- 8.7. Trastornos del Espectro
  - 8.7.1. Otros Trastornos del Espectro
  - 8.7.2. Definición y clasificación
  - 8.7.3. Evaluación y diagnóstico diferencial
- 8.8. Mitos y estigmas
  - 8.8.1. Mitos dentro de los trastornos
  - 8.8.2. Estigmas del paciente
- 8.9. ¿Hacia dónde avanzamos?
  - 8.9.1. Tratamientos más recientes
  - 8.9.2. Líneas de investigación futuras

## Módulo 9. Estrategias e intervención psicológica para la promoción de la Salud

- 9.1. Surgimiento de la Psicología de la Salud
  - 9.1.1. Contextualización del nacimiento de la Psicología de la Salud
  - 9.1.2. Primeros trabajos y autores más relevantes
- 9.2. Factores protectores
  - 9.2.1. Introducción a los factores protectores
  - 9.2.2. Clasificación y definición
- 9.3. Factores de riesgo
  - 9.3.1. Introducción a los factores de riesgo
  - 9.3.2. Clasificación y definición
- 9.4. El estrés un factor diferencial
  - 9.4.1. Definición de Estrés
  - 9.4.2. Los trabajos de Lazarus

- 9.5. Eustrés
    - 9.5.1. Definición y concepto de Estrés
    - 9.5.2. Bases biológicas
    - 9.5.3. Trabajos y autores relevantes
  - 9.6. Teoría del umbral
    - 9.6.1. Fundamentos teóricos de la teoría del umbral
    - 9.6.2. Autores más relevantes
  - 9.7. Psicoinmunología
    - 9.7.1. Fundamentos teóricos de la psicoinmunología
    - 9.7.2. Autores más relevantes
    - 9.7.3. Importancia actual
  - 9.8. Modelos explicativos
    - 9.8.1. Modelos más relevantes dentro de la Psicología de la Salud
    - 9.8.2. Trabajos actuales y futuros
  - 9.9. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción de la Salud física
    - 9.9.1. Conceptualización
    - 9.9.2. Enfoques (individual, interpersonal y comunitario)
  - 9.10. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción del bienestar psicológico
    - 9.10.1. Conceptualización del bienestar
    - 9.10.2. Relación bienestar - Salud
    - 9.10.3. Promoción del bienestar (fundamentos y estrategias)
- Módulo 10. Trastorno del Espectro Autista**
- 10.1. Mitos sobre el Trastorno del Espectro Autista
    - 10.1.1. Introducción al Espectro del Autismo
    - 10.1.2. Mitos y estereotipos sobre el TEA
    - 10.1.3. Lo que es verdad sobre el TEA
  - 10.2. El Trastorno del Espectro Autista como categoría diagnóstica general
    - 10.2.1. TEA en el DSM-IV-TR
    - 10.2.2. Categorización del TEA según el DSM-V
    - 10.2.3. Posturas frente a la categorización del DSM-V
  - 10.3. Etiología clínica de los Trastornos del Espectro Autista
    - 10.3.1. Introducción a la etiología del TEA
    - 10.3.2. Principales teorías sobre el origen del TEA
  - 10.4. Clima familiar en la psicopatología del Trastorno del Espectro Autista: consecuencias, adaptación familiar
    - 10.4.1. Introducción sobre el papel de la familia en el desarrollo de niños con TEA
    - 10.4.2. Factores protectores y de riesgo en la familia
    - 10.4.3. Consecuencias en la familia cuando un integrante presenta TEA
  - 10.5. Instrumentos de evaluación para el diagnóstico en el Trastorno del Espectro Autista
    - 10.5.1. Introducción a la evaluación y diagnóstico del TEA
    - 10.5.2. Principales instrumentos de evaluación para el diagnóstico de TEA
    - 10.5.3. Nuevas líneas de evaluación
  - 10.6. Comorbilidad y diagnóstico diferencial
    - 10.6.1. Introducción
    - 10.6.2. Comorbilidad TEA
    - 10.6.3. Diagnóstico diferencial TEA
  - 10.7. Metodologías de intervención en casos clínicos en niños y adolescentes con TEA
    - 10.7.1. Introducción a la intervención en TEA
    - 10.7.2. Principales metodologías de intervención
  - 10.8. El papel de la atención temprana como herramienta de la Psicología Clínica
    - 10.8.1. ¿Qué es la atención temprana?
    - 10.8.2. La atención temprana en TEA
    - 10.8.3. Importancia de la atención temprana en la actualidad
  - 10.9. Déficit Intelectual y Trastornos del Espectro Autista
    - 10.9.1. Introducción al concepto de Déficit Intelectual
    - 10.9.2. Relación entre el TEA con el Déficit Intelectual
    - 10.9.3. La Psicología Clínica en el tratamiento del Déficit Intelectual y el TEA

# 04

## Objetivos docentes

Este Máster Título Propio ha sido diseñado para que los profesionales adquieran competencias clínicas avanzadas en el abordaje de los principales Trastornos Psicológicos. A través del itinerario, se prepararán para aplicar técnicas de evaluación y diagnóstico precisas, formular intervenciones terapéuticas eficaces y adaptar estrategias a distintos perfiles clínicos. Asimismo, desarrollarán habilidades en la gestión de casos complejos, el acompañamiento empático y la promoción activa del bienestar emocional. Todo ello, mediante una mirada integradora que combina la Psicología cognitivo-conductual con enfoques actualizados en Salud, lo que les permitirá a los egresados intervenir con solvencia en contextos hospitalarios, ambulatorios o comunitarios.



“

*Desarrollarás una capacidad analítica para interpretar signos clínicos, evaluar conductas disruptivas y aplicar protocolos de intervención con precisión quirúrgica”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos y metodológicos de la Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Aplicar modelos cognitivo-conductuales en la evaluación e intervención psicológica
- ♦ Analizar los factores biopsicosociales que influyen en la salud mental y el bienestar
- ♦ Diseñar programas de intervención terapéutica adaptados a distintas problemáticas clínicas
- ♦ Evaluar trastornos emocionales, conductuales y psicopatológicos en diferentes poblaciones
- ♦ Emplear técnicas de entrevista y evaluación clínica con rigor profesional y ético
- ♦ Integrar terapias de tercera generación en el abordaje psicológico de pacientes complejos
- ♦ Intervenir en trastornos de ansiedad, depresión, personalidad y trastornos psicóticos
- ♦ Colaborar en equipos interdisciplinarios en el contexto clínico y sanitario
- ♦ Desarrollar habilidades para el acompañamiento terapéutico y el establecimiento del *rapport*



*Dominarás enfoques integrales para intervenir en Conflictos desde su raíz, articulando recursos emocionales, comunicativos y pedagógicos con una mirada sistémica”*





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología cognitivo-conductual

- ♦ Analizar los antecedentes filosóficos y científicos que dieron origen a la Psicología cognitivo-conductual
- ♦ Identificar los principales autores, corrientes y momentos clave en la evolución de este enfoque terapéutico

### Módulo 2. Evaluación Clínica y tratamiento terapéutico

- ♦ Aplicar instrumentos de evaluación psicológica para el diagnóstico diferencial de Trastornos Mentales
- ♦ Diseñar planes de intervención terapéutica ajustados a las necesidades específicas del paciente

### Módulo 3. Ansiedad y sus trastornos

- ♦ Reconocer los distintos tipos de Trastornos de Ansiedad y sus manifestaciones clínicas
- ♦ Implementar técnicas cognitivo-conductuales para la reducción de la Ansiedad en contextos clínicos

### Módulo 4. Trastornos Depresivos

- ♦ Evaluar los síntomas, causas y comorbilidades asociados a los Trastornos Depresivos
- ♦ Desarrollar programas terapéuticos centrados en la reestructuración cognitiva y el refuerzo conductual

### Módulo 5. Trastornos de la Personalidad

- ♦ Diferenciar los tipos de Trastornos de la Personalidad y sus implicaciones en la vida cotidiana
- ♦ Aplicar estrategias clínicas para el manejo de pacientes con patrones disfuncionales de personalidad

### Módulo 6. El Dolor como problema central de los Trastornos Psicofisiológicos

- ♦ Comprender los mecanismos psicológicos implicados en la experiencia del Dolor Crónico
- ♦ Diseñar intervenciones psicológicas orientadas al control del Dolor desde un enfoque multidisciplinar

### Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- ♦ Integrar el modelo cognitivo-conductual en programas de intervención en contextos sanitarios
- ♦ Evaluar la eficacia de técnicas psicológicas en la mejora del estado físico y emocional del paciente

### Módulo 8. Psicopatología Psicótica

- ♦ Identificar las principales características clínicas de los Trastornos Psicóticos
- ♦ Diseñar estrategias de intervención para mejorar la funcionalidad y calidad de vida en estos pacientes

### Módulo 9. Estrategias e intervención psicológica para la promoción de la Salud

- ♦ Desarrollar programas preventivos que fomenten el bienestar psicológico en poblaciones específicas
- ♦ Aplicar recursos terapéuticos enfocados en la educación emocional y la resiliencia

### Módulo 10. Trastorno del Espectro Autista

- ♦ Comprender el perfil clínico, cognitivo y conductual de personas con Trastorno del Espectro Autista
- ♦ Elaborar planes de intervención individualizados basados en las necesidades específicas del paciente y su entorno

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

La capacidad de brindar una atención psicológica de calidad y precisión es una de las habilidades clave que distingue al cuadro docente de este programa universitario. Compuesto por profesionales experimentados, el equipo académico combina su experiencia clínica en Psicología Clínica y de la Salud con una sólida trayectoria. Cada mentor es un referente en su especialidad, lo que permite a los egresados acceder a una capacitación rigurosa, actualizada y alineada con las últimas investigaciones y tendencias en salud mental. Además, su enfoque práctico y personalizado asegura que los egresados adquieran competencias esenciales para abordar los retos actuales en Psicología Clínica.





“

*El equipo docente de este plan de estudios está conformado por reconocidos expertos en Psicología Clínica y de la Salud”*

## Director Invitado Internacional

El Doctor Bunmi Olatunji cuenta con una larga carrera en investigación, en el área de la Psicología, y su principal especialidad de estudio se enfoca en la Teoría Cognitivo-Conductual y la Terapia de los Trastornos de Ansiedad. En su puesto como Director de Formación Clínica del Departamento de Ciencias Psicológicas, en la Universidad de Vanderbilt, ha examinado el papel de las emociones básicas, siendo una de sus principales líneas de estudio la relación entre la experiencia de la repugnancia y los síntomas específicos del trastorno de ansiedad.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha publicado más de 160 artículos en revistas científicas y capítulos de libros especializados en Psicología. Además, ha participado en más de 100 ponencias en congresos sobre esta materia. De hecho, sus relevantes aportaciones le han posicionado como un referente en esta área de estudio. Por ello, ha recibido diversos galardones, como el Premio de Científico Distinguido de la Asociación Americana de Psicología

Asimismo, el Doctor Bunmi Olatunji ha profundizado en el análisis de la ansiedad y los cambios de comportamiento. En concreto, ha llevado a cabo un estudio en el que ha observado los predictores psicológicos de la ansiedad y el miedo a los contagios durante la pandemia de Gripe Porcina. Por otra parte, ha realizado investigaciones sobre los trastornos obsesivo-compulsivos y los trastornos de estrés postraumático en veteranos de guerra.

Como especialista destacado en esta rama de estudio, forma parte del consejo editorial de varias publicaciones, como la Revista Internacional de Terapia Cognitiva y la Revista de Trastornos Obsesivo-Compulsivos y Desórdenes Relacionados. Así, su compromiso con la excelencia ha sido clave en su carrera, difundiendo sus descubrimientos. En especial, sobresalen sus habilidades para contribuir con los avances en la atención clínica y el tratamiento de condiciones psicológicas que afectan a las personas.



## Dr. Olatunji, Bunmi

---

- Director de Formación Clínica en la Universidad de Vanderbilt, Nashville, Estados Unidos
- Terapeuta Clínico
- Investigador especializado en Psicología Clínica
- Editor Asociado de la Revista de Consultoría y Psicología Clínica
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Arkansas
- Graduado en Psicología por la Universidad de Wisconsin-Stevens Point

“

*Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”*

08

# Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Universidad.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Máster Título Propio en Mediación y Resolución de Conflictos en el Aula** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Propio** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Título Propio, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

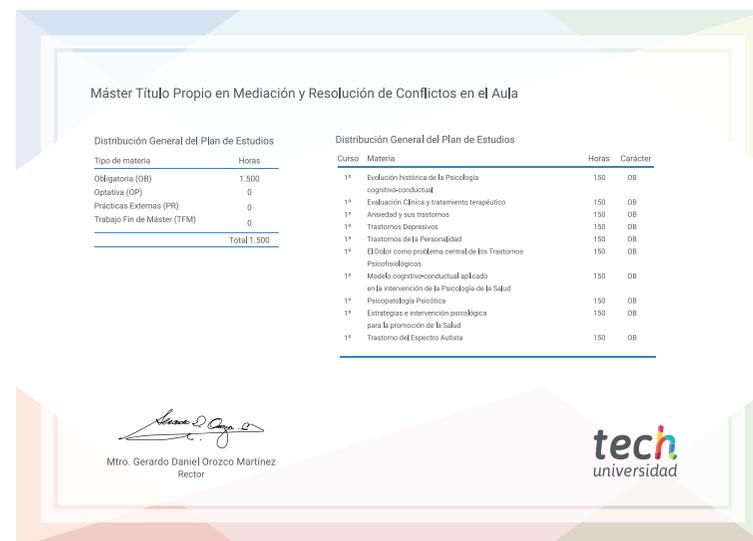
TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**  
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*

Título: **Máster Título Propio en Mediación y Resolución de Conflictos en el Aula**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **12 meses**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**tech**  
universidad

**Máster Título Propio**  
Psicología Clínica  
y de la Salud

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Máster Título Propio

## Psicología Clínica y de la Salud

European Association  
of Applied Psychology

European Association  
of Applied Psychology   
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad