Máster de Formación Permanente

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

tech universidad

tech universidad

Máster de Formación Permanente
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-habilidades-visuales-rendimiento-escolar**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 20

05 Salidas profesionales — pág. 24

06 Metodología de estudio — pág. 28

07 Cuadro docente — pág. 38

08 Titulación — pág. 42

01

Presentación del programa

El desarrollo óptimo de las Habilidades Visuales es un pilar esencial para el éxito académico, especialmente en edades tempranas. Comprender su impacto en el aprendizaje permite intervenir con mayor precisión y eficacia en los procesos cognitivos. Según datos de la Organización de las Naciones Unidas, el 80 % del aprendizaje en edad escolar se adquiere a través de la visión, lo que subraya la importancia de un enfoque especializado en este ámbito. En este sentido, TECH ha desarrollado una titulación universitaria de alto nivel, reconocida internacionalmente por su innovación y excelencia metodológica, que permite profundizar en esta área desde una perspectiva interdisciplinar, científica y completamente digital, facilitando el acceso sin barreras geográficas ni limitaciones horarias.

Desarrollarás tu carrera profesional en un área clave de la educación y la salud, adquiriendo habilidades únicas para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes"

El adecuado desarrollo de las Habilidades Visuales impacta directamente en el rendimiento académico, especialmente durante las etapas clave del aprendizaje. Procesos como la atención, la memoria, la coordinación ojo-mano o la lectura dependen en gran medida de una integración visual eficaz. En contextos escolares, estas capacidades inciden de forma determinante en la adquisición de conocimientos y en la experiencia educativa global. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, 1 de cada 4 niños en edad escolar presenta problemas visuales que interfieren en su desempeño diario, lo que evidencia la necesidad de una intervención especializada y actualizada en este campo.

Consciente de esta realidad, TECH presenta este Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar. Se trata de una propuesta académica que explora a profundidad la relación entre el sistema visual y los procesos cognitivos. A través de un enfoque riguroso y multidisciplinar, este programa universitario aborda aspectos fundamentales como la percepción visual, la integración sensorial, los trastornos de la visión funcional o las estrategias de intervención en entornos educativos.

El plan de estudios cuenta con el desarrollo de habilidades en las herramientas prácticas y conocimientos actualizados para intervenir con precisión en contextos clínicos y educativos, ampliando el campo de acción profesional en áreas como la neuropsicología infantil, la optometría comportamental o el acompañamiento escolar especializado.

Gracias al innovador método de aprendizaje *Relearning*, facilita la consolidación progresiva de contenidos a través de la reiteración estructurada de conceptos clave. Esta metodología, respaldada por resultados científicos, promueve una actualización de conocimientos eficaz y adaptada a las necesidades de cada profesional. Asimismo, gracias a su flexibilidad 100% online permitirá acceder al contenido desde cualquier lugar del mundo, con libertad horaria y los recursos didácticos más actualizados del panorama académico TECH asegura una actualización de conocimientos exhaustiva.

Este **Máster Título Propio en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Abordarás los aspectos clave del sistema visual con un enfoque aplicado al Rendimiento Escolar”

Aplicarás metodologías innovadoras en la evaluación e intervención de habilidades visuales, asegurando mejoras significativas en el rendimiento académico en tiempos óptimos"

Diseñarás estrategias de intervención adaptadas a distintos contextos escolares, teniendo en cuenta factores culturales, socioeconómicos y del entorno educativo.

Gracias al sistema Relearning que emplea TECH reducirás las largas horas de estudio y memorización.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de las Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

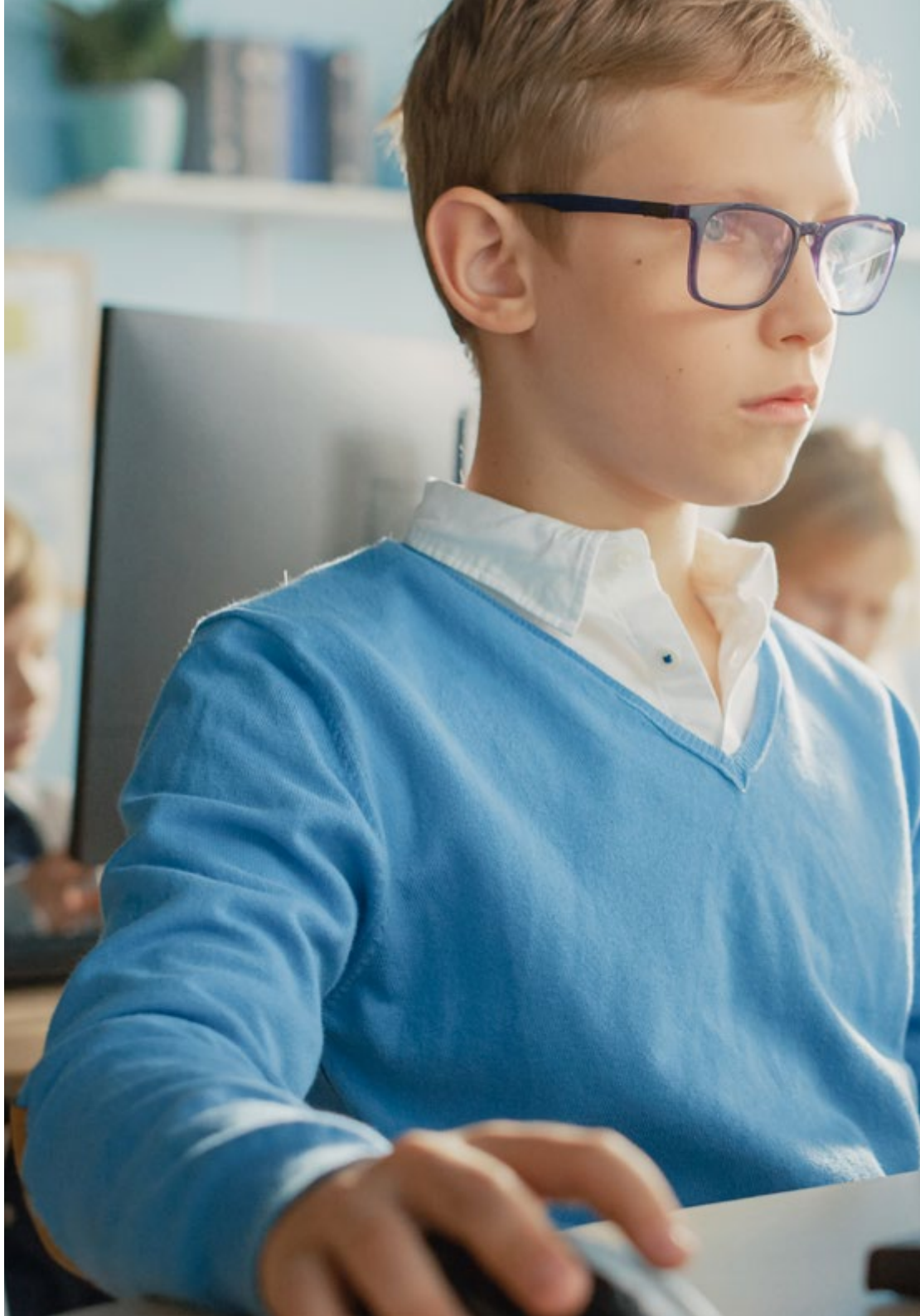
Plan de estudios

A través de un temario completo que recorre temas como sistema visual y lectura o Disfunciones visuales, los egresados podrán identificar alteraciones que afectan la comprensión lectora y la coordinación visomotora. A su vez, cuenta con enfoques esenciales en neurolingüística o ergonomía e iluminación que permitirán aplicar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades del aula, optimizando el entorno de aprendizaje y fortaleciendo el acompañamiento profesional en contextos educativos y clínicos.

Un recorrido temático riguroso y actualizado te aportará una base sólida para intervenir desde la óptica neurovisual en los procesos de lectura, escritura y aprendizaje"

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento Escolar

1.1. Definiendo el aprendizaje
  1.1.1. Conociendo el aprendizaje
  1.1.2. Tipos de aprendizaje
1.2. Características del aprendizaje
  1.2.1. Clasificación del aprendizaje
  1.2.2. Teorías sobre el aprendizaje
1.3. La evolución del aprendizaje
  1.3.1. Aprendizaje en la infancia
  1.3.2. Aprendizaje en la adolescencia
1.4. Procesos básicos en el aprendizaje
  1.4.1. El proceso de sensación en el aprendizaje
  1.4.2. El proceso de percepción en el aprendizaje
1.5. Procesos de atencionales en el aprendizaje
  1.5.1. El proceso de atención en el aprendizaje
  1.5.2. Problemas atencionales en el aprendizaje
1.6. Procesos cognitivos y metacognitivos en el aprendizaje
  1.6.1. El proceso cognitivo en el aprendizaje
  1.6.2. El proceso de metacognición en el aprendizaje
1.7. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.1. El origen de los procesos psicológicos en el aprendizaje
  1.7.2. Evolución de los procesos psicológicos en el aprendizaje
1.8. El papel de la familia en la educación
  1.8.1. La familia como primer agente socializador en el aprendizaje
  1.8.2. Los modelos educativos familiares
1.9. El contexto educativo
  1.9.1. Características de la educación no formal
  1.9.2. Características de la educación formal
1.10. Dificultades del aprendizaje
  1.10.1. Dificultades debidas a deficiencias de cognitivas
  1.10.2. Dificultades en el rendimiento académico



Módulo 2. La neurolingüística

2.1. El lenguaje y el cerebro
- 2.1.1. Procesos comunicativos del cerebro
- 2.1.2. Cerebro y habla

2.2. El contexto psicolingüístico
- 2.2.1. Bases del psicolingüismo
- 2.2.2. Cerebro y psicolingüismo

2.3. Desarrollo del lenguaje vs. desarrollo neuronal
- 2.3.1. Bases neuronales del lenguaje
- 2.3.2. Desarrollo neuronal del lenguaje

2.4. Períodos críticos del lenguaje
- 2.4.1. Infancia y lenguaje
- 2.4.2. Adultez y lenguaje

2.5. El cerebro en el bilingüismo
- 2.5.1. Idioma materno a nivel neuronal
- 2.5.2. Múltiples idiomas a nivel neuronal

2.6. Inteligencia vs. lenguaje
- 2.6.1. Inteligencia y desarrollo lingüístico
- 2.6.2. Tipos de inteligencia y lenguaje

2.7. El lenguaje en la infancia
- 2.7.1. Fases del lenguaje en la infancia
- 2.7.2. Dificultades de desarrollo del lenguaje en la infancia

2.8. El lenguaje durante la adolescencia
- 2.8.1. Desarrollo del lenguaje en la adolescencia
- 2.8.2. Dificultades del Lenguaje en la adolescencia

2.9. El lenguaje en la tercera y cuarta edad
- 2.9.1. Desarrollo lingüístico en adultos
- 2.9.2. Dificultades del Lenguaje en adultos

2.10. Psicopatología y el lenguaje
- 2.10.1. Psicología clínica del lenguaje
- 2.10.2. Personalidad y lenguaje

Módulo 3. El sistema visual

3.1. El sistema nervioso visual
- 3.1.1. Las neuronas y redes neuronales del ojo
- 3.1.2. Bastones y conos

3.2. El sistema nervioso periférico visual
- 3.2.1. Sistema nervioso simpático
- 3.2.2. Sistema nervioso parasimpático

3.3. El sistema nervioso central visual
- 3.3.1. Nervios y tractos oculares
- 3.3.2. Corteza visual

3.4. Embriología del ojo
- 3.4.1. Ectodermo
- 3.4.2. Mesodermo

3.5. Desarrollo visual en la infancia
- 3.5.1. Desarrollo del ojo en lactantes
- 3.5.2. Desarrollo visual durante el primer año de vida

3.6. Desarrollo ontogenético
- 3.6.1. Reflejos monoculares
- 3.6.2. Reflejos binoculares

3.7. Desarrollo visual en la adolescencia
- 3.7.1. Desarrollo visual en adolescentes

3.8. Patologías Neurodegenerativas
- 3.8.1. Desarrollo visual ante Patologías Neurodegenerativas

3.9. Problemas visuales congénitos
- 3.9.1. Clasificación y sintomatología
- 3.9.2. Detección e Intervención

3.10. Problemas Visuales Adquiridos
- 3.10.1. Clasificación y sintomatología
- 3.10.2. Detección e Intervención

Módulo 4. Disfunciones Visuales

4.1. Músculos extraoculares
- 4.1.1. Rectos
- 4.1.2. Oblicuos

4.2. Movimientos oculares I
- 4.2.1. Ducciones
- 4.2.2. Versiones

4.3. Movimientos oculares II
- 4.3.1. Convergencia
- 4.3.2. Divergencia

4.4. Asociado al paralelismo
- 4.4.1. Estrabismo no paralítico
- 4.4.2. Estrabismo refractivo

4.5. Músculos intraoculares
- 4.5.1. Músculos ciliares
- 4.5.2. Cristalino

4.6. Asociado a la pérdida de visión de un ojo
- 4.6.1. Ambliopía Monocular
- 4.6.2. Ambliopía Bilateral

4.7. Asociado a la acomodación
- 4.7.1. Insuficiencia-exceso de acomodación
- 4.7.2. Inflexibilidad de acomodación

4.8. Asociado a las vergencias
- 4.8.1. Insuficiencia-exceso de convergencia o divergencia
- 4.8.2. Inflexibilidad de convergencia-divergencia

4.9. Asociado a Disfunciones Oculomotoras
- 4.9.1. Fijación
- 4.9.2. Seguimientos
- 4.9.3. Sacádicos

4.10. Asociado a Defecto Refractivo
- 4.10.1. Miopía
- 4.10.2. Hipermetropía

Módulo 5. Patologías Oculares

5.1. Asociado al paralelismo
- 5.1.1. Estrabismo Paralítico

5.2. Asociado al movimiento del ojo
- 5.2.1. Nistagmus Congénito
- 5.2.2. Nistagmus Infantil

5.3. Asociado a la mácula
- 5.3.1. Agujero macular
- 5.3.2. Degeneración Macular asociado a la edad

5.4. Asociado a la córnea y conjuntiva
- 5.4.1. Conjuntivitis
- 5.4.2. Distrofia Corneal

5.5. Asociado al Glaucoma
- 5.5.1. Glaucoma Neovascular
- 5.5.2. Glaucoma Congénito

5.6. Asociado al color
- 5.6.1. Daltonismo
- 5.6.2. Acromatopsia

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

6.1. Fundamentos de la lectura
- 6.1.1. El proceso de leer
- 6.1.2. Desarrollos asociados a la lectura

6.2. Procesos implicados de la lectura
- 6.2.1. Procesos perceptivos
- 6.2.2. Procesos léxicos
- 6.2.3. Procesos sintácticos
- 6.2.4. Procesos semánticos

6.3. Prerrequisitos para el aprendizaje de la lectura
- 6.3.1. Habilidades perceptivas - motoras
- 6.3.2. Habilidades lingüísticas
- 6.3.3. Habilidades cognitivas
- 6.3.4. Habilidades motivacionales

6.4. Sistema visual en la lectura I. Acomodación
- 6.4.1. Músculos ciliares
- 6.4.2. Agudeza visual. Acomodación

6.5. Sistema visual en la lectura II. Motricidad ocular
- 6.5.1. Músculos extraoculares
- 6.5.2. Movimientos oculares. Versiones
- 6.5.3. Movimientos sacádicos
- 6.5.4. Movimientos de regresión

6.6. Sistema visual en la lectura III. Binocularidad
- 6.6.1. Músculos extraoculares
- 6.6.2. Vergencias

6.7. Función neuropsicológica lectura 1: Detección y evaluación

6.8. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

Módulo 7. Sistema visual y la escritura

7.1. Fundamentos de la escritura
- 7.1.1. El proceso de escribir. Clasificación y sintomatología
- 7.1.2. Desarrollos asociados a la escritura

7.2. Procesos de planificación
- 7.2.1. Evaluación
- 7.2.2. Intervención

7.3. Procesos sintácticos
- 7.3.1. Evaluación
- 7.3.2. Intervención

7.4. Procesos léxicos
- 7.4.1. Evaluación
- 7.4.2. Intervención

7.5. Procesos motores
- 7.5.1. Evaluación
- 7.5.2. Intervención

7.6. Habilidades visuales necesarias para la escritura 1: Visión
- 7.6.1. Oculomotricidad, acomodación, binocularidad
- 7.6.2. Coordinación ojo mano

7.7. Habilidades visuales necesarias para la escritura 2: Percepción
  7.7.1. Lateralidad – organización visoespacial.
  7.7.2. Discriminación, memoria visual y auditiva
7.8. Reflejos primitivos y escritura
  7.8.1. Reflejo palmar
  7.8.2. Reflejo tónico asimétrico
7.9. Función neuropsicológica escritura 1: Detección y evaluación
7.10. Función neuropsicológica lectura 2: Intervención

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

8.1. Desarrollo visual y aprendizaje
  8.1.1. Desarrollo evolutivo de la visión
  8.1.2. Indicadores problemas visuales en el aprendizaje
8.2. Visión y fracaso escolar
  8.2.1. Sintomatología de problemas visuales en la escuela
  8.2.2. Detección de problemas visuales en la escuela
8.3. Procesos atencionales y perceptivos en el aprendizaje
  8.3.1. Modelos atención
  8.3.2. Tipos de atención
8.4. Procesos perceptivos en el aprendizaje I
  8.4.1. Discriminación visual
  8.4.2. Constancia de la forma
8.5. Procesos perceptivos en el aprendizaje II
  8.5.1. Cierre visual
  8.5.2. Figura fondo
8.6. Procesos perceptivos en el aprendizaje III
  8.6.1. Lateralidad
  8.6.2. Organización visoespacial
8.7. Procesos perceptivos en el aprendizaje IV: Memoria
  8.7.1. Memoria visual
  8.7.2. Memoria auditiva
  8.7.3. Memoria multisensorial
8.8. Problemas asociados a la atención y la percepción visual
  8.8.1. Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad
  8.8.2. Problemas de lectura. Retraso Adquisición Lectura
  8.8.3. Problemas de escritura
8.9. Problemas asociados al procesamiento de información visual
  8.9.1. Dificultades de discriminación
  8.9.2. Dificultades de cierre e inversión
8.10. Problemas asociados a la memoria visual
  8.10.1. Dificultades en la memoria a corto plazo vs. a largo plazo visual.
  8.10.2. Dificultades con otras memorias como la semántica
8.11. Otros problemas de aprendizaje asociados a la visión
  8.11.1. Retraso Mental y Discapacidad Intelectual
  8.11.2. Otros Trastornos del Desarrollo
8.12. Intervención educativa en problemas visuales
  8.12.1. Adaptaciones curriculares ante problemas visuales
  8.12.2. Adaptaciones de medios ante problemas visuales

Módulo 9. Discapacidad Visual e intervención educativa

9.1. Definiendo la Discapacidad Visual
9.2. Desarrollo evolutivo del niño en la Discapacidad Visual y Ceguera
9.3. Intervención en los primeros años de vida. Atención temprana
9.4. Inclusión educativa. Las necesidades específicas de apoyo educativo de los alumnos con Discapacidad Visual
9.5. Inclusión educativa. Las adaptaciones curriculares de los alumnos con Discapacidad Visual
9.6. Estimulación visual y rehabilitación visual
9.7. Sistema de lectoescritura Braille
9.8. Tiflotecnología y tecnología de apoyo para uso educativo
9.9. Intervención en sordoceguera

Módulo 10. Ergonomía e iluminación

10.1. Ergonomía: conceptos generales
  10.1.1. Introducción a la ergonomía
  10.1.2. Principios básicos de la ergonomía

10.2. Iluminación y ergonomía
10.3. Ergonomía en trabajo con pantallas de visualización de datos
10.4. Diseño de iluminación en el aula
  10.4.1. Necesidades de iluminación
  10.4.2. Necesidades de mobiliario
10.5. Ergonomía y optometría

Lograrás abordar desde las Disfunciones Visuales hasta las estrategias pedagógicas más innovadoras para garantizar el éxito académico de los estudiantes"

04

Objetivos docentes

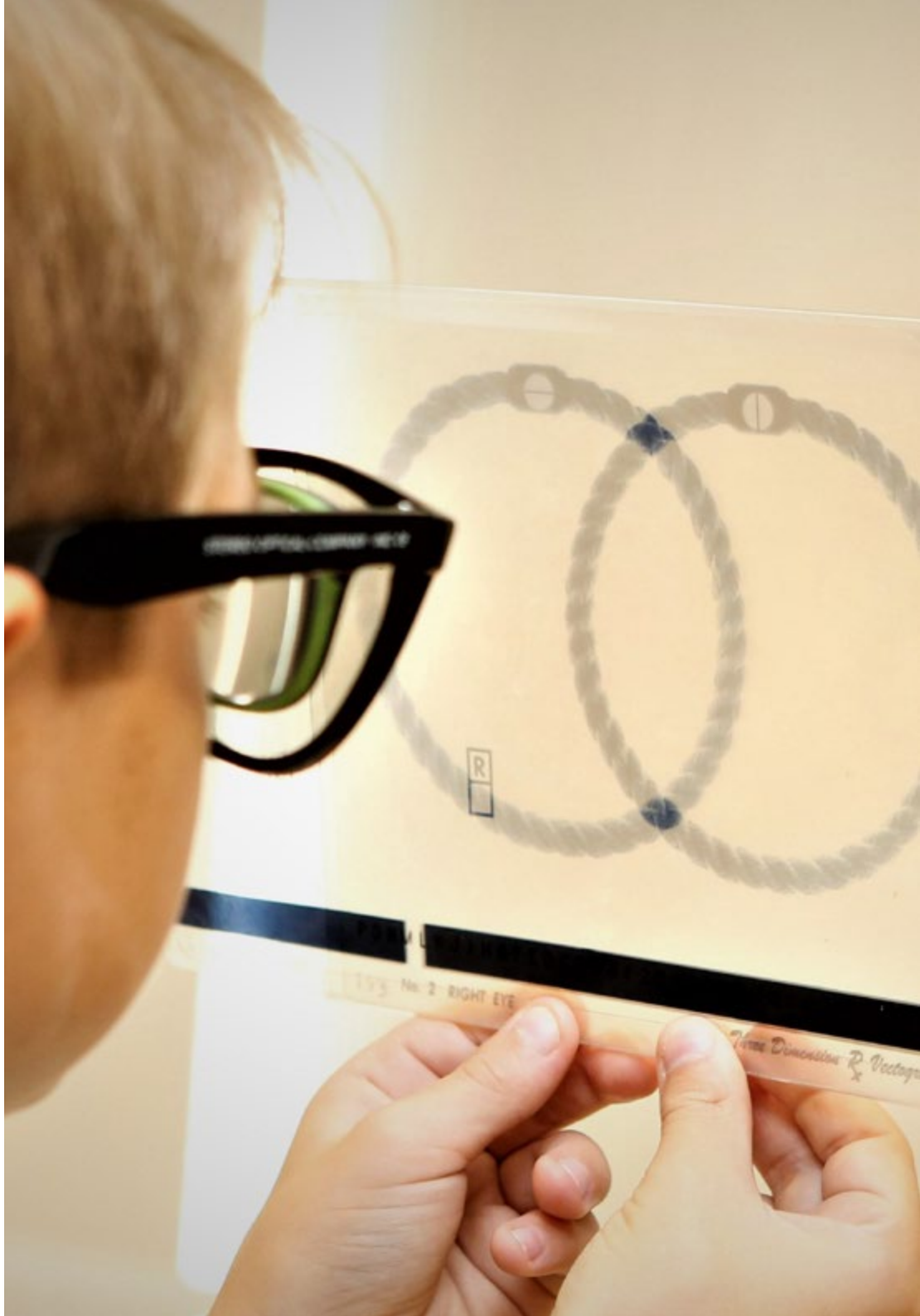
El egresado adquirirá habilidades para analizar la relación entre el sistema visual y los procesos de aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica y educativa. Será capaz de detectar Alteraciones Visuales que inciden en el rendimiento académico y diseñar estrategias de intervención adaptadas a cada contexto. Asimismo, desarrollará competencias para interpretar indicadores clínicos, aplicar enfoques interdisciplinarios y colaborar con equipos escolares o sanitarios en el acompañamiento de estudiantes con dificultades. De esta manera podrán intervenir con mayor eficacia en entornos educativos, clínicos o comunitarios, aportando una mirada integral, actualizada y orientada al bienestar visual y cognitivo de la población infantil y juvenil.

Perfeccionarás tu capacidad de análisis ante Dificultades Cognitivas relacionadas con el procesamiento visual"

Objetivos generales

- Comprender el papel del sistema visual en los procesos cognitivos implicados en el aprendizaje y el Rendimiento Escolar
- Desarrollar competencias para identificar, evaluar e intervenir en Alteraciones Visuales que afecten al desempeño académico
- Integrar conocimientos neuropsicológicos, pedagógicos y clínicos para diseñar estrategias de acompañamiento individualizado en contextos educativos
- Aplicar herramientas metodológicas actuales para la mejora de la experiencia educativa de estudiantes con Disfunciones Visuales

Serás capaz de analizar el impacto de los déficits visuales en el entorno educativo, contando con las herramientas para intervenir en distintos niveles educativos con enfoque preventivo, terapéutico y adaptativo"



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento Escolar

- Analizar los principales factores cognitivos, emocionales y contextuales que influyen en el rendimiento académico
- Identificar los distintos estilos de aprendizaje y su relación con las capacidades visuales en el entorno escolar

Módulo 2. La neurolingüística

- Comprender la relación entre lenguaje, cerebro y funciones visuales implicadas en el aprendizaje
- Evaluar cómo los procesos neurolingüísticos se ven afectados por Alteraciones en la Percepción Vsual

Módulo 3. El sistema visual

- Describir la estructura y el funcionamiento del sistema visual desde una perspectiva funcional
- Relacionar la anatomía ocular con los procesos de percepción e integración sensorial en el aprendizaje

Módulo 4. Disfunciones Visuales

- Reconocer las principales Disfunciones Visuales que afectan el desarrollo académico en etapas escolares
- Aplicar criterios básicos de detección e intervención ante señales de Disfunción Visual en el aula

Módulo 5. Patologías Oculares

- Identificar las Patologías Oculares más frecuentes en edad escolar y su impacto en el aprendizaje
- Distinguir entre Alteraciones Visuales Funcionales y Patologías Estructurales para orientar la intervención adecuada

Módulo 6. Sistema visual y la lectura

- Analizar cómo las habilidades visuales influyen en el proceso lector y la comprensión de textos
- Evaluar dificultades lectoras asociadas a Alteraciones en la Motricidad Ocular y la Percepción Visual

Módulo 7. Sistema visual y la escritura

- Comprender la relación entre el sistema visual, la coordinación visomotriz y la escritura
- Proponer estrategias de intervención para mejorar el rendimiento gráfico en estudiantes con Dificultades Visuales

Módulo 8. Sistema visual y aprendizaje

- Integrar el conocimiento del sistema visual con los distintos dominios del aprendizaje escolar
- Diseñar propuestas de intervención que favorezcan la integración sensorial y el Rendimiento académico

Módulo 9. Discapacidad Visual e intervención educativa

- Reconocer los diferentes grados de discapacidad visual y su implicancia en la inclusión educativa
- Planificar acciones pedagógicas adaptadas que promuevan la participación activa de estudiantes con baja visión

Módulo 10. Ergonomía e iluminación

- Evaluar las condiciones del entorno físico escolar en relación al confort visual
- Recomendar adaptaciones ergonómicas que favorezcan la salud ocular y el rendimiento cognitivo en el aula

05

Salidas profesionales

Dominar las habilidades visuales es clave para mejorar el rendimiento académico, lo que ha impulsado la demanda de profesionales especializados en este ámbito. Por ello, el Máster de Formación Permanente en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar abre las puertas a múltiples oportunidades laborales. Gracias a su enfoque interdisciplinar, permite acceder a sectores como la optometría funcional, la neuroeducación, la rehabilitación visual o el asesoramiento en contextos educativos. Además, brinda competencias valoradas en centros de terapia visual, clínicas oftalmológicas, gabinetes psicopedagógicos y programas de intervención escolar, consolidando una trayectoria profesional con alto impacto en el desarrollo infantil y juvenil.

Ampliarás tu proyección profesional posicionándote como referente en el diagnóstico y acompañamiento de estudiantes con Dificultades Visuales que impactan su aprendizaje”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster de Formación Permanente será un profesional altamente capacitado para detectar, analizar y abordar Disfunciones Visuales que inciden en los procesos de aprendizaje. Asimismo, poseerá habilidades para diseñar estrategias de intervención eficaces, fundamentadas en evidencia científica, y adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Estará preparado para colaborar con equipos docentes, clínicos y familiares, proponiendo mejoras concretas en los entornos escolares. Además, podrá impulsar programas de prevención, acompañamiento y sensibilización en torno al desarrollo visual, fortaleciendo su rol como referente especializado en contextos educativos, sanitarios o comunitarios.

Tu perfil será altamente demandado en espacios donde se requiera mejorar la calidad del aprendizaje a través de estrategias visuales innovadoras.

- **Evaluación del rendimiento visual:** Capacidad para identificar alteraciones visuales que afectan el aprendizaje mediante técnicas de observación y análisis Funcional
- **Intervención interdisciplinaria:** Habilidad para diseñar estrategias de apoyo coordinadas entre el ámbito clínico y educativo
- **Aplicación de la neurolingüística:** Dominio de herramientas que permiten vincular funciones lingüísticas y visuales en los procesos de comprensión y expresión
- **Optimización del entorno escolar:** Competencia para realizar ajustes ergonómicos y de iluminación que favorezcan la salud visual y el rendimiento académico

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Optometrista especializado en terapia visual:** Evalúa y mejora las habilidades visuales relacionadas con el aprendizaje, aplicando técnicas específicas para tratar disfunciones que afectan el rendimiento escolar
2. **Asesor en neurodesarrollo infantil:** Diseña estrategias personalizadas para potenciar el desarrollo cognitivo y visual de niños con dificultades de aprendizaje, trabajando en equipos multidisciplinares
3. **Coordinador de programas de estimulación visual:** Lidera proyectos dirigidos a mejorar la percepción visual y la coordinación ojo-mano en contextos educativos y clínicos
4. **Especialista en rehabilitación visual pediátrica:** Interviene en niños con alteraciones visuales derivadas de problemas neurológicos o sensoriales, facilitando su integración escolar
5. **Consultor en rendimiento escolar y visión:** Colabora con centros educativos, familias y profesionales de la salud para detectar y abordar problemas visuales que interfieren en el aprendizaje
6. **Técnico en evaluación visual funcional:** Realiza valoraciones completas del sistema visual para identificar alteraciones que no siempre detectan los exámenes oftalmológicos tradicionales
7. **Responsable de intervención psicovisual en gabinetes clínicos:** Aplica terapias visuales y cognitivas para corregir disfunciones que afectan la atención, lectura y comprensión en edad escolar
8. **Diseñador de materiales para entrenamiento visual:** Crea herramientas y recursos didácticos enfocados en fortalecer habilidades visuales como la memoria, la discriminación visual y la coordinación visual motora

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

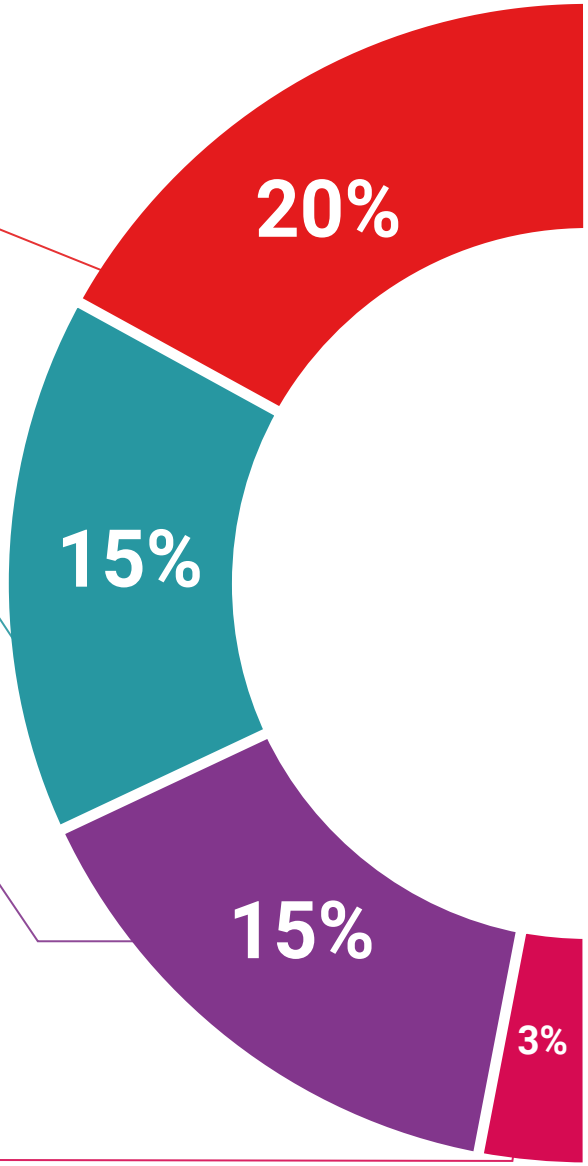
Resúmenes interactivos

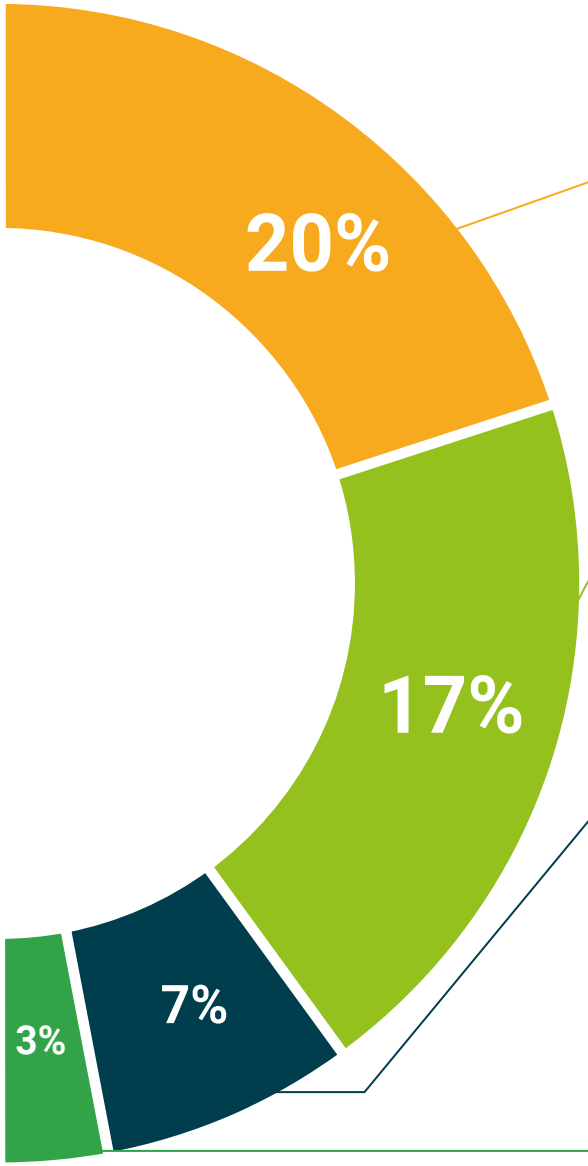
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

04

Cuadro docente

El cuadro docente está compuesto por profesionales de reconocido prestigio, con amplia experiencia en las áreas de Neurociencia y Psicopedagogía. Cada miembro del claustro se distingue por su capacidad para aplicar teorías científicas a situaciones prácticas, brindando a los egresados herramientas concretas para intervenir en el desarrollo de las habilidades visuales y el Rendimiento académico. Además, los docentes mantienen una constante actualización de sus conocimientos y prácticas, asegurando una enseñanza de vanguardia y relevante para los desafíos actuales en el campo educativo y clínico.

El equipo docente está conformado por auténticos expertos en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar"

Dirección

D. Vallejo Salinas, Ignacio

- Optometrista y Director del Centro Mejor Visión
- Colaborador de la ONG Abre sus Ojos
- Cofundador y Expresidente de la Sociedad Internacional de Optometría del Desarrollo y del Comportamiento
- Máster en Ciencias en Optometría Clínica por el Colegio de Optometría de Pennsylvania. Estados Unidos
- Máster en Optometría Clínica por la Universidad Europea de Madrid
- Diplomado en Óptica y Optometría por la Universidad de Granada
- Diplomado en Óptica por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Fuentes Najas, José Antonio

- Especialista en Optometría y Baja Visión
- Director y propietario del Centro de Optometría Fuentes Najas. Sevilla
- Secretario de la Sociedad Española de Especialistas en Baja Visión
- Profesor de Optometría y Baja Visión en la Universidad de Sevilla
- Óptico Optometrista por la Universidad de Madrid y Granada
- Máster en Optometría Clínica
- Especialista en Baja Visión por Lighthouse New York
- Miembro: Grupo Federópticos

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dr. De la Serna, Juan Moisés

- Psicólogo Independiente y Escritor experto en Neurociencias
- Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- Divulgador científico
- Doctor en Psicología
- Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía

Dña. Vallejo Sicilia, Lara

- Psicóloga en el Centro Mejor Visión
- Terapeuta Visual en instituciones sanitarias de la Comunidad de Madrid
- Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Universidad Camilo José Cela
- Grado en Psicología por la Universidad Camilo José Cela

D. Vallejo Bermejo, Miguel

- Director Técnico y Audiólogo Optometrista en el Grupo Postas
- Doctorado en Ciencia y Tecnología de la Salud por la Universidad CEU San Pablo
- Máster en Rehabilitación Visual por la Universidad de Valladolid
- Técnico Superior en Audiología Protésica por la Universidad Europea
- Experto en Optometría Pediátrica y Baja Visión por la Universidad Europea

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

07

Titulación

Este programa en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

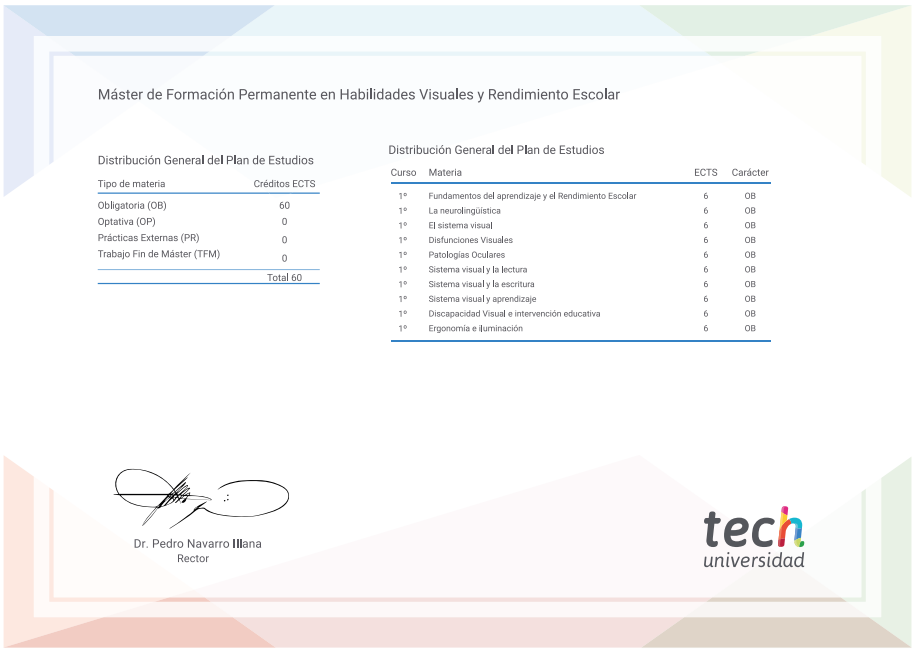
Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos


Máster de Formación Permanente en Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Fundamentos del aprendizaje y el Rendimiento Escolar	6	OB
1º	La neurolingüística	6	OB
1º	El sistema visual	6	OB
1º	Disfunciones Visuales	6	OB
1º	Patologías Oculares	6	OB
1º	Sistema visual y la lectura	6	OB
1º	Sistema visual y la escritura	6	OB
1º	Sistema visual y aprendizaje	6	OB
1º	Discapacidad Visual e intervención educativa	6	OB
1º	Ergonomía e iluminación	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech universidad

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Máster de Formación Permanente
Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

- Modalidad: **online**
- Duración: **7 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster de Formación Permanente

Habilidades Visuales y Rendimiento Escolar

tech universidad