

Máster de Formación Permanente

Altas Capacidades
y Educación Inclusiva



Máster de Formación Permanente

Altas Capacidades y Educación Inclusiva

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master/master-altas-capacidades-educacion-inclusiva



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Salidas profesionales

pág. 30

06

Metodología de estudio

pág. 34

07

Cuadro docente

pág. 44

08

Titulación

pág. 50

01

Presentación del programa

Pese al conocimiento existente, menos del 3% de los menores con Altas Capacidades son identificados adecuadamente en las aulas, según datos de la Organización de las Naciones Unidas. Esta falta de detección repercute en su desarrollo académico, emocional y social. Por ello, los expertos requieren disponer de una sólida comprensión sobre las manifestaciones de alto potencial intelectual para diseñar intervenciones ajustadas a las necesidades de estos individuos. Con esta idea en mente, TECH presenta un innovador programa universitario que capacita en la intervención de alumnos con Altas Capacidades. Además, se imparte mediante una flexible modalidad 100% online.



“

Con este Máster de Formación Permanente totalmente online, diseñarás protocolos de evaluación psicométrica adecuados para la identificación de Altas Capacidades y fomentarás la Educación Inclusiva”

Las Altas Capacidades son escasamente diagnosticadas en los centros educativos, derivando en ocasiones con actitudes y resultados académicos alejados de la capacidad del alumnado. Ante esta realidad, el papel del psicólogo es clave, siendo capaz de diagnosticar y tratar a los menores, haciéndoles capaces de desarrollar sus habilidades de una manera efectiva, sin que pierdan la oportunidad de avanzar en su camino académico. En los casos de los estudiantes con Altas Capacidades, además, es primordial contar con una Educación Inclusiva, que permita sacar el máximo partido a las cualidades de los niños y jóvenes. Sin embargo, en algunos centros escolares, la Educación Inclusiva no se ha introducido en todos los niveles, por lo que la figura del profesional de la Psicología cobra aún mayor relevancia.

Ante este escenario, TECH ha creado este Máster de Formación Permanente que proporciona la información más reciente sobre las Altas Capacidades y Educación Inclusiva a través del contenido multimedia más innovador. Para ello, el experto ahondará en la importancia de una correcta identificación de las propias Altas Capacidades atendiendo a la clasificación existente o las líneas de acción e intervención en este tipo de pacientes.

Todo ello, además de un modo mucho más dinámico y ágil gracias al sistema *Relearning*, empleado por TECH en todas sus titulaciones, lo que le permite al profesional, además, reducir las largas horas de estudio tan frecuentes en otras metodologías didácticas. El profesional está, por tanto, ante una excelente oportunidad de poder actualizar sus conocimientos en este ámbito mediante una opción académica 100% online, flexible y compatible con sus responsabilidades cotidianas. Y es que el experto tan solo necesita de un ordenador, *tablet* o móvil con el que acceder al Campus Virtual donde está alojado el contenido de este programa.

Este **Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Manejarás herramientas modernas de intervención psicoeducativa que favorezcan la equidad y participación activa de todos los alumnos"

“

Promoverás una Educación Inclusiva que reconozca la diversidad como valor y favorezca el bienestar de los usuarios con Altas Capacidades”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de las Altas Capacidades y Educación Inclusiva, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Analizarás las necesidades emocionales, sociales y educativas de las personas con Altas Capacidades, promoviendo su desarrollo integral.

Ahondarás en los módulos de esta titulación a través de la metodología Relearning, incorporando sus conceptos más complejos de manera rápida y efectiva.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los contenidos de este Máster de Formación Permanente han sido desarrollados por un equipo de expertos en Educación Inclusiva. El plan de estudios profundiza en los fundamentos científicos, legales y clínicos de las Altas Capacidades, así como en las metodologías de detección, diagnóstico e intervención educativa. A lo largo del desarrollo de los módulos, el profesional podrá conocer las herramientas más eficaces para la evaluación psicopedagógica, el diseño curricular personalizado, la gestión emocional y la aplicación de la programación neurolingüística en el aula.



“

*Crearás programas de enriquecimiento
cognitivo, socioemocional y creativo
adaptado a contextos escolares diversos”*

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la Educación que necesitamos
 - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 1.3.3. Los equipos de orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
 - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 1.4.4. Modelo computacional
 - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
 - 1.5.1. Fundamentos científicos
 - 1.5.2. La teoría de Renzulli
 - 1.5.3. El modelo de Gagné
 - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 1.5.5. Modelos evolutivos
 - 1.5.6. Inteligencias múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
 - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
 - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
 - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica





- 1.7. La evaluación multidisciplinar
 - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
 - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
 - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
- 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
 - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
 - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas: normativas sobre las NEAE
 - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
 - 1.8.4. Características de las NEAE
 - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
- 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
 - 1.9.1. Un breve repaso histórico
 - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
 - 1.9.3. Los retos de la Educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
 - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales
- 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia

- 2.3. Precocidad intelectual
 - 2.3.1. Características de la precocidad intelectual
 - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 2.4. Talento simple
 - 2.4.1. Características del talento simple
 - 2.4.2. Talento verbal
 - 2.4.3. Talento matemático
 - 2.4.4. Talento social
 - 2.4.5. Talento motriz
 - 2.4.6. Talento musical
 - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 2.5. Talento compuesto
 - 2.5.1. Talento académico
 - 2.5.2. Talento artístico
 - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 2.6. Superdotación
 - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Características de la superdotación
 - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 2.7.2. Clínica de la superdotación
 - 2.7.3. Doble excepcionalidad
- 2.8. Aspectos clínicos de la superdotación
 - 2.8.1. Introducción a las disincronías
 - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
- 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.1. Estilos de aprendizaje
 - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- 3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
 - 3.1.1. Apartado legislativo
 - 3.1.2. Aproximación histórica
 - 3.1.3. Detección individual y grupal de las Altas Capacidades
 - 3.1.4. Instrumentos para la detección individual y grupal de las Altas Capacidades
- 3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
 - 3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
 - 3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
 - 3.3.1. Aspectos cognitivos
 - 3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
 - 3.3.3. Pruebas complementarias
- 3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
 - 3.4.1. Pruebas de personalidad
 - 3.4.2. Pruebas de motivación
 - 3.4.3. Pruebas de comportamiento
 - 3.4.4. Pruebas de autoconcepto
 - 3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
 - 3.4.6. Pruebas proyectivas
- 3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
 - 3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
 - 3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogía
 - 3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
 - 3.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 3.6. Comorbilidades
 - 3.6.1. Síndrome de Asperger
 - 3.6.2. Doble excepcionalidad
 - 3.6.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 3.6.4. Trastornos de la personalidad
 - 3.6.5. Trastornos alimentarios
 - 3.6.6. Dificultades de aprendizaje

- 3.7. Tratamiento personalizado
 - 3.7.1. Intervención en el alumnado
 - 3.7.2. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 3.7.3. Principios y orientaciones a tener en cuenta por los docentes
 - 3.7.4. Acción tutorial
 - 3.7.5. Supervisión y evaluación de las medidas llevadas a cabo
- 3.8. Respuesta a la demanda de la familia
 - 3.8.1. La familia como agente socializador
 - 3.8.2. Altas Capacidades y principales características de este alumnado
 - 3.8.3. Papel de los padres
 - 3.8.4. Modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 3.8.5. Principales preocupaciones de los familiares
 - 3.8.6. Mitos y realidades sobre las Altas Capacidades
 - 3.8.7. Estrategias para las familias
- 3.9. Orientaciones para la respuesta educativa
 - 3.9.1. Grandes cambios en la escuela
 - 3.9.2. Respuesta educativa

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 4.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 4.1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 4.1.2. El desarrollo cerebral
 - 4.1.3. El desarrollo de la inteligencia
 - 4.1.4. El efecto Flynn
- 4.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
 - 4.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
 - 4.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
 - 4.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
 - 4.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
 - 4.2.5. Inhibición neuronal en AACC
 - 4.2.6. Plasticidad neuronal en AACC

- 4.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
 - 4.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
 - 4.3.2. La teoría de la desintegración positiva
 - 4.3.3. La optimización en la gestión de recursos
 - 4.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
 - 4.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 4.4. Regulación metacognitiva
 - 4.4.1. Definiendo la metacognición
 - 4.4.2. Desarrollo de la metacognición
 - 4.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
 - 4.4.4. Entrenando la metacognición
- 4.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
 - 4.5.1. El origen de las AACC
 - 4.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
 - 4.5.3. Heredabilidad de las AACC
 - 4.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
 - 4.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
- 4.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
 - 4.6.1. Problemas psicológicos y AACC
 - 4.6.2. AACC y TDAH
 - 4.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
 - 4.6.4. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
 - 4.6.5. AACC y TEA
- 4.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 4.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
 - 4.7.2. El papel de la neurogénesis
 - 4.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
 - 4.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC
- 4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 4.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
 - 4.8.2. La sensación en las AACC
 - 4.8.3. La percepción en las AACC
 - 4.8.4. La atención en las AACC

- 4.8.5. La memoria en las AACC
- 4.8.6. La emoción en las AACC
- 4.8.7. El aprendizaje en las AACC
- 4.8.8. La teoría P.A.S.S
- 4.8.9. La motivación en las AACC
- 4.8.10. El modelo del M.E.PS
- 4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 4.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
 - 4.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
 - 4.9.3. Factores que facilitan las AACC
 - 4.9.4. Ambiente y AACC
 - 4.9.5. Características del alumnado con AACC
- 4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 4.10.1. AACC en el aula
 - 4.10.2. Neuroeducación y AACC
 - 4.10.3. Adaptaciones escolares para AACC

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 5.1. Aspectos clínicos, no patológicos
 - 5.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
 - 5.1.2. Equipos multiprofesionales
- 5.2. Modelo biopsicosocial
 - 5.2.1. Fundamentos biológicos
 - 5.2.2. Fundamentos psicológicos
 - 5.2.3. Fundamentos sociales
- 5.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
 - 5.3.1. Disincronía interna
 - 5.3.2. Disincronía externa
 - 5.3.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 5.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 5.3.5. Sobreexcitabilidades
 - 5.3.6. Funciones cognitivas y creatividad

- 5.4. Rasgos clínicos y su explicación con base en las Altas Capacidades
 - 5.4.1. Síntomas frecuentes
 - 5.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
 - 5.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
 - 5.5.1. Sé cómo soy
 - 5.5.2. Sé cómo actúo
 - 5.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 5.5.4. Capacidad y rendimiento
- 5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
 - 5.6.1. Estilo definido
 - 5.6.2. Estilo indefinido
 - 5.6.3. Transmisión de la información
 - 5.6.4. Flexibilidad metodológica
- 5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 5.7.1. Perfil de personalidad
 - 5.7.2. Puntos extremos
- 5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 5.8.1. Problemas afectivos
 - 5.8.2. Hipomotivación
- 5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 5.9.1. Relación con iguales
 - 5.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- 6.1. Técnicas para mejorar la autoestima
 - 6.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
 - 6.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima
- 6.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
 - 6.2.1. Estrategias de afrontamiento
 - 6.2.2. Autoinstrucciones
 - 6.2.3. Técnicas de solución de problemas

- 6.3. Habilidades sociales
 - 6.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AACC
 - 6.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales
- 6.4. Gestión emocional
 - 6.4.1. Reconocimiento de emociones
 - 6.4.2. Expresión de emociones
- 6.5. Planificación del aprendizaje
 - 6.5.1. Dimensiones del aprendizaje
 - 6.5.2. La organización espaciotemporal del aprendizaje
- 6.6. Orientación al desarrollo personal
 - 6.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
 - 6.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
 - 6.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional
- 6.7. Intervención centrada en la familia
 - 6.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
 - 6.7.2. Aceptación de la realidad
 - 6.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 6.7.4. Comportamiento en el seno de la familia
 - 6.7.5. Proyectos con la familia
 - 6.7.6. Inteligencia emocional y gestión de las emociones
- 6.8. Intervención educativa
 - 6.8.1. Proyecto educativo de centro
 - 6.8.2. Adecuaciones estructurales
 - 6.8.3. Cambios organizativos
 - 6.8.4. Plan de atención a la diversidad
 - 6.8.5. Plan de formación docente
 - 6.8.6. Organización del currículo en infantil
 - 6.8.7. Organización del currículo en primaria
 - 6.8.8. Organización del currículo en secundaria
 - 6.8.9. Inteligencia emocional y sus aplicaciones al aula
 - 6.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 7. Estrategias y Metodologías Educativas

- 7.1. Definición de enriquecimiento curricular
 - 7.1.1. ¿En qué consiste el enriquecimiento curricular?
 - 7.1.2. La propuesta se debe realizar en lugar de la tarea ordinaria, no además de ella
 - 7.1.3. Beneficios
 - 7.1.4. Bases teóricas del enriquecimiento curricular
 - 7.1.5. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 7.1.6. Medidas específicas
- 7.2. Modelos de enriquecimiento
 - 7.2.1. Modelos de enriquecimiento
- 7.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
 - 7.3.1. Modelo SEM
 - 7.3.2. Portfolio
 - 7.3.3. Modelo triárquico
- 7.4. Enriquecimiento extracurricular
 - 7.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
 - 7.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular
- 7.5. Acerca de la aceleración
 - 7.5.1. El informe Templeton
 - 7.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización
- 7.6. Diseño pedagógico del aula
 - 7.6.1. Organización del aula
 - 7.6.2. Estrategias para cada etapa
- 7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
 - 7.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
 - 7.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa
- 7.8. Adaptación curricular personalizada
 - 7.8.1. Pasos a seguir
 - 7.8.2. Diseño de la adaptación
 - 7.8.3. Evaluación y seguimiento
- 7.9. Buenas prácticas educativas
 - 7.9.1. Consideraciones generales para una buena educación
 - 7.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- 8.1. Metacognición y aprendizaje
 - 8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
 - 8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
 - 8.1.3. Los mapas conceptuales
- 8.2. Autorregulación y pensamiento
 - 8.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
 - 8.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 8.3. Autorregulación y emoción
 - 8.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
 - 8.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 8.4. Autorregulación y conducta
 - 8.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
 - 8.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 8.5. Fases del proceso de autorregulación
 - 8.5.1. Identificación de la autorregulación
 - 8.5.2. Supervisión de la autorregulación
 - 8.5.3. Evaluación de la autorregulación
- 8.6. Autoinstrucciones
 - 8.6.1. Qué son las autoinstrucciones
 - 8.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.7. Funciones ejecutivas
 - 8.7.1. Memoria de trabajo
 - 8.7.2. Planificación
 - 8.7.3. Razonamiento
 - 8.7.4. Flexibilidad
 - 8.7.5. Inhibición
 - 8.7.6. Toma de decisiones
 - 8.7.7. Estimación temporal
 - 8.7.8. Ejecución dual
 - 8.7.9. *Branching* (multitarea)

- 8.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
 - 8.8.1. Qué son los PLE
 - 8.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 8.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
 - 8.9.1. Estrategias de control interno y externo
 - 8.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- 9.1. La inteligencia emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 9.2. Otros modelos de inteligencia y transformación emocional
 - 9.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 9.2.2. Modelos de competencia social
 - 9.2.3. Modelos múltiples
- 9.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
 - 9.3.1. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
 - 9.4.1. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
- 9.5. Concepto de hiperemotividad
- 9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 9.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 9.6.2. Estudios aplicados
- 9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.1. Recursos prácticos del aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.2. Factores que conducen a la desmotivación en el aula
 - 9.7.3. Recursos para la motivación
 - 9.7.4. Técnica para el aprendizaje operativo
 - 9.7.5. Recursos para la regulación emocional

- 9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.1. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 9.8.2. Pruebas y test de emociones
 - 9.8.3. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.4. Valoración de las emociones
 - 9.8.5. Valoración de la creatividad
 - 9.8.6. Laboratorios y experiencias de valoración
- 9.9. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional
 - 9.9.1. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional

Módulo 10. La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- 10.1. Fundamentos de la PNL
 - 10.1.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.1.2. Los supuestos y premisas de la PNL
- 10.2. Los niveles neurológicos
 - 10.2.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
 - 10.2.3. Los niveles neurológicos
- 10.3. Las reglas de la mente. Creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.1. Las reglas de la mente, creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.2. Las reglas de la mente de la PNL
 - 10.3.3. Creencias según la PNL
 - 10.3.4. Formas de ver la realidad según la PNL
- 10.4. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.1. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.2. Hipnosis de PNL
- 10.5. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
 - 10.5.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts

- 10.6. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje, selección y organización de la información
 - 10.6.1. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
 - 10.6.2. Estrategias para desarrollar el Sistema Visual en el aula
 - 10.6.3. Estrategias para desarrollar el Sistema Auditivo en el aula
 - 10.6.4. Estrategias para desarrollar el Sistema Cinestésico en el aula
 - 10.6.5. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
 - 10.6.6. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
 - 10.6.7. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
- 10.7. Técnicas para trabajar las creencias
 - 10.7.1. Creencias que limitan
 - 10.7.2. Cómo desmontar y cambiar creencias
- 10.8. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
 - 10.8.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
 - 10.8.2. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
 - 10.8.3. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
 - 10.8.4. Técnicas para clarificar objetivos
- 10.9. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
 - 10.9.1. Registros aplicados
 - 10.9.2. El seguimiento en PNL

Módulo 11. Nuevas tecnologías y Aprendizaje Cooperativo

- 11.1. La transformación de la Educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 11.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en Educación
 - 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 11.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso

- 11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 11.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
 - 11.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AACC
- 11.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
 - 11.4.1. Implementación del aprendizaje colaborativo
 - 11.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 11.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 11.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
 - 11.5.2. La interculturalidad y la colaboración educativa
- 11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en Educación infantil
 - 11.6.2. Técnicas cooperativas en Educación infantil
 - 11.6.3. Didácticas y experiencias en Educación primaria. Estructuras simples
 - 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 11.6.5. Importancia de los roles en Educación secundaria
 - 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 11.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
 - 11.7.2. Dinámicas grupales
- 11.8. El papel del docente dinamizador y guía
 - 11.8.1. La guía del docente en la era digital
 - 11.8.2. El aula como escenario de aprendizaje
- 11.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo
 - 11.9.1. Evaluación entre iguales
 - 11.9.2. Autoobservación
 - 11.9.3. La evaluación del profesor

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- 12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
 - 12.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
 - 12.1.2. El papel de los participantes
 - 12.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a Educación infantil
 - 12.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
 - 12.2.2. Programas de estimulación cognitiva
 - 12.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
 - 12.2.4. Programas de estimulación del lenguaje
- 12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
 - 12.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
 - 12.3.2. Talleres de lengua
 - 12.3.3. Talleres de matemáticas
- 12.4. Educación artística en infantil y primaria
 - 12.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
 - 12.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
 - 12.4.3. Recursos y actividades en Educación artística
- 12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
 - 12.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
 - 12.5.2. Herramientas utilizadas
 - 12.5.3. Descripción de experiencias
- 12.6. Estrategias cognitivas y planificación en Educación secundaria
 - 12.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
 - 12.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria
- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.7.3. Experiencias y aplicaciones

- 12.8. Gamificación
 - 12.8.1. Orígenes de la gamificación
 - 12.8.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 12.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
 - 12.9.1. Recursos en Educación infantil y primaria
 - 12.9.2. Recursos en Educación secundaria

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- 13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
 - 13.1.1. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
 - 13.1.2. Necesidades en atención primaria
 - 13.1.3. Objetivos de una guía práctica para Pediatría
- 13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 13.2.1. Leyes sanitarias
 - 13.2.2. Leyes educativas
- 13.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
 - 13.3.1. Indicadores para la detección
 - 13.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico
- 13.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
 - 13.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
 - 13.4.2. Variedad clínica y situación geográfica
 - 13.4.3. Cultura e inteligencia
- 13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
 - 13.5.1. Criterios psicométricos
 - 13.5.2. Genética y endofenotipos
 - 13.5.3. Criterios evolutivos
- 13.6. Derivación a los centros de Diagnósticos Clínico Integrado (DCI)
 - 13.6.1. Quién debe intervenir
 - 13.6.2. Criterios de derivación
 - 13.6.3. El diagnóstico clínico Integrado

- 13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
 - 13.7.1. Recogida de datos relevantes
 - 13.7.2. Cribado y correlaciones
 - 13.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 13.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
 - 13.8.1. Diagnóstico proactivo
 - 13.8.2. Comorbilidades
- 13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
 - 13.9.1. Orientaciones para la salud
 - 13.9.2. Orientaciones de familias
 - 13.9.3. Orientaciones escolares
- 13.10. Seguimiento y control
 - 13.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
 - 13.10.2. Revisiones y garantías



Dispondrás de un conocimiento holístico sobre políticas educativas y normativas relacionadas con la diversidad escolar

04

Objetivos docentes

Este programa de TECH está diseñado para capacitar al profesional en la detección, evaluación e intervención educativa con profesionales que presentan Altas Capacidades. Para ello, profundiza en modelos pedagógicos inclusivos, estrategias de acompañamiento emocional y herramientas digitales para atender la diversidad. Así, los objetivos docentes de este Máster de Formación Permanente garantizan que los egresados lideren proyectos escolares adaptativos, elaboren planes personalizados y promuevan prácticas educativas innovadoras desde una visión multidimensional.



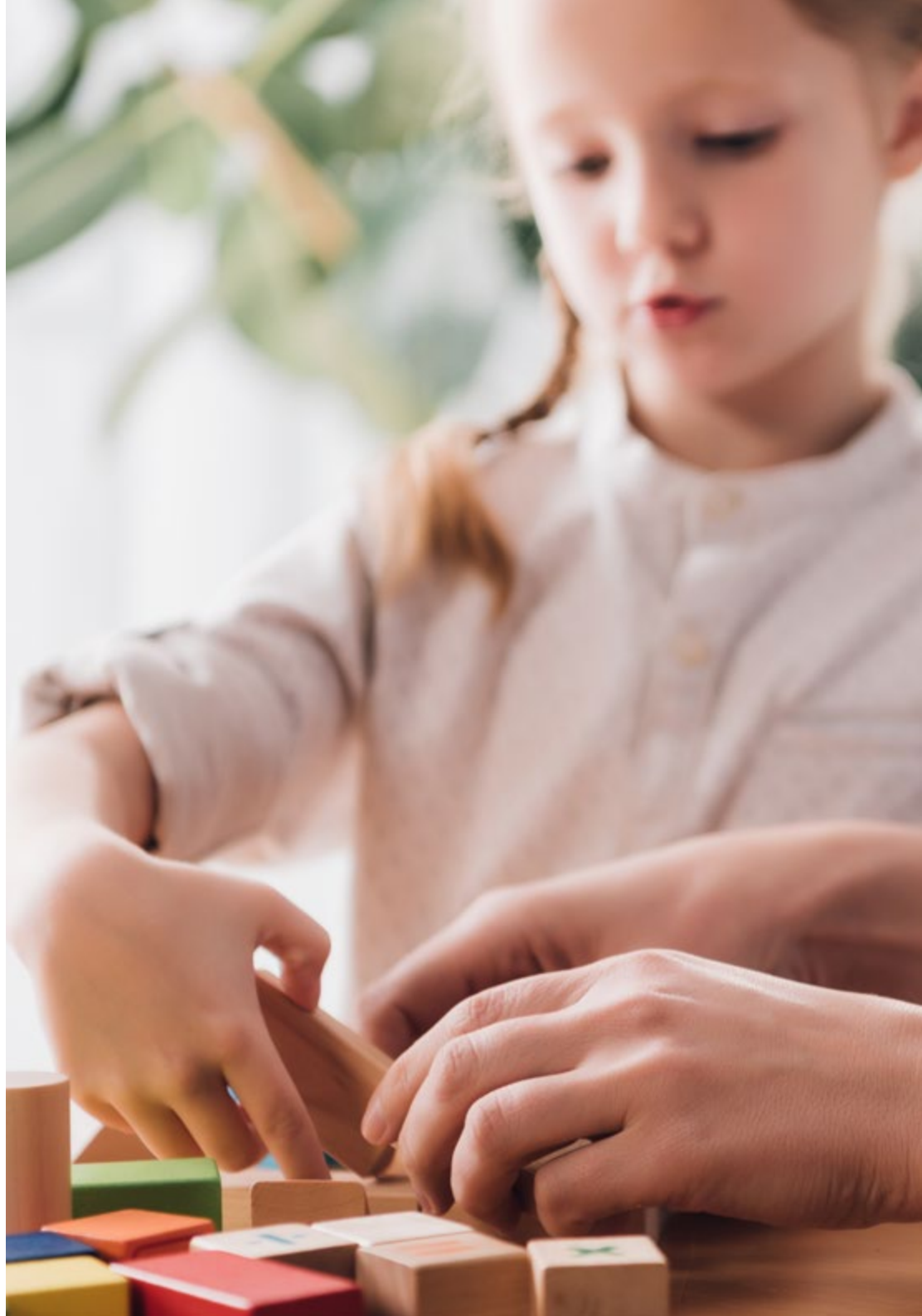
“

*Impulsarás entornos educativos que
fomenten la creatividad, la motivación
y el pensamiento divergente”*



Objetivos generales

- ♦ Comprender los fundamentos teóricos, neuropsicológicos y pedagógicos de las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Analizar los marcos normativos y políticas educativas relacionadas con la atención a la diversidad y la inclusión del alumnado con Altas Capacidades
- ♦ Adquirir herramientas para la identificación, evaluación y diagnóstico psicopedagógico de niños y adolescentes con talento, precocidad o superdotación
- ♦ Diseñar estrategias de intervención educativa y planes de enriquecimiento curricular, adaptados a las necesidades individuales y contextuales del alumnado con Altas Capacidades





Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Conocer el espacio que ocupan las Altas Capacidades en este nuevo escenario de cambio
- ♦ Ahondar en los fundamentos científicos de las Altas Capacidades y el funcionamiento cognitivo diferencial de estos egresados
- ♦ Interpretar los diferentes modelos y teorías que definen las Altas Capacidades desde diferentes puntos de vista
- ♦ Profundizar en el examen de la superdotación llevado a cabo en el entorno más próximo

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Diferenciar entre necesidades educativas especiales y específicas
- ♦ Distinguir la estructura del sistema educativo y cómo se desarrollan los proyectos y planes educativos
- ♦ Comprender las bases de la organización del currículo a nivel de centro y de aula
- ♦ Entender el funcionamiento y las competencias de los equipos de orientación educativa y su papel en la atención a las Altas Capacidades

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Revisar los cambios educativos y la dirección tomada por la educación en el marco legislativo
- ♦ Conocer el desarrollo cortical diferencial de las Altas Capacidades tanto a nivel estructural como funcional

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- ♦ Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- ♦ Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos
- ♦ Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- ♦ Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación con profesionales de Altas Capacidades

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- ♦ Conocer las comorbilidades que suele acompañar al espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre manifestaciones o síntomas que podrían estar relacionados con Alta Capacidad y síntomas que podría estar relacionados con la presencia de trastornos

Módulo 7. Estrategias y metodologías educativas

- ♦ Entender la importancia de la implementación de adaptaciones curriculares precisas
- ♦ Distinguir los diferentes ritmos de desarrollo cognitivo, físico y emocional, así como la incidencia de las disincronías en dicho desarrollo



Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- ♦ Analizar las características diferenciales y la complejidad de la superdotación, así como las variables clínicas subyacentes
- ♦ Interpretar variables de género y evolutivas diferenciales que acompañan a la superdotación

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- ♦ Planificar acciones y orientaciones precisas para favorecer el desarrollo de cada uno de los estilos de aprendizaje
- ♦ Conocer el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas derivadas de las Altas Capacidades

Módulo 10. La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- ♦ Revisar la importancia de las funciones ejecutivas en el proceso de aprendizaje
- ♦ Aplicar técnicas de gestión emocional y de habilidades sociales orientadas a la práctica educativa

Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- ♦ Conocer contenidos educativos digitales, herramientas digitales y plataformas educativas
- ♦ Comparar los recursos digitales y compartir experiencias de cara a la elaboración de dicho banco de recursos

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- ♦ Entender el proceso de evaluación psicopedagógica como parte de la identificación
- ♦ Analizar los instrumentos de evaluación psicopedagógica más frecuentes

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- ♦ Definir el plan de acción para la atención primaria en las complicaciones clínicas
- ♦ Analizar los procesos clínicos para la atención primaria y su efectividad desde el seguimiento y control requeridos desde un contexto multidisciplinar



Favorecerás la inclusión educativa a través de metodologías activas y enfoques centrados en el potencial del estudiante, promoviendo una atención personalizada”

05

Salidas profesionales

Comprender y atender las necesidades de personas con altas capacidades es una tarea clave en entornos educativos, sociales y comunitarios. Por ello, un Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva abre la puerta a múltiples salidas profesionales. Gracias a su enfoque interdisciplinar, permite acceder a cargos vinculados con la orientación educativa, la gestión de programas inclusivos, la intervención psicosocial o el diseño de políticas públicas. Además, aporta herramientas para trabajar en gabinetes psicopedagógicos, fundaciones, organizaciones no gubernamentales o centros especializados, donde se requiere un perfil preparado para impulsar el desarrollo del talento.



“

Comprenderás las necesidades emocionales y sociales de los alumnos con Altas Capacidades, así como su relación con el entorno escolar”

Perfil del egresado

El egresado de este Máster de Formación Permanente de TECH será un profesional especializado en la atención a estudiantes con Altas Capacidades. Asimismo, contará con habilidades para implementar enriquecimientos curriculares, coordinar estrategias de gestión emocional y aplicar herramientas de programación neurolingüística en el entorno escolar. En adición, estará capacitado para liderar proyectos educativos innovadores, evaluar necesidades específicas y diseñar planes de intervención personalizados. Además, poseerá conocimientos para integrar entornos virtuales, tecnologías emergentes y metodologías activas en la Educación Inclusiva.

Crearás entornos de aprendizaje estimulante y emocionalmente seguros para el alumnado con Altas Capacidades.

- ♦ **Diseño de Planes de Intervención Personalizados:** Capacidad para elaborar propuestas educativas adaptadas al perfil y necesidades del profesional con Altas Capacidades, integrando la gestión del talento y metodologías activas
- ♦ **Aplicación de Programación Neurolingüística:** Dominio de estrategias de programación neurolingüística para el seguimiento emocional y cognitivo de los estudiantes, facilitando procesos de aprendizaje significativos
- ♦ **Innovación y Tecnología Educativa:** Manejo de herramientas digitales, entornos virtuales y metodologías como *flipped classroom* para mejorar el rendimiento académico
- ♦ **Evaluación y Gestión Educativa Inclusiva:** Competencia para utilizar instrumentos de detección, pruebas psicopedagógicas y registros de seguimiento que apoyen decisiones pedagógicas eficaces





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Orientador en altas capacidades:** Diseña y aplica estrategias para identificar y acompañar a personas con talento excepcional en contextos educativos, sociales o comunitarios.
2. **Coordinador de programas inclusivos:** Lidera iniciativas orientadas a fomentar la equidad y la atención a la diversidad en centros educativos, asociaciones o entidades públicas.
3. **Especialista en intervención psicoeducativa:** Desarrolla planes de apoyo individualizados que promueven el bienestar y el desarrollo integral de personas con altas capacidades.
4. **Técnico en atención a la diversidad:** Colabora en la planificación y ejecución de políticas y proyectos dirigidos a mejorar la inclusión en entornos escolares o sociales.
5. **Asesor en gabinetes psicopedagógicos:** Brinda acompañamiento y diagnóstico a familias, centros y profesionales para potenciar las habilidades de niños y jóvenes con altas capacidades.
6. **Consultor en políticas educativas inclusivas:** Participa en el diseño y evaluación de normativas o programas públicos centrados en la diversidad y el desarrollo del talento.
7. **Responsable de proyectos en ONG educativas:** Gestiona y evalúa iniciativas sociales que promueven la inclusión y el acceso equitativo a oportunidades para personas con alto potencial.
8. **Diseñador de recursos didácticos adaptados:** Crea materiales y metodologías que responden a las necesidades específicas de estudiantes con altas capacidades desde un enfoque personalizado.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

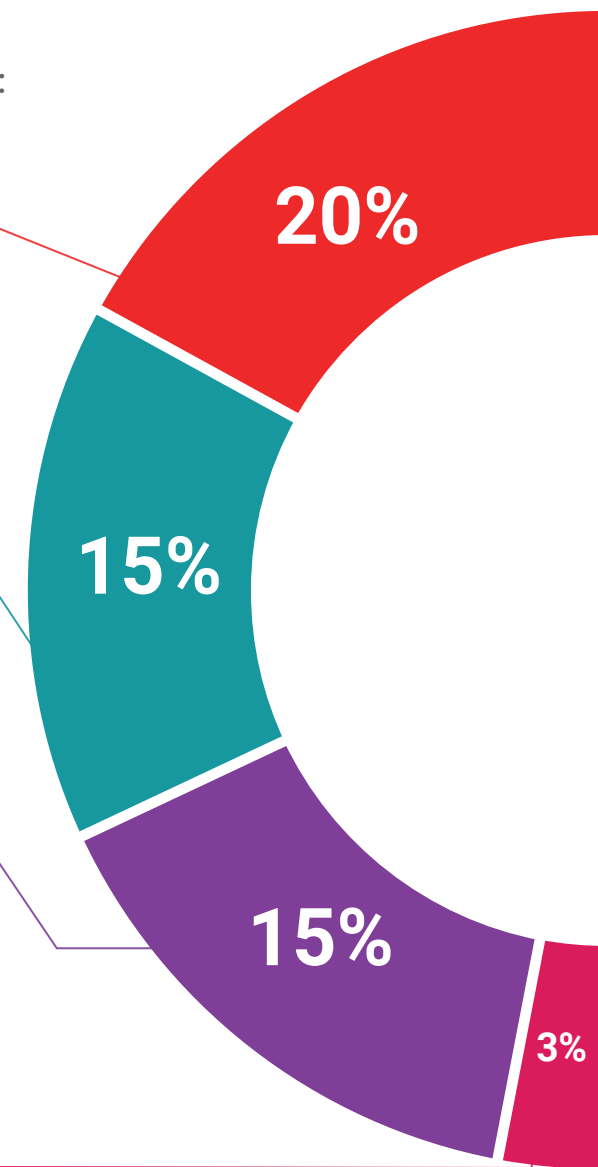
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

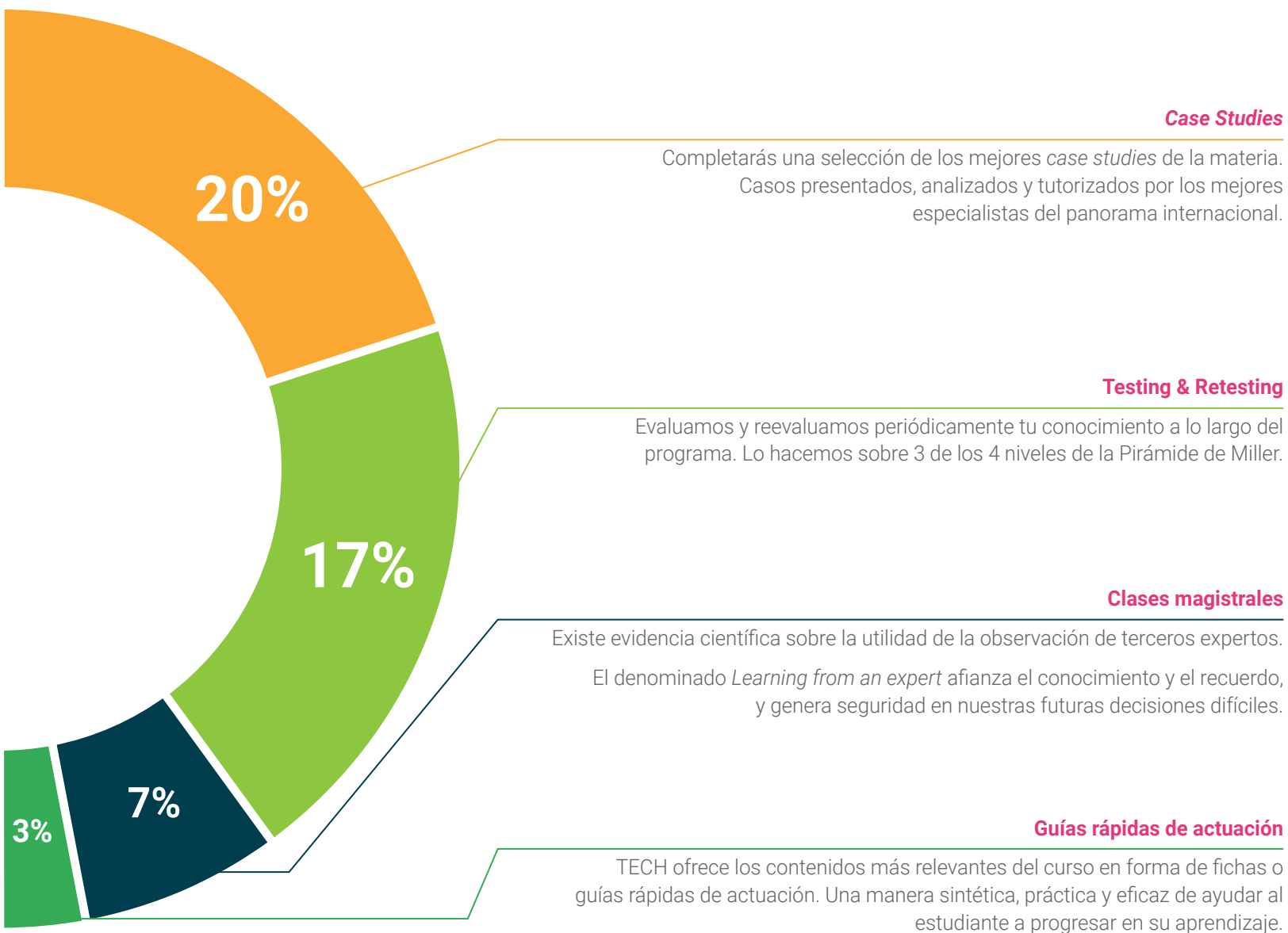
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva está conformado por profesionales con una destacada trayectoria en el diseño e implementación de políticas inclusivas, así como en la intervención con personas con altas capacidades. Gracias a su experiencia en contextos reales, han liderado proyectos reconocidos a nivel nacional e internacional, contribuyendo al éxito de programas educativos, investigaciones aplicadas y asesorías a entidades públicas y privadas. Además, su participación activa en redes académicas y profesionales garantiza una enseñanza conectada con los desafíos actuales y con un enfoque riguroso, innovador y basado en la práctica.



“

Contarás con el respaldo del equipo docente, especializado en el abordaje de Altas Capacidades y Educación Inclusiva”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga especializada en Neurolingüística
- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brillogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, TECH Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

08

Titulación

Este programa en Altas Capacidades y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación.

Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Modalidad: **online**

Duración: **7 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



tech
universidad

D/Dña _____ con documento de identificación _____ ha superado
con éxito y obtenido el título de:

**Máster de Formación Permanente
en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

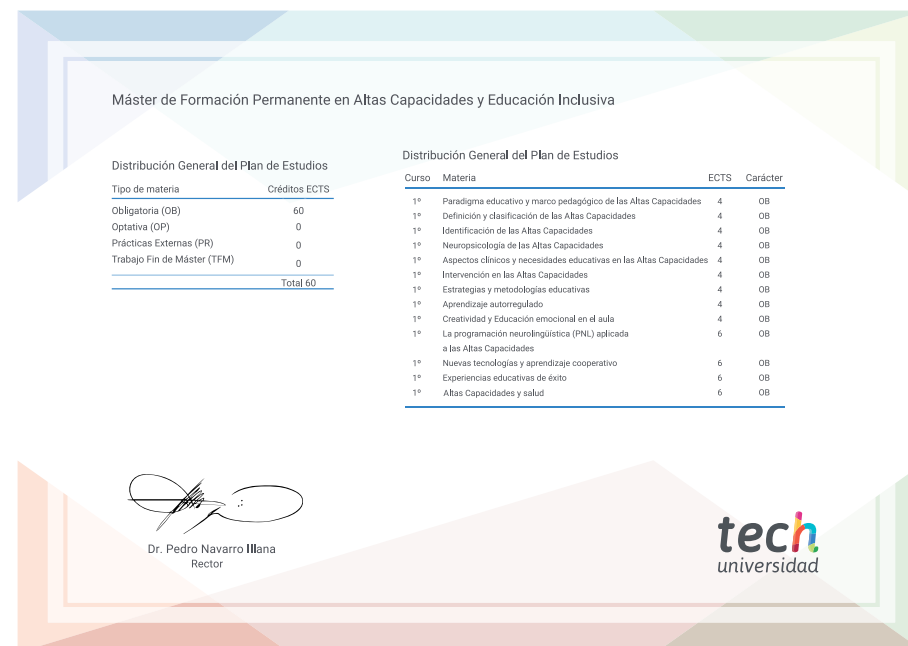
Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio
dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de
abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm.
181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y
Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techinstitute.com/titulos



Máster de Formación Permanente en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	60

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1ª	Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Definición y clasificación de las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Identificación de las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Neuropsicología de las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Intervención en las Altas Capacidades	4	OB
1ª	Estrategias y metodologías educativas	4	OB
1ª	Aprendizaje autorregulado	4	OB
1ª	Creatividad y Educación emocional en el aula	4	OB
1ª	La programación neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades	6	OB
1ª	Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo	6	OB
1ª	Experiencias educativas de éxito	6	OB
1ª	Altas Capacidades y salud	6	OB


Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech
universidad



Máster de Formación Permanente

Altas Capacidades
y Educación Inclusiva

- » Modalidad: online
- » Duración: 7 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster de Formación Permanente

Altas Capacidades
y Educación Inclusiva