

# Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicología Educativa y de la Salud

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology   
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*

**tech**  
universidad



## Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicología Educativa y de la Salud

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicologia-educativa-salud](http://www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-psicologia-educativa-salud)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 22*

05

Prácticas

---

*pág. 28*

06

Centros de prácticas

---

*pág. 34*

07

Metodología de estudio

---

*pág. 38*

08

Titulación

---

*pág. 48*

01

# Presentación del programa

La Psicología Educativa y de la Salud desempeña un papel crucial en la respuesta a los desafíos emergentes que afectan al bienestar de niños y adolescentes. En los últimos años, se ha evidenciado un alarmante incremento del 25 % en los trastornos de salud mental en estas poblaciones, según datos de la *World Health Organization*, lo que exige una preparación especializada y actualizada por parte de los profesionales del área. Con el objetivo de responder a esta necesidad, TECH ha desarrollado este programa universitario, que integra conocimientos teóricos, experiencia práctica y una estancia en un centro de prestigio.





“

*Un programa exhaustivo, disponible exclusivamente a través de TECH Universidad con el respaldo de European Association of Applied Psychology”*

La Psicología Educativa y de la Salud es una especialidad en constante evolución, enfrentando retos significativos como el incremento de trastornos de salud mental en contextos escolares. Esta realidad exige el desarrollo de nuevas estrategias de intervención que respondan de manera eficaz y empática a las necesidades de niños y adolescentes. Al mismo tiempo, los cambios en las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, impulsados por transformaciones sociales y tecnológicas, requieren que los psicólogos actualicen sus competencias. Solo así podrán adaptarse a los desafíos actuales del entorno educativo y sanitario, contribuyendo activamente al bienestar emocional y al desarrollo integral de las comunidades escolares.

En este contexto, el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud de TECH Universidad surge como respuesta a estas demandas. Este programa ofrece una enseñanza integral, dirigida a psicólogos que buscan reforzar sus conocimientos teóricos y adquirir habilidades prácticas avanzadas. La combinación equilibrada entre teoría y práctica permite a los egresados aplicar soluciones eficaces en su ejercicio profesional, alineadas con los estándares internacionales de calidad asistencial.

De este modo, el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud representa una oportunidad única para psicólogos que desean especializarse y actualizarse. A través de un enfoque práctico y riguroso, los egresados podrán intervenir de manera eficaz en diversos contextos educativos y de salud, bajo la guía de un equipo docente con amplia experiencia clínica y académica. Un programa adaptado a las exigencias del presente, compatible con las responsabilidades profesionales.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en Psicología aplicada.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por psicólogos expertos en Psicología Educativa y de la Salud, así como profesores universitarios con amplia trayectoria en la intervención de problemas de aprendizaje, desarrollo y salud mental en el ámbito educativo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Guías de práctica profesional sobre el abordaje de las diferentes dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo, y problemas de conducta y salud mental en entornos educativos, fundamentadas en la evidencia científica más actual
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



*Analiza el Modelo de Feuerstein y su impacto en la potenciación de la inteligencia mediante la mediación del aprendizaje"*

“

*Profundiza en la teoría triárquica de Sternberg, clave para comprender la inteligencia analítica, creativa y práctica en el ámbito escolar”*

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de psicólogos que desarrollan su labor en contextos educativos y de salud, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica y orientados de manera didáctica para integrar el conocimiento teórico en la práctica profesional. Los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización de competencias, permitiendo la toma de decisiones fundamentadas en la intervención de dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y problemáticas de salud mental en el ámbito educativo

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional en Psicología Educativa y de la Salud un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Explora la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner y su influencia en la personalización de la enseñanza y el aprendizaje.*

*Desarrolla competencias en inteligencia emocional aplicadas al entorno educativo, según el modelo de Salovey, Mayer y Caruso.*



# 02

## ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital  
del mundo y asegura tu éxito profesional.  
El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

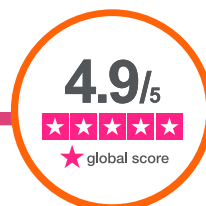
#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

Los contenidos de este Máster de Formación Permanente Semipresencial han sido diseñados por especialistas en Psicología Educativa y de la Salud. El plan de estudios aborda las principales dificultades del aprendizaje, desarrollo y conducta, permitiendo al egresado identificar y atender las necesidades específicas de cada usuario. Además, se profundiza en técnicas de intervención psicológica, evaluación neuropsicológica y estrategias de modificación de conducta. Este enfoque integral promueve el desarrollo académico, afectivo y social de los individuos, facilitando su inclusión en los entornos educativos y sanitarios. Un programa orientado a la excelencia profesional y adaptado a las exigencias del contexto actual.





“

*Aplica instrumentos de evaluación psicológica para detectar dificultades de aprendizaje, desarrollo cognitivo y socioemocional”*

### Módulo 1. Psicología de la educación: historia, enfoques y bases teóricas

- 1.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
  - 1.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
  - 1.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
  - 1.1.3. Metodología de la investigación educativa
- 1.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
  - 1.2.1. Introducción
  - 1.2.2. Metáforas del aprendizaje
  - 1.2.3. Conclusiones
- 1.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
  - 1.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
  - 1.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
  - 1.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
  - 1.3.4. Aprendizaje social de Bandura
  - 1.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos
- 1.4. Teorías del procesamiento de la información
  - 1.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
  - 1.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
  - 1.4.3. Teoría de los esquemas
  - 1.4.4. Teoría del procesamiento de la información
- 1.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
  - 1.5.1. Teorías clásicas
  - 1.5.2. Teorías actuales
  - 1.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual
- 1.6. Inteligencia
  - 1.6.1. Conceptualización
  - 1.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
  - 1.6.3. Instrumentos de evaluación
  - 1.6.4. Teorías cognitivas y actuales
  - 1.6.5. Teorías actuales
  - 1.6.6. Modelo de Feuerstein
  - 1.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
  - 1.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
  - 1.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso

- 1.6.10. Instrumentos de evaluación
- 1.6.11. Programas de intervención
- 1.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
  - 1.7.1. Conceptualización
  - 1.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
  - 1.7.3. Instrumentos de evaluación
- 1.8. Motivación y aprendizaje escolar
  - 1.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
  - 1.8.2. Tipos de motivación
  - 1.8.3. Metas académicas
  - 1.8.4. Motivación de logro
  - 1.8.5. Instrumentos de evaluación
  - 1.8.6. Modelos de intervención
- 1.9. Creatividad.
  - 1.9.1. Aproximación conceptual
  - 1.9.2. Modelos clásicos
  - 1.9.3. Modelos actuales
  - 1.9.4. Instrumentos de evaluación
  - 1.9.5. Aplicaciones en el contexto educativo
- 1.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
  - 1.10.1. Procesos de grupo en el aula
  - 1.10.2. Dinámicas de aula
  - 1.10.3. Conclusiones

### Módulo 2. Psicología del desarrollo

- 2.1. Fundamentos e introducción a la Psicología del desarrollo I
  - 2.1.1. Objetivo
  - 2.1.2. Introducción
  - 2.1.3. La maduración, concepto e importancia evolutiva
  - 2.1.4. Un desarrollo gradual
  - 2.1.5. El desarrollo en el ciclo vital
  - 2.1.6. Un desarrollo multidimensional
  - 2.1.7. Un desarrollo común, pero a diferentes ritmos

- 2.1.8. Algunos factores para tener en cuenta
- 2.1.9. Conclusiones
- 2.1.10. Resumen
- 2.1.11. Referencias
- 2.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II
  - 2.2.1. Objetivo
  - 2.2.2. Introducción
  - 2.2.3. Orígenes del desarrollo y la figura del niño
  - 2.2.4. Primeros acercamientos al estudio del desarrollo
  - 2.2.5. Primeros trabajos científicos sobre el desarrollo
  - 2.2.6. La metodología de estudio
  - 2.2.7. Estudios de caso
  - 2.2.8. Algunos diseños experimentales
  - 2.2.9. Algunas teorías para tener en cuenta
  - 2.2.10. Conclusiones
  - 2.2.11. Resumen
  - 2.2.12. Referencias
- 2.3. Desarrollo prenatal
  - 2.3.1. Introducción
  - 2.3.2. El desarrollo prenatal
  - 2.3.3. La fase germinal
  - 2.3.4. La etapa embrionaria
  - 2.3.5. La etapa fetal
  - 2.3.6. Conclusiones
  - 2.3.7. Resumen
  - 2.3.8. Referencias
- 2.4. Desarrollo neuropsicológico en la infancia
  - 2.4.1. Introducción
  - 2.4.2. Desarrollo del concepto de yo y el autoconcepto
  - 2.4.3. Conclusiones
  - 2.4.4. Resumen
  - 2.4.5. Bibliografía
- 2.5. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget
  - 2.5.1. Introducción
  - 2.5.2. Jean Piaget
  - 2.5.3. La importancia biológica
  - 2.5.4. El concepto de Inteligencia
  - 2.5.5. El desarrollo intelectual en el niño según Piaget
  - 2.5.6. Etapas del desarrollo
  - 2.5.7. Conclusiones
  - 2.5.8. Resumen
  - 2.5.9. Bibliografía
- 2.6. Perspectiva sociocultural, teoría del procesamiento de la información y teoría de Bruner
  - 2.6.1. Introducción
  - 2.6.2. Vygotsky
  - 2.6.3. La zona de desarrollo próximo (ZDP) y el Aprendizaje Asistido
  - 2.6.4. Concepto de pensamiento para Vygotsky
  - 2.6.5. El desarrollo del Lenguaje para Vygotsky
  - 2.6.6. Relación entre pensamiento y lenguaje
  - 2.6.7. Jerome Bruner
  - 2.6.8. Conclusiones
  - 2.6.9. Resumen
  - 2.6.10. Bibliografía
- 2.7. Desarrollo psicomotor: psicomotricidad fina y gruesa
  - 2.7.1. Introducción
  - 2.7.2. El desarrollo psicomotor
  - 2.7.3. Psicomotricidad: el esquema corporal
  - 2.7.4. Psicomotricidad gruesa
  - 2.7.5. Psicomotricidad fina
  - 2.7.6. El desarrollo motor a lo largo del tiempo
  - 2.7.7. El desarrollo de la motricidad fina
  - 2.7.8. Conclusiones
  - 2.7.9. Resumen
  - 2.7.10. Referencias

- 2.8. Introducción y elementos fundamentales en el desarrollo del lenguaje
  - 2.8.1. Introducción
  - 2.8.2. Los inicios del Lenguaje
  - 2.8.3. Primeros pasos del lenguaje
  - 2.8.4. Las primeras palabras
  - 2.8.5. Las primeras frases
  - 2.8.6. Conclusiones
  - 2.8.7. Resumen
  - 2.8.8. Referencias
- 2.9. Etapa prelingüística y lingüística
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Conclusiones
  - 2.9.3. Resumen
  - 2.9.4. Bibliografía
- 2.10. Trastornos relacionados con el desarrollo del lenguaje
  - 2.10.1. Introducción
  - 2.10.2. Conclusiones
  - 2.10.3. Bibliografía

### Módulo 3. Neurociencia

- 3.1. El sistema nervioso y las neuronas
  - 3.1.1. La formación del sistema nervioso
  - 3.1.2. Tipos de neuronas
- 3.2. Bases neurobiológicas del cerebro
  - 3.2.1. Hemisferios y lóbulos cerebrales
  - 3.2.2. Localizaciónismo vs. Funcionalismo cerebral
- 3.3. Genética y desarrollo neuronal
  - 3.3.1. Neuronas indiferenciadas
  - 3.3.2. Muerte neuronal programada
- 3.4. Mielinización
  - 3.4.1. La comunicación eléctrica inter-neuronal
  - 3.4.2. El papel de la mielina en las neuronas

- 3.5. Neuroquímica del cerebro
  - 3.5.1. La comunicación química interneuronal
  - 3.5.2. Las neurohormonas y sus funciones
- 3.6. Plasticidad y desarrollo cerebral
  - 3.6.1. Edad vs. plasticidad neuronal
  - 3.6.2. El desarrollo neuronal
- 3.7. Diferencias hemisféricas
  - 3.7.1. Cerebro derecho
  - 3.7.2. Cerebro izquierdo
- 3.8. Conectividad interhemisférica
  - 3.8.1. La sustancia blanca
  - 3.8.2. Diferencias de género
- 3.9. Localizaciónismo vs. funcionalismo
  - 3.9.1. Funciones hemisféricas
  - 3.9.2. Nuevo Localizaciónismo
- 3.10. Técnicas para el estudio del cerebro invasivas vs. no invasivas
  - 3.10.1. Técnicas invasivas
  - 3.10.2. Técnicas no invasivas

### Módulo 4. Psicología del aprendizaje

- 4.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
  - 4.1.3. El condicionamiento clásico
- 4.2. Condicionamiento operante
  - 4.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
  - 4.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
  - 4.2.3. Extinción
- 4.3. Aprendizaje causal
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. Modelos de aprendizaje causal
  - 4.3.3. Indefensión aprendida

- 4.4. Aprendizaje espacial
  - 4.4.1. Introducción
  - 4.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
  - 4.4.3. Conclusiones
- 4.5. Aprendizaje por observación
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. El aprendizaje observacional
  - 4.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
  - 4.5.4. Alternativas a la imitación
  - 4.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo
- 4.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
  - 4.6.3. Aprendizaje de habilidades
  - 4.6.4. Aprendizaje de estrategias
- 4.7. Razonamiento deductivo
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
  - 4.7.3. Principales inferencias
  - 4.7.4. Teorías de razonamiento
- 4.8. Razonamiento probabilístico
  - 4.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
  - 4.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
  - 4.8.3. Heurísticos
  - 4.8.4. Teoría de modelos mentales
- 4.9. Aprendizaje, motivación y emoción
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Teoría normativa de la decisión
  - 4.9.3. Toma de decisiones
- 4.10. Razonamiento en contexto
  - 4.10.1. Razonamiento cotidiano
  - 4.10.2. Habilidades de argumentación
  - 4.10.3. Creatividad

## Módulo 5. Evaluación psicológica

- 5.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
  - 5.1.1. Definición y objetivos
  - 5.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
  - 5.1.3. Conclusiones
- 5.2. Anamnesis o historial clínico
  - 5.2.1. Introducción y papel del historial clínico
  - 5.2.2. Recopilación del historial clínico
  - 5.2.3. Contenido del historial
- 5.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
  - 5.3.1. Entrevista clínica
  - 5.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
  - 5.3.3. Conclusiones
- 5.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
  - 5.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
  - 5.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
  - 5.4.3. Corrección de las pruebas
  - 5.4.4. Interpretación de las pruebas
- 5.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
  - 5.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
  - 5.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
  - 5.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
  - 5.5.4. Geroneuropsicología
  - 5.5.5. Trastornos psiquiátricos
  - 5.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses
- 5.6. Redacción de informes psicológicos
  - 5.6.1. Introducción
  - 5.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
  - 5.6.3. Organización de un informe neuropsicológico

- 5.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
  - 5.7.1. Escala de Wechsler
  - 5.7.2. Escalas de Reynolds
  - 5.7.3. Escalas Kauffman
  - 5.7.4. Escalas Stanford - Binet
  - 5.7.5. Escalas Raven
  - 5.7.6. Color Trail Test
  - 5.7.7. Trail - Making Test
  - 5.7.8. Conners Continuous Performance Test
  - 5.7.9. Digit Span
  - 5.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
  - 5.7.11. Test de atención y capacidad de concentración
- 5.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
  - 5.8.1. Behavioural Assessment of the Dysexecutive Syndrome (BADS)
  - 5.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
  - 5.8.3. Test de colores y palabras Stroop
  - 5.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños (ENFEN)
  - 5.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
  - 5.8.6. Test de laberintos Porteus
  - 5.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
  - 5.8.8. Escalas de memoria Wechsler - IV
  - 5.8.9. Test de aprendizaje verbal España - Complutense (TAVEC y TAVECI)
  - 5.8.10. Test de memoria y aprendizaje (TOMAL)
- 5.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
  - 5.9.1. Test del reloj
  - 5.9.2. Test de copia de la figura de Rey - Osterrieth
  - 5.9.3. Test gestáltico visomotor Bender
  - 5.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
  - 5.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
  - 5.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas
  - 5.9.7. Test de reconocimiento derecha - izquierda

- 5.9.8. Test de diseños con cubos y rompecabezas
- 5.9.9. Test de reconocimiento de objetos y test de reconocimiento de los dedos
- 5.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad
- 5.10. Las pruebas neuropsicológicas
  - 5.10.1. Test de Luria-Christensen
  - 5.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
  - 5.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica (CUMANIN y CUMANES)
  - 5.10.4. Examen cognitivo Mini - mental (MMSE)
  - 5.10.5. Batería neuropsicológica breve en español (NEUROPSI)

## Módulo 6. Trastornos en el desarrollo del lenguaje

- 6.1. Introducción
- 6.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
  - 6.2.1. Teorías que explican su desarrollo
  - 6.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
  - 6.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 6.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
  - 6.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
  - 6.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
  - 6.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 6.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
  - 6.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
  - 6.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
  - 6.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
  - 6.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 6.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
  - 6.5.1. Conceptos y delimitaciones
  - 6.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo - léxico, sintáctico, semántico y pragmático
  - 6.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez

- 6.6. Evaluación del lenguaje
  - 6.6.1. Instrumentos de evaluación
  - 6.6.2. Componentes a evaluar
  - 6.6.3. Informe de evaluación
- 6.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
  - 6.7.1. Trastornos del lenguaje
  - 6.7.2. Trastornos del habla
- 6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 6.9. Lecturas recomendadas
- 6.10. Bibliografía

### Módulo 7. Psicopatología e intervención infanto-juvenil

- 7.1. Psicopatología del infante y el adolescente: aspectos fundamentales
  - 7.1.1. Comorbilidad con otros trastornos
  - 7.1.2. Psicopatología y los diversos contextos
  - 7.1.3. Vulnerabilidad y riesgo asociado
- 7.2. Clasificación de los trastornos psicopatológicos infanto - juveniles
  - 7.2.1. Criterios de la conducta anómala
  - 7.2.2. Trastornos y su clasificación
  - 7.2.3. Propiedades de las clasificaciones de psicopatología infantil
- 7.3. Evaluación de trastornos en edad infantil: características generales
  - 7.3.1. Evaluación diagnóstica en la infancia: características
  - 7.3.2. El proceso de evaluación: fases e instrumentos
- 7.4. La intervención en etapas infantiles: aspectos diferenciales
  - 7.4.1. Características específicas
  - 7.4.2. El proceso de intervención
  - 7.4.3. Limitaciones de la intervención
- 7.5. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
  - 7.5.1. Descripción y características
  - 7.5.2. Diagnóstico clínico y evaluación del trastorno
  - 7.5.3. Tratamientos
- 7.6. Trastornos del espectro autista
  - 7.6.1. Descripción y características
  - 7.6.2. Evaluación e intervenciones terapéuticas

- 7.7. Depresión infanto - juvenil
  - 7.7.1. Características
  - 7.7.2. Evaluación del trastorno
  - 7.7.3. Tratamiento
- 7.8. Trastornos de ansiedad y fobias en edad infantil
  - 7.8.1. Características
  - 7.8.2. Evaluación psicológica
  - 7.8.3. Tratamiento
- 7.9. Trastornos del comportamiento perturbador
  - 7.9.1. Descripción y características clínicas
  - 7.9.2. Evaluación del trastorno
  - 7.9.3. Tratamientos
- 7.10. Diferentes entidades clínicas de interés en etapas infanto - juveniles
  - 7.10.1. Abuso y maltrato
  - 7.10.2. Enfermedades físicas
  - 7.10.3. Dolor crónico

### Módulo 8. Atención temprana

- 8.1. Introducción
  - 8.1.1. Prevención de necesidades
- 8.2. Intervención en el lenguaje
  - 8.2.1. Trastornos de lenguaje
- 8.3. Intervención en el desarrollo
  - 8.3.1. Origen prenatal
  - 8.3.2. Origen no prenatal
- 8.4. Intervención en los trastornos emocionales
  - 8.4.1. Dificultades en el desarrollo emocionales
- 8.5. Maltrato y abusos
  - 8.5.1. Contexto familiar
- 8.6. Trastornos de la vinculación
  - 8.6.1. La figura del apego
- 8.7. Intervención en alteraciones sensoriales
  - 8.7.1. Las alteraciones sensoriales

- 8.8. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad
  - 8.8.1. Comorbilidad con otros trastornos
- 8.9. Síndromes minoritarios y enfermedades raras
  - 8.9.1. Exclusiones sociales y dificultades
- 8.10. Elaboración de programas de intervención
  - 8.10.1. Instrumentos de evaluación e intervención

## Módulo 9. Desarrollo afectivo y social

- 9.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
  - 9.1.1. Introducción
  - 9.1.2. Teorías explicativas
  - 9.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social
- 9.2. Comienzo de las relaciones afectivas
  - 9.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
  - 9.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
  - 9.2.3. La formación del primer apego
  - 9.2.4. Componentes de la relación de apego
  - 9.2.5. Evolución del apego durante la niñez
- 9.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
  - 9.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
  - 9.3.2. El desarrollo afectivo
  - 9.3.3. Tipos de apego
  - 9.3.4. El desarrollo emocional
- 9.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
  - 9.4.1. El apego en la adolescencia
  - 9.4.2. El apego en los jóvenes adultos
  - 9.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
  - 9.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 9.5. Desarrollo de la identidad personal
  - 9.5.1. El desarrollo del concepto del yo
  - 9.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
  - 9.5.3. El desarrollo del autocontrol
  - 9.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
  - 9.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás
- 9.6. Relaciones entre iguales
  - 9.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
  - 9.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
  - 9.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
  - 9.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
  - 9.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
  - 9.6.6. Los determinantes de la experiencia social
- 9.7. Desarrollo social en la adolescencia
  - 9.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
  - 9.7.2. Autoconcepto y autoestima
  - 9.7.3. Relaciones familiares
  - 9.7.4. Relaciones con los iguales
- 9.8. El desarrollo moral
  - 9.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
  - 9.8.2. Pensamiento moral
  - 9.8.3. Comportamiento moral
  - 9.8.4. Sentimientos morales
  - 9.8.5. Educación moral
  - 9.8.6. Valores, religión y sectas
- 9.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
  - 9.9.1. Factores que determinan la actuación parental
  - 9.9.2. Modelos de intervención
  - 9.9.3. Criterios educativos para padres
- 9.10. Intervención en el desarrollo social
  - 9.10.1. Educación familiar y competencia social
  - 9.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
  - 9.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
  - 9.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
  - 9.10.5. Prevención del comportamiento antisocial

**Módulo 10. Técnicas de modificación de conducta**

- 10.1. Introducción: ¿qué es la modificación de conducta?
  - 10.1.1. Delimitación de la modificación de conducta
  - 10.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta
  - 10.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta
  - 10.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta
- 10.2. Evaluación conductual
  - 10.2.1. Introducción
  - 10.2.2. Definir la conducta
  - 10.2.3. Registro de la conducta
  - 10.2.4. Análisis de la conducta
- 10.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
  - 10.3.1. Introducción
  - 10.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo
  - 10.3.3. Tipos de reforzadores
  - 10.3.4. El principio de Premack
  - 10.3.5. Elección de reforzadores
  - 10.3.6. Aplicaciones del reforzador
  - 10.3.7. Programas de reforzamiento
- 10.4. Control de contingencias (I): procedimientos para desarrollar y mantener conductas
  - 10.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento)
  - 10.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas)
  - 10.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales
- 10.5. Control de contingencias (II): procedimientos para reducir conductas
  - 10.5.1. Extinción
  - 10.5.2. Reforzamiento diferencial
  - 10.5.3. Control estimular
  - 10.5.4. Coste de respuesta
  - 10.5.5. Tiempo fuera
  - 10.5.6. Saciación
  - 10.5.7. Sobrecorrección
  - 10.5.8. Castigo positivo
  - 10.5.9. Técnicas encubiertas
  - 10.5.10. Técnicas aversivas
- 10.6. Relajación muscular y respiración abdominal
  - 10.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas
  - 10.6.2. Relajación muscular progresiva
  - 10.6.3. Respiración abdominal
- 10.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
  - 10.7.1. Desensibilización sistemática
  - 10.7.2. Desensibilización en vivo
  - 10.7.3. Desensibilización como técnica de control
- 10.8. Técnicas de exposición
  - 10.8.1. Procedimientos de exposición
  - 10.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición
  - 10.8.3. Conclusiones
- 10.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
  - 10.9.1. Introducción
  - 10.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés
  - 10.9.3. Conclusiones
- 10.10. El enfoque de la terapia de aceptación y compromiso
  - 10.10.1. Introducción
  - 10.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos
  - 10.10.3. Elementos de la terapia
  - 10.10.4. Fases de la terapia
  - 10.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración



*Diseña programas de intervención efectivos para abordar las necesidades de los estudiantes en contextos educativos y de salud*

# 04

## Objetivos docentes

Este programa universitario de TECH Universidad tiene como principal objetivo potenciar el perfil profesional en Psicología Educativa y de la Salud, mediante una preparación especializada que combina teoría avanzada y experiencia práctica. A través de un enfoque interdisciplinar, permite comprender en profundidad los factores que influyen en el bienestar psicológico en entornos escolares y sanitarios. Asimismo, promueve el desarrollo de competencias para diseñar e implementar intervenciones eficaces, ajustadas a los retos actuales. Gracias a su metodología flexible y a la actualización constante de contenidos, esta titulación universitaria ofrece una capacitación rigurosa y alineada con las demandas reales del ejercicio profesional.





“

*Identifica y analiza los estilos de aprendizaje y pensamiento, facilitando estrategias personalizadas de enseñanza”*



### Objetivo general

- El Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud tiene como propósito formar profesionales capaces de abordar de forma integral los problemas emocionales y conductuales que afectan el desarrollo en contextos educativos y sanitarios. Para ello, brinda herramientas para el análisis crítico, la evaluación psicológica y la intervención basada en la evidencia. Además, busca fomentar una visión preventiva y promotora del bienestar, considerando las particularidades del entorno escolar y los factores sociales que inciden en la salud mental. De este modo, se garantiza una preparación sólida y actualizada para enfrentar los desafíos de esta área



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Psicología de la educación: historia, enfoques y bases teóricas**

- ♦ Profundizar en los métodos de evaluación para cada una de las variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje
- ♦ Identificar tratamientos específicos para cada una de variables implicadas en el proceso de enseñanza aprendizaje

### **Módulo 2. Psicología del desarrollo**

- ♦ Conocer las funciones, características y limitaciones de los distintos modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Identificar las características de los modelos teóricos de la Psicología del desarrollo

### **Módulo 3. Neurociencia**

- ♦ Profundizar en las motivaciones humanas, las estructuras biológicas que las sustentan y los mecanismos psicológicos que las organizan
- ♦ Explicar la relación entre el funcionamiento biológico y el comportamiento

### **Módulo 4. Psicología del aprendizaje**

- ♦ Poseer la habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- ♦ Ahondar en los principales temas de pensamiento razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas

### **Módulo 5. Evaluación psicológica**

- ♦ Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios
- ♦ Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones

### **Módulo 6. Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje**

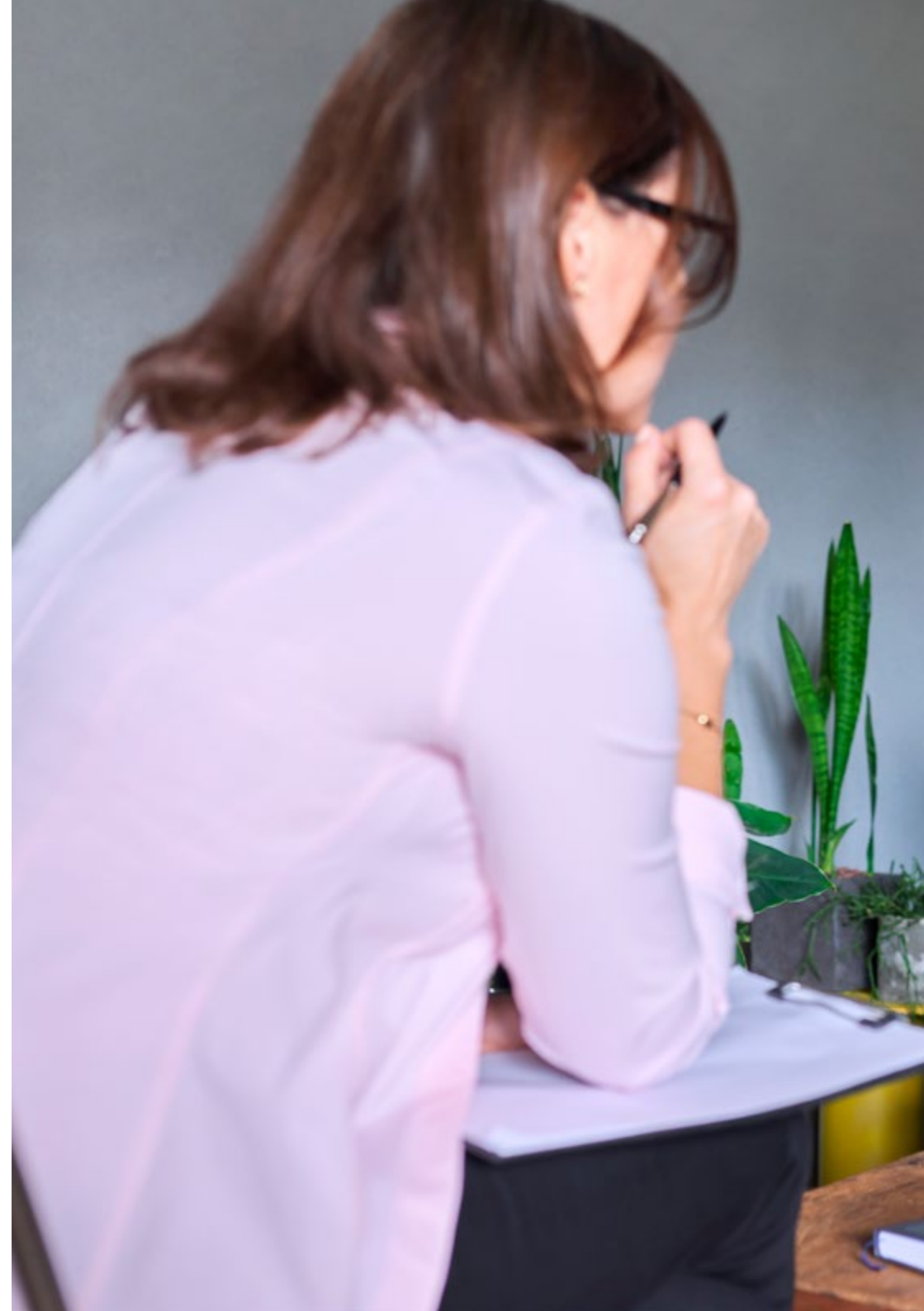
- ♦ Conocer la prevención, detección y evaluación de las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades en el desarrollo del lenguaje
- ♦ Diseñar planes y programas con las familias y otros agentes educativos relevantes para intervenir ante las necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades de desarrollo del lenguaje

### **Módulo 7. Psicopatología e intervención infanto - juvenil**

- ♦ Identificar los diferentes trastornos psicopatológicos en las etapas de la niñez y la adolescencia
- ♦ Diagnosticar las diferentes patologías infanto - juvenil y aplicar los tratamientos más efectivos

### **Módulo 8. Atención temprana**

- ♦ Conocer las bases y principios de la intervención evolutiva y su carácter preventivo, optimizador y terapéutico
- ♦ Saber elaborar informes orales y escritos sobre el desarrollo en las diferentes etapas del ciclo vital





### **Módulo 9. Desarrollo afectivo y social**

- ♦ Conocer temas como el desarrollo del apego y su posterior evolución a lo largo del ciclo vital, el papel del grupo de iguales y las relaciones sociales
- ♦ Dominar también la evolución e importancia de las relaciones familiares a lo largo del ciclo vital, el papel de la familia y la escuela en el desarrollo afectivo y social

### **Módulo 10. Técnicas de modificación de conducta**

- ♦ Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva
- ♦ Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo - conductual
- ♦ Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- ♦ Medir los resultados de la intervención cognitivo - conductual

“ Utiliza instrumentos especializados para evaluar estilos de aprendizaje y promover metodologías adaptadas a las características individuales”

# 05

## Prácticas

Tras superar el período teórico online, el programa universitario contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. El profesional tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas clínicas.



“

*Comprende la motivación escolar desde un enfoque práctico, aplicando modelos explicativos a la realidad del aula”*

El periodo de capacitación práctica de esta titulación universitaria en Psicología Educativa y de la Salud está conformado por una estancia práctica presencial en un centro de prestigio, con la intervención supervisada al lado de un tutor experto. Esta experiencia permitirá al profesional aprender con casos reales, aplicando estrategias de evaluación, intervención y seguimiento en contextos escolares y sanitarios, con la guía de un equipo multidisciplinar de referencia.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctico, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la intervención psicológica en el ámbito educativo y de la salud, especialmente en la atención a dificultades de aprendizaje, trastornos del desarrollo y problemáticas socioemocionales. Todo ello, orientado a la capacitación específica para el ejercicio profesional en entornos de alta exigencia, garantizando la seguridad y bienestar de los usuarios.

Es sin duda una oportunidad para aprender en instituciones pioneras en la aplicación de metodologías innovadoras en Psicología educativa, donde la intervención personalizada y la atención integral son el eje de su modelo de trabajo. Esta experiencia representa una nueva forma de integrar la teoría con la práctica, convirtiéndose en el escenario docente ideal para perfeccionar las competencias profesionales que demanda la Psicología en el siglo XXI.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Psicología Educativa y de la Salud (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:



*Distingue los tipos de motivación y sus efectos en el rendimiento académico y la autorregulación emocional”*



| Módulo                                                                                         | Actividad Práctica                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de habilidades clínicas mediante la intervención directa en casos reales            | Realizar la evaluación y diagnóstico de un caso clínico bajo la supervisión de un profesional experimentado                     |
|                                                                                                | Elaborar y aplicar un plan de tratamiento para un paciente o usuario que acude al centro de prácticas                           |
|                                                                                                | Participar en sesiones de terapia individual o grupal para mejorar las habilidades terapéuticas                                 |
|                                                                                                | Realizar intervenciones de prevención y promoción de la salud en distintas poblaciones                                          |
| Observación y análisis de sesiones de terapia para la mejora de competencias terapéuticas      | Observar y analizar sesiones de terapia individual o grupal para identificar los aspectos relevantes en la relación terapéutica |
|                                                                                                | Analizar el proceso de intervención de un terapeuta experimentado y aplicarlo en sesiones de práctica                           |
|                                                                                                | Identificar los sesgos cognitivos y emocionales en los pacientes o usuarios y aprender a gestionarlos adecuadamente             |
|                                                                                                | Analizar los principales modelos y enfoques teóricos de la psicoterapia y aplicarlos en casos reales                            |
| Diseño y aplicación de programas de intervención psicológica adaptados a distintas poblaciones | Diseñar un programa de intervención psicológica para una población específica (niños, adolescentes, adultos mayores, etc.)      |
|                                                                                                | Aplicar técnicas de intervención psicológica adaptadas a la diversidad cultural y social de las poblaciones atendidas           |
|                                                                                                | Evaluar la eficacia de un programa de intervención psicológica y proponer mejoras                                               |
|                                                                                                | Utilizar la tecnología para el diseño y aplicación de programas de intervención psicológica a distancia                         |
| Colaboración con equipos multidisciplinares para la atención integral de pacientes y usuarios  | Participar en reuniones de equipo para discutir y evaluar la evolución de un caso clínico                                       |
|                                                                                                | Colaborar con otros profesionales de la salud en la elaboración de un plan de tratamiento integral                              |
|                                                                                                | Realizar intervenciones psicológicas en colaboración con otros profesionales (médicos, enfermeros, trabajadores sociales, etc.) |
|                                                                                                | Participar en actividades de prevención y promoción de la salud en colaboración con otros profesionales                         |

## Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



## Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

**1. TUTORÍA:** durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el profesional tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al experto en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al profesional durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

**2. DURACIÓN:** el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

**3. INASISTENCIA:** en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el egresado perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

**4. CERTIFICACIÓN:** el experto que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

**5. RELACIÓN LABORAL:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

**6. ESTUDIOS PREVIOS:** algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

**7. NO INCLUYE:** el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el profesional podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

# Centros de prácticas

Los centros de prácticas para el Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud son cuidadosamente seleccionados para garantizar que los alumnos tengan la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en un entorno real y desafiante. Durante las prácticas, los profesionales son supervisados por tutores especializados y reciben apoyo continuo para garantizar que alcancen sus objetivos de aprendizaje y desarrollen las habilidades necesarias para su futura carrera profesional.



“

*Podrás acceder a un programa universitario de alto nivel, que te permitirá conocer de primera mano la práctica clínica de mayor prestigio”*



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

**Marea Psicología**

|        |           |
|--------|-----------|
| País   | Ciudad    |
| España | La Coruña |

Dirección: **Rúa Cantón Grande, 6, 9ºA2,  
15003 A Coruña**

Las personas acuden porque conviven con un malestar que perjudica su día a día, y no saben cómo superar esa situación

---

**Capacitaciones prácticas relacionadas:**

- Psicología Clínica y de la Salud
- Psicología Educativa y de la Salud



“

*Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”*

07

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

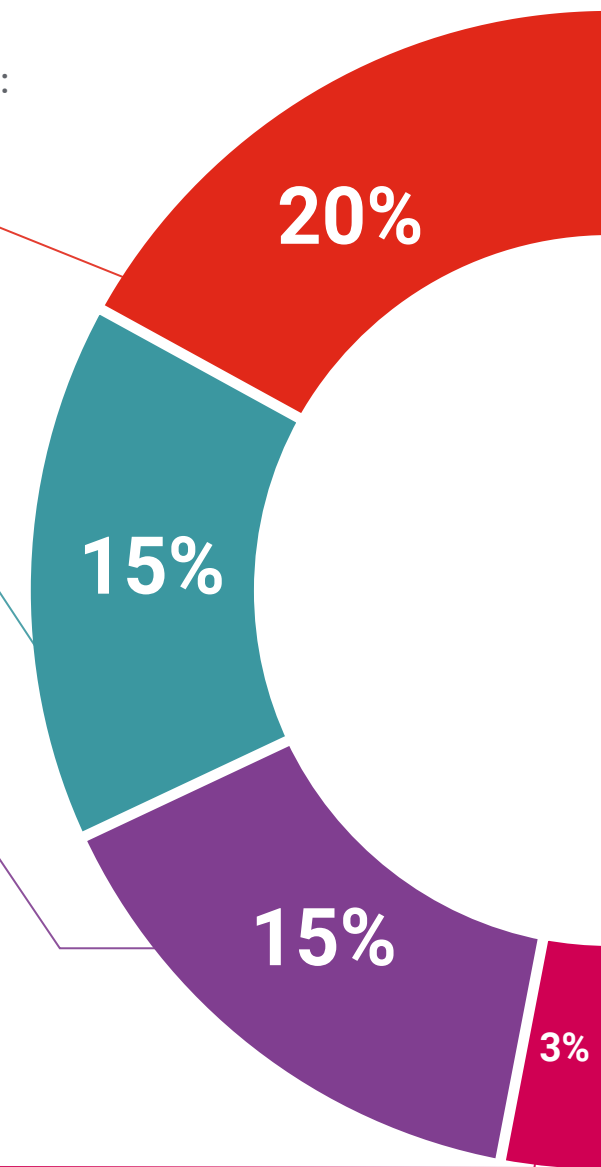
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

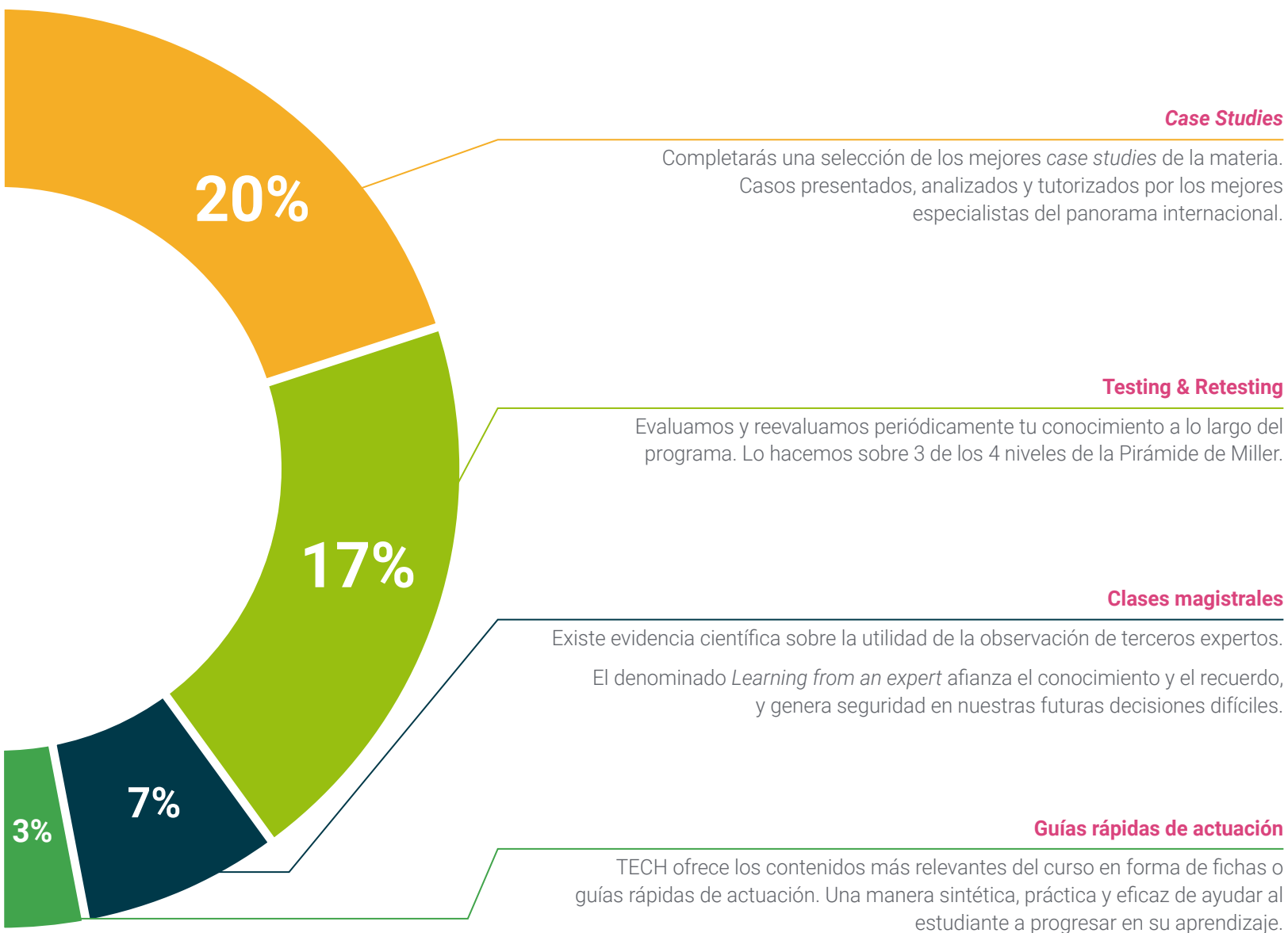
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



08

# Titulación

Este programa en Psicología Educativa y de la Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad.





*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"*

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

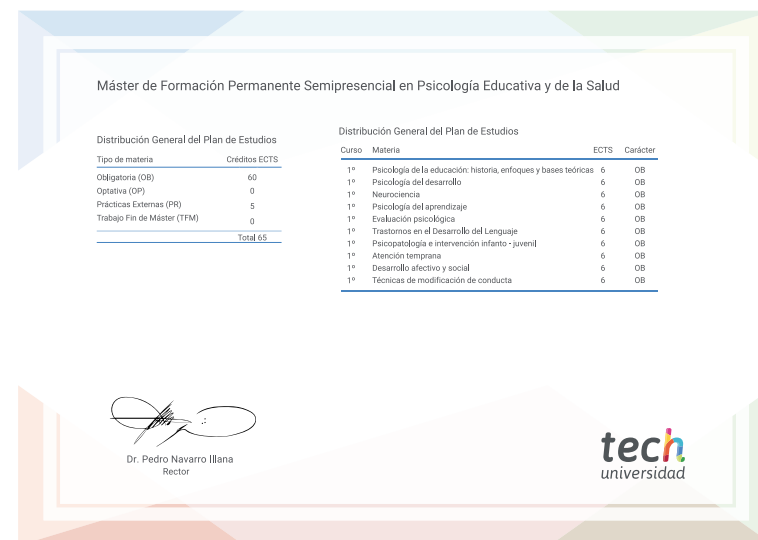
Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**  
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Psicología Educativa y de la Salud**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**





Máster de Formación  
Permanente Semipresencial  
Psicología Educativa  
y de la Salud

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

# Máster de Formación Permanente Semipresencial Psicología Educativa y de la Salud

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad

