

Máster de Formación Permanente Semipresencial Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje



Máster de Formación Permanente Semipresencial

Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 30

06

Centros de prácticas

pág. 36

07

Metodología de estudio

pág. 40

08

Cuadro docente

pág. 50

09

Titulación

pág. 54

01

Presentación del programa

La detección y el abordaje eficaz de los problemas relacionados con el rendimiento escolar constituyen un reto prioritario en los entornos clínicos y educativos actuales. De acuerdo con un informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura, más de 250 millones de niños y adolescentes en edad escolar no están adquiriendo competencias básicas en lectura o matemáticas. Por ello, TECH Universidad ha desarrollado una titulación universitaria de excelencia, con un plan de estudios exigente, actualizado y respaldado por expertos en el sector. Gracias a su exclusiva metodología semipresencial, los profesionales podrán acceder a contenidos de alto impacto clínico que combinan el rigor científico con una aplicación directa en contextos reales.



“

Con este programa universitario, abordarás las dificultades del aprendizaje desde una perspectiva clínica, neuropsicológica y educativa, basada en evidencia”

Las Dificultades del Aprendizaje representan una de las principales preocupaciones en contextos clínicos, educativos y sociales, afectando el desarrollo integral de niños y adolescentes en todo el mundo. De hecho, la complejidad de estos desafíos requiere un enfoque profundo, actualizado y basado en la evidencia para lograr intervenciones eficaces y sostenibles. Por ejemplo, gran porcentaje de los estudiantes presentan algún tipo de trastorno específico, como dislexia, discalculia o TDAH, lo que refuerza la necesidad de profesionales altamente cualificados que puedan responder con solvencia ante estos escenarios.

Conscientes de esta realidad, TECH Universidad plantea un Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje, enfocado en capacitar al profesional en el análisis, comprensión e intervención psicológica en este tipo de problemáticas. A través de un plan de estudios interdisciplinario, que integra la Psicología Educativa, la Neuropsicología y los principios de la intervención clínica, se proporcionará una visión global de los factores que influyen en el rendimiento académico y emocional de los pacientes.

Posteriormente, este itinerario académico combina el rigor metodológico con una orientación práctica, permitiendo a los profesionales profundizar en los mecanismos neurocognitivos implicados en el aprendizaje, las estrategias de evaluación e intervención, y el acompañamiento emocional necesario para potenciar el desarrollo personal y académico. De esta manera, se incorporan temas clave como la inclusión educativa, el impacto de los entornos familiares y escolares, o el diseño de programas de intervención ajustados a contextos reales.

Finalmente, la metodología semipresencial cuenta con el pionero método de aprendizaje *Relearning*, que permitirá al especialista avanzar de manera flexible, combinando el aprendizaje autónomo con sesiones prácticas de alto valor clínico. A ello se suma un cuadro docente de excelencia, compuesto por expertos con una sólida trayectoria académica y profesional, que garantiza una experiencia transformadora, orientada al crecimiento profesional y a la mejora de la práctica psicológica.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en psicología educativa y especialistas en dificultades del aprendizaje, así como docentes universitarios con amplia experiencia en el manejo y apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Con un especial hincapié en la intervención psicológica basada en evidencia y las metodologías de la investigación en el apoyo a estudiantes con Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas

“Comprenderás cómo la neuroplasticidad y las funciones ejecutivas influyen en el rendimiento escolar y cómo intervenir de forma individualizada”

“

Analizarás los factores cognitivos, emocionales y contextuales que inciden en el aprendizaje, interviniendo con herramientas científicas de última generación”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales en Psicología educativa que trabajan con estudiantes con dificultades del aprendizaje, y que requieren un alto nivel de cualificación. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el conocimiento teórico en la práctica educativa, facilitando la actualización del conocimiento y permitiendo la toma de decisiones en el apoyo a estudiantes con dificultades del aprendizaje.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional en la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Potenciarás tus competencias para interpretar datos diagnósticos, planificar intervenciones y tomar decisiones clínicas con responsabilidad ética.

Con una perspectiva aplicada, consolidarás tu rol como especialista capaz de integrar conocimiento psicológico, pedagógico y social.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario se articula en diez módulos diseñados para proporcionar una visión profunda, actualizada y aplicada de las dificultades del aprendizaje. A través del análisis de teorías psicoeducativas y funciones ejecutivas, el alumnado desarrollará habilidades diagnósticas precisas y competencias en evaluación neuropsicológica. Asimismo, ahondará en el abordaje clínico y educativo de trastornos del desarrollo y su diagnóstico diferencial permitirá aplicar estrategias de intervención eficaces. Además, se potenciará la capacidad para diseñar programas psicoeducativos inclusivos y liderar servicios de orientación educativa con criterios científicos y organizativos sólidos.



“

A través de contenidos especializados, adquirirás competencias para interpretar y actuar frente a los principales trastornos del desarrollo y dificultades escolares”

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo

- 1.1. La evolución histórica de las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.1.1. Antecedentes y aparición del concepto de las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.1.2. Conceptualización actual y consideraciones de las DA como categoría diagnóstica
 - 1.1.3. Ámbitos de aplicación y campos de intervención psicológica en las DA en la actualidad
- 1.2. Concepto de Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo, definición y clasificación
 - 1.2.1. Concepto y definición de Dificultades del Aprendizaje como categoría diagnóstica
 - 1.2.2. Concepto de trastornos del desarrollo y definición de principales trastornos
 - 1.2.3. La relación existente entre trastornos de desarrollo y DA. Clasificación
- 1.3. Procesos básicos de aprendizaje y características distintivas de las DA. Principios de detección
 - 1.3.1. Introducción a los procesos básicos del aprendizaje: memorización, atención y percepción
 - 1.3.2. Memoria: fases y tipos de memoria
 - 1.3.3. Atención y percepción: tipos de atención
 - 1.3.4. Introducción a la detección y características distintivas de las DA
- 1.4. Características e hitos evolutivos y escolares en la infancia y adolescencia relacionadas con las DA
 - 1.4.1. Hitos evolutivos en la infancia
 - 1.4.2. Hitos evolutivos en la adolescencia
 - 1.4.3. Competencias escolares a alcanzar en la infancia y en la adolescencia
 - 1.4.4. Detección de las DA a partir de la detección de algún hito o competencia no alcanzada
- 1.5. Concepto y características de la dislexia
 - 1.5.1. Definición de dislexia
 - 1.5.2. Características principales de la dislexia
 - 1.5.3. Dislexia y trastornos asociados
 - 1.5.4. Investigación y evidencia científica en la dislexia
- 1.6. Concepto y características de la disgrafía
 - 1.6.1. Definición de disgrafía
 - 1.6.2. Características principales de la disgrafía
 - 1.6.3. Disgrafía y trastornos asociados
 - 1.6.4. Investigación y evidencia científica en disgrafía

- 1.7. Concepto y características de la disortografía
 - 1.7.1. Definición de disortografía
 - 1.7.2. Características principales de la disortografía
 - 1.7.3. Disortografía y trastornos asociados
 - 1.7.4. Investigación y evidencia científica en disortografía
- 1.8. Concepto de Dificultades en el Aprendizaje de las matemáticas
 - 1.8.1. Definición de DAM
 - 1.8.2. Características principales de las Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas (DAM)
 - 1.8.3. DAM y trastornos asociados
 - 1.8.4. Investigación y evidencia científica en DAM
 - 1.8.5. Detección en el aula y primeras actuaciones
 - 1.8.6. Programas de prevención de las DA en el ámbito educativo
- 1.9. Introducción a la atención a las Dificultades del Aprendizaje en el sistema de enseñanza reglada
 - 1.9.1. Los equipos de orientación en centros educativos. Organización y funcionamiento
 - 1.9.2. Los equipos de orientación especializados EOEPS. Organización y funcionamiento
 - 1.9.3. Atención a las DA según su categorización. Recursos disponibles desde los centros educativos

Módulo 2. Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos

- 2.1. Marco histórico y desarrollo de teorías del aprendizaje
 - 2.1.1. Historia y evolución de las teorías del aprendizaje
 - 2.1.2. Primeros acercamientos
 - 2.1.3. Concepción de las Dificultades del Aprendizaje en la actualidad
- 2.2. Introducción a las teorías del aprendizaje y principales autores
 - 2.2.1. Concepciones globales del aprendizaje y tipos
 - 2.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.2.1.2. Aprendizaje por ensayo y error
 - 2.2.1.3. Aprendizaje innovador
 - 2.2.1.4. Aprendizaje latente
 - 2.2.1.5. Aprendizaje lector
 - 2.2.1.6. Aprendizaje de mantenimiento
 - 2.2.1.7. Aprendizaje social

- 2.2.1.8. Aprendizaje vicario
 - 2.2.1.9. Aprendizaje continuo-vertical
 - 2.2.1.10. Aprendizaje significativo
- 2.2.2. Principales autores
 - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizaje por condicionamiento
 - 2.2.2.2. Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo
 - 2.2.2.3. Brunner. Teoría del andamiaje
 - 2.2.2.4. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo
 - 2.2.2.5. Bandura. Teoría del aprendizaje social
 - 2.2.2.6. Teoría del aprendizaje de Gagné
- 2.3. Modelos de enseñanza conductistas
 - 2.3.1. Modelo clásico de Pavlov y Watson
 - 2.3.2. Modelo radical de Skinner
 - 2.3.3. Modelo intencional de Tolman
 - 2.3.4. Modelo deductivo de Hull
- 2.4. Modelos cognitivos del aprendizaje I
 - 2.4.1. Brunner. Teoría del andamiaje. Aprendizaje por descubrimiento
 - 2.4.2. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Método de enseñanza expositiva
 - 2.4.3. Modelo jerárquico instruccional de Gagné
- 2.5. Modelos cognitivos del aprendizaje II
 - 2.5.1. Introducción al enfoque sociocultural del aprendizaje
 - 2.5.2. Relación entre lenguaje y mente
 - 2.5.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky
 - 2.5.4. Concepto de zona de desarrollo próximo
 - 2.5.5. Teoría del procesamiento de la información (Gestalt, aprendizaje multicanal)
 - 2.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelos de enseñanza constructivistas
 - 2.6.1. Piaget y Vygotsky
 - 2.6.2. Otros modelos constructivistas (medio social pensamiento y lenguaje, teoría de la acción)
 - 2.6.3. Teorías constructivistas del diseño instruccional
- 2.7. Modelo de enseñanza conectivista
 - 2.7.1. Inicios del conectivismo
 - 2.7.2. La red de aprendizaje
 - 2.7.3. Propuestas pedagógicas
 - 2.7.4. Diseño instruccional según el conectivismo
- 2.8. Aprendizaje emocional y enseñanza personalizante (enfoques cognitivo emocional y humanista)
 - 2.8.1. Reseña histórica y autores relevantes
 - 2.8.2. La inteligencia emocional y su repercusión en el aprendizaje
 - 2.8.3. La educación personalizada y personalizante
 - 2.8.4. Educación personalizada: técnicas y recursos
 - 2.8.5. Retos de la enseñanza personalizada y TIC
- 2.9. El Aprendizaje experiencial
 - 2.9.1. Concepto del aprendizaje experiencial
 - 2.9.2. Implicaciones del aprendizaje experiencial en el aprendizaje
 - 2.9.3. Técnicas y recursos desde la perspectiva del aprendizaje experiencial
 - 2.9.4. Prácticas puestas en marcha desde el aprendizaje experiencial. Descripción de casos
- 2.10. Retos psicoeducativos y atención a la diversidad
 - 2.10.1. Atención a la diversidad en el centro escolar
 - 2.10.2. Atención a la diversidad en centros especializados
 - 2.10.3. Retos psicoeducativos en alumnos con adaptaciones curriculares en el aula
 - 2.10.4. Retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo. Diversidad e integración social

Módulo 3. Desarrollo Cognitivo y Procesamiento: Procesos del Desarrollo y Funciones Ejecutivas del Pensamiento Afectadas en las DA

- 3.1. Teoría del procesamiento y aprendizaje
 - 3.1.1. ¿En qué se basa la teoría del procesamiento?
 - 3.1.2. Principales autores e implicaciones en el aprendizaje
 - 3.1.3. ¿Cómo se aplica la teoría del procesamiento en el ámbito psicoeducativo?
- 3.2. Implicaciones de la Memoria en las DA
 - 3.2.1. Concepto de memoria, tipos de memoria
 - 3.2.2. Procesos y modelos de codificación
 - 3.2.3. Procesos de almacenamiento y recuperación
 - 3.2.4. La influencia de la memoria en el aprendizaje
 - 3.2.5. Investigaciones sobre memoria y aprendizaje
 - 3.2.6. El funcionamiento ejecutivo y la interdependencia con los procesos de atención y percepción
- 3.3. La Atención y las DA
 - 3.3.1. Concepto de atención, tipos de atención
 - 3.3.2. Procesos y modelos atencionales
 - 3.3.3. La influencia de la atención en el aprendizaje
 - 3.3.4. Investigaciones sobre atención y aprendizaje
 - 3.3.5. El funcionamiento ejecutivo atencional y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.4. La percepción y las DA
 - 3.4.1. Concepto de percepción, tipos de percepción
 - 3.4.2. Procesos y modelos perceptivos
 - 3.4.3. La influencia de la percepción en el aprendizaje
 - 3.4.4. Investigaciones sobre percepción y aprendizaje
 - 3.4.5. El funcionamiento ejecutivo perceptivo y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.5. Evaluación y pruebas de Inteligencia General
 - 3.5.1. ¿Por qué es importante evaluar inteligencia general?
 - 3.5.2. Principales modelos de inteligencia general
 - 3.5.3. ¿Qué miden exactamente las pruebas de inteligencia y para qué son útiles en el entorno educativo?
 - 3.5.4. Principales pruebas estandarizadas para el baremo de la inteligencia en el ámbito educativo
- 3.6. Modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura
 - 3.6.1. Teorías neuropsicológicas de la lectoescritura
 - 3.6.2. Teorías psicolingüísticas de la lectoescritura
 - 3.6.3. Modelo evolutivo de la adquisición de la lectura
 - 3.6.4. Modelo evolutivo de la adquisición de la escritura
 - 3.6.5. Vías de acceso al léxico. Modelos de ruta visual y fonológica
 - 3.6.6. Procesamiento semántico y sintáctico. Comprensión lectora
 - 3.6.7. Dificultades de acceso al léxico, perceptivas y visuales y trastornos asociados
- 3.7. Modelos neuropsicológicos y de procesamiento numérico en la DAM
 - 3.7.1. Principios del procesamiento numérico y de cálculo
 - 3.7.2. Modelo cognitivo y neurofuncional del procesamiento numérico
 - 3.7.3. Acalculia, discalculia y otras DA relacionadas: TDAH, Dislexia
 - 3.7.4. Investigación y descripción de casos prácticos en DAM
- 3.8. Evaluación y pruebas estandarizadas de funciones ejecutivas
 - 3.8.1. Introducción a las pruebas estandarizadas de los procesos ejecutivos ¿Por qué es importante medir las funciones ejecutivas?
 - 3.8.2. Principales pruebas estandarizadas de las funciones ejecutivas en el ámbito educativo
 - 3.8.3. Baterías de evaluación de la memoria
 - 3.8.4. Baterías de evaluación de la atención y percepción
 - 3.8.5. Recomendaciones a la hora de evaluar y diagnosticar en base a pruebas estandarizadas

Módulo 4. Concepto, Características, Evaluación e Intervención en las Dificultades del Aprendizaje en Educación Obligatoria

- 4.1. Categorías y clasificación de las Dificultades del Aprendizaje
 - 4.1.1. Dificultades del Aprendizaje (DA). Definición y concepto
 - 4.1.2. Dificultades específicas de aprendizaje (DEA). Definición y concepto
 - 4.1.3. Necesidades educativas especiales (NEE). Definición y concepto
 - 4.1.4. Necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE). Definición y concepto
 - 4.1.5. Marco jurídico y categorías diagnósticas incluidas y excluidas del apoyo estatal a las NEAE en España
- 4.2. Dislexia
 - 4.2.1. Concepto
 - 4.2.2. Características
 - 4.2.3. Evaluación. Diferencia entre retraso lector y dislexia
 - 4.2.4. Intervención en dislexia en centros escolares
 - 4.2.5. Dislexia y TICS
- 4.3. Discalculia
 - 4.3.1. Concepto
 - 4.3.2. Características
 - 4.3.3. Evaluación
 - 4.3.4. Intervención en dislexia en centros escolares
 - 4.3.5. Discalculia y TICS
- 4.4. Disgrafía
 - 4.4.1. Concepto
 - 4.4.2. Características
 - 4.4.3. Evaluación
 - 4.4.4. Intervención en disgrafía en centros escolares
 - 4.4.5. Disgrafía y TICS
- 4.5. TDAH
 - 4.5.1. Concepto
 - 4.5.2. Características
 - 4.5.3. Evaluación
 - 4.5.4. Intervención en TDAH en centros escolares
 - 4.5.5. TDAH y TICS
- 4.6. Trastorno Grave de la Conducta
 - 4.6.1. Concepto
 - 4.6.2. Etiología
 - 4.6.3. Evaluación
 - 4.6.4. Intervención en TGC en centros escolares
 - 4.6.5. Trastorno grave de la conducta y trastornos asociados
- 4.7. Discapacidad visual y discapacidad auditiva
 - 4.7.1. Concepto discapacidad visual
 - 4.7.2. Evaluación de la discapacidad visual en Psicología educativa
 - 4.7.3. Intervención en discapacidad visual en centros escolares
 - 4.7.4. Concepto discapacidad auditiva
 - 4.7.5. Evaluación de la discapacidad auditiva en Psicología educativa
 - 4.7.6. Intervención en discapacidad auditiva en centros escolares
 - 4.7.7. Discapacidad TICS
- 4.8. Discapacidad motórica
 - 4.8.1. Concepto
 - 4.8.2. Características
 - 4.8.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.8.4. Intervención en discapacidad motórica en centros escolares
- 4.9. Altas capacidades
 - 4.9.1. Concepto
 - 4.9.2. Características principales ¿Por qué se considera una DA?
 - 4.9.3. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.9.4. Intervención en Altas capacidades en centros escolares. Programas específicos en centros educativos
- 4.10. ECOPHE y Menores en situación de desventaja socioeducativa
 - 4.10.1. Concepto ECOPHE
 - 4.10.2. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.10.3. Intervención en menores con especiales condiciones en la historia escolar
 - 4.10.4. Desventajas socioeducativas y D.A.
 - 4.10.5. Evaluación en centros educativos. Colaboración con centros específicos
 - 4.10.6. Intervención en discapacidad visual en centros escolares

Módulo 5. Protocolos y Marcos de Actuación en el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en Centros de Educaciones Formales

- 5.1. Concepto, evolución y criterios diagnósticos. Detección temprana de NEAE. El marco Legal en España
 - 5.1.1. Concepto y evolución de los criterios diagnósticos en las DA
 - 5.1.2. Detección temprana y marcos de actuación
 - 5.1.3. Evaluación de las DA en centros de educación formal
- 5.2. Protocolos de evaluación en centros formales de educación
 - 5.2.1. Protocolos de actuación en centros de niveles de enseñanza Infantil y primaria
 - 5.2.2. Protocolo en ESO, FP y Bachillerato
 - 5.2.3. ¿Qué pasa con las NEAE en los niveles postobligatorios de la enseñanza?
- 5.3. Legislación para la práctica profesional en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. El marco Legal en España
 - 5.3.2. Otra legislación relacionada (CC. AA., Normativas específicas)
- 5.4. Funciones cognitivas y sus subprocesos
 - 5.4.1. Funciones cognitivas principales a evaluar en las DA
 - 5.4.2. Lectura y sus subprocesos
 - 5.4.3. Escritura y sus subprocesos
 - 5.4.4. Atención y percepción y sus subprocesos
- 5.5. Pruebas de evaluación estandarizadas en lectura
 - 5.5.1. Lectura global
 - 5.5.2. Comprensión lectora
 - 5.5.3. Investigación en lectura
- 5.6. Pruebas de evaluación estandarizadas en escritura
 - 5.6.1. Rutas de acceso al léxico
 - 5.6.2. Composición escrita
 - 5.6.3. Investigación en escritura
- 5.7. Pruebas de evaluación estandarizadas en atención y percepción
 - 5.7.1. Tipos de tareas que evalúan cada apartado de la atención: atención mantenida, atención dividida, atención selectiva
 - 5.7.2. Pruebas de evaluación global de la atención
 - 5.7.3. Investigación en atención

- 5.8. Pruebas de evaluación estandarizadas en memoria
 - 5.8.1. Memoria de trabajo
 - 5.8.2. Otros tipos de memoria
 - 5.8.3. Investigación en memoria
- 5.9. Baterías de evaluación de competencias básicas en la educación primaria
 - 5.9.1. Baterías de evaluación para el primer y segundo ciclo de educación primaria
 - 5.9.2. Baterías de evaluación de competencias en otros niveles educativos.
 - 5.9.3. Marco investigador de las pruebas en competencias básicas
- 5.10. Protocolos de evaluación complementarios en el ámbito educativo
 - 5.10.1. Evaluación en la educación no formal
 - 5.10.2. Evaluación de las competencias en la educación superior
 - 5.10.3. Evaluación de las competencias docentes

Módulo 6. Concepto, Características, Evaluación e Intervención en los Trastornos del Desarrollo en Educación Obligatoria

- 6.1. Introducción a los trastornos del desarrollo
 - 6.1.1. ¿Qué se considera un trastorno del desarrollo?
 - 6.1.2. Los trastornos del desarrollo en el DSM - 5
 - 6.1.3. Dificultades del Aprendizaje que pueden aparecer relacionadas con los trastornos del desarrollo
- 6.2. Trastornos comunicativos y del lenguaje
 - 6.2.1. Concepto de trastornos de la comunicación y del lenguaje
 - 6.2.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
 - 6.2.3. Evaluación e intervención del retraso simple del lenguaje (RSL)
 - 6.2.4. Intervención en contextos educativos
- 6.3. Concepto, evaluación e intervención de trastornos en el ámbito del habla
 - 6.3.1. Afasias
 - 6.3.2. Dislalia
 - 6.3.3. Disglosias
 - 6.3.4. Disartrias
 - 6.3.5. Disfemias
 - 6.3.6. Disfonía

- 6.4. Los trastornos del espectro autista
 - 6.4.1. Trastornos del espectro autista: diagnóstico y evaluación
 - 6.4.2. Intervención familiar en TEA
 - 6.4.3. Intervención psicológica y educativa en TEA
- 6.5. Los trastornos generalizados del desarrollo (TGD)
 - 6.5.1. Trastornos generalizados del desarrollo: diagnóstico y clasificación
 - 6.5.2. Evaluación del TGD
 - 6.5.3. Intervención, técnicas y programas en los TGD
- 6.6. Trastornos por Déficit de atención, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante
 - 6.6.1. TDAH. Concepto y evaluación
 - 6.6.2. Trastorno disocial: concepto y evaluación
 - 6.6.3. Trastorno negativista desafiante: concepto y evaluación
 - 6.6.4. Pautas generales de intervención educativa en el aula
- 6.7. Concepto, evolución y concepción histórica de la discapacidad intelectual
 - 6.7.1. Concepto de discapacidad
 - 6.7.2. Evolución histórica del concepto de discapacidad
 - 6.7.3. La discapacidad intelectual y su clasificación
 - 6.7.4. Características del desarrollo evolutivo de menores con discapacidad intelectual
 - 6.7.5. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula
- 6.8. Diagnóstico y evaluación de la discapacidad intelectual en centros educativos
 - 6.8.1. Diagnóstico de la discapacidad intelectual
 - 6.8.2. Evaluación e intervención psicoeducativa en el aula
- 6.9. Concepto, clasificación y detección de la discapacidad visual y auditiva en el ámbito educativo
 - 6.9.1. Concepto de discapacidad visual y tipos
 - 6.9.2. Diagnósticos visuales más frecuentes en los centros educativos
 - 6.9.3. Detección de alteraciones visuales en el centro educativo
 - 6.9.4. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva. La lectura. El sistema braille. La lengua de signos española. (LSE)
- 6.10. Concepto, clasificación y pautas de intervención de menores con discapacidad motórica
 - 6.10.1. Concepto de discapacidad motórica y tipos
 - 6.10.2. Diagnósticos Motóricos
 - 6.10.3. Pautas de intervención psicoeducativa en el aula con menores con discapacidad visual y auditiva

Módulo 7. Diagnóstico Diferencial y Acercamiento Multidisciplinar a las DA

- 7.1. DA y lenguaje
 - 7.1.1. El diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje
 - 7.1.2. Comorbilidad con otros trastornos
 - 7.1.3. Factores diferenciadores de las DA y el lenguaje
 - 7.1.4. Intervención Multidisciplinar en las DA del lenguaje
- 7.2. DA y TDAH
 - 7.2.1. Bases neurológicas en el TDAH Y las Dificultades del Aprendizaje
 - 7.2.2. Diagnóstico diferencial y comorbilidad
 - 7.2.3. Intervención multidisciplinar en DA y TDAH
- 7.3. DA y discapacidad visual
 - 7.3.1. DA y discapacidad visual. Necesidades educativas derivadas de la deficiencia visual
 - 7.3.2. Factores y agentes de integración
 - 7.3.3. Intervención multidisciplinar
- 7.4. DA y discapacidad motórica
 - 7.4.1. Diagnóstico de las DA asociadas a discapacidad motórica
 - 7.4.2. Adaptaciones específicas con alumnado con DA y discapacidad motórica
 - 7.4.3. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad motórica
- 7.5. DA y discapacidad Intelectual
 - 7.5.1. Conceptualización de las DA y la discapacidad intelectual
 - 7.5.1.1. Diagnóstico diferencial de la discapacidad intelectual
 - 7.5.1.2. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad intelectual
- 7.6. DA y trastornos psicológicos
 - 7.6.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioafectivos
 - 7.6.1.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioculturales
 - 7.6.1.2. Dificultades del Aprendizaje y trastornos comportamentales
- 7.7. Hospitalización y Dificultades del Aprendizaje
 - 7.7.1. Aprendizaje y hospitalización
 - 7.7.2. Atención psicoeducativa en el contexto hospitalario
 - 7.7.3. Intervención terapéutica en el contexto hospitalario

- 7.8. Acercamiento multidisciplinar: DA y psicopedagogía
 - 7.8.1. Enfoques psicopedagógicos para el abordaje de las DA
 - 7.8.2. Intervención psicopedagógica en las DA en lectura
 - 7.8.3. Intervención psicopedagógica en las DA en escritura
 - 7.8.4. Intervención psicopedagógica en las DA en matemáticas
- 7.9. Acercamiento multidisciplinar: DA y escuela
 - 7.9.1. El refuerzo educativo y las Dificultades del Aprendizaje
 - 7.9.2. La Intervención desde el área de audición y lenguaje
 - 7.9.3. La Intervención desde pedagogía terapéutica
- 7.10. Distinción entre Dificultades del Aprendizaje (DA) y Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
 - 7.10.1. Conceptualización y diferenciación entre DA Y DEA
 - 7.10.2. Clasificación de las DA y DEA
 - 7.10.3. Intervención multidisciplinar en DA y DEA

Módulo 8. Taxonomías Educativas, Diseño Instruccional de Programas Psicoeducativos, Informes Psicoeducativos y Diseño Universal para Todos

- 8.1. El entorno enseñanza - aprendizaje
 - 8.1.1. Definición de entorno de aprendizaje, agentes y modelos
 - 8.1.2. Concepto de diseño instruccional
 - 8.1.3. Definición del procedimiento instruccional
- 8.2. Fases del diseño instruccional
 - 8.2.1. Tipos de diseño instruccional
 - 8.2.2. Fases del diseño instruccional
 - 8.2.3. El Diseño Instruccional en el entorno online
- 8.3. Funciones instruccionales
 - 8.3.1. Funciones propiamente instruccionales
 - 8.3.2. Funciones instrumentales
 - 8.3.3. Funciones especiales
- 8.4. Taxonomías educativas basadas en la eficiencia
 - 8.4.1. Valor de las teorías de los objetivos en la eficiencia y rendimiento escolar
 - 8.4.2. Taxonomía de Bloom
 - 8.4.3. Taxonomía de Gagné y Briggs
 - 8.4.4. Teoría de manifestación de componentes

- 8.5. Principios de la educación inclusiva y detección de necesidades de atención específicas en el aula
 - 8.5.1. La educación inclusiva y sus principios
 - 8.5.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 8.5.3. Ejemplos Prácticos de educación inclusiva y diseño universal
- 8.6. Introducción a la creación y redacción de informes psicopedagógicos
 - 8.6.1. Concepto: el diseño psicopedagógico
 - 8.6.2. Criterios de selección de propuestas de intervención
 - 8.6.3. Recomendaciones para la elaboración de actividades
 - 8.6.4. Normativa LOPD y los informes psicopedagógicos en la actualidad
- 8.7. ¿En qué consiste una adaptación curricular? Propuestas y diseño de adaptaciones curriculares
 - 8.7.1. Adaptación curricular e informe psicoeducativo
 - 8.7.2. Tipos de adaptaciones curriculares en centros de enseñanza obligatoria
 - 8.7.3. Diseño de adaptaciones curriculares
- 8.8. Tendencias actuales en la Psicología educativa y las DA
 - 8.8.1. La evaluación y la intervención en DA en la actualidad
 - 8.8.2. Centros específicos de colaboración y asociacionismo social. Redes sociales de apoyo
 - 8.8.3. Las nuevas tecnologías y las DA
- 8.9. Diseño, metodología y evaluación de programas psicoeducativos
 - 8.9.1. El programa psicoeducativo. Concepto y Diseño
 - 8.9.2. Evaluación de resultados de los programas
 - 8.9.3. Programas psicoeducativos clave en Dificultades del Aprendizaje
- 8.10. El programa educativo individualizado
 - 8.10.1. Conceptualización teórica
 - 8.10.2. Partes de un PEI
 - 8.10.3. Elaboración y Evaluación del PEI

Módulo 9. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- 9.1. Conceptualización. Intervención en DA
 - 9.1.1. La Intervención desde el enfoque cognitivo - conductual
 - 9.1.2. La intervención desde el enfoque sistémico
 - 9.1.3. Niveles de Intervención en DA
- 9.2. Intervención y Atención temprana de las DA
 - 9.2.1. Modelos de Intervención Temprana en las DA
 - 9.2.2. Prevención en las DA
 - 9.2.3. Atención temprana de las DA
- 9.3. Atención a las DA en centros escolares y en equipos multidisciplinares y en centros socioeducativos no formales
 - 9.3.1. Proceso de atención a las DA en centros escolares
 - 9.3.2. Agentes educativos en la atención a las DA
 - 9.3.3. Intervención en centros no formales psicoeducativos
- 9.4. Desarrollo de programas de intervención en lectura
 - 9.4.1. Conceptualización
 - 9.4.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.4.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.5. Desarrollo de programas de intervención en escritura
 - 9.5.1. Conceptualización
 - 9.5.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.5.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.6. Desarrollo de programas de intervención en atención y percepción
 - 9.6.1. Conceptualización
 - 9.6.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.6.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.7. Desarrollo de programas de intervención en memoria
 - 9.7.1. Conceptualización
 - 9.7.2. Diseño de programas de intervención
 - 9.7.3. Ejemplos de programas de intervención
- 9.8. Desarrollo de programas de intervención con recursos tecnológicos
 - 9.8.1. Recursos tecnológicos e intervención psicoeducativa
 - 9.8.2. DA y recursos tecnológicos
 - 9.8.3. Ejemplos de recursos disponibles

- 9.9. DA en adultos y educación postobligatoria
 - 9.9.1. Evaluación y diagnósticos en DA en personas adultas
 - 9.9.2. Programas de intervención en DA en personas adultas
 - 9.9.3. DA diagnóstico e intervención en educación postobligatoria

Módulo 10. Programas de Intervención en las DA, Organización y Competencias de los Servicios de Orientación Educativa en España

- 10.1. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen I
 - 10.1.1. Programas individuales
 - 10.1.2. Programas colectivos
 - 10.1.3. Programas en el aula por pares
 - 10.1.4. Programas en grupos reducidos
- 10.2. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen II
 - 10.2.1. Programas específicos en un solo ámbito
 - 10.2.2. Programas con competencias transversales para la vida
 - 10.2.3. Programas de integración cultural
 - 10.2.4. Programas de enriquecimiento intelectual
- 10.3. Confección y tipos de informes educativos
 - 10.3.1. Tipos de informes educativos en el centro educativo
 - 10.3.2. Confección de un programa educativo individual
 - 10.3.3. Redacción de programas educativos individuales (PEI)
- 10.4. Aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
 - 10.4.1. El Colegio Profesional de Psicología
 - 10.4.2. La ética en los servicios de orientación escolar
 - 10.4.3. Los criterios deontológicos del psicólogo escolar
- 10.5. Organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España
 - 10.5.1. ¿Qué es un centro de educación especial? Caracterización y funcionamiento
 - 10.5.2. El psicólogo educativo en los centros de educación especial
 - 10.5.3. Centros de educación especial y servicios de orientación educativa

- 10.6. Elementos de control y seguimiento de los distintos agentes psicoeducativos dentro del sistema de enseñanza español
 - 10.6.1. Equipos de orientación educativa
 - 10.6.2. Equipos de orientación en centros de educación especial
 - 10.6.3. Equipos de orientación en ESO y Bachillerato
 - 10.6.4. Inspección educativa
- 10.7. Ámbito de actuación y perfil profesional del psicólogo educativo
 - 10.7.1. Marco histórico del perfil del psicólogo en la educación
 - 10.7.2. Ámbito de actuación del psicólogo educativo
- 10.8. El papel del psicólogo escolar
 - 10.8.1. Principales funciones y competencias del orientador de centro educativo
 - 10.8.2. Competencias del psicólogo escolar
 - 10.8.3. Regulación de la especialidad de psicología escolar en España
- 10.9. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el entorno psicoeducativo y las DA
 - 10.9.1. Tecnologías de la Información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo
 - 10.9.2. Las TIC aplicadas a las DA
 - 10.9.3. Propuestas innovadoras de evaluación e intervención psicoeducativa
- 10.10. Futuro profesional en el ámbito psicoeducativo del psicólogo escolar
 - 10.10.1. Horizonte 2030, propuestas de avance en el área psicoeducativa
 - 10.10.2. Innovación educativa en el ámbito psicoeducativo
 - 10.10.3. Oportunidades laborales del psicólogo educativo en el futuro próximo





“

Dominarás los principios de la evaluación neuropsicológica, el diagnóstico diferencial y el diseño de programas de intervención educativa con base científica”

04

Objetivos docentes

El diseño de este Máster de Formación Permanente Semipresencial está orientado a potenciar las habilidades del profesional en la identificación, evaluación e intervención especializada en dificultades del aprendizaje. Durante el recorrido académico, los profesionales adquirirán competencias clave para implementar estrategias basadas en la evidencia, adaptar metodologías psicoeducativas a entornos reales y colaborar de forma efectiva en equipos multidisciplinares. Asimismo, la capacidad de análisis crítico, la toma de decisiones fundamentadas y la gestión de casos clínico - educativos complejos serán competencias esenciales desarrolladas a lo largo del recorrido académico.



“

*Desarrollarás habilidades clínicas
y analíticas para intervenir con
eficacia en contextos educativos,
sanitarios o comunitarios”*



Objetivo general

- Los objetivos diseñados por expertos tienen como propósito principal actualizar la praxis del profesional de la salud mental, a partir de un enfoque riguroso, aplicado y centrado en la mejora del rendimiento académico y emocional de niños y adolescentes. Gracias a un programa universitario que integra teoría avanzada con sesiones prácticas especializadas, el egresado podrá diagnosticar con precisión, aplicar intervenciones ajustadas a cada perfil y diseñar programas inclusivos eficaces. De este modo, se convertirá en un referente capaz de liderar actuaciones psicoeducativas de impacto, tanto en entornos clínicos como escolares, con una visión interdisciplinar y científica

“

Aplicarás enfoques actualizados en la atención psicológica a niños y adolescentes con dificultades del aprendizaje desde una metodología práctica”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo

- ♦ Analizar los fundamentos conceptuales y clasificatorios de las principales dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo
- ♦ Identificar los factores neurobiológicos, cognitivos y ambientales implicados en su aparición y evolución

Módulo 2. Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos

- ♦ Comprender los principales marcos teóricos que sustentan la intervención psicoeducativa en dificultades del aprendizaje
- ♦ Aplicar estrategias metodológicas y recursos didácticos adecuados a las necesidades individuales de los alumnos

Módulo 3. Desarrollo Cognitivo y Procesamiento: Procesos del Desarrollo y Funciones Ejecutivas del Pensamiento Afectadas en las DA

- ♦ Evaluar el desarrollo de las funciones ejecutivas y su relación con el rendimiento académico
- ♦ Interpretar las alteraciones cognitivas propias de las dificultades del aprendizaje desde una perspectiva neuropsicológica

Módulo 4. Concepto, Características, Evaluación e Intervención en las Dificultades del Aprendizaje en Educación Obligatoria

- ♦ Describir los criterios diagnósticos, manifestaciones clínicas y perfiles asociados a las DA en la etapa escolar
- ♦ Diseñar propuestas de intervención basadas en la evaluación psicoeducativa integral del alumno

Módulo 5. Protocolos y Marcos de Actuación en el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en Centros de Educaciones Formales

- ♦ Conocer los marcos normativos y protocolos institucionales que regulan la atención a las DA en contextos escolares
- ♦ Implementar procedimientos estandarizados de evaluación que favorezcan una detección temprana y precisa

Módulo 6. Concepto, Características, Evaluación e Intervención en los Trastornos del Desarrollo en Educación Obligatoria

- ♦ Analizar los principales trastornos del desarrollo y su impacto en los procesos de enseñanza - aprendizaje
- ♦ Diseñar intervenciones psicopedagógicas ajustadas a las características y necesidades del alumnado con estos trastornos





Módulo 7. Diagnóstico Diferencial y Acercamiento Multidisciplinar a las DA

- ♦ Realizar un diagnóstico diferencial riguroso entre las distintas Dificultades del Aprendizaje y otros trastornos afines
- ♦ Coordinar la intervención desde una perspectiva multidisciplinar, integrando a los distintos agentes educativos y clínicos

Módulo 8. Taxonomías Educativas, Diseño Instruccional de Programas Psicoeducativos, Informes Psicoeducativos y Diseño Universal para Todos

- ♦ Elaborar informes psicoeducativos estructurados, útiles y comprensibles para todos los agentes implicados
- ♦ Diseñar programas de intervención basados en principios de equidad, accesibilidad y diseño universal

Módulo 9. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Seleccionar e implementar estrategias de intervención individualizadas, eficaces y basadas en la evidencia
- ♦ Evaluar el impacto de las intervenciones aplicadas, ajustándolas a los objetivos y progresos del alumnado

Módulo 10. Programas de Intervención en las DA, Organización y Competencias de los Servicios de Orientación Educativa en España

- ♦ Analizar el funcionamiento y competencias de los servicios de orientación educativa en el contexto español
- ♦ Planificar programas de intervención en DA alineados con las políticas educativas y recursos disponibles

05

Prácticas

Tras finalizar la fase teórica, esta titulación universitaria contempla un periodo práctico en centros especializados en atención psicológica o contextos educativos clínicos. Así, durante esta etapa, los profesionales contarán con la supervisión directa de un tutor experto, quien lo guiará tanto en la preparación como en el desarrollo de cada una de las actividades prácticas. De este modo, los profesionales potenciarán sus conocimientos y habilidades.



“

Gracias a la estancia práctica, aplicarás en entornos reales técnicas de evaluación y estrategias de intervención, guiado por profesionales especializados”

Las prácticas de este Máster de Formación Permanente Semipresencial constan de una estancia presencial de 3 semanas en un centro acreditado en intervención psicológica o educativa, donde el profesional tendrá la oportunidad de observar y participar activamente en casos reales. Esta experiencia le permitirá aplicar herramientas diagnósticas, técnicas de intervención y metodologías basadas en la evidencia de lunes a viernes en una jornada diaria de 8 horas y junto a un equipo multidisciplinar de alto nivel.

Las actividades estarán orientadas al desarrollo y perfeccionamiento de competencias específicas, como la evaluación psicopedagógica, el diseño de programas de intervención y la atención personalizada a niños y adolescentes con dificultades del aprendizaje. Todo ello se realizará en un entorno profesional altamente cualificado, donde se fomenta la toma de decisiones clínicas fundamentadas, la comunicación efectiva y el trabajo colaborativo.

Con esta propuesta, TECH Universidad ofrece una vivencia académica transformadora, que sitúa al profesional en el epicentro de la intervención contemporánea en dificultades del aprendizaje. Una oportunidad excepcional para afianzar su perfil clínico, ampliar su mirada profesional y consolidarse en un campo en constante evolución.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicólogos (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Paradigmas y estrategias psicoeducativas contemporáneas	Analizar diferentes paradigmas psicoeducativos aplicados a casos reales con DA
	Comparar metodologías de intervención desde una perspectiva crítica y contextualizada
	Reconocer los principios de actuación psicoeducativa que guían la intervención en centros escolares
	Diseñar propuestas de actuación basadas en teorías del aprendizaje y orientadas a la inclusión
Evaluación e intervención en DA en el ámbito escolar	Describir perfiles psicopedagógicos de alumnos con DA en diferentes niveles educativos
	Aplicar instrumentos de evaluación en contextos reales para identificar áreas de dificultad
	Participar en sesiones de observación e intervención adaptadas a necesidades específicas
	Colaborar en la elaboración de propuestas de mejora para la atención a la diversidad en el aula
Identificación de trastornos del desarrollo y práctica psicopedagógica	Identificar manifestaciones clínicas y escolares de trastornos del desarrollo
	Registrar y analizar conductas observadas en niños con diagnóstico confirmado
	Implementar adaptaciones curriculares y estrategias de intervención en el aula
	Evaluar el impacto de las medidas adoptadas en la dinámica escolar y emocional del alumno
Gestión de programas y servicios de orientación educativa	Observar el funcionamiento interno de un departamento de orientación en un centro educativo
	Participar en reuniones de seguimiento y coordinación de casos con DA
	Colaborar en la planificación y ejecución de programas institucionales de intervención
	Reflexionar sobre las competencias profesionales del orientador y su aplicación práctica

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Este programa universitario semipresencial incluye una estancia práctica en centros especializados en atención psicológica y orientación educativa, cuidadosamente seleccionados por su prestigio, trayectoria y compromiso con la excelencia. TECH Universidad pone a disposición los egresados una red de espacios profesionales distribuidos por todo el territorio nacional, garantizando así un entorno real, diverso y ajustado a las exigencias actuales del sector. Por ello, esta colaboración con instituciones de referencia permitirá al profesional integrarse en contextos donde se interviene directamente con niños y adolescentes, abordando con rigor los desafíos que implican las dificultades del aprendizaje desde una perspectiva interdisciplinar.



“

Realizarás tu estancia en instituciones reconocidas por su compromiso con la intervención psicopedagógica y el abordaje clínico de las DA”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Novopedia, centro psicológico del aprendizaje

País	Ciudad
España	Alicante

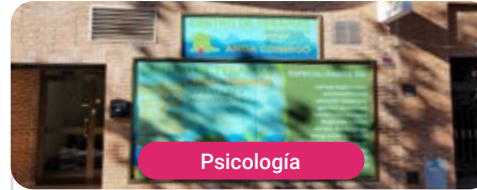
Dirección: Avenida José Jornet Navarro, Bajo,
Local 1, 03005, Alicante

Centro psicológico del aprendizaje

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía Educativa





Psicología

anda CONMIGO Majadahonda

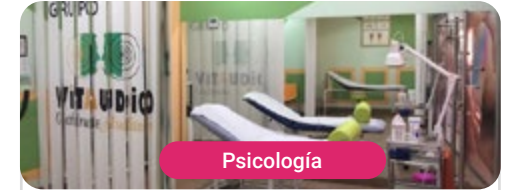
País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C. del Sacrificio, 8, 28220
Majadahonda, Madrid

Centros de terapia infantil y adolescente especializados
en atención y estimulación temprana, retraso
madurativo y TEA (Trastorno del Espectro Autista)

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Psicopedagogía Educativa



Psicología

Clínica Vitaudio Jaén

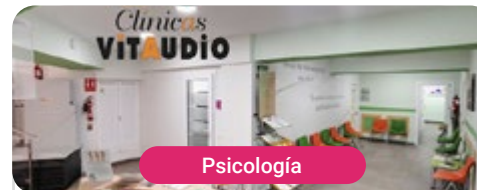
País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Plaza de la Constitución 12, 23001, Jaén

Es un centro médico que ofrece una atención médica
integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Inteligencia Emocional
-Neuropsicología y Educación



Psicología

Clínica Vitaudio Linares

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Calle Baños 16, 23700, Linares

Es un centro médico que ofrece una atención médica
integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Inteligencia Emocional
-Neuropsicología y Educación



Psicología

Clínica Vitaudio Úbeda

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Avenida Ramon y Cajal 28, 23400, Úbeda

Es un centro médico que ofrece una atención médica
integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Inteligencia Emocional
-Neuropsicología y Educación

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

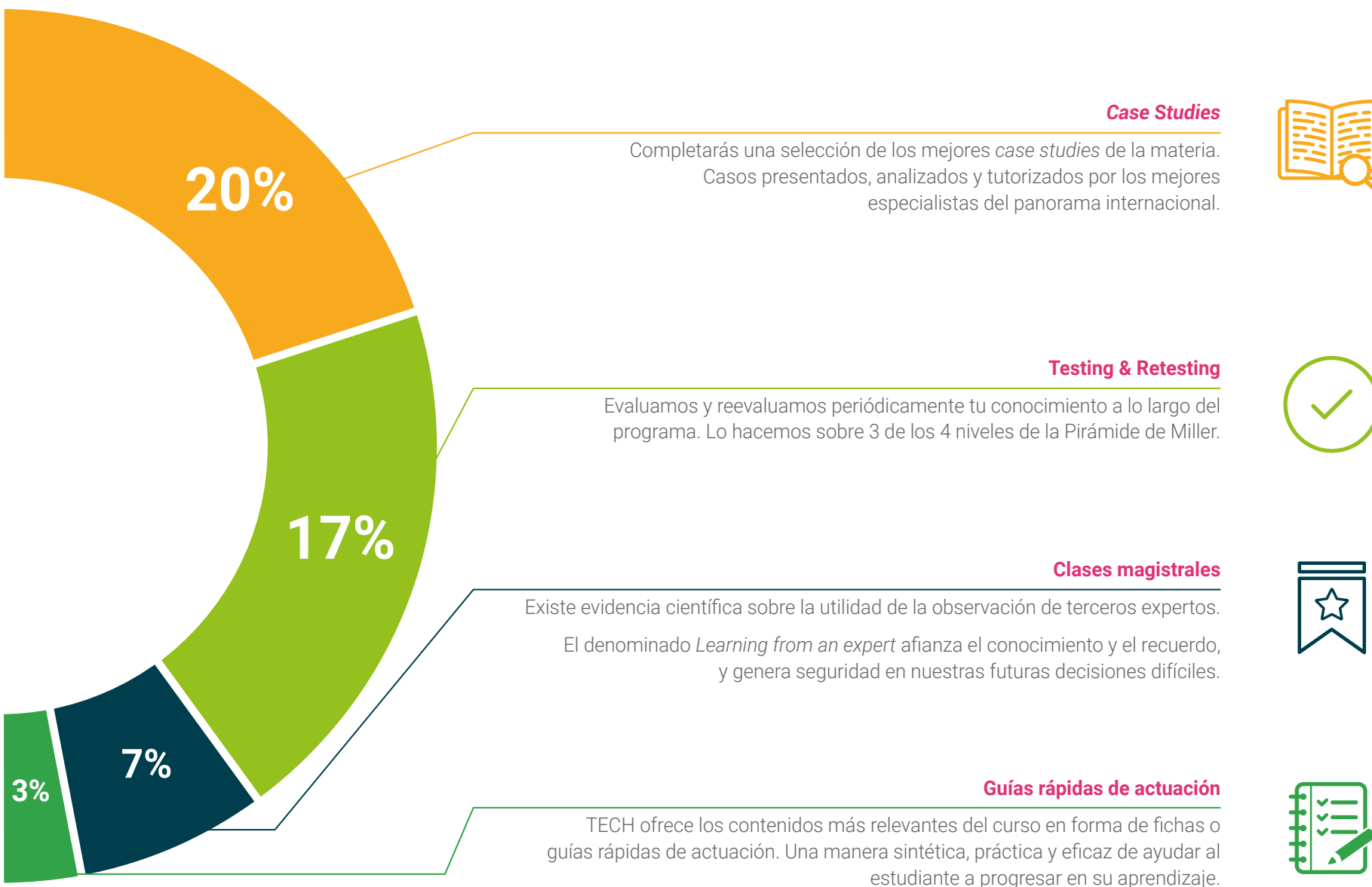
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





08

Cuadro docente

El objetivo principal de esta exhaustiva oportunidad académica es proporcionar a los profesionales un programa universitario de calidad respaldada por un equipo docente de alto nivel. De hecho, el cuadro docente está compuesto por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la Psicología educativa, neuropsicología y pedagogía, quienes aportan tanto su experiencia clínica como su conocimiento en investigación. Estos expertos, comprometidos con la excelencia académica, guiarán al alumnado en el desarrollo de competencias clave para la intervención en dificultades del aprendizaje.



“

Serás guiado por referentes en Psicología educativa, quienes compartirán contigo las últimas técnicas de evaluación e intervención psicológica, garantizando una experiencia académica de alto nivel”

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Psicóloga Experta en Educación
- ♦ Dinamizadora de Talleres Infantoyjuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga Educativa y Profesora de Educación Infantil en el Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en el Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga Educativa *Freelance*
- ♦ Docente Universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología en la Educación por la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana por la Universidad Antonio de Nebrija



Profesores

Dña. López Frías, Ana Karina

- ♦ Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo

“*Inscríbete ahora y avanza en tu campo de trabajo con un programa integral, que te permitirá poner en práctica todo lo aprendido*”

09

Titulación

Este programa en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**



D/Dña _____, con documento de identificación _____, ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Se trata de un título propio de 1.620 horas de duración equivalente a 65 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techinstitute.com/titulos

Máster de Formación Permanente Semipresencial en Intervención Psicológica en Dificultades del Aprendizaje

Distribución General del Plan de Estudios	
Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	5
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
Total	65

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1*	Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo	6	OB
1*	Macroteorías y Paradigmas Psicoeducativos, Métodos, Estrategias y Recursos	6	OB
1*	Desarrollo Cognitivo y Procesamiento: Procesos del Desarrollo y Funciones Ejecutivas del Pensamiento Afectadas en las DA	6	OB
1*	Concepto, Características, Evaluación e Intervención Protocolos y Marcos de Actuación en el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en Centros de Educaciones Formales en las Dificultades del Aprendizaje en Educación Obligatoria	6	OB
1*	Protocolos y Marcos de Actuación en el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje en Centros de Educaciones Formales	6	OB
1*	Concepto, Características, Evaluación e Intervención en los Trastornos del Desarrollo en Educación Obligatoria	6	OB
1*	Diagnóstico Diferencial y Acercamiento Multidisciplinar a las DA	6	OB
1*	Taxonomías Educativas, Diseño Instruccional de Programas Psicoeducativos, Informes Psicoeducativos y Diseño Universal para Todos	6	OB
1*	Intervención en las Dificultades del Aprendizaje	6	OB
1*	Programas de Intervención en las DA, Organización y Competencias de los Servicios de Orientación Educativa en España	6	OB



Dr. Pedro Navarro Illana
Rector



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**Máster de Formación
Permanente Semipresencial**
Intervención Psicológica en
Dificultades del Aprendizaje

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación
Permanente Semipresencial
Intervención Psicológica en
Dificultades del Aprendizaje