

Máster Semipresencial

Inteligencia Emocional



tech
universidad



Máster Semipresencial Inteligencia Emocional

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-inteligencia-emocional

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 16

05

Prácticas

pág. 22

06

Centros de prácticas

pág. 28

07

Salidas profesionales

pág. 32

08

Metodología de estudio

pág. 36

09

Cuadro docente

pág. 46

10

Titulación

pág. 52

01

Presentación del programa

En una realidad social caracterizada por la incertidumbre, el estrés y la hiperconectividad, la Inteligencia Emocional ha dejado de ser una habilidad complementaria para convertirse en un pilar esencial del bienestar interpersonal, la convivencia y el liderazgo. Su evolución la ha llevado a integrarse en ámbitos como la educación, la empresa o la atención sanitaria, reflejando una necesidad urgente de gestionar las propias emociones y comprender las ajenas para afrontar los desafíos relacionales y crear vínculos saludables. A partir de esta premisa surge este exclusivo programa académico de TECH Universidad, diseñado para desarrollar competencias emocionales con impacto real y duradero.





“

Especialízate en el ámbito de la gestión emocional aplicada, mediante un programa universitario orientado a fortalecer la salud mental, potenciar el liderazgo y mejorar la eficacia en las relaciones interpersonales”

El aumento de los Trastornos Psicológicos, la precariedad en las relaciones interpersonales y el desgaste motivacional en entornos laborales y educativos han puesto en evidencia el requerimiento imperante de preparar profesionales capaces de comprender, gestionar y aplicar la Inteligencia Emocional de manera rigurosa y efectiva. En ámbitos como la Psicología clínica, la educación, la empresa o los servicios sociales, se requiere cada vez más de especialistas que sepan intervenir con criterio, sensibilidad y conocimiento profundo sobre los procesos emocionales. La demanda de estos perfiles no solo responde a una tendencia, sino a una transformación estructural de las dinámicas humanas contemporáneas.

Así, este Máster Semipresencial nace como la respuesta académica de TECH Universidad a esta realidad. Se trata de un programa avanzado que combina solidez conceptual con aplicación práctica, abordando contenidos clave como la autorregulación progresiva, la empatía, la escucha activa los modelos contemporáneos de evaluación psicoafectiva. Esta propuesta educativa permite al profesional integrar enfoques clásicos y actuales, desde la Psicología positiva hasta las neurociencias, para construir una mirada integral sobre el papel de las emociones en el desarrollo personal y profesional.

La titulación se imparte con asistencia de la reconocida herramienta de *Relearning* de TECH Universidad, que promueve un aprendizaje basado en la reiteración contextualizada de contenidos y el pensamiento crítico. Además, su formato permite combinar la flexibilidad del entorno virtual con experiencias presenciales enriquecedoras, diseñadas para afianzar los conocimientos teóricos en contextos reales.

Es por ello que, como parte de este recorrido pedagógico, los egresados podrán realizar una estancia práctica en una de las prestigiosas instituciones con las que TECH Universidad mantiene convenios cooperativos destacados, obteniendo así la oportunidad aplicar sus competencias en entornos profesionales de alta exigencia y proyección.

Este **Máster Semipresencial en Inteligencia Emocional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales especializados en Inteligencia Emocional y expertos en liderazgo afectivo, así como docentes de renombre con amplia experiencia en el ámbito psicoemocional y las relaciones interpersonales en contextos diversos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas directrices indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Con un especial énfasis en las estrategias de intervención terapéutica basadas en la evidencia y en las metodologías de investigación aplicada en la gestión emocional general y personalizada
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Conviértete en un referente en el cuidado de la salud mental de las personas mayores participando en unas Masterclasses exclusivas que solo TECH pone a tu alcance”

“

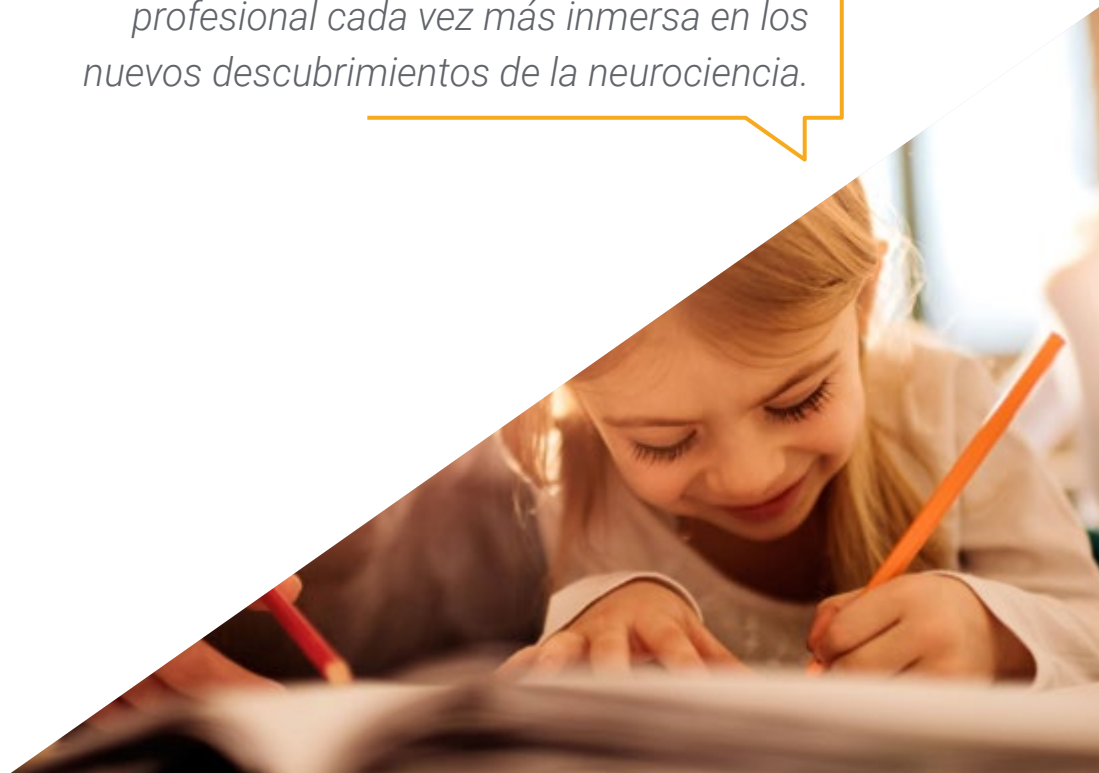
Prepárate para afrontar los retos psicológicos asociados a la conducta y el estado de ánimo, con un programa diferencial que te permitirá aplicar los conocimientos adquiridos en entornos de alta demanda profesional”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales que desarrollan sus funciones en contextos de alta exigencia laboral, y que precisan de un correspondiente nivel de cualificación en el manejo de las competencias emocionales humanas. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la gestión emocional y las relaciones interpersonales. Además, los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones segura y con criterio en situaciones individualizadas o casos diferenciales.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Darás un giro completo a tu trayectoria en el sector, convirtiéndote en un referente en Inteligencia Emocional, capaz de intervenir con eficacia en situaciones de alta presión y suma especificad técnica.

Te unirás a un programa de vanguardia que te posicionará como líder en la gestión de competencias emocionales dentro de un área profesional cada vez más inmersa en los nuevos descubrimientos de la neurociencia.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

La estructura académica de este Máster Semipresencial ha sido diseñada para ofrecer una capacitación especializada, actualizada y profundamente aplicada en el ámbito de la Inteligencia Emocional. A través de un enfoque riguroso y práctico, el profesional explorará dimensiones clave como la autorregulación afectiva, la empatía estratégica y el liderazgo emocionalmente inteligente. Este itinerario combina el conocimiento teórico con herramientas operativas, orientadas a intervenir con eficacia en entornos profesionales exigentes. Así, el plan de estudios se consolida como una hoja de ruta educativa ideal para quienes buscan integrar el criterio y la solvencia relacional.



A woman with brown hair, wearing a blue blazer over a white top, is leaning over a young child with blonde hair. She is holding a clear plastic bottle filled with orange liquid. The background is a bright, out-of-focus indoor setting. The image is partially obscured by a large magenta diagonal shape on the right side of the page.

“

Dominarás las claves de la Inteligencia Emocional aplicada con un temario que te posicionará para intervenir en entornos humanos complejos, resolviendo retos relacionales con visión estratégica y altura profesional”

Módulo 1. El cerebro Emocional

- 1.1. El cerebro Emocional
- 1.2. Emociones positivas vs. negativas
- 1.3. Arousal vs. Valencia
- 1.4. La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 1.5. Otros modelos de Inteligencia Emocional y transformación Emocional
- 1.6. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 1.7. Coeficiente Emocional vs. Inteligencia
- 1.8. Alexitimia vs. hiperemotividad
- 1.9. La salud Emocional
- 1.10. El cerebro social

Módulo 2. La Inteligencia Emocional

- 2.1. Concepto de la Inteligencia Emocional
- 2.2. Teorías y modelos de la Inteligencia Emocional
- 2.3. Componentes de la Inteligencia Emocional
- 2.4. Fisiología de la Inteligencia Emocional
- 2.5. Evolución de la Inteligencia Emocional
- 2.6. Evaluación de la Inteligencia Emocional
- 2.7. Diferencias de género de la Inteligencia Emocional
- 2.8. Influencia social de la Inteligencia Emocional
- 2.9. Familia e Inteligencia Emocional
- 2.10. Mitos y verdades de la Inteligencia Emocional

Módulo 3. Inteligencia Emocional en la infancia, 0 a 6 años

- 3.1. Características de la infancia
- 3.2. Las emociones en la infancia
- 3.3. El papel de los padres en la infancia
- 3.4. El papel de los otros en la infancia
- 3.5. Desarrollo de la infancia
- 3.6. Desajustes emocionales en la infancia
- 3.7. Diagnóstico en la infancia
- 3.8. Herramientas de IE de intervención en la infancia

- 3.9. Intervención con IE en la infancia
- 3.10. Evaluación de la eficacia de la IE en la infancia

Módulo 4. Inteligencia Emocional en los profesores de infancia

- 4.1. El papel del docente de infantil
- 4.2. Funciones y límites del docente de infantil
- 4.3. Detección y diagnóstico del docente de infantil
- 4.4. Herramientas de IE del docente de infantil
- 4.5. Intervención en IE del docente de infantil
- 4.6. Efectividad de intervención en IE del docente de infantil
- 4.7. Conflictividad con compañeros del docente de infantil
- 4.8. Conflictividad con padres por parte del docente de infantil
- 4.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de infantil
- 4.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de infantil

Módulo 5. Inteligencia Emocional en profesores de primaria

- 5.1. El papel del docente de primaria
- 5.2. Inteligencias múltiples
- 5.3. La educación Emocional en las aulas
- 5.4. Los agentes competentes de la educación Emocional
- 5.5. Detección y diagnóstico del docente de primaria
- 5.6. Docencia sistémica: Una mirada abarcativa para la Educación actual
- 5.7. Analfabetismo emocional en primaria
- 5.8. La Inteligencia Emocional ayuda a enseñar desde la valía y no desde el defecto
- 5.9. La Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva en el docente
- 5.10. La Inteligencia Emocional en la comunicación afectiva y efectiva hacia el alumnado

Módulo 6. Inteligencia Emocional en la primaria, 6 a 12 Años

- 6.1. Características de primaria
- 6.2. Las emociones en primaria
- 6.3. El papel de los padres en primaria
- 6.4. El papel de los otros en primaria
- 6.5. Desarrollo de primaria
- 6.6. Desajustes emocionales en primaria

- 6.7. Diagnóstico en primaria
- 6.8. Herramientas de IE de intervención en primaria
- 6.9. Intervención con IE en primaria
- 6.10. Evaluación de la eficacia de la IE en primaria

Módulo 7. Inteligencia Emocional en la secundaria, 12 a 16 años

- 7.1. Características de secundaria
- 7.2. Las emociones en secundaria
- 7.3. El papel de los padres en secundaria
- 7.4. El papel de los otros en secundaria
- 7.5. Desarrollo de secundaria
- 7.6. Desajustes emocionales en secundaria
- 7.7. Diagnóstico en secundaria
- 7.8. Herramientas de IE de intervención en secundaria
- 7.9. Intervención con IE en secundaria
- 7.10. Evaluación de la eficacia de la IE en secundaria

Módulo 8. Inteligencia Emocional en docentes de secundaria

- 8.1. El papel del docente de secundaria
- 8.2. Funciones y límites del docente de secundaria
- 8.3. Detección y diagnóstico del docente de secundaria
- 8.4. Herramientas de IE del docente de secundaria
- 8.5. Intervención en IE del docente de secundaria
- 8.6. Efectividad de intervención en IE del docente de secundaria
- 8.7. Conflictividad con compañeros del docente de secundaria
- 8.8. Conflictividad con padres por parte del docente de secundaria
- 8.9. Intervención de IE en la conflictividad del docente de secundaria
- 8.10. Intervención de IE en el ambiente de trabajo del docente de secundaria

Módulo 9. Coaching educativo

- 9.1. Definiendo el *coaching*
- 9.2. Herramientas del *coaching*
- 9.3. Requerimientos del *coaching*
- 9.4. *Coaching* aplicado al aula
 - 9.4.1. Ejercicios del *coaching* en clase
 - 9.4.2. Herramientas del *coaching* en clase
- 9.5. Evaluación de la intervención del *coaching* educativo
- 9.6. Eficacia del *coaching* educativo
- 9.7. Propuestas educativas desde el *coaching*
- 9.8. Participación del personal educativo en el *coaching*

Módulo 10. Liderazgo educativo

- 10.1. Estructuras de poder en el centro educativo
- 10.2. Elección y funciones del líder
- 10.3. Ambiente de trabajo
- 10.4. Conflictividad escolar entre docentes
- 10.5. Conflictividad con el alumnado
- 10.6. Técnicas de intervención grupal
- 10.7. Técnicas de liderazgo
- 10.8. Intervención entre profesores
- 10.9. Intervención en el aula
- 10.10. Cambio en el aula

04

Objetivos docentes

TECH Universidad concibe este Máster Semipresencial como una vía educativa estratégica para preparar profesionales con un dominio profundo de los fundamentos, modelos y aplicaciones de la Inteligencia Emocional. Al completar el programa, los egresados se encontrarán capacitados para intervenir con eficacia en escenarios donde las habilidades socioemocionales resultan indispensables, desde entornos clínicos y académicos hasta espacios empresariales o de liderazgo. Además, contarán con herramientas analíticas, prácticas y reflexivas para afrontar los desafíos afectivos y relacionales contemporáneos con solvencia, ética y visión transformadora.



“

Impulsarás tu perfil hacia un nuevo estándar profesional con una preparación que te capacitará para operar desde la comprensión profunda del comportamiento humano y sus dinámicas afectivas”



Objetivo general

- Los propósitos fundamentales de esta titulación universitaria se orientan a brindar una preparación especializada, rigurosa y actualizada en Inteligencia Emocional aplicada. Se promueve la adquisición de marcos teóricos sólidos, el análisis de casos complejos y la implementación de estrategias efectivas para la autorregulación, la empatía y la mejora de la convivencia. Este recorrido actualizado busca impactar positivamente en profesionales capaces de promover climas organizacionales más saludables, intervenir en procesos de desarrollo personal o colectivo, y liderar con excelsa perspicacia interpersonal en contextos sumamente demandantes



Una inmersión estratégica en la Inteligencia Emocional aplicada a la educación, el liderazgo y el coaching, con un enfoque innovador que abarca desde la intervención escolar hasta la gestión emocional docente”





Objetivos específicos

Módulo 1. El cerebro Emocional

- ♦ Analizar la estructura y funcionamiento del cerebro Emocional y su papel en la regulación afectiva.
- ♦ Diferenciar las emociones positivas de las negativas, y comprender sus raíces e impacto neurológico.
- ♦ Estudiar el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey y su aplicación en la educación Emocional.
- ♦ Explorar la relación entre competencias socioemocionales, creatividad e Inteligencia.

Módulo 2. La Inteligencia Emocional

- ♦ Definir el concepto de Inteligencia Emocional desde una perspectiva actualizada, analizando las principales teorías y modelos que explican sus particularidades
- ♦ Identificar y describir los componentes esenciales que integran la Inteligencia Emocional, integrando instrumentos y metodologías adecuadas para su evaluación
- ♦ Comprender la fisiología subyacente a los procesos de la Inteligencia Emocional
- ♦ Desmitificar creencias erróneas sobre el concepto a partir de un análisis crítico alineado los avances más recientes en materia de investigación

Módulo 3. Inteligencia Emocional en la infancia, 0 a 6 años

- ♦ Identificar las características evolutivas y emocionales propias del desarrollo en la infancia temprana
- ♦ Analizar la influencia del rol parental en el desempeño mental del niño, así como de las primeras nociones adquiridas respecto a las emociones primarias y secundarias
- ♦ Detectar posibles desajustes emocionales inadvertidos y su manifestación conductual en la infancia.
- ♦ Conocer criterios básicos para el diagnóstico de alteraciones emocionales en niños y cómo aportar a su abordaje desde la Inteligencia Emocional

Módulo 4. Inteligencia Emocional en los profesores de infancia

- ♦ Establecer los límites y funciones del profesorado en relación con la educación Emocional en niños
- ♦ Desarrollar habilidades para la detección e intervención temprana de necesidades emocionales en el amplio espectro de perfiles conductuales existente
- ♦ Implementar herramientas metódicas de Inteligencia Emocional aplicables a la práctica docente
- ♦ Abordar los posibles conflictos o dudas con familias desde una perspectiva emocionalmente inteligente

Módulo 5. Inteligencia Emocional en profesores de primaria

- ♦ Identificar los principales agentes sociales, culturales e interpersonales implicados en la educación Emocional en primaria
- ♦ Reconocer signos característicos de analfabetismo Emocional y establecer estrategias de mejora al respecto
- ♦ Promover el reconocimiento de la valía personal como principio fundamental de la Inteligencia Emocional asociado a los conceptos de autoestima y autoimagen
- ♦ Aplicar principios de comunicación emocional en la interacción con el alumnado para dinamizar y mejorar la calidad del ambiente de aprendizaje en las aulas de primaria

Módulo 6. Inteligencia Emocional en la primaria, 6 a 12 Años

- ♦ Identificar las características evolutivas propias del periodo de primaria y su influencia en la expresión Emocional
- ♦ Analizar el papel de los padres, docentes y otros actores sociales en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en esta etapa
- ♦ Reconocer los principales desajustes emocionales que pueden surgir en la infancia media y cómo clasificarlos adecuadamente
- ♦ Aplicar herramientas específicas de Inteligencia Emocional para intervenir, evaluar y potenciar el bienestar en el alumnado de primaria

Módulo 7. Inteligencia Emocional en la secundaria, 12 a 16 años

- ♦ Describir los cambios evolutivos propios de la adolescencia y su impacto en la gestión Emocional en el contexto escolar
- ♦ Evaluar el papel de los padres, pares y referentes adultos en la consolidación de la Inteligencia Emocional durante la secundaria
- ♦ Detectar desajustes emocionales frecuentes en esta etapa y aplicar herramientas evaluativas pertinentes
- ♦ Diseñar e implementar intervenciones basadas en la Inteligencia Emocional, valorando su eficacia en el desarrollo personal y colectivo del alumnado adolescente

Módulo 8. Inteligencia Emocional en docentes de secundaria

- ♦ Definir el rol, funciones y límites del docente de secundaria en relación con la gestión Emocional dentro y fuera del aula
- ♦ Aplicar herramientas de Inteligencia Emocional para detectar conflictos y desarrollar intervenciones adecuadas en el entorno educativo
- ♦ Analizar la conflictividad docente con compañeros y familias desde una perspectiva Emocional y proponer estrategias de resolución
- ♦ Implementar programas de intervención relacional orientados a mejorar el ambiente laboral y la eficacia profesional del docente

Módulo 9. *Coaching* educativo

- ♦ Comprender los fundamentos del *coaching* educativo y sus requerimientos para una correcta implementación en contextos escolares
- ♦ Conocer y aplicar herramientas y ejercicios de *coaching* dirigidos a la mejora de la dinámica en las aulas
- ♦ Evaluar la eficacia del *coaching* como estrategia de intervención educativa orientada al desarrollo Emocional y relacional
- ♦ Diseñar propuestas educativas integradas con *coaching* y fomentar la participación activa del personal docente en su aplicación

Módulo 10. Liderazgo educativo

- ♦ Analizar las estructuras de poder en los centros educativos y el papel del líder en la gestión interna de los equipos
- ♦ Estudiar las técnicas de liderazgo y su aplicación para mejorar el clima laboral y la intervención en situaciones conflictivas
- ♦ Diseñar estrategias de integración grupal para resolver conflictos entre docentes y con el alumnado
- ♦ Promover cambios positivos en el aula mediante un liderazgo educativo emocionalmente competente y transformador

05

Prácticas

Una vez finalizado el recorrido teórico online, el egresado tendrá la oportunidad de consolidar los conocimientos adquiridos mediante una estancia práctica presencial en una institución educativa o centro especializado que destaca en la comprensión e integración del desarrollo Emocional. Gracias a los acuerdos de colaboración de TECH Universidad con entidades de referencia en el ámbito psicoeducativo, esta experiencia se convertirá en una inmersión real en el entorno profesional, con acompañamiento constante y objetivos definidos para potenciar el perfil ocupacional.



“

Vivirás una experiencia de aprendizaje continuo y aplicado en un entorno comprometido con el bienestar emocional, la mejora educativa y el desarrollo de competencias socioemocionales de vanguardia”

La estancia tiene una duración de tres semanas consecutivas y se desarrolla de lunes a viernes, con una jornada diaria de ocho horas. Durante este periodo, el profesional recibirá una capacitación especializada y será evaluado de forma progresiva por un equipo designado por la entidad colaboradora. Todo el proceso estará enfocado en aplicar de manera efectiva los conocimientos obtenidos en la fase preparativa y en reforzar el desempeño comunicativo en un entorno auténtico.

Este periodo de prácticas también representa una excelente oportunidad para enriquecer la trayectoria profesional del egresado a corto, mediano y largo plazo, pues le permitirá adquirir habilidades específicas, establecer vínculos con expertos del sector psicoeducativo, incorporar metodologías de intervención innovadoras y, en muchos casos, acceder a nuevos horizontes laborales. Además, se posicionará en un entorno donde las competencias emocionales son cada vez mejor valoradas, pues representan valiosos activos de aplicación directa en la labor, lo que incrementa sus garantías de éxito profesional.

Las instituciones que colaboran con TECH Universidad para el desarrollo de esta etapa son centros reconocidos por su compromiso con la educación Emocional, la innovación pedagógica y el acompañamiento integral. Disponen de equipos multidisciplinares, programas de acompañamiento actualizados y espacios de trabajo que fomentan el desarrollo psicológico de la Inteligencia Emocional como eje transversal de la experiencia de crecimiento personal.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicólogos (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Competencias emocionales para el liderazgo educativo	Identificar los estilos de liderazgo que favorecen el desarrollo de vínculos positivos, el respeto mutuo y la cohesión en equipos docentes
	Promover el autoconocimiento y la autoconciencia Emocional como base para una gestión educativa auténtica y empática
	Desarrollar habilidades de escucha activa, validación Emocional y retroalimentación constructiva en procesos de acompañamiento pedagógico
	Incorporar estrategias motivacionales que impulsen la autonomía, la autoestima profesional y el compromiso con el entorno educativo
Evaluación y diagnóstico del bienestar en contextos académicos	Diseñar instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitan evaluar el clima afectivo y el estado Emocional en entornos de clase
	Interpretar patrones de regulación Emocional a partir de indicadores observables en el comportamiento de los profesionales y su entorno
	Detectar factores de riesgo relacionados con el estrés crónico, la fatiga Emocional o el agotamiento profesional en el ámbito educativo
	Integrar los resultados del diagnóstico Emocional en programas de intervención y mejora institucional sostenibles
Recursos para transformar la enseñanza desde el ámbito afectivo	Diseñar experiencias de aprendizaje que integren el componente afectivo como motor de motivación, implicación y creatividad
	Fomentar el desarrollo de la empatía, la cooperación y la autorreflexión mediante el uso de metodologías participativas y lúdicas
	Introducir dinámicas de gamificación Emocional que fortalezcan los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia dentro del aula
	Incorporar herramientas digitales interactivas que favorezcan el desarrollo de competencias afectivas y sociales en línea
Estrategias de intervención ante conflictos y situaciones de crisis escolar	Aplicar protocolos de intervención psicoemocional ante situaciones críticas como el acoso escolar, la violencia o el duelo en contextos educativos
	Implementar planes de acción que promuevan el acompañamiento Emocional y la restauración de vínculos en situaciones de alta tensión
	Desarrollar recursos comunicativos basados en la asertividad, la escucha activa y la mediación para resolver conflictos escolares complejos
	Capacitar a equipos docentes en el uso de herramientas prácticas de regulación Emocional durante crisis individuales o colectivas
Bases neurocientíficas de la toma de decisiones y el aprendizaje afectivo	Explicar cómo las emociones básicas y complejas influyen en los procesos cognitivos relacionados con la atención, la memoria y el aprendizaje
	Relacionar las estructuras cerebrales implicadas en la gestión Emocional con los estilos de enseñanza y los ritmos de aprendizaje
	Analizar cómo el estrés, la motivación y la recompensa afectan a la toma de decisiones pedagógicas en el entorno educativo
	Integrar aportes de la neuroeducación para diseñar ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y estimulantes

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH Universidad mantiene convenios con instituciones de gran prestigio global que destacan por su enfoque innovador en el acompañamiento multidisciplinar a personas con necesidades educativas generales y específicas. Estos centros, equipados con tecnologías y metodologías de vanguardia, no solo son referentes en su ámbito de intervención, sino que han sabido integrar con eficacia la Inteligencia Emocional como pilar transversal en sus dinámicas de trabajo. Gracias a esta colaboración, el profesional en prácticas accederá a entornos reales en los que se promueve una atención consciente, empática y transformadora, en sintonía con los principios del programa.



“

Te incorporarás a una entidad pionera que emplea la Inteligencia Emocional en entornos reales de acompañamiento humano tangible, aportando a la labor tus saberes especializados previamente obtenidos”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



anda CONMIGO Villanueva del Pardillo

País	Ciudad
España	Madrid

Dirección: esquina, Av. de Madrid s/n, Av. del Guadarrama, 18, 28229 Villanueva del Pardillo, Madrid

Centro especializado en Autismo, Retraso Madurativo y Atención Temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional





Clínica Vitaudio Jaén

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Plaza de la Constitución 12, 23001, Jaén

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación



Clínica Vitaudio Linares

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Calle Baños 16, 23700, Linares

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación



Clínica Vitaudio Úbeda

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Avenida Ramon y Cajal 28, 23400, Úbeda

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación

07

Salidas profesionales

Los profesionales que culminen exitosamente este programa accederán a una proyección profesional de alto impacto, con posibilidades reales de ocupar puestos que no solo destacan por su relevancia institucional, sino también por el prestigio y la visibilidad que confieren. Se trata de roles cada vez más valorados por su capacidad de transformar entornos educativos, sociales y culturales desde una perspectiva emocionalmente inteligente. El dominio integral de las competencias trabajadas posicionará al egresado como una figura clave en el diseño de experiencias psicoemocionales sensibles, la gestión de entornos complejos y la implementación de estrategias centradas en el bienestar mental.



“

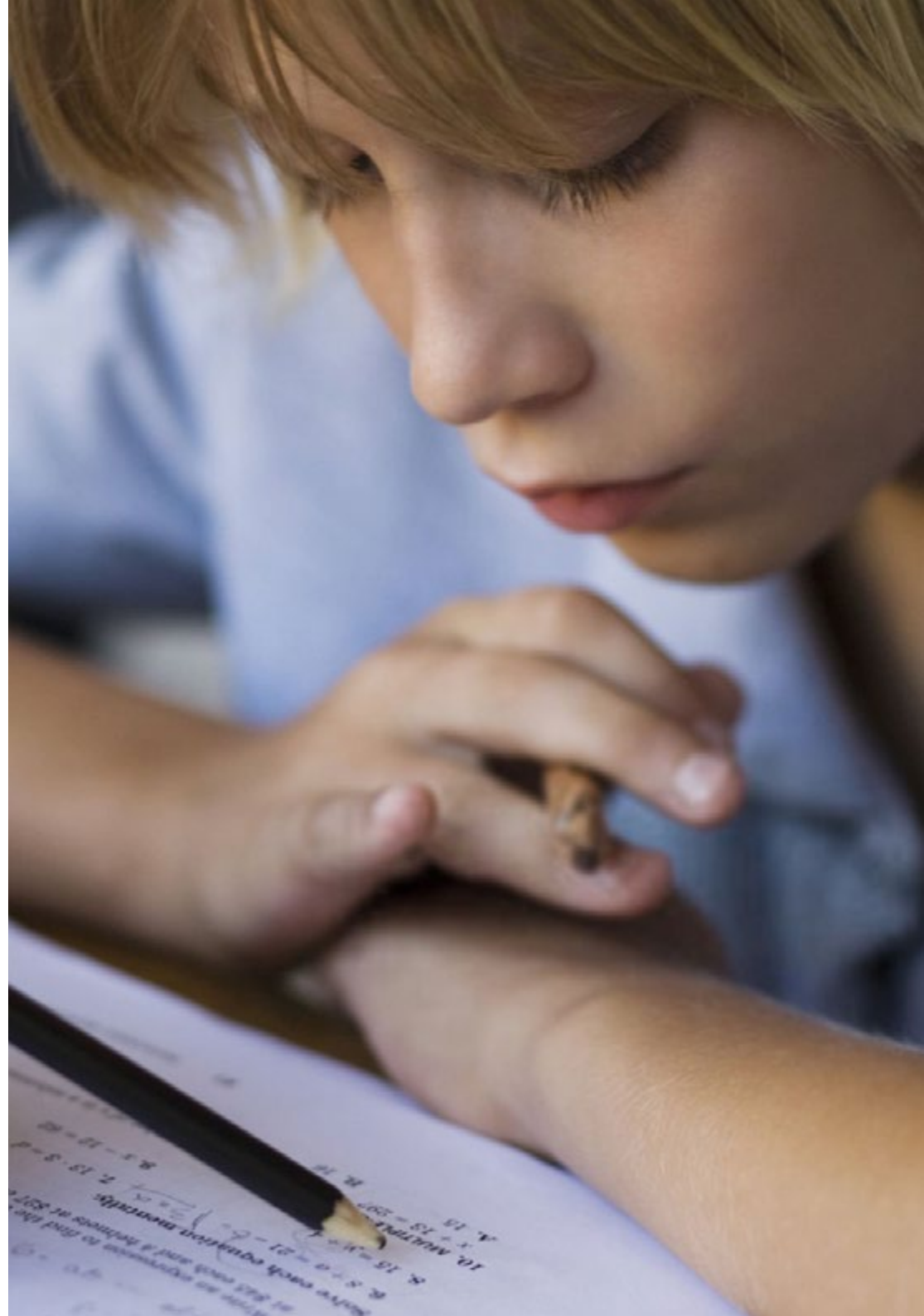
Proyéctate hacia posiciones de gran visibilidad e influencia, con la preparación necesaria para operar desde el conocimiento, la innovación y la cercanía”

Perfil del egresado

El egresado de esta titulación universitaria no solo comprenderá a fondo los pilares conceptuales y metodológicos de la Inteligencia Emocional, sino que integrará esta visión en su ejercicio profesional con un marcado sentido ético y humano. Esta combinación de habilidades técnicas y sensibilidad transformadora lo convertirá en un referente capaz de intervenir con criterio, empatía y responsabilidad en los contextos más exigentes. Su figura se distinguirá por la coherencia entre el saber, el hacer y el ser, marcando una diferencia real en los espacios donde se desenvuelva.

Dominarás los fundamentos y la evolución de la Inteligencia Emocional con una perspectiva comprometida socialmente que hará de tu labor profesional una experiencia auténticamente disruptiva.

- ♦ **Liderazgo Empático en Entornos Colaborativos:** Capacidad para guiar procesos y equipos desde una perspectiva consciente, integrando la escucha activa, la asertividad y la toma de decisiones informada en contextos emocionalmente diversos
- ♦ **Adaptación Emocional en Contextos de Alta Exigencia:** Habilidad para mantener la estabilidad interna, gestionar el estrés y responder con Inteligencia afectiva ante escenarios complejos o de alta presión profesional
- ♦ **Comunicación Afectiva e Interrelacional:** Dominio de estrategias comunicativas centradas en el reconocimiento de las emociones propias y ajenas, facilitando el entendimiento mutuo en entornos profesionales multidisciplinares
- ♦ **Pensamiento Reflexivo y Toma de Decisiones Ética:** Capacidad para analizar de forma crítica, ponderada y moralmente fundamentada los dilemas que surgen en la práctica profesional, considerando siempre el bienestar integral de las personas



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Responsable de Programas de Intervención Psicoemocional:** Profesional encargado de gestionar y coordinar programas que combinan aspectos sociales y emocionales para el acompañamiento integral de personas, especialmente niños con requerimientos específicos.
Responsabilidad: Supervisar el diseño y la ejecución de intervenciones personalizadas, optimizando recursos y estrategias de acompañamiento para garantizar el bienestar Emocional de los participantes.
2. **Consultor en Inteligencia Emocional para Entornos Diversos:** Experto que asesora a instituciones gubernamentales, culturales o educativas en la integración de la Inteligencia Emocional en sus metodologías de trabajo, promoviendo un enfoque holístico en el desarrollo de los individuos.
Responsabilidad: Evaluar las necesidades emocionales y cognitivas de las metodologías operativas de los centros asesorados, aseguran la implementación efectiva de estrategias eficaces de mejora colectiva.
3. **Gestor de Proyectos de Inclusión y Apoyo Psicológico:** Profesional que lidera proyectos de inclusión centrados en la atención a personas con necesidades emocionales variadas, impulsando un entorno de acompañamiento inclusivo y agradable.
Responsabilidad: Planificar, ejecutar y evaluar proyectos de apoyo multidisciplinar que integren estrategias psicológicas de última generación.
4. **Especialista en Desarrollo de Programas de Bienestar Integral:** Experto en diseñar e implementar proyectos de bienestar integral centrados en el desarrollo Emocional de segmentos poblacionales con requerimientos particulares de superación cognitiva o conductual a partir del fortalecimiento de la alfabetización Emocional.
Responsabilidad: Crear, coordinar y medir el impacto de programas que aborden tanto la dimensión educativa como emocional de los participantes, alineándolos con las metas propuestas.
5. **Consultor de Estrategias Emocionales en Organizaciones Sociales:** Asesor especializado en la creación de estrategias emocionales para organizaciones que trabajan con colectivos vulnerables, enfocándose en el apoyo psicológico de sus integrantes.
Responsabilidad: Analizar las necesidades particulares de las organizaciones, diseñar y aplicar estrategias de intervención emocional y reunir a equipos capacitados para una gestión efectiva del bienestar Emocional de los beneficiarios.
6. **Asesor de Bienestar Emocional en Entornos de Atención Multidisciplinar:**
Responsable de crear y coordinar estrategias de apoyo psicoemocional en entornos de intervención multidisciplinaria, trabajando junto a profesionales de diversas áreas, como salud, educación y trabajo social.
Responsabilidad: Diseñar e implementar programas de bienestar dirigidos a personas con necesidades específicas o edades avanzadas, asegurando un enfoque inclusivo que favorezca su integridad mental.



Podrás ejercer cargos altamente valorados a nivel comercial y con gran proyección social, donde liderarás estrategias de bienestar Emocional con impacto real en comunidades y entornos de alta sensibilidad”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

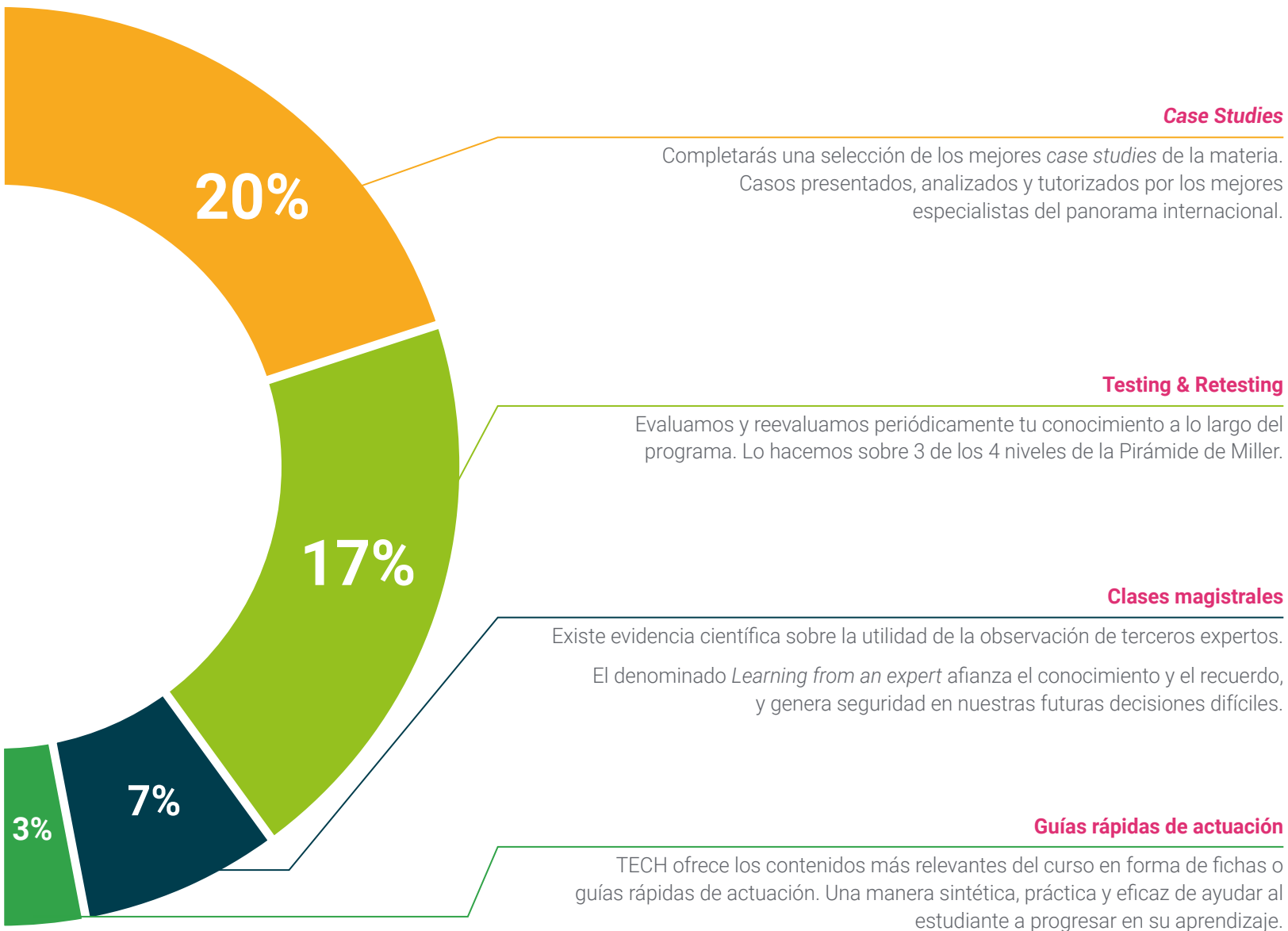
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

El cuerpo docente de este programa está conformado por profesionales con una sólida trayectoria en el ejercicio y la aplicación de la Inteligencia Emocional en distintos ámbitos, especialmente en el contexto educativo. A lo largo de su carrera, han sabido integrar esta competencia de manera disruptiva en procesos de acompañamiento, liderazgo, orientación y mejora de la convivencia en entornos sensibles y desafiantes. Su experiencia práctica, combinada con una mirada humana, crítica y transformadora, permite al profesional en preparación acceder a un aprendizaje profundo, relevante y alineado con las exigencias actuales del asesoramiento Emocional.



“

Aprenderás de referentes que no solo imparten el rubro de la Inteligencia Emocional, sino que la viven, aplican y lideran en escenarios donde realmente transforma a las personas”

Dirección



Dr. De la Serna, Juan Moisés

- ♦ Psicólogo Independiente y Escritor experto en Neurociencias
- ♦ Escritor especialista en Psicología y Neurociencias
- ♦ Autor de la Cátedra Abierta de Psicología y Neurociencias
- ♦ Divulgador científico
- ♦ Doctor en Psicología
- ♦ Licenciado en Psicología. Universidad de Sevilla
- ♦ Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento. Universidad Pablo de Olavide, Sevilla
- ♦ Experto en Metodología Docente. Universidad de la Salle
- ♦ Especialista Universitario en Hipnosis Clínica, Hipnoterapia. Universidad Nacional de Educación a Distancia - U.N.E.D.
- ♦ Diplomado en Graduado Social, Gestión de recursos humanos, Administración de personal. Universidad de Sevilla
- ♦ Experto en Dirección de Proyectos, Administración y gestión de empresas. Federación de Servicios U.G.T.
- ♦ Formador de Formadores. Colegio Oficial de Psicólogos de Andalucía



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Profesores

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- ♦ Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- ♦ Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea
- ♦ Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- ♦ Redactora en Revista Hacer Familia
- ♦ Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- ♦ Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- ♦ Licenciada en Psicología por la UNED
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- ♦ Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- ♦ Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

Dña. Pellicer Royo, Irene

- ♦ Experta en Educación Emocional en el Colegio Jesuitas-Caspe, Barcelona
- ♦ Máster en Ciencias Médicas Aplicadas a la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Barcelona
- ♦ Máster en Educación Emocional y Bienestar por la Universidad de Barcelona
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Lérida



Dña. Martínez Zarza, Ana María

- ♦ Directora en el Centro de Crecimiento Personal Ana Zarza
- ♦ Dirección de talleres para padres sobre Inteligencia Emocional y Coaching
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía por la UNED
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional por la UNIR
- ♦ Especialista en Terapia Transpersonal por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Curso Superior en Coaching por la Universidad Rey Juan Carlos

D. Salido Durán, Daniel

- ♦ Terapeuta Transpersonal
- ♦ Experto Universitario en Inteligencia Emocional
- ♦ Máster en Coaching Educativo
- ♦ Licenciado en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla

D. Monllor Pérez, Francisco

- ♦ Terapeuta Integrativo y Educador Familiar
- ♦ Coordinador en el Centro de Atención y Formación Familiar La Escuela de la Vida
- ♦ Mentor Certificado del Proyecto e-FP en la Formación Profesional
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Maimónides. Buenos Aires
- ♦ Experto Superior Universitario en Inteligencia Emocional, Mindfulness y Psicología Positiva
- ♦ Diplomado en Osteopatía
- ♦ Asociado de la Sociedad Argentina de Medicina del Estrés

10 Titulación

El Máster Semipresencial en Inteligencia Emocional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Máster Semipresencial en Inteligencia Emocional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

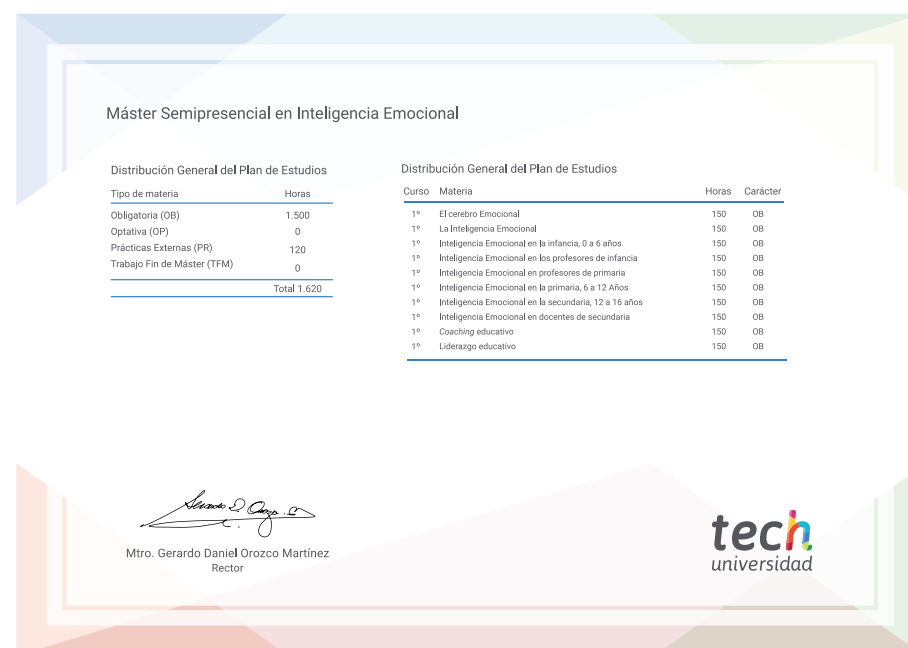
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Inteligencia Emocional**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Inteligencia Emocional

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Inteligencia Emocional

