

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad





Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Acceso web: www.techtitude.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-gestion-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad



Índice

01	02	03	04
Presentación del programa	¿Por qué estudiar en TECH?	Plan de estudios	Objetivos docentes
pág. 4	pág. 8	pág. 12	pág. 22
	05	06	07
	Prácticas	Centros de prácticas	Salidas profesionales
	pág. 28	pág. 34	pág. 38
	08	09	10
	Metodología de estudio	Cuadro docente	Titulación
	pág. 42	pág. 52	pág. 56

01

Presentación del programa

Los profesionales de la Psicología se enfrentan cada día a nuevos retos dentro del ámbito escolar, entre los que destaca la atención individualizada a los alumnos con dificultades de aprendizaje. En este sentido, un reciente informe de la Organización Mundial de la Salud revela que el 15% de la población escolar mundial presenta necesidades específicas que impactan directamente en su rendimiento académico y bienestar emocional. Frente a esta realidad, los profesionales tienen la responsabilidad de diseñar intervenciones ajustadas que promuevan la inclusión y el desarrollo integral del alumno. Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta un innovador programa universitario enfocado en la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad. Asimismo, se imparte en una flexible modalidad 50% online y 50% presencial.



“

Gracias a este Máster Semipresencial, dominarás los procesos clave del binomio enseñanza-Aprendizaje, aplicando estrategias Psicopedagógicas innovadoras que favorecen la Atención a la Diversidad”

La Diversidad en el aula ha cobrado una relevancia creciente en los últimos años, convirtiéndose en un factor determinante para lograr una educación equitativa y de calidad. Por ejemplo, la presencia de alumnos con Dificultades de Aprendizaje ha impulsado la necesidad de rediseñar metodologías y estrategias pedagógicas que favorezcan su integración plena. En este sentido, los psicólogos requieren una comprensión integral sobre los enfoques terapéuticos más actuales para adaptarse a las nuevas dinámicas educativas y garantizar una intervención coherente con los principios de la atención a la Diversidad a largo plazo.

En este escenario, TECH Global University lanza un vanguardista Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad. Diseñado por referentes en el ámbito Psicopedagógico, el itinerario académico profundizará en el análisis del factor biológico como una de las principales causas en los trastornos del habla Infantil. En sintonía con esto, el temario ahondará en metodologías para la identificación temprana y el abordaje terapéutico de estas alteraciones dentro del entorno escolar.

De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para diseñar intervenciones integrales adaptadas. Gracias a esto, garantizarán la inclusión efectiva de todos los alumnos en el aula. Por otro lado, esta titulación universitaria se basa en una cómoda modalidad semipresencial que permite a los psicólogos planificar individualmente sus horarios. De hecho, lo único que precisarán es un dispositivo electrónico con conexión a internet para acceder al Campus Virtual.

Por otra parte, TECH Global University emplea su revolucionario sistema del *Relearning*, que garantiza que los profesionales actualicen sus conocimientos de manera natural y progresiva. Así pues, los egresados no tendrán que invertir largas horas en el estudio o recurrir a técnicas tradicionales como la memorización. En adición, disfrutarán de una amplia gama de recursos multimedia de apoyo como vídeos en detalle, resúmenes interactivos o lecturas especializadas.

Este **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos por profesionales de la Psicología Educativa especializados en intervención Psicoeducativa y docentes universitarios con amplia trayectoria en el acompañamiento a personas con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad"

“

Capacítate para identificar y analizar las condiciones del ambiente Psicológico que influyen en el proceso educativo, diseñando intervenciones específicas que favorezcan entornos de aprendizaje emocionalmente seguros”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de psicólogos y profesionales de la educación que intervienen en contextos escolares con presencia de Dificultades de Aprendizaje y necesidades educativas especiales, y que requieren un alto nivel de especialización. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en el abordaje Psicopedagógico inclusivo, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el diseño e implementación de estrategias educativas ajustadas a la Diversidad del alumnado.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Ejercítate en entornos educativos simulados, que proporcionan un aprendizaje inmersivo para entrenarse ante situaciones reales de organización escolar y su impacto en el proceso educativo.

Especialízate en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje, de un modo práctico, dominando las mejores estrategias de intervención Psicopedagógica para abordar las Dificultades de Aprendizaje de manera personalizada.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

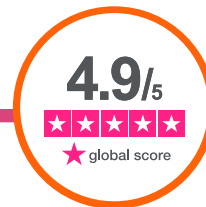
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad brindará a los Psicólogos las herramientas más innovadoras para abordar los factores que afectan el rendimiento académico de los alumnos. Así, el plan de estudios profundizará en las causas psicógenas y los factores neurobiológicos que influyen en las dificultades de Aprendizaje. Asimismo, el temario capacitará a los egresados para comprender el impacto de los horarios docentes en el proceso educativo, permitiendo diseñar intervenciones efectivas y adaptadas a las necesidades de cada profesional.



“

Diseñarás estrategias basadas en la resolución de problemas, adaptadas a las necesidades individuales de los alumnos con Dificultades de Aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales”

Módulo 1. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Atención a la Diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los Niños

- 1.1. Introducción
 - 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la Atención a la Diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los niños
 - 1.2.1. Definiciones básicas
 - 1.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
 - 1.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
 - 1.2.1.3. Proceso educativo
 - 1.2.1.4. Proceso enseñanza-Aprendizaje
 - 1.2.2. Aportes de la Psicología a la Pedagogía como ciencia
 - 1.2.2.1. En el orden teórico
 - 1.2.2.2. En el orden metodológico
 - 1.2.2.3. En el orden práctico
 - 1.2.3. Influencia de la Psicología educativa en las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.2.3.1. Perspectiva conductual
 - 1.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
 - 1.2.3.3. Perspectiva afectiva
 - 1.3. La Psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la Diversidad y la Atención a los niños con Dificultades del Aprendizaje
 - 1.3.1. Objeto de estudio de la Psicopedagogía
 - 1.3.2. Sistema categorial de la Psicopedagogía
 - 1.3.3. Principios de la Psicopedagogía
 - 1.3.4. Desafíos de la Psicopedagogía en el siglo XXI
 - 1.4. Caracterización Psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
 - 1.4.1. Definiciones básicas
 - 1.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
 - 1.4.1.1.1. Factor biológico
 - 1.4.1.1.2. Factor innato
 - 1.4.1.1.3. Factor hereditario
 - 1.4.1.1.4. Factor genético
 - 1.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la Atención a las D.A.
 - 1.4.1.2.1. Aspecto orgánico
 - 1.4.1.2.2. Aspecto madurativo
 - 1.4.1.2.3. Aspecto funcional
 - 1.4.1.2.4. Aspecto social
 - 1.4.1.2.5. Aspecto educativo
 - 1.4.1.3. Aprendizaje
 - 1.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
 - 1.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el Aprendizaje
 - 1.4.2. Características Psicopedagógicas del escolar de educación primaria
 - 1.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
 - 1.4.2.1.1. El escolar de primer grado
 - 1.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
 - 1.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
 - 1.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
 - 1.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
 - 1.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
 - 1.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
 - 1.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 1.5. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 1.5.1. Estrategias cognoscitivas
 - 1.5.2. Estrategias para aprender
 - 1.5.3. Estrategias para recordar
 - 1.5.4. Estrategias de retención
 - 1.5.5. Estrategias de evocación
 - 1.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 1.6. El proceso de enseñanza-Aprendizaje en la escuela primaria
 - 1.6.1. Acercamiento a su definición
 - 1.6.1.1. Proceso enseñanza-Aprendizaje
 - 1.6.1.2. Proceso enseñanza-Aprendizaje desarrollador

- 1.6.2. Características del proceso enseñanza-Aprendizaje desarrollador
- 1.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-Aprendizaje desarrollador
- 1.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-Aprendizaje
 - 1.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
 - 1.6.4.1.1. Definición
 - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 1.6.4.1.3. Características del Aprendizaje cooperativo
- 1.6.5. Formas de participación en el Aprendizaje cooperativo
 - 1.6.5.1. En el aula
 - 1.6.5.2. En otros espacios de Aprendizaje de la escuela
 - 1.6.5.3. En la familia
 - 1.6.5.4. En la comunidad
- 1.6.6. Estructura de una clase de Aprendizaje cooperativo
 - 1.6.6.1. Momento del inicio
 - 1.6.6.2. Momento del desarrollo
 - 1.6.6.3. Momento del cierre
- 1.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: Su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- 2.1. Introducción
- 2.2. Una mirada histórica a las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.2.1. Etapa de fundación
 - 2.2.2. Etapa de transición
 - 2.2.3. Etapa de consolidación
 - 2.2.4. Etapa actual
- 2.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 2.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 2.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 2.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 2.3.1.3. Criterio de especificidad
 - 2.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades

- 2.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 2.3.3.1. Problemas escolares
 - 2.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 2.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
- 2.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.3.4.1. El Trastorno de Aprendizaje
 - 2.3.4.1.1. Definición
 - 2.3.4.1.2. Características
 - 2.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las Dificultades de Aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 2.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las Dificultades de Aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
 - 2.3.4.4. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.3.4.4.1. Definición de las Necesidades Educativas Especiales
 - 2.3.4.4.2. Las NEE: sus diferencias y regularidades con las Dificultades de Aprendizaje
- 2.4. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 2.4.1.1. DSM-5
 - 2.4.1.2. CIE-10
 - 2.4.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según el DSM-5
 - 2.4.3. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 2.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 2.5. Principales enfoques teóricos de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 2.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 2.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 2.5.4. Teorías psicogénicas
 - 2.5.5. Teorías ambientalistas

- 2.6. Causas de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 2.6.1.1. Biológicas
 - 2.6.1.2. Psicológicas
 - 2.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 2.6.2.1. Ambientales
 - 2.6.2.2. Institucionales
 - 2.7. Modelos de atención de las Dificultades de Aprendizaje
 - 2.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 2.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 2.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 2.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 2.7.5. Modelo educativo de atención integral
- Módulo 3. Reflexiones sobre el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje**
- 3.1. Introducción
 - 3.2. El diagnóstico y sus características distintivas
 - 3.2.1. Definición
 - 3.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
 - 3.2.3. Características del diagnóstico
 - 3.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
 - 3.3. Particularidades del proceso de evaluación
 - 3.3.1. La evaluación educativa
 - 3.3.2. La evaluación psicopedagógica
 - 3.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
 - 3.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
 - 3.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación
 - 3.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje
 - 3.5.1. Definiciones
 - 3.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
 - 3.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
 - 3.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
 - 3.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
 - 3.5.2.2. Basados en test estandarizados
 - 3.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
 - 3.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
 - 3.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
 - 3.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
 - 3.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico
 - 3.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con Dificultades del Aprendizaje
 - 3.7.1. Doble propósito del informe
 - 3.7.1.1. En la evaluación
 - 3.7.1.2. En la atención
 - 3.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
 - 3.7.2.1. Datos personales
 - 3.7.2.2. Motivo de evaluación
 - 3.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
 - 3.7.2.3.1. Antecedentes personales
 - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
 - 3.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
 - 3.7.2.3.4. Aspectos escolares
 - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
 - 3.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
 - 3.7.2.4. Conclusiones
 - 3.7.2.5. Recomendaciones
 - 3.7.3. Particularidades en su forma de redacción
 - 3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
 - 3.9. Lecturas recomendadas
 - 3.10. Bibliografía

Módulo 4. Fundamentos de la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- 4.1. Introducción
- 4.2. La prevención de las Dificultades del Aprendizaje
 - 4.2.1. Niveles de prevención
 - 4.2.2. Factores de riesgo
 - 4.2.3. Factores protectores
- 4.3. La intervención Psicopedagógica en las D.A.
 - 4.3.1. Definición
 - 4.3.2. Principios
 - 4.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 4.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 4.4.1. Conceptualización
 - 4.4.2. Planificación estratégica
 - 4.4.3. Planificación individualizada
 - 4.4.4. Planificación educativa integral
- 4.5. La intervención Psicopedagógica vs. La atención educativa integral
 - 4.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 4.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 4.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la Diversidad
- 4.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 4.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 4.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 4.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
 - 4.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
 - 4.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
 - 4.6.2.4. Trabajo en redes
 - 4.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
 - 4.6.2.4.2. Articulación intersectorial
 - 4.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
 - 4.6.3.1. Definición
 - 4.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con D.A.
 - 4.6.3.3. El horario docente
 - 4.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-Aprendizaje del estudiante con D.A.: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización

- 4.6.4. La actividad docente como elemento trascendental en el proceso de enseñanza-Aprendizaje
 - 4.6.4.1. La Organización Higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
 - 4.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 4.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
 - 4.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
 - 4.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del Aprendizaje del estudiante con D.A.
- 4.7. Atención a la diversidad en el marco de la Inclusión Educativa
 - 4.7.1. Conceptualización
 - 4.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 4.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
 - 4.7.2.2. La atención a la Diversidad como principio de la Inclusión educativa
 - 4.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la Diversidad
 - 4.7.3.1. Definición
 - 4.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 4.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
 - 4.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
 - 4.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
 - 4.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 4.9. Lecturas recomendadas
- 4.10. Bibliografía

Módulo 5. El lenguaje como Elemento Determinante en la Atención de las Dificultades del Aprendizaje

- 5.1. Introducción
- 5.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
 - 5.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 5.2.2. La interdependencia entre pensamiento y lenguaje
 - 5.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 5.3. Relación del lenguaje con las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 5.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
 - 5.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje

- 5.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades del Aprendizaje
 - 5.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 5.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 5.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 5.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las Dificultades del Aprendizaje
- 5.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 5.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 5.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 5.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 5.6. Evaluación del lenguaje
 - 5.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 5.6.2. Componentes a evaluar
 - 5.6.3. Informe de evaluación
- 5.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 5.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 5.7.2. Trastornos del Habla
- 5.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 5.9. Lecturas recomendadas
- 5.10. Bibliografía

Módulo 6. Las Dificultades del Aprendizaje de la Lectura y su Impacto para la Formación del Ciudadano en la Sociedad del Conocimiento

- 6.1. Introducción
- 6.2. La lectura y sus procesos
 - 6.2.1. Definición
 - 6.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
 - 6.2.3. Proceso sintáctico
 - 6.2.4. Proceso semántico
- 6.3. El proceso de enseñanza-Aprendizaje de la lectura para la vida
 - 6.3.1. Condicionantes o requisitos para el Aprendizaje de la lectura
 - 6.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
 - 6.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de Aprendizaje de la lectura

- 6.4. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.4.1. Factores protectores
 - 6.4.2. Factores de riesgo
 - 6.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
 - 6.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 6.5. La lectura y sus Dificultades del Aprendizaje
 - 6.5.1. Caracterización de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.5.2. La dislexia como dificultad específica de Aprendizaje
 - 6.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
- 6.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.6.1. Caracterización diagnóstica
 - 6.6.2. Pruebas estandarizadas
 - 6.6.3. Pruebas no estandarizadas
 - 6.6.4. Otros instrumentos de evaluación
- 6.7. Atención de las Dificultades del Aprendizaje de la lectura
 - 6.7.1. Conciencia léxica
 - 6.7.2. Conciencia fonológica
 - 6.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 6.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 6.9. Lecturas recomendadas
- 6.10. Bibliografía

Módulo 7. Las Dificultades del Aprendizaje de la Escritura como Posibilidad de Comunicación Perdurable

- 7.1. Introducción
- 7.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
 - 7.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
 - 7.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
 - 7.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
 - 7.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
 - 7.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
 - 7.2.5.1. Tipologías textuales

- 7.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
 - 7.3.1. Planificación
 - 7.3.2. Producción
 - 7.3.3. Revisión
- 7.4. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.4.1. Factores protectores
 - 7.4.2. Factores de riesgo
 - 7.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
 - 7.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura
- 7.5. La escritura y sus Dificultades del Aprendizaje
 - 7.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
 - 7.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
 - 7.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 7.6. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
 - 7.6.2. Indicadores de predicción de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 7.7. Atención de las Dificultades del Aprendizaje de la escritura
 - 7.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
 - 7.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
 - 7.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
 - 7.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito
- 7.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 7.9. Lecturas recomendadas
- 7.10. Bibliografía

Módulo 8. Las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- 8.1. Introducción
- 8.2. El conocimiento matemático y sus conceptos básicos
 - 8.2.1. Concepto cualitativo o cuantitativo
 - 8.2.2. Conceptos espaciotemporales
- 8.3. La matemática y los procesos implicados en su Aprendizaje
 - 8.3.1. Clasificación
 - 8.3.2. Seriación
 - 8.3.3. Correspondencia
 - 8.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
 - 8.3.5. Reversibilidad del pensamiento
 - 8.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
 - 8.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
 - 8.3.6.2. Conteo
 - 8.3.6.3. Hechos numéricos
- 8.4. El proceso enseñanza-Aprendizaje de la matemática
 - 8.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
 - 8.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
 - 8.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
 - 8.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 8.5. Prevención de las Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.5.1. Factores protectores
 - 8.5.2. Factores de riesgo
 - 8.5.3. Estrategias para la promoción del Aprendizaje de la matemática
- 8.6. La matemática y sus dificultades
 - 8.6.1. Definición de las Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.6.2. Dificultades del Aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
 - 8.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
 - 8.6.4. La discalculia como dificultad específica de Aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental

- 8.6.5. Causas de las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.6.5.1. Factores contextuales
 - 8.6.5.2. Factores cognitivos
 - 8.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 8.7. Diagnóstico y evaluación de las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)
 - 8.7.1. Pruebas estandarizadas
 - 8.7.2. Pruebas no estandarizadas
 - 8.7.3. El diagnóstico-evaluación educativo integral
- 8.8. Atención de las Dificultades del Aprendizaje Dificultades del Aprendizaje de la matemática
 - 8.8.1. Principios de la atención
 - 8.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
 - 8.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
 - 8.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 8.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 8.10. Lecturas recomendadas
- 8.11. Bibliografía

Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como Condición Asociada a las Dificultades del Aprendizaje

- 9.1. Introducción
- 9.2. Aproximación al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.2.1. Prevalencia y trascendencia
 - 9.2.2. Causas del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.2.2.1. Factores genéticos
 - 9.2.2.2. Factores neurobiológicos
 - 9.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 9.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
 - 9.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
 - 9.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
 - 9.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual

- 9.4. Caracterización del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
 - 9.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
 - 9.4.2.1. En lactantes
 - 9.4.2.2. En niños de educación infantil
 - 9.4.2.3. En escolares de educación primaria
 - 9.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
 - 9.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
 - 9.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
 - 9.4.4. La internalización del lenguaje
 - 9.4.5. La reconstrucción
- 9.5. Diagnóstico y evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad
 - 9.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
 - 9.5.2. Diagnóstico y evaluación Neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
 - 9.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros
- 9.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
 - 9.6.1. Integración de los aspectos farmacológico, Psicológico y Psicopedagógico
 - 9.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
- 9.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con Dificultades del Aprendizaje asociadas con el TDAH
 - 9.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con Dificultades del Aprendizaje y TDAH
 - 9.7.2. Principales Dificultades del Aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
 - 9.7.3. Principales Dificultades del Aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
 - 9.7.4. Principales Dificultades del Aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas



- 9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 9.9. Lecturas recomendadas
- 9.10. Bibliografía

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad
- 10.3. Terapias asistidas con animales, DA y Atención a la Diversidad
- 10.4. Mindfulness, DA y Atención a la Diversidad
- 10.5. Ajedrez, DA y Atención a la Diversidad
- 10.6. Medicación, DA y Atención a la Diversidad
- 10.7. La efectividad de las terapias alternativas

“Desarrollarás enfoques innovadores basados en la efectividad de terapias alternativas, integrando técnicas complementarias que favorezcan la mejora de las Dificultades de Aprendizaje y la Atención a la Diversidad”

04

Objetivos docentes

Este Máster Semipresencial Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad está diseñado para brindar a los psicólogos las herramientas más innovadoras para potenciar la intervención en contextos educativos inclusivos. De esta manera, los egresados dominarán los aspectos psico-sociales que condicionan el desarrollo emocional y la integración del alumno en el aula. Además, desarrollarán habilidades para identificar los factores endocrinológicos que inciden en el rendimiento cognitivo y conductual. Asimismo, serán capaces de aplicar las teorías psicolingüísticas más actuales para interpretar con precisión las Dificultades comunicativas.



“

Tendrás la capacidad de analizar la evolución del TDAH a lo largo de la vida, reconociendo sus manifestaciones desde la infancia hasta la adultez para diseñar estrategias de intervención ajustadas a cada etapa del desarrollo”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad es el de lograr que el psicólogo perfeccione el diseño de estrategias diagnósticas e intervenciones inclusivas. Para ello, se propone una especialización diseñada con rigor técnico y pedagógico, de la mano de reconocidos expertos en Psicopedagogía y Atención a la Diversidad. En la capacitación práctica, el profesional abordará el aprendizaje de algoritmos como recurso para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, el análisis del criterio de discrepancia como indicador clave en la identificación de Dificultades



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"





Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos Teóricos y Metodológicos de la Atención a la Diversidad y las Dificultades del Aprendizaje en los Niños

- ♦ Analizar los principios teóricos que sustentan la atención a la diversidad en contextos educativos
- ♦ Explorar enfoques metodológicos eficaces para responder a las distintas dificultades del aprendizaje en la infancia

Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Examinar la evolución histórica de las dificultades de aprendizaje y sus principales modelos explicativos
- ♦ Clasificar las distintas tipologías de dificultades de aprendizaje según su origen y manifestación

Módulo 3. Reflexiones sobre el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Interpretar los procesos diagnósticos que permiten detectar dificultades del aprendizaje con precisión
- ♦ Evaluar instrumentos y criterios que facilitan la identificación de necesidades educativas específicas

Módulo 4. Fundamentos de la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Reconocer los elementos esenciales que conforman una gestión adecuada de las dificultades del aprendizaje
- ♦ Proponer estrategias de intervención adaptadas a diferentes contextos escolares

Módulo 5. El Lenguaje como Elemento Determinante en la Atención de las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Investigar la relación entre el desarrollo del lenguaje y la aparición de dificultades en el aprendizaje
- ♦ Determinar el impacto del lenguaje en los procesos de intervención educativa

Módulo 6. Las Dificultades del Aprendizaje de la Lectura y su Impacto para la Formación del Ciudadano en la Sociedad del Conocimiento

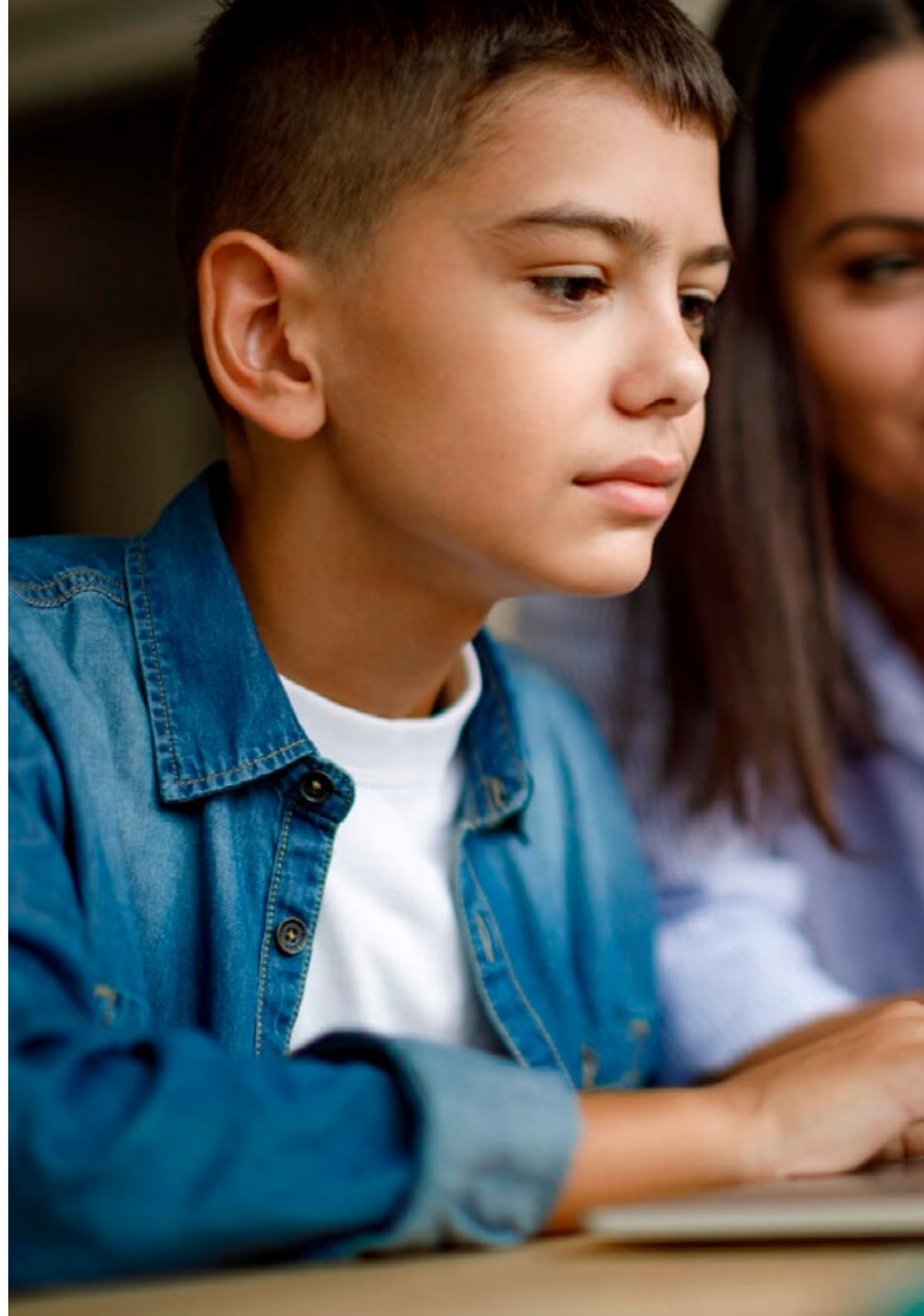
- ♦ Distinguir los principales obstáculos en el desarrollo de habilidades lectoras
- ♦ Argumentar la influencia de las dificultades lectoras en la participación activa dentro de una sociedad informada

Módulo 7. Las Dificultades del Aprendizaje de la Escritura como Posibilidad de Comunicación Perdurable

- ♦ Describir los factores que interfieren en la adquisición de habilidades de escritura
- ♦ Valorar la escritura como medio de expresión y permanencia en los contextos educativos y sociales

Módulo 8. Las Dificultades del Aprendizaje de la Matemática (DAM)

- ♦ Diagnosticar los principales desafíos que afectan el aprendizaje del pensamiento lógico-matemático
- ♦ Diseñar estrategias de apoyo que promuevan la comprensión de conceptos matemáticos básicos



Módulo 9. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) como Condición Asociada a las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Caracterizar los síntomas y manifestaciones del TDAH en entornos educativos
- ♦ Relacionar el TDAH con las dificultades del aprendizaje desde un enfoque pedagógico y neuropsicológico

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Explorar metodologías educativas emergentes para la enseñanza inclusiva
- ♦ Aplicar herramientas tecnológicas y pedagógicas para optimizar la intervención en dificultades de aprendizaje

“

Serás capaz de aplicar un diagnóstico-evaluación educativo integral, utilizando herramientas como la observación, entrevistas y escalas específicas para identificar con precisión las necesidades individuales del alumnado”

05

Prácticas

Tras culminar el periodo teórico online, el programa universitario contempla un periodo de capacitación práctica en un Centro Educativo especializado en la Atención a la Diversidad y las Dificultades del Aprendizaje. El alumno tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas profesionales.



“

Realiza tus prácticas en entornos escolares especializados y descubre cómo se estructura y aplica una clase basada en el Aprendizaje Cooperativo para fomentar la inclusión y la participación del alumnado”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa universitario en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad está conformado por una estancia profesional en un centro educativo de referencia, de lunes a viernes, en jornadas de capacitación intensiva al lado de un equipo de orientadores y docentes especializados en intervención Psicopedagógica. Esta estancia permitirá integrarse en la dinámica real del contexto escolar, aplicar estrategias inclusivas basadas en la evidencia y desarrollar habilidades diagnósticas y de acompañamiento en un entorno educativo diverso y especializado.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad. Es así como, están orientadas al análisis de la dinámica relacional en la familia, la comprensión de los factores endocrinológicos que inciden en el desarrollo cognitivo, y la implementación de una planificación educativa integral, completando así un proceso académico altamente especializado en el ámbito Psicopedagógico.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis Psicológica (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





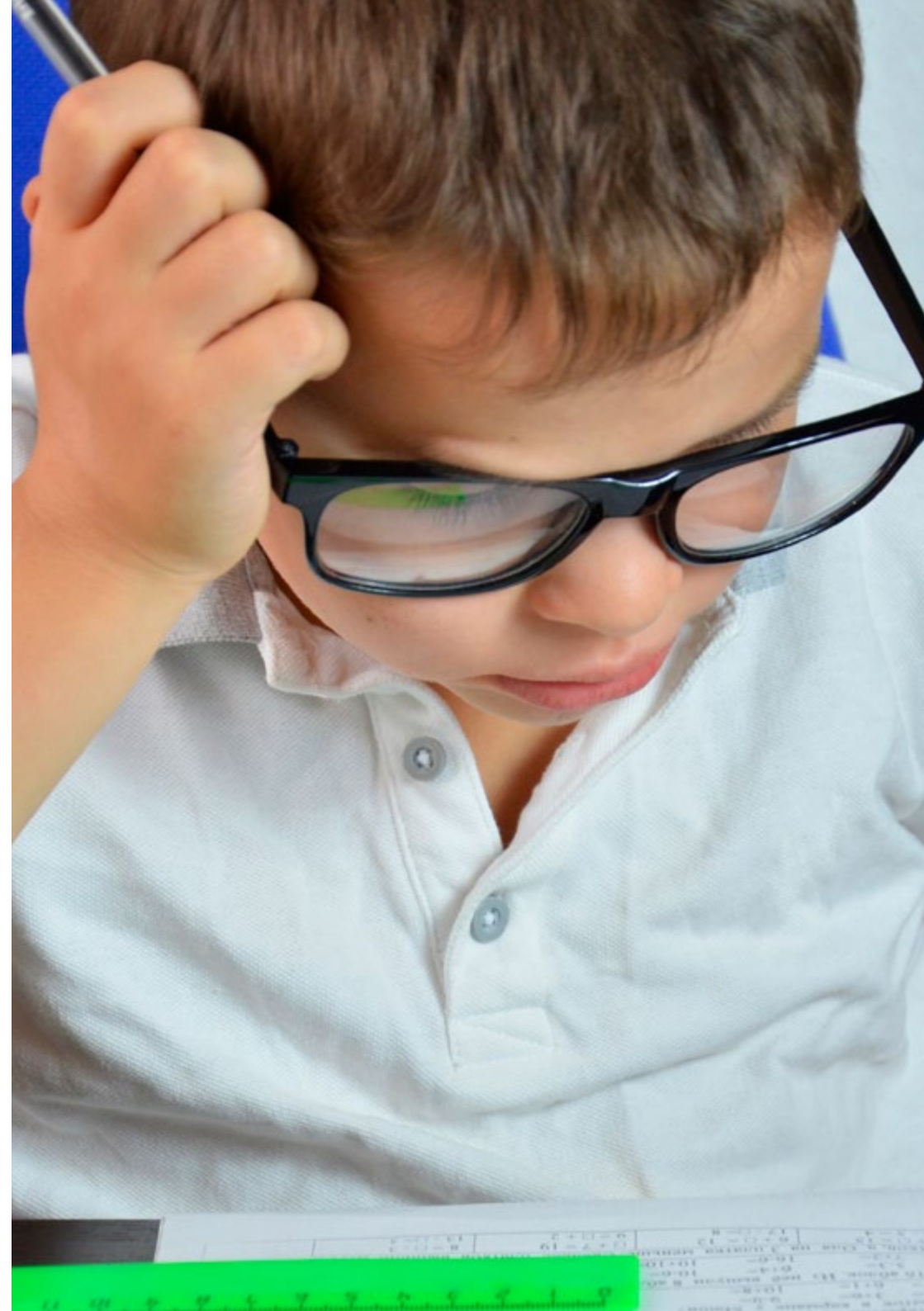
Módulo	Actividad Práctica
Aplicación del modelo educativo de atención integral	Analizar los fundamentos del modelo educativo de atención integral para su correcta aplicación en contextos escolares diversos
	Diseñar propuestas de intervención que integren el enfoque biopsicosocial en el tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje
	Implementar estrategias inclusivas que respondan a las necesidades educativas específicas dentro del marco de la atención integral
	Evaluar el impacto de los programas educativos integrales en el desarrollo académico y emocional del alumnado con necesidades especiales
Estudio exhaustivo de las NEE, sus diferencias y regularidades con las Dificultades de Aprendizaje	Analizar las principales características y diferencias entre las Necesidades Educativas Especiales (NEE) y las Dificultades de Aprendizaje para una correcta identificación y diagnóstico
	Estudiar las regularidades y patrones comunes entre las NEE y las Dificultades de Aprendizaje, para mejorar la intervención educativa
	Examinar los enfoques pedagógicos más efectivos para abordar las NEE y las Dificultades de Aprendizaje en el aula
	Implementar estrategias diferenciadas en función de las necesidades específicas de los alumnos con NEE y Dificultades de Aprendizaje, promoviendo su inclusión académica
Análisis de errores específicos de la construcción de la lengua escrita	Evaluar los errores más comunes en la construcción de la lengua escrita, centrándose en aspectos ortográficos, gramaticales y de coherencia
	Comprender el impacto de los errores específicos en el desarrollo del Aprendizaje de la escritura y en el rendimiento académico
	Estudiar las intervenciones y estrategias más efectivas para corregir los errores de escritura en personas con Dificultades
	Desarrollar un enfoque personalizado para la intervención educativa en función de los errores específicos de cada alumno, favoreciendo su progreso en la lengua escrita
Evaluación y aplicación de las terapias asistidas con animales, DA y Atención a la Diversidad	Examinar el impacto de las terapias asistidas con animales en el desarrollo de habilidades socioemocionales en personas con Dificultades de Aprendizaje
	Profundizar en la aplicación de estas terapias como complemento en el tratamiento de trastornos de conducta y de Atención a la Diversidad
	Diseñar programas de intervención personalizados utilizando animales en entornos educativos inclusivos
	Evaluar los beneficios de la interacción con animales en la mejora de la motivación y el bienestar de los alumnos con necesidades educativas especiales

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Esta titulación universitaria ofrece una experiencia práctica en instituciones educativas y centros de apoyo, donde los profesionales podrán aplicar sus conocimientos en el tratamiento de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad. Además, con el objetivo de facilitar el acceso y la especialización de más profesionales, el programa universitario ofrece la posibilidad de realizar estas prácticas en diferentes entornos educativos. De este modo, TECH Global University refuerza su compromiso con un estudio integral y accesible para todos los interesados en la actualización del sector.





Ejecutarás planes de intervención Psicoterapéutica integrados con tratamientos farmacológicos adecuados, abordando las Dificultades de Aprendizaje y las necesidades educativas específicas de manera integral”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Fundación Anpuy

País	Ciudad
Argentina	Salta

Dirección: Av. Jaime Durand s/n, 3º Etapa.
Barrio Parque Gral. Belgrano, Salta

Organización social para la promoción
de la educación

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Trabajo Social, Autonomía e Inclusión Social
- Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad





“

La Universidad contratará un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas”

07

Salidas profesionales

Este programa universitario de TECH Global University, representa una oportunidad única para los psicólogos interesados en perfeccionar sus competencias en la gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad. Es así como, tras concluir el plan de estudios, los egresados dominarán la planificación educativa integral, lo que les permitirá diseñar entornos inclusivos adaptados a las distintas necesidades del alumnado. Asimismo, estarán capacitados para aplicar técnicas de *Mindfulness* como estrategia complementaria en el tratamiento de las DA, favoreciendo la autorregulación emocional y la atención plena.



“

*Ejercítate en la identificación
e intervención de los aspectos
escolares que influyen directamente
en las Dificultades del Aprendizaje”*

Perfil del egresado

El egresado de este programa universitario en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad, será un profesional capacitado para identificar las manifestaciones predominantes descritas en el DSM-V, dentro de contextos escolares y clínicos. Además, dominará la aplicación e interpretación de test estandarizados, con el fin de establecer diagnósticos precisos y diseñar estrategias de intervención eficaces. Gracias a esta capacitación, estará preparado para implementar planes de apoyo individualizado, ajustados a las necesidades específicas de cada alumno, garantizando una respuesta educativa inclusiva y basada en evidencia científica.

Harás un diagnóstico Psicopedagógico preciso, reconociendo las características clínicas, cognitivas y emocionales asociadas a las Dificultades de Aprendizaje.

- ♦ **Implementación de Planificación Educativa Integral:** Habilidad para diseñar y ejecutar propuestas pedagógicas personalizadas, integrando recursos didácticos y metodologías inclusivas que favorezcan la equidad
- ♦ **Evaluación Psicopedagógica basada en Evidencia:** Aptitud para aplicar pruebas estandarizadas y criterios diagnósticos del DSM-V, identificando con precisión las manifestaciones predominantes
- ♦ **Aplicación de Estrategias de Mindfulness en el Aula:** Competencia para incorporar técnicas de atención plena como herramienta de autorregulación emocional y mejora del rendimiento académico
- ♦ **Ética Profesional y Compromiso con la Inclusión:** Compromiso con la defensa de los derechos educativos de la infancia y adolescencia, promoviendo entornos escolares inclusivos que garanticen el bienestar, la Diversidad y el respeto por las diferencias individuales



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Orientador psicopedagógico en centros educativos: Brinda apoyo especializado a alumnos con necesidades específicas, colaborando con equipos interdisciplinarios para desarrollar planes de intervención individualizados.

Responsabilidad: Elaborar y supervisar planes psicopedagógicos personalizados, facilitando recursos y estrategias para favorecer el desarrollo integral de los profesionales atendidos.

2. Técnico en programas de inclusión educativa: Participa en el diseño y ejecución de estrategias inclusivas dentro de instituciones educativas, fomentando la equidad y la adaptación curricular.

Responsabilidad: Implementar y monitorizar programas inclusivos, garantizando la accesibilidad y adecuación de los recursos educativos a diversas necesidades.

3. Asesor en gabinetes psicopedagógicos: Colabora en la evaluación e intervención de casos con dificultades del aprendizaje, ofreciendo soluciones prácticas desde un enfoque integral.

Responsabilidad: Analizar casos y diseñar planes de intervención ajustados a las necesidades específicas, asesorando a equipos multidisciplinarios y profesionales educativos.

4. Interventor en servicios de apoyo educativo externo: Actúa en entidades públicas o privadas que prestan atención especializada a niños y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo.

Responsabilidad: Facilitar la ejecución de servicios especializados, asegurando la correcta aplicación de los procesos y la adecuación de las intervenciones a las necesidades educativas específicas.

5. Especialista en adaptación de materiales didácticos: Diseña y ajusta recursos pedagógicos que respondan a distintas necesidades cognitivas, sensoriales y emocionales de los alumnos.

Responsabilidad: Desarrollar materiales didácticos accesibles y personalizados, asegurando su adecuación a diversos perfiles y estilos de aprendizaje.

6. Mediador en conflictos escolares relacionados con la diversidad: Facilita la comunicación y resolución de conflictos en contextos educativos donde la diversidad funcional o cultural sea un factor relevante.

Responsabilidad: Mediar en situaciones de conflicto, promoviendo el diálogo y la inclusión, y diseñando estrategias para la convivencia positiva en entornos educativos.

7. Gestor de proyectos para la atención a la diversidad en ONG: Implementa acciones orientadas a la inclusión educativa desde organizaciones sociales, trabajando con comunidades vulnerables o en riesgo de exclusión.

Responsabilidad: Planificar y gestionar proyectos de inclusión, movilizando recursos y articulando actores para maximizar el impacto social y educativo.

8. Evaluador en programas de intervención psicoeducativa: Realiza valoraciones y seguimientos de planes de intervención dirigidos a mejorar el rendimiento y bienestar de personas con dificultades del aprendizaje.

Responsabilidad: Ejecutar evaluaciones diagnósticas y de seguimiento, generando informes técnicos y recomendaciones para la optimización de intervenciones psicoeducativas.

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

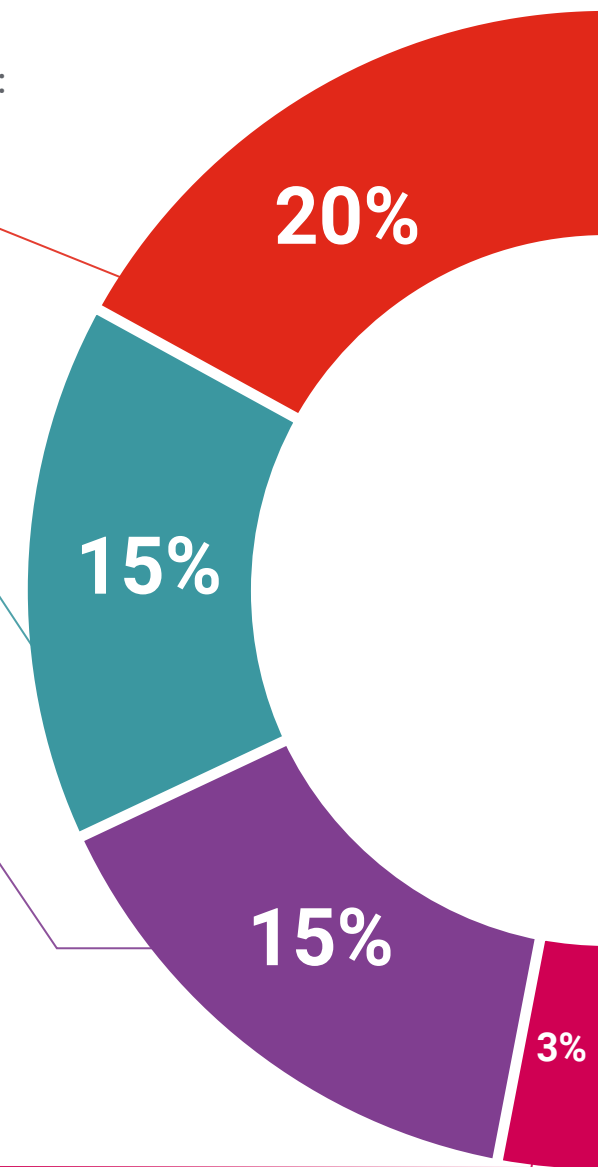
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

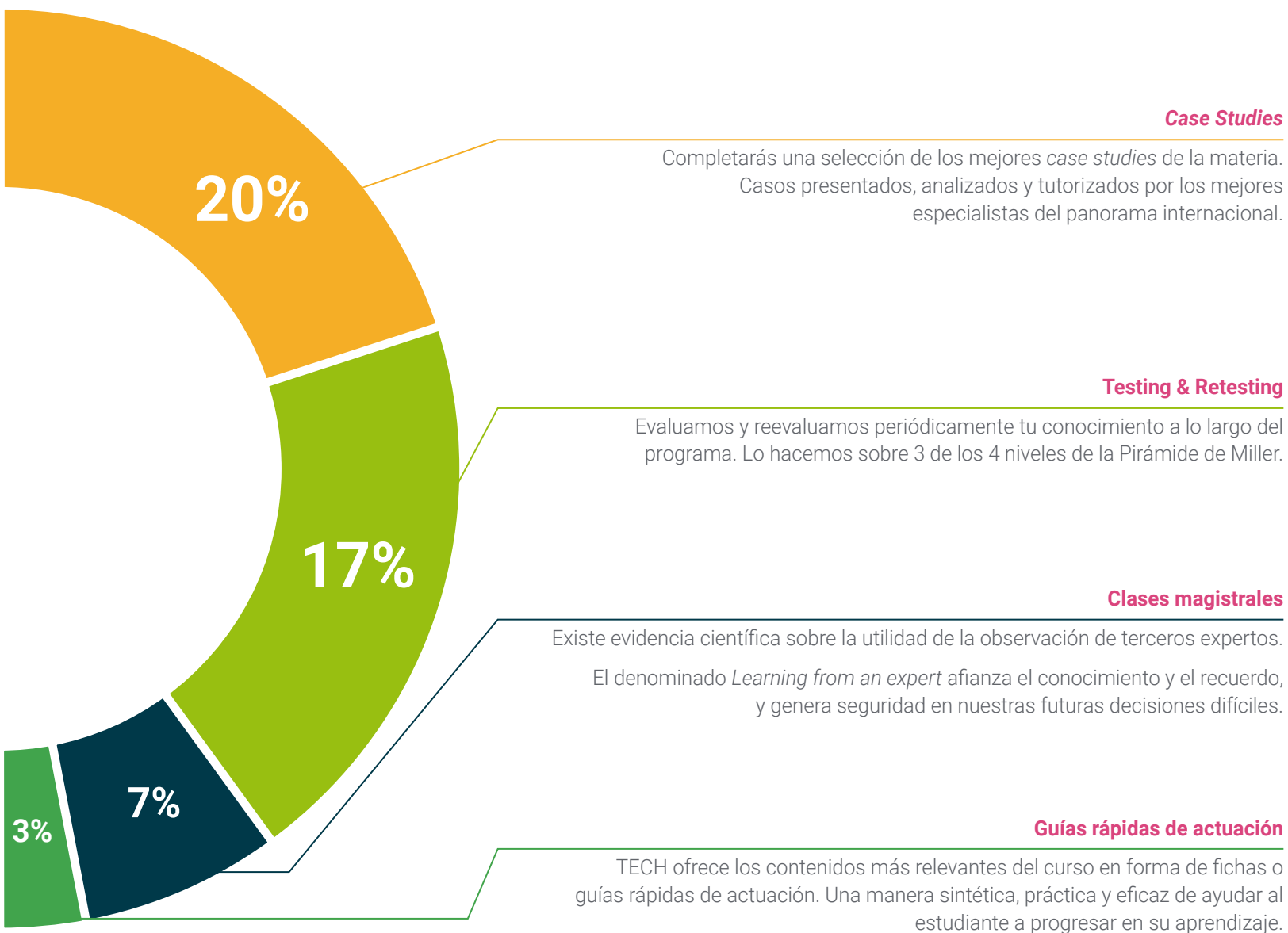
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH Global University para este programa universitario en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad cuentan con una sólida trayectoria en intervención Psicoeducativa y diseño de estrategias inclusivas. Así, han trabajado en centros especializados y escuelas regulares, desarrollando planes de apoyo individualizados que responden a las distintas necesidades del alumnado. Además, han elaborado contenidos académicos actualizados que integran enfoques neuropsicológicos y pedagógicos, adaptados a los desafíos contemporáneos del aula diversa. Gracias a ello, los egresados recibirán una capacitación rigurosa y aplicada que les permitirá destacar como profesionales capaces de transformar el entorno educativo.



“

El equipo docente de esta especialización está conformado por auténticas referencias en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad, con experiencia en la identificación y aplicación de factores protectores”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



“

*Una experiencia de
capacitación única, clave
y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

10 Titulación

El Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Global University.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Semipresencial en Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**

Créditos: **60 + 4 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades
del Aprendizaje y Atención
a la Diversidad

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Global University

Créditos: 60 + 4 ECTS

Máster Semipresencial

Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad