

Máster de Formación Permanente
Semipresencial
Altas Capacidades
y Educación Inclusiva



Máster de Formación Permanente Semipresencial Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-altas-capacidades-educacion-inclusiva

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 30

06

Centros de prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 44

09

Cuadro docente

pág. 54

10

Titulación

pág. 60

01

Presentación del programa

En los últimos años, el abordaje educativo de las Altas Capacidades ha dejado de centrarse exclusivamente en el coeficiente intelectual o en el rendimiento académico para incorporar una comprensión mucho más amplia, diversa y contextualizada del talento. Esta evolución ha impulsado a los especialistas del ámbito educativo, psicológico y social a repensar sus prácticas y a desarrollar intervenciones más inclusivas, equitativas y adaptadas a las múltiples formas de expresar la inteligencia. En respuesta a este escenario, TECH Universidad ha diseñado un programa académico innovador que capacita al profesional para liderar estos procesos de transformación con solvencia técnica, sensibilidad pedagógica y visión Inclusiva.





“

Aprenderás a detectar, acompañar y potenciar el talento desde una perspectiva abierta e integradora, capaz de responder a la complejidad de las Altas Capacidades presentes en los diversos entornos académicos”

El contexto educativo contemporáneo exige una reformulación profunda del papel que juegan las competencias cognitivas avanzadas dentro de los sistemas pedagógicos. Las nociones tradicionales que las equiparaban únicamente con el alto rendimiento han dado paso a enfoques más amplios, que consideran factores emocionales, contextuales y neurodivergentes. Por ello, es esencial contar con profesionales capaces de identificar la brillantez en todas sus manifestaciones, incluso en aquellas que pueden pasar desapercibidas por no ajustarse a los patrones convencionales. Especializarse en este ámbito permite al psicólogo o al orientador no solo realizar una detección temprana más justa, sino también acompañar el desarrollo personal y social de los profesionales, previniendo fenómenos como la desmotivación, el aislamiento o el infrarendimiento.

Este Máster de Formación Permanente Semipresencial se presenta como una propuesta académica integral que ofrece las herramientas necesarias para afrontar con rigor y sensibilidad este tipo de desafíos actuales del campo. El programa aborda contenidos fundamentales como la doble excepcionalidad, los distintos perfiles de alta capacidad, la sobreadaptación, los entornos de enriquecimiento curricular y el diseño de proyectos específicos de intervención. Además, incorpora los últimos avances en neuroeducación, Psicología del desarrollo y legislación educativa Inclusiva, aportando una visión interdisciplinar imprescindible. Todo ello convierte a esta titulación en una opción sólida y actualizada, diseñada para impulsar la excelencia y promover un cambio positivo en las prácticas educativas modernas.

TECH Universidad ha consolidado una metodología de aprendizaje que se sitúa a la vanguardia del panorama universitario internacional. A través de una plataforma digital avanzada, el profesional accederá a contenidos multimedia, simulaciones interactivas, lecturas seleccionadas y casos prácticos que permiten una experiencia educativa flexible, rigurosa y adaptada al ritmo individual.

Además, una vez completada la etapa de capacitación, podrá adelantarse una estancia práctica en una institución de referencia ampliamente reconocida por su inquebrantable compromiso con la Educación integradora. Esta experiencia garantiza un cierre profesional significativo, fortaleciendo la empleabilidad del egresado y ampliando su red de contactos en el sector.

Este **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- ♦ Análisis de más de 100 casos prácticos planteados por psicólogos expertos en Altas Capacidades y profesionales con trayectoria docente en contextos inclusivos de Alta complejidad
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas condiciones indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Acceso a guías de buenas prácticas sobre la gestión del talento en el entorno educativo, con enfoque interdisciplinar y actualizado
- ♦ Con una perspectiva solidificada en la evidencia científica y las metodologías de investigación aplicadas al campo de la Educación Inclusiva
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Accede a una titulación universitaria diseñada para transformar tu manera de intervenir en el ámbito psicoeducativo, centrándote en la identificación, el apoyo y la estimulación del talento excepcional”

“

Impulsa tu proyección profesional con una estancia práctica en una prestigiosa institución donde aplicarás tus conocimientos en contextos reales vinculados a la atención de la diversidad y al desarrollo del potencial humano”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales del ámbito psicológico y educativo que trabajan con personas con destacadas facultades intelectuales y que buscan una cualificación avanzada en inclusión y atención especializada. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica psicopedagógica, facilitando la intervención especializada y permitiendo una toma de decisiones más eficaz en contextos pedagógicos diversos.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología y la Educación un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Lidera la renovación educativa del mañana creando estrategias inclusivas que potencien el talento y desarrollo de las competencias cognitivas elevadas en los estudiantes.

Estudiar en TECH significa acceder a una capacitación de excelencia, diseñada para impulsar tu futuro profesional con flexibilidad, rigor académico y el respaldo de la mayor Universidad digital del mundo.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

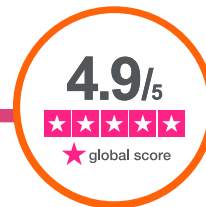
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan académico de este programa académico ha sido estructurado por un equipo de especialistas en Psicología educativa, pedagogía Inclusiva y desarrollo del potencial humano, con el fin de proporcionar una mirada integral sobre el papel transformador de la Educación orientada al despliegue de las capacidades individuales. A lo largo del recorrido temático, se analizarán las bases neuropsicológicas del talento, las estrategias de identificación y estimulación de habilidades en contextos diversos, así como las claves para diseñar entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos. Todo ello permite al profesional desarrollar enfoques pedagógicos capaces de favorecer el máximo rendimiento cognitivo y emocional de cada persona, más allá de los modelos tradicionales de clasificación o etiquetado.





“

Un recorrido preparativo diseñado para transformar tu forma de enseñar y generar entornos inclusivos donde cada manifestación de potencial humano tenga la oportunidad de florecer”

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- 1.1. Paradigma educativo emergente: hacia la Educación que necesitamos
 - 1.1.1. Rol del docente más allá de la transmisión de conocimientos
 - 1.1.2. Rol del alumno en el nuevo contexto de aprendizaje
- 1.2. Atención a la diversidad en nuestro marco pedagógico-legal
 - 1.2.1. LOE-LOMCE
 - 1.2.2. Tratados internacionales
- 1.3. La organización del currículo y las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Proyectos y planes educativos
 - 1.3.2. Organización del currículo y las aulas
 - 1.3.3. Los equipos de orientación
- 1.4. Evolución del concepto de inteligencia
 - 1.4.1. Modelos factoriales y multifactoriales
 - 1.4.2. Modelos de síntesis y estudio de las capacidades
 - 1.4.3. De las teorías psicométricas al modelo de procesamiento de la información
 - 1.4.4. Modelo computacional
 - 1.4.5. Modelos basados en la neurociencia: conectoma humano
- 1.5. Teorías explicativas de las Altas Capacidades
 - 1.5.1. Fundamentos científicos
 - 1.5.2. La teoría de Renzulli
 - 1.5.3. El modelo de Gagné
 - 1.5.4. Teorías sobre la inteligencia
 - 1.5.5. Modelos evolutivos
 - 1.5.6. Inteligencias múltiples
- 1.6. El modelo biopsicosocial: marco pedagógico-científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.1. Definición e historia del modelo biopsicosocial
 - 1.6.2. Algunos modelos socioculturales que explican las Altas Capacidades
 - 1.6.3. El modelo biopsicosocial: el modelo integrador
 - 1.6.4. Marco científico de las Altas Capacidades
 - 1.6.5. Las Altas Capacidades desde una perspectiva pedagógica

- 1.7. La evaluación multidisciplinar
 - 1.7.1. Atención a la diversidad: detección, evaluación y diagnóstico
 - 1.7.2. La evaluación psicopedagógica
 - 1.7.3. La evaluación psicopedagógica en las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.7.4. La evaluación multidisciplinar
- 1.8. Necesidades educativas específicas y formación docente
 - 1.8.1. El concepto de necesidades educativas: origen y evolución histórica
 - 1.8.2. Las necesidades educativas específicas; normativas sobre las NEAE
 - 1.8.3. Definición y clasificación de las necesidades educativas específicas
 - 1.8.4. Características de las NEAE
 - 1.8.5. Necesidades de formación en docencia y respuesta educativa a las ACNEAE
- 1.9. El reto de la escuela del s. XXI en torno a las Altas Capacidades
 - 1.9.1. Un breve repaso histórico
 - 1.9.2. Una sociedad plural y democrática
 - 1.9.3. Los retos de la Educación del siglo XXI en cuanto a la diversidad
 - 1.9.4. Los retos educativos del siglo XXI en cuanto a las Altas Capacidades intelectuales
 - 1.9.5. El aprendizaje por competencias en el alumnado con Altas Capacidades intelectuales

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- 2.1. Definiciones de Altas Capacidades
 - 2.1.1. ¿A qué nos referimos con Altas Capacidades intelectuales?
 - 2.1.2. Modelos para diferenciar las Altas Capacidades
 - 2.1.3. Definición de las Altas Capacidades: principios a tener en cuenta
 - 2.1.4. Variables que intervienen en la identificación de las Altas Capacidades
 - 2.1.5. Factor de riesgo de las Altas Capacidades
 - 2.1.6. Definiendo la diversidad de las Altas Capacidades intelectuales: perfiles de las Altas Capacidades intelectuales
- 2.2. Espectro de las Altas Capacidades
 - 2.2.1. Perfiles evolutivos diferenciales
 - 2.2.2. Puntos de corte cualitativos
 - 2.2.3. Al este de la campana de Gauss
 - 2.2.4. La cristalización de la inteligencia

- 2.3. Precocidad intelectual
 - 2.3.1. Características de la precocidad intelectual
 - 2.3.2. Casos prácticos reales comentados
- 2.4. Talento simple
 - 2.4.1. Características del talento simple
 - 2.4.2. Talento verbal
 - 2.4.3. Talento matemático
 - 2.4.4. Talento social
 - 2.4.5. Talento motriz
 - 2.4.6. Talento musical
 - 2.4.7. Casos prácticos reales de los diferentes talentos
- 2.5. Talento compuesto
 - 2.5.1. Talento académico
 - 2.5.2. Talento artístico
 - 2.5.3. Casos prácticos reales de talentos compuestos
- 2.6. Superdotación
 - 2.6.1. Diagnóstico diferencial
- 2.7. Características de la superdotación
 - 2.7.1. Variables de género y evolutivas
 - 2.7.2. Clínica de la superdotación
 - 2.7.3. Doble excepcionalidad
- 2.8. Aspectos clínicos de la superdotación
 - 2.8.1. Introducción a las disincronías
 - 2.8.2. Otros trastornos y comorbilidades
- 2.9. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.1. Estilos de aprendizaje
 - 2.9.2. Modelo de los cuadrantes cerebrales
 - 2.9.3. Modelo dimensional de Silverman
 - 2.9.4. Modelo de aprendizaje basado en la experiencia
 - 2.9.5. Modelo de programación neurolingüística
 - 2.9.6. Estilos cognitivos de aprendizaje
 - 2.9.7. Cuestionarios e instrumentos para su valoración
 - 2.9.8. Implicaciones para la práctica educativa

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- 3.1. Detección individual y grupal: instrumentos
 - 3.1.1. Apartado legislativo
 - 3.1.2. Aproximación histórica
 - 3.1.3. Detección individual y grupal de las Altas Capacidades
 - 3.1.4. Instrumentos para la detección individual y grupal de las Altas Capacidades
- 3.2. Modelo de evaluación psicopedagógica
 - 3.2.1. Principios de la evaluación psicopedagógica
 - 3.2.2. Validez y fiabilidad de la medida
- 3.3. Instrumentos de evaluación psicométrica
 - 3.3.1. Aspectos cognitivos
 - 3.3.2. Pruebas de rendimiento y aptitud
 - 3.3.3. Pruebas complementarias
- 3.4. Instrumentos de evaluación cualitativa
 - 3.4.1. Pruebas de personalidad
 - 3.4.2. Pruebas de motivación
 - 3.4.3. Pruebas de comportamientos
 - 3.4.4. Pruebas de autoconcepto
 - 3.4.5. Pruebas de adaptación y socialización
 - 3.4.6. Pruebas proyectivas
- 3.5. Evaluación multidisciplinar y diagnóstico clínico
 - 3.5.1. Aportaciones de educadores y docentes
 - 3.5.2. Aportaciones de especialistas psicopedagogos
 - 3.5.3. Aportaciones de clínicos y médicos
 - 3.5.4. Desarrollo neurológico asincrónico
- 3.6. Comorbilidades
 - 3.6.1. Síndrome de Asperger
 - 3.6.2. Doble excepcionalidad
 - 3.6.3. Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad
 - 3.6.4. Trastornos de la personalidad
 - 3.6.5. Trastornos alimentarios
 - 3.6.6. Dificultades de aprendizaje

- 3.7. Tratamiento personal
 - 3.7.1. Intervención en el alumnado
 - 3.7.2. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 3.7.3. Principios y orientaciones a tener en cuenta por los docentes
 - 3.7.4. Acción tutorial
 - 3.7.5. Supervisión y evaluación de las medidas llevadas a cabo
- 3.8. Respuesta a la demanda de la familia
 - 3.8.1. La familia como agente socializador
 - 3.8.2. Altas Capacidades y principales características de este alumnado
 - 3.8.3. Papel de los padres
 - 3.8.4. Modelos familiares y su influencia en el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 3.8.5. Principales preocupaciones de los familiares
 - 3.8.6. Mitos y realidades sobre las Altas Capacidades
 - 3.8.7. Estrategia para las familias
- 3.9. Orientaciones para la respuesta educativa
 - 3.9.1. Grandes cambios en la escuela
 - 3.9.2. Respuesta educativa

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 4.1. Introducción de la Neuropsicología
 - 4.1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 4.1.2. El desarrollo cerebral
 - 4.1.3. El desarrollo de la inteligencia
 - 4.1.4. El efecto Flynn
- 4.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
 - 4.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
 - 4.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
 - 4.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
 - 4.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
 - 4.2.5. Inhibición neuronal en AACC
 - 4.2.6. Plasticidad neuronal en AACC

- 4.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
 - 4.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
 - 4.3.2. La teoría de la desintegración positiva
 - 4.3.3. La optimización en la gestión de recursos
 - 4.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
 - 4.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 4.4. Regulación metacognitiva
 - 4.4.1. Definiendo la metacognición
 - 4.4.2. Desarrollo de la metacognición
 - 4.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
 - 4.4.4. Entrenando la metacognición
- 4.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
 - 4.5.1. El origen de las AACC
 - 4.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
 - 4.5.3. Heredabilidad de las AACC
 - 4.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
 - 4.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
- 4.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
 - 4.6.1. Problemas psicológicos y AACC
 - 4.6.2. AACC y TDAH
 - 4.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
 - 4.6.3. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
 - 4.6.4. AACC y TEA
- 4.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 4.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
 - 4.7.2. El papel de la neurogénesis
 - 4.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
 - 4.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC

- 4.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 4.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
 - 4.8.2. La sensación en las AACC
 - 4.8.3. La percepción en las AACC
 - 4.8.4. La atención en las AACC
 - 4.8.5. La memoria en las AACC
 - 4.8.6. La emoción en las AACC
 - 4.8.7. El aprendizaje en las AACC
 - 4.8.8. La teoría P.A.S.S
 - 4.8.9. La motivación en las AACC
 - 4.8.10. El modelo del M.E.P.S
- 4.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 4.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
 - 4.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
 - 4.9.3. Factores que facilitan las AACC
 - 4.9.4. Ambiente y AACC
 - 4.9.5. Características del alumnado con AACC
- 4.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 4.10.1. AACC en el aula
 - 4.10.2. NeuroEducación y AACC
 - 4.10.3. Adaptaciones escolares para AACC

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 5.1. Aspectos clínicos, no patológicos
 - 5.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
 - 5.1.2. Equipos multiprofesionales
- 5.2. Modelo biopsicosocial
 - 5.2.1. Fundamentos biológicos
 - 5.2.2. Fundamentos psicológicos
 - 5.2.3. Fundamentos sociales

- 5.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
 - 5.3.1. Disincronía interna
 - 5.3.2. Disincronía externa
 - 5.3.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 5.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 5.3.5. Sobreexcitabilidades
 - 5.3.6. Funciones cognitivas y creatividad
- 5.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
 - 5.4.1. Síntomas frecuentes
 - 5.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
 - 5.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 5.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
 - 5.5.1. Sé cómo soy
 - 5.5.2. Sé cómo actúo
 - 5.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 5.5.4. Capacidad y rendimiento
- 5.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
 - 5.6.1. Estilo definido
 - 5.6.2. Estilo indefinido
 - 5.6.3. Transmisión de la información
 - 5.6.4. Flexibilidad metodológica
- 5.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 5.7.1. Perfil de personalidad
 - 5.7.2. Puntos extremos
- 5.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 5.8.1. Problemas afectivos
 - 5.8.2. Hipomotivación
- 5.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 5.9.1. Relación con iguales
 - 5.9.2. Relación con otros grupos

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- 6.1. Técnicas para mejorar la autoestima
 - 6.1.1. Entendiendo cómo se forma la autoestima
 - 6.1.2. Técnicas para mejorar la autoestima
- 6.2. Estrategias de afrontamiento y resolución de problemas
 - 6.2.1. Estrategias de afrontamiento
 - 6.2.2. Autoinstrucciones
 - 6.2.3. Técnicas de solución de problemas
- 6.3. Habilidades sociales
 - 6.3.1. Importancia de las habilidades sociales en AACC
 - 6.3.2. Modelos y tipos de habilidades sociales
- 6.4. Gestión emocional
 - 6.4.1. Reconocimiento de emociones
 - 6.4.2. Expresión de emociones
- 6.5. Planificación del aprendizaje
 - 6.5.1. Dimensiones del aprendizaje
 - 6.5.2. La organización espaciotemporal del aprendizaje
- 6.6. Orientación al desarrollo personal
 - 6.6.1. Orientaciones para el desarrollo cognitivo
 - 6.6.2. Orientaciones para el desarrollo emocional
 - 6.6.3. Orientaciones en el ámbito vocacional y profesional
- 6.7. Intervención centrada en la familia
 - 6.7.1. Comprensión de las Altas Capacidades
 - 6.7.2. Aceptación de la realidad
 - 6.7.3. Toma de decisiones en el ámbito familiar
 - 6.7.4. Comportamientos en el seno de la familia
 - 6.7.5. Proyectos con la familia
 - 6.7.6. Inteligencia emocional. Gestión de las emociones

- 6.8. Intervención educativa
 - 6.8.1. Proyecto educativo de centro
 - 6.8.2. Adecuaciones estructurales
 - 6.8.3. Cambios organizativos
 - 6.8.4. Plan de atención a la diversidad
 - 6.8.5. Plan de formación docente
 - 6.8.6. Organización del currículo en infantil
 - 6.8.7. Organización del currículo en primaria
 - 6.8.8. Organización del currículo en secundaria
 - 6.8.9. Inteligencia emocional. Aplicaciones al aula
 - 6.8.10. Proyectos y programas para familia y escuela

Módulo 7. Estrategias y Metodologías Educativas

- 7.1. Definición de enriquecimiento curricular
 - 7.1.1. ¿En qué consiste el enriquecimiento curricular?
 - 7.1.2. La propuesta se debe realizar en lugar de la tarea ordinaria, no además de ella
 - 7.1.3. Beneficios
 - 7.1.4. Bases teóricas del enriquecimiento curricular
 - 7.1.5. Medidas educativas para los alumnos con Altas Capacidades
 - 7.1.6. Medidas específicas
- 7.2. Modelos de enriquecimiento
 - 7.2.1. Modelos de enriquecimiento
- 7.3. Enriqueciendo el currículo para todos los alumnos
 - 7.3.1. Modelo SEM
 - 7.3.2. Portfolio
 - 7.3.3. Modelo triárquico
- 7.4. Enriquecimiento extracurricular
 - 7.4.1. Áreas de trabajo extracurricular
 - 7.4.2. Programas de enriquecimiento extracurricular
- 7.5. Acerca de la aceleración
 - 7.5.1. El informe Templeton
 - 7.5.2. Ventajas y desventajas de la aceleración o flexibilización

- 7.6. Diseño pedagógico del aula
 - 7.6.1. Organización del aula
 - 7.6.2. Estrategias para cada etapa
- 7.7. Modelos de adaptaciones curriculares y metodológicas
 - 7.7.1. Qué entendemos por adaptación metodológica
 - 7.7.2. Ejemplos de adaptación curricular precisa
- 7.8. Adaptación curricular personalizada
 - 7.8.1. Pasos a seguir
 - 7.8.2. Diseño de la adaptación
 - 7.8.3. Evaluación y seguimiento
- 7.9. Buenas prácticas educativas
 - 7.9.1. Consideraciones generales para una buena Educación
 - 7.9.2. Aspectos a desarrollar en la buena praxis educativa

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- 8.1. Metacognición y aprendizaje
 - 8.1.1. Estrategias metacognitivas y estilos de aprendizaje
 - 8.1.2. Facilitadores del aprendizaje
 - 8.1.3. Los mapas conceptuales
- 8.2. Autorregulación y pensamiento
 - 8.2.1. Qué es la autorregulación del pensamiento
 - 8.2.2. Pasos en la autorregulación del pensamiento
- 8.3. Autorregulación y emoción
 - 8.3.1. Qué es la autorregulación de la emoción
 - 8.3.2. Pasos en la autorregulación de la emoción
- 8.4. Autorregulación y conducta
 - 8.4.1. Qué es la autorregulación de la conducta
 - 8.4.2. Pasos en la autorregulación de la conducta
- 8.5. Fases del proceso de autorregulación
 - 8.5.1. Identificación de la autorregulación
 - 8.5.2. Supervisión de la autorregulación
 - 8.5.3. Evaluación de la autorregulación

- 8.6. Autoinstrucciones
 - 8.6.1. Qué son las autoinstrucciones
 - 8.6.2. El entrenamiento en autoinstrucciones
- 8.7. Funciones ejecutivas
 - 8.7.1. Memoria de trabajo
 - 8.7.2. Planificación
 - 8.7.3. Razonamiento
 - 8.7.4. Flexibilidad
 - 8.7.5. Inhibición
 - 8.7.6. Toma de decisiones
 - 8.7.7. Estimación temporal
 - 8.7.8. Ejecución dual
 - 8.7.9. *Branching* (multitarea)
- 8.8. Entornos personales de aprendizaje PLE
 - 8.8.1. Qué son los PLE
 - 8.8.2. La implementación de los PLE en el aula
- 8.9. Herramientas para la autorregulación del aprendizaje
 - 8.9.1. Estrategias de control interno y externo
 - 8.9.2. Las nuevas tecnologías aplicadas a la autorregulación

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- 9.1. La inteligencia emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
 - 9.1.1. Introducción: la inteligencia emocional y la Educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey
- 9.2. Otros modelos de inteligencia emocional y transformación emocional
 - 9.2.1. Modelos de competencia emocional
 - 9.2.2. Modelos de competencia social
 - 9.2.3. Modelos múltiples
- 9.3. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
 - 9.3.1. Competencias socioemocionales y creatividad según el nivel de inteligencia
- 9.4. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales
 - 9.4.1. Concepto de coeficiente emocional, inteligencia y adaptación a la disincronía en las Altas Capacidades intelectuales

- 9.5. Concepto de hiperemotividad
- 9.6. Estudios científicos actuales sobre creatividad, emociones, autoconocimiento e inteligencia
 - 9.6.1. Estudios neurocientíficos
 - 9.6.2. Estudios aplicados
- 9.7. Recursos prácticos de aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.1. Recursos prácticos del aula como preventivo a la desmotivación y la hiperemotividad
 - 9.7.2. Factores que conducen a la desmotivación en el aula
 - 9.7.3. Recursos para la motivación
 - 9.7.4. Técnica para el aprendizaje operativo
 - 9.7.5. Recursos para la regulación emocional
- 9.8. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.1. Pruebas estandarizadas para valorar las emociones y la creatividad
 - 9.8.2. Pruebas y test de emociones
 - 9.8.3. Pruebas y test de creatividad
 - 9.8.4. Valoración de las emociones
 - 9.8.5. Valoración de la creatividad
 - 9.8.6. Laboratorios y experiencias de valoración
- 9.9. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional
 - 9.9.1. La escuela Inclusiva: interrelación del modelo humanista y Educación emocional

Módulo 10. La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- 10.1. Fundamentos de la PNL
 - 10.1.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.1.2. Los supuestos y premisas de la PNL
- 10.2. Los niveles neurológicos
 - 10.2.1. Los cimientos de la PNL
 - 10.2.2. Los supuestos y premisas de la PNL
 - 10.2.3. Los niveles neurológicos

- 10.3. Las reglas de la mente. Creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.1. Las reglas de la mente, creencias y formas de ver la realidad
 - 10.3.2. Las reglas de la mente de la PNL
 - 10.3.3. Creencias según la PNL
 - 10.3.4. Formas de ver la realidad según la PNL
- 10.4. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.1. Estados de la mente, lenguaje y recursos inconscientes
 - 10.4.2. Hipnosis de PNL
- 10.5. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
 - 10.5.1. Aprendizaje dinámico según Robert Dilts
- 10.6. Actividades según los diferentes estilos de aprendizaje, selección y organización de la información
 - 10.6.1. Actividades según el modo en que los alumnos seleccionan la información
 - 10.6.2. Estrategias para desarrollar el Sistema Visual en el aula
 - 10.6.3. Estrategias para desarrollar el Sistema Auditivo en el aula
 - 10.6.4. Estrategias para desarrollar el Sistema Cinestésico en el aula
 - 10.6.5. Actividades según el modo en que los alumnos organizan la información
 - 10.6.6. Actividades que potencian el hemisferio izquierdo y el hemisferio derecho
 - 10.6.7. Estrategias para trabajar con todo el cerebro en el aula
- 10.7. Técnicas para trabajar las creencias
 - 10.7.1. Creencias que limitan
 - 10.7.2. Cómo desmontar y cambiar creencias
- 10.8. Técnicas de programación neurolingüística para mejorar el rendimiento académico del alumno
 - 10.8.1. Técnicas para reflexionar sobre nuestra percepción de la realidad
 - 10.8.2. Técnicas para desarrollar el pensamiento flexible
 - 10.8.3. Técnicas para eliminar bloqueos o limitaciones
 - 10.8.4. Técnicas para clarificar objetivos
- 10.9. Anexos con pruebas, registros, técnicas, análisis de situaciones, evaluaciones y seguimiento
 - 10.9.1. Registros aplicados
 - 10.9.2. El seguimiento en PNL

Módulo 11. Nuevas tecnologías y Aprendizaje Cooperativo

- 11.1. La transformación de la Educación con los nuevos métodos de enseñanza
 - 11.1.1. Enfoques y perspectivas
 - 11.1.2. Tecnologías de la información y la comunicación
 - 11.1.3. Tecnologías del aprendizaje y el conocimiento
 - 11.1.4. Tecnologías del empoderamiento y la participación
- 11.2. Impacto de las nuevas tecnologías en Educación
 - 11.2.1. Competencia digital en los alumnos
 - 11.2.2. Competencia digital en los docentes
 - 11.2.3. El papel de las familias y la regulación del uso
- 11.3. Educar con el uso de las nuevas tecnologías
 - 11.3.1. Ventajas y desventajas del uso de las TIC
 - 11.3.2. Las TIC y sus posibilidades en alumnos con AACC
- 11.4. Estructura y habilidades en el Aprendizaje Cooperativo
 - 11.4.1. Implementación del colaboracionismo
 - 11.4.2. Aprendizaje Cooperativo y uso de las nuevas tecnologías
- 11.5. Finalidades del Aprendizaje Cooperativo desde un enfoque multicultural
 - 11.5.1. Aprendizaje Cooperativo y contexto social
 - 11.5.2. La interculturalidad y los beneficios del colaboracionismo educativo
- 11.6. Aplicación en cada una de las etapas educativas
 - 11.6.1. Trabajo en equipo y cohesión del grupo en Educación infantil
 - 11.6.2. Técnicas cooperativas en Educación infantil
 - 11.6.3. Didácticas y experiencias en Educación primaria. Estructuras simples
 - 11.6.4. Investigaciones y proyectos en primaria
 - 11.6.5. Importancia de los roles en Educación secundaria
 - 11.6.6. Valoración de experiencias cooperativas en secundaria
- 11.7. Diseño de actividades y dinámicas de grupo
 - 11.7.1. Actividades para cohesionar el grupo
 - 11.7.2. Dinámicas grupales
- 11.8. El papel del docente dinamizador y guía
 - 11.8.1. La guía del docente en la era digital
 - 11.8.2. El aula como escenario de aprendizaje

11.9. Evaluación del Aprendizaje Cooperativo

- 11.9.1. Evaluación entre iguales
- 11.9.2. Autoobservación
- 11.9.3. La evaluación del profesor

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- 12.1. Centros de interés y trabajo por proyectos en infantil
 - 12.1.1. Desarrollo del trabajo por proyectos
 - 12.1.2. El papel de los participantes
 - 12.1.3. Evaluación del trabajo por proyectos
- 12.2. Proyectos de estimulación cognitiva y del lenguaje aplicados a Educación infantil
 - 12.2.1. Áreas de estimulación cognitiva
 - 12.2.2. Programas de estimulación cognitiva
 - 12.2.3. Prerrequisitos del lenguaje
 - 12.2.4. Programas de estimulación del lenguaje
- 12.3. Entornos virtuales de aprendizaje en infantil y primaria
 - 12.3.1. Los entornos virtuales como herramienta diagnóstica y adaptativa
 - 12.3.2. Talleres de lengua
 - 12.3.3. Talleres de matemática
- 12.4. Educación artística en infantil y primaria
 - 12.4.1. Artes plásticas y visuales en la etapa infantil
 - 12.4.2. Artes plásticas y visuales en la etapa primaria
 - 12.4.3. Recursos y actividades en Educación artística
- 12.5. Aprendizaje basado en proyectos en primaria y en secundaria
 - 12.5.1. Pasos para implementar el aprendizaje basado en proyectos
 - 12.5.2. Herramientas utilizadas
 - 12.5.3. Descripción de experiencias
- 12.6. Estrategias cognitivas y planificación en Educación secundaria
 - 12.6.1. Estrategias metacognitivas en secundaria
 - 12.6.2. Estrategias de evaluación de aprendizajes en secundaria
- 12.7. *Flipped Classroom*
 - 12.7.1. Orígenes del *Flipped Classroom*
 - 12.7.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.7.3. Experiencias y aplicaciones

- 12.8. Gamificación
 - 12.8.1. Orígenes de la gamificación
 - 12.8.2. Desarrollo de la metodología
 - 12.8.3. Experiencias y aplicaciones
- 12.9. Banco de recursos en las diferentes etapas para Altas Capacidades
 - 12.9.1. Recursos en Educación infantil y primaria
 - 12.9.2. Recursos en Educación secundaria

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- 13.1. Consideraciones previas e ideas básicas
 - 13.1.1. Peculiaridades en el manejo de las Altas Capacidades
 - 13.1.2. Necesidades en atención primaria
 - 13.1.3. Objetivos de una guía práctica para Pediatría
- 13.2. Marco legal-sanitario para el desarrollo de las Altas Capacidades
 - 13.2.1. Leyes sanitarias
 - 13.2.2. Leyes educativas
- 13.3. La detección de las Altas Capacidades en el ámbito sanitario
 - 13.3.1. Indicadores para la detección
 - 13.3.2. Cuestionarios y herramientas de uso médico
- 13.4. Epidemiología de las Altas Capacidades
 - 13.4.1. Distribución estadística poblacional de la inteligencia
 - 13.4.2. Variedad clinal y situación geográfica
 - 13.4.3. Cultura e inteligencia
- 13.5. Criterios científicos y normas para la valoración
 - 13.5.1. Criterios psicométricos
 - 13.5.2. Genética y Endofenotipos
 - 13.5.3. Criterios evolutivos
- 13.6. Derivación a los centros de Diagnósticos Clínico Integrado (DCI)
 - 13.6.1. Quién debe intervenir
 - 13.6.2. Criterios de derivación
 - 13.6.3. El diagnóstico Clínico Integrado





- 13.7. Algoritmos e indicadores para la toma de decisiones
 - 13.7.1. Recogida de datos relevantes
 - 13.7.2. Cribado y correlaciones
 - 13.7.3. Indicadores y signos para el diagnóstico
- 13.8. Diagnóstico diferencial de las Altas Capacidades
 - 13.8.1. Diagnóstico proactivo
 - 13.8.2. Comorbilidades
- 13.9. Tratamiento integral: orientaciones desde el ámbito sanitario
 - 13.9.1. Orientaciones para la salud
 - 13.9.2. Orientaciones de familias
 - 13.9.3. Orientaciones escolares
- 13.10. Seguimiento y control
 - 13.10.1. Supervisión del cumplimiento de objetivos
 - 13.10.2. Revisiones y garantías

“*Explorarás un temario innovador de primera calidad que combina neuroeducación, creatividad y diversidad, enriqueciendo tu práctica psicológica o educativa desde una perspectiva verdaderamente Inclusiva*”

04

Objetivos docentes

Este programa universitario ha sido concebido para impulsar un cambio significativo en la mirada pedagógica de los profesionales del ámbito psicológico y educativo. TECH Universidad aspira a que los egresados no solo adquieran competencias avanzadas en el abordaje de la diversidad, sino que también logren identificar, estimular y canalizar el potencial de cada perfil presente en el aula. A través de una combinación de fundamentos teóricos actualizados, herramientas prácticas y una visión transformadora de la enseñanza, se busca preparar líderes capaces de construir espacios verdaderamente inclusivos, donde las Altas Capacidades sean reconocidas y valoradas como parte integral del proceso de aprendizaje.



“

Consolida una visión pedagógica diferencial y obtén las competencias clave para impulsar entornos escolares que reconozcan y desarrollen las habilidades latentes en todos sus integrantes”



Objetivo general

- Los objetivos globales de esta titulación universitaria están enfocados en dotar al profesional de las herramientas necesarias para comprender, detectar y potenciar las Altas Capacidades desde una perspectiva integradora y flexible. Para ello, se abordarán los principios esenciales de la neuroeducación, la pedagogía diferenciada y la gestión emocional, con el fin de favorecer entornos donde la creatividad, el pensamiento crítico y el talento de todos los perfiles tengan lugar para emerger y consolidarse. Asimismo, se fomentará una actitud proactiva hacia la innovación y el cambio metodológico, en sintonía con las demandas actuales de cambio en los sistemas educativos.



Comprenderás los aspectos psicológicos, adaptativos y contextuales vinculados a las Altas Capacidades, afianzando criterios que favorecen el acompañamiento pedagógico efectivo, respetuoso y personalizado”





Objetivos específicos

Módulo 1. Paradigma educativo y marco pedagógico de las Altas Capacidades

- ♦ Analizar el papel docente en el paradigma educativo emergente, considerando el cambio hacia un modelo centrado en el aprendizaje activo y significativo
- ♦ Comprender el marco pedagógico y legal que regula la atención a la diversidad, identificando sus implicaciones para el abordaje de las Altas Capacidades
- ♦ Explorar la evolución del concepto de inteligencia y las principales teorías explicativas de las Altas Capacidades desde un enfoque neurocientífico
- ♦ Interpretar el modelo biopsicosocial como referencia pedagógica para la comprensión e intervención en las Altas Capacidades

Módulo 2. Definición y clasificación de las Altas Capacidades

- ♦ Identificar los distintos enfoques teóricos y definiciones de las Altas Capacidades, así como los factores que intervienen en su clasificación
- ♦ Distinguir los diferentes perfiles del espectro de Altas Capacidades intelectuales, incluyendo el talento simple, el talento compuesto y la superdotación
- ♦ Analizar las características clínicas, evolutivas y de doble excepcionalidad asociadas a la superdotación, considerando su implicación educativa
- ♦ Examinar los estilos cognitivos de aprendizaje presentes en personas con Altas Capacidades y sus implicaciones para la planificación educativa

Módulo 3. Identificación de las Altas Capacidades

- ♦ Describir los instrumentos y procedimientos utilizados para la detección individual y grupal de Altas Capacidades, atendiendo a los principios legislativos
- ♦ Comparar distintos tipos de evaluación aplicables a la identificación de Altas Capacidades y su evaluación diferencial
- ♦ Reconocer las caracterizaciones frecuentes en alumnado con Altas Capacidades innatas y valorar su incidencia en la identificación y respuesta educativa
- ♦ Diseñar propuestas de intervención educativa personalizadas y de orientación familiar, basadas en los principios de atención a la diversidad

Módulo 4. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- ♦ Introducir los fundamentos de la neuropsicología como ciencia clave para la comprensión del funcionamiento cerebral vinculado a las Altas Capacidades
- ♦ Explorar las bases neuroanatómicas y funcionales del cerebro relacionadas con el desarrollo de las habilidades cognitivas
- ♦ Analizar los procesos neurocognitivos implicados en las Altas Capacidades, incluyendo memoria, atención, pensamiento y creatividad
- ♦ Interpretar los aportes de la neuropsicología al diseño de estrategias educativas adaptadas al perfil del alumnado destacado en Altas Capacidades

Módulo 5. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- ♦ Identificar los principales aspectos clínicos que caracterizan a las personas con Altas Capacidades diferenciales, atendiendo a los manuales diagnósticos
- ♦ Analizar el modelo biopsicosocial en el abordaje de las Altas Capacidades, atendiendo a sus fundamentos biológicos, psicológicos y sociales
- ♦ Reconocer diversas manifestaciones clínicas asociadas a las Altas Capacidades, como la disincronía, la sobreexcitabilidad o los rasgos de identidad diferenciales
- ♦ Comprender las necesidades educativas específicas que surgen del autoconocimiento, el estilo de aprendizaje y la personalidad

Módulo 6. Intervención en las Altas Capacidades

- ♦ Aplicar técnicas orientadas a mejorar la autoestima, la resolución de problemas y la expresión emocional en perfiles con Altas Capacidades marcadas
- ♦ Desarrollar estrategias para la orientación del desarrollo personal, considerando los aspectos cognitivos, emocionales, vocacionales y familiares implicados
- ♦ Diseñar propuestas de intervención centradas en la familia, promoviendo la comprensión, la aceptación y el desarrollo emocional de sus miembros
- ♦ Planificar intervenciones educativas que incluyan adecuaciones estructurales, organizativas y curriculares para responder a las necesidades del alumnado

Módulo 7. Estrategias y Metodologías Educativas

- ♦ Analizar el concepto de enriquecimiento curricular y sus fundamentos teóricos, aplicando medidas específicas para cada caso
- ♦ Comparar distintos modelos de enriquecimiento curricular y extracurricular, valorando sus beneficios y posibilidades de aplicación en el aula

- ♦ Evaluar las ventajas y desventajas de la aceleración educativa, considerando la organización pedagógica del aula y la adaptación metodológica necesaria
- ♦ Identificar buenas prácticas educativas en la atención a la diversidad, con especial atención al diseño de adaptaciones curriculares personalizadas

Módulo 8. Aprendizaje autorregulado

- ♦ Describir las fases del aprendizaje autorregulado y su relación con la metacognición, las emociones y la conducta
- ♦ Implementar estrategias de autoinstrucciones y herramientas para favorecer la regulación del pensamiento, la emoción y la conducta en contextos educativos
- ♦ Analizar el papel de las funciones ejecutivas en el aprendizaje autorregulado, incluyendo habilidades como la toma de decisiones o la memoria de trabajo
- ♦ Diseñar entornos personales de aprendizaje y utilizar recursos tecnológicos para fomentar la autorregulación del aprendizaje en el alumnado

Módulo 9. Creatividad y Educación emocional en el aula

- ♦ Analizar el modelo de inteligencia emocional propuesto por Mayer y Salovey, así como su aplicación en contextos educativos
- ♦ Comparar distintos modelos de competencia emocional, social y múltiples desde una perspectiva educativa
- ♦ Estudiar la relación entre competencias socioemocionales, creatividad y niveles de inteligencia como elementos de las Altas Capacidades
- ♦ Evaluar los efectos del coeficiente emocional, la disincronía y la hiperemotividad en el desarrollo de Altas Capacidades intelectuales

Módulo 10. La Programación Neurolingüística (PNL) aplicada a las Altas Capacidades

- ♦ Identificar los principios fundamentales de la programación neurolingüística y los niveles neurológicos propuestos por este enfoque
- ♦ Examinar las creencias, reglas mentales y percepciones de la realidad que influyen en los procesos de aprendizaje delimitados por las Altas Capacidades
- ♦ Aplicar técnicas de PNL orientadas a mejorar el rendimiento académico y a desmontar creencias limitantes
- ♦ Diseñar actividades adaptadas a los distintos estilos de aprendizaje, favoreciendo el uso integral de la capacidad cerebral y la optimización del proceso educativo

Módulo 11. Nuevas tecnologías y aprendizaje cooperativo

- ♦ Analizar el impacto de las nuevas tecnologías en el sistema educativo y su aplicación en entornos de evaluación de las Altas Capacidades
- ♦ Estudiar las bases del aprendizaje cooperativo, su relación con las tecnologías y su aplicación en contextos multiculturales
- ♦ Diseñar e implementar actividades cooperativas adaptadas a las distintas etapas educativas mediante el uso de TIC
- ♦ Evaluar el rol del docente como dinamizador del aula y los distintos mecanismos de evaluación del aprendizaje cooperativo

Módulo 12. Experiencias educativas de éxito

- ♦ Examinar proyectos pedagógicos innovadores en Educación infantil y primaria, con énfasis en el trabajo por proyectos y la estimulación cognitiva
- ♦ Analizar el uso de entornos virtuales de aprendizaje como herramienta detectora y de desarrollo en Educación infantil y primaria
- ♦ Explorar experiencias exitosas de aprendizaje basado en proyectos, educación artística, *flipped classroom* y gamificación
- ♦ Evaluar estrategias cognitivas y de planificación aplicadas a la Educación secundaria, con atención a su impacto en el rendimiento y la motivación

Módulo 13. Altas Capacidades y salud

- ♦ Analizar las peculiaridades clínicas, legales y sociales asociadas a las Altas Capacidades desde una perspectiva integral
- ♦ Identificar los principales indicadores clínicos, herramientas diagnósticas y criterios científicos necesarios para la valoración de las Altas Capacidades
- ♦ Comprender la relevancia de los factores genéticos y culturales asociados a las Altas Capacidades, garantizando una asimilación rigurosa de la correlación
- ♦ Diseñar intervenciones coordinadas que favorezcan un tratamiento integral, el seguimiento continuo y la protección de la salud en todo tipo de alumnado

05

Prácticas

Tras concluir la etapa teórica de preparación online, el programa universitario incluye una fase de adecuación práctica en una entidad de prestigio especializada en modelos psicológicos y educativos aplicables al desarrollo de las Altas Capacidades en la Educación Inclusiva. Durante esta etapa, el profesional dispondrá del acompañamiento personalizado y permanente de un tutor asignado, quien lo apoyará en la preparación y ejecución de las actividades prácticas, garantizando así el máximo aprovechamiento y la correcta aplicación de los conocimientos adquiridos para impulsar su desarrollo profesional.



“

Efectuarás una estancia práctica en una reputada institución especializada en el sector, complementando tu preparación para intervenir en contextos diversos de Educación inclusiva”

El periodo descrito está conformado por una estadía de 3 semanas de duración, de lunes a viernes, con jornadas de 8 horas consecutivas de integración y evaluación continua. Esta etapa permitirá a los egresados adquirir experiencia real en la intervención con técnicas de identificación y clasificación de Altas Capacidades, así como en la implementación de intervenciones psicoeducativas inclusivas derivadas de las mismas.

Además, los egresados potenciarán sus habilidades para colaborar de manera interdisciplinaria, viéndose preparados adaptar estrategias personalizadas que optimicen el desarrollo integral del alumnado, y promover un enfoque ético y basado en la evidencia en la atención a la diversidad.

Así pues, esta es, sin duda, una oportunidad única para actualizar los conocimientos de la materia y ponerlos a prueba trabajando en una institución de vanguardia, donde la adopción de estrategias inclusivas es un pilar fundamental de la política interna. Esta innovadora manera de entender e integrar los procesos psicoeducativos convierte a esta etapa en el escenario ideal para una adelantar una experiencia transformadora, orientada al perfeccionamiento de las competencias psicoeducativas requeridas por un área en constante evolución.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de psicólogos y educadores (aprender a ser y aprender a relacionarse).

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Diversidad cognitiva y talento en el contexto educativo	Identificar los distintos perfiles de talento presentes en el entorno educativo y sus implicaciones en el aprendizaje
	Analizar las necesidades específicas asociadas a los distintos ritmos de desarrollo intelectual
	Reconocer los factores psicoemocionales que influyen en el bienestar del alumnado con y la manifestación de sus Altas Capacidades
	Establecer criterios para la observación y comprensión del potencial cognitivo diverso en todo tipo de perfil
Intervención adaptativa y personalización del aprendizaje	Diseñar respuestas pedagógicas ajustadas a los distintos grados de competencia cognitiva en todos los niveles educativos
	Elaborar propuestas metodológicas que estimulen el pensamiento divergente y creativo aplicado a situaciones reales
	Integrar recursos didácticos flexibles que permitan la exploración autónoma del conocimiento
	Promover dinámicas de aula que faciliten la autoregulación y la motivación intrínseca derivada de una sólida autoconfianza personal
Psicología del desarrollo y procesos de identificación	Comprender los hitos evolutivos relevantes en el desarrollo intelectual avanzado y cómo se evidencian posteriormente en las dinámicas relacionales de las aulas
	Describir los indicadores observables que permiten identificar un perfil poseedor de Altas Capacidades cognitivas de manifestación temprana
	Comparar herramientas de valoración psicológica utilizadas en la monitorización continua de habilidades diferenciales
	Interpretar los resultados psicométricos desde una mirada integradora y no reduccionista
Equidad y ajuste curricular en entornos diversos	Descubrir las barreras que dificultan el acceso equitativo a oportunidades educativas significativas
	Proponer ajustes curriculares que respeten la singularidad y el potencial de cada individuo
	Evaluar modelos de aceleración, enriquecimiento y compactación curricular desde una perspectiva crítica
	Fomentar prácticas evaluativas adaptadas al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes en proceso de crecimiento pedagógico
Rol de las familias y comunidades en el acompañamiento del talento	Reconocer el papel clave del entorno familiar en el desarrollo de capacidades excepcionales
	Acompañar a las familias en la comprensión de los desafíos emocionales y sociales de sus hijos, y cómo pueden integrar soluciones consecuentes de manera oportuna
	Facilitar canales de comunicación solventes entre la familia y la escuela, centrados en el respeto mutuo y la corresponsabilidad
	Promover redes de apoyo comunitario que fortalezcan la inclusión y la valoración de la diversidad

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster de Formación Permanente Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster de Formación Permanente Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster de Formación Permanente Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster de Formación Permanente Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster de Formación Permanente Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

TECH ha establecido convenios de colaboración con prestigiosas instituciones y entidades especializadas en el ámbito del desarrollo del talento y la intervención educativa. Gracias a estos acuerdos, los egresados de este programa tendrán la posibilidad de realizar una estancia práctica en uno de estos centros, aplicando los conocimientos adquiridos en un entorno profesional real y enriquecedor. Esta experiencia representa una oportunidad valiosa para consolidar competencias precisas, ampliar la red de contactos y fortalecer el perfil profesional de cara a las futuras alternativas ocupacionales en el sector.



“

Obtendrás una vivenciapráctica de alto nivel en una de las instituciones referentes del campo, donde podrás aplicar tus conocimientos para demostrar tus capacidades inherentes en la labor psicoeducativa Inclusiva”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster de Formación Permanente Semipresencial en los siguientes centros:



anda CONMIGO Villanueva del Pardillo

País: España Ciudad: Madrid

Dirección: esquina, Av. de Madrid s/n, Av. del Guadarrama, 18, 28229 Villanueva del Pardillo, Madrid

Centro especializado en Autismo, Retraso Madurativo y Atención Temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional





“

Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real”

07

Salidas profesionales

Al culminar este programa universitario, se abrirán múltiples oportunidades laborales en un campo que, cada vez con mayor urgencia, demanda profesionales preparados para afrontar los desafíos del presente con visión, empatía y capacidad de intervención especializada. El egresado se posicionará en un lugar estratégico para acompañar procesos de desarrollo integral, apoyar contextos educativos diversos y contribuir activamente en la construcción de entornos más equitativos, donde las diferencias no sean una barrera, sino una riqueza a potenciar. El dominio de metodologías adaptativas, junto con una sólida comprensión de los aspectos psicológicos, sociales y pedagógicos implicados, le permitirá acceder a nuevos horizontes laborales.



“

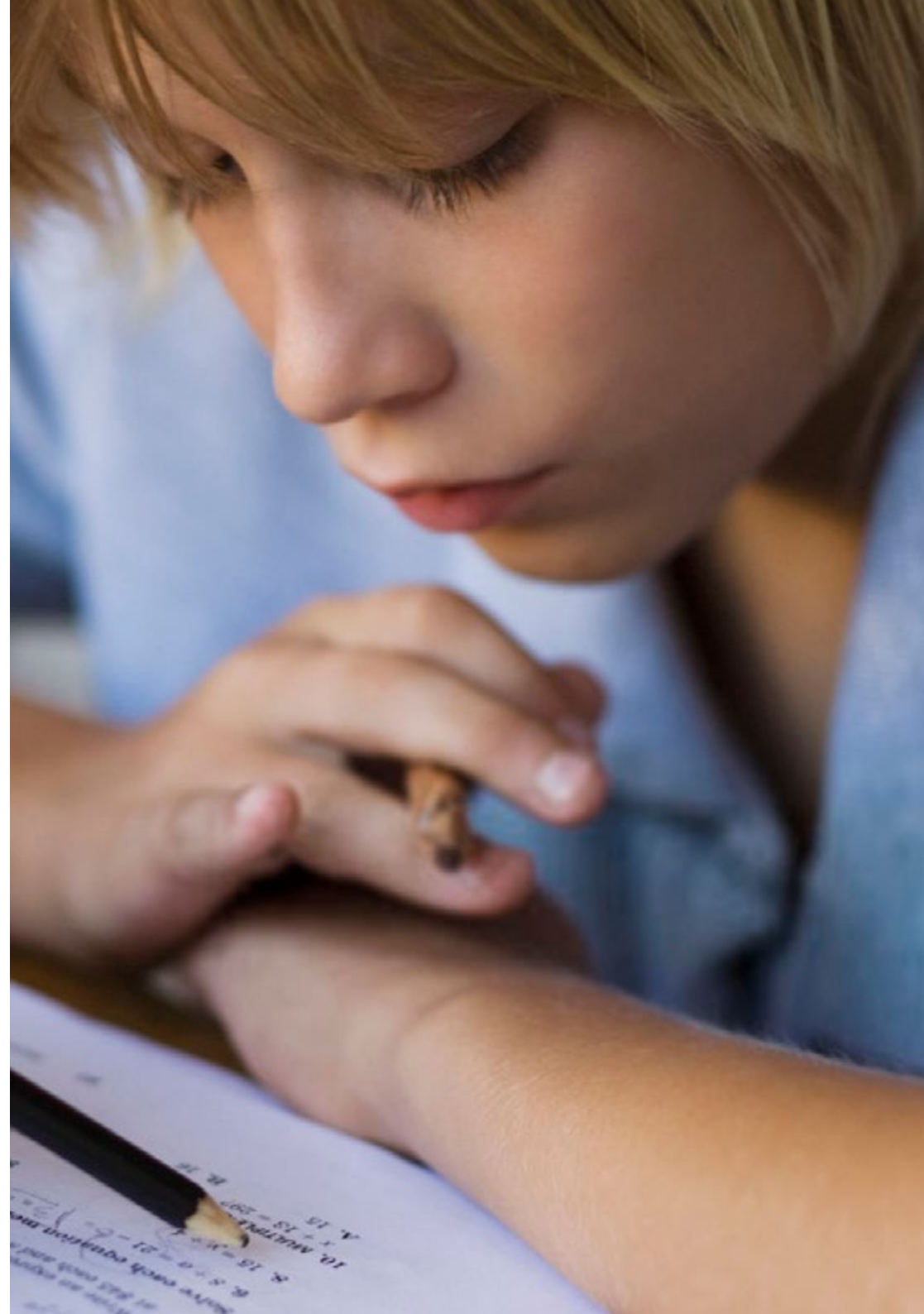
Dirige tu trayectoria profesional hacia un terreno donde el conocimiento transforma realidades y el futuro se construye con conciencia, inteligencia y propósito: El sector de la Educación Inclusiva”

Perfil del egresado

Este programa no solo prepara especialistas con competencias técnicas avanzadas, sino que también impulsa una evolución personal que permea el ejercicio profesional. El perfil del egresado se caracteriza por la solvencia teórica, la capacidad de análisis y la toma de decisiones pertinentes, pero también por una sensibilidad profunda hacia las realidades humanas, el respeto por la diversidad y el compromiso ético con quienes requieren una mirada más comprensiva. Porque acompañar el talento también es una labor humana, cercana que implica, desde luego, el saber; pero sobre todo el saber estar.

Te convertirás en un especialista humanamente comprometido, ese será tu mayor diferencial en un área que valora ampliamente el componente humano de la Psicología en escenarios educativos.

- ♦ **Sensibilidad para la Diversidad Cognitiva:** Capacidad para reconocer y valorar las múltiples manifestaciones del potencial humano, promoviendo entornos de desarrollo donde las particularidades individuales sean comprendidas, respetadas y apoyadas
- ♦ **Pensamiento Crítico y Evaluación Integral:** Competencia para analizar situaciones complejas desde una mirada amplia, integradora y fundamentada, que permita tomar decisiones coherentes y sostenibles en el acompañamiento de trayectorias personales o educativas
- ♦ **Capacidad de Intervención Adaptativa:** Habilidad para diseñar y aplicar estrategias flexibles, ajustadas a las necesidades reales de personas con perfiles excepcionales o contextos diferenciados, favoreciendo procesos inclusivos y efectivos
- ♦ **Compromiso Ético y Orientación al Bienestar:** Vocación por el cuidado, el respeto y la equidad, manifestada en prácticas profesionales centradas en la dignidad humana, el bienestar integral y el acompañamiento ético de quienes requieren atención especializada



Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Técnico de Programas de Enriquecimiento Cognitivo: Profesional encargado de liderar proyectos especializados orientados a estimular el desarrollo intelectual y emocional en individuos con Altas Capacidades manifiestas o talentos específicos.

Responsabilidad: Diseñar planes de intervención personalizados, gestionar recursos eficazmente y evaluar el impacto de las acciones implementadas.

2. Asesor en Políticas de Inclusión y Diversidad Intelectual: Encargado de colaborar con instituciones u organismos en el diseño e implementación de políticas que fomenten la equidad, el acceso y la atención a perfiles con necesidades cognitivas diferenciadas.

Responsabilidad: Analizar marcos normativos, elaborar recomendaciones estratégicas y participar en mesas técnicas para la construcción de protocolos inclusivos.

3. Especialista en Diseño de Estrategias de Atención Personalizada: Profesional que diseña entornos de desarrollo adaptativos para personas con niveles de desarrollo diverso de Altas Capacidades, en contextos como centros de intervención, fundaciones, o bien, iniciativas privadas.

Responsabilidad: Realizar valoraciones individualizadas, coordinar acciones con equipos interdisciplinares y supervisar procesos de seguimiento y mejora.

4. Consultor en Innovación Psicoeducativa: Dedicado a asesorar organizaciones públicas o privadas en el desarrollo de modelos de atención innovadores para personas con perfiles excepcionales.

Responsabilidad: Proponer herramientas de detección y acompañamiento, evaluar metodologías emergentes y liderar acciones piloto de intervención diferencial.

5. Técnico en Evaluación del Potencial Humano: Profesional que aplica y analiza instrumentos de identificación del talento, la creatividad o la superdotación, orientando su desarrollo en diferentes ámbitos de desempeño.

Responsabilidad: Administrar pruebas especializadas, interpretar resultados en clave de desarrollo y formular recomendaciones para la optimización del potencial detectado.

6. Responsable de Programas para el Desarrollo del Talento en Entornos No

Convencionales: Encargado de promover experiencias de crecimiento intelectual y emocional en contextos educativos, de entidades culturales, centros de innovación o espacios recreativos.

Responsabilidad: Diseñar actividades significativas, coordinar alianzas con especialistas del área y fomentar redes de apoyo para perfiles de alta demanda cognitiva.



Ocuparás roles estratégicos que te posicionarán como líder en la dirección del talento humano en entornos académicos de todos los niveles, trascendiendo a los modelos convencionales de un sector que apunta hacia el futuro”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

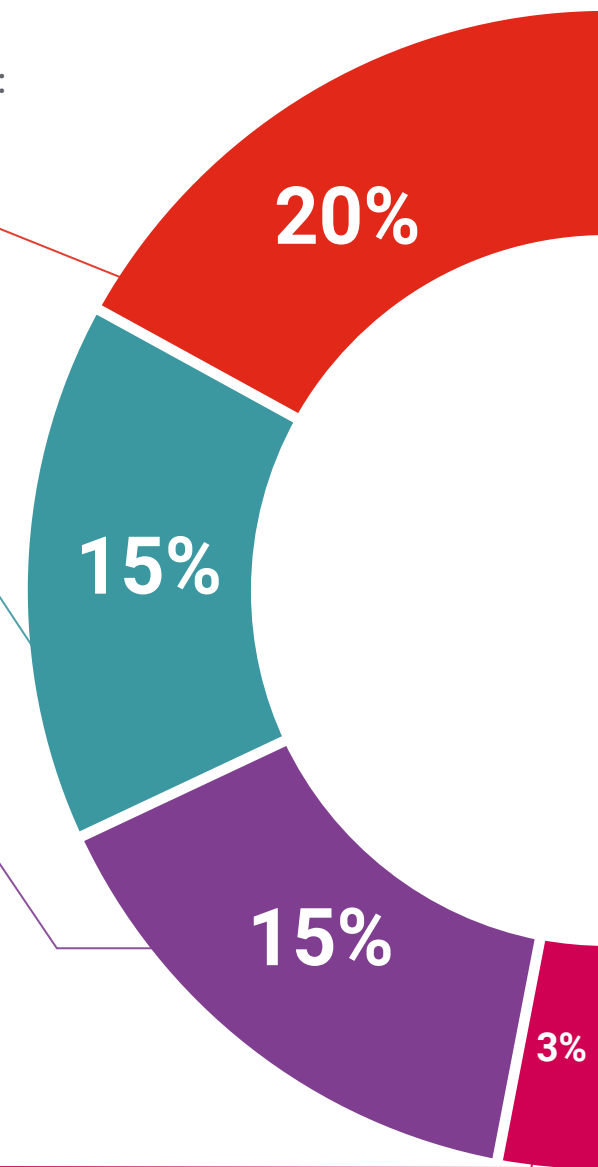
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

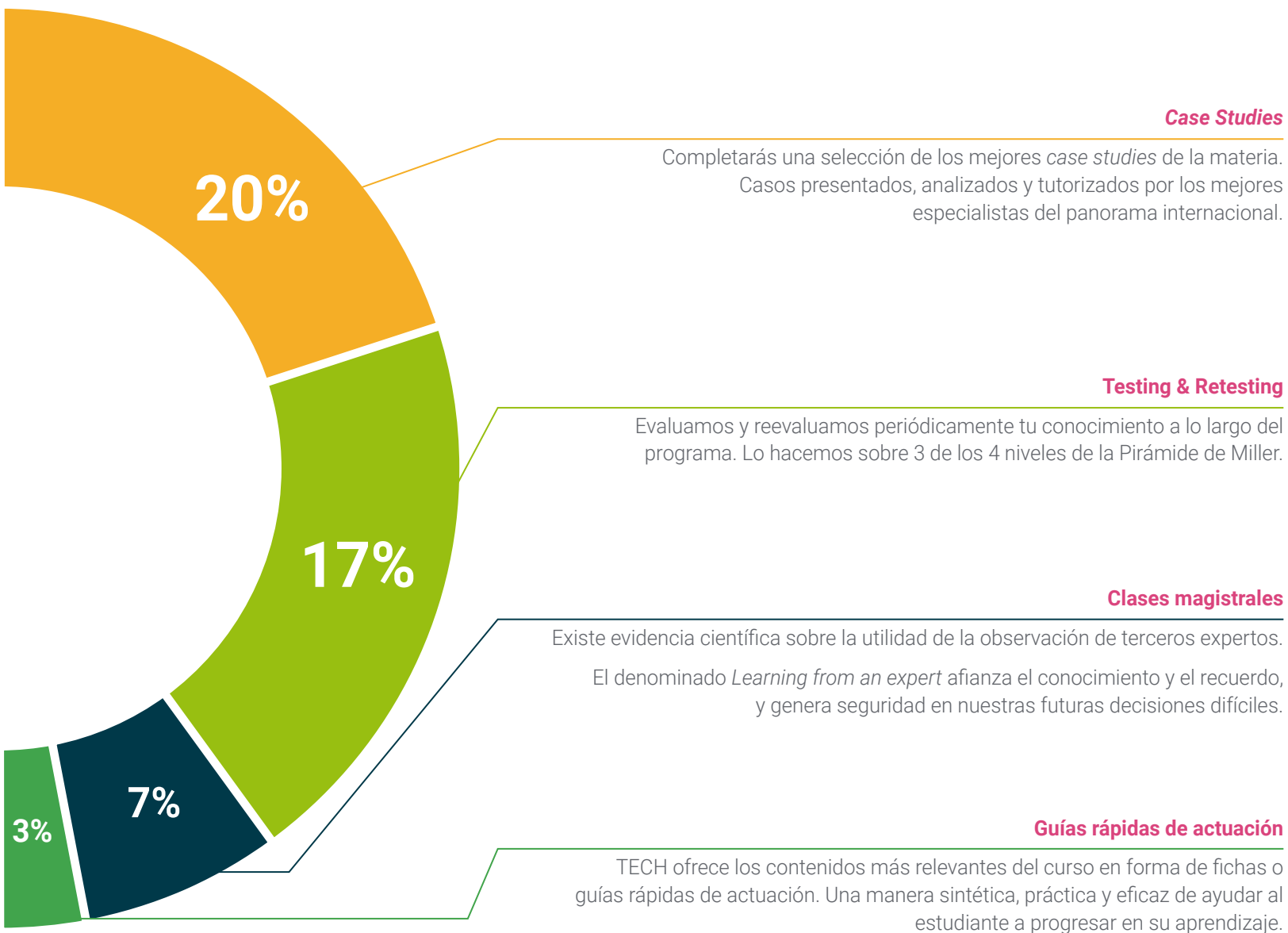
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Cuadro docente

El equipo docente del programa está compuesto por un selecto grupo de especialistas de reconocido prestigio, con una trayectoria consolidada en el ámbito del estudio de las Altas Capacidades y la atención educativa especializada. Cada miembro aporta no solo su vasta experiencia, sino también su visión innovadora y su compromiso con la capacitación de futuros líderes en este campo. Su enfoque multidisciplinario y su constante actualización en las últimas tendencias y avances académicos hacen que este programa sea una oportunidad única para aprender de los mejores en el rubro.



“

Incorporarás el conocimiento de eminencias con una trayectoria sobresaliente y una perspectiva vanguardista de la pedagogía Inclusiva, que te guiarán a través de un aprendizaje práctico y altamente especializado”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valencia
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brillogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de: Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

Dña. Jiménez Romero, María Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades



Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de: la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades

“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

10 Titulación

Este programa en Altas Capacidades y Educación Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster de Formación Permanente Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

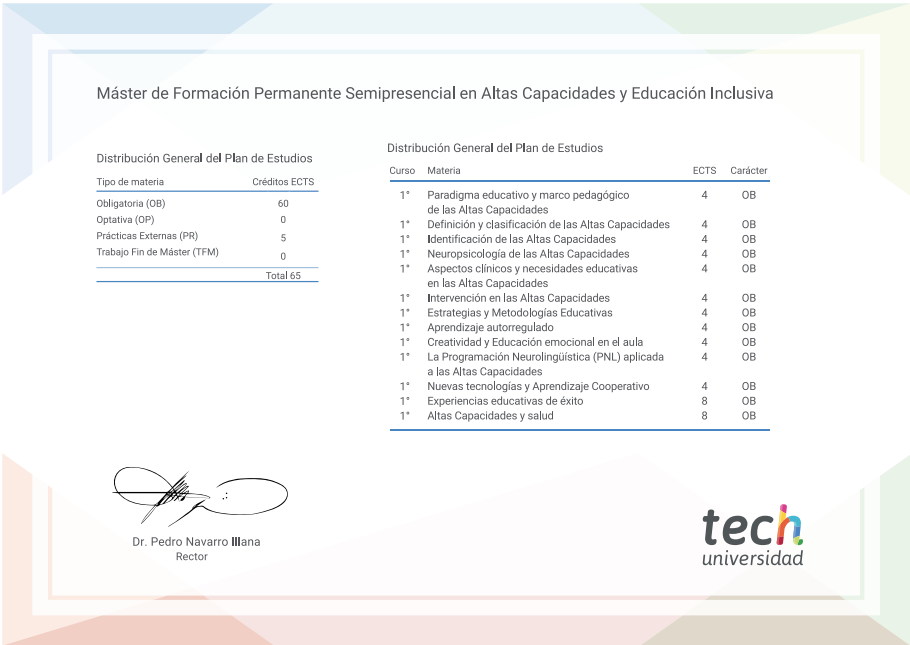
Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Máster de Formación Permanente Semipresencial en Altas Capacidades y Educación Inclusiva**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **7 meses**

Créditos: **60 + 5 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster de Formación
Permanente Semipresencial
Altas Capacidades
y Educación Inclusiva

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 7 meses

Titulación: TECH Universidad

Créditos: 60 + 5 ECTS

Máster de Formación Permanente Semipresencial Altas Capacidades y Educación Inclusiva