

Máster Título Propio

Psicología de la Salud Comunitaria
e Intervención Social



Máster Título Propio Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **12 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **60 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master/master-psicologia-salud-comunitaria-intervencion-social

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 30

05

Metodología de estudio

pág. 36

06

Cuadro docente

pág. 46

07

Titulación

pág. 50

01

Presentación del programa

Los desafíos en Salud mental han dejado de ser una preocupación individual para convertirse en una prioridad colectiva. Según lo indicado por la Organización Mundial de la Salud, más de 100 millones de personas padecen algún Trastorno Mental, y muchas de ellas carecen de acceso a servicios adecuados. En este escenario, el papel del profesional especializado en Intervención comunitaria resulta crucial para diseñar estrategias sostenibles, inclusivas y adaptadas a las realidades socioculturales de la actualidad. Consciente de esta necesidad, TECH ha diseñado esta titulación universitaria que permitirá a los expertos abordar problemáticas psicosociales desde una mirada integradora. Gracias a su innovadora metodología 100% online y su enfoque internacional, esta experiencia académica se posiciona como una oportunidad única para transformar comunidades.





“

Con este programa universitario totalmente online, te prepararás para diseñar programas de Salud Comunitaria que aborden las necesidades psicológicas y sociales de la población para promover la cohesión social”

La Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social se ha consolidado como un área imprescindible para la mejora del bienestar colectivo, especialmente en contextos de vulnerabilidad o exclusión. Esta disciplina se enfoca en comprender los factores psicosociales que afectan a los distintos grupos poblacionales, diseñando estrategias que promuevan la equidad, la prevención y la cohesión social. En un mundo cada vez más complejo, donde los determinantes sociales de la salud son más evidentes, surge la necesidad de profesionales capaces de liderar cambios reales en las comunidades desde una mirada psicológica integral.

Con el objetivo de responder a esta demanda, TECH ha desarrollado este Máster Título Propio en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social que combina rigurosidad académica con una perspectiva aplicada. A lo largo de su itinerario, se abordarán temáticas clave como el diseño de programas de intervención comunitaria, la promoción de la salud mental, la participación ciudadana, la mediación social y el trabajo interdisciplinar. Asimismo, se profundizará en metodologías de evaluación de impacto, en la Psicología en contextos de emergencia y en el abordaje de problemáticas como las adicciones, la violencia o el desempleo.

Quienes desarrollen este posgrado tendrán la capacidad de desempeñarse en múltiples entornos laborales. A su vez, adquirirán herramientas para coordinar acciones intersectoriales, generar diagnósticos participativos, aplicar modelos de intervención psicosocial y fomentar el empoderamiento de los grupos sociales. De hecho, estas competencias no solo fortalecerán su perfil profesional, sino que ampliarán significativamente sus oportunidades laborales en el ámbito social, sanitario y educativo.

Además, TECH ofrecerá este programa universitario en modalidad 100% online, permitiendo a los psicólogos adaptar sus horarios sin renunciar a sus responsabilidades personales o profesionales. Los contenidos estarán disponibles de forma continua y podrán acceder a ellos desde cualquier dispositivo con conexión a internet. También, se aplicará la metodología *Relearning*, basada en la reiteración inteligente de conceptos, lo cual garantiza una capacitación más profunda, eficaz y duradera.

Este **Máster Título Propio en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este completo y exhaustivo plan de estudios te brindará las herramientas clave para analizar dinámicas sociales complejas, aplicando estrategias psicoeducativas orientadas al fortalecimiento del tejido comunitario”

“

Crearás estrategias preventivas y de promoción de la Salud en colectivos en riesgo como personas mayores, migrantes, o individuos con Enfermedades Crónicas”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Te capacitarás en la intervención eficaz en situaciones de crisis, tanto en el contexto comunitario, como en emergencias de Salud pública o desastres naturales.

Gracias al sistema Relearning que usa TECH, reducirás las largas horas de estudio y memorización.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este programa universitario les permitirá a los profesionales adquirir herramientas de alto impacto para intervenir eficazmente en contextos comunitarios. A lo largo del itinerario, se abordarán aspectos clave como la mejora de la calidad de vida, el desarrollo humano y la prevención de problemáticas sociales. También, desarrollarán habilidades para gestionar dinámicas grupales, orientar familias, intervenir en situaciones de violencia, adicciones o conflictos, y aplicar técnicas de *coaching* en el ámbito social. A su vez, los egresados integrarán conocimientos en Psicología jurídica, mediación y evaluación comunitaria, posicionándose como agentes estratégicos capaces de liderar procesos de cambio en entornos vulnerables y multidimensionales.



“

Explorarás las fronteras entre Salud mental y comunidad, impulsando respuestas innovadoras ante problemáticas colectivas emergentes”

Módulo 1. Psicología de la Salud y la calidad de vida

- 1.1. Psicología de la Salud
 - 1.1.1. Aproximación histórica a los conceptos de Salud y enfermedad
 - 1.1.2. Nacimiento de la psicología de la Salud
 - 1.1.3. Conclusiones
- 1.2. Metodología en investigación de la Psicología de la Salud
 - 1.2.1. Conceptos claves e indicadores de Salud en la investigación epidemiológica
 - 1.2.2. Clasificación de estudios epidemiológicos
 - 1.2.3. Evaluación de programas de Salud
- 1.3. Contextos de la atención psicológica de la Salud
 - 1.3.1. Consideraciones básicas
 - 1.3.2. Atención en centros sanitarios públicos
 - 1.3.3. Atención en centros sanitarios registrados privados
- 1.4. Estilo de vida y su repercusión en la Salud
 - 1.4.1. ¿Qué es la conducta de la Salud?
 - 1.4.2. Hábitos saludables *versus* hábitos de riesgo
 - 1.4.3. Conclusiones
- 1.5. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad
 - 1.5.1. Aspectos relevantes para la intervención en la modificación de conducta de Salud
 - 1.5.2. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad en diferentes contextos
 - 1.5.3. Conclusiones
- 1.6. El Estrés y su influencia en la enfermedad
 - 1.6.1. Delimitación conceptual
 - 1.6.2. Rutas psicofisiológicas del Estrés
 - 1.6.3. Estrés y enfermedad
 - 1.6.4. ¿Qué hace una situación estresante?
 - 1.6.5. Técnicas de control del Estrés
 - 1.6.6. El Estrés saludable
- 1.7. Mejora de la Salud y calidad de vida
 - 1.7.1. Manejo de la enfermedad
 - 1.7.2. Prevención del avance de la enfermedad
 - 1.7.3. Conclusiones



- 1.8. Enfermedades Crónicas y Dolor
 - 1.8.1. Una aproximación a las Enfermedades Crónicas
 - 1.8.2. El dolor: una aproximación desde la perspectiva psicológica
 - 1.8.3. Conclusiones
- 1.9. Intervención familiar en Salud
 - 1.9.1. Enfermedad y familia. Aspectos básicos
 - 1.9.2. La familia ante Enfermedades Crónicas-progresivas de los hijos
 - 1.9.3. La familia ante procesos crónicos degenerativos de los adultos mayores
- 1.10. Diseño de programas para la prevención de situaciones de riesgo para la Salud
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Fases de marco lógico
 - 1.10.3. Formato de formulario del proyecto para la financiación

Módulo 2. Psicología de la interacción social

- 2.1. Introducción a la materia
 - 2.1.1. El porqué de la importancia de los procesos de interacción social
 - 2.1.2. El origen: Darwin
 - 2.1.3. Lagunas que se han rellenado: desarrollos posteriores de la teoría darwinista
 - 2.1.4. Perspectiva evolucionista
 - 2.1.5. Competición y cooperación
- 2.2. Contexto cultural y su influencia en los procesos de interacción social
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Psicología social y cultura
 - 2.2.3. Conclusiones
- 2.3. Las emociones en la interacción social
 - 2.3.1. Definiciones de la emoción y términos relacionados
 - 2.3.2. Teorías del estudio de la emoción
 - 2.3.3. Influencias sociales y el contexto social
 - 2.3.4. El papel de los otros y de la cultura sobre la expresión emocional
 - 2.3.5. La regulación y el autocontrol emocionales
- 2.4. Autoconcepto e identidad social
 - 2.4.1. El estudio del yo
 - 2.4.2. La investigación del autoconcepto y de la autoestima
 - 2.4.3. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia

- 2.5. Relaciones de pareja
 - 2.5.1. Indicadores de Salud de la pareja
 - 2.5.2. Patología de la pareja
 - 2.5.3. El apego
 - 2.5.4. Tipos de crisis que se pueden dar en la pareja
- 2.6. Relaciones familiares exitosas
 - 2.6.1. Introducción: el modelo sistémico y enfoques relevantes
 - 2.6.2. La comunicación como base de las relaciones familiares
 - 2.6.3. Familia sana: contexto favorecedor de más posibilidades
 - 2.6.4. Psicoeducación emocional familiar
- 2.7. Agresión y sus consecuencias en el mundo actual
 - 2.7.1. Definición
 - 2.7.2. Supuestos básicos del análisis psicosocial de la agresión
 - 2.7.3. Teorías psicosociales
 - 2.7.4. Mecanismos implicados en el proceso de agresión
- 2.8. Prevención e intervención de las conductas agresivas-violentas en infancia y adolescencia
 - 2.8.1. Definición del concepto de *bullying*
 - 2.8.2. Teorías explicativas de la agresividad y de la conducta violenta
 - 2.8.3. Contextos y factores implicados en la violencia entre iguales
 - 2.8.4. Investigaciones sobre la prevalencia de la violencia entre iguales
- 2.9. Ayuda y altruismo
 - 2.9.1. Historia de la conducta de ayuda en psicología social
 - 2.9.2. Conceptos básicos: conducta prosocial, conducta de ayuda, altruismo y cooperación
 - 2.9.3. Teorías explicativas sobre los orígenes y las tendencias prosociales
- 2.10. Procesos de influencia social
 - 2.10.1. Análisis psicosocial de la influencia social
 - 2.10.2. Influencia centrada en el individuo
 - 2.10.3. Influencia centrada en el grupo
 - 2.10.4. Aplicación de la influencia social a diferentes aspectos de la sociedad

Módulo 3. Familia, comunidad y desarrollo humano

- 3.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. Teorías explicativas
 - 3.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social
- 3.2. Comienzo de las relaciones afectivas
 - 3.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
 - 3.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con Discapacidad
 - 3.2.3. La formación del primer apego
 - 3.2.4. Componentes de la relación de apego
 - 3.2.5. Evolución del apego durante la niñez
- 3.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia
 - 3.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
 - 3.3.2. El desarrollo afectivo
 - 3.3.3. Tipos de apego
 - 3.3.4. El desarrollo emocional
- 3.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta
 - 3.4.1. El apego en la adolescencia
 - 3.4.2. El apego en los jóvenes adultos
 - 3.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
 - 3.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta
- 3.5. Desarrollo de la identidad personal
 - 3.5.1. El desarrollo del concepto del yo
 - 3.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
 - 3.5.3. El desarrollo del autocontrol
 - 3.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
 - 3.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás
- 3.6. Relaciones entre iguales
 - 3.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
 - 3.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
 - 3.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
 - 3.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
 - 3.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
 - 3.6.6. Los determinantes de la experiencia social

- 3.7. Desarrollo social en la adolescencia
 - 3.7.1. Modelo de cambio individual: la Teoría de Erikson
 - 3.7.2. Autoconcepto y autoestima
 - 3.7.3. Relaciones familiares
 - 3.7.4. Relaciones con los iguales
 - 3.8. El desarrollo moral
 - 3.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
 - 3.8.2. Pensamiento moral
 - 3.8.3. Comportamiento moral
 - 3.8.4. Sentimientos morales
 - 3.8.5. Educación moral
 - 3.8.6. Valores, religión y sectas
 - 3.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo
 - 3.9.1. Factores que determinan la actuación parental
 - 3.9.2. Modelos de intervención
 - 3.9.3. Criterios educativos para padres
 - 3.10. Intervención en el desarrollo social
 - 3.10.1. Educación familiar y competencia social
 - 3.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
 - 3.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
 - 3.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
 - 3.10.5. Prevención del comportamiento antisocial
-
- Módulo 4. Psicología de grupos**
- 4.1. Los grupos en Psicología: conceptualización, clasificaciones y tipologías la realidad de los grupos: del enfoque individualista al interaccionista
 - 4.1.1. Influencia social: una aproximación a la normalización y la conformidad
 - 4.1.2. El concepto de grupo: definiciones basadas en la interdependencia, en la identidad social y en la interacción y estructura social
 - 4.1.3. Tipos de grupo
 - 4.2. Aspectos temporales: formación, desarrollo y socialización de los grupos
 - 4.2.1. Funciones de los grupos
 - 4.2.2. El grupo como fenómeno dinámico
 - 4.2.3. La formación de los grupos como un proceso de integración social
 - 4.3. Desarrollo grupal: modelos explicativos
 - 4.3.1. El final de los grupos
 - 4.3.2. Desarrollo de la relación entre el individuo y el grupo: La socialización grupal
 - 4.3.3. Conclusiones
 - 4.4. El entorno físico, personal y social de los grupos
 - 4.4.1. Entorno físico del grupo: espacio grupal. Territorialidad humana
 - 4.4.2. Ecología del grupo pequeño
 - 4.4.3. Estrés ambientales y su efecto sobre los procesos grupales
 - 4.5. Entorno personal del grupo: el tamaño del grupo
 - 4.5.1. Variables personales y su efecto sobre el comportamiento y rendimiento grupal
 - 4.5.2. Entorno social del grupo: efectos de la composición
 - 4.5.3. Conclusiones
 - 4.6. Relaciones intergrupales
 - 4.6.1. Principales modelos explicativos
 - 4.6.2. Afecto y relaciones intergrupales
 - 4.6.3. Conflictos intergrupales
 - 4.6.4. Estrategias psicosociales para la prevención y el manejo del conflicto intergrupales
 - 4.7. Estructura grupal: estatus, rol y normas
 - 4.7.1. Estructura de grupo: definiciones y componentes
 - 4.7.2. Estatus y roles
 - 4.7.3. Relaciones entre rol y norma
 - 4.7.4. Influencia social: normas y ejecución
 - 4.7.5. Estructura de grupo y cohesión
 - 4.8. Liderazgo y funcionamiento grupal
 - 4.8.1. Aproximación conceptual
 - 4.8.2. Características y comportamiento del líder
 - 4.8.3. Liderazgo y poder
 - 4.8.4. Estilos de liderazgo
 - 4.8.5. Liderazgo situacional
 - 4.8.6. Superliderazgo

- 4.9. Ámbitos de aplicación de los grupos
 - 4.9.1. Aproximación conceptual de los diferentes ámbitos de aplicación de los grupos
 - 4.9.2. Laborales
 - 4.9.3. Terapéuticos
 - 4.9.4. Educativos
 - 4.9.5. Psicosociales
- 4.10. Técnicas y actividades de dinamización grupal: psicoterapia grupal en programas específicos
 - 4.10.1. Psicoterapia grupal en programas específicos
 - 4.10.2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 4.10.3. Trastornos de Personalidad
 - 4.10.4. Psicosis
 - 4.10.5. Trastorno por Consumo de Alcohol
 - 4.10.6. Trastornos Afectivos y de Ansiedad
 - 4.10.7. Terapia de grupo en ancianos

Módulo 5. Psicología jurídica

- 5.1. Psicología jurídica
 - 5.1.1. ¿Qué es Psicología jurídica?
 - 5.1.2. Acto y hecho jurídico
 - 5.1.3. La unión: psicología y derecho
 - 5.1.4. Núcleos de acción
 - 5.1.5. Praxis y deontología
- 5.2. El informe pericial
 - 5.2.1. ¿Qué es el informe pericial?
 - 5.2.2. Tipos de informe según escenarios
 - 5.2.3. Partes del informe
 - 5.2.4. Realización del informe
- 5.3. El peritaje psicológico
 - 5.3.1. Perito y peritaje
 - 5.3.2. Etapas del peritaje forense psicológico
 - 5.3.3. Escenarios de peritaje psicológico
 - 5.3.4. La entrevista



- 5.4. El proceso penal
 - 5.4.1. Las partes del proceso penal
 - 5.4.2. Imputabilidad vs. Inimputabilidad psicológica
 - 5.4.3. Causas de la inimputabilidad psicológica
- 5.5. El proceso civil
 - 5.5.1. Derecho civil y de familia
 - 5.5.2. Papel en la guarda y custodia
 - 5.5.3. Papel en la adopción y tutela
 - 5.5.4. Efecto psicológico del divorcio
- 5.6. Ámbito laboral
 - 5.6.1. Determinación de incapacidad psicológica parcial
 - 5.6.2. Determinación de incapacidad psicológica total
 - 5.6.3. Efectos psicológicos de la naturaleza del trabajo
 - 5.6.4. Efectos psicológicos del *mobbing*
- 5.7. El menor en los procesos judiciales
 - 5.7.1. ¿Qué es la delincuencia juvenil?
 - 5.7.2. Teorías psicológicas que explican la delincuencia del menor
 - 5.7.3. Factores de riesgo de la delincuencia del menor
 - 5.7.4. La ley y el menor infractor
- 5.8. La mediación
 - 5.8.1. El concepto de conflicto
 - 5.8.2. Alternativas de solución no judiciales
 - 5.8.3. Teorías de la mediación
 - 5.8.4. Técnica en la mediación
 - 5.8.5. Procesos de mediación
- 5.9. Victimología
 - 5.9.1. Aproximación psicológica
 - 5.9.2. ¿Quién es la víctima?
 - 5.9.3. Tipos de víctima
 - 5.9.4. Víctima vs. victimario
 - 5.9.5. Papel de la Psicología

- 5.10. Psicología penitenciaria
 - 5.10.1. Teorías del delito
 - 5.10.2. Factores de riesgo
 - 5.10.3. Evaluación penitenciaria
 - 5.10.4. Principios de intervención penitenciaria
 - 5.10.5. Personalidad y crimen

Módulo 6. Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención

- 6.1. La comprensión de la violencia de género
 - 6.1.1. Ideas previas sobre violencia contra las mujeres (mitos y neomitos)
 - 6.1.2. Características distintivas de la violencia de género
 - 6.1.3. Origen y transmisión de la violencia contra las mujeres
 - 6.1.4. Características básicas de la violencia contra las mujeres
 - 6.1.5. Manifestaciones de la violencia contra las mujeres: física, sexual, psicológica, etc. y la interrelación entre ellas
 - 6.1.6. Formas de la violencia contra la mujer según los escenarios y a lo largo del ciclo vital
- 6.2. Aspectos básicos para la intervención profesional
 - 6.2.1. Violencia de género como herramienta para asegurar el dominio y la desigualdad: consecuencias de este planteamiento
 - 6.2.2. Los sujetos de la violencia: maltratador y víctima: dimensión conductual, cognitiva e interactiva
 - 6.2.3. El ciclo de la violencia: evolución y consecuencias
 - 6.2.4. El proceso de la violencia
- 6.3. Consecuencias para la mujer que la sufre
 - 6.3.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 6.3.2. Victimización y anulación de la personalidad
 - 6.3.3. Dependencia emocional: el vínculo traumático

- 6.4. El impacto de la violencia en las y los menores expuestos a la violencia contra sus madres
 - 6.4.1. Consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 6.4.2. Recursos y programas de atención
- 6.5. La intervención en procesos de violencia contra la mujer
 - 6.5.1. La intervención con mujeres que sufren violencia de género
 - 6.5.2. La intervención con hijos e hijas "testigos" de la violencia
 - 6.5.3. Programas de reeducación con hombres que ejercen la violencia
 - 6.5.4. Programas de prevención de la violencia de género en parejas jóvenes

Módulo 7. Intervención Social y Comunitaria

- 7.1. Intervención Social
 - 7.1.1. Antecedentes históricos de la Intervención Social
 - 7.1.2. Fundamentos de la Intervención Social y Comunitaria
 - 7.1.3. Ámbitos de acción
- 7.2. Programas de Intervención
 - 7.2.1. Objetivos del programa
 - 7.2.2. Características de la población
 - 7.2.3. Detección de necesidades de la población
 - 7.2.4. Diseño de programas
- 7.3. Intervención dirigida a pacientes
 - 7.3.1. Intervención centrada en el paciente vs. en la enfermedad
 - 7.3.2. Abordaje psicológico de la cronicidad
 - 7.3.3. Diseño de programas centrado en el paciente
 - 7.3.4. Intervención en pacientes crónicos
- 7.4. Intervención psicosocial en situaciones de pobreza
 - 7.4.1. Factores que determinan de riesgo de exclusión
 - 7.4.2. Grupos de riesgo y características
 - 7.4.3. Intervención con menores en riesgo de exclusión
 - 7.4.4. Efectos psicológicos de la exclusión
- 7.5. Intervención en violencia política
 - 7.5.1. Violencia política y género
 - 7.5.2. Protocolo de atención de la violencia política
 - 7.5.3. Impacto psicológico de la violencia política
 - 7.5.4. Diseño y características de una intervención
- 7.6. Implementación de programas
 - 7.6.1. Necesidad a considerar en el diseño
 - 7.6.2. Tipos de programas con base en la población
 - 7.6.3. Características obligatorias de un programa
 - 7.6.4. Formas de implantación de programas
- 7.7. Implementación de un programa sobre drogas
 - 7.7.1. Psicología y conducta adictiva
 - 7.7.2. Factores de riesgo en la conducta adictiva
 - 7.7.3. Programas con drogodependientes
- 7.8. Casos de vulnerabilidad
 - 7.8.1. Determinación de la vulnerabilidad psicosocial
 - 7.8.2. Riesgo psicosocial y vulnerabilidad
 - 7.8.3. Programas dirigidos a población vulnerable
 - 7.8.4. Riesgo, afrontamiento, resiliencia, Estrés y apego
 - 7.8.5. Apoyo psicosocial en momentos de crisis
- 7.9. Evaluación de programas
 - 7.9.1. Tipos de programas
 - 7.9.2. Normas y criterios de evaluación (ser vs. deber ser)
 - 7.9.3. Seguimiento de programas de evaluación
 - 7.9.4. Medición de impactos
- 7.10. Programas con inmigrantes
 - 7.10.1. El fenómeno migratorio en el siglo XXI
 - 7.10.2. Causas de la migración (económicas, físicas y psicológicas)
 - 7.10.3. Características de programas para inmigrantes
 - 7.10.4. Intervención con inmigrantes

Módulo 8. Orientación e Intervención familiar

- 8.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.1.1. Contextualización del estudio de la familia en Psicología
 - 8.1.2. Concepto de familia
 - 8.1.3. Contexto social y cultural actual de la familia
- 8.2. ¿Por qué la orientación y la Intervención en el ámbito familiar?
 - 8.2.1. Comunicación entre los diferentes ámbitos
 - 8.2.2. Principales problemáticas familiares
 - 8.2.3. Crisis de los familiares
 - 8.2.4. La importancia de intervenir en el ámbito familiar
- 8.3. Fundamentos conceptuales generales de la orientación e Intervención psicológica
 - 8.3.1. Orientación e Intervención psicológica en la familia
 - 8.3.2. Fases de la orientación e Intervención psicológica
 - 8.3.3. Principales corrientes y modelos de orientación e Intervención psicológica
- 8.4. Terapia sistémica y estructural en la orientación e Intervención familiar
 - 8.4.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.4.2. Características
 - 8.4.3. Fases de la intervención
 - 8.4.4. Recursos
- 8.5. Terapia cognitivo-conductual en la orientación e Intervención familiar
 - 8.5.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.5.2. Características específicas
 - 8.5.3. Fases de la intervención
 - 8.5.4. Recursos
- 8.6. Modelo de *counseling* en la orientación e Intervención familiar
 - 8.6.1. Fundamentos conceptuales
 - 8.6.2. Características específicas
 - 8.6.3. Fases de la Intervención
 - 8.6.4. Recursos
- 8.7. Visión integral de la familia y enfoques terapéuticos
 - 8.7.1. Enfoques de intervención
 - 8.7.2. Prácticas terapéuticas eficientes

- 8.8. Objetos de intervención específicos en la sociedad actual en orientación e Intervención familiar
 - 8.8.1. Autoridad familiar
 - 8.8.2. Violencia familiar
 - 8.8.3. Resiliencia familiar
 - 8.8.4. Comunicación familiar
- 8.9. El papel de las tecnologías de la información y la comunicación familiar
 - 8.9.1. Tecnologías de la información y de la comunicación
 - 8.9.2. Problemáticas asociadas a las tecnologías de la comunicación e información en el ámbito familiar
 - 8.9.3. Pautas de educación y praxis familiar ante el uso de las tecnologías de la información y la comunicación
- 8.10. La educación familiar
 - 8.10.1. Programas educativos
 - 8.10.2. Enfoque proactivo y preventivo de la orientación e Intervención familiar

Módulo 9. Evaluación e Intervención en adicciones

- 9.1. Definición de adicciones
 - 9.1.1. Adicciones a sustancias
 - 9.1.2. Adicciones sin sustancias
 - 9.1.3. Conductas típicas
- 9.2. Contexto y comorbilidad de las adicciones
 - 9.2.1. Características culturales
 - 9.2.2. Factores de riesgo
 - 9.2.3. Factores de protección
 - 9.2.4. Vulnerabilidad genética
 - 9.2.5. Comorbilidad
- 9.3. Mecanismos neurobiológicos
 - 9.3.1. Características de una conducta adictiva
 - 9.3.2. Drogas lícitas
 - 9.3.3. Drogas ilícitas
- 9.4. Evaluación de las adicciones
 - 9.4.1. Descripción, clasificación y explicación de las adicciones
 - 9.4.2. Historial evolutivo
 - 9.4.3. Instrumentos de evaluación

- 9.5. Modelos de prevención
 - 9.5.1. Modelo racional e informativo
 - 9.5.2. Modelo de influencias
 - 9.5.3. Modelo de habilidades generales
- 9.6. Intervención sobre las adicciones
 - 9.6.1. Prevención general
 - 9.6.2. Prevención específica
- 9.7. Psicopatología y toxicomanía
 - 9.7.1. Toxicomanía y politoxicómana
 - 9.7.2. Ansiedad y Depresión
- 9.8. La patología dual
 - 9.8.1. Pacientes drogodependientes
 - 9.8.2. Perfiles
 - 9.8.3. Fases: aguda y crónica
- 9.9. Entrevista para la evaluación de las adicciones
 - 9.9.1. Entrevista motivacional
 - 9.9.2. Evaluación específica de las distintas adicciones
- 9.10. Tratamiento de las adicciones
 - 9.10.1. Estrategia de intervención
 - 9.10.2. Proceso terapéutico
 - 9.10.3. Objetivos terapéuticos

Módulo 10. Conflicto y negociación

- 10.1. Conflicto y negociación
 - 10.1.1. Las relaciones sociales
- 10.2. La psicología social y la negociación
 - 10.2.1. La relación entre psicología social y la negociación
- 10.3. Negociación
 - 10.3.1. Modelos explicativos
- 10.4. Errores frecuentes en la negociación
 - 10.4.1. Actitudes y técnicas constructivas
 - 10.4.2. La irracionalidad





- 10.5. El proceso de la negociación
 - 10.5.1. Preparar una negociación
 - 10.5.2. Fases de la negociación
- 10.6. Negociación competitiva y negociación cooperativa
 - 10.6.1. El modelo de las ocho fases
- 10.7. Dilemas sociales
 - 10.7.1. Negociación durante el conflicto
- 10.8. Factores que influyen en la negociación
 - 10.8.1. Variables personales
 - 10.8.2. Variables contextuales
- 10.9. Estrategias de negociación
 - 10.9.1. Tácticas de negociación
 - 10.9.2. Los límites de la negociación
- 10.10. Formas de intermediación
 - 10.10.1. Derecho
 - 10.10.2. Conflictos
 - 10.10.3. Mediación

Módulo 11. *Coaching*

- 11.1. ¿Qué es el *coaching*?
 - 11.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 11.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 11.1.1.2. Empezar por el final
 - 11.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo SMARTER?
 - 11.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 11.1.1.5. Características del objetivo
 - 11.1.2. Un proceso entre personas
 - 11.1.2.1. Marco o contexto de *coaching*
 - 11.1.2.2. La relación de *coaching*
 - 11.1.2.3. Influencias en el proceso de *coaching*
 - 11.1.2.4. La confianza
 - 11.1.2.5. El respeto

- 11.1.3. El vínculo
- 11.1.4. Un proceso comunicacional
 - 11.1.4.1. El poder del lenguaje
 - 11.1.4.2. La escucha activa
 - 11.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 11.1.4.4. Comunicación no verbal
- 11.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 11.1.5.1. La importancia de la acción
 - 11.1.5.2. Diseño de un plan de acción
 - 11.1.5.3. Seguimiento
 - 11.1.5.4. Evaluación
 - 11.1.5.5. Un proceso creativo
 - 11.1.5.6. Generar opciones
 - 11.1.5.7. Elegir opciones
- 11.2. Orígenes y antecedentes del *coaching*
 - 11.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
 - 11.2.1.1. Presocráticos
 - 11.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
 - 11.2.1.3. Platón
 - 11.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 11.2.2. Influencias de la psicología humanista
 - 11.2.2.1. Bases de la psicología humanista
 - 11.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 11.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 11.2.3. Aportes de la Psicología positiva
 - 11.2.3.1. Bases de la Psicología positiva
 - 11.2.3.2. Condiciones para la Psicología positiva
 - 11.2.3.3. Fortalezas humanas
 - 11.2.3.4. Sentido y propósito para la vida
 - 11.2.4. *The winner game*
 - 11.2.4.1. La práctica deliberada
 - 11.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 11.2.4.3. Galwain
 - 11.2.5. Orientalismo
 - 11.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 11.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 11.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 11.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 11.2.5.5. El poder del presente
 - 11.2.6. Otras influencias
 - 11.2.6.1. Psicología sistémica
 - 11.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 11.2.6.3. Concepto de Flow
 - 11.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 11.2.6.5. Management
 - 11.2.6.6. Neurociencias
 - 11.2.6.7. Epigenética
- 11.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 11.3.1. Escuela Americana
 - 11.3.1.1. Enfoque del *coaching* práctico
 - 11.3.1.2. Thomas Leonard
 - 11.3.1.3. Otros exponentes
 - 11.3.2. Escuela europea
 - 11.3.2.1. *Coaching* humanista
 - 11.3.2.2. John Whitmore
 - 11.3.2.3. Otros exponentes del *coaching* europeo
 - 11.3.3. Escuela Latinoamericana
 - 11.3.3.1. Enfoque del *coaching* ontológico
 - 11.3.3.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
 - 11.3.3.3. Otros exponentes del *coaching* latinoamericano
- 11.4. Diferencias entre el *coaching* y otros abordajes
 - 11.4.1. Especificidades de la relación en *coaching*
 - 11.4.1.1. La responsabilidad del *coachee*
 - 11.4.1.2. El papel del *coach*
 - 11.4.1.3. La consecución de objetivos

- 11.4.2. Límites del *coaching*
 - 11.4.2.1. Condiciones psicológicas del *coachee*
 - 11.4.2.2. Revisión del *coach* y trabajo personal
 - 11.4.2.3. Malestar y Neurosis en los procesos de *coaching*
 - 11.4.2.4. Señales de Psicosis en el *coachee*
 - 11.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del *coachee* a profesionales de la psicoterapia
 - 11.4.2.6. Abordaje de procesos de *coaching* con *coachees* en tratamiento psiquiátrico
- 11.4.3. Psicoterapia
 - 11.4.3.1. Enfoque psicoterapéutico
 - 11.4.3.2. El enfoque psicodinámico
 - 11.4.3.3. El enfoque humanista
 - 11.4.3.4. Enfoque gestáltico
 - 11.4.3.5. Enfoque conductual
 - 11.4.3.6. Enfoque Junguiano
 - 11.4.3.7. Enfoque sistémico
 - 11.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de *coaching*
- 11.4.4. *Mentoring*
 - 11.4.4.1. Objetivos en *mentoring*
 - 11.4.4.2. Relaciones en *mentoring*
 - 11.4.4.3. El poder de la confianza en *mentoring*
 - 11.4.4.4. Asesoramiento en *mentoring*
 - 11.4.4.5. Límites del *mentoring*
 - 11.4.4.6. Complementación del *mentoring* con procesos de *coaching*
- 11.4.5. *Consulting*
 - 11.4.5.1. Relaciones en *consulting*
 - 11.4.5.2. Objetivos del *consulting*
 - 11.4.5.3. Complementación del *counseling* con procesos de *coaching*
- 11.4.6. *Counseling*
 - 11.4.6.1. Relaciones en counselling
 - 11.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 11.4.6.3. Complementación del *counseling* con procesos de *coaching*
- 11.4.7. *Empowerment*
 - 11.4.7.1. Definición
 - 11.4.7.2. Procesos
 - 11.4.7.3. Tipos
- 11.4.8. Otros abordajes
 - 11.4.8.1. Arteterapia
 - 11.4.8.2. Musicoterapia
 - 11.4.8.3. Dramaterapia
 - 11.4.8.4. Danzaterapia
 - 11.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
- 11.5. Ámbitos del *counseling*
 - 11.5.1. *Coaching live*
 - 11.5.1.1. Personal
 - 11.5.1.2. Familiar
 - 11.5.1.3. De pareja
 - 11.5.2. *Coaching deportivo*
 - 11.5.2.1. *Coaching* deportivo profesional
 - 11.5.2.2. *Coaching* para la forma física y la Salud
 - 11.5.2.3. *Coaching* ejecutivo
 - 11.5.2.4. *Coaching* de equipos
 - 11.5.2.5. *Coaching* empresarial
 - 11.5.2.6. *Coaching* nutricional
 - 11.5.2.7. *Coaching* sistémico
 - 11.5.2.8. *Psicocoaching*
 - 11.5.2.9. *Coaching* transformacional
 - 11.5.2.10. *Coaching* educativo
- 11.6. Competencias de un *coach*
 - 11.6.1. Código deontológico
 - 11.6.1.1. Ecología
 - 11.6.1.2. Confidencialidad
 - 11.6.1.3. Establecimiento de la alianza
 - 11.6.1.4. Generación el vínculo

- 11.6.1.5. Honestidad
- 11.6.1.6. Transparencia
- 11.6.1.7. Respeto
- 11.6.1.8. Compromiso
- 11.6.2. Habilidades internas
 - 11.6.2.1. Autoconocimiento
 - 11.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 11.6.2.3. Proactividad
 - 11.6.2.4. Empatía
 - 11.6.2.5. Reflexión
- 11.6.3. Habilidades externas
 - 11.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 11.6.3.2. Escucha activa
 - 11.6.3.3. Admiración
 - 11.6.3.4. Asertividad
 - 11.6.3.5. Retroalimentación
 - 11.6.3.6. Gestión del proceso
 - 11.6.3.7. Silencio
 - 11.6.3.8. Motivación
- 11.6.4. Asociaciones de *counselling*
 - 11.6.4.1. International Coach Federation
 - 11.6.4.2. Asociación española de *Coaching*
 - 11.6.4.3. Asociación española de *Coaching* y consultoría de procesos
 - 11.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 11.6.4.5. Asociación Internacional de *Coaching* y Psicología
- 11.6.5. Certificaciones y formación en *coaching*
 - 11.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 11.6.5.2. Programas acreditados
 - 11.6.5.3. Certificación de *coaches* profesionales
 - 11.6.5.4. Proceso de certificación





- 11.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 11.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 11.6.6.2. Crear la relación
 - 11.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 11.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado
- 11.7. Estructura de una sesión
 - 11.7.1. Roles del *coach* y *coachee*
 - 11.7.1.1. Rol y responsabilidades del *coach*
 - 11.7.1.2. Rol y responsabilidades del *coachee*
 - 11.7.1.3. Proceso de *coaching*
 - 11.7.1.4. Definir objetivos
 - 11.7.1.5. Plan de acción
 - 11.7.1.6. Compromiso
 - 11.7.1.7. Alianzas
 - 11.7.1.8. Evaluación
 - 11.7.2. Patrocinador
 - 11.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 11.7.2.2. Objetivos de la empresa y del *coachee*
 - 11.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de *coaching*
 - 11.7.3. Estructura y encuadre
 - 11.7.3.1. Situación inicial
 - 11.7.3.2. Situación deseada
 - 11.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de *coaching*
 - 11.7.4. Alianza y contrato
 - 11.7.4.1. La conveniencia de una alianza
 - 11.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 11.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato
 - 11.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 11.7.5.1. De contacto
 - 11.7.5.2. De inicio de proceso
 - 11.7.5.3. De desarrollo
 - 11.7.5.4. De seguimiento
 - 11.7.5.5. De evaluación
 - 11.7.5.6. De cierre

- 11.7.6. Cierre de la relación
 - 11.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 11.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 11.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 11.8. Modelos
 - 11.8.1. Wasick
 - 11.8.2. PIE
 - 11.8.3. STIR
 - 11.8.4. Modelo Grow
 - 11.8.4.1. Objetivo
 - 11.8.4.2. Realidad
 - 11.8.4.3. Opciones
 - 11.8.4.4. Acción
 - 11.8.4.5. Modelo *outcomes*
 - 11.8.4.6. Objetivos
 - 11.8.4.7. Razones
 - 11.8.4.8. Actuar desde el presente
 - 11.8.4.9. Clarificar la diferencia
 - 11.8.4.10. Generar opciones
 - 11.8.4.11. Motivar a la acción
 - 11.8.4.12. Entusiasmo y estímulos
 - 11.8.4.13. Apoyos
 - 11.8.5. Modelo *achievers*
 - 11.8.5.1. *Assess current situation*
 - 11.8.5.2. *Create brainstorming of alternatives*
 - 11.8.5.3. *Hone goals*
 - 11.8.5.4. Iniciar opciones
 - 11.8.5.5. Evaluar opciones
 - 11.8.5.6. Validar el programa de acciones
 - 11.8.5.7. *Entourage momentum*
- 11.9. *Coaching* coactivo
 - 11.9.1. Fundamentos del *coaching* coactivo
 - 11.9.2. El modelo de *coaching* coactivo
 - 11.9.3. La relación de *coaching* coactivo
 - 11.9.4. Contextos
 - 11.9.4.1. Escucha
 - 11.9.4.2. Intuición
 - 11.9.4.3. Curiosidad
 - 11.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 11.9.5. Autogestión
 - 11.9.5.1. Principios y prácticas
 - 11.9.5.2. Plenitud
 - 11.9.5.3. Proceso
 - 11.9.5.4. Equilibrio
 - 11.9.5.5. Combinando
- 11.10. El *Coaching* como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 11.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 11.10.2. *Coaching* organizacional
 - 11.10.3. Objetivos de las empresas
 - 11.10.4. Servicios del *coaching* para empresas
 - 11.10.4.1. Ejecutivo
 - 11.10.4.2. Formaciones específicas
 - 11.10.4.3. *Shadow coaching*
 - 11.10.4.4. *Coaching* grupal
 - 11.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
 - 11.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 11.10.5.1. Motivaciones y valores
 - 11.10.5.2. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 11.10.5.3. MBTI
 - 11.10.5.4. FIRO-B
 - 11.10.5.5. Feedback 360



- 11.10.5.6. DISC
- 11.10.5.7. Belbin
- 11.10.5.8. Evolución en sistemas y comunidades
- 11.10.5.9. Gestión del cambio y la innovación a través del *coaching*
- 11.10.5.10. Herramientas básicas de *coaching*
 - 11.10.5.10.1. Rueda de la vida personal
 - 11.10.5.10.2. Rueda docente
 - 11.10.5.10.3. Rueda alumno
 - 11.10.5.10.4. Análisis DAFO personal
 - 11.10.5.10.5. Ventana de Johari
 - 11.10.5.10.6. Esquema GROW
 - 11.10.5.10.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 11.10.5.10.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 11.10.5.10.9. VAK

“

Manejarás técnicas avanzadas en análisis del comportamiento, implementando estrategias de intervención psicosocial basadas en evidencia y ajustadas a las necesidades reales de la comunidad”

04

Objetivos docentes

TECH proporcionará a los profesionales las competencias necesarias para diseñar, implementar y evaluar intervenciones psicológicas en entornos sociales complejos. De esta manera, estarán capacitados para analizar dinámicas comunitarias, identificar factores de riesgo psicosocial y aplicar estrategias de prevención e intervención desde un enfoque interdisciplinar. Asimismo, dominarán técnicas de mediación, *coaching*, orientación familiar y gestión de conflictos, lo que les permitirá actuar con eficacia en situaciones de vulnerabilidad, violencia o exclusión social. A través de un enfoque integral y práctico, los egresados podrán liderar proyectos de transformación psicosocial que promuevan la equidad, el bienestar colectivo y el fortalecimiento de redes comunitarias.



“

Desarrollarás un enfoque estratégico para intervenir en problemáticas sociales de alta sensibilidad con herramientas de última generación”



Objetivos generales

- ♦ Analizar los determinantes psicosociales que inciden en la Salud y calidad de vida de las comunidades
- ♦ Desarrollar competencias para diseñar e implementar estrategias de Intervención Comunitaria eficaces y sostenibles
- ♦ Comprender las dinámicas familiares, grupales e institucionales en el marco del desarrollo humano
- ♦ Aplicar herramientas de evaluación psicológica y metodologías participativas en contextos sociales diversos
- ♦ Promover el bienestar colectivo mediante acciones de prevención, mediación y orientación
- ♦ Integrar enfoques interdisciplinarios en la intervención en violencia, adicciones y conflictos sociales
- ♦ Fortalecer las capacidades de liderazgo, negociación y coaching en proyectos de intervención psicosocial
- ♦ Impulsar procesos de transformación social centrados en la equidad, el respeto y el desarrollo humano integral





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología de la Salud y la calidad de vida

- ♦ Analizar el impacto de los factores psicológicos y sociales en el bienestar físico y mental de la población
- ♦ Diseñar estrategias de promoción de la Salud desde un enfoque comunitario e integral

Módulo 2. Psicología de la interacción social

- ♦ Examinar los procesos comunicativos y conductuales que influyen en las relaciones interpersonales y grupales
- ♦ Aplicar técnicas para mejorar la convivencia y prevenir conflictos en contextos sociales diversos

Módulo 3. Familia, comunidad y desarrollo humano

- ♦ Evaluar el papel de la familia y la comunidad en los procesos de desarrollo personal y colectivo
- ♦ Implementar intervenciones que fortalezcan los vínculos familiares y el tejido comunitario

Módulo 4. Psicología de grupos

- ♦ Comprender las dinámicas internas de los grupos humanos y sus efectos sobre la conducta individual
- ♦ Utilizar herramientas psicológicas para fomentar la cohesión y el liderazgo en grupos sociales

Módulo 5. Psicología jurídica

- ♦ Identificar el rol del profesional de la Salud mental en el ámbito legal y judicial
- ♦ Aplicar principios de psicología forense en la evaluación de víctimas, agresores y contextos judiciales

Módulo 6. Violencia contra las mujeres: génesis, análisis, prevención e intervención

- ♦ Analizar las causas estructurales y psicológicas de la violencia de género
- ♦ Diseñar programas de prevención y atención especializada para mujeres en situación de violencia

Módulo 7. Intervención Social y Comunitaria

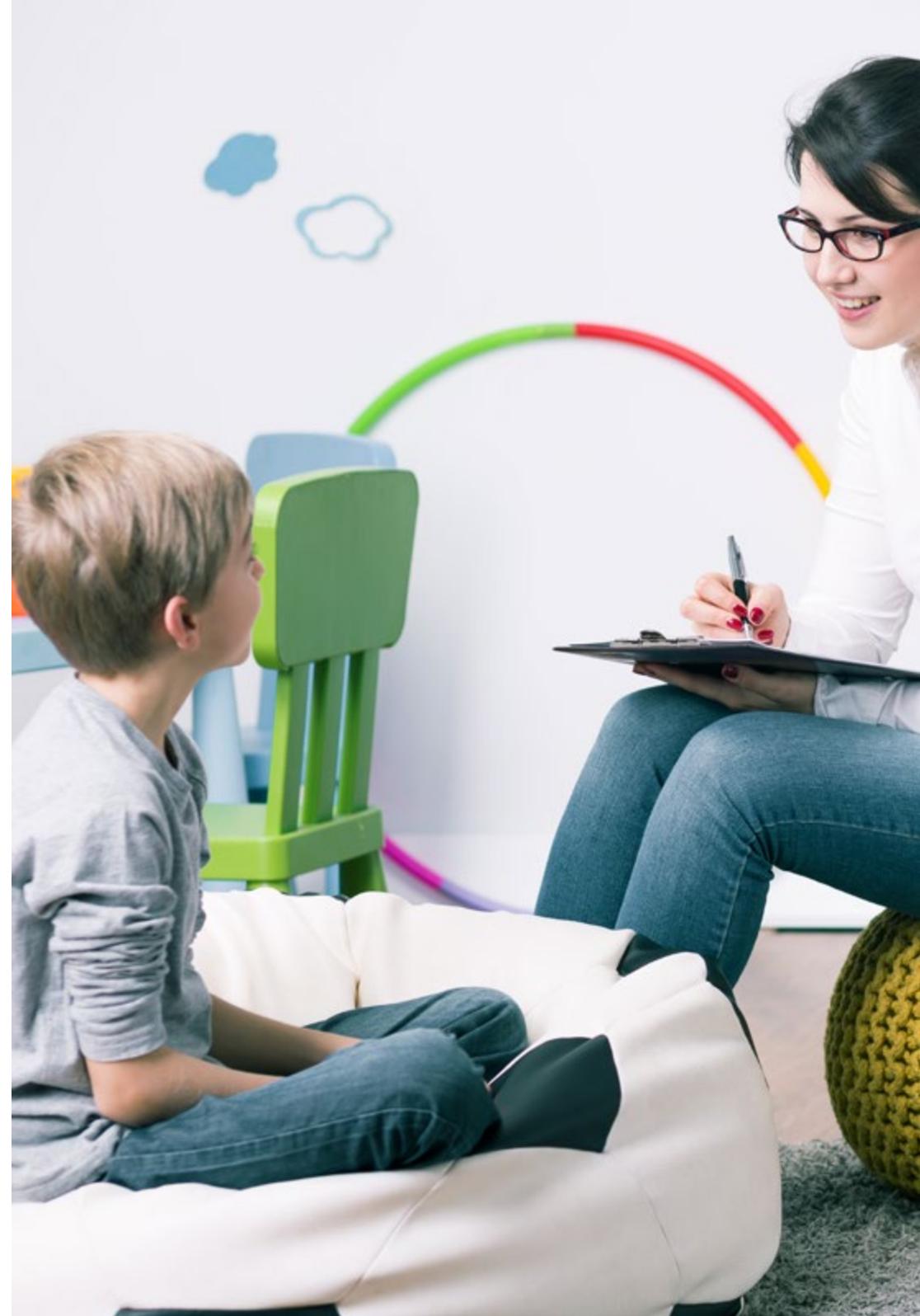
- ♦ Diseñar proyectos de intervención que respondan a necesidades sociales detectadas en entornos comunitarios
- ♦ Evaluar el impacto de acciones psicosociales mediante indicadores de transformación social

Módulo 8. Orientación e Intervención familiar

- ♦ Implementar técnicas de orientación para mejorar la comunicación y los roles dentro del sistema familiar
- ♦ Abordar situaciones de conflicto familiar mediante modelos de Intervención estructurados

Módulo 9. Evaluación e Intervención en adicciones

- ♦ Comprender los factores de riesgo y protección vinculados al consumo de sustancias y conductas adictivas
- ♦ Aplicar protocolos de intervención desde un enfoque biopsicosocial y comunitario





Módulo 10. Conflicto y negociación

- ♦ Analizar los mecanismos psicológicos del conflicto interpersonal y colectivo
- ♦ Desarrollar habilidades para mediar y negociar en contextos sociales con alta carga emocional

Módulo 11. Coaching

- ♦ Aplicar herramientas de coaching para potenciar el desarrollo personal y profesional en contextos comunitarios
- ♦ Integrar el *coaching* como estrategia de empoderamiento individual y grupal en procesos de intervención social

“

Movilizarás a la comunidad en el proceso de bienestar, promoviendo la participación activa y el empoderamiento de los individuos en el cuidado de su salud”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Cuadro docente

El cuadro docente está compuesto por profesionales de reconocido prestigio en el ámbito de la Psicología, la Intervención Social y la Salud Comunitaria. Estos expertos, con amplia experiencia práctica y académica, guiarán a los egresados en el desarrollo de competencias clave para intervenir eficazmente en contextos sociales complejos. De hecho, su enfoque multidisciplinario y su experiencia en investigación y aplicación de estrategias innovadoras garantizarán un aprendizaje de calidad, capaz de preparar líderes comprometidos con la mejora del bienestar colectivo y la intervención social efectiva.





“

Estarás acompañado por un equipo docente que combina investigación de frontera con sensibilidad hacia las problemáticas humanas más urgentes”

Directora Invitada



Dña. Peña Granger, Mercedes

- ♦ Jefe de Unidad de Enfermería de Psiquiatría de Adultos en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Tutora de EIR Salud Mental en Unidad Docente Multidisciplinar en Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Profesora Vinculada en la Universidad de Comillas y la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diplomada en Enfermería Psicosomática por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Antropología Social y Cultural por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Especialista en Salud Mental en el Ministerio de Sanidad
- ♦ Máster en Humanización de Instituciones Sanitarias por la Universidad Europea de Madrid

Profesores

Dña. Cunillera Llorente, Alicia Hatshepsut

- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental
- ♦ Enfermera de la Unidad de Hospitalización Breve Psiquiátrica en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de la Conducta Alimentaria en el Hospital General Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera de la Unidad de Trastornos de Personalidad en el Hospital Doctor Rodríguez Lafora
- ♦ Ponente en congresos y conferencias especializados en Salud Mental
- ♦ Grado en Enfermería por la Universidad Pontificia de Comillas

Dña. González Melado, Eva

- ♦ Enfermera especialista en Salud Mental en el Hospital Gregorio Marañón
- ♦ Enfermera en el Centro Residencial Ballezol
- ♦ Enfermera en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Diplomada en Enfermería por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Diplomada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Autónoma de Madrid

Dña. Nuño García, María

- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental del Servicio de Urgencias en el Hospital Universitario Gregorio Marañón, Madrid
- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental de la Unidad de Hospitalización Breve de Psiquiatría del Adulto en el Hospital Universitario 12 de Octubre, Madrid
- ♦ Enfermera Especialista en Salud Mental de la Unidad de Media Estancia de Adolescentes con Trastorno Mental Grave en la Comunidad de Madrid
- ♦ Graduada en Enfermería por la Universidad de Alcalá

Dña. García García, Paula

- ♦ Psicóloga General Sanitario y Fundadora de Psicohuella
- ♦ Directora y fundadora de Centro de Psicología del Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Coordinadora del Máster en Psicología Clínica en la Universidad de los hemisferios
- ♦ Psicóloga General Sanitaria. Grupo Salud G&G: Psicología y Counselling
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Psicohuella
- ♦ Presidenta y fundadora de la Asociación Psicohuella
- ♦ Psicóloga especialista en intervención asistidas con animales. Asociación Perros Azules
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Psicoarganzuela
- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Alcea Psicología y Psicoterapia
- ♦ Máster Psicología General Sanitaria
- ♦ Máster Experta en Intervenciones Asistidas con Animales (IAA)
- ♦ Máster Psicología Clínica Infanto-juvenil
- ♦ Grado en Psicología Universidad Complutense de Madrid

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad

para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

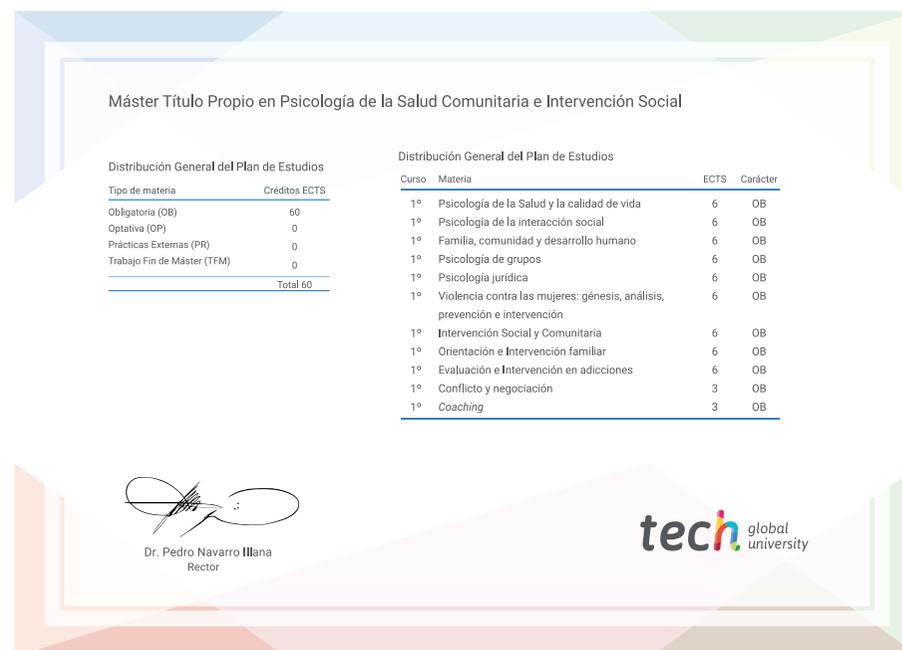
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Título Propio
Psicología de la
Salud Comunitaria
e Intervención Social

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología de la Salud Comunitaria e Intervención Social

