

Máster Título Propio

Psicología de la Educación





Máster Título Propio

Psicología de la Educación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-educacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 30

05

Metodología de estudio

pág. 34

06

Titulación

pág. 44

01

Presentación del programa

La comprensión del comportamiento humano en entornos educativos se ha vuelto un eje fundamental en la intervención psicológica moderna. La Organización de las Naciones Unidas afirma que más de 244 millones de niños no asisten a la escuela, lo que pone en evidencia la urgencia de enfoques educativos más inclusivos y adaptados a las realidades actuales. Esta es una de las razones por las cuales la Psicología ha evolucionado significativamente, integrando elementos de la neurociencia, el bienestar emocional y las tecnologías emergentes para abordar las complejidades en entornos de aprendizaje. Ante esta realidad, TECH ha diseñado este posgrado que proporcionará conocimientos clave en evaluación, intervención y diseño de entornos educativos transformadores. Todo ello, a partir de una metodología 100% online.



A photograph of a young woman with dark, curly hair, smiling and looking towards the camera. She is wearing a red top. In the background, another person with blonde hair is partially visible, also smiling. The image is set against a bright, indoor background, possibly a classroom or office. The image is partially obscured by a large magenta diagonal shape that covers the top right and bottom right portions of the page.

“

Con este Máster Título Propio completamente online, diseñarás intervenciones psicológicas en contextos educativos con un enfoque centrado en el bienestar de los alumnos. ¡Inscríbete ya!”

La Psicología de la Educación es una disciplina clave para comprender los procesos mentales que intervienen en el aprendizaje y mejorar las dinámicas que ocurren dentro del aula. Desde enfoques clásicos, hasta modelos contemporáneos basados en la neurociencia, este campo ha adquirido una dimensión estratégica en contextos educativos marcados por la diversidad, la inclusión y el impacto de las nuevas tecnologías. En los últimos años, el interés por el bienestar emocional, el desarrollo cognitivo y la autorregulación ha llevado a consolidar modelos de intervención más holísticos y personalizados.

Por tal razón, TECH ha diseñado este Máster Título Propio en Psicología de la Educación que integrará herramientas conceptuales, clínicas y metodológicas para abordar con solvencia los principales desafíos de este campo. A través de un plan académico innovador, se profundizará en aspectos como la Psicología del aprendizaje, los Trastornos del Neurodesarrollo, la mediación escolar y las técnicas de intervención psicopedagógica. Asimismo, se explorará la aplicación de recursos digitales como plataformas adaptativas, Inteligencia Artificial y dinámicas gamificadas que favorecen la motivación y el rendimiento académico.

Gracias a la amplitud y profundidad de sus contenidos, los profesionales que superen este posgrado contarán con herramientas para diseñar proyectos de intervención educativa, liderar equipos multidisciplinares o participar en investigaciones aplicadas sobre procesos de enseñanza-aprendizaje. En definitiva, este itinerario representa una oportunidad inigualable para impulsar una carrera con impacto directo en la calidad educativa y el bienestar de los alumnos.

Adicionalmente, este programa universitario se impartirá a través de una metodología 100% online, lo que permite una completa flexibilidad para compaginar la vida profesional con el avance académico. Desde cualquier lugar del mundo, los egresados solo necesitarán un dispositivo con conexión a internet para acceder al Campus Virtual. Por otro lado, TECH incorporará su exclusivo método *Relearning*, basado en la reiteración estratégica de los conceptos clave para asegurar una interiorización sólida y continua del conocimiento.

Este **Máster Título Propio en Psicología de la Educación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología de la Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Psicología de la Educación
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Dispondrás de un conocimiento integral relativo a los principios psicológicos que influyen en los procesos del aprendizaje y desarrollo”

“

Desarrollarás estrategias sofisticadas para elaborar programas que impulsen la participación de todos los usuarios, incluso de aquellos con necesidades educativas especiales”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Psicología de la Educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Manejarás las técnicas más modernas para el manejo de las emociones en el entorno escolar, así como para la obtención de habilidades sociales.

Gracias a la metodología Relearning de TECH, podrás asimilar todos los contenidos de este programa universitario desde la comodidad de tu hogar.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A lo largo de este plan de estudios, se abordarán áreas clave como la Psicología del aprendizaje, la atención, el desarrollo evolutivo o los Trastornos del Lenguaje, proporcionando herramientas especializadas para detectar y acompañar dificultades en el entorno escolar. A su vez, se introducirán metodologías innovadoras como el *coaching* y la optimización evolutiva, orientadas a potenciar habilidades en la intervención psicoeducativa. De esta manera, los egresados desarrollarán competencias sólidas para diseñar estrategias personalizadas que promuevan el bienestar, la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.





“

Este exclusivo plan académico te preparará para prevenir Trastornos Emocionales y Conductuales que puedan interferir con el rendimiento académico, entre ellos, el bullying”

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- 1.1. Los tres cerebros
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El cerebro reptiliano
 - 1.1.3. El cerebro del mamífero
 - 1.1.4. El cerebro humano
 - 1.1.5. Especialización hemisférica
 - 1.1.5.1. El hemisferio derecho
 - 1.1.5.2. El hemisferio izquierdo
 - 1.1.6. Un cerebro en equilibrio
 - 1.1.7. Bibliografía
- 1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La inteligencia básica
 - 1.2.3. La inteligencia de los patrones
 - 1.2.4. Inteligencia de los parámetros
 - 1.2.5. Bibliografía
- 1.3. La inteligencia del sistema límbico
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Inteligencia afectiva
 - 1.3.3. La inteligencia del estado de ánimo
 - 1.3.4. La inteligencia motivacional
 - 1.3.5. Bibliografía
- 1.4. La inteligencia del neocórtex
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. La inteligencia racional
 - 1.4.3. La inteligencia asociativa
 - 1.4.4. La inteligencia espacial
 - 1.4.5. La inteligencia intuitiva
 - 1.4.6. Bibliografía
- 1.5. Desarrollo evolutivo
 - 1.5.1. Fases en el desarrollo cerebral
 - 1.5.1.1. La neurogénesis
 - 1.5.1.2. La migración
 - 1.5.1.3. La diferenciación celular
 - 1.5.1.4. La sinaptogénesis
 - 1.5.1.5. La apoptosis
 - 1.5.1.6. La nueva disposición sináptica
 - 1.5.1.7. La mielinización
 - 1.5.2. Periodo intrauterino
 - 1.5.3. La importancia de la primera infancia
 - 1.5.4. Bibliografía
- 1.6. La respuesta de Estrés o ataque-huida
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Cambios fisiológicos en la respuesta de estrés
 - 1.6.3. Efectos del estrés en la salud
 - 1.6.4. Bibliografía
- 1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje
 - 1.7.1. Objetivo, sobrevivir
 - 1.7.2. Estadios en la memorización de un estímulo
 - 1.7.2.1. Fase de codificación
 - 1.7.2.2. Fase de almacenamiento
 - 1.7.2.3. Fase de recuperación
 - 1.7.2.4. Bibliografía
- 1.8. Esquemas de aprendizaje
 - 1.8.1. ¿Lo que es seguro para ti lo es también para mí?
 - 1.8.2. Esquema estímulo - emoción (E - E)
 - 1.8.3. Esquema conducta - consecuencia (C - C)
 - 1.8.4. Entonces, ¿voy a tener los mismos miedos que mis padres?
 - 1.8.5. Bibliografía

- 1.9. La importancia del vínculo
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Si me quieren, me cuidan. Si me cuidan, sobreviviré
 - 1.9.3. Los referentes
 - 1.9.3.1. Referentes primarios
 - 1.9.3.2. Referentes secundarios
 - 1.9.4. Bibliografía
- 1.10. Apego y estilos de crianza
 - 1.10.1. Introducción y antecedentes
 - 1.10.2. Tipos de apego
 - 1.10.3. Figuras de apego y sus repercusiones
 - 1.10.4. Tipos de hijos
 - 1.10.5. Bibliografía
- 1.11. Deseos básicos, deseos primarios
 - 1.11.1. Qué son los deseos básicos
 - 1.11.2. Deseos exógenos o transferidos
 - 1.11.2.1. Deseos de apego (Bowlby, 1969)
 - 1.11.2.2. Deseos de contención
 - 1.11.2.3. Deseos de delimitación
 - 1.11.3. Deseos endógenos o enmarcadores
 - 1.11.4. Bibliografía
- 1.12. Deseos secundarios
 - 1.12.1. Introducción
 - 1.12.2. Deseos narcisistas
 - 1.12.3. Deseos relacionados con el bienestar del referente
 - 1.12.4. Deseos de adquisición mágica
 - 1.12.5. Deseos de hedonismo constante
 - 1.12.6. Bibliografía
- 1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo
 - 1.13.1. Introducción
 - 1.13.2. El microcontexto
 - 1.13.3. Mesocontexto
 - 1.13.4. Macrocontexto
 - 1.13.5. Bibliografía

- 1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes
 - 1.14.1. Qué es un esquema emocional
 - 1.14.2. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
 - 1.14.3. Bibliografía
- 1.15. Creando un autoconcepto
 - 1.15.1. Qué es el autoconcepto
 - 1.15.2. Integrando información
 - 1.15.3. Bibliografía

Módulo 2. Educación de la inteligencia y la afectividad

- 2.1. Concepto de la inteligencia emocional
 - 2.1.1. Introducción a la inteligencia
 - 2.1.2. Aproximación a las inteligencias múltiples
 - 2.1.3. Definiendo la inteligencia emocional
 - 2.1.4. Características de la inteligencia emocional
 - 2.1.5. Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico
- 2.2. Teorías y modelos de la inteligencia emocional
 - 2.2.1. Descubriendo las bases de la inteligencia
 - 2.2.2. Los orígenes de la inteligencia emocional
 - 2.2.3. Nuevas aportaciones de la inteligencia emocional
- 2.3. Componentes de la inteligencia emocional
 - 2.3.1. Definiendo los componentes de la inteligencia emocional
 - 2.3.2. La Sensación en la inteligencia emocional
 - 2.3.3. La Atención en la inteligencia emocional
 - 2.3.4. La Percepción en la inteligencia emocional
 - 2.3.5. La Memoria en la inteligencia emocional
 - 2.3.6. La Motivación en la inteligencia emocional
 - 2.3.7. El Lenguaje en la inteligencia emocional
- 2.4. Fisiología de la inteligencia emocional
 - 2.4.1. Las bases neuronales
 - 2.4.2. Cerebro e Inteligencia
 - 2.4.3. Cerebro y emoción
 - 2.4.4. Cerebro e inteligencia emocional

- 2.5. Evolución de la inteligencia emocional
 - 2.5.1. Evolución de la Inteligencia
 - 2.5.2. El desarrollo emocional
 - 2.5.3. Desarrollo de la inteligencia emocional
- 2.6. Evaluación de la inteligencia emocional
 - 2.6.1. Características de la evaluación
 - 2.6.2. Evaluación del coeficiente de inteligencia
 - 2.6.3. Evaluación de la inteligencia emocional
- 2.7. Diferencias de género de la inteligencia emocional
 - 2.7.1. Diferencias genéticas hombre-mujer
 - 2.7.2. El papel de las hormonas en la diferenciación de género
 - 2.7.3. Diferencias emocionales hombre-mujer
 - 2.7.4. Diferencias de género en la compasión
 - 2.7.5. Diferencias de género en la empatía
- 2.8. Influencia social de la inteligencia emocional
 - 2.8.1. Trastornos emocionales en la adolescencia
 - 2.8.2. Problemas emocionales en el aula
 - 2.8.3. Inteligencia emocional aplicada al adolescente
 - 2.8.4. Entrenamiento de la inteligencia emocional en el aula
- 2.9. Familia e inteligencia emocional
 - 2.9.1. El individuo y la familia
 - 2.9.2. La inteligencia y la familia
 - 2.9.3. Los estilos parentales
 - 2.9.4. Familia y problemas emocionales
 - 2.9.5. La Inteligencia emocional y la familia
- 2.10. Mitos y verdades de la inteligencia emocional
 - 2.10.1. Inteligencia emocional y salud física: mitos y realidades
 - 2.10.2. Inteligencia emocional y salud mental: mitos y realidades
 - 2.10.3. Alexitimia, la ausencia de la inteligencia emocional: Mitos y realidades

Módulo 3. Psicología de la atención y percepción

- 3.1. El proceso de la percepción
 - 3.1.1. Introducción a la percepción
 - 3.1.2. Percepción del color
 - 3.1.3. Percepciones anómalas
- 3.2. Percepción del movimiento
 - 3.2.1. Definición de movimiento
 - 3.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
 - 3.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos
- 3.3. Percepción del habla
 - 3.3.1. Características físicas de la señal
 - 3.3.2. Componentes de la onda acústica
 - 3.3.3. Teorías de la percepción del habla
- 3.4. Percepción del lenguaje
 - 3.4.1. Percepción de las vocales
 - 3.4.2. Percepción de las consonantes
 - 3.4.3. Conclusiones
- 3.5. Introducción al estudio de la atención
 - 3.5.1. Concepto de atención
 - 3.5.2. Características de la atención
 - 3.5.3. Factores determinantes de la atención
 - 3.5.4. Tipos de atención
- 3.6. La atención selectiva
 - 3.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
 - 3.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
 - 3.6.3. Modelos de atención selectiva
- 3.7. La atención dividida
 - 3.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
 - 3.7.2. Modelos de atención dividida
 - 3.7.3. Automaticidad y control atencional

- 3.8. La atención sostenida
 - 3.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
 - 3.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
 - 3.8.3. Teorías de atención sostenida
- 3.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales
 - 3.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
 - 3.9.2. La tarea de Stroop
 - 3.9.3. Las tareas de Priming
 - 3.9.4. Doble tarea
- 3.10. Neurociencia de la atención
 - 3.10.1. Bases cerebrales de la atención
 - 3.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
 - 3.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
 - 3.10.4. Diferencias individuales en la percepción y la atención
 - 3.10.5. Diferencias de edad en la atención

Módulo 4. Psicología del pensamiento y lenguaje

- 4.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 4.1.3. Antecedentes históricos
 - 4.1.4. Resumen
 - 4.1.5. Referencias bibliográficas
- 4.2. Desarrollo del lenguaje
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Aparición del lenguaje
 - 4.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 4.2.4. Resumen
 - 4.2.5. Referencias bibliográficas

- 4.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
 - 4.3.3. Áreas cerebrales implicadas
 - 4.3.4. Procesos neurolingüísticos
 - 4.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
 - 4.3.6. Resumen
 - 4.3.7. Referencias bibliográficas
- 4.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
 - 4.4.3. Los sonidos
 - 4.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 4.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 4.4.6. La comprensión lectora
 - 4.4.7. Resumen
 - 4.4.8. Referencias bibliográficas
- 4.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 4.5.3. Evolución del lenguaje
 - 4.5.4. La comunicación social
 - 4.5.5. Resumen
 - 4.5.6. Referencias bibliográficas
- 4.6. Los Trastornos del Lenguaje
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. Trastornos del Lenguaje y del Habla
 - 4.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 4.6.4. Implicaciones en el aula
 - 4.6.5. Resumen
 - 4.6.6. Referencias bibliográficas

- 4.7. Afasias
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Tipos de Afasias
 - 4.7.3. Diagnóstico
 - 4.7.4. Evaluación
 - 4.7.5. Resumen
 - 4.7.6. Referencias bibliográficas
- 4.8. Estimulación del lenguaje
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 4.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 4.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 4.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 4.8.6. Estimulación pragmática
 - 4.8.7. Resumen
 - 4.8.8. Referencias bibliográficas
- 4.9. Trastornos de la Lectoescritura
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Retraso lector
 - 4.9.3. Dislexia
 - 4.9.4. Disortografía
 - 4.9.5. Disgrafía
 - 4.9.6. Tratamiento de los Trastornos de la Lectoescritura
 - 4.9.7. Resumen
 - 4.9.8. Referencias bibliográficas
- 4.10. Evaluación y diagnóstico de las Dificultades del Lenguaje
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 4.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 4.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 4.10.5. Resumen
 - 4.10.6. Referencias bibliográficas





- 4.11. Intervención en Trastornos del Lenguaje
 - 4.11.1. Introducción
 - 4.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 4.11.3. Programas de mejora
 - 4.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 4.11.5. Resumen
 - 4.11.6. Referencias bibliográficas
- 4.12. Incidencia de las Dificultades del Lenguaje en el rendimiento académico
 - 4.12.1. Introducción
 - 4.12.2. Procesos lingüísticos
 - 4.12.3. Incidencia de los Trastornos del Lenguaje
 - 4.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 4.12.5. Resumen
 - 4.12.6. Referencias bibliográficas
- 4.13. Orientación a padres y profesores
 - 4.13.1. Introducción
 - 4.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 4.13.3. La estimulación de la lectura
 - 4.13.4. Resumen
 - 4.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 5. Psicología del desarrollo

- 5.1. Psicología del desarrollo como ciencia
 - 5.1.1. Aproximación conceptual
 - 5.1.2. Dicotomías sobre el desarrollo
 - 5.1.3. Áreas del desarrollo
 - 5.1.4. Períodos del ciclo vital
 - 5.1.5. Teorías del desarrollo
- 5.2. Desarrollo prenatal y nacimiento
 - 5.2.1. El desarrollo prenatal
 - 5.2.2. El nacimiento
 - 5.2.3. La primera evaluación del recién nacido. Capacidades del recién nacido
 - 5.2.4. Los reflejos
 - 5.2.5. Los estados de activación

- 5.3. Alteraciones en el Desarrollo Prenatal
 - 5.3.1. Atención temprana
 - 5.3.2. Anomalías genéticas
 - 5.3.3. La influencia de los factores ambientales en el desarrollo prenatal
 - 5.3.4. Alteraciones perinatales. Atención temprana
 - 5.3.5. Aproximación conceptual. Tipología y características de la atención temprana
 - 5.3.6. Estructura y funcionamiento
- 5.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
 - 5.4.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 5.4.2. Desarrollo físico
 - 5.4.3. Desarrollo cognitivo
 - 5.4.4. Desarrollo lingüístico
 - 5.4.5. Desarrollo socioemocional
- 5.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
 - 5.5.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 5.5.2. Desarrollo físico
 - 5.5.3. Desarrollo cognitivo
 - 5.5.4. Desarrollo lingüístico
 - 5.5.5. Desarrollo socioemocional
- 5.6. Alteraciones del Desarrollo en el periodo de educación infantil
 - 5.6.1. Evaluación y pautas de intervención
 - 5.6.2. Alteraciones del Sueño. La conducta alimentaria
 - 5.6.3. El control de esfínteres
 - 5.6.4. Ansiedad de separación. Influencias sociales y ambientales
 - 5.6.5. Retraso mental
 - 5.6.6. Trastornos del Neurodesarrollo
- 5.7. Desarrollo durante la niñez (6-12 años)
 - 5.7.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 5.7.2. Desarrollo físico
 - 5.7.3. Desarrollo cognitivo
 - 5.7.4. Desarrollo lingüístico
 - 5.7.5. Desarrollo socioemocional
- 5.8. Alteraciones del Desarrollo en el periodo de educación primaria
 - 5.8.1. Evaluación e intervención
 - 5.8.2. Trastornos del Comportamiento
 - 5.8.3. Trastornos Socioemocionales
 - 5.8.4. Trastornos por Déficit de Atención con Hiperactividad. Instrumentos de evaluación y programas de intervención
- 5.9. Desarrollo durante la adolescencia y juventud
 - 5.9.1. Alteraciones en la etapa
 - 5.9.2. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 5.9.3. Desarrollo físico
 - 5.9.4. Desarrollo cognitivo
 - 5.9.5. Desarrollo socioemocional
 - 5.9.6. Emancipación de la familia de origen. Inserción de los jóvenes
 - 5.9.7. El consumo de sustancias
- 5.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
 - 5.10.1. Desarrollo en la vejez: envejecimiento, jubilación y familia
 - 5.10.2. Salud y enfermedad en los mayores
 - 5.10.3. Evaluación e intervención
 - 5.10.4. Desarrollo físico del adulto y psicosocial del adulto: adaptación, cambios, etapas, crisis
 - 5.10.5. Edad adulta y contexto familiar y laboral

- 5.10.6. Envejecimiento de la población: físico, cognitivo, social, psicológico. Jubilación
- 5.10.7. Los mayores y el contexto familiar
- 5.10.8. Alteraciones físicas
- 5.10.9. Deterioro cognitivo
- 5.10.10. Las demencias
- 5.10.11. Depresión

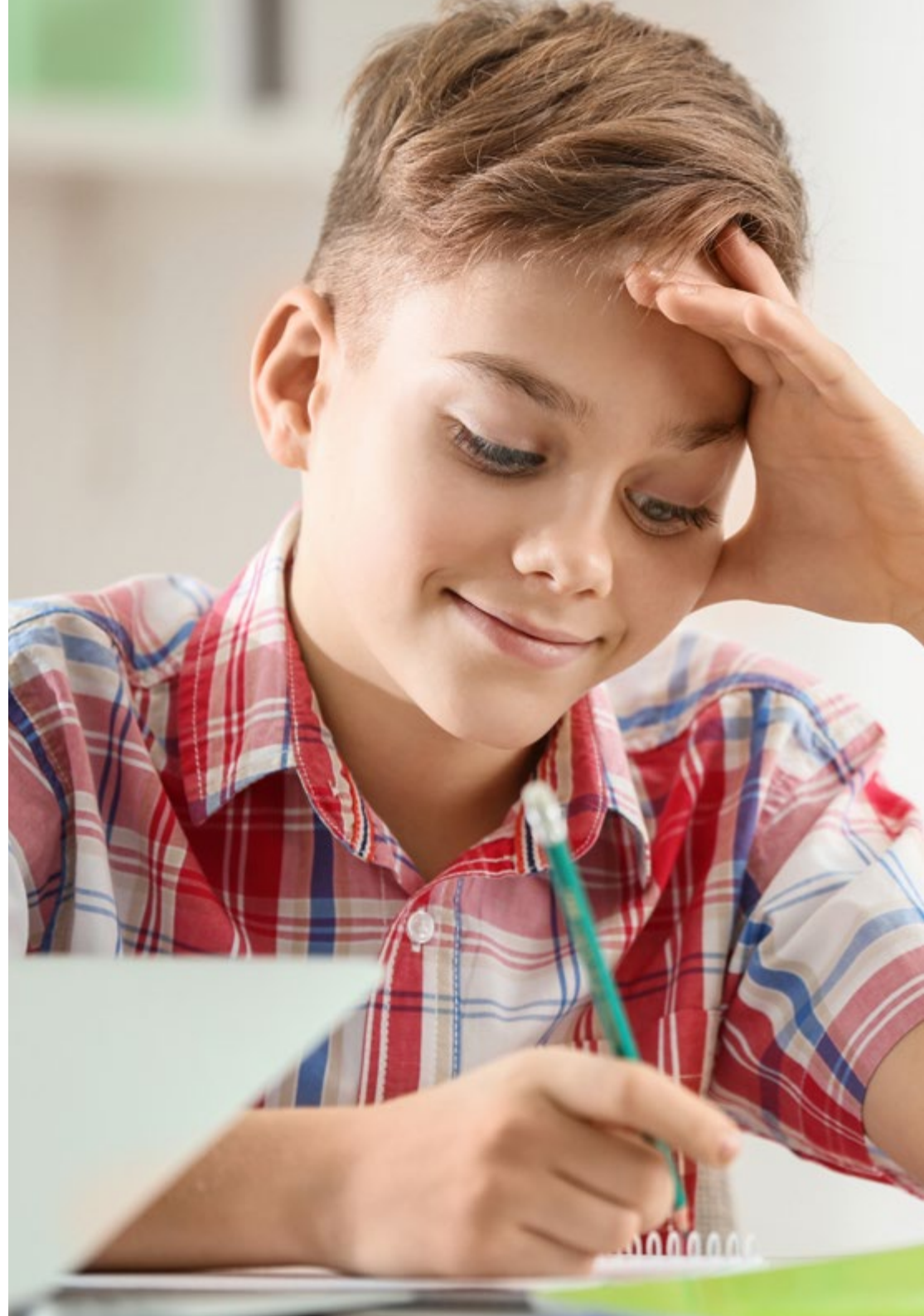
Módulo 6. *Coaching*

- 6.1. ¿Qué es el *coaching*?
 - 6.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
 - 6.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
 - 6.1.1.2. Empezar por el final
 - 6.1.1.3. Cómo definir un objetivo SMARTER
 - 6.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
 - 6.1.1.5. Características del objetivo
 - 6.1.2. Un proceso entre personas
 - 6.1.2.1. Marco o contexto de *coaching*
 - 6.1.2.2. La relación de *coaching*
 - 6.1.2.3. Influencias en el proceso de *coaching*
 - 6.1.2.4. La confianza
 - 6.1.2.5. El respeto
 - 6.1.3. El vínculo
 - 6.1.4. Un proceso comunicacional
 - 6.1.4.1. El poder del lenguaje
 - 6.1.4.2. La escucha activa
 - 6.1.4.3. La ausencia de juicio
 - 6.1.4.4. Comunicación no verbal
- 6.1.5. Un proceso orientado a la acción
 - 6.1.5.1. La importancia de la acción
 - 6.1.5.2. Diseño de un plan de acción
 - 6.1.5.3. Seguimiento
 - 6.1.5.4. Evaluación
 - 6.1.5.5. Un proceso creativo
 - 6.1.5.6. Generar opciones
 - 6.1.5.7. Elegir opciones
- 6.2. Orígenes y antecedentes del *coaching*
 - 6.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
 - 6.2.1.1. Presocráticos
 - 6.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
 - 6.2.1.3. Platón
 - 6.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
 - 6.2.2. Influencias de la Psicología humanista
 - 6.2.2.1. Bases de la Psicología humanista
 - 6.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
 - 6.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
 - 6.2.3. Aportes de la Psicología positiva
 - 6.2.3.1. Bases de la Psicología positiva
 - 6.2.3.2. Condiciones para la Psicología positiva
 - 6.2.3.3. Fortalezas humanas
 - 6.2.3.4. Sentido y propósito para la vida
 - 6.2.4. *The inner game*
 - 6.2.4.1. La práctica deliberada
 - 6.2.4.2. La mejora en el rendimiento deportivo
 - 6.2.4.3. Galwain

- 6.2.5. Orientalismo
 - 6.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 6.2.5.2. Objetivos como propósitos
 - 6.2.5.3. Desapego de las expectativas y logros
 - 6.2.5.4. Comprender el sufrimiento
 - 6.2.5.5. El poder del presente
- 6.2.6. Otras influencias
 - 6.2.6.1. Psicología sistémica
 - 6.2.6.2. Psicología Gestalt
 - 6.2.6.3. Concepto de Flow
 - 6.2.6.4. Enseñanzas Zen
 - 6.2.6.5. Management
 - 6.2.6.6. Neurociencias
 - 6.2.6.7. Epigenética
- 6.3. Escuelas y corrientes actuales
 - 6.3.1. Escuela americana
 - 6.3.1.1. Enfoque del *coaching* práctico
 - 6.3.1.2. Thomas Leonard
 - 6.3.1.3. Otros exponentes
 - 6.3.2. Escuela europea
 - 6.3.2.1. Coaching humanista
 - 6.3.2.2. Jhon Whitmore
 - 6.3.2.3. Otros exponentes del *coaching* europeo
 - 6.3.3. Escuela latinoamericana
 - 6.3.3.1. Enfoque del *coaching* ontológico
 - 6.3.3.2. Rafael Echevarría y Julio Olalla
 - 6.3.3.3. Otros exponentes del *coaching* latinoamericano
- 6.4. Diferencias entre el *coaching* y otros abordajes
 - 6.4.1. Especificidades de la relación en *coaching*
 - 6.4.1.1. La responsabilidad del *coachee*
 - 6.4.1.2. El papel del *coach*
 - 6.4.1.3. La consecución de objetivos
 - 6.4.2. Límites del *coaching*
 - 6.4.2.1. Condiciones psicológicas del *coachee*
 - 6.4.2.2. Revisión del *coach* y trabajo personal
 - 6.4.2.3. Malestar y Neurosis en los procesos de *coaching*
 - 6.4.2.4. Señales de Psicosis en el *coachee*
 - 6.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del *coachee* a profesionales de la psicoterapia
 - 6.4.2.6. Abordaje de procesos de coaching con *coachees* en tratamiento psiquiátrico
 - 6.4.3. Psicoterapia
 - 6.4.3.1. Enfoque psicoterapéutico
 - 6.4.3.2. El enfoque psicodinámico
 - 6.4.3.3. El enfoque humanista
 - 6.4.3.4. Enfoque gestáltico
 - 6.4.3.5. Enfoque conductual
 - 6.4.3.6. Enfoque junguiano
 - 6.4.3.7. Enfoque sistémico
 - 6.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de *coaching*
 - 6.4.4. *Mentoring*
 - 6.4.4.1. Objetivos en *mentoring*
 - 6.4.4.2. Relaciones en *mentoring*
 - 6.4.4.3. El poder de la confianza en *mentoring*
 - 6.4.4.4. Asesoramiento en *mentoring*
 - 6.4.4.5. Límites del *mentoring*
 - 6.4.4.6. Complementación del *mentoring* con procesos de *coaching*
 - 6.4.5. *Consulting*
 - 6.4.5.1. Relaciones en *consulting*
 - 6.4.5.2. Objetivos del *consulting*
 - 6.4.5.3. Complementación del *consulting* con procesos de *coaching*
 - 6.4.6. *Counselling*
 - 6.4.6.1. Relaciones en *counselling*
 - 6.4.6.2. Objetivos y ámbitos
 - 6.4.6.3. Complementación del *counselling* con procesos de *coaching*

- 6.4.7. *Empowerment*
 - 6.4.7.1. Definición
 - 6.4.7.2. Procesos
 - 6.4.7.3. Tipos
- 6.4.8. Otros abordajes
 - 6.4.8.1. Arteterapia
 - 6.4.8.2. Musicoterapia
 - 6.4.8.3. Dramaterapia
 - 6.4.8.4. Danzaterapia
 - 6.4.8.5. Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente
- 6.5. Ámbitos del *coaching*
 - 6.5.1. *Coaching live*
 - 6.5.1.1. Personal
 - 6.5.1.2. Familiar
 - 6.5.1.3. De pareja
 - 6.5.2. *Coaching deportivo*
 - 6.5.2.1. *Coaching* deportivo profesional
 - 6.5.2.2. *Coaching* para la forma física y la salud
 - 6.5.2.3. *Coaching* ejecutivo
 - 6.5.2.4. *Coaching* de equipos
 - 6.5.2.5. *Coaching* empresarial
 - 6.5.2.6. *Coaching* nutricional
 - 6.5.2.7. *Coaching* sistémico
 - 6.5.2.8. *Psicocoaching*
 - 6.5.2.9. *Coaching* transformacional
 - 6.5.2.10. *Coaching* educativo
- 6.6. Competencias de un *coach*
 - 6.6.1. Código deontológico
 - 6.6.1.1. Ecología
 - 6.6.1.2. Confidencialidad
 - 6.6.1.3. Establecimiento de la alianza
 - 6.6.1.4. Generación del vínculo
 - 6.6.1.5. Honestidad
 - 6.6.1.6. Transparencia
 - 6.6.1.7. Respeto
 - 6.6.1.8. Compromiso
 - 6.6.2. Habilidades internas
 - 6.6.2.1. Autoconocimiento
 - 6.6.2.2. Vulnerabilidad
 - 6.6.2.3. Proactividad
 - 6.6.2.4. Empatía
 - 6.6.2.5. Reflexión
 - 6.6.3. Habilidades externas
 - 6.6.3.1. Comunicación eficaz
 - 6.6.3.2. Escucha activa
 - 6.6.3.3. Admiración
 - 6.6.3.4. Asertividad
 - 6.6.3.5. Retroalimentación
 - 6.6.3.6. Gestión del proceso
 - 6.6.3.7. Silencio
 - 6.6.3.8. Motivación
 - 6.6.4. Asociaciones de *coaching*
 - 6.6.4.1. *International coach Federation*
 - 6.6.4.2. Asociación Española de *Coaching*
 - 6.6.4.3. Asociación Española de *Coaching* y Consultoría de Procesos
 - 6.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 6.6.4.5. Asociación Internacional de *Coaching* y Psicología
 - 6.6.5. Certificaciones y formación en *coaching*
 - 6.6.5.1. Requisitos para una formación de calidad
 - 6.6.5.2. Programas acreditados
 - 6.6.5.3. Certificación de *coaches* profesionales
 - 6.6.5.4. Proceso de certificación

- 6.6.6. Las 11 competencias de ICF
 - 6.6.6.1. Establecer los cimientos
 - 6.6.6.2. Crear la relación
 - 6.6.6.3. Comunicar con efectividad
 - 6.6.6.4. Facilitar aprendizaje y resultado
- 6.7. Estructura de una sesión
 - 6.7.1. Roles del *coach* y *coachee*
 - 6.7.1.1. Rol y responsabilidades del *coach*
 - 6.7.1.2. Rol y responsabilidades del *coachee*
 - 6.7.1.3. Proceso de *coaching*
 - 6.7.1.4. Definir objetivos
 - 6.7.1.5. Plan de acción
 - 6.7.1.6. Compromiso
 - 6.7.1.7. Alianzas
 - 6.7.1.8. Evaluación
 - 6.7.2. Patrocinador
 - 6.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
 - 6.7.2.2. Objetivos de la empresa y del *coachee*
 - 6.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de *coaching*
 - 6.7.3. Estructura y encuadre
 - 6.7.3.1. Situación inicial
 - 6.7.3.2. Situación deseada
 - 6.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de *coaching*
 - 6.7.4. Alianza y contrato
 - 6.7.4.1. La conveniencia de una alianza
 - 6.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
 - 6.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato
 - 6.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
 - 6.7.5.1. De contacto
 - 6.7.5.2. De inicio de proceso
 - 6.7.5.3. De desarrollo
 - 6.7.5.4. De seguimiento
 - 6.7.5.5. De evaluación
 - 6.7.5.6. De cierre



- 6.7.6. Cierre de la relación
 - 6.7.6.1. Evaluación del proceso
 - 6.7.6.2. Evaluación de la relación
 - 6.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos
- 6.8. Modelos
 - 6.8.1. Wasick
 - 6.8.2. PIE
 - 6.8.3. STIR
 - 6.8.4. Modelo GROW
 - 6.8.4.1. Objetivo
 - 6.8.4.2. Realidad
 - 6.8.4.3. Opciones
 - 6.8.4.4. Acción
 - 6.8.4.5. Modelo OUTCOMES
 - 6.8.4.6. Objetivos
 - 6.8.4.7. Razones
 - 6.8.4.8. Actuar desde el presente
 - 6.8.4.9. Clarificar la diferencia
 - 6.8.4.10. Generar opciones
 - 6.8.4.11. Motivar a la acción
 - 6.8.4.12. Entusiasmo y estímulos
 - 6.8.4.13. Apoyos
 - 6.8.5. Modelo ACHIEVES
 - 6.8.5.1. *Assess current situation*
 - 6.8.5.2. *Create brainstorming of alternatives*
 - 6.8.5.3. *Hone goals*
 - 6.8.5.4. Iniciar opciones
 - 6.8.5.5. Evaluar opciones
 - 6.8.5.6. Validar el programa de acciones
 - 6.8.5.7. *Encourage momentum*

- 6.9. *Coaching* coactivo
 - 6.9.1. Fundamentos del *coaching* coactivo
 - 6.9.2. El modelo de *coaching* coactivo
 - 6.9.3. La relación de *coaching* coactivo
 - 6.9.4. Contextos
 - 6.9.4.1. Escucha
 - 6.9.4.2. Intuición
 - 6.9.4.3. Curiosidad
 - 6.9.4.4. Impulsar y profundizar
 - 6.9.5. Autogestión
 - 6.9.5.1. Principios y prácticas
 - 6.9.5.2. Plenitud
 - 6.9.5.3. Proceso
 - 6.9.5.4. Equilibrio
 - 6.9.5.5. Combinando
- 6.10. El *coaching* como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
 - 6.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
 - 6.10.2. *Coaching* organizacional
 - 6.10.3. Objetivos de las empresas
 - 6.10.4. Servicios del *coaching* para empresas
 - 6.10.4.1. Ejecutivo
 - 6.10.4.2. Formaciones específicas
 - 6.10.4.3. *Shadow coaching*
 - 6.10.4.4. *Coaching* grupal
 - 6.10.4.5. *Coaching* (sistémico) de equipos
 - 6.10.5. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 6.10.5.1. Motivaciones y valores
 - 6.10.5.2. Herramientas psicométricas de diagnóstico
 - 6.10.5.3. MBTI
 - 6.10.5.4. FIRO-B
 - 6.10.5.5. Feedback 360
 - 6.10.5.6. DISC

- 6.10.5.7. Belbin
- 6.10.5.8. Evolución en sistemas y comunidades
- 6.10.5.9. Gestión del cambio y la innovación a través del *coaching*
- 6.10.5.10. Herramientas básicas de *coaching*
 - 6.10.5.10.1. Rueda de la vida personal
 - 6.10.5.10.2. Rueda docente
 - 6.10.5.10.3. Rueda alumno
 - 6.10.5.10.4. Análisis DAFO personal
 - 6.10.5.10.5. Ventana de Johari
 - 6.10.5.10.6. Esquema GROW
 - 6.10.5.10.7. Círculo de control, influencia y preocupación
 - 6.10.5.10.8. Cabeza, corazón, vientre
 - 6.10.5.10.9. VAK

Módulo 7. Optimización evolutiva y educativa

- 7.1. Principales autores y teorías psicológicas del desarrollo en la infancia
 - 7.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de S. Freud
 - 7.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de E. Erikson
 - 7.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
 - 7.1.3.1. Adaptación: los procesos de asimilación y acomodación llevan al equilibrio
 - 7.1.3.2. Estadios del desarrollo cognitivo
 - 7.1.3.3. Estadio sensoriomotor (0-2 años)
 - 7.1.3.4. Estadio preoperatorio: subperiodo preoperatorio (2-7 años)
 - 7.1.3.5. Estadio de las operaciones concretas (7 -11 años)
 - 7.1.3.6. Estadio de las operaciones formales (11-12 años en adelante)
 - 7.1.4. Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky
 - 7.1.4.1. ¿Cómo aprendemos?
 - 7.1.4.2. Funciones psicológicas superiores
 - 7.1.4.3. El lenguaje una herramienta mediadora
 - 7.1.4.4. Zona de desarrollo próximo
 - 7.1.4.5. Desarrollo y contexto social

- 7.2. Introducción a la atención temprana
 - 7.2.1. Historia de la atención temprana
 - 7.2.2. Definición de atención temprana
 - 7.2.2.1. Niveles de intervención en atención temprana
 - 7.2.2.2. Principales ámbitos de actuación
 - 7.2.3. ¿Qué es un CDIAT?
 - 7.2.3.1. Concepto de CDIAT
 - 7.2.3.2. Funcionamiento de un CDIAT
 - 7.2.3.3. Profesionales y ámbitos de intervención
- 7.3. Aspectos evolutivos del desarrollo
 - 7.3.1. El desarrollo de 0-3 años
 - 7.3.1.1. Introducción
 - 7.3.1.2. Desarrollo motor
 - 7.3.1.3. Desarrollo cognitivo
 - 7.3.1.4. Desarrollo del lenguaje
 - 7.3.1.5. Desarrollo social
 - 7.3.2. El desarrollo de 3-6 años
 - 7.3.2.1. Introducción
 - 7.3.2.2. Desarrollo motor
 - 7.3.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 7.3.2.4. Desarrollo del lenguaje
 - 7.3.2.5. Desarrollo social
- 7.4. Hitos de alarma en el desarrollo infantil
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Señales de alarma en infantes de 0 a 2 años
 - 7.4.3. Señales de alarma en infantes de 2 a 7 años
- 7.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
 - 7.5.1. El desarrollo de 7-11 años
 - 7.5.2. Introducción
 - 7.5.3. Desarrollo motor
 - 7.5.4. Desarrollo cognitivo
 - 7.5.5. Desarrollo del lenguaje
 - 7.5.6. Desarrollo social

- 7.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
 - 7.6.1. El desarrollo en la adolescencia y primera juventud
 - 7.6.2. Introducción
 - 7.6.3. Desarrollo motor
 - 7.6.4. Desarrollo cognitivo
 - 7.6.5. Desarrollo del lenguaje
 - 7.6.6. Desarrollo social

Módulo 8. Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje

- 8.1. Introducción
- 8.2. Pensamiento y lenguaje: Sus relaciones
 - 8.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 8.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
 - 8.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 8.3. Relación del lenguaje con las Dificultades de Aprendizaje
 - 8.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 8.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
 - 8.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 8.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las Dificultades de Aprendizaje
 - 8.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 8.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 8.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 8.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 8.5. Trastornos del Lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 8.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 8.5.2. Trastornos del Lenguaje Oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 8.5.3. Trastornos del Habla: Dislalia, Disartria, Rinolalia, Disfonía y Tartamudez
- 8.6. Evaluación del lenguaje
 - 8.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 8.6.2. Componentes a evaluar
 - 8.6.3. Informe de evaluación

- 8.7. Atención a los Trastornos del Lenguaje en las instituciones educativas
 - 8.7.1. Trastornos del Lenguaje
 - 8.7.2. Trastornos del Habla
- 8.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 8.9. Lecturas recomendadas
- 8.10. Bibliografía

Módulo 9. Psicología de la Educación

- 9.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
 - 9.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
 - 9.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
 - 9.1.3. Metodología de la investigación educativa
- 9.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Metáforas del aprendizaje
 - 9.2.3. Conclusiones
- 9.3. Teorías conductistas e implicaciones en la Educación
 - 9.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
 - 9.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
 - 9.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
 - 9.3.4. Aprendizaje social de Bandura
 - 9.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos
- 9.4. Teorías del procesamiento de la información
 - 9.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
 - 9.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
 - 9.4.3. Teoría de los esquemas
 - 9.4.4. Teoría del procesamiento de la información
- 9.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
 - 9.5.1. Teorías clásicas
 - 9.5.2. Teorías actuales
 - 9.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual
- 9.6. Inteligencia
 - 9.6.1. Conceptualización
 - 9.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
 - 9.6.3. Instrumentos de evaluación
 - 9.6.4. Teorías cognitivas/actuales
 - 9.6.5. Teorías actuales
 - 9.6.6. Modelo de Feuerstein
 - 9.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
 - 9.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
 - 9.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso
 - 9.6.10. Instrumentos de evaluación
 - 9.6.11. Programas de intervención
- 9.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
 - 9.7.1. Conceptualización
 - 9.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
 - 9.7.3. Instrumentos de evaluación
- 9.8. Motivación y aprendizaje escolar
 - 9.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
 - 9.8.2. Tipos de motivación
 - 9.8.3. Metas académicas
 - 9.8.4. Motivación de logro
 - 9.8.5. Instrumentos de evaluación
 - 9.8.6. Modelos de intervención
- 9.9. Creatividad Aproximación conceptual
 - 9.9.1. Modelos clásicos
 - 9.9.2. Modelos actuales
 - 9.9.3. Instrumentos de evaluación
 - 9.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo
- 9.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
 - 9.10.1. Procesos de grupo en el aula
 - 9.10.2. Dinámicas de aula
 - 9.10.3. Conclusiones

Módulo 10. Psicología de la instrucción

- 10.1. Desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la instrucción
 - 10.1.1. Desarrollo histórico: raíces, nacimiento y desarrollo
 - 10.1.2. Teorías clásicas y actuales
 - 10.1.3. Conceptualización de la Psicología de la instrucción
- 10.2. Metodología e investigación instruccional
 - 10.2.1. Conocimiento científico, teorías e investigación en Psicología de la Educación y Psicología de la instrucción
 - 10.2.2. Tipos de diseños
 - 10.2.3. Tipos de metodologías de investigación
- 10.3. Diseño instruccional
 - 10.3.1. Conceptualización
 - 10.3.2. Dimensiones y componentes del diseño
 - 10.3.3. Niveles del diseño instruccional
 - 10.3.4. Fases del diseño instruccional
 - 10.3.5. Tipos de diseño instruccional
- 10.4. Mediación instruccional del docente: estilos de enseñanza. Evaluación e intervención
 - 10.4.1. Aproximación conceptual
 - 10.4.2. Tipologías: clásicas y actuales
 - 10.4.3. Instrumentos de evaluación
 - 10.4.4. Propuestas de intervención en el contexto instruccional
- 10.5. La mediación del alumno: estrategias de aprendizaje. Evaluación e intervención
 - 10.5.1. Aproximación conceptual
 - 10.5.2. Análisis del estado actual de la investigación
 - 10.5.3. Diversidad tipológica
 - 10.5.4. Instrumentos de evaluación
 - 10.5.5. Programas de intervención en estrategias de aprendizaje
- 10.6. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo
 - 10.6.1. Aproximación conceptual y variables implicadas en el aprendizaje cooperativo
 - 10.6.2. Modelos y estructuras de aprendizaje cooperativo
 - 10.6.3. Implicaciones en el contexto instruccional
- 10.7. La mediación del contexto. Variables situacionales
 - 10.7.1. Identificación de las variables situacionales
 - 10.7.2. Entorno físico y recursos materiales
 - 10.7.3. Conclusiones
- 10.8. Diseño instruccional en los contenidos del aprendizaje. Evaluación y programas de intervención
 - 10.8.1. Lenguaje escrito
 - 10.8.2. Lenguaje matemático
 - 10.8.3. Instrumentos de evaluación en el contexto instruccional
 - 10.8.4. Programas de intervención
- 10.9. Diseño instruccional en valores
 - 10.9.1. Evaluación e intervención Identificación de los valores
 - 10.9.2. Análisis de los valores en el contexto instruccional
 - 10.9.3. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
- 10.10. Diseño instruccional y atención a la diversidad. Evaluación y propuestas de intervención
 - 10.10.1. Conceptualización e identificación de la diversidad en el contexto instruccional
 - 10.10.2. Análisis de la diversidad en el contexto instruccional Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
 - 10.10.3. Conclusiones



Manejarás técnicas de evaluación modernas para abordar las necesidades psicológicas de los alumnos en diversos niveles educativos"

04

Objetivos docentes

Este programa universitario brindará a los profesionales una visión especializada sobre los procesos psicológicos que intervienen en la enseñanza y el aprendizaje, con énfasis en los aspectos emocionales, cognitivos y evolutivos. De este modo, estarán capacitados para diseñar, aplicar y evaluar estrategias psicoeducativas eficaces que promuevan la inclusión, el desarrollo integral y el bienestar del alumnado. También, adquirirán competencias clave para intervenir en casos de Trastornos del Lenguaje, dificultades de atención o problemas de conducta. Así, los egresados integrarán técnicas de orientación educativa y recursos digitales para optimizar los entornos de aprendizaje en contextos escolares diversos y complejos.





“

*Diseñarás intervenciones
psicopedagógicas que fomenten
el desarrollo emocional, social y
académico del alumnado”*



Objetivos generales

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos y prácticos de la Psicología de la Educación para comprender los procesos de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Identificar los factores cognitivos, emocionales y sociales que intervienen en el desarrollo educativo del individuo
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención psicopedagógica adaptadas a contextos escolares diversos
- ♦ Profundizar en el conocimiento del desarrollo evolutivo y su influencia en el aprendizaje
- ♦ Evaluar Trastornos del Lenguaje y dificultades del desarrollo para diseñar respuestas educativas eficaces
- ♦ Incorporar herramientas de *coaching* para mejorar la motivación, el liderazgo y la gestión emocional en el aula
- ♦ Aplicar metodologías de optimización evolutiva para favorecer entornos de aprendizaje adaptativo
- ♦ Integrar recursos digitales y enfoques innovadores en la intervención psicológica educativa



Extraerás lecciones provechosas a partir de casos reales en entornos simulados de aprendizaje”





Objetivos específicos

Módulo 1. Psicología del aprendizaje

- ♦ Comprender los principales modelos teóricos que explican el aprendizaje humano
- ♦ Identificar los estilos de aprendizaje y su impacto en el rendimiento académico

Módulo 2. Educación de la inteligencia y la afectividad

- ♦ Analizar el papel de la inteligencia emocional en el contexto escolar
- ♦ Diseñar estrategias para estimular el desarrollo afectivo de los alumnos

Módulo 3. Psicología de la atención y percepción

- ♦ Estudiar los mecanismos neuropsicológicos implicados en la atención y percepción
- ♦ Aplicar técnicas para mejorar la concentración y la percepción en entornos educativos

Módulo 4. Psicología del pensamiento y lenguaje

- ♦ Explorar las etapas del desarrollo del pensamiento lógico y creativo
- ♦ Evaluar la influencia del lenguaje en la construcción del conocimiento

Módulo 5. Psicología del desarrollo

- ♦ Reconocer las fases del desarrollo infantil y adolescente desde una perspectiva psicológica
- ♦ Detectar Alteraciones Evolutivas que afecten al proceso educativo

Módulo 6. *Coaching*

- ♦ Aplicar herramientas de *coaching* para mejorar la motivación y el logro académico
- ♦ Desarrollar habilidades comunicativas y de liderazgo en contextos educativos

Módulo 7. Optimización evolutiva y educativa

- ♦ Utilizar principios de la psicología evolutiva para diseñar entornos educativos más eficientes
- ♦ Implementar técnicas de optimización orientadas al aprendizaje autónomo

Módulo 8. Trastornos en el Desarrollo del Lenguaje

- ♦ Identificar signos tempranos de Alteraciones en el Desarrollo del Lenguaje
- ♦ Proponer intervenciones educativas adaptadas a usuarios con Trastornos del Lenguaje

Módulo 9. Psicología de la Educación

- ♦ Estudiar las bases teóricas y metodológicas de la intervención psicoeducativa
- ♦ Evaluar el impacto de los factores sociales y emocionales en el rendimiento escolar

Módulo 10. Psicología de la instrucción

- ♦ Diseñar estrategias didácticas basadas en principios psicológicos del aprendizaje
- ♦ Valorar la efectividad de distintos modelos de instrucción en el contexto educativo

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

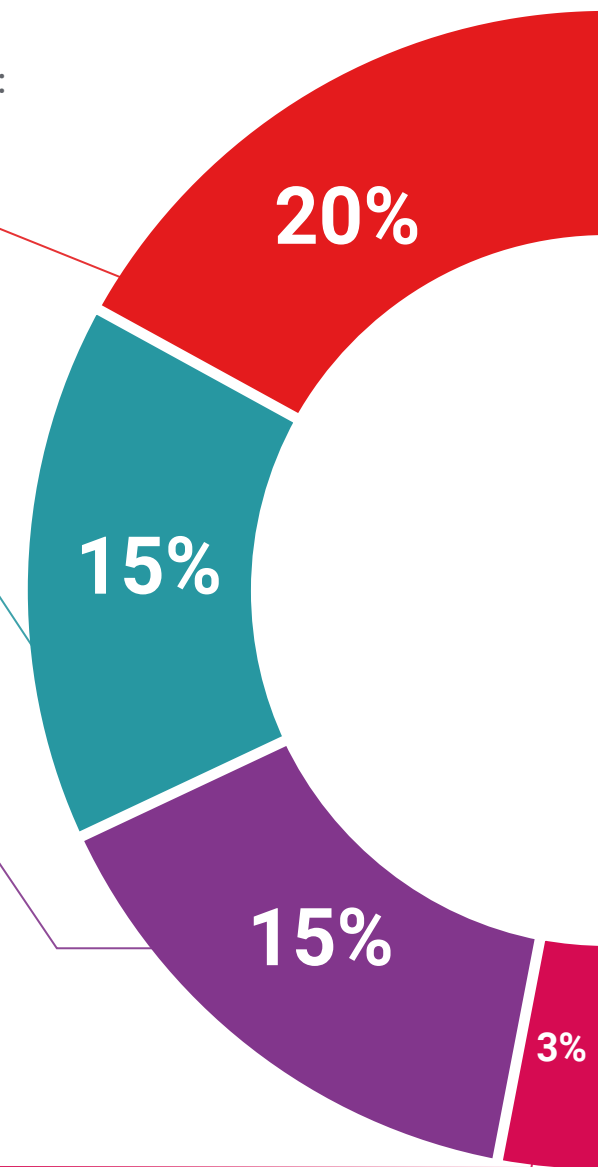
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

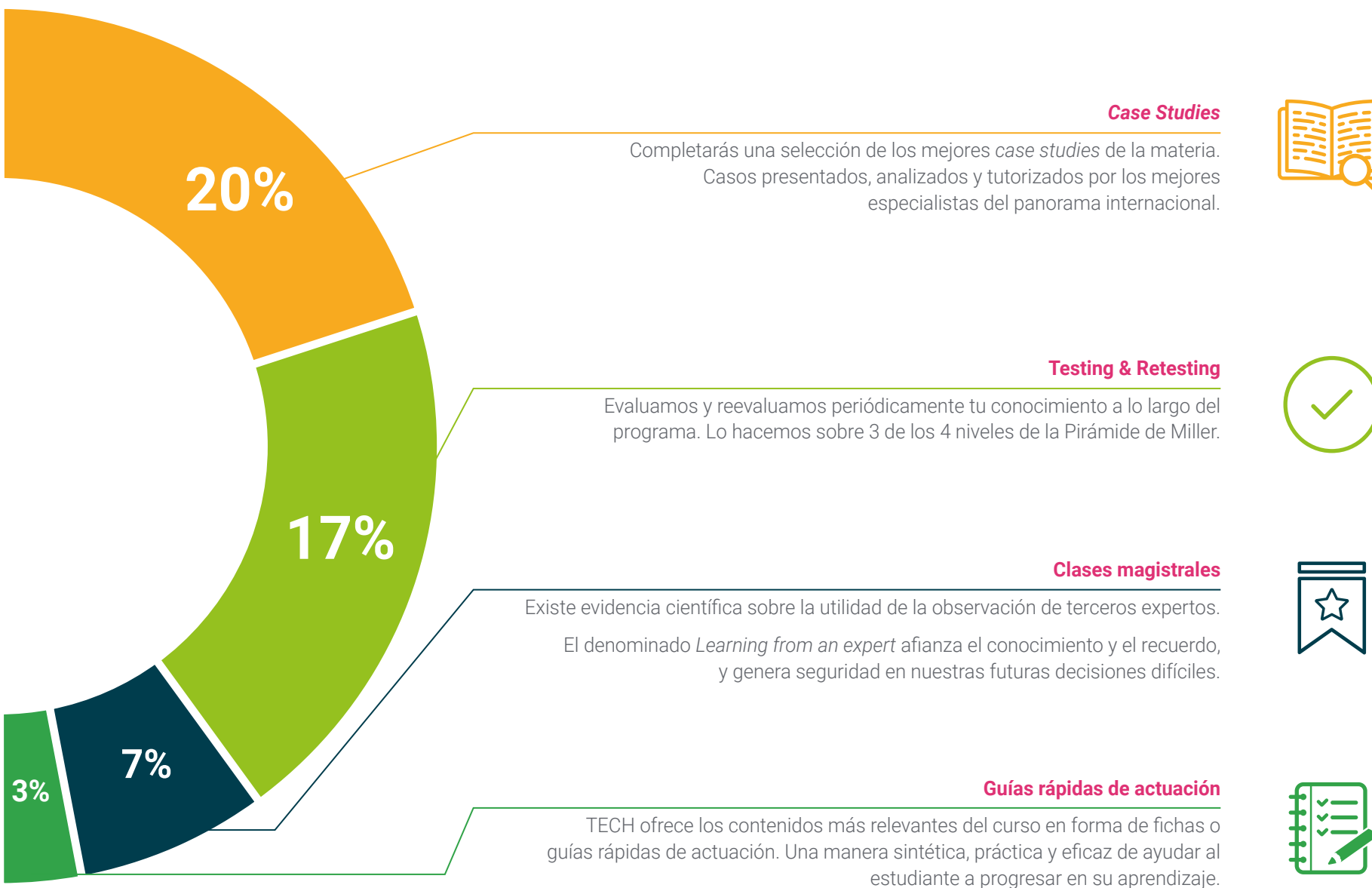
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología de la Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Máster en Psicología de la Educación** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

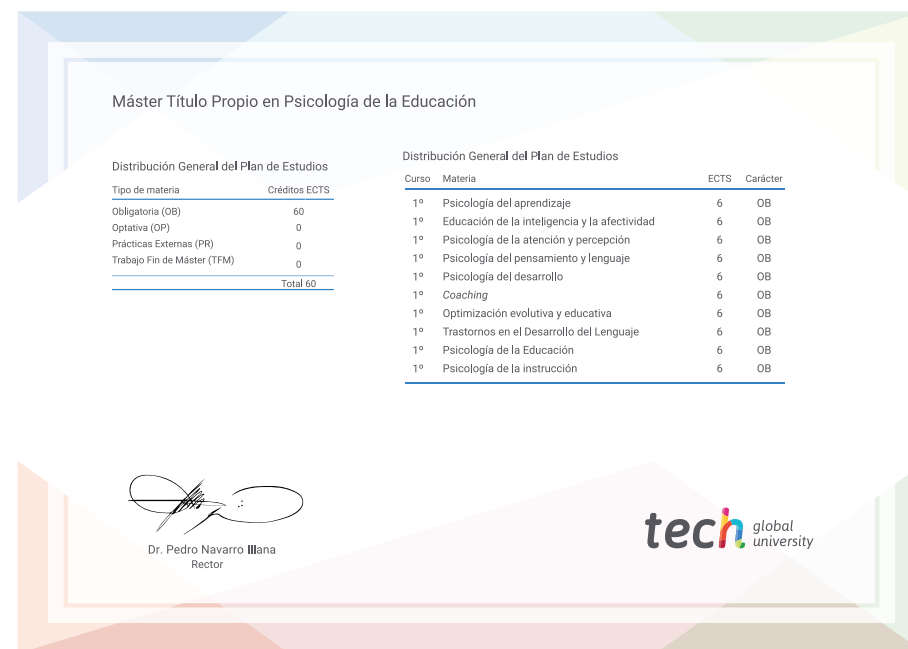
Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Máster Título Propio en Psicología de la Educación**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**





Máster Título Propio

Psicología de la Educación

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Psicología de la Educación

