Máster Título Propio
Psicología Clínica y de la Salud

tech corporación universitaria UNIMETA

tech corporación universitaria UNIMETA

Máster Título Propio
Psicología Clínica y de la Salud

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/master/master-psicologia-clinica-salud**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Competencias — pág. 12

04 Dirección del curso — pág. 16

05 Estructura y contenido — pág. 20

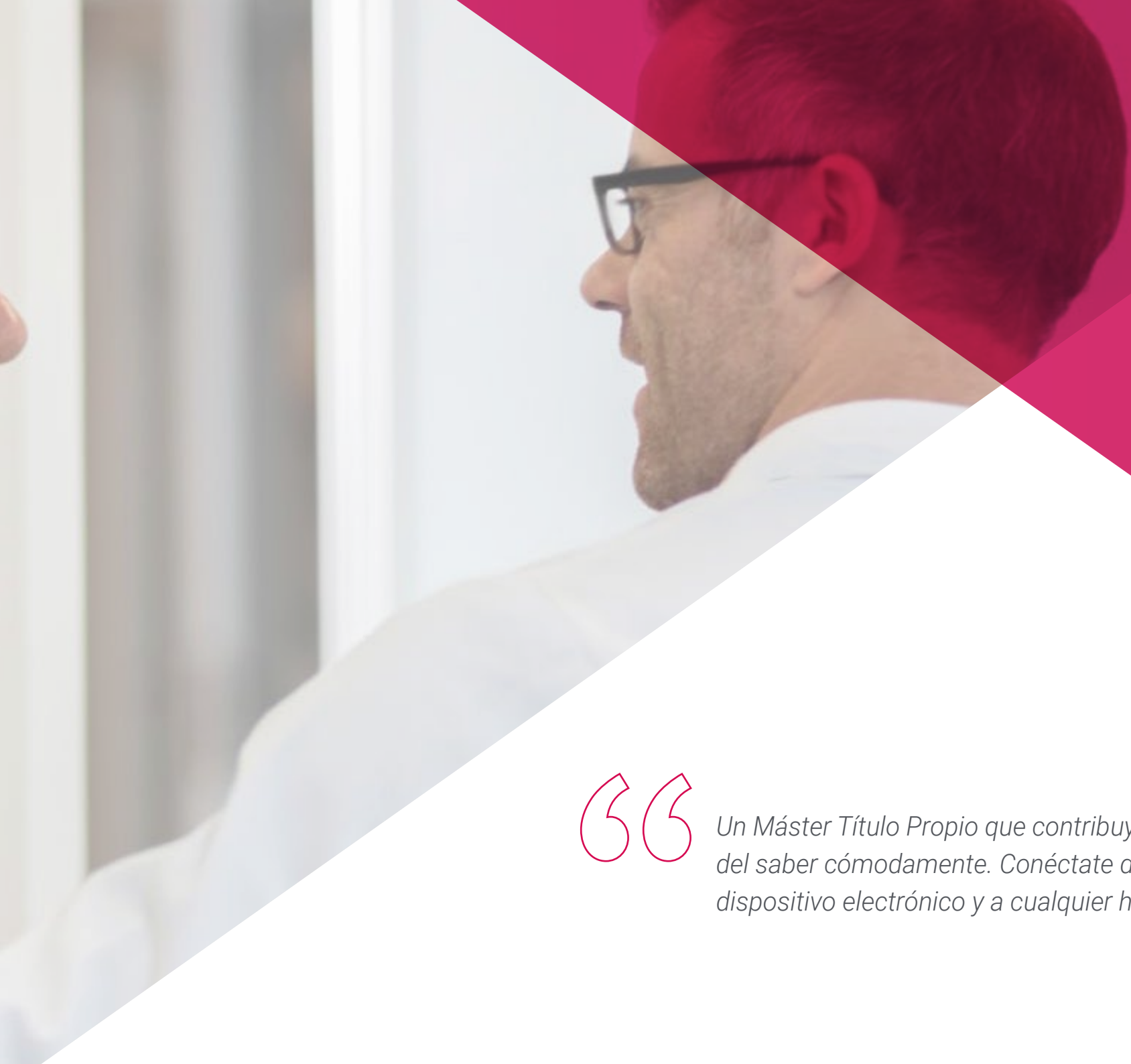
06 Metodología — pág. 28

07 Titulación — pág. 36

01

Presentación

La profesión de Psicología Clínica y de la Salud se está desarrollando vertiginosamente, alcanzando, de forma cada vez creciente, más competencias y espacios de trabajo dentro del campo de la salud. Se ha producido una evolución desde la vieja dicotomía salud física y salud mental, donde la salud era definida como la ausencia de la enfermedad, hasta la definición dada por la OMS, entendida como el equilibrio entre los componentes biopsicosociales, donde hay una interdependencia entre la conducta o "psique" y el cuerpo. Esta titulación en modalidad 100% online ofrece a los profesionales un conocimiento renovado sobre los diferentes trastornos y las principales estrategias e intervenciones para la promoción de la Salud. Todo ello con un contenido multimedia disponible desde el inicio de la enseñanza.



Un Máster Título Propio que contribuye a tu actualización del saber cómodamente. Conéctate desde cualquier dispositivo electrónico y a cualquier hora del día"

La crisis socioeconómica y el ritmo de vida acelerado han provocado que el estrés, la ansiedad y otro tipo de trastornos afloren a la par que se deja patente la necesidad de contar con especialistas en el campo de la Salud Mental. La inversión en la promoción de la salud y la erradicación de la enfermedad es cada vez mayor en términos científicos, asistenciales, personales, económicos, sociales y políticos.

Este Máster Título Propio está diseñado para que el profesional renueve conocimientos en la intervención de pacientes con ansiedad, trastornos depresivos o trastornos de personalidad, así como los recientes estudios que permiten establecer la estrategia adecuada en la atención a este tipo de personas.

Además, se profundizará en las corrientes clásicas y sus técnicas, abriendo todo un abanico de nuevos campos de intervención. Así, se trata de un programa que permitirá al psicólogo ahondar en el análisis del momento actual de la Psicología en nuestra sociedad, así como a vislumbrar las herramientas necesarias para conseguir la mejor calidad de vida posible entre los pacientes.

Este Máster Título Propio 100% online aportará al alumnado la facilidad de poder cursarlo cómodamente, dónde y cuándo quiera. Tan solo necesitará de un ordenador o *tablet* con conexión a Internet, para acceder las 24 horas del día al contenido más actualizado. Una modalidad que da flexibilidad y permite que el egresado pueda cursar una titulación de alto nivel, sin restar excesivo tiempo a sus responsabilidades personales y laborales.

Asimismo, en la amplia biblioteca de innovadores recursos multimedia, se ha incluido un conjunto de 10 *Masterclasses* exclusivas y complementarias, impartidas por un docente de fama internacional, especializado en Psicología Clínica. Bajo la guía de este experto, los egresados adquirirán las habilidades y conocimientos esenciales en este campo, con todas las garantías de calidad que ofrece TECH.

Este **Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Obtendrás acceso a una serie de 10 Masterclasses únicas y adicionales, diseñadas por un especialista de renombre internacional en Psicología Clínica. ¿A qué esperas para matricularte?"

Terapias de tercera generación, tratamientos farmacológicos o líneas de investigación futuras en trastornos. Un conocimiento avanzado para que estés al tanto de las últimas novedades"

Este programa te permitirá profundizar en las técnicas recientes en intervención dentro de los trastornos de personalidad.

Con esta titulación podrás ahondar en las estrategias e intervenciones para promocionar la salud.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Este Máster Título Propio tiene como principal meta que el profesional de la Psicología alcance el conocimiento más actualizado en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud. Para ello, a lo largo de los 12 meses de duración de esta titulación, el alumnado será capaz de alcanzar un reciclaje de todo su saber en los trastornos más frecuentes, su diagnóstico y tratamiento, así como en los cambios producidos en la categorización de los trastornos del espectro autista.

TECH te brinda la oportunidad de cursar una titulación avanzada y compatible con tus responsabilidades personales y/o laborales"

Objetivos generales

- Adquirir la capacitación completa e integral en Psicología Clínica y de la Salud
- Dotar al alumno de los conocimientos conceptuales y teóricos sobre la Psicología Clínica y de la Salud
- Diferenciar la enfermedad de la salud
- Conocer los modelos psicológicos en Psicología Clínica y de la Salud y para la promoción de la salud
- Realizar evaluaciones psicológicas
- Diseñar protocolos de prevención para la Psicología de la Salud y para la promoción de la salud
- Conocer los aspectos que inciden en la práctica clínica
- Manejar los conocimientos, habilidades, técnicas, recursos, estrategias que necesita para desarrollar la práctica clínica
- Comprender la praxis profesional para el buen ejercicio de la profesión psicológica

Conoce los recientes avances en el campo del dolor en los trastornos psicofisiológicos"

Objetivos específicos

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología cognitivo-conductual
- Conocer los inicios de la Psicología y la evolución histórica de la Psicología Cognitiva
- Ahondar en cada una de las teorías más afamadas dentro de la Psicología
- Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la Psicología
- Conocer la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico
- Conocer las bases de la evaluación clínica
- Identificar las características de los diferentes tratamientos terapéuticos
- Conocer la importancia de realizar correctamente una evaluación

Módulo 3. Ansiedad y sus Trastornos
- Comprender las bases de la ansiedad y los trastornos que derivan de la misma
- Conocer e interiorizar las bases de sus tratamientos
- Aprender los fundamentos de su evaluación

Módulo 4. Trastornos Depresivos
- Conocer las bases y características de los trastornos depresivos
- Identificar el perfil del paciente
- Conocer las bases y los tratamientos para los pacientes con trastornos depresivos

Módulo 5. Trastornos de la personalidad
- Conocer las características de los trastornos de personalidad
- Conocer cómo realizar una intervención dentro de los trastornos de personalidad
- Aprender los fundamentos de la evaluación de los trastornos de la personalidad

Módulo 6. El Dolor como Problema Central de los Trastornos Psicofisiológicos
- Conocer e interiorizar las bases del dolor en los trastornos fisiológicos
- Analizar la evaluación y el tratamiento de los trastornos fisiológicos
- Conocer cómo aplicar técnicas para descentralizar el dolor

Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud
- Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos
- Analizar la aplicación de este modelo en determinados trastornos y enfermedades

Módulo 8. Psicopatología psicótica
- Conocer y contextualizar los primeros estudios sobre la psicopatología psicótica
- Describir las bases de la enfermedad y las características del paciente
- Clasificar los trastornos del espectro

Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud
- Conocer las bases de las estrategias e intervención para promocionar la salud
- Contextualizar el nacimiento de la Psicología de la Salud
- Identificar los diferentes factores que pueden modular la promoción de la salud

Módulo 10. Trastorno del espectro autista
- Conocer los cambios producidos en la categorización diagnóstica de los trastornos del espectro autista
- Estudiar los mitos y verdades sobre el autismo que existen en el mundo y que pueden llevan a estereotipos
- Identificar las posibles teorías de origen existentes sobre el TEA
- Estudiar los principales métodos de intervención con niños con TEA
- Aprender la importancia de un diagnóstico temprano con niños con TEA

03

Competencias

El temario de este Máster Título Propio conducirá al profesional de la Psicología a recorrer los principales conceptos de la Psicología Clínica y de la Salud, avanzando en los elementos fundamentales de su evolución para renovar sus competencias y habilidades en un área, donde se demanda cada vez más a personal altamente cualificado. El contenido multimedia y los casos de simulaciones prácticas permitirá al alumnado renovar además sus habilidades en el manejo de pacientes con trastornos tan frecuentes como el de ansiedad.

Un Máster Título Propio, que te permitirá renovar tus competencias durante los 12 meses de duración de esta titulación"

Competencias generales

- Conocer la definición de Psicología Clínica y de la Salud
- Entender qué es la conducta patológica
- Dominar los modelos eclécticos
- Manejar los elementos fundamentales de la evaluación psicológica
- Entender los motivos por los que una persona busca ayuda psicológica
- Conocer la relación terapéutica
- Explicar la historia de los trastornos de la personalidad
- Manejar las dificultades de los trastornos de personalidad
- Comprender el desarrollo de los trastornos de personalidad
- Desarrollar la profesión con respeto a otros profesionales de la salud, adquiriendo habilidades para trabajar equipo
- Reconocer la necesidad de mantener y actualizar la competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma y continuada de nuevos conocimientos
- Desarrollar la capacidad de análisis crítico e investigación en el ámbito de su profesión

Competencias específicas

- Conocer qué es el estrés y la ansiedad
- Diferenciar entre los tipos de ansiedad
- Comprender todo lo referente al trastorno del pánico
- Dominar las características del trastorno obsesivo-compulsivo
- Comprender los elementos psicológicos de la fobia social
- Integrar los conocimientos sobre la ansiedad generalizada
- Saber vincularse con el trastorno por estrés postraumático
- Averiguar los condicionantes de las fobias específicas
- Explicar los trastornos afectivos
- Conocer que son los trastornos afectivos o del estado del ánimo
- Comprender todo lo referente al trastorno unipolar del estado del ánimo
- Identificar el trastorno bipolar del estado del ánimo
- Manejar los signos que predicen un suicidio
- Capacitar al alumno para saber todo lo referente a los trastornos de personalidad
- Conocer todo lo relacionado con los trastornos paranoides de la personalidad
- Conseguir el vínculo adecuado con el trastorno esquizoide
- Identificar los signos del trastorno esquizotípico
- Dominar la relación con el trastorno histriónico
- Identificar la manipulación del trastorno narcisista
- Manejar la violencia en el trastorno antisocial

04

Dirección del curso

Los docentes que componen este programa son profesionales altamente capacitados y comprometidos con la excelencia académica y el desarrollo profesional de los estudiantes. De hecho, poseen una amplia experiencia en el campo de la Psicología Clínica y de la Salud, combinando sólidos conocimientos teóricos con una práctica clínica sólida y actualizada. Así, su dedicación va más allá, ya que también ofrecen estudios de casos reales y oportunidades de investigación que enriquecerán la capacitación de los futuros psicólogos clínicos.

La pasión del cuadro docente por la enseñanza y el cuidado del bienestar psicológico te inspirará a alcanzar tu máximo potencial y a contribuir positivamente al campo de la salud mental"

Director Invitado Internacional

El Doctor Bunmi Olatunji cuenta con una larga carrera en **investigación**, en el área de la **Psicología**, y su principal especialidad de estudio se enfoca en la **Teoría Cognitivo-Conductual** y la **Terapia de los Trastornos de Ansiedad**. En su puesto como **Director de Formación Clínica del Departamento de Ciencias Psicológicas**, en la Universidad de Vanderbilt, ha examinado el papel de las **emociones básicas**, siendo una de sus principales líneas de estudio la relación entre la **experiencia de la repugnancia** y los síntomas específicos del **trastorno de ansiedad**.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha publicado más de **160 artículos en revistas científicas** y **capítulos de libros** especializados en **Psicología**. Además, ha participado en más de **100 ponencias en congresos** sobre esta materia. De hecho, sus relevantes aportaciones le han posicionado como un referente en esta área de estudio. Por ello, ha recibido diversos **galardones**, como el **Premio de Científico Distinguido** de la **Asociación Americana de Psicología**

Asimismo, el Doctor Bunmi Olatunji ha profundizado en el análisis de la **ansiedad y los cambios de comportamiento**. En concreto, ha llevado a cabo un estudio en el que ha observado los **predictores psicológicos** de la **ansiedad** y el **miedo a los contagios** durante la **pandemia de Gripe Porcina**. Por otra parte, ha realizado investigaciones sobre los **trastornos obsesivo-compulsivos** y los **trastornos de estrés postraumático** en **veteranos de guerra**.

Como especialista destacado en esta rama de estudio, forma parte del **consejo editorial** de varias publicaciones, como la **Revista Internacional de Terapia Cognitiva** y la **Revista de Trastornos Obsesivo-Compulsivos y Desórdenes Relacionados**. Así, su compromiso con la excelencia ha sido clave en su carrera, difundiendo sus descubrimientos. En especial, sobresalen sus habilidades para contribuir con los avances en la **atención clínica** y el **tratamiento de condiciones psicológicas** que afectan a las personas.

Dr. Olatunji, Bunmi

- Director de Formación Clínica en la Universidad de Vanderbilt, Nashville, Estados Unidos
- Terapeuta Clínico
- Investigador especializado en Psicología Clínica
- Editor Asociado de la Revista de Consultoría y Psicología Clínica
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Arkansas
- Graduado en Psicología por la Universidad de Wisconsin-Stevens Point

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

05

Estructura y contenido

El plan de estudio de esta titulación cumple a la perfección el objetivo de renovación de conocimiento de manera intensiva por parte del profesional que curse esta enseñanza. Así, el alumnado encontrará en este programa 100% online, un temario que ha sido dividido en 10 módulos en el que profundizará en la evolución histórica de la Psicología, los trastornos o el abordaje de los mismos con la terapia cognitivo-conductual. Todo ello con el contenido multimedia más innovador y acorde a los tiempos actuales (vídeo resúmenes de cada tema, vídeos en detalle, lecturas especializadas, simulaciones de casos clínicos reales).

¿Quieres renovar tu saber sobre pacientes menores con TEA y los últimos avances científicos? Este Máster Título Propio te ofrece esta posibilidad de forma ágil y flexible"

Módulo 1. Evolución histórica de la Psicología cognitivo-conductual

1.1. La Psicología como disciplina científica
- 1.1.1. Inicios y orígenes de la Psicología
- 1.1.2. La filosofía como base
- 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
- 1.1.4. La psicología científica

1.2. Condicionamiento clásico y operante
- 1.2.1. Inicios del condicionamiento
- 1.2.2. El condicionamiento clásico
- 1.2.3. El condicionamiento operante

1.3. Terapia conductual
- 1.3.1. Inicios de la terapia conductual
- 1.3.2. Autores y teorías más relevantes

1.4. Desarrollo y características del modelo cognitivo-conductual
- 1.4.1. Bases del modelo cognitivo-conductual
- 1.4.2. Características y ventajas del modelo

1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
- 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
- 1.5.2. Principales teorías y modelos

1.6. Rol del terapeuta
- 1.6.1. Importancia del terapeuta
- 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo-conductual

1.7. ¿Qué es el *Rapport*?
- 1.7.1. Introducción al conceto de *Rapport*
- 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
- 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto

1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
- 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
- 1.8.2. Tipos de esquemas
- 1.8.3. Definición de creencias
- 1.8.4. Creencias limitantes

1.9. Psicología cognitiva en la actualidad
- 1.9.1. La Psicología cognitiva actual
- 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.9.3. Tendencias y evolución

1.10. Normalidad y patología
- 1.10.1. Concepto de normalidad
- 1.10.2. Normalidad vs. Patología

Módulo 2. Evaluación clínica y tratamiento terapéutico

2.1. Los elementos básicos de la evaluación clínica
- 2.1.1. Bases y fundamentos de la evaluación clínica
- 2.1.2. Fases e instrumentos
- 2.1.3. La entrevista

2.2. La evaluación psicosocial
- 2.2.1. Bases y fundamentos de la evaluación
- 2.2.2. Fases e instrumentos
- 2.2.3. Diferencias frente a la evaluación clínica

2.3. La relación terapéutica
- 2.3.1. Introducción a la relación terapéutica
- 2.3.2. El *Rapport*
- 2.3.3. Factores a tener en cuenta

2.4. El Modelo biopsicosocial
- 2.4.1. La necesidad de un modelo explicativo
- 2.4.2. Fundamentos teóricos del modelo

2.5. Terapia cognitivo-conductual
- 2.5.1. Bases teóricas de la terapia cognitivo-conductual
- 2.5.2. Su aplicación en la actualidad

2.6. Terapias de tercera generación
- 2.6.1. ¿Qué son las terapias de tercera generación?
- 2.6.2. Surgimiento

2.7. *Mindfulness*
- 2.7.1. Inicios del *Minfulness*
- 2.7.2. Aplicación en la Psicología Clínica

2.8. Terapias farmacológicas
- 2.8.1. Fundamentos e importancia de las terapias farmacológicas
- 2.8.2. Combinando terapias

Módulo 3. Ansiedad y sus Trastornos

3.1. ¿Qué es la ansiedad? y ¿qué es el estrés?
- 3.1.1. Introducción y definición de los conceptos de ansiedad y estrés
- 3.1.2. Teorías del estrés

3.2. Neuroanatomía de los trastornos de ansiedad
- 3.2.1. Principios biológicos de la ansiedad
- 3.2.2. Neuroanatomía de la ansiedad

3.3. Factores que predisponen a una persona a sufrir estrés
- 3.3.1. Factores de riesgo
- 3.3.2. Factores genéticos
- 3.3.3. Situaciones estresantes

3.4. Estilos de afrontamiento
- 3.4.1. Los diferentes estilos de afrontamiento
- 3.4.2. Instrumentos de evaluación

3.5. Ansiedad endógena y exógena
- 3.5.1. Bases de la ansiedad endógena y exógena
- 3.5.2. Evaluación y tratamiento de la ansiedad

3.6. Intervención cognitiva-conductual
- 3.6.1. Bases de la intervención cognitiva-conductual
- 3.6.2. Técnicas cognitivo-conductuales para el tratamiento de la ansiedad

3.7. Intervención farmacológica
- 3.7.1. Terapia psicofarmacológica para el tratamiento de la ansiedad
- 3.7.2. Tipos de fármacos

Módulo 4. Trastornos Depresivos

4.1. ¿Qué son los Trastornos Depresivos?
- 4.1.1. Introducción a los Trastornos Depresivos
- 4.1.2. Características principales

4.2. Factores causales de los Trastornos Depresivos
- 4.2.1. Factores de riesgo
- 4.2.2. Origen de los trastornos

4.3. Trastornos Depresivos I
- 4.3.1. Contextualización de los trastornos
- 4.3.2. Evaluación y diagnóstico

4.4. Trastornos Depresivos II
- 4.4.1. Contextualización de los trastornos
- 4.4.2. Evaluación y diagnóstico

4.5. Tratamiento psicológico
- 4.5.1. Tratamiento de los Trastornos Depresivos
- 4.5.2. Debilidades del tratamiento

4.6. Tratamiento farmacológico
- 4.6.1. Fármacos más utilizados
- 4.6.2. Combinando psicoterapia y psicofarmacología

4.7. El suicidio y riesgo de autolesión
- 4.7.1. El suicidio un riesgo real
- 4.7.2. Las autolesiones
- 4.7.3. Prevención y actuación

Módulo 5. Trastornos de la Personalidad

5.1. Historia del estudio de la personalidad y de sus trastornos
- 5.1.1. Los primeros trabajos sobre la personalidad
- 5.1.2. Primeros autores

5.2. Definición y delimitación de los Trastornos de la Personalidad
- 5.2.1. Características y delimitación de los Trastornos de la Personalidad

5.3. Diagnóstico y comorbilidad
- 5.3.1. Bases del diagnóstico de los Trastornos de la Personalidad
- 5.3.2. Evaluación de los Trastornos de la Personalidad

5.4. Clasificación de los trastornos de la personalidad
- 5.4.1. Modelos de clasificación
- 5.4.2. Tipos y clasificación según el DSM

5.5. Desarrollo de los Trastornos de la Personalidad
- 5.5.1. Origen y desarrollo de los Trastornos de la Personalidad
- 5.5.2. Personalidad en las diferentes etapas del desarrollo

5.6. Tratamiento de los Trastornos de la Personalidad
- 5.6.1. Tratamiento e intervención
- 5.6.2. Técnicas psicoterapéuticas

5.7. El Trastorno límite de la personalidad
- 5.7.1. Dificultades y abordaje del paciente con un trastorno límite de la personalidad
- 5.7.2. Programas de tratamiento

5.8. Trabajos futuros y terapias de tercera generación en los Trastornos de la Personalidad
- 5.8.1. Análisis de los tratamientos actuales
- 5.8.2. Técnicas de tercera generación
- 5.8.3. Líneas de investigación futuras

Módulo 6. El Dolor como Problema Central de los Trastornos Psicofisiológicos

6.1. El dolor crónico
- 6.1.1. Bases y fundamentos del dolor crónico
- 6.1.2. ¿Cómo afecta el dolor crónico a la persona?

6.2. Evaluación del paciente con dolor. Historia clínica
- 6.2.1. Fases de evaluación
- 6.2.2. Historia clínica

6.3. El papel de las variables psicológicas en la percepción del dolor
- 6.3.1. Bases de la percepción del dolor
- 6.3.2. Variables moduladoras

6.4. Fibromialgia
- 6.4.1. Introducción e historia de la fibromialgia
- 6.4.2. Características y conceptualización de la enfermedad

6.5. Cefaleas
- 6.5.1. Características y conceptualización de la enfermedad
- 6.5.2. Evaluación y tratamiento

6.6. Tratamiento farmacológico del dolor crónico
- 6.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
- 6.6.2. Resultados del tratamiento
- 6.6.3. Riesgos del tratamiento a largo plazo

6.7. Tratamiento psicológico del dolor crónico
- 6.7.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento del dolor crónico
- 6.7.2. Terapias de tercera generación y nuevos tratamientos

Módulo 7. Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

7.1. Intervención psicológica de las enfermedades cardiovasculares
- 7.1.1. Introducción a las enfermedades cardiovasculares
- 7.1.2. Factores de riesgo
- 7.1.3. Promoción de la salud en enfermedades cardiovasculares

7.2. Tipos de personalidad
- 7.2.1. Tipos de personalidad y su relación con la salud
- 7.2.2. ¿Cómo modificarlos?
- 7.2.3. Trabajos de interés

7.3. Intervención psicológica en pacientes de cáncer
- 7.3.1. El cáncer y sus tipos
- 7.3.2. Afrontamiento de la enfermedad
- 7.3.3. Intervención psicológica con el paciente y la familia

7.4. Enfermedades crónicas
- 7.4.1. Características de las enfermedades crónicas
- 7.4.2. Enfermedades más comunes
- 7.4.3. Perfil y tratamiento

7.5. El trauma: un factor para tener en cuenta
- 7.5.1. Surgimiento del concepto de trauma
- 7.5.2. Influencia del trauma

7.6. Enfrentamiento de la muerte
- 7.6.1. La visión de la muerte
- 7.6.2. Estrategias de afrontamiento
- 7.6.3. Cierre y despedida

7.7. El duelo
- 7.7.1. El duelo y sus fases
- 7.7.2. Acompañamiento familiar

7.8. Intervención psicológica en el asma bronquial
- 7.8.1. Característica del trastorno
- 7.8.2. Factores psicológicos en el asma (cognitivo, emocional, conductual)
- 7.8.3. Tratamiento de los factores psicológicos que contribuyen al asma

7.9. Diabetes e intervención psicológica
- 7.9.1. Características del trastorno y tipos
- 7.9.2. Factores psicosociales asociados
- 7.9.3. Intervención psicológica en la diabetes

7.10. El efecto placebo
- 7.10.1. Conceptualización e historia
- 7.10.2. Variables moduladoras
- 7.10.3. Psicología y efecto placebo (mecanismos explicativos)

Módulo 8. Psicopatología psicótica

8.1. Introducción a los trastornos psicóticos
- 8.1.1. Origen y primeros estudios sobre los trastornos psicóticos
- 8.1.2. Primeros tratamientos de los trastornos psicóticos

8.2. Etiología de la esquizofrenia
- 8.2.1. Factores (signos de riesgo)
- 8.2.2. Modelos (modelos biológicos y modelos de vulnerabilidad-estrés)

8.3. La esquizofrenia como enfermedad
- 8.3.1. Características de la esquizofrenia
- 8.3.2. Perfil del paciente

8.4. Evaluación y diagnóstico
- 8.4.1. Bases de la evaluación
- 8.4.2. Instrumentos más utilizados
- 8.4.3. Diagnóstico diferencial
- 8.4.4. Comorbilidad

8.5. Tratamiento psicológico
- 8.5.1. Técnicas psicológicas para el tratamiento
- 8.5.2. Resultados del tratamiento

8.6. Tratamiento farmacológico
- 8.6.1. Bases del tratamiento farmacológico
- 8.6.2. Riesgos y dificultades
- 8.6.3. Trabajo conjunto

8.7. Trastornos del espectro
- 8.7.1. Otros trastornos del espectro
- 8.7.2. Definición y clasificación
- 8.7.3. Evaluación y diagnóstico diferencial

8.8. Mitos y estigmas
- 8.8.1. Mitos dentro de los trastornos
- 8.8.2. Estigmas del paciente

8.9. ¿Hacia dónde avanzamos?
- 8.9.1. Tratamientos más recientes
- 8.9.2. Líneas de investigación futuras

Módulo 9. Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud

9.1. Surgimiento de la Psicología de la Salud
- 9.1.1. Contextualización del nacimiento de la Psicología de la Salud
- 9.1.2. Primeros trabajos y autores más relevantes

9.2. Factores protectores
- 9.2.1. Introducción a los factores protectores
- 9.2.2. Clasificación y definición

9.3. Factores de riesgo
- 9.3.1. Introducción a los factores de riesgo
- 9.3.2. Clasificación y definición

9.4. El estrés un factor diferencial
- 9.4.1. Definición de estrés
- 9.4.2. Los trabajos de Lazarus

9.5. Euestres
- 9.5.1. Definición y concepto de estrés
- 9.5.2. Bases biológicas
- 9.5.3. Trabajos y autores relevantes

9.6. Teoría del umbral
- 9.6.1. Fundamentos teóricos de la teoría del umbral
- 9.6.2. Autores más relevantes

9.7. Psicoinmunología
- 9.7.1. Fundamentos teóricos de la psicoinmunología
- 9.7.2. Autores más relevantes
- 9.7.3. Importancia actual

9.8. Modelos explicativos
- 9.8.1. Modelos más relevantes dentro de la psicología de la salud
- 9.8.2. Trabajos actuales y futuros

9.9. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción de la salud física
- 9.9.1. Conceptualización
- 9.9.2. Enfoques (individual, interpersonal y comunitario)

9.10. Fundamentos teóricos y aplicaciones de la promoción del bienestar psicológico
- 9.10.1. Conceptualización del bienestar
- 9.10.2. Relación bienestar-salud
- 9.10.3. Promoción del bienestar (fundamentos y estrategias)

Módulo 10. Trastorno del espectro autista

10.1. Mitos sobre el trastorno del espectro autista
- 10.1.1. Introducción al espectro del autismo
- 10.1.2. Mitos y estereotipos sobre el TEA
- 10.1.3. Lo que es verdad sobre el TEA

10.2. El trastorno del espectro autista como categoría diagnóstica general
- 10.2.1. TEA en el DSM-IV-TR
- 10.2.2. Categorización del TEA según el DSM-V
- 10.2.3. Posturas frente a la categorización del DSM-V

10.3. Etiología clínica de los trastornos del espectro autista
- 10.3.1. Introducción a la etiología del TEA
- 10.3.2. Principales teorías sobre el origen del TEA

10.4. Clima familiar en la psicopatología del trastorno del espectro autista: consecuencias, adaptación familiar
- 10.4.1. Introducción sobre el papel de la familia en el desarrollo de niños con TEA
- 10.4.2. Factores protectores y de riesgo en la familia
- 10.4.3. Consecuencias en la familia cuando un integrante presenta TEA

10.5. Instrumentos de evaluación para el diagnóstico en el trastorno del espectro autista
- 10.5.1. Introducción a la evaluación y diagnóstico del TEA
- 10.5.2. Principales instrumentos de evaluación para el diagnóstico de TEA
- 10.5.3. Nuevas líneas de evaluación

10.6. Comorbilidad y diagnóstico diferencial
- 10.6.1. Introducción
- 10.6.2. Comorbilidad TEA
- 10.6.3. Diagnóstico diferencial TEA

10.7. Metodologías de intervención en casos clínicos en niños y adolescentes con TEA
- 10.7.1. Introducción a la intervención en TEA
- 10.7.2. Principales metodologías de intervención

10.8. El papel de la atención temprana como herramienta de la psicología clínica
- 10.8.1. ¿Qué es la atención temprana?
- 10.8.2. La atención temprana en TEA
- 10.8.3. Importancia de la atención temprana en la actualidad

10.9. Déficit intelectual y trastornos del espectro autista
- 10.9.1. Introducción al concepto de déficit intelectual
- 10.9.2. Relación entre el TEA con el déficit intelectual
- 10.9.3. La psicología clínica en el tratamiento del déficit intelectual y el TEA

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

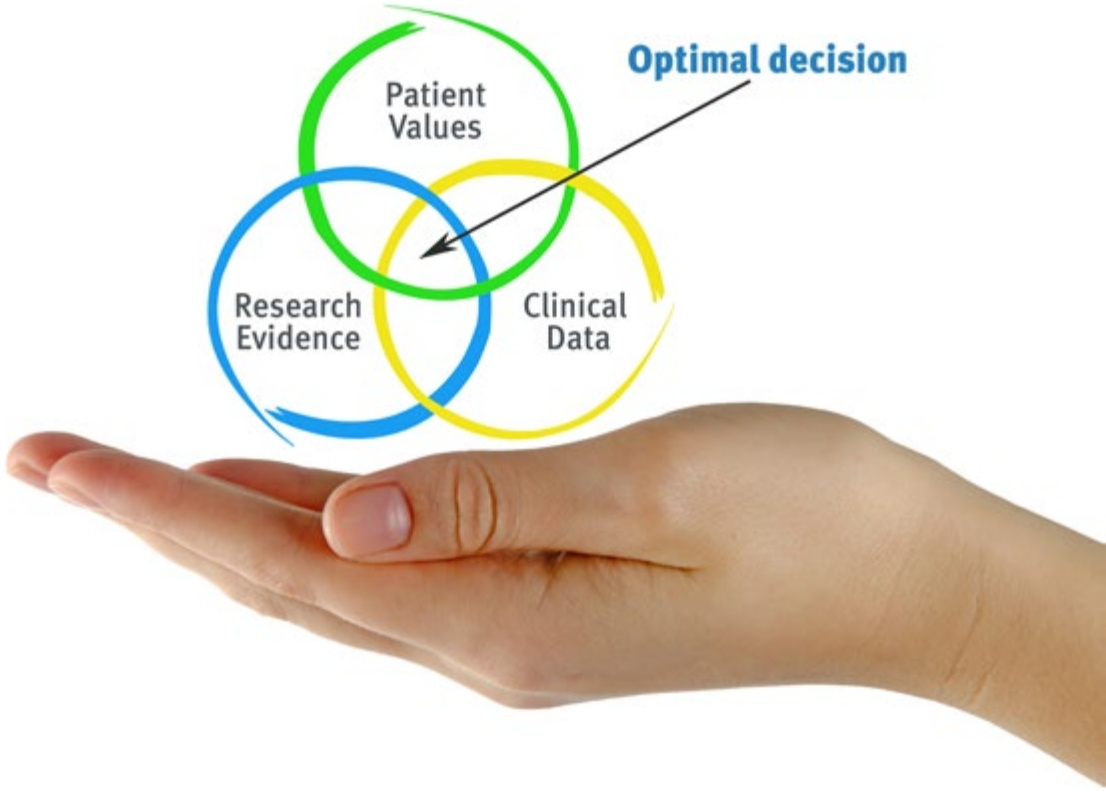
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

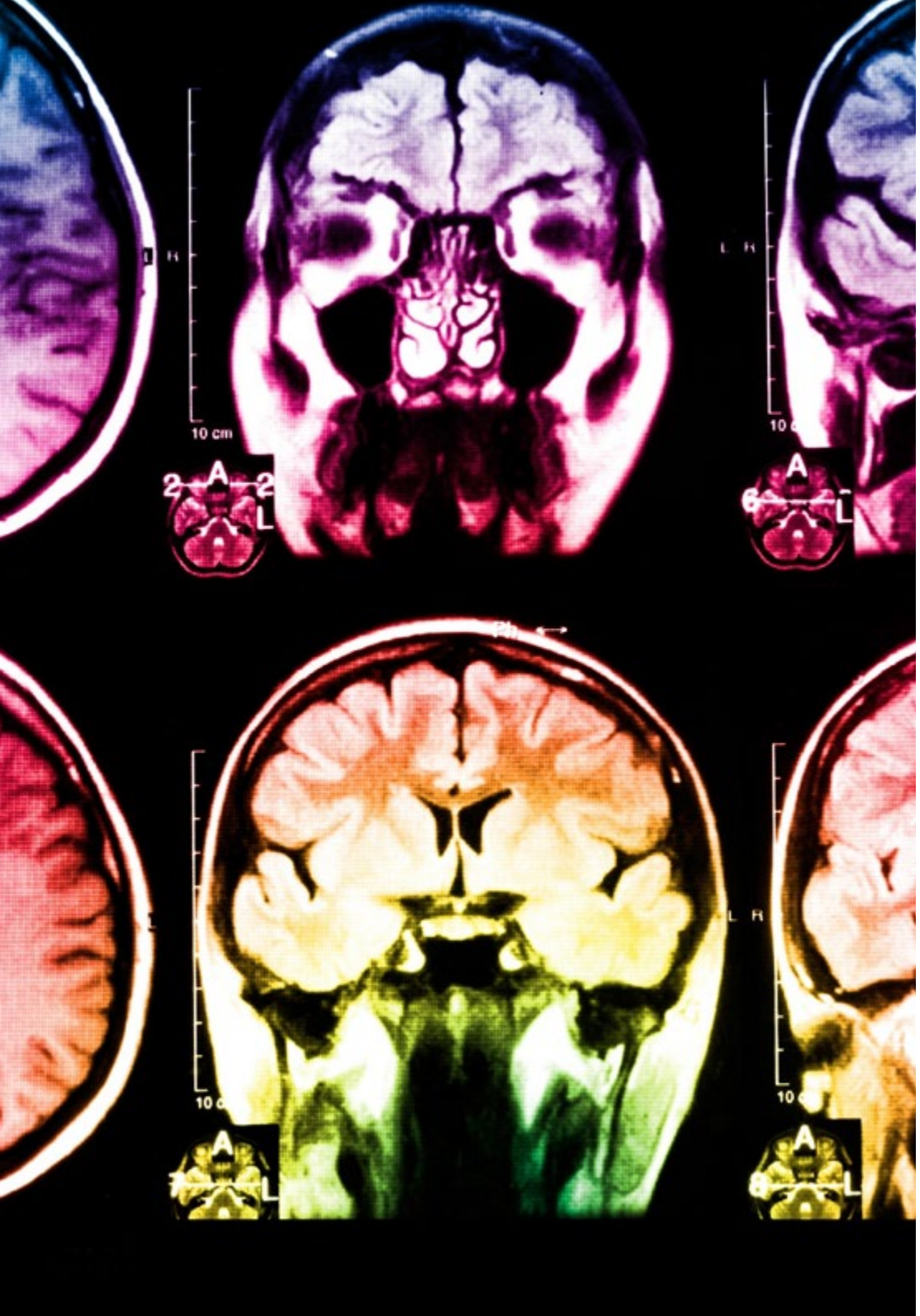
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

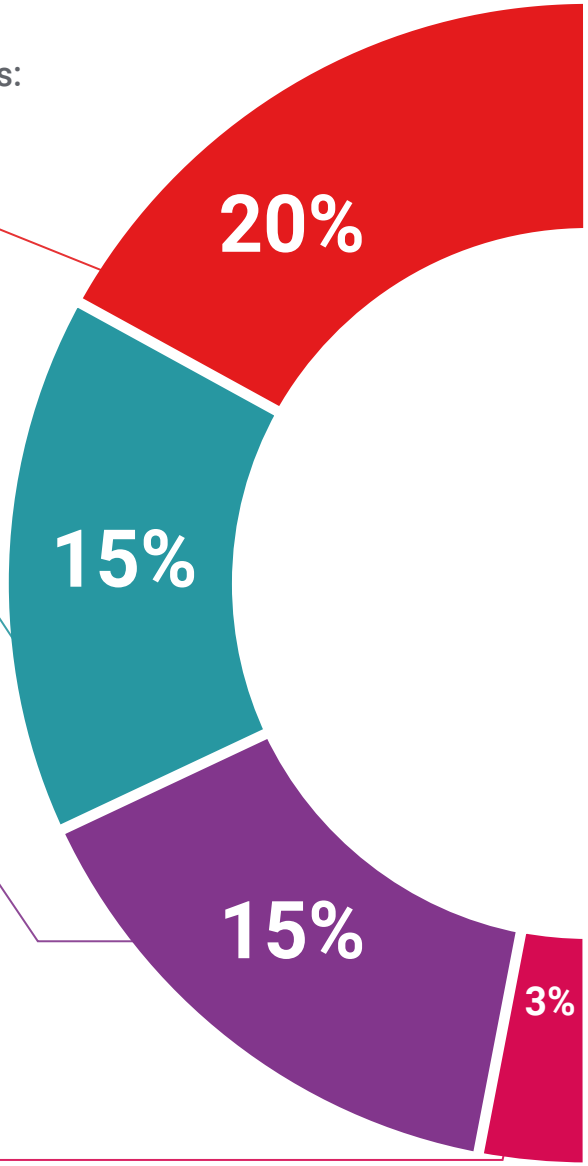
Resúmenes interactivos

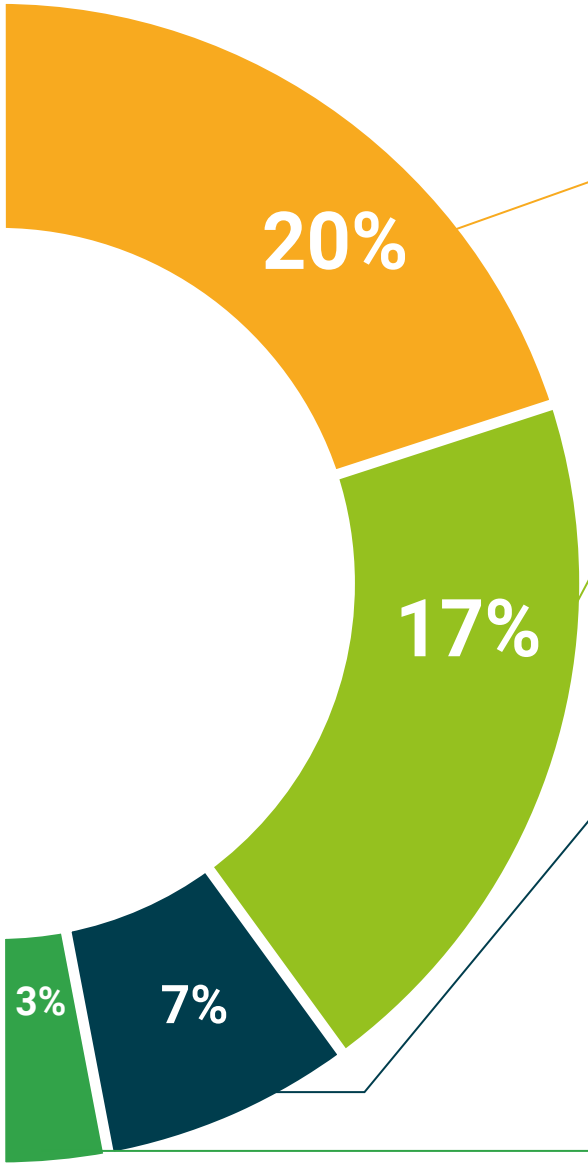
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

El Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Corporación Universitaria del Meta.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Corporación Universitaria del Meta.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Corporación Universitaria del Meta garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud**

Modalidad: **online**

Duración: **12 meses**

Acreditación: **60 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud

Se trata de un título propio de 1.500 horas de duración equivalente a 60 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos

UNIMETA
Fundada en 1985

La Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA certifica que:

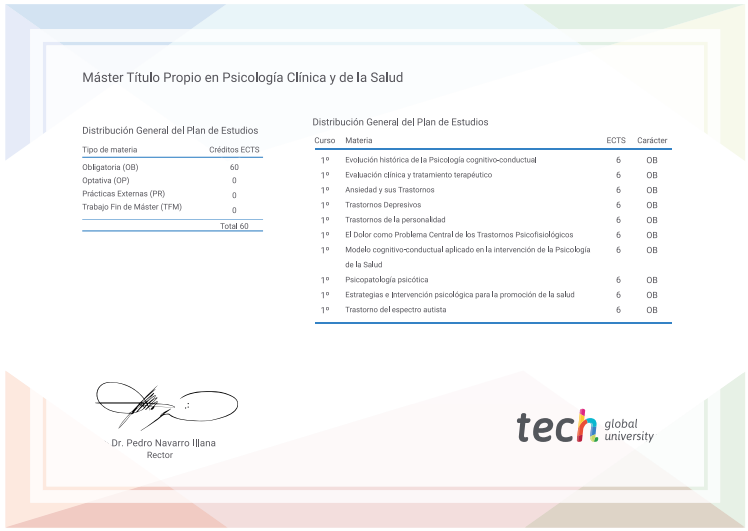
_____

ha superado con éxito y obtenido el título de:

Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud

Dado en Villavicencio, Meta (Colombia)
a los tres (3) días del mes de abril de 2024

Leonor Mojica Sánchez
RECTORA



Máster Título Propio en Psicología Clínica y de la Salud

Distribución General del Plan de Estudios

Tipo de materia	Créditos ECTS
Obligatoria (OB)	60
Optativa (OP)	0
Prácticas Externas (PR)	0
Trabajo Fin de Máster (TFM)	0
	Total 60

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Evolución histórica de la Psicología cognitivo-conductual	6	OB
1º	Evaluación clínica y tratamiento terapéutico	6	OB
1º	Ansiedad y sus Trastornos	6	OB
1º	Trastornos Depresivos	6	OB
1º	Trastornos de la personalidad	6	OB
1º	El Dolor como Problema Central de los Trastornos Psicofisiológicos	6	OB
1º	Modelo cognitivo-conductual aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud	6	OB
1º	Psicopatología psicótica	6	OB
1º	Estrategias e Intervención psicológica para la promoción de la salud	6	OB
1º	Trastorno del espectro autista	6	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Corporación Universitaria UNIMETA realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech corporación universitaria UNIMETA

Máster Título Propio
Psicología Clínica y de la Salud

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 meses**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **60 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Máster Título Propio
Psicología Clínica y de la Salud

tech corporación universitaria UNIMETA