

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis

Aval/Membresía





Máster Título Propio

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/master/master-intervencion-psicologica-trastornos-personalidad-psicosis

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 20

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Cuadro docente

pág. 34

07

Titulación

pág. 42

01

Presentación del programa

La Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis es un área de creciente interés en la Psicología clínica, debido al impacto significativo que estos trastornos tienen en la vida de los pacientes y sus familias. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), los trastornos mentales representan aproximadamente el 13% de la carga mundial de morbilidad, con los trastornos de la personalidad y psicosis entre los más prevalentes y debilitantes. En este contexto, TECH ha diseñado este posgrado que emerge como una opción clave para la capacitación de profesionales en el manejo clínico de dichos trastornos complejos. A través de una metodología 100% online, los profesionales dominarán las técnicas y enfoques más innovadores para la evaluación, diagnóstico e intervención.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”

La Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis se enfrenta a retos significativos debido a la complejidad y la cronicidad de las afecciones que abarca. De hecho, los trastornos como la esquizofrenia, el trastorno límite de la personalidad y otros trastornos graves afectan profundamente la vida de los pacientes, y requieren de una intervención especializada y continua. A medida que la demanda de profesionales capacitados en este campo crece, surgen nuevas oportunidades de desarrollo y especialización.

Por tal razón, TECH ha diseñado este Máster Título Propio en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis que proporcionará una capacitación completa y actualizada. A través de un plan de estudios integral, se ahondará en la evaluación psicológica, los enfoques terapéuticos basados en la evidencia, la psicoterapia cognitivo-conductual, y la gestión de crisis, entre otros. Así, los especialistas sabrán aplicar intervenciones prácticas y eficaces para mejorar la calidad de vida de los pacientes.

Adicionalmente, este programa universitario se ofrecerá en modalidad 100% online, lo que permite a los psicólogos adaptar sus estudios a su ritmo y responsabilidades. A su vez, la metodología *Relearning* favorecerá la retención de conceptos a través de la repetición y la reflexión continua, asegurando que los conocimientos sean profundamente asimilados. Los materiales y recursos estarán disponibles las 24 horas del día, lo que ofrece una flexibilidad total para los profesionales que buscan avanzar en su carrera sin comprometer sus compromisos laborales o personales. Como adición, TECH proporcionará 10 exclusivas *Masterclasses* impartidas por Directores Invitados Internacionales de gran prestigio.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Máster Título Propio en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Unos reconocidos Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas intensivas Masterclasses relativas a los últimos avances en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis"

“

Manejarás las técnicas de evaluación más modernas para identificar tempranamente Trastornos de la Personalidad y Psicosis”

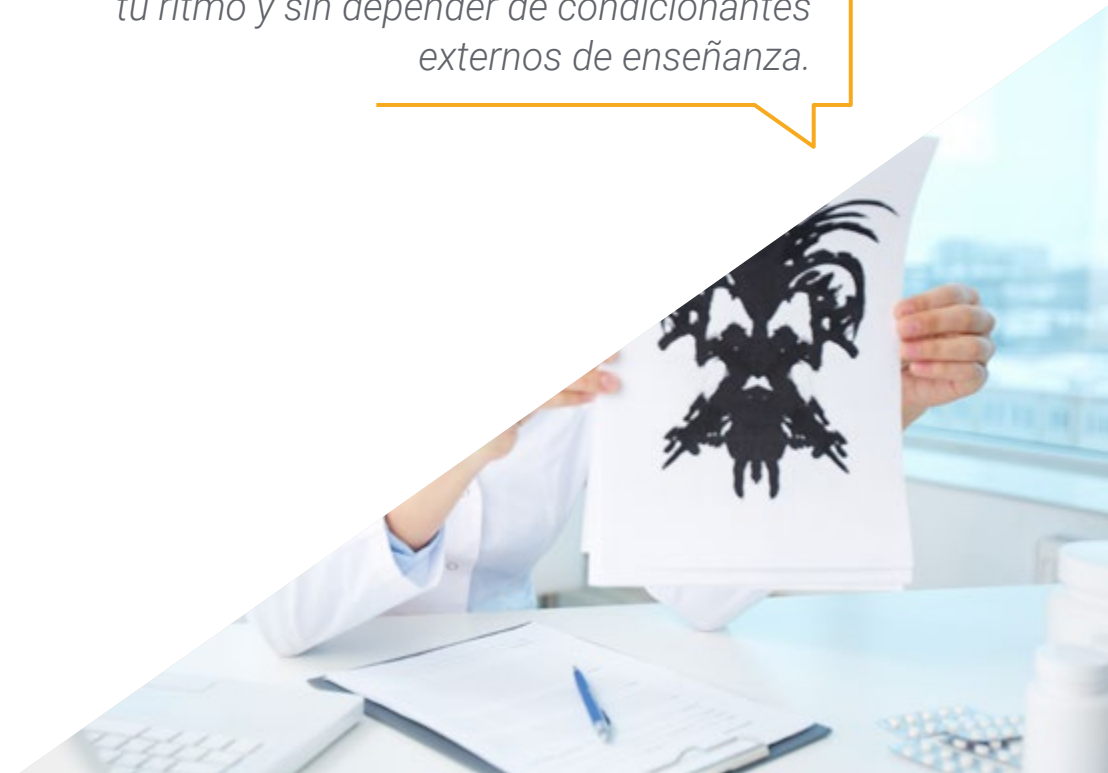
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el experto deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Diseñarás intervenciones psicoterapéuticas efectivas, basadas en un enfoque integrador y adaptado tanto a las características del paciente, como al contexto clínico.

Mediante el disruptivo sistema Relearning de TECH, actualizarás tus conocimientos a tu ritmo y sin depender de condicionantes externos de enseñanza.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

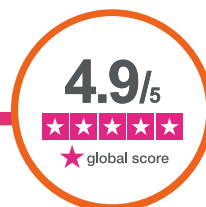
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Título Propio de TECH ofrecerá un recorrido clínico y técnico por los principales Trastornos Psicóticos y de la Personalidad. A través de 7 módulos especializados, se profundizará en la evaluación psicosocial, la entrevista clínica, las pruebas diagnósticas, la psicopatología, los modelos terapéuticos y las estrategias psicosociales. A su vez, el plan de estudios les permitirá a los expertos dominar técnicas proyectivas, protocolos farmacológicos y enfoques psicoterapéuticos contemporáneos. Además, desarrollarán competencias en intervención familiar, mediación, gestión emocional y manejo del Estrés.





“

Comprenderás cómo actúan los fármacos a nivel farmacodinámico en el tratamiento psicológico”

Módulo 1. Evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y de personalidad

- 1.1. La evaluación psicosocial
 - 1.1.1. La entrevista de evaluación
 - 1.1.2. La observación
 - 1.1.3. Los test psicológicos
- 1.2. ¿Por qué se busca un tratamiento terapéutico?
- 1.3. La relación terapéutica
 - 1.3.1. Elementos del vínculo o relación terapéutica
 - 1.3.2. Características personales, actitudinales, emocionales y conductuales del psicoterapeuta
 - 1.3.3. Características personales, actitudinales, emocionales y conductuales del paciente que van a suponer una dificultad en la relación terapéutica
 - 1.3.4. Vinculación emocional mediante la técnica U
- 1.4. Estrategias farmacológicas
 - 1.4.1. Mecanismo de acción de la farmacocinética
 - 1.4.2. Mecanismo de acción de la farmacodinámica
- 1.5. Antidepresivos
 - 1.5.1. Tricíclicos
 - 1.5.2. Inhibidores selectivos de la recaptación de la serotonina (ISRS)
 - 1.5.3. Inhibidores mixtos de la recaptación de la serotonina y de la noradrenalina (IMRSNA)
 - 1.5.4. Inhibidores cuaternarios mixtos de la recaptación de la serotonina y de la noradrenalina
- 1.6. Ansiolíticos
 - 1.6.1. Benzodiacepinas
- 1.7. Estabilizadores del ánimo
- 1.8. Antipsicóticos
- 1.9. Estrategias psicológicas
- 1.10. Caso clínico



Módulo 2. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- 2.1. Entrevista activa (CHSV)
 - 2.1.1. Teoría de la información
 - 2.1.2. Canales de la comunicación
 - 2.1.3. Sistema de comunicación
- 2.2. Axiomas de la entrevista
 - 2.2.1. Es imposible no comunicar
 - 2.2.2. Contenido y relación
 - 2.2.3. Valencia afectiva
 - 2.2.4. Comunicación digital y analógica
 - 2.2.5. Simetría y asimetría
- 2.3. Exploración de la comunicación
 - 2.3.1. Comunicación verbal
 - 2.3.2. Comunicación no verbal
 - 2.3.3. Doble vínculo
 - 2.3.4. Psicopatología de la comunicación
 - 2.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
- 2.4. Historia clínica
 - 2.4.1. Personal
 - 2.4.2. Familiar
 - 2.4.3. Generacional
- 2.5. Anamnesis
 - 2.5.1. Biografía psicopatológica
 - 2.5.2. Biografía de las enfermedades médicas
 - 2.5.3. Biografía de los problemas sociales
- 2.6. Estructura general del examen mental
 - 2.6.1. Comunicación no verbal y emociones
 - 2.6.2. Comunicación alrededor de una mesa
- 2.7. Semiología
 - 2.7.1. Signos
 - 2.7.2. Síntomas

- 2.8. Epistemología del diagnóstico
 - 2.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a la enfermedad
 - 2.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 2.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 2.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 2.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
- 2.12. Caso clínico

Módulo 3. Cuestionarios y test utilizados en el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad

- 3.1. Técnicas proyectivas en la peritación
- 3.2. Test de Rorschach
 - 3.2.1. Aplicación
 - 3.2.2. Presentación de láminas
 - 3.2.3. Tiempo de reacción
 - 3.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
 - 3.2.5. La encuesta
 - 3.2.6. Valoración del Rorschach
- 3.3. Técnicas expresivas
- 3.4. El dibujo (HTP)
 - 3.4.1. De la casa
 - 3.4.2. Árbol
 - 3.4.3. Persona
- 3.5. Dibujo libre
- 3.6. Dibujo de la familia
- 3.7. Fábulas de Düss
- 3.8. Test desiderativo
- 3.9. Test de los colores de Max Lüscher
- 3.10. Test de apercepción temática (TAT)
- 3.11. Test psicométricos en la peritación
- 3.12. Test de inteligencia de Wechsler
 - 3.12.1. WISC-IV
 - 3.12.2. WAIS-IV

- 3.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica
- 3.14. Matrices progresivas de Raven
- 3.15. Test de Goodenough
- 3.16. Test de personalidad
- 3.17. Inventario clínico multiaxial de Millon (MCMI - III)
 - 3.17.1. Escalas modificadoras: deseabilidad e índice de alteración
 - 3.17.2. Escalas básicas de personalidad: esquizoide, evitadora, depresiva, dependiente, histriónica, narcisista, antisocial, agresivo - sádica, compulsiva, pasivo - agresiva y autodestructiva
 - 3.17.3. Escalas severas de personalidad: esquizotípica, limítrofe y paranoide
 - 3.17.4. Síndromes clínicos moderados: ansiedad, histeriforme, hipomanía, neurosis depresiva, abuso de alcohol, abuso de drogas y estrés postraumático
 - 3.17.5. Síndromes clínicos severos: pensamiento psicótico, depresión mayor y delirio psicótico
- 3.18. 16 PF-5 de Cattell
 - 3.18.1. Afabilidad, razonamiento, estabilidad, dominancia, animación, atención a las normas, atrevimiento, sensibilidad, vigilancia, abstracción, privacidad, aprensión, apertura al cambio, autosuficiencia, perfeccionismo y tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (MI), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
- 3.19. Sistema de evaluación de niños y adolescentes (BASC)
 - 3.19.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión - compulsión y sintomatología postraumática
 - 3.19.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira y conducta antisocial
 - 3.19.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia y consumo de sustancias
- 3.20. Inventario de evaluación de la personalidad (PAI)
 - 3.20.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
 - 3.20.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, ansiedad, trastornos relacionados con la ansiedad, depresión, manía, paranoia, esquizofrenia, rasgos límites, rasgos antisociales, problemas con el alcohol y problemas con las drogas)
 - 3.20.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (agresión, ideaciones suicidas, Estrés, falta de apoyo social y rechazo al tratamiento)
 - 3.20.4. 2 escalas de relaciones interpersonales (dominancia y afabilidad)
 - 3.20.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada

- 3.21. Cuestionario de personalidad para niños (CPQ)
 - 3.21.1. Reservado/abierto, inteligencia baja/alta, afectado emocionalmente/estable, calmoso/excitable, sumiso/dominante, sobrio/entusiasta, despreocupado/consciente, cohibido/emprendedor, sensibilidad dura/blanda, seguro/dubitativo, sencillo/astuto, sereno/aprensivo, menos o más integrado y relajado/tenso
- 3.22. Cuestionario de análisis clínico (CAQ)
- 3.23. Cuestionario de ansiedad estado - rasgo en niños (STAIC) y en adultos (STAI)
- 3.24. Test autoevaluativo multifactorial infantil (TAMAI)
- 3.25. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores-CUIDA
- 3.26. Listado de síntomas breve SCL - 90 - R
- 3.27. Estudio de la credibilidad del relato
 - 3.27.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
 - 3.27.2. El *statement validity assessment* (SVA) (evaluación de la validez de la declaración de Udo Undeutsch)
 - 3.27.3. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez
- 3.28. Caso clínico

Módulo 4. Psicopatología psicótica

- 4.1. Esquizofrenia
- 4.2. Trastorno esquizofreniforme
- 4.3. Trastorno esquizoafectivo
- 4.4. Trastorno delirante
- 4.5. Trastorno psicótico breve
- 4.6. Trastorno psicótico inducido por sustancias
- 4.7. Catatonía
- 4.8. Trastorno bipolar
 - 4.8.1. Tipo I
 - 4.8.2. Tipo II
- 4.9. Trastorno ciclotímico
 - 4.9.1. Con ansiedad
- 4.10. *Delirium*
 - 4.10.1. Por intoxicación de sustancias
 - 4.10.2. Por abstinencia de sustancias
 - 4.10.3. Inducido por medicamentos

- 4.11. Alzheimer
- 4.12. Degeneración del lóbulo frontotemporal
- 4.13. Traumatismo cerebral
- 4.14. Enfermedad vascular
- 4.15. Parkinson
- 4.16. Enfermedad de Huntington
- 4.17. Síndrome neuroléptico maligno
- 4.18. Trastornos producidos por medicamentos
 - 4.18.1. Disonía aguda
 - 4.18.2. Acatisia
 - 4.18.3. Discinesia tardía
 - 4.18.4. Síndrome por suspensión de antidepresivos
- 4.19. Caso clínico

Módulo 5. Trastornos de la personalidad y patologías asociadas

- 5.1. Trastorno general de la personalidad
 - 5.1.1. Cognición
 - 5.1.2. Afectividad
 - 5.1.3. Funcionamiento interpersonal
 - 5.1.4. Control de impulsos
- 5.2. Intervención en los trastornos de personalidad
- 5.3. Paranoide
 - 5.3.1. Desconfianza
 - 5.3.2. Suspiciona
 - 5.3.3. Decepción
 - 5.3.4. Preocupación
 - 5.3.5. Rencor
- 5.4. Esquizoide
 - 5.4.1. Displacer
 - 5.4.2. Soledad
 - 5.4.3. Desinterés
 - 5.4.4. Dificultad en las relaciones íntimas
 - 5.4.5. Frialidad emocional

- 5.5. Esquizotípica
 - 5.5.1. Idea de referencia
 - 5.5.2. Percepción inhabitual
 - 5.5.3. Pensamientos extraños
 - 5.5.4. Suspiciona
 - 5.5.5. Afecto inapropiado
 - 5.5.6. Aspecto extraño
 - 5.5.7. Ansiedad social
- 5.6. Antisocial
 - 5.6.1. Ilegalidad
 - 5.6.2. Engaño
 - 5.6.3. Impulsividad
 - 5.6.4. Irresponsabilidad
 - 5.6.5. Ausencia de remordimiento
- 5.7. Límite
 - 5.7.1. Desamparo
 - 5.7.2. Inestabilidad interpersonal
 - 5.7.3. Alteración de la identidad
 - 5.7.4. Autólisis
 - 5.7.5. Inestabilidad afectiva
 - 5.7.6. Vacío crónico
 - 5.7.7. Irritabilidad
- 5.8. Histriónica
 - 5.8.1. Teatral
 - 5.8.2. Seducción
 - 5.8.3. Labilidad emocional
 - 5.8.4. Autodramatización
 - 5.8.5. Sugestionabilidad

- 5.9. Narcisista
 - 5.9.1. Megalomanía
 - 5.9.2. Fantasías de éxito
 - 5.9.3. Privilegio
 - 5.9.4. Explota las relaciones
 - 5.9.5. Carece de empatía
 - 5.9.6. Envidia
- 5.10. Evitativo
 - 5.10.1. Evitación
 - 5.10.2. Vergüenza
 - 5.10.3. Preocupación por la crítica
 - 5.10.4. Inhibición en las relaciones
 - 5.10.5. No asume riesgos
- 5.11. Dependiente
 - 5.11.1. Indecisión
 - 5.11.2. No puede asumir responsabilidad
 - 5.11.3. Incomodidad
 - 5.11.4. Miedo a la soledad
 - 5.11.5. Miedo irracional
- 5.12. Obsesivo compulsivo
 - 5.12.1. Preocupado
 - 5.12.2. Perfeccionismo
 - 5.12.3. Dedicación excesiva
 - 5.12.4. Hiperconciencia
 - 5.12.5. Coleccionismo
 - 5.12.6. Avaricia
- 5.13. Intervención en los trastornos disociativos
 - 5.13.1. Trastorno de la identidad disociativo
 - 5.13.2. Amnesia disociativa
 - 5.13.3. Trastorno de despersonalización/desrealización

- 5.14. Intervención en los trastornos del control de impulsos
 - 5.14.1. Trastorno negativista desafiante
 - 5.14.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 5.14.3. Trastorno de la conducta
 - 5.14.4. Trastorno destructivo
- 5.15. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria
 - 5.15.1. Pica
 - 5.15.2. Anorexia nerviosa
 - 5.15.3. Bulimia nerviosa
- 5.16. Intervención en los trastornos del sueño
 - 5.16.1. Insomnio
 - 5.16.2. Hipersomnia
 - 5.16.3. Narcolepsia
 - 5.16.4. Apnea central del sueño
 - 5.16.5. Parasomnias
- 5.17. Intervención en los trastornos en conductas adictivas
- 5.18. Caso clínico

Módulo 6. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- 6.1. Terapia de conducta en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.2. Terapia cognitiva en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.3. Terapia de conducta racional emotiva en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.4. Terapia de inoculación del estrés en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.5. Terapia cognitiva de Beck en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.6. Lección en videoterapias cognitivas
- 6.7. Terapia humanista en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.8. Terapia de la Gestalt y terapias psicodinámicas en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.9. La terapia interpersonal en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.10. Lección en videoterapias humanistas
- 6.11. Psicoterapia de tiempo limitado (psicoterapia ecléctica) en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 6.12. Caso clínico

Módulo 7. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- 7.1. Mediación familiar
 - 7.1.1. Premediación
 - 7.1.2. Negociación
 - 7.1.3. Mediación
 - 7.1.3.1. Conciliación
 - 7.1.3.2. Reparación
- 7.2. Noción de conflicto
 - 7.2.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
 - 7.2.2. Mejorar la actitud
 - 7.2.3. Poner énfasis en el desempeño
- 7.3. Tipos de conflicto
 - 7.3.1. De atracción - atracción
 - 7.3.2. Evasión - evasión
 - 7.3.3. Atracción - evasión
- 7.4. Mediación, arbitraje y evaluación neutral
 - 7.4.1. Mediador está presente pero no influye
 - 7.4.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
 - 7.4.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos
- 7.5. *Coaching* y Psicología
 - 7.5.1. Igualdades
 - 7.5.2. Diferencias
 - 7.5.3. Contradicciones
 - 7.5.4. Intrusismo
- 7.6. Aprendizaje en el *coaching*
 - 7.6.1. Declaración de quiebra
 - 7.6.2. Despojarse de las máscaras
 - 7.6.3. Reingeniería de nosotros mismos
 - 7.6.4. Concentrarse en la tarea
- 7.7. Encarar desafíos que se pueden asumir
 - 7.7.1. Locus de control
 - 7.7.2. Expectativas
- 7.8. Concentrados en la actividad
 - 7.8.1. Técnicas de focalización
 - 7.8.2. Técnicas de control de pensamiento
- 7.9. Metas claras
 - 7.9.1. Definición de dónde estamos
 - 7.9.2. Definición de dónde queremos llegar
- 7.10. Realimentarse con la actividad
 - 7.10.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
 - 7.10.2. Verbalizar los pequeños logros
 - 7.10.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 7.11. Trabajar el autoengaño
 - 7.11.1. Saber que nos mentimos
 - 7.11.2. Saber que modificamos la realidad
 - 7.11.3. Saber que ceñimos la realidad a nuestras creencias
- 7.12. Gestión de conflictos
 - 7.12.1. Gestión emocional
 - 7.12.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A.
- 7.13. Diálogo con las creencias
 - 7.13.1. Autodiálogo
 - 7.13.2. Reestructuración cognitiva
- 7.14. Gestión del estrés
 - 7.14.1. Técnicas de respiración
 - 7.14.2. Técnicas de gestión emocional
 - 7.14.3. Técnicas de relajación
- 7.15. Gestión emocional
 - 7.15.1. Identificar emociones
 - 7.15.2. Identificar las emociones adecuadas
 - 7.15.3. Cambiar unas emociones por otras
- 7.16. Biología de la respuesta de estrés
- 7.17. Bioquímica del estrés

04

Objetivos docentes

Este Máster Título Propio proporcionará a los psicólogos herramientas especializadas para intervenir en los Trastornos de la Personalidad y la Psicosis. De este modo, el programa universitario los capacitará para realizar un diagnóstico diferencial preciso y diseñar protocolos terapéuticos personalizados. También, comprenderán la relación entre psicoterapia y tratamiento farmacológico. Así, los egresados desarrollarán habilidades para la intervención familiar, el manejo de crisis y la integración en equipos multidisciplinarios. Además, estarán preparados para abordar con rigor clínico y enfoque integral los desafíos de la salud mental severa.



“

*Aplicarás terapias cognitivas y
psicodinámicas para el abordaje de
Trastornos de Personalidad complejos”*



Objetivos generales

- ♦ Describir los fundamentos del psicodiagnóstico de los Trastornos Psicóticos y los Trastornos de la Personalidad
- ♦ Realizar un diagnóstico diferencial entre los Trastornos de la Personalidad y los Trastornos Psicóticos
- ♦ Describir las distintas subespecialidades en el territorio de la psicosis y los test de Personalidad
- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los fármacos utilizados en Psiquiatría
- ♦ Identificar las propiedades de absorción de los medicamentos
- ♦ Desarrollar el dominio de los síntomas positivos y negativos de los Trastornos Psicóticos
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención, teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estos Trastornos
- ♦ Identificar la evolución de los distintos Trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo en la intervención familiar
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico con el fin de interactuar con la medicación





Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación psicosocial en los trastornos psicóticos y de personalidad

- ♦ Realizar una evaluación integral de los trastornos psicóticos y de personalidad, considerando tanto los aspectos psicológicos como sociales del paciente
- ♦ Mejorar las competencias en la observación directa y análisis de la conducta del usuario, su entorno y sus interacciones, con el fin de obtener una visión más completa de su situación psicosocial

Módulo 2. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- ♦ Realizar entrevistas clínicas efectivas con pacientes que padecen trastornos psicóticos, aplicando técnicas específicas para establecer una comunicación adecuada
- ♦ Promover el desarrollo de una relación terapéutica sólida basada en la empatía, el respeto y la confianza

Módulo 3. Cuestionarios y test utilizados en el diagnóstico de la psicosis y los trastornos de la personalidad

- ♦ Manejar estrategias avanzadas para establecer y mantener una relación de confianza con los individuos
- ♦ Capacitar en técnicas de comunicación que faciliten el intercambio abierto de pensamientos, emociones y preocupaciones dentro de un marco de confidencialidad

Módulo 4. Psicopatología psicótica

- ♦ Analizar los aspectos fundamentales de la psicopatología psicótica, proporcionando un conocimiento detallado de las características, clasificaciones y criterios diagnósticos de los trastornos psicóticos
- ♦ Dominar herramientas de evaluación psicodiagnóstica para realizar una evaluación completa de los síntomas psicóticos, analizando tanto los aspectos psicológicos como los neurológicos

Módulo 5. Trastornos de la personalidad y patologías asociadas

- ♦ Disponer de una comprensión profunda de los principales modelos que explican los trastornos de la personalidad, incluyendo enfoques psicodinámicos, cognitivo-conductuales y biopsicosociales
- ♦ Reconocer las patologías asociadas que pueden coexistir con los trastornos de la personalidad, como depresión, abuso de sustancia o trastornos alimentarios

Módulo 6. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- ♦ Utilizar estrategias específicas de intervención basadas en los diferentes modelos terapéuticos, adaptándolas a las necesidades y características de cada afección
- ♦ Capacitar en el uso de técnicas especializadas para intervenir en momentos de crisis emocional o conductual que puedan surgir en pacientes con trastornos psicóticos o de la personalidad

Módulo 7. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- ♦ Crear planes de intervención psicosocial personalizados que integren los aspectos psicológicos, sociales y familiares del paciente psicótico
- ♦ Ajustar las intervenciones psicosociales en función de la respuesta de los pacientes, utilizando herramientas de seguimiento y evaluación que permitan medir los progresos en el tratamiento

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

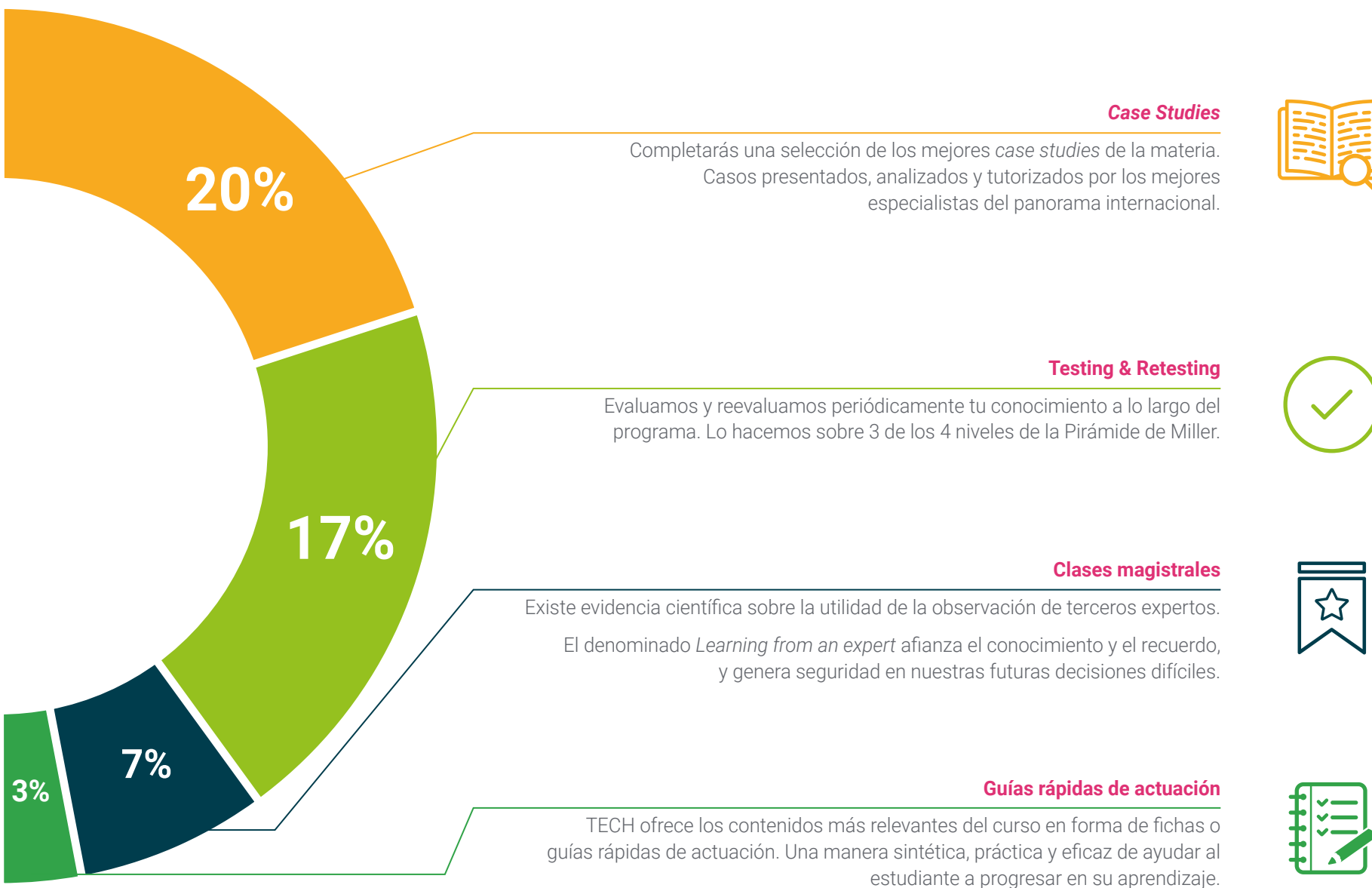
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Cuadro docente

Una de las máximas prioridades de TECH a la hora de conformar cada uno de sus programas es el poder contar con un equipo docente a la altura del máximo nivel. Un ejemplo de ello es este Máster Título Propio, para el cual se ha seleccionado a un claustro docente versado en la Psicología, especializado en el ámbito sanitario y en el manejo de pacientes con Trastornos Psicóticos y de la Personalidad. Se trata, además, de profesionales en activo que conocen detalladamente las novedades que han ido surgiendo en el campo psicosocial.



“

Disfrutarás de un itinerario académico confeccionado por auténticos expertos en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis”

Director Invitado Internacional

Con una extensa trayectoria en el área de la **Psicología**, Matthias Schwannauer ha destacado por su investigación sobre intervenciones psicológicas para **Trastornos Bipolares**. En este trabajo incluyó la implementación de un ensayo controlado aleatorio de **Terapia Cognitiva Interpersonal** y un estudio sobre el papel de los factores interpersonales y cognitivos en la regulación del estado de ánimo en los trastornos bipolares y el proceso de recuperación.

Tras licenciarse en **Filosofía y Psicología** por la Universidad de Marburgo, se desempeñó como **Psicólogo Clínico** en los **Servicios de Salud Mental para Adolescentes del NHS** en Glasgow. También, ha sido **Jefe de Psicología Clínica y de la Salud y Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica** de la Universidad de Edimburgo. Además, ha trabajado como Psicólogo Clínico en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian. Posteriormente, ha ocupado el cargo de **Director de la Escuela de Salud y Ciencias Sociales** de la Universidad de Edimburgo.

En concreto, Matthias Schwannauer ha dirigido el **Grupo de Investigación sobre Salud Mental Contextual**, que se centra en estudiar las trayectorias evolutivas de la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida. Asimismo, se ha enfocado en investigar el desarrollo de los modelos psicológicos de malestar emocional. Uno de sus principales temas de interés es el avance de intervenciones psicológicas específicas para la **salud mental de los jóvenes**.

Por otra parte, es investigador principal de varios ensayos controlados aleatorios para desarrollar y evaluar intervenciones psicológicas para problemas graves de **salud mental**. Además, ha publicado numerosos artículos científicos. Sus intereses de investigación incluyen la aplicación de la **teoría del apego**, la **función reflexiva** y la recuperación de los principales problemas de **salud mental en la adolescencia**, en particular la psicosis y los trastornos recurrentes del estado de ánimo.



Dr. Schwannauer, Matthias

- Director de la Escuela de Salud y Ciencias Sociales de la Universidad de Edimburgo, Escocia
- Psicólogo Clínico Consultor en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian
- Psicólogo Clínico en los Servicios de Salud Mental para Adolescentes del NHS
- Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica de la Universidad de Edimburgo
- Jefe de Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad de Edimburgo
- Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Edimburgo
- Licenciado en Filosofía y Psicología por la Universidad de Marburgo

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Directora Invitada Internacional

Con una renombrada trayectoria en el ámbito de la **Salud Mental**, Kirsten W. Bolton es una profesional especializada en el tratamiento de **Trastornos Psicóticos y Enfermedades Mentales Graves**. Así, ha integrado el equipo de la **División de Trastornos Psíquicos** en el **Hospital McLean de Belmont, Estados Unidos**, una de las instituciones más prestigiosas en el campo de la **Psiquiatría**.

De este modo, su compromiso con el bienestar de sus pacientes la ha impulsado a convertirse en la **Directora** del programa **Appleton**, una iniciativa residencial dedicada a la **supervisión** de individuos que enfrentan **enfermedades mentales de gran magnitud**. De hecho, su enfoque en la **rehabilitación** y el **tratamiento integral** ha demostrado ser un modelo de atención eficaz para personas con **Trastornos Psicóticos Graves**. También sobresale su rol como **trabajadora social clínica** en el **Programa de Internación para Esquizofrenia y Trastorno Bipolar**, donde ha destacado por su capacidad para abordar casos complejos y proporcionar **intervenciones terapéuticas efectivas**.

Asimismo, Kirsten W. Bolton ha lanzado el exitoso programa **"McLean OnTrack"**, para abordar la **Psicosis de Primer Episodio** en jóvenes adultos. Este innovador proyecto ha sido fundamental en el **diagnóstico temprano** y el **tratamiento** de adultos jóvenes que experimentan su primera aparición de **Trastornos Bipolares** y el espectro de la **Esquizofrenia**. Además, se ha convertido en un referente multidisciplinario altamente efectivo, que ha beneficiado a cientos de pacientes y a sus familias.

Cabe destacar su participación en el **Programa de Capacitación de Certificación Internacional en Práctica Dialógica**, convirtiéndose en parte de un exclusivo grupo de especialistas con una preparación avanzada en este **enfoque terapéutico**. Debido a todo lo anterior, queda claro que su compromiso con la excelencia en el **tratamiento de Trastornos Psicóticos**, así como su amplia **experiencia clínica**, han consolidado su reputación como una de las líderes más respetadas en este sector.



Dña. Bolton, Kirsten W.

- ♦ Directora del Programa Appleton, en el Hospital McLean, Belmont, Estados Unidos
- ♦ Psicóloga en la División de Trastornos Psicóticos, en el Hospital Mclean
- ♦ Trabajadora Social Clínica en el Programa de Internación para Esquizofrenia y Trastorno Bipolar
- ♦ Programa de Capacitación Internacional en Práctica Dialógica
- ♦ Máster en Trabajo Social por el Simmons College
- ♦ Licenciada en Psicología por el Simmons College

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

Dirección



Dr. Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Director del Centro de Psicología Tinte23
- ♦ Psicólogo General Sanitario en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Psicólogo de la Asociación Mentes Abiertas de La Roda
- ♦ Presidente de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- ♦ Psicólogo de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- ♦ Máster en Gestión Integrada de Sistemas
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud



“

*Una experiencia de
capacitación única, clave
y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional"*

07

Titulación

El Máster Título Propio en Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Propio expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”



Máster Título Propio

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis

- » Modalidad: online
- » Duración: 12 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 60 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Máster Título Propio

Intervención Psicológica en los Trastornos de la Personalidad y Psicosis

Aval/Membresía

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university

