

Máster Semipresencial

Neuropsicología y Educación



Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/master-semipresencial/master-semipresencial-neuropsicologia-educacion

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Prácticas

pág. 32

06

Centros de prácticas

pág. 38

07

Metodología de estudio

pág. 44

08

Cuadro docente

pág. 54

09

Titulación

pág. 58

01

Presentación del programa

Los profesionales de la psicología se enfrentan cada día a nuevos retos dentro del ámbito escolar, entre los que destaca la integración de conocimientos neurocientíficos en el aula. En este sentido, investigaciones recientes en Neurociencia revelan que más del 70% de los trastornos del aprendizaje están vinculados a alteraciones en funciones ejecutivas y procesos atencionales. Frente a esta realidad, los profesionales tienen la responsabilidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en modelos Neuropsicológicos que favorezcan la comprensión, la memoria y el rendimiento académico. Con el objetivo de facilitarles esta labor, TECH presenta un completísimo programa universitario enfocado en los últimos avances en Neuropsicología y Educación. Asimismo, se imparte en una flexible modalidad 50% online y 50% presencial.



“

Gracias a este Máster Semipresencial, dominarás los fundamentos estructurales y funcionales del Sistema Nervioso y las Neuronas, comprendiendo su papel esencial en los procesos de aprendizaje”

Las dificultades de aprendizaje en el entorno Educativo han cobrado gran relevancia en los últimos años, convirtiéndose en un reto prioritario para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Por ejemplo, informes recientes de organismos internacionales han evidenciado que aproximadamente el 15% de la población escolar presenta alteraciones Neurocognitivas que impactan directamente en sus procesos de aprendizaje. En este sentido, los psicólogos requieren disponer de una comprensión integral sobre los avances Neurocientíficos para identificar con precisión dichas dificultades y garantizar una intervención eficaz desde edades tempranas.

En este contexto, TECH Universidad lanza un innovador Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación. Diseñado por referentes en esta disciplina, el itinerario académico profundizará en el análisis del desarrollo Cognitivo y sus implicaciones dentro del entorno escolar. En sintonía con esto, el temario ahondará en herramientas estratégicas como la detección temprana de trastornos del aprendizaje y la aplicación de programas de intervención adaptados a cada caso en particular. Asimismo, los materiales didácticos ofrecerán a los profesionales múltiples recursos para integrar las Tecnologías de la Información y la comunicación en el aula de manera efectiva. De este modo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para transformar las metodologías Educativas y optimizar el rendimiento académico.

Por otro lado, la titulación universitaria se basa en una novedosa modalidad semipresencial que permite a los psicólogos organizar su aprendizaje sin alterar sus responsabilidades laborales. De hecho, lo único que precisarán es un dispositivo electrónico con conexión a internet para acceder al Campus Virtual. Además, TECH Universidad emplea su revolucionario sistema del *Relearning*, que garantiza que los profesionales interioricen los conceptos Neuropsicológicos de forma gradual y eficaz. Así pues, los egresados no tendrán que recurrir a métodos tradicionales como la repetición constante para asimilar los contenidos. En adición, disfrutarán de una amplia gama de recursos multimedia de apoyo como vídeos explicativos, casos prácticos interactivos o lecturas científicas especializadas.

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por psicólogos especializados en Neuroeducación y docentes universitarios con una extensa trayectoria en el abordaje de dificultades Cognitivas en contextos escolares
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Protocolos detallados para la evaluación Neuropsicológica del TDAH, herramientas de cribado, escalas conductuales y propuestas pedagógicas asociadas
- ♦ Con un especial hincapié en los procesos de visión y audición implicados en la lectura y su relación directa con el rendimiento académico en edad escolar
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Capacítate para aplicar de forma rigurosa la Prueba T y la U de Mann-Whitney en contextos Educativos, interpretando con precisión los resultados estadísticos derivados de estudios Neuropsicológicos”

“

Explora cómo el cerebro cognitivo y el cerebro emocional interactúan de manera constante, influyendo en las decisiones, el aprendizaje y la capacidad para adaptarse a diferentes situaciones”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de psicólogos que intervienen en contextos Educativos diversos y que necesitan comprender a fondo los procesos Neurocognitivos que afectan el aprendizaje. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en el diseño de intervenciones Psicoeducativas eficaces, y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento y permitirán la toma de decisiones en el abordaje de las dificultades del desarrollo y del aprendizaje.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la Psicología un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este programa académico permite ejercitarse en enfoques de investigación en Neuropsicología y Educación, proporcionándote las herramientas para ejecutar estudios que exploren la relación entre procesos cognitivos y el aprendizaje.

Actualiza tus conocimientos sobre el rol del docente en el uso de las TIC a través del Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

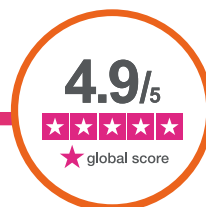
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación proporcionará a los psicólogos las herramientas más avanzadas para comprender y aplicar los principios de la Neurociencia en el ámbito Educativo. Es así como, el plan de estudios profundizará en los fundamentos clave del Cerebro adulto y su capacidad de adaptación en el proceso de aprendizaje. Asimismo, el temario capacitará a los egresados para identificar y potenciar los diferentes tipos de inteligencia en los alumnos. También, el programa universitario ahondará en el impacto de la Neurociencia en las técnicas de intervención educativa más efectivas.



“

Dominarás las técnicas más avanzadas de evaluación Neuropsicológica, permitiéndote identificar y comprender de manera precisa las dificultades Cognitivas de los alumnos, y aplicar estrategias de intervención adecuadas”

Módulo 1. Bases de las Neurociencias

- 1.1. El Sistema Nervioso y las Neuronas
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Desarrollo y últimos planteamientos
- 1.2. Anatomía básica de las estructuras relacionadas con el aprendizaje
 - 1.2.1. Descripción
 - 1.2.2. Fisiología del aprendizaje
- 1.3. Procesos Psicológicos relacionados con el aprendizaje
 - 1.3.1. Las emociones y el aprendizaje
 - 1.3.2. Abordajes desde las emociones
- 1.4. Las principales estructuras cerebrales relacionadas con la motricidad
 - 1.4.1. Desarrollo cerebral y motricidad
 - 1.4.2. Lateralidad y desarrollo
- 1.5. El cerebro plástico y la Neuroplasticidad
 - 1.5.1. Definición de plasticidad
 - 1.5.2. Neuroplasticidad y educación
- 1.6. La epigenética
 - 1.6.1. Definición y orígenes
- 1.7. Los efectos del ambiente en el desarrollo Cerebral
 - 1.7.1. Teorías actuales
 - 1.7.2. La influencia del ambiente en el desarrollo del niño
- 1.8. Los cambios en el Cerebro del infante
 - 1.8.1. El desarrollo Cerebral en la infancia
 - 1.8.2. Características
- 1.9. La evolución del Cerebro del adolescente
 - 1.9.1. El desarrollo Cerebral en la adolescencia
 - 1.9.2. Características
- 1.10. El Cerebro adulto
 - 1.10.1. Características del Cerebro adulto
 - 1.10.2. El cerebro adulto y el aprendizaje

Módulo 2. Neuropsicología del Desarrollo

- 2.1. Neurociencia
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Concepto de Neurociencia
 - 2.1.3. Neuromitos
- 2.2. El Cerebro: estructura y funcionamiento
 - 2.2.1. Principales Estructuras cerebrales
 - 2.2.2. Modelo Triuno
 - 2.2.3. Modelo Bilateral
 - 2.2.4. Cerebro Cognitivo y Cerebro emocional
 - 2.2.5. Las Neuronas
 - 2.2.6. ¿Qué son los Neurotransmisores?
- 2.3. Neurociencia y aprendizaje
 - 2.3.1. ¿Qué es aprender?
 - 2.3.2. Las Neuronas espejo
 - 2.3.3. Niveles de aprendizaje
 - 2.3.4. Estilos de aprendizaje
 - 2.3.5. Tipos de aprendizaje
- 2.4. Inteligencias múltiples
 - 2.4.1. Definición
 - 2.4.2. Clasificación
 - 2.4.3. Inteligencias múltiples y Neurodidáctica
 - 2.4.4. Las Inteligencias múltiples en el aula
 - 2.4.5. Ventajas e inconvenientes en Educación
- 2.5. Neurociencia - Educación
 - 2.5.1. Neuroeducación
 - 2.5.2. La memoria
 - 2.5.3. La emoción
 - 2.5.4. La atención
 - 2.5.5. La motivación
 - 2.5.6. Aportaciones de la Neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje

- 2.6. Neurociencia en el aula
 - 2.6.1. La figura del Neuroeducador
 - 2.6.2. Importancia Neuroeducativa y Neuropedagógica
 - 2.6.3. Actitud empática y aprendizaje
 - 2.6.4. Aplicaciones en el aula
 - 2.6.5. Organización del aula
- 2.7. El juego y las nuevas tecnologías
 - 2.7.1. Etimología del juego
 - 2.7.2. Beneficios del juego
 - 2.7.3. Aprender jugando
 - 2.7.4. El proceso Neurocognitivo
 - 2.7.5. Principios básicos de los juegos Educativos
 - 2.7.6. Neuroeducación y los juegos de mesa
 - 2.7.7. Tecnología Educativa y Neurociencia
 - 2.7.8. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 2.8. Cuerpo y cerebro
 - 2.8.1. La conexión entre cuerpo y Cerebro
 - 2.8.2. El Cerebro social
 - 2.8.3. ¿Cómo preparamos al cerebro para el aprendizaje?
 - 2.8.4. Alimentación
 - 2.8.5. Descanso y aprendizaje
- 2.9. Las Neurociencias para prevenir el fracaso escolar
 - 2.9.1. Beneficios que aporta la Neurociencia
 - 2.9.2. Elementos para una pedagogía orientada al éxito
 - 2.9.3. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 2.10. Razón y emoción
 - 2.10.1. El binomio razón y emoción
 - 2.10.2. ¿Para qué nos sirven las emociones?
 - 2.10.3. Por qué Educar las emociones en el aula
 - 2.10.4. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

Módulo 3. La Neuroeducación

- 3.1. Introducción a la Neuroeducación
- 3.2. Los principales Neuromitos
- 3.3. La atención
- 3.4. La emoción
- 3.5. La motivación
- 3.6. El aprendizaje
- 3.7. La memoria
- 3.8. La estimulación y las intervenciones tempranas
- 3.9. La importancia de la creatividad en la Neuroeducación
- 3.10. Las metodologías que permiten la transformación de la educación en neuroeducación

Módulo 4. Funcionalidad Visual y Auditiva para la Lectura, el Lenguaje, los Idiomas y el Aprendizaje

- 4.1. La visión: funcionamiento y bases Neuropsicológicas
 - 4.1.1. Introducción
 - 4.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 4.1.3. Factores de riesgo
 - 4.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 4.1.6. La visión normal y binocular
 - 4.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 4.1.8. Funciones del ojo
 - 4.1.9. Otras funciones
 - 4.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza Cerebral
 - 4.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 4.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 4.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: intervenciones en el aula
 - 4.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
 - 4.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 4.1.16. Resumen
 - 4.1.17. Referencias bibliográficas

- 4.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
 - 4.2.1. Introducción
 - 4.2.2. Desarrollo humano: el desarrollo de los sistemas sensoriales
 - 4.2.3. La senso percepción
 - 4.2.4. El Neurodesarrollo
 - 4.2.5. Descripción del proceso perceptivo
 - 4.2.6. La percepción del color
 - 4.2.7. La percepción y las habilidades visuales
 - 4.2.8. Evaluación de la percepción visual
 - 4.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
 - 4.2.10. Resumen
 - 4.2.11. Referencias bibliográficas
- 4.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Movimientos oculares
 - 4.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
 - 4.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
 - 4.3.6. El sistema visual y la lectura
 - 4.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
 - 4.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
 - 4.3.9. Resumen
 - 4.3.10. Referencias bibliográficas
- 4.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
 - 4.4.1. Introducción
 - 4.4.2. Modelos del proceso lector
 - 4.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
 - 4.4.4. ¿Cómo se evalúan los movimientos sacádicos?
 - 4.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
 - 4.4.6. Memoria visual en el proceso lector
 - 4.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
 - 4.4.8. Dificultades de la lectura
 - 4.4.9. Maestros especializados
 - 4.4.10. Educadores sociales
- 4.4.11. Resumen
- 4.4.12. Referencias bibliográficas
- 4.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
 - 4.5.1. Introducción
 - 4.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
 - 4.5.3. ¿Cómo se evalúa la acomodación visual?
 - 4.5.4. La postura corporal en el aula
 - 4.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
 - 4.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
 - 4.5.7. Resumen
 - 4.5.8. Referencias bibliográficas
- 4.6. Estructura y funcionamiento del oído
 - 4.6.1. Introducción
 - 4.6.2. El mundo sonoro
 - 4.6.3. El sonido y su propagación
 - 4.6.4. Los receptores auditivos
 - 4.6.5. Estructura del oído
 - 4.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
 - 4.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 4.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
 - 4.6.9. Enfermedades del oído
 - 4.6.10. Resumen
 - 4.6.11. Referencias bibliográficas
- 4.7. Percepción auditiva
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 4.7.3. El proceso perceptivo
 - 4.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 4.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 4.7.6. Pruebas de evaluación
 - 4.7.7. Resumen
 - 4.7.8. Referencias bibliográficas

- 4.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 4.8.3. La otoscopia
 - 4.8.4. Audiometría aérea
 - 4.8.5. Audición por conducción ósea
 - 4.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 4.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 4.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 4.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 4.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 4.8.11. Resumen
 - 4.8.12. Referencias bibliográficas
- 4.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 4.9.1. Introducción
 - 4.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 4.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 4.9.4. Método Berard
 - 4.9.5. Método Tomatis
 - 4.9.6. Salud visual y auditiva
 - 4.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 4.9.8. Resumen
 - 4.9.10. Referencias bibliográficas
- 4.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 4.10.1. Introducción
 - 4.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 4.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 4.10.4. La dislexia
 - 4.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 4.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 4.10.7. Resumen
 - 4.10.8. Referencias bibliográficas

- 4.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 4.11.1. Introducción
 - 4.11.2. Relación entre visión y audición
 - 4.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 4.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 4.11.5. Indicaciones para maestros
 - 4.11.6. Resumen
 - 4.11.7. Referencias bibliográficas

Módulo 5. Motricidad, Lateralidad y Escritura

- 5.1. Neurodesarrollo y aprendizaje
 - 5.1.1. Introducción
 - 5.1.2. Desarrollo perceptivo
 - 5.1.3. Bases Neuropsicológicas del desarrollo motor
 - 5.1.4. Desarrollo de la lateralidad
 - 5.1.5. Comunicación interhemisférica a través del cuerpo calloso
 - 5.1.6. El ambidextrismo
 - 5.1.7. Resumen
 - 5.1.8. Referencias bibliográficas
- 5.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Psicomotricidad gruesa
 - 5.2.3. Coordinación dinámica general: habilidades básicas
 - 5.2.4. Motricidad fina y su relación con la escritura
 - 5.2.5. Evaluación del desarrollo psicomotor
 - 5.2.6. Resumen
 - 5.2.7. Referencias bibliográficas

- 5.3. Neuropsicología del desarrollo motriz
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. Relación entre motricidad y psiquismo
 - 5.3.3. Trastornos del desarrollo motriz
 - 5.3.4. Trastornos de la adquisición de la coordinación
 - 5.3.5. Desordenes del sistema vestibular
 - 5.3.6. La escritura
 - 5.3.7. Resumen
 - 5.3.8. Referencias bibliográficas
- 5.4. Introducción al desarrollo de la lateralidad
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Pruebas de lateralidad
 - 5.4.3. Pautas de observación para profesores
 - 5.4.4. Lateralidad cruzada
 - 5.4.5. Tipos de lateralidad cruzada
 - 5.4.6. Relación entre dislexia y lateralidad
 - 5.4.7. Relación entre lateralidad y problemas de atención, memoria e hiperactividad
 - 5.4.8. Resumen
 - 5.4.9. Referencias bibliográficas
- 5.5. Desarrollo de la lateralidad en las diferentes edades
 - 5.5.1. Introducción
 - 5.5.2. Definición de lateralidad
 - 5.5.3. Tipos de lateralidad
 - 5.5.4. El cuerpo calloso
 - 5.5.5. Los hemisferios Cerebrales
 - 5.5.6. Desarrollo de las etapas prelatral, contralateral y lateral
 - 5.5.7. Resumen
 - 5.5.8. Referencias bibliográficas
- 5.6. Trastornos motores y dificultades del aprendizaje relacionadas
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. Trastornos motores
 - 5.6.3. Dificultades de aprendizaje
 - 5.6.4. Resumen
 - 5.6.5. Referencias bibliográficas
- 5.7. Proceso y adquisición de la escritura
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Aprendizaje de la lectura
 - 5.7.3. Problemas de comprensión que pueden desarrollar los alumnos
 - 5.7.4. Desarrollo evolutivo de la escritura
 - 5.7.5. Historia de la escritura
 - 5.7.6. Bases neuropsicológicas de la escritura
 - 5.7.7. Enseñanza de la expresión escrita
 - 5.7.8. Los métodos de enseñanza de la escritura
 - 5.7.9. Talleres de escritura
 - 5.7.10. Resumen
 - 5.7.11. Referencias bibliográficas
- 5.8. La disgrafía
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Estilos de aprendizajes
 - 5.8.3. Funciones ejecutivas implicadas en el aprendizaje
 - 5.8.4. Definición de disgrafía y tipos
 - 5.8.5. Indicadores comunes de disgrafía
 - 5.8.6. Ayudas en el aula a alumnos con disgrafía
 - 5.8.7. Ayudas individuales
 - 5.8.8. Resumen
 - 5.8.9. Referencias bibliográficas
- 5.9. El aporte de la lateralidad al desarrollo de la lectoescritura
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Importancia de la lateralidad en los procesos de aprendizaje
 - 5.9.3. Lateralidad en los procesos de lectura y escritura
 - 5.9.4. Lateralidad y dificultades del aprendizaje
 - 5.9.5. Resumen
 - 5.9.6. Referencias bibliográficas

- 5.10. Papel del Psicólogo escolar y los orientadores para la prevención, el desarrollo y las dificultades de aprendizaje
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. El departamento de orientación
 - 5.10.3. Programas de intervención
 - 5.10.4. Avances de la Neuropsicología en las dificultades del aprendizaje
 - 5.10.5. Formación del equipo docente
 - 5.10.6. Resumen
 - 5.10.7. Referencias bibliográficas
- 5.11. Orientación a padres
 - 5.11.1. ¿Cómo informar a los padres?
 - 5.11.2. Actividades para mejorar el rendimiento académico
 - 5.11.3. Actividades para mejorar el desarrollo lateral
 - 5.11.4. Estrategias para la resolución de problemas
 - 5.11.5. Resumen
 - 5.11.6. Referencias bibliográficas
- 5.12. Evaluación e intervención psicomotriz
 - 5.12.1. Introducción
 - 5.12.2. Desarrollo psicomotor
 - 5.12.3. Evaluación psicomotriz
 - 5.12.4. Intervención psicomotriz
 - 5.12.5. Resumen
 - 5.12.6. Referencias bibliográficas

Módulo 6. Metodología de la Investigación

- 6.1. La metodología de investigación
 - 6.1.1. Introducción
 - 6.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 6.1.3. El conocimiento científico
 - 6.1.4. Enfoques de investigación
 - 6.1.5. Resumen
 - 6.1.6. Referencias bibliográficas

- 6.2. Elección del tema a investigar
 - 6.2.1. Introducción
 - 6.2.2. El problema de investigación
 - 6.2.3. Definición del problema
 - 6.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 6.2.5. Objetivos de la investigación
 - 6.2.6. Variables: tipos
 - 6.2.7. Resumen
 - 6.2.8. Referencias bibliográficas
- 6.3. La propuesta de investigación
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 6.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 6.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 6.3.5. Resumen
 - 6.3.6. Referencias bibliográficas
- 6.4. El marco teórico
 - 6.4.1. Introducción
 - 6.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 6.4.3. Recursos empleados
 - 6.4.4. Normas APA
 - 6.4.5. Resumen
 - 6.4.6. Referencias bibliográficas
- 6.5. La bibliografía
 - 6.5.1. Introducción
 - 6.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 6.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 6.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
 - 6.5.5. Gestores de bibliografía: ¿qué son? y ¿cómo usarlos?
 - 6.5.6. Resumen
 - 6.5.7. Referencias bibliográficas

- 6.6. Marco metodológico
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. Hoja de ruta
 - 6.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 6.6.4. La población
 - 6.6.5. La muestra
 - 6.6.6. Variables
 - 6.6.7. Instrumentos
 - 6.6.8. Procedimiento
 - 6.6.9. Resumen
 - 6.6.10. Referencias bibliográficas
- 6.7. Diseños de investigación
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. Tipos de diseños
 - 6.7.3. Características de los diseños empleados en Psicología
 - 6.7.4. Diseños de investigación empleados en Educación
 - 6.7.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la Educación
 - 6.7.6. Resumen
 - 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. Investigación cuantitativa
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 6.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 6.8.4. Otros diseños utilizados en Psicología
 - 6.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 6.8.6. Resumen
 - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Investigación cuantitativa II
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 6.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 6.9.4. Técnicas estadísticas
 - 6.9.5. Resumen
 - 6.9.6. Referencias bibliográficas
- 6.10. Resultados
 - 6.10.1. introducción
 - 6.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 6.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 6.10.4. Programas estadísticos
 - 6.10.5. Resumen
 - 6.10.6. Referencias bibliográficas
- 6.11. Estadística descriptiva
 - 6.11.1. Introducción
 - 6.11.2. Variables en investigación
 - 6.11.3. Análisis cuantitativos
 - 6.11.4. Análisis cualitativos
 - 6.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 6.11.6. Resumen
 - 6.11.7. Referencias bibliográficas
- 6.12. Contraste de hipótesis
 - 6.12.1. Introducción
 - 6.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 6.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 6.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 6.12.5. Resumen
 - 6.12.6. Referencias bibliográficas
- 6.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 6.13.1. Introducción
 - 6.13.2. Correlación de Pearson
 - 6.13.3. Correlación de Spearman y chi-cuadrado
 - 6.13.4. Resultados
 - 6.13.5. Resumen
 - 6.13.6. Referencias bibliográficas

- 6.14. Estadística de comparación de grupos
 - 6.14.1. Introducción
 - 6.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 6.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
 - 6.14.4. Los resultados
 - 6.14.5. Resumen
 - 6.14.6. Referencias bibliográficas
- 6.15. Discusión y conclusiones
 - 6.15.1. Introducción
 - 6.15.2. Que es la discusión
 - 6.15.3. Organización de la discusión
 - 6.15.4. Conclusiones
 - 6.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 6.15.6. Resumen
 - 6.15.7. Referencias bibliográficas
- 6.16. Elaboración del trabajo de fin de máster
 - 6.16.1. Introducción
 - 6.16.2. Portada e índice
 - 6.16.3. Introducción y justificación
 - 6.16.4. Marco teórico
 - 6.16.5. Marco metodológico
 - 6.16.6. Los resultados
 - 6.16.7. Programa de intervención
 - 6.16.8. Discusión y conclusiones
 - 6.16.9. Resumen
 - 6.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

- 7.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 7.1.1. Introducción
 - 7.1.2. Antecedentes
 - 7.1.3. Conceptualización
 - 7.1.4. Validación
 - 7.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
 - 7.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
 - 7.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
 - 7.1.8. Resumen
 - 7.1.9. Referencias bibliográficas
- 7.2. Tipos de inteligencias múltiples
 - 7.2.1. Introducción
 - 7.2.2. Tipos de inteligencia
 - 7.2.3. Resumen
 - 7.2.4. Referencias bibliográficas
- 7.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
 - 7.3.1. Introducción
 - 7.3.2. Antecedentes
 - 7.3.3. Tipos de evaluaciones
 - 7.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
 - 7.3.5. Resumen
 - 7.3.6. Referencias bibliográficas
- 7.4. Creatividad
 - 7.4.1. Introducción
 - 7.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
 - 7.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
 - 7.4.4. Características del pensamiento creativo
 - 7.4.5. Tipos de creatividad
 - 7.4.6. Resumen
 - 7.4.7. Referencias bibliográficas

- 7.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 7.5.1. Introducción
 - 7.5.2. Antecedentes
 - 7.5.3. Características de las personas creativas
 - 7.5.4. Productos creativos
 - 7.5.5. Bases Neuropsicológicas de la creatividad
 - 7.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 7.5.7. Resumen
 - 7.5.8. Referencias bibliográficas
- 7.6. Creatividad en el contexto Educativo
 - 7.6.1. Introducción
 - 7.6.2. La creatividad en el aula
 - 7.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 7.6.4. ¿Cómo trabajar la creatividad?
 - 7.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 7.6.6. Modificaciones en el contexto Educativo
 - 7.6.7. Resumen
 - 7.6.8. Referencias bibliográficas
- 7.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.1. Introducción
 - 7.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 7.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 7.7.5. Resumen
 - 7.7.6. Referencias bibliográficas
- 7.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 7.8.1. Introducción
 - 7.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 7.8.3. Pruebas de evaluación
 - 7.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 7.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 7.8.6. Resumen
 - 7.8.7. Referencias bibliográficas



- 7.9. Altas capacidades y talentos
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 7.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 7.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 7.9.5. Modelos de superdotación
 - 7.9.6. Resumen
 - 7.9.7. Referencias bibliográficas
- 7.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Principales características
 - 7.10.3. ¿Cómo identificar las altas capacidades?
 - 7.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 7.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 7.10.6. Programas de intervención
 - 7.10.7. Resumen
 - 7.10.8. Referencias bibliográficas
- 7.11. Problemáticas y dificultades
 - 7.11.1. Introducción
 - 7.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 7.11.3. Mitos y creencias
 - 7.11.4. Disincronías
 - 7.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 7.11.6. Diferencias de género
 - 7.11.7. Necesidades educativas
 - 7.11.8. Resumen
 - 7.11.9. Referencias bibliográficas

- 7.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 7.12.1. Introducción
 - 7.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 7.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 7.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 7.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
 - 7.12.6. Resumen
 - 7.12.7. Referencias bibliográficas

Módulo 8. Dislexia, Discalculia e Hiperactividad

- 8.1. Conceptualización de dislexia
 - 8.1.1. Introducción
 - 8.1.2. Definición
 - 8.1.3. Bases neuropsicológicas
 - 8.1.4. Características
 - 8.1.5. Subtipos
 - 8.1.6. Resumen
 - 8.1.7. Referencias bibliográficas
- 8.2. Evaluación Neuropsicológica de dislexia
 - 8.2.1. Introducción
 - 8.2.2. Criterios diagnósticos de la dislexia
 - 8.2.3. ¿Cómo evaluar?
 - 8.2.4. Entrevista al tutor
 - 8.2.5. Lectura y escritura
 - 8.2.6. Evaluación Neuropsicológica
 - 8.2.7. Evaluación de otros aspectos relacionados
 - 8.2.8. Resumen
 - 8.2.9. Referencias bibliográficas

8.3. Intervención Neuropsicológica de dislexia

- 8.3.1. Introducción
- 8.3.2. Variables implicadas
- 8.3.3. Ámbito Neuropsicológico
- 8.3.4. Programas de intervención
- 8.3.5. Resumen
- 8.3.6. Referencias bibliográficas

8.4. Conceptualización de discalculia

- 8.4.1. Introducción
- 8.4.2. Definición de discalculia
- 8.4.3. Características
- 8.4.4. Bases Neuropsicológicas
- 8.4.5. Resumen
- 8.4.6. Referencias bibliográficas

8.5. Evaluación Neuropsicológica de discalculia

- 8.5.1. Introducción
- 8.5.2. Objetivos de la evaluación
- 8.5.3. ¿Cómo evaluar?
- 8.5.4. Informe
- 8.5.5. Diagnóstico
- 8.5.6. Resumen
- 8.5.7. Referencias bibliográficas

8.6. Intervención Neuropsicológica de discalculia

- 8.6.1. Introducción
- 8.6.2. Variables implicadas en el tratamiento
- 8.6.3. Rehabilitación Neuropsicológica
- 8.6.4. Intervención de la discalculia
- 8.6.5. Resumen
- 8.6.6. Referencias bibliográficas

8.7. Conceptualización de TDAH

- 8.7.1. Introducción

8.7.2. Definición del TDAH

- 8.7.3. Bases Neuropsicológicas
- 8.7.4. Características de niños con TDAH
- 8.7.5. Subtipos
- 8.7.6. Resumen
- 8.7.7. Referencias bibliográficas

8.8. Evaluación Neuropsicológica de TDAH

- 8.8.1. Introducción
- 8.8.2. Objetivos de la evaluación
- 8.8.3. ¿Cómo evaluar?
- 8.8.4. Informe
- 8.8.5. Diagnóstico
- 8.8.6. Resumen
- 8.8.7. Referencias bibliográficas

8.9. Intervención Neuropsicológica de TDAH

- 8.9.1. Introducción
- 8.9.2. Ámbito Neuropsicológico
- 8.9.3. Tratamiento del TDAH
- 8.9.4. Otras terapias
- 8.9.5. Programas de intervención
- 8.9.6. Resumen
- 8.9.7. Referencias bibliográficas

8.10. Comorbilidad en trastornos del Neurodesarrollo

- 8.10.1. Introducción
- 8.10.2. Trastornos del Neurodesarrollo
- 8.10.3. Dislexia y discalculia
- 8.10.4. Dislexia y TDAH
- 8.10.5. Discalculia y TDAH
- 8.10.6. Resumen
- 8.10.7. Referencias bibliográficas

- 8.11. Neurotecnología
 - 8.11.1. Introducción
 - 8.11.2. Aplicada a la dislexia
 - 8.11.3. Aplicada a la discalculia
 - 8.11.4. Aplicada al TDAH
 - 8.11.5. Resumen
 - 8.11.6. Referencias bibliográficas
- 8.12. Orientaciones a padres y profesores
 - 8.12.1. Introducción
 - 8.12.2. Orientaciones sobre la dislexia
 - 8.12.3. Orientaciones sobre la discalculia
 - 8.12.4. Orientaciones sobre el TDAH
 - 8.12.5. Resumen
 - 8.12.6. Referencias bibliográfica

Módulo 9. Procesos Neurolingüísticos, Dificultades y Programas de Intervención

- 9.1. Bases Neurobiológicas implicadas en el lenguaje
 - 9.1.1. Introducción
 - 9.1.2. Definiciones del lenguaje
 - 9.1.3. Antecedentes históricos
 - 9.1.4. Resumen
 - 9.1.5. Referencias bibliográficas
- 9.2. Desarrollo del lenguaje
 - 9.2.1. Introducción
 - 9.2.2. Aparición del lenguaje
 - 9.2.3. Adquisición del lenguaje
 - 9.2.4. Resumen
 - 9.2.5. Referencias bibliográficas

- 9.3. Aproximaciones Neuropsicológicas del lenguaje
 - 9.3.1. Introducción
 - 9.3.2. Procesos Cerebrales del lenguaje
 - 9.3.3. Áreas Cerebrales implicadas
 - 9.3.4. Procesos Neurolingüísticos
 - 9.3.5. Centros Cerebrales implicados en la comprensión
 - 9.3.6. Resumen
 - 9.3.7. Referencias bibliográficas
- 9.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje
 - 9.4.1. Introducción
 - 9.4.2. Áreas Cerebrales implicadas en la comprensión
 - 9.4.3. Los sonidos
 - 9.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
 - 9.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
 - 9.4.6. La comprensión lectora
 - 9.4.7. Resumen
 - 9.4.8. Referencias bibliográficas
- 9.5. Comunicación a través del lenguaje
 - 9.5.1. Introducción
 - 9.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
 - 9.5.3. Evolución del lenguaje
 - 9.5.4. La comunicación social
 - 9.5.5. Resumen
 - 9.5.6. Referencias bibliográficas
- 9.6. Los trastornos del lenguaje
 - 9.6.1. Introducción
 - 9.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
 - 9.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
 - 9.6.4. Implicaciones en el aula
 - 9.6.5. Resumen
 - 9.6.6. Referencias bibliográficas

- 9.7. Afasias
 - 9.7.1. Introducción
 - 9.7.2. Tipos de afasias
 - 9.7.3. Diagnóstico
 - 9.7.4. Evaluación
 - 9.7.5. Resumen
 - 9.7.6. Referencias bibliográficas
- 9.8. Estimulación del lenguaje
 - 9.8.1. Introducción
 - 9.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
 - 9.8.3. La estimulación fonética-fonológica
 - 9.8.4. La estimulación léxico-semántica
 - 9.8.5. La estimulación morfosintáctica
 - 9.8.6. Estimulación pragmática
 - 9.8.7. Resumen
 - 9.8.8. Referencias bibliográficas
- 9.9. Trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.1. Introducción
 - 9.9.2. Retraso lector
 - 9.9.3. Dislexia
 - 9.9.4. Disortografía
 - 9.9.5. Disgrafía
 - 9.9.6. Dislalia
 - 9.9.7. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
 - 9.9.8. Resumen
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje
 - 9.10.1. Introducción
 - 9.10.2. Evaluación del lenguaje
 - 9.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
 - 9.10.4. Pruebas Psicológicas de evaluación del lenguaje
 - 9.10.5. Resumen
 - 9.10.6. Referencias bibliográficas

- 9.11. Intervención en trastornos del lenguaje
 - 9.11.1. Introducción
 - 9.11.2. Aplicación de programas de mejora
 - 9.11.3. Programas de mejora
 - 9.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
 - 9.11.5. Resumen
 - 9.11.6. Referencias bibliográficas
- 9.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico
 - 9.12.1. Introducción
 - 9.12.2. Procesos lingüísticos
 - 9.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
 - 9.12.4. Relación entre audición y lenguaje
 - 9.12.5. Resumen
 - 9.12.6. Referencias bibliográficas
- 9.13. Orientación a padres y profesores
 - 9.13.1. Introducción
 - 9.13.2. La estimulación del lenguaje
 - 9.13.3. La estimulación de la lectura
 - 9.13.4. Resumen
 - 9.13.5. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Alternativas Educativas Emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. La Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)
 - 10.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
 - 10.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 10.2.3. Clasificación de las TIC
 - 10.2.3.1. Sincrónicas
 - 10.2.3.2. Asincrónicas
 - 10.2.4. Características TIC
 - 10.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad

- 10.3. Las TIC en los entornos Educativos
 - 10.3.1. Contribución de las TIC a la Educación en general
 - 10.3.1.1. La Educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 10.3.1.2. Impacto de las TIC en la Educación del siglo XXI
 - 10.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
 - 10.3.2. Aportes de las TIC en la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1. TIC como recurso Educativo para la atención de dificultades de aprendizaje
 - 10.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 10.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 10.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 10.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
 - 10.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 10.3.3.1. En el aula
 - 10.3.3.2. Espacios extra áulicos
- 10.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 10.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 10.4.2. Su carácter lúdico
 - 10.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
 - 10.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
 - 10.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 10.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 10.4.5.1.1. Atención
 - 10.4.5.1.2. Memoria
 - 10.4.5.1.3. Motivación
 - 10.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 10.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 10.4.5.1.6. Inteligencia
 - 10.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
 - 10.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 10.4.5.2.1. Organización
 - 10.4.5.2.2. Planificación
 - 10.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 10.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 10.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 10.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso Educativo
 - 10.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 10.6. La meditación: de la práctica espiritual a su expansión actual
 - 10.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 10.6.1.1. Concepto de meditación
 - 10.6.1.2. Origen de la meditación
 - 10.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 10.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación, para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 10.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el Cerebro y las relaciones interpersonales
 - 10.7.1.1. Efectos Neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el Cerebro
 - 10.7.1.2. Efectos Psicológicos
 - 10.7.1.3. Efectos físicos
 - 10.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 10.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 10.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 10.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 10.9. Lecturas recomendadas
- 10.10. Bibliografía

04

Objetivos docentes

Este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación está diseñado para brindar a los psicólogos las herramientas más avanzadas para comprender y tratar los desafíos Cognitivos en el entorno Educativo. En este sentido, los egresados dominarán las implicaciones del ambidextrismo en el desarrollo Cerebral, aplicando estrategias para mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Además, desarrollarán habilidades para identificar la influencia de los sonidos en el proceso de aprendizaje, diseñando intervenciones personalizadas para aquellos con dificultades auditivas, asimismo, serán capaces de abordar la dislexia con enfoques Neuropsicológicos específicos.



“

Serás capaz de integrar los conocimientos sobre desarrollo Cerebral y motricidad para diseñar intervenciones Educativas adaptadas a las distintas etapas del crecimiento Neurológico”



Objetivo general

- El objetivo general que tiene el Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación es el de lograr que el psicólogo perfeccione el diseño de estrategias Neuropsicológicas centradas en el Neurodesarrollo y la sensoropercepción. Para ello, se propone una especialización diseñada con rigor técnico y científico, de la mano de expertos en Neurociencia Cognitiva y Psicología Educativa. En capacitación práctica, el profesional abordará el uso de herramientas como la observación del Neurodesarrollo infantil y técnicas de intervención que promuevan el aprendizaje jugando



Coordinarás programas de intervención Neuropsicológica ajustados a las necesidades individuales de cada estudiante, favoreciendo el desarrollo de sus capacidades Cognitivas, emocionales y conductuales en contextos Educativos”





Objetivos específicos

Módulo 1. Bases de las Neurociencias

- ♦ Reconocer la estructura y función de los principales sistemas cerebrales implicados en el aprendizaje
- ♦ Analizar cómo las emociones y la plasticidad cerebral influyen en los procesos educativos

Módulo 2. Neuropsicología del desarrollo

- ♦ Describir las etapas del desarrollo neuropsicológico desde la infancia hasta la adolescencia
- ♦ Detectar Alteraciones Cognitivas y Conductuales vinculadas a Patologías del Neurodesarrollo

Módulo 3. La neuroeducación

- ♦ Aplicar los principios de la neurociencia para diseñar estrategias didácticas eficaces
- ♦ Evaluar el impacto de la motivación, la atención y la memoria en los procesos de enseñanza-aprendizaje

Módulo 4. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- ♦ Comprender cómo los sistemas sensoriales afectan la adquisición de habilidades lingüísticas
- ♦ Identificar disfunciones perceptivas que interfieren en la lectura y el aprendizaje de idiomas

Módulo 5. Motricidad, lateralidad y escritura

- ♦ Relacionar el desarrollo motor y la lateralidad con la organización espacial y la escritura
- ♦ Proponer intervenciones que mejoren la grafomotricidad y la coordinación visomotora

Módulo 6. Metodología de la investigación

- ♦ Diseñar proyectos de investigación con base científica en Neuropsicología y Educación
- ♦ Interpretar resultados estadísticos aplicados a estudios del aprendizaje y la conducta

Módulo 7. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- ♦ Identificar diferentes perfiles cognitivos en estudiantes con altas capacidades
- ♦ Promover entornos educativos que estimulen la creatividad y el pensamiento divergente

Módulo 8. Dislexia, Discalculia e Hiperactividad

- ♦ Evaluar signos clínicos de los Trastornos del Aprendizaje
- ♦ Elaborar planes de intervención individualizados según las características del trastorno

Módulo 9. Procesos neurolingüísticos, dificultades y programas de intervención

- ♦ Analizar el desarrollo del lenguaje y sus alteraciones desde una perspectiva neuropsicológica
- ♦ Aplicar programas de intervención adecuados a distintos niveles de dificultad neurolingüística

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Explorar metodologías emergentes como la gamificación, el aprendizaje multisensorial y el diseño universal
- ♦ Integrar enfoques innovadores para la atención educativa en contextos de diversidad funcional

05 Prácticas

Tras superar el periodo teórico online, el programa universitario contempla un periodo de capacitación práctica en un Centro Educativo especializado en procesos de intervención Neuropsicológica infantil. El alumno tendrá a su disposición el apoyo de un tutor que le acompañará durante todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas profesionales.



“

Realiza tus prácticas en entornos especializados y comprende cómo se estimula el pensamiento creativo desde una perspectiva Neuropsicológica aplicada a contextos Educativos”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa en Neuropsicología y Educación está conformado por una estancia profesional en un Centro Educativo o gabinete Psicopedagógico de referencia, en jornadas de capacitación intensiva al lado de un equipo de especialistas en intervención Neuropsicológica. Esta estancia permitirá integrarse en la dinámica real del entorno Educativo, aplicar estrategias basadas en la evidencia científica y desarrollar habilidades técnicas para evaluar, estimular y reforzar funciones Cognitivas clave en la infancia.

En esta propuesta de capacitación, cada actividad está diseñada para fortalecer y perfeccionar las competencias clave que exige el ejercicio especializado de esta área. De este modo, se potenciará al máximo el perfil profesional, impulsando un desempeño sólido, eficiente y altamente competitivo.

Es sin duda una oportunidad para aprender trabajando en el dinámico entorno de la Neuropsicología aplicada a la Educación, donde la integración de conocimientos científicos y estrategias pedagógicas es el centro de la cultura de sus profesionales. Esta es una nueva forma de entender e integrar los procesos del desarrollo Cognitivo, y convierte a los espacios Educativos especializados en el escenario docente ideal para esta innovadora experiencia en el perfeccionamiento de las competencias profesionales del sector.

La enseñanza práctica se realizará con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis psicológica (aprender a ser y aprender a relacionarse)

Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro, a su actividad habitual y a su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:





Módulo	Actividad Práctica
Estudio de las bases Neurobiológicas implicadas en el lenguaje	Analizar la implicación funcional de las áreas corticales y subcorticales en el procesamiento lingüístico
	Identificar los mecanismos Neuronales que intervienen en la comprensión y producción del lenguaje oral y escrito
	Evaluar alteraciones Neurológicas que afectan la adquisición del lenguaje en etapas tempranas del desarrollo
	Aplicar herramientas Neuropsicológicas para el diagnóstico diferencial de trastornos específicos del lenguaje
Evaluación de criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas	Estudiar las diferencias fundamentales entre pruebas paramétricas y no paramétricas en la evaluación Neuropsicológica
	Analizar los supuestos estadísticos que determinan la aplicación correcta de cada tipo de prueba
	Conocer el uso de software especializado para la interpretación de resultados en contextos Educativos y clínicos
	Aplicar procedimientos de contraste de hipótesis para validar intervenciones Neuropsicoeducativas basadas en evidencia
Análisis de la importancia de la estimulación del lenguaje	Evaluar los beneficios de la estimulación temprana del lenguaje en el desarrollo Cognitivo y comunicativo del niño
	Comprender la implicación de áreas cerebrales específicas en la adquisición y producción del lenguaje
	Estudiar estrategias lúdicas y sensoriales para potenciar el desarrollo lingüístico en contextos Educativos
	Aplicar programas de intervención dirigidos a prevenir y tratar trastornos del lenguaje en la infancia
Aplicación del ajedrez como herramienta Educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables	Analizar el impacto del ajedrez en el desarrollo Cognitivo, emocional y social de los alumnos en contextos educativos
	Aplicar técnicas pedagógicas basadas en el ajedrez para mejorar habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones y la concentración en niños en situaciones de vulnerabilidad
	Evaluar la efectividad del ajedrez como estrategia para fomentar la inclusión social y el trabajo en equipo en entornos Educativos diversos
	Implementar programas de ajedrez en el aula como herramienta para prevenir el fracaso escolar y promover el pensamiento crítico en los alumnos

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico, cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/ médica, supondrá la renuncia de las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitar los trámites.

06

Centros de prácticas

Este programa universitario en Neuropsicología y Educación ofrece una experiencia práctica en Centros Educativos especializados, donde el profesional podrá aplicar sus conocimientos sobre Neurodesarrollo y estimulación Cognitiva en contextos reales. Además, para asegurar una mayor diversidad en las experiencias, se brindan opciones para realizar estas prácticas en diferentes entornos Educativos tanto a nivel nacional como internacional. De este modo, la titulación universitaria fortalece su enfoque en capacitación integral y accesible para todos los profesionales interesados en el campo de la Neuropsicología aplicada a la Educación.





Implementarás estrategias Neuropsicológicas basadas en la comprensión del Cerebro social, promoviendo el desarrollo de habilidades interpersonales y emocionales en entornos Educativos”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Psicología

Novopedia, centro psicológico del aprendizaje

País	Ciudad
España	Alicante

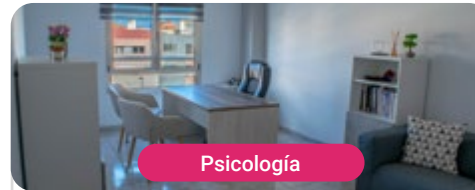
Dirección: Avenida José Jornet Navarro, Bajo,
Local 1, 03005, Alicante

Centro psicológico del aprendizaje ubicado en Alicante

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Psicopedagogía Educativa





Psicología

Henko Centro de Psicología

País
España

Ciudad
Las Palmas

Dirección: Paseo María Maestra del Rosario
Hernández Santana, nº15 35200 Telde, Las Palmas

Es un centro de psicología que ofrece apoyo emocional y herramientas de transformación personal

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Neuropsicología y Educación



Psicología

Centro Rodero

País
España

Ciudad
Cantabria

Dirección: C/ Ruamayor, 11 - Bajo 39008, Santander

Es un Centro de Psiquiatría, Psicología y Neurología que tiene como finalidad obtener diagnósticos más exactos y tratamientos eficaces

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Neuropsicología y Educación



Psicología

NEUROS centro de logopedia

País
España

Ciudad
Navarra

Dirección: Carretera de Alfaro 32, bajo 31500
Tudela, Navarra

Centro especializado en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje, habla, voz, audición y deglución

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Neuropsicología y Educación



Psicología

Verbalia Logopedia

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/Cardenal Silíceo 14
Local Bajo - D.C.P.:28002 Madrid

Centro de Logopedia con enfoque profesional y cercano que ofrece terapias basadas en evidencia para mejorar la calidad de vida

Capacitaciones prácticas relacionadas:

-Neuropsicología y Educación



Psicología

Clínica Vitaudio Jaén

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Plaza de la Constitución 12, 23001, Jaén

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación



Psicología

Clínica Vitaudio Linares

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Calle Baños 16, 23700, Linares

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación



Psicología

Clínica Vitaudio Úbeda

País
España

Ciudad
Jaén

Dirección: Avenida Ramon y Cajal 28, 23400, Úbeda

Es un centro médico que ofrece una atención médica integral y especializada

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Inteligencia Emocional
- Neuropsicología y Educación



Psicología

Centro Paso a Paso

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: Paseo de la Democracia 10 Portal 4 Bajo Entrada por Calle Rosalía de Castro Peatonal, 28850 Torrejón de Ardoz, Madrid

Centro de rehabilitación especializado en servicios sanitarios y de atención temprana

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Neuropsicología y Educación
- Fisioterapia en Atención Primaria





“ *Profundiza en la teoría de mayor relevancia en este campo, aplicándola posteriormente en un entorno laboral real*”

07

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en balde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

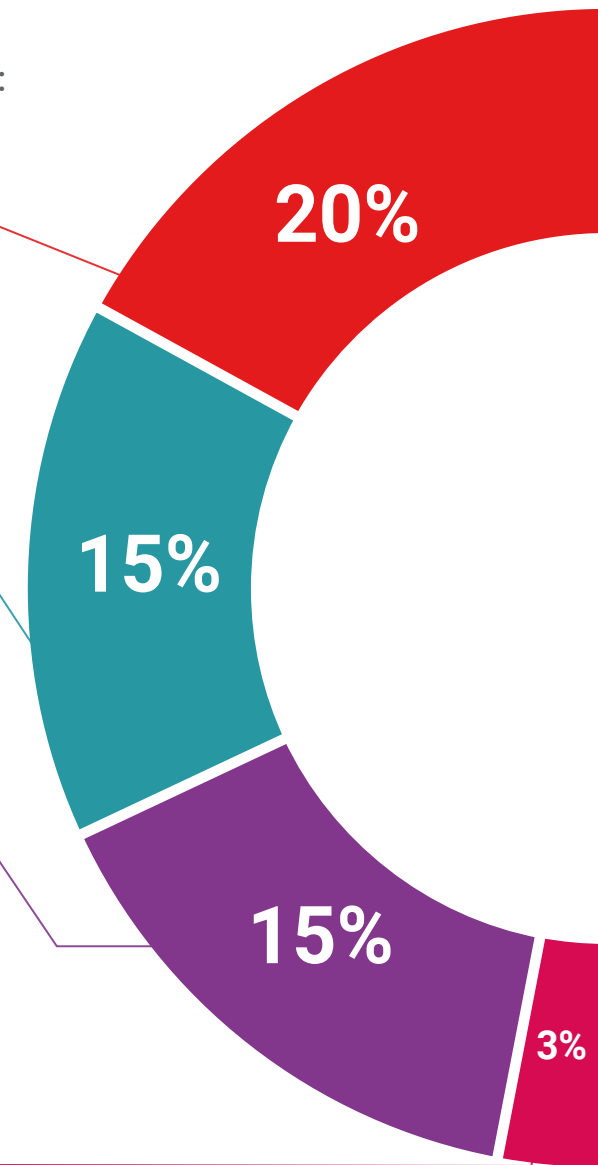
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

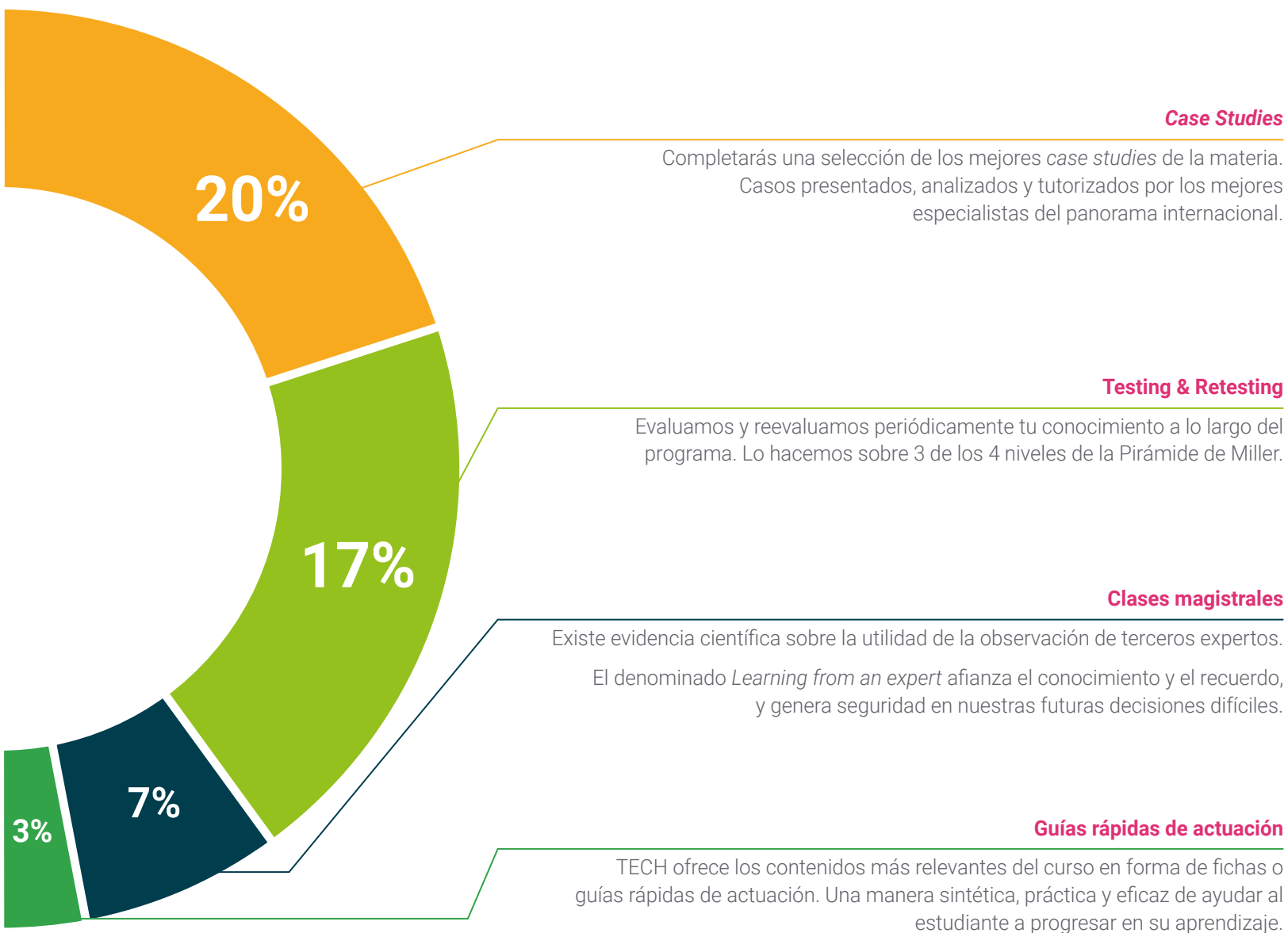
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





08

Cuadro docente

Los docentes seleccionados por TECH Universidad para este Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación poseen un profundo conocimiento sobre la emoción, las diferencias de género y la atención, aspectos claves en el desarrollo del aprendizaje en el aula. Así, han trabajado en investigaciones que exploran cómo la emoción influye en los procesos cognitivos de los alumnos, identificando su impacto directo en la memoria y la toma de decisiones. Además, han realizado estudios que demuestran las diferencias de género en el enfoque hacia las tareas académicas, lo que permite diseñar estrategias que fomenten la equidad en el aprendizaje.



“

El equipo docente de esta titulación universitaria está conformado por auténticas referencias en el ámbito de la Neuropsicología Educativa, con una vasta experiencia en la aplicación de la Neurotecnología”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Emergencias de La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



“

Combinarás teoría y práctica profesional a través de un enfoque educativo exigente y gratificante”

09

Titulación

El Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

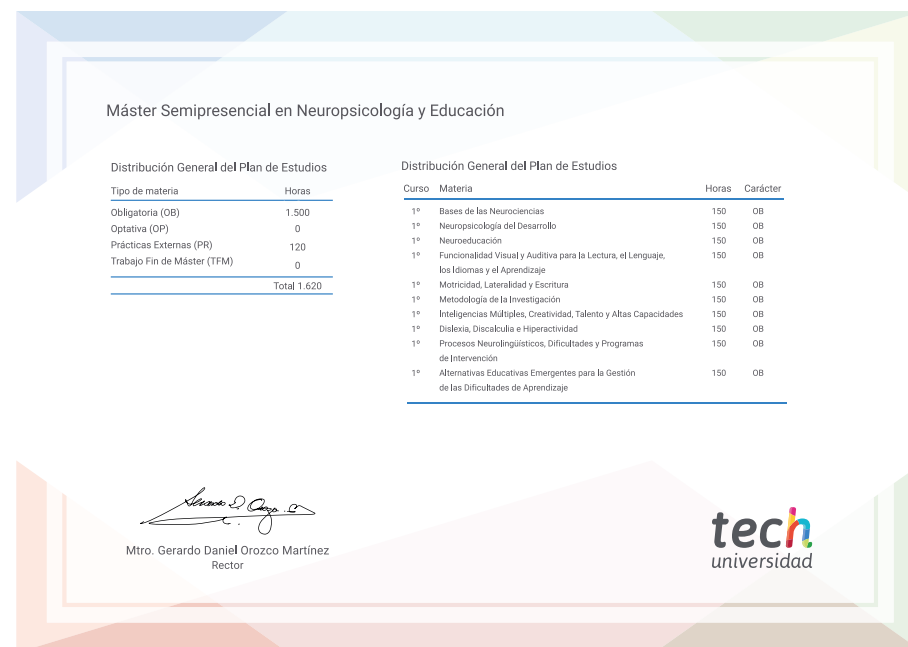
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Neuropsicología y Educación**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Máster Semipresencial Neuropsicología y Educación

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Neuropsicología y Educación

