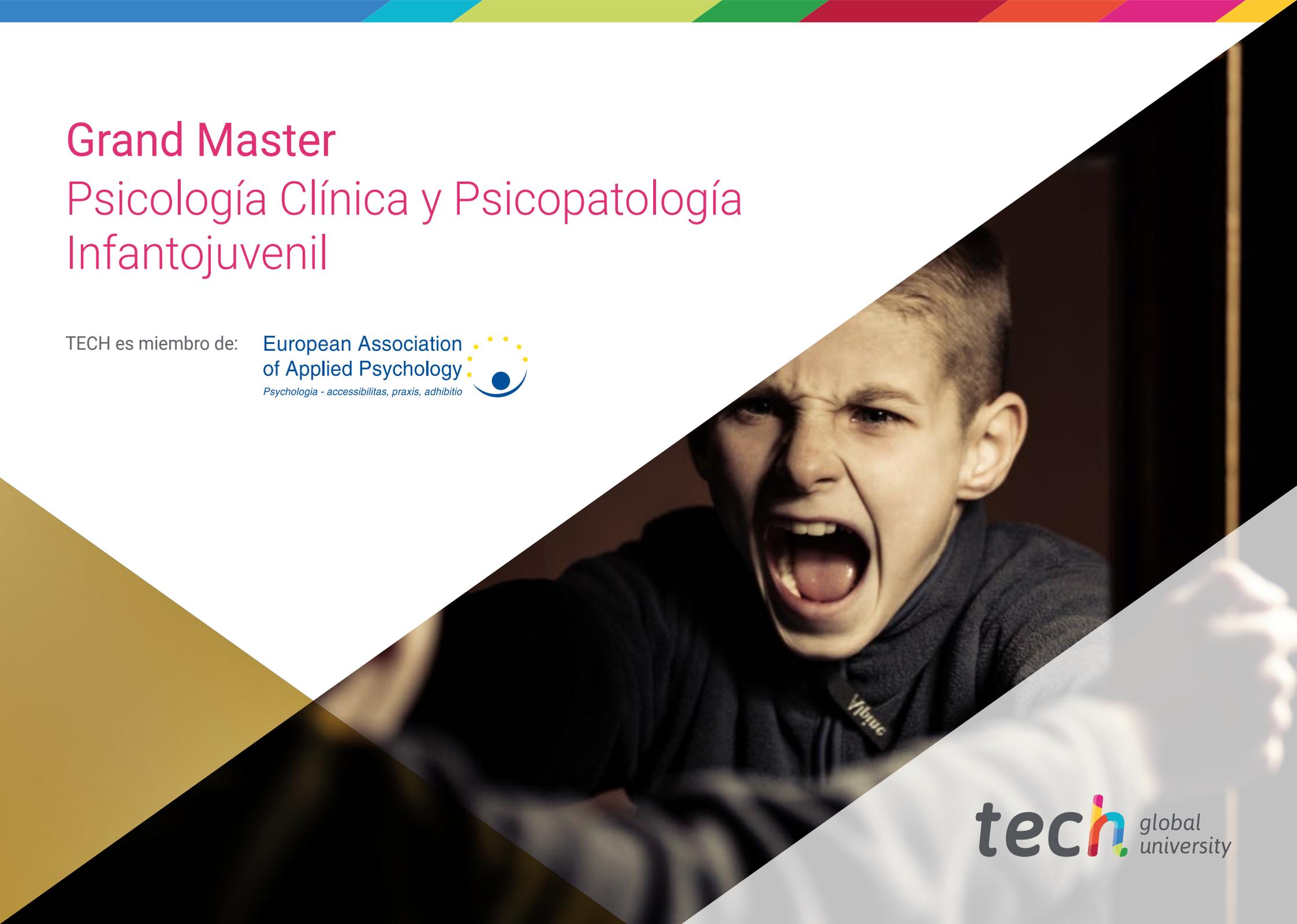


Grand Master

Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university



Grand Master Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-psicopatologia-infantojuvenil

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Salidas profesionales

pág. 36

06

Metodología de estudio

pág. 40

07

Cuadro docente

pág. 50

08

Titulación

pág. 62

01

Presentación del programa

La Psicología Clínica y la Psicopatología Infantojuvenil son campos fundamentales para abordar los desafíos emocionales, cognitivos y conductuales que afectan a niños y adolescentes. Según datos de la OMS, aproximadamente el 10-20% de los menores de 18 años en todo el mundo presentan trastornos mentales diagnosticables, siendo los trastornos de ansiedad, depresión y del neurodesarrollo los más comunes. Teniendo en cuenta que es un campo sanitario de suma importancia, TECH ha ideado este posgrado que abordará las manifestaciones clínicas de las problemáticas más prevalentes en la infancia y la adolescencia. A partir de una metodología 100% online, los especialistas dominarán las intervenciones terapéuticas actuales y su eficacia, con el objetivo de proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y prácticas en este ámbito.



“

¡Te convertirás en el experto que los niños y adolescentes necesitan! Este Grand Master te ofrecerá una metodología online innovadora, diseñada para que alcances la excelencia desde cualquier lugar. Inscríbete ya”

La Psicología Clínica y la Psicopatología Infantojuvenil son fundamentales porque abordan el bienestar emocional, social y conductual de niños y adolescentes, etapas cruciales en el desarrollo humano. Durante estos periodos, las experiencias y los problemas emocionales pueden influir de manera significativa en la construcción de la personalidad, las habilidades de afrontamiento y la salud mental a largo plazo, haciendo que esta disciplina sea clave para garantizar un crecimiento saludable.

Atendiendo la importancia de este campo, TECH ha diseñado este completísimo Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil. A través de un enfoque integral y multidisciplinario, los profesionales abordarán temáticas como los trastornos del espectro autista, el manejo de la conducta disruptiva, las terapias basadas en evidencia y las técnicas avanzadas de intervención en crisis. Además, adquirirán competencias clave que les permitirán analizar casos complejos, aplicar herramientas diagnósticas modernas y diseñar estrategias terapéuticas adaptadas a las necesidades de cada paciente.

En este sentido, esta especialización no solo reforzará el conocimiento técnico, sino que también ampliará las oportunidades laborales en un sector altamente demandado. Así, los egresados podrán destacarse en áreas como la intervención clínica, la investigación aplicada o el diseño de programas de apoyo psicosocial para menores. Además, desarrollarán un perfil multidisciplinar capaz de liderar proyectos en instituciones educativas, clínicas especializadas o centros de desarrollo infantil.

TECH presenta esta titulación en una modalidad 100% online, lo que le permitirá al alumnado compatibilizar el aprendizaje con las obligaciones personales y laborales. A su vez, se incorporará la metodología *Relearning*, que facilita la comprensión progresiva de los contenidos a través de la repetición estratégica y el uso de materiales interactivos. Todo ello, asegurará una experiencia académica flexible, eficiente y adaptada a las necesidades actuales de los psicólogos.

Este **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



El conocimiento profundo de las patologías psicológicas en un completísimo Grand Master creado para impulsarte a otro nivel profesional. Aquí accederás a materiales multimedia y contenidos disponibles las 24 horas del día”

“

Domina el tratamiento de trastornos emocionales y conductuales en niños y adolescentes con el Grand Master más completo del mercado académico. ¿Qué esperas para inscribirte y llevar tu carrera al siguiente nivel?

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Mediante un temario completo y actualizado, liderarás en el ámbito de la salud mental. Adquirirás las herramientas más avanzadas para identificar y tratar trastornos emocionales o conductuales en niños y adolescentes.

¿Quieres marcar la diferencia en la salud mental infantojuvenil? Este Grand Master combina teoría de vanguardia con una metodología flexible que te permitirá especializarte mientras equilibras tu vida profesional y personal.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A través de un plan de estudios riguroso y actualizado, los profesionales accederán a contenidos clave que abarcan desde los fundamentos de la psicopatología infantil y adolescente, hasta las técnicas terapéuticas más avanzadas como la terapia cognitivo-conductual, familiar, de juego y la intervención en crisis. Además, abordarán la identificación, diagnóstico y tratamiento de los trastornos emocionales y conductuales que afectan a niños y adolescentes. En definitiva, cada Módulo ha sido estructurada con un enfoque especial en el trabajo multidisciplinario en entornos clínicos y educativos, alineado con las demandas actuales del ámbito clínico.



“

Con un enfoque en la excelencia académica y el impacto profesional, este programa te preparará para afrontar con éxito los desafíos más complejos en el campo de la Psicología Clínica Infantojuvenil”

Módulo 1. Encuadre de la psicología clínica infantojuvenil

- 1.1. La enfermedad psicológica infantojuvenil
- 1.2. Vías comunicantes entre lo normal y lo patológico
 - 1.2.1. El síntoma como expresión
 - 1.2.2. Diferencias entre problemas psicológicos mayores o menores
- 1.3. Etiología de los trastornos mentales en la población infantojuvenil
- 1.4. Características propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

- 2.1. Relaciones parentales y trastornos de ansiedad
 - 2.1.1. Vínculo colérico
 - 2.1.2. Vínculo de sobredependencia
 - 2.1.3. Vínculo melancólico
- 2.2. Ejes depresivos de la infancia y la adolescencia
 - 2.2.1. Neurótico & psicótico
 - 2.2.2. Reactivo & endógeno
 - 2.2.3. Unipolar & bipolar
 - 2.2.4. Mayor & menor
- 2.3. Trastornos de la identidad sexual
 - 2.3.1. En la infancia
 - 2.3.2. En la adolescencia
- 2.4. Cleptomanía en la infancia y la adolescencia
 - 2.4.1. Robar por robar
 - 2.4.2. Soy por lo que tengo
- 2.5. Incapacidad para dormir solo
 - 2.5.1. Relaciones entre cónyuges
 - 2.5.2. Seguridad por presencia
- 2.6. Déficit de amistad
 - 2.6.1. Preámbulo del bullying
 - 2.6.2. Incapacidad para la amistad
- 2.7. El nihilismo y la anhedonia en la infancia y la adolescencia



- 2.8. Relaciones familiares y drogas
 - 2.8.1. Permisibilidad
 - 2.8.2. Ceguera en los síntomas
 - 2.8.3. Normalización social
- 2.9. Universo del autismo y sus satélites
- 2.10. Hiperactividad y déficit de atención con sus realidades
 - 2.10.1. Enfermedad o proceso educativo
 - 2.10.2. Revisión de la hiperactividad y el déficit de atención
- 2.11. Trastornos neurológicos en la psicopatología infantojuvenil
 - 2.11.1. Neuroanatomía del niño y adolescente
 - 2.11.2. Errores en la maduración cerebral
- 2.12. Disfemia, dislexia y personalidad

Módulo 3. El niño y el adolescente y la familia

- 3.1. Conceptos a tener en cuenta
 - 3.1.1. Comunicación y familia
 - 3.1.2. Cómo es el lenguaje en casa
- 3.2. Características de la familia patológica
 - 3.2.1. Manejo patológico de los hijos desde la familia
 - 3.2.2. El rechazo en la infancia
 - 3.2.3. Abandono y agresión al menor
- 3.3. Composiciones familiares en la actualidad
 - 3.3.1. Mellizos y gemelos
 - 3.3.2. El hermano del enfermo
 - 3.3.3. Importa el lugar de la fraternidad
- 3.4. Los abuelos y los tíos
- 3.5. Tipos de familia e implicación en la psicopatología infantojuvenil
- 3.6. Vínculos parentofiliales
- 3.7. Estrés, funcionamiento familiar y psicopatología en niños y adolescentes
 - 3.7.1. Factores de estrés familiar y patrones de comportamiento disfuncionales
- 3.8. Fallecimiento parental en la infancia y la adolescencia

Módulo 4. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- 4.1. Introducción
- 4.2. La entrevista
 - 4.2.1. Definición y generalidades
 - 4.2.2. Encuadre y marco de la evaluación psicológica
 - 4.2.3. Tácticas de conducción de las entrevistas
- 4.3. La entrevista clínica estructurada
 - 4.3.1. Diferencias y conexiones entre evaluación e intervención
 - 4.3.2. Proceso diagnóstico
 - 4.3.3. Objetivos del diagnóstico
- 4.4. Evaluación de la inteligencia
 - 4.4.1. Nivel intelectual por los test de inteligencia
 - 4.4.2. Inteligencias múltiples
 - 4.4.3. Inteligencia emocional
- 4.5. Evaluación de la actividad motora
 - 4.5.1. Adquisición de las capacidades motoras
 - 4.5.2. Lateralidad y motricidad fina
- 4.6. Evaluación del lenguaje
 - 4.6.1. Vocabulario
 - 4.6.2. Lenguaje hablado y escrito
 - 4.6.3. Expresión y comunicación
- 4.7. Evaluación familiar
 - 4.7.1. Sistemas familiares cerrados
 - 4.7.2. Sistemas familiares abiertos
 - 4.7.3. Reglas familiares
 - 4.7.4. Rituales familiares
 - 4.7.5. Tipos de Homeostasia familiar
- 4.8. Nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales

Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- 5.1. Tejido psíquico infantojuvenil - Parte 1
- 5.2. Tejido psíquico infantojuvenil - Parte 2
- 5.3. Trastorno del neurodesarrollo
 - 5.3.1. Discapacidad intelectual
 - 5.3.2. Trastorno del espectro autista
 - 5.3.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 5.3.4. Trastorno específico del aprendizaje
 - 5.3.5. Trastornos del lenguaje
 - 5.3.6. Trastornos motores
 - 5.3.7. Trastornos por tics
- 5.4. Trastornos psicóticos
 - 5.4.1. Trastorno por delirios
 - 5.4.2. Trastorno psicótico breve
 - 5.4.3. Esquizofrenia
 - 5.4.4. Trastorno esquizoafectivo
- 5.5. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 5.6. Trastorno depresivo
 - 5.6.1. Depresión mayor
 - 5.6.2. Distimia
 - 5.6.3. Trastorno disfórico premenstrual
- 5.7. Trastornos de ansiedad
 - 5.7.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 5.7.2. Mutismo afectivo
 - 5.7.3. Fobia específica
 - 5.7.4. Trastorno de ansiedad social
 - 5.7.5. Trastorno de pánico
 - 5.7.6. Agorafobia
 - 5.7.7. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 5.7.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

Módulo 6. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- 6.1. Trastorno obsesivo compulsivo
- 6.2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 6.3. Trastornos disociativos
- 6.4. Trastornos de síntomas somáticos
- 6.5. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
- 6.6. Trastorno de la excreción
- 6.7. Trastornos del sueño-vigilia
- 6.8. Disforia de género
- 6.9. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
- 6.10. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

Módulo 7. Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia

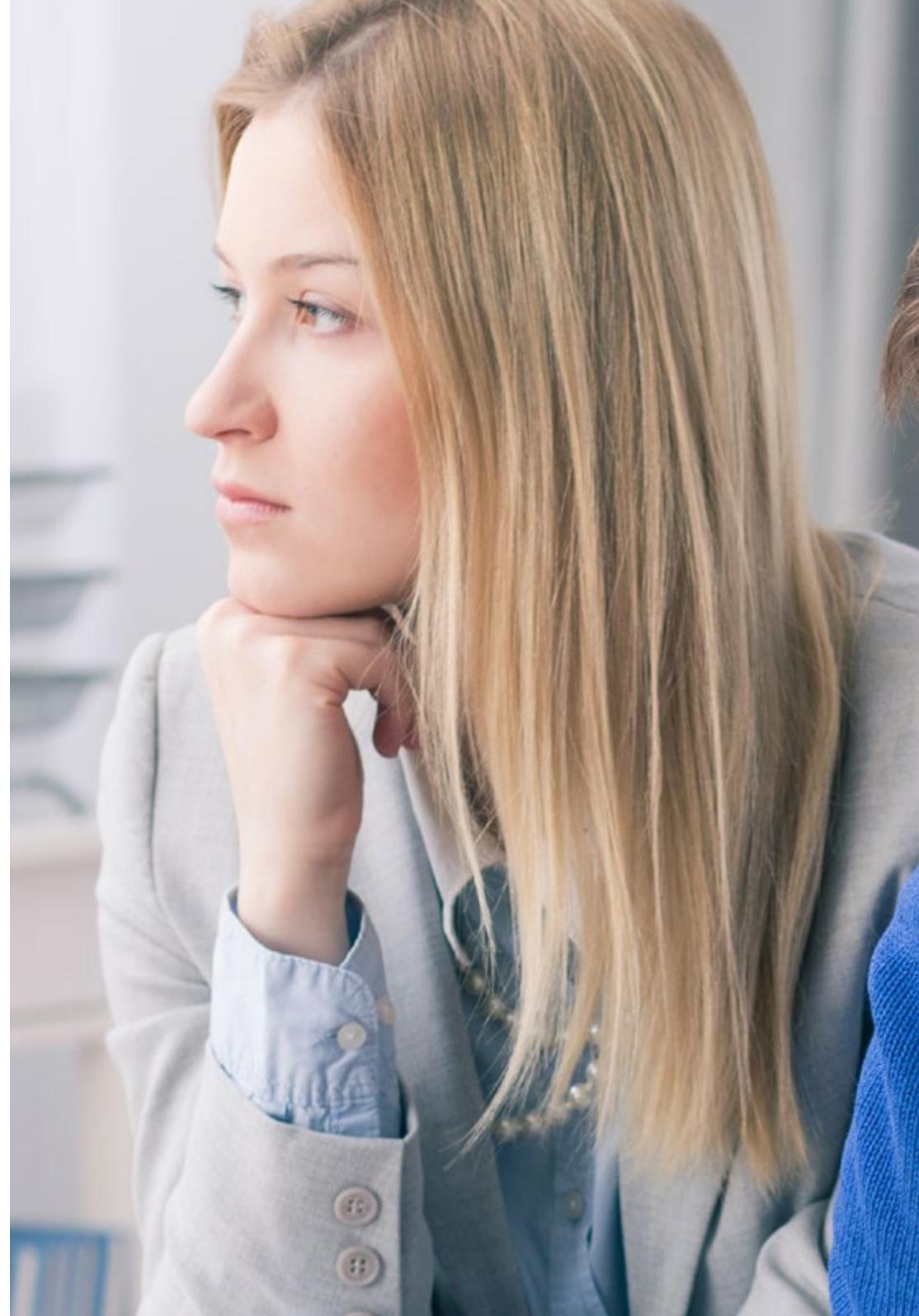
- 7.1. Trastorno esquizoide
 - 7.1.1. Epidemiología
 - 7.1.2. Comorbilidad
 - 7.1.3. Casuística
- 7.2. Trastorno esquizotípico
 - 7.2.1. Epidemiología
 - 7.2.2. Comorbilidad
 - 7.2.3. Casuística
- 7.3. Trastorno límite
 - 7.3.1. Epidemiología
 - 7.3.2. Comorbilidad
 - 7.3.3. Casuística
- 7.4. Trastorno narcisista
 - 7.4.1. Epidemiología
 - 7.4.2. Comorbilidad
 - 7.4.3. Casuística



- 7.5. Trastorno antisocial
 - 7.5.1. Epidemiología
 - 7.5.2. Comorbilidad
 - 7.5.3. Casuística
- 7.6. Trastorno paranoide
 - 7.6.1. Epidemiología
 - 7.6.2. Comorbilidad
 - 7.6.3. Casuística
- 7.7. Trastorno histriónico
 - 7.7.1. Epidemiología
 - 7.7.2. Comorbilidad
 - 7.7.3. Casuística
- 7.8. Trastorno evitativo
 - 7.8.1. Epidemiología
 - 7.8.2. Comorbilidad
 - 7.8.3. Casuística
- 7.9. Trastorno dependiente
 - 7.9.1. Epidemiología
 - 7.9.2. Comorbilidad
 - 7.9.3. Casuística
- 7.10. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 7.10.1. Epidemiología
 - 7.10.2. Comorbilidad
 - 7.10.3. Casuística
- 7.11. Trastorno agresivo pasivo
 - 7.11.1. Epidemiología
 - 7.11.2. Comorbilidad
 - 7.11.3. Casuística
- 7.12. Trastorno depresivo
 - 7.12.1. Epidemiología
 - 7.12.2. Comorbilidad
 - 7.12.3. Casuística

Módulo 8. Psicopatología adulta y su repercusión en la infancia y adolescencia

- 8.1. Herencia desde la epigenética
 - 8.1.1. ADN
 - 8.1.2. ARN
 - 8.1.3. Genes y ambiente
 - 8.1.4. Impronta genómica y herencia epigenética
- 8.2. Aprendizaje y neuronas espejo
 - 8.2.1. Repercusiones neuro-psiquiátricas
 - 8.2.2. La identificación
 - 8.2.3. Aprendizaje vicario
- 8.3. Papel de la simpatía y la empatía en el aprendizaje vicario
 - 8.3.1. Diferencia entre la proyección y la introyección
 - 8.3.2. Elementos neurológicos de la simpatía y la empatía
- 8.4. Control social de la personalidad en la infancia y la adolescencia
 - 8.4.1. La moda
 - 8.4.2. La presión del grupo
 - 8.4.3. La imagen social de lo que debe ser
- 8.5. Leyes del aprendizaje vicario
 - 8.5.1. Principio de la equipotencia
 - 8.5.2. Principio de la fidelidad
 - 8.5.3. Imitación
 - 8.5.4. Contemplación, sumisión e ignorancia
- 8.6. Repercusión de los trastornos adultos en niños y adolescentes
 - 8.6.1. Trastornos de ansiedad
 - 8.6.2. Trastornos depresivos
 - 8.6.3. Trastornos psicóticos
 - 8.6.4. Trastornos por adicciones
 - 8.6.5. Trastornos del control de impulsos
 - 8.6.6. Trastornos del comportamiento alimentario
 - 8.6.7. Trastornos del sueño
 - 8.6.8. Trastornos laborales
 - 8.6.9. Problemas legales



**Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés**

- 9.1. Trastorno de angustia o de pánico
- 9.2. Agorafobia
- 9.3. Fobia social
- 9.4. Fobias específicas
- 9.5. Trastorno de ansiedad generalizada
- 9.6. Trastorno obsesivo compulsivo y trastornos relacionados
 - 9.6.1. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 9.6.2. Trastorno dismórfico corporal
 - 9.6.3. Trastorno por acumulación
 - 9.6.4. Tricotilomanía
 - 9.6.5. Trastorno de excoriación
- 9.7. Trastorno de ansiedad por separación
- 9.8. Trastorno de adaptación
 - 9.8.1. Con estado de ánimo deprimido
 - 9.8.2. Con ansiedad
 - 9.8.3. Con alteración de la conducta
 - 9.8.4. Con alteración mixta de las emociones o la conducta
- 9.9. Trastornos disociativos
 - 9.9.1. Trastorno de identidad disociativo
 - 9.9.2. Amnesia disociativa
 - 9.9.3. Trastorno de despersonalización/desrealización
- 9.10. Trastornos de síntomas somáticos
- 9.11. Trastorno de ansiedad por enfermedad
 - 9.11.1. Trastorno de conversión
 - 9.11.2. Trastorno facticio
- 9.12. Trastornos relacionados con traumas y estrés
- 9.13. Trastorno de estrés agudo
 - 9.13.1. Estrés postraumático
- 9.14. Trastorno de relación social desinhibida

Módulo 10. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- 10.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
 - 10.1.1. Teoría de la información
 - 10.1.2. Canales de la comunicación
 - 10.1.3. Sistema de comunicación
- 10.2. Axiomas de la entrevista
 - 10.2.1. Es imposible no comunicar
 - 10.2.2. Contenido y relación
 - 10.2.3. Valencia afectiva
 - 10.2.4. Comunicación digital y analógica
 - 10.2.5. Simétrica & asimetría
- 10.3. Exploración de la comunicación
 - 10.3.1. Comunicación verbal
 - 10.3.2. Comunicación no verbal
 - 10.3.3. Doble vínculo
 - 10.3.4. Psicopatología de la comunicación
 - 10.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
- 10.4. Historia clínica
 - 10.4.1. Personal
 - 10.4.2. Familiar
 - 10.4.3. Generacional
- 10.5. Anamnesis
 - 10.5.1. Biografía Psicopatológica
 - 10.5.2. Biografía enfermedades médicas
 - 10.5.3. Biografía problemas sociales
- 10.6. Estructura general del examen mental
 - 10.6.1. Comunicación no verbal y emociones
 - 10.6.2. Comunicación alrededor de una mesa

- 10.7. Semiología
 - 10.7.1. Signos
 - 10.7.2. Síntomas
- 10.8. Epistemología del diagnóstico
 - 10.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
 - 10.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnostico dimensional
- 10.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 10.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
- 10.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar

Módulo 11. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- 11.1. Introducción
- 11.2. Técnicas de modificación de conducta
- 11.3. Alabar la conducta adecuada
- 11.4. Economía de fichas
- 11.5. Análisis funcional
- 11.6. Terapia Sistémica
- 11.7. Escultura familiar
- 11.8. Narración de cuentos metafóricos
- 11.9. Prescripciones: rituales curativos
- 11.10. Recetas originales
- 11.11. Terapia estratégica
- 11.12. Reestructuración
- 11.13. Uso de la resistencia
- 11.14. Paradoja
- 11.15. Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 11.16. Fase de encuentro y marca
- 11.17. Fase de desencuadre y desplazamiento
- 11.18. Fase de reestructuración y resolución

Módulo 12. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- 12.1. Terapia de conducta en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.2. Terapia cognitiva en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.3. Terapia de conducta racional emotiva en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.4. Terapia de inoculación del estrés en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.5. Terapia cognitiva de Beck en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.6. Terapias humanistas en los trastornos de personalidad y Psicóticos
- 12.7. Terapia de la Gestalt y Terapias psicodinámicas en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 12.8. La terapia interpersonal en los trastornos de personalidad y psicóticos
- 12.9. Psicoterapia de Tiempo Limitado (psicoterapia ecléctica) en los trastornos de personalidad y psicóticos

Módulo 13. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- 13.1. Mediación familiar
 - 13.1.1. Pre-mediación
 - 13.1.2. Negociación
 - 13.1.3. Mediación
 - 13.1.3.1. Conciliación
 - 13.1.3.2. Reparación
- 13.2. Noción de conflicto
 - 13.2.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
 - 13.2.2. Mejorar la actitud
 - 13.2.3. Poner énfasis en el desempeño
- 13.3. Tipos de conflicto
 - 13.3.1. De atracción-atracción
 - 13.3.2. Evasión-evasión
 - 13.3.3. Atracción-evasión
- 13.4. Mediación, arbitraje y evaluación neutral
 - 13.4.1. Mediador está presente no influye
 - 13.4.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
 - 13.4.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos
- 13.5. Coaching y Psicología
 - 13.5.1. Igualdades
 - 13.5.2. Diferencias
 - 13.5.3. Contradicciones
 - 13.5.4. Intrusismo
- 13.6. Aprendizaje en el Coaching
 - 13.6.1. Declaración de Quiebra
 - 13.6.2. Despojarse de las máscaras
 - 13.6.3. Reingeniería de nosotros mismos
 - 13.6.4. Concentrarse en la tarea
- 13.7. Encarar desafíos que se pueden asumir
 - 13.7.1. Locus de control
 - 13.7.2. Expectativas
- 13.8. Concentrados en la actividad
 - 13.8.1. Técnicas de focalización
 - 13.8.2. Técnicas de control de pensamiento
- 13.9. Metas claras
 - 13.9.1. Definición donde estamos
 - 13.9.2. Definición donde queremos llegar
- 13.10. Realimentarse con la actividad
 - 13.10.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
 - 13.10.2. Verbalizar los pequeños logros
 - 13.10.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 13.11. Trabajar el autoengaño
 - 13.11.1. Saber que nos mentimos
 - 13.11.2. Saber que modificamos la realidad
 - 13.11.3. Saber que ceñimos la realidad a nuestras creencias
- 13.12. Gestión de conflictos
 - 13.12.1. Gestión emocional
 - 13.12.2. Decir lo que pienso, pero desde emociones C.A.S.A
- 13.13. Dialogo con las creencias
 - 13.13.1. Autodiálogo
 - 13.13.2. Reestructuración cognitiva

- 13.14. Gestión del estrés
 - 13.14.1. Técnicas de respiración
 - 13.14.2. Técnicas de gestión emocional
 - 13.14.3. Técnicas de relajación
- 13.15. Gestión emocional
 - 13.15.1. Identificar emociones
 - 13.15.2. Identificar las emociones adecuadas
 - 13.15.3. Cambiar unas emociones por otras
- 13.16. Biología de la respuesta de estrés
- 13.17. Bioquímica del estrés

Módulo 14. Herramientas de intervención

- 14.1. El juego
- 14.2. El dibujo
- 14.3. La metáfora y el cuento
- 14.4. La psicodramatización
- 14.5. Los medios informáticos
- 14.6. La fantasía, la relajación y la hipnosis
- 14.7. Técnicas de biofeedback
- 14.8. Problemas de relación
 - 14.8.1. Con los padres
 - 14.8.2. Con los hermanos
- 14.9. Educación lejos de los padres
- 14.10. Niño afectado por una relación parental conflictiva
 - 14.10.1. Relación conflictiva con el cónyuge o la pareja
- 14.11. Ruptura familiar por separación o divorcio
 - 14.11.1. Nivel elevado de emoción expresada en la familia
- 14.12. Duelo
- 14.13. Maltrato
- 14.14. Abuso
- 14.15. Problemas educativos

- 14.16. Problemas laborales
- 14.17. Problemas de vivienda y economía
- 14.18. Problema por vivir solo
- 14.19. Exposición a catástrofes

Módulo 15. Enfermedad Psíquica en la Infancia y la Adolescencia

- 15.1. Vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente
 - 15.1.1. Primer encuentro
 - 15.1.2. Autodescubrimiento
 - 15.1.3. Ser autoridad
 - 15.1.4. Colocar límites y saber contener
 - 15.1.5. Trabajar sobre las memorias emocionales
 - 15.1.6. Convertirse en Persona referencial básica del niño y del adolescente
- 15.2. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 15.2.1. La herencia del conflicto
 - 15.2.2. No existen padres perfectos
- 15.3. Concepto de acompañamiento, contención y escolta
- 15.4. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 15.4.1. Cambios significativos durante el ciclo vital
 - 15.4.2. Aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente
- 15.5. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores
 - 15.5.1. Adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
 - 15.5.2. Identificación del conflicto
 - 15.5.3. Identificación de los esquemas emocionales
- 15.6. Etiología general de los trastornos psíquicos
 - 15.6.1. Actores de la situación
 - 15.6.2. Emociones sentidas por el sujeto y los actores
 - 15.6.3. Memoria registrada
- 15.7. Máscaras y expresiones propias del enfermar psíquico en la infancia y la adolescencia
- 15.8. Escenificación, rescate y desenlace
 - 15.8.1. Experiencia emocional correctora
 - 15.8.2. Desencuadre emocional
 - 15.8.3. Reestructuración cognitiva
- 15.9. Encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente

Módulo 16. Contextos y sus trastornos

- 16.1. Conceptos básicos de los contextos evolutivos
 - 16.1.1. Microcontexto
 - 16.1.2. Mesocontexto
 - 16.1.3. Macrocontexto
- 16.2. Patología del Microcontexto
- 16.3. Tipos de hijo
 - 16.3.1. Bisagra
 - 16.3.2. Colega
 - 16.3.3. Diana
- 16.4. Hijo rechazado
 - 16.4.1. Rechazo directo
 - 16.4.2. Síndrome de alienación parental
 - 16.4.3. Bullying
- 16.5. Historia fraterna
 - 16.5.1. Unión de los padres
 - 16.5.2. Resiliencia
 - 16.5.3. Resolución de conflictos
- 16.6. Yo familiar
- 16.7. La familia y su manera de emplear el lenguaje
 - 16.7.1. Doble vínculo
 - 16.7.2. Ambigüedad
 - 16.7.3. Inconsistencia
- 16.8. Psicopatología familiar y su repercusión en el futuro de nuestro paciente
 - 16.8.1. Patología psiquiátrica o psicológica de uno de los padres
 - 16.8.2. Alcoholismo y adicciones
 - 16.8.3. Trastornos de la personalidad graves
 - 16.8.4. Desajustes emocionales en los padres
- 16.9. Maneras de manejar patológicamente a un hijo
 - 16.9.1. Síndrome de Poll por poderes
 - 16.9.2. Infantilismo en los padres
 - 16.9.3. Dejadedez de límites
 - 16.9.4. Culpabilizar
 - 16.9.5. No permitir crecimiento
- 16.10. Relación con abuelos
 - 16.10.1. Situación permanente
 - 16.10.2. Situación de donación
 - 16.10.3. Situación esporádica
- 16.11. Vínculos conflictivos
 - 16.11.1. Sobredependencia
 - 16.11.2. Desligamiento
 - 16.11.3. Ansioso/tenso
 - 16.11.4. Colérico/hostil
 - 16.11.5. Depresivo/desmotivado
- 16.12. Patología del mesocontexto
- 16.13. Posición socioeconómica de la familia
 - 16.13.1. Paro
 - 16.13.2. Ruina y desahucio
 - 16.13.3. Desequilibrio económico entre ambos padres
 - 16.13.4. Manejo patológico de la economía familiar
- 16.14. Autonomía sobre la familia
 - 16.14.1. Familias centrípetas
 - 16.14.2. Familias centrífugas
- 16.15. Ambiente extrafamiliar inadecuado
 - 16.15.1. Conflictos entre tíos
 - 16.15.2. Herencias y disputas familiares
 - 16.15.3. Desajustes e injusticias en el trato
- 16.16. Abusos
 - 16.16.1. Violación
 - 16.16.2. Depravación de la atención
 - 16.16.3. Violencia física y psíquica

- 16.17. Yo autónomo
- 16.18. Escuela
 - 16.18.1. Docente como persona referencial
 - 16.18.2. Calidad educativa anormal
 - 16.18.3. Accidentes
- 16.19. Barrio
 - 16.19.1. Agentes referenciales
 - 16.19.2. Relaciones extrafamiliares anormales
 - 16.19.3. Comunicación extrafamiliar anormal
 - 16.19.4. Desórdenes sociales
- 16.20. Problemática con el macrocontexto
 - 16.20.1. Secuestro familiar por las modas sociales
 - 16.20.2. Problemas desde la ideología
 - 16.20.3. Tendencia al aislamiento por clase social
- 16.21. Capacidad de adaptación
- 16.22. Sentido de la vida
- 16.23. Yo social

Módulo 17. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

- 17.1. Trastorno del neurodesarrollo
 - 17.1.1. Discapacidad intelectual
 - 17.1.2. Trastorno del espectro autista
 - 17.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 17.1.4. Trastorno específico del aprendizaje
 - 17.1.5. Trastornos de la comunicación
 - 17.1.6. Trastornos motores
 - 17.1.7. Trastornos por tics
- 17.2. Trastornos psicóticos
 - 17.2.1. Trastorno por delirios
 - 17.2.2. Trastorno psicótico breve
 - 17.2.3. Esquizofrenia
 - 17.2.4. Trastorno esquizofreniforme
 - 17.2.5. Trastorno esquizoafectivo
 - 17.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental

- 17.3. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 17.4. Trastorno depresivo
 - 17.4.1. Depresión mayor
 - 17.4.2. Distimia
 - 17.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
 - 17.4.4. Trastorno disfórico premenstrual
- 17.5. Trastornos de ansiedad
 - 17.5.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 17.5.2. Mutismo selectivo
 - 17.5.3. Fobia específica
 - 17.5.4. Trastorno de ansiedad social
 - 17.5.5. Trastorno de pánico
 - 17.5.6. Agorafobia
 - 17.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 17.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias
- 17.6. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 17.6.1. Trastorno dismórfico corporal
 - 17.6.2. Trastorno de acumulación
 - 17.6.3. Tricotilomanía
 - 17.6.4. Trastorno de excoiación
- 17.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 17.7.1. Trastorno de apego reactivo
 - 17.7.2. Trastorno de relación social desinhibida
 - 17.7.3. Trastorno por estrés postraumático
 - 17.7.4. Trastorno de estrés agudo
 - 17.7.5. Trastorno de adaptación
- 17.8. Trastornos disociativos
 - 17.8.1. Trastorno de identidad disociativo
 - 17.8.2. Amnesia disociativa
 - 17.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización

- 17.9. Trastornos de síntomas somáticos
 - 17.9.1. Trastornos de síntomas somáticos
 - 17.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad
 - 17.9.3. Trastorno de conversión
 - 17.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
 - 17.9.5. Trastorno facticio
- 17.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
 - 17.10.1. Pica
 - 17.10.2. Trastorno de rumiación
 - 17.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos
 - 17.10.4. Anorexia nerviosa
 - 17.10.5. Bulimia nerviosa
 - 17.10.6. Trastorno por atracón
- 17.11. Trastorno de la excreción
 - 17.11.1. Enuresis
 - 17.11.2. Encopresis
- 17.12. Trastornos del sueño-vigilia
 - 17.12.1. Insomnio
 - 17.12.2. Hipersomnia
 - 17.12.3. Narcolepsia
 - 17.12.4. Trastornos del sueño relacionados con la respiración
 - 17.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM
 - 17.12.6. Trastorno de pesadillas
 - 17.12.7. Trastorno del comportamiento sueño en REM
 - 17.12.8. Síndrome de piernas inquietas
- 17.13. Disforia de género
 - 17.13.1. En niños
 - 17.13.2. En adolescentes y adultos
- 17.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
 - 17.14.1. Trastorno negativista desafiante
 - 17.14.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 17.14.3. Trastorno de la conducta
 - 17.14.4. Piromanía
 - 17.14.5. Cleptomanía

- 17.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
 - 17.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol
 - 17.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína
 - 17.15.3. Trastornos relacionados con cannabis
 - 17.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos
 - 17.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes
 - 17.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos
 - 17.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos
 - 17.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes
 - 17.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco
 - 17.15.10. Trastornos por juego
- 17.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5

Módulo 18. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

- 18.1. Síndrome explosivo del pateo y la rabieta
 - 18.1.1. Secuestro emocional del niño
 - 18.1.2. No acepta la frustración
 - 18.1.3. Beneficio secundario
- 18.2. Síndrome del emperador
 - 18.2.1. Hijos que maltratan a sus padres
 - 18.2.2. Insensibilidad emocional
 - 18.2.3. No tienen un vínculo moral
 - 18.2.4. No aprenden de los errores
- 18.3. Egocentrismo patológico
 - 18.3.1. Ausencia de apego
 - 18.3.2. Focalizados en metas egocéntricas
 - 18.3.3. Mentiras
 - 18.3.4. Actos crueles

- 18.4. Trastorno negativista desafiante
 - 18.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas
 - 18.4.2. Discute con adultos
 - 18.4.3. Desafía activamente a los adultos
 - 18.4.4. Rechaza cumplir las reglas
 - 18.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente
 - 18.4.6. Culpa a otros de sus errores
 - 18.4.7. Tiene rencor y es vengativo
 - 18.4.8. Es susceptible o fácilmente molestado por otros
- 18.5. Incumplimiento de normas y límites
 - 18.5.1. Déficit de atención
 - 18.5.2. El castigo no les moviliza
 - 18.5.3. Baja autoestima
- 18.6. Adicto al teléfono
 - 18.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono
 - 18.6.2. Encuentra todo el universo en él
 - 18.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vínculo
- 18.7. Mentira compulsiva
 - 18.7.1. Pseudología fantástica
 - 18.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho
 - 18.7.3. Adicción a la mentira
- 18.8. Manejo delictivo de internet
 - 18.8.1. Tienen sus contraseñas
 - 18.8.2. Más conocimiento de navegar que los adultos
 - 18.8.3. No tienen límites, sensación de control
- 18.9. Ciberbullying
 - 18.9.1. El violento
 - 18.9.2. La víctima
 - 18.9.3. Los terceros pasivos
- 18.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training)
 - 18.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación)
- 18.11. Síndrome por dependencia emocional
 - 18.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona
 - 18.11.2. Obsesión por la persona
 - 18.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación
 - 18.11.4. Solo se es feliz con esa persona
 - 18.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella
- 18.12. Niños de la llave
 - 18.12.1. Conciliación laboral
 - 18.12.2. Perfil de los padres
 - 18.12.3. Distanciamiento afectivo
- 18.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia
 - 18.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim)
 - 18.13.2. Origen y forma
 - 18.13.3. Indicadores
- 18.14. Autolesión por artefacto dermatológico
 - 18.14.1. Alivio del dolor emocional
 - 18.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
- 18.15. Síndrome de evitación
 - 18.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir
 - 18.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens
- 18.16. Negativismo
- 18.17. Vandalismo
- 18.18. Trastorno disocial
 - 18.18.1. Agresión a personal o a los animales
 - 18.18.2. Destrucción de la propiedad
 - 18.18.3. Fraudulencia o robo
 - 18.18.4. Violación grave de las normas
- 18.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario
 - 18.19.1. Anorexia selectiva
 - 18.19.2. Anorexia con relaciones sexuales
 - 18.19.3. Sobreingesta compulsiva
- 18.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía

Módulo 19. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- 19.1. La construcción del concepto de familia
 - 19.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
 - 19.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
 - 19.1.1.2. Funciones de la familia
 - 19.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
 - 19.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar
- 19.2. Evolución de la institución familiar
 - 19.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
 - 19.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
 - 19.2.1.2. Nuevas formas familia
 - 19.2.2. Estilos educativos familiares
 - 19.2.2.1. Estilo democrático
 - 19.2.2.2. Estilo autoritario
 - 19.2.2.3. Estilo negligente
 - 19.2.2.4. Estilo indulgente
- 19.3. Familias en riesgo psicosocial
 - 19.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
 - 19.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
 - 19.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
 - 19.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
 - 19.3.2. Factores de riesgo vs factores de protección
 - 19.3.2.1. Factores de riesgo
 - 19.3.2.2. Factores de protección
- 19.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
 - 19.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
 - 19.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
 - 19.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica
 - 19.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
 - 19.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
 - 19.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
 - 19.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica
- 19.5. La intervención socioeducativa con familias
 - 19.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
 - 19.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
 - 19.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
 - 19.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
 - 19.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 19.6. La intervención socioeducativa con familias (II)
 - 19.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
 - 19.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
 - 19.6.1.2. Habilidades profesionales
 - 19.6.1.3. Instrumentos y técnicas
- 19.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
 - 19.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
 - 19.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
 - 19.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
 - 19.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
 - 19.7.2.1. Detección, valoración y atención
 - 19.7.2.2. Protocolos
- 19.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
 - 19.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 19.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
 - 19.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
 - 19.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como principal objetivo preparar profesionales altamente capacitados para abordar los complejos desafíos de la salud mental en niños y adolescentes. A través de un enfoque integral, desarrollarán competencias avanzadas en la evaluación, diagnóstico e intervención terapéutica, permitiendo a los egresados convertirse en referentes en este campo tan necesario. Del mismo modo, adquirirán un conocimiento profundo sobre los trastornos psicológicos más comunes en la infancia y adolescencia, entre ellos, los trastornos de ansiedad, aprendizaje y conducta, la depresión, el TDAH y el autismo. A partir de esto, diseñarán y aplicarán estrategias de intervención personalizadas, siempre basadas en evidencia científica.





“

Estarás preparado para liderar en el ámbito de la Psicología Clínica y contribuir de manera significativa a la construcción de una sociedad más saludable y equilibrada”



Objetivos generales

- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social
- ♦ Capacitar al egresado para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades
- ♦ Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto
- ♦ Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación
- ♦ Describir los protocolos de los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades
- ♦ Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado del niño y del adolescente para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- ♦ Utilizar árboles de decisión para realizar permanentemente un diagnóstico diferencial
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente
- ♦ Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor





Objetivos específicos

Módulo 1. Encuadre de la psicología clínica infantojuvenil

- ♦ Comprender las enfermedades psicológicas en niños y adolescentes
- ♦ Evaluar los síntomas como expresión de la enfermedad
- ♦ Establecer la etiología de los trastornos mentales en la población infantil y juvenil
- ♦ Manejar eficientemente la psicología clínica infantojuvenil

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

- ♦ Ahondar en el concepto de etiología
- ♦ Diferenciar las distintas etiologías de los trastornos mentales del niño y del adolescente
- ♦ Describir las principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- ♦ Aplicar en diferentes contextos la etiología de la psicopatología infantojuvenil

Módulo 3. El niño y el adolescente y la familia

- ♦ Analizar los distintos conceptos que los psicólogos necesitan tener en cuenta al momento de tratar con la familia de los niños
- ♦ Aprender las herramientas necesarias para manejar las patológicas de los niños desde la familia
- ♦ Entender la composición familiar para realizar un acompañamiento completo
- ♦ Conocer los distintos tipos de familias y su implicación en la psicopatología en niños y adolescentes

Módulo 4. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- ♦ Utilizar la entrevista como método de evaluación. Para ellos los estudiantes deben realizar un encuadre y marco referencial para la conducción de la entrevista
- ♦ Realizar una evaluación de la inteligencia para estimar el nivel intelectual del paciente y crear un proceso de diagnóstico
- ♦ Emplear el protocolo adecuado para establecer la evaluación de la actividad motora y el lenguaje del paciente
- ♦ Conocer las nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales

Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- ♦ Analizar los distintos trastornos del neurodesarrollo
- ♦ Entender los trastornos del espectro autista, la discapacidad intelectual, entre otros
- ♦ Identificar los distintos trastornos psicóticos que pueden tener origen neurológico
- ♦ Conocer los trastornos de ansiedad que se desarrollan en la infancia, como las fobias, la ansiedad social o el mutismo afectivo

Módulo 6. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- ♦ Conocer la manifestación de los trastornos obsesivos compulsivos y aquellos relacionados con traumas
- ♦ Identificar y analizar los problemas con el control de impulsos y de conducta
- ♦ Diferenciar un trastorno por abuso de sustancia a uno de origen neurológico
- ♦ Aplicar eficientemente la psicopatología en la infancia y la adolescencia

Módulo 7. Trastornos de la personalidad y trastornos de la infancia y adolescencia

- ♦ Aproximar al estudiante a los conceptos empleados para el diagnóstico de trastorno de la personalidad
- ♦ Comprender el encuadre clínico de los trastornos de la personalidad en la población infantil y juvenil
- ♦ Conocer distintos trastornos de la personalidad,
- ♦ Manejar los trastornos como el universo antisocial, narcisista y evitativo, entre otros

Módulo 8. Psicopatología adulta y su repercusión en la infancia y adolescencia

- ♦ Definir la herencia desde la epigenética y la implicación de los genes y el ambiente
- ♦ Abordar el proceso de aprendizaje y conocer el funcionamiento de las neuronas espejo
- ♦ Establecer el papel de la simpatía y empatía en el marco del aprendizaje vicario
- ♦ Comprender y profundizar en los distintos tipos de trastornos más frecuentes que afectan a niños y adolescentes

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- ♦ Diferenciar la casuística farmacológica para la depresión y los trastornos de ansiedad
- ♦ Identificar y describir los posibles manejos de los trastornos de ansiedad
- ♦ Evaluar la repercusión de los trastornos de ansiedad, depresivos y psicóticos de los padres
- ♦ Expresar e identificar la importancia del estrés

Módulo 10. La entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

- ♦ Adaptar protocolos de intervención psicológicos dentro de un marco interdisciplinar
- ♦ Abordar el uso clínico del medicamento
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Realizar una entrevista clínica con el paciente psicótico y los trastornos de la personalidad

Módulo 11. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- ♦ Introducir al estudiante en las técnicas de modificación de conducta como el elogio o "Disco rayado"
- ♦ Realizar efectivamente una terapia estratégica y de constructivismo
- ♦ Identificar las fases de encuentro, desencuadre y reestructuración
- ♦ Intervenir desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

Módulo 12. Intervención en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes

- ♦ Identificar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia con intervención farmacológica debido a estos trastornos
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar en los trastornos de la personalidad
- ♦ Realizar una intervención efectiva en los trastornos de personalidad y psicóticos desde los modelos más relevantes



Módulo 13. Intervención psicosocial en los trastornos psicóticos

- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar
- ♦ Manejar y dominar la psicopatología sistémica que provoca estos trastornos
- ♦ Desarrollar modelos de seguimiento que expresen los cambios de las patologías propias del estrés y de los estados mentales patológicos crónicos
- ♦ Realizar una intervención psicosocial eficiente en los trastornos psicóticos

Módulo 14. Herramientas de intervención

- ♦ Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención
- ♦ Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente
- ♦ Manejar herramientas clave de intervención en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

Módulo 15. Enfermedad Psíquica en la Infancia y la Adolescencia

- ♦ Comprender el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o paciente realizando un procedimiento efectivo en el primer encuentro
- ♦ Comprender la evolución y transiciones entre las situaciones normales y las patológicas
- ♦ Desgranar los conceptos de acompañamiento, contención y escolta, así como la comprensión de los síntomas asociados en psicopatología infantil
- ♦ Estudiar las máscaras y expresiones propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

Módulo 16. Contextos y sus trastornos

- ♦ Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- ♦ Entender las diferencias existentes entre el "Yo" autónomo, "Yo social" y "Yo familiar"
- ♦ Manejar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivos existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- ♦ Diferenciar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente





Módulo 17. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

- ♦ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia
- ♦ Aprender a reconocer y diferenciar los diferentes universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ♦ Aplicar los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ♦ Entender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico

Módulo 18. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

- ♦ Analizar los trastornos de reciente aparición dentro de las consultas psicológicas
- ♦ Comprender cómo abordar los casos de malos tratos de hijos a padres
- ♦ Ahondar en egocentrismo patológico
- ♦ Profundizar en diferentes tipos de adicciones y comportamientos como la adicción al teléfono, las mentiras compulsivas o el manejo delictivo de internet

Módulo 19. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- ♦ Entender el concepto de familia en un sentido amplio e integrador
- ♦ Conocer los distintos enfoques desde los que abordar el estudio de la familia
- ♦ Comprender las dinámicas familiares desde una perspectiva evolutiva-educativa
- ♦ Distinguir las funciones generales de las familias y de los progenitores

05

Salidas profesionales

Esta titulación abrirá las puertas a un amplio abanico de salidas profesionales, posicionando a sus egresados como expertos altamente demandados en el ámbito de la salud mental. Entre las principales oportunidades laborales, destaca la posibilidad de trabajar en clínicas y hospitales, donde los egresados serán responsables de evaluar, diagnosticar y tratar trastornos emocionales y conductuales. Además, podrán integrarse en centros educativos como orientadores psicológicos, ofreciendo apoyo a estudiantes y promoviendo ambientes saludables para el aprendizaje.





“

TECH te impulsará a destacar en un mercado laboral competitivo, convirtiéndote en un referente de la Psicología Clínica, marcando una diferencia tangible en la vida de las nuevas generaciones”

Perfil del egresado

El egresado se caracterizará por ser un profesional altamente especializado, preparado para abordar los retos más complejos en la salud mental de niños y adolescentes. En este sentido, será capaz de combinar un conocimiento profundo de los trastornos psicológicos con las técnicas terapéuticas más avanzadas y efectivas. Además, su sólida preparación teórica y práctica, le permitirá evaluar y diagnosticar de manera precisa diversas condiciones, desde trastornos de conducta y ansiedad, hasta problemas relacionados con el desarrollo y el aprendizaje.

Si quieres trabajar en centros clínicos y educativos, en proyectos comunitarios y consultas privadas, este programa es ideal para ti. ¡Te convertirás en un referente en el campo de la psicología clínica infantojuvenil!

- ♦ **Capacidad de análisis crítico:** Evaluar de manera rigurosa tanto las teorías como las prácticas clínicas relacionadas con la psicopatología infantojuvenil, permitiéndoles identificar patrones y causas subyacentes de los trastornos emocionales y conductuales
- ♦ **Comunicación efectiva:** Comunicar de manera clara y empática con niños, adolescentes y sus familias, así como con otros profesionales del ámbito médico y educativo, para garantizar intervenciones terapéuticas exitosas y colaborativas
- ♦ **Adaptabilidad y resolución de problemas:** Manejar diferentes contextos y situaciones, abordando de manera flexible y creativa los retos clínicos que pueden surgir en el tratamiento de menores con diversos trastornos psicológicos
- ♦ **Trabajo en equipo multidisciplinario:** Trabajar de manera colaborativa con otros profesionales, como médicos, educadores y trabajadores sociales, para ofrecer un enfoque integral y completo en el tratamiento y apoyo de los niños y adolescentes en su entorno





Después de realizar el Grand Master, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicólogo clínico especializado en infantojuvenil:** Responsable de la evaluación, diagnóstico y tratamiento de trastornos emocionales y conductuales en niños y adolescentes en entornos clínicos
- 2. Orientador psicológico escolar:** Proporciona apoyo a estudiantes en centros educativos, identificando dificultades emocionales y académicas para promover su bienestar integral
- 3. Psicoterapeuta en consulta privada:** Ofrece terapias personalizadas para menores y sus familias, utilizando técnicas basadas en evidencia científica
- 4. Consultor en programas de intervención comunitaria:** Diseña y supervisa estrategias para abordar problemáticas psicológicas en poblaciones vulnerables de menores
- 5. Especialista en trastornos del aprendizaje:** Trabaja en la detección y tratamiento de problemas que afectan el rendimiento académico de los niños, como la dislexia o el TDAH
- 6. Investigador en psicopatología infantojuvenil:** Participa en estudios avanzados sobre los factores que influyen en el desarrollo emocional y psicológico de los menores
- 7. Psicólogo en hospitales pediátricos:** Forma parte de equipos multidisciplinares que brindan apoyo psicológico a pacientes infantiles en el entorno hospitalario
- 8. Asesor en programas gubernamentales de salud mental:** Colabora en el diseño e implementación de políticas públicas dirigidas al bienestar de niños y adolescentes
- 9. Director de centros de atención psicológica:** Lidera equipos de profesionales en la gestión y desarrollo de servicios especializados en psicología infantojuvenil
- 10. Formador en psicología clínica infantil:** Impulsa la capacitación de nuevos profesionales mediante la enseñanza de técnicas y conocimientos avanzados en el ámbito clínico

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

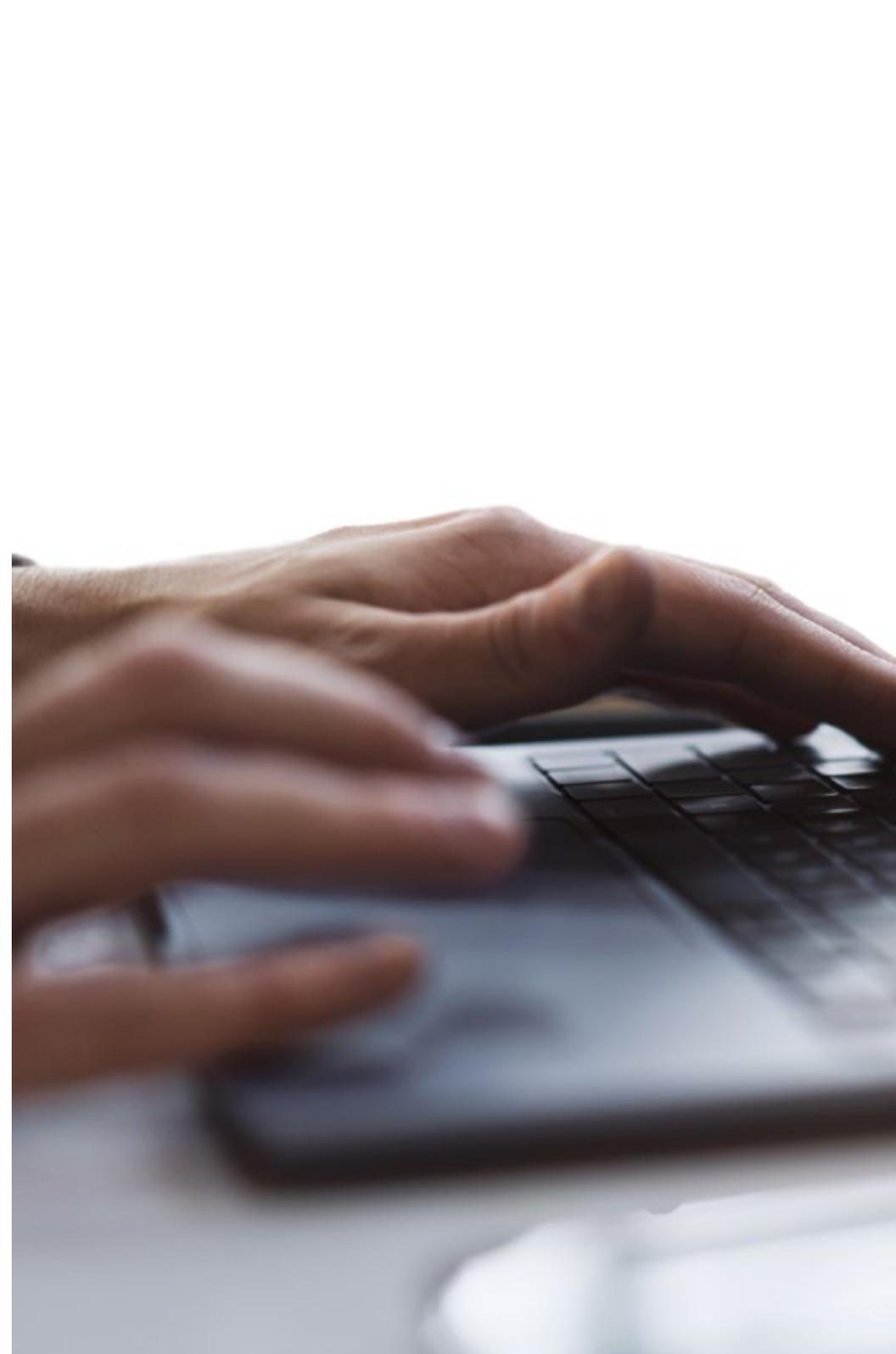
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

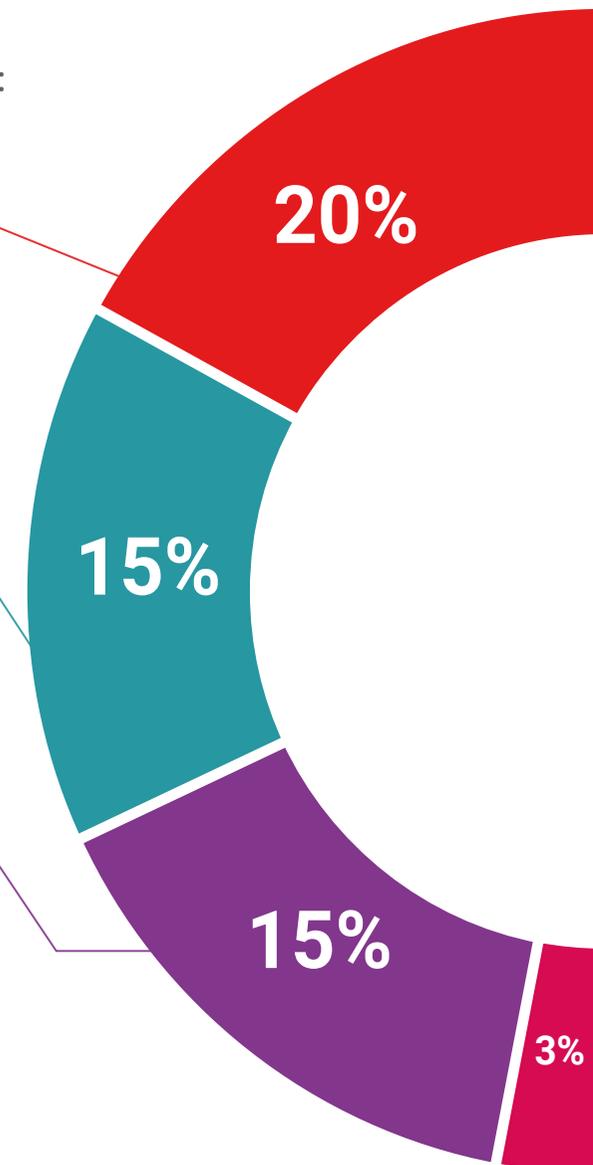
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

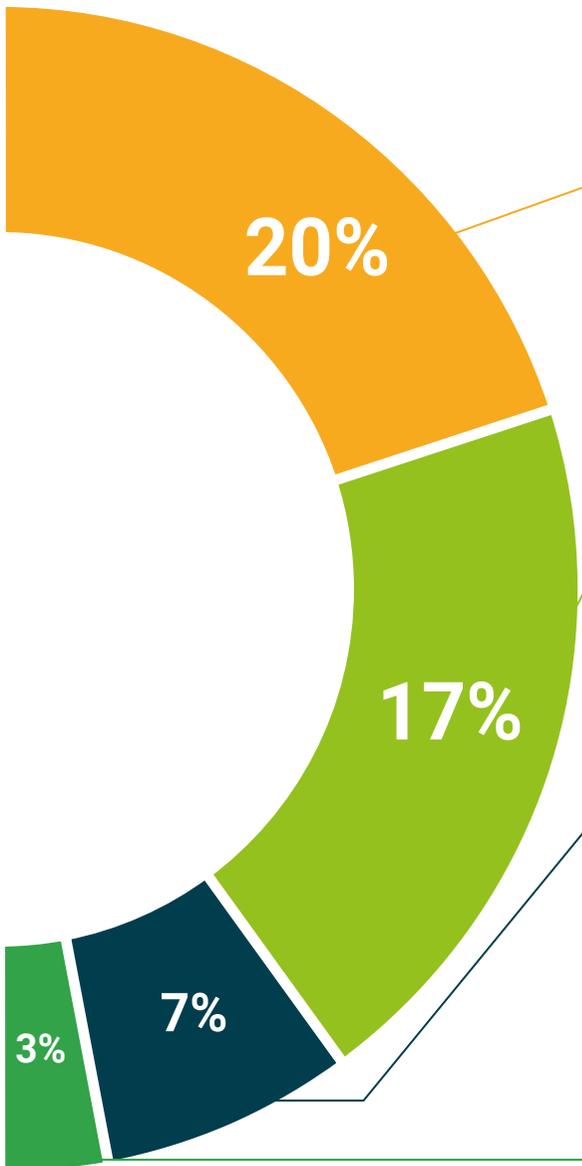
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master se distingue por su excelencia académica y su amplia experiencia profesional en el ámbito de la salud mental infantojuvenil. De este modo, el programa reúne a especialistas de renombre, quienes combinan un profundo conocimiento teórico con una práctica clínica de alto nivel, garantizando una enseñanza de calidad que está a la altura de los desafíos actuales en este campo. Cada mentor cuenta con trayectorias internacionales y ha trabajado en diversos entornos como clínicas especializadas, hospitales pediátricos y programas de intervención comunitaria. Gracias a este bagaje, aportarán una visión integral y globalizada.



“

Con este equipo docente de primer nivel, el Grand Master asegura una experiencia académica transformadora, preparándote para convertirte en líder en el cuidado de la salud mental de niños y adolescentes”

Directora Invitada Internacional

Con una sólida carrera en el campo de la **salud mental**, la Doctora Fairlee C. Fabrett es considerada un verdadero referente internacional. La experta cuenta con una prominente trayectoria profesional e investigativa, centrada en mejorar la calidad de la **asistencia psicológica** en general, pero con especial énfasis en el abordaje de **pacientes infantojuveniles**.

Por más de una década, la especialista ha sostenido un vínculo continuo con el prestigioso **McLean Hospital del Mass General Brigham**. En esa institución ha liderado diversos **proyectos clínicos**. Entre otros roles, se ha implicado en la **supervisión** de innovadores **modelos de tratamiento**. Junto al resto del equipo en la **División de Psiquiatría Infantil y Adolescente**, también ha implementado estrategias de trabajo integrales y multidisciplinarias para abordar trastornos como la **Ansiedad**, la **Disfunción Emocional** y del **Estado del Ánimo**.

Su compromiso con la capacitación de otros especialistas le ha impulsado a desarrollar un programa de prácticas para estudiantes de posgrado en Psicología. Una formación académica que no solo se alinea con las funciones del Hospital McLean, sino que brinda una visión holística sobre las tendencias terapéuticas más disruptivas. Además, es responsable de la adaptación e implementación de varios manuales de tratamiento ambulatorio, con resultados terapéuticos significativos.

Al mismo tiempo, dirige un **Programa de Becas Clínicas** diseñado para proporcionar a recién graduados un entrenamiento específico y, así, puedan convertirse en **consejeros** o **coordinadores de residencias comunitarias**. La mayoría de los egresados de esta iniciativa han jugado un papel crucial de apoyo a la **integración** y **motivación** de niños y adolescentes con problemas de salud mental, dentro y fuera del propio Hospital McLean.

Asimismo, cabe destacar la **esmerada preparación** que la Doctora Fabrett ha sostenido durante toda su experiencia profesional. Egresada de la Universidad Estatal de Arizona con un **Doctorado en Psicología Clínica**, ha desarrollado estudios avanzados en la Universidad de Harvard.



Dra. Fabrett, Fairlee C.

- ♦ Directora de la División de Psiquiatría Infantil y Adolescente del Hospital McLean, Belmont, EE.UU
- ♦ Académica de Psiquiatría en la Universidad de Harvard
- ♦ Psicóloga de la Alianza Sanitaria de Cambridge
- ♦ Doctorado en Psicología Clínica por la Universidad Estatal de Arizona
- ♦ Licenciatura en Psicología por la Universidad de Arizona
- ♦ Estancia Académica de Psicología Clínica en la Facultad de Medicina de la Universidad de Harvard
- ♦ Estancia Académica Post-Doctoral en el Hospital McLean

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Director Invitado Internacional

Con una extensa trayectoria en el área de la **Psicología**, Matthias Schwannauer ha destacado por su investigación sobre intervenciones psicológicas para **Trastornos Bipolares**. En este trabajo incluyó la implementación de un ensayo controlado aleatorio de **Terapia Cognitiva Interpersonal** y un estudio sobre el papel de los factores interpersonales y cognitivos en la regulación del estado de ánimo en los trastornos bipolares y el proceso de recuperación.

Tras licenciarse en **Filosofía y Psicología** por la Universidad de Marburgo, se desempeñó como **Psicólogo Clínico** en los **Servicios de Salud Mental para Adolescentes del NHS** en Glasgow. También, ha sido **Jefe de Psicología Clínica y de la Salud y Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica** de la Universidad de Edimburgo. Además, ha trabajado como **Psicólogo Clínico** en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian. Posteriormente, ha ocupado el cargo de **Director de la Escuela de Salud y Ciencias Sociales** de la Universidad de Edimburgo.

En concreto, Matthias Schwannauer ha dirigido el **Grupo de Investigación sobre Salud Mental Contextual**, que se centra en estudiar las trayectorias evolutivas de la salud mental y el bienestar a lo largo de la vida. Asimismo, se ha enfocado en investigar el desarrollo de los modelos psicológicos de malestar emocional. Uno de sus principales temas de interés es el avance de intervenciones psicológicas específicas para la **salud mental de los jóvenes**.

Por otra parte, es investigador principal de varios ensayos controlados aleatorios para desarrollar y evaluar intervenciones psicológicas para problemas graves de **salud mental**. Además, ha publicado numerosos artículos científicos. Sus intereses de investigación incluyen la aplicación de la **teoría del apego**, la **función reflexiva** y la recuperación de los principales problemas de **salud mental en la adolescencia**, en particular la psicosis y los trastornos recurrentes del estado de ánimo.



Dr. Schwannauer, Matthias

- ♦ Director de la Escuela de Salud y Ciencias Sociales de la Universidad de Edimburgo, Escocia
- ♦ Psicólogo Clínico Consultor en el Servicio de Apoyo a la Psicosis Temprana en CAMHS Lothian
- ♦ Psicólogo Clínico en los Servicios de Salud Mental para Adolescentes del NHS
- ♦ Director del Programa de Doctorado en Psicología Clínica de la Universidad de Edimburgo
- ♦ Jefe de Psicología Clínica y de la Salud en la Universidad de Edimburgo
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de Edimburgo
- ♦ Licenciado en Filosofía y Psicología por la Universidad de Marburgo



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria

Dirección



Dr. Segovia Garrido, Domingo

- ♦ Director del Centro de Psicología Tinte23
- ♦ Psicólogo General Sanitario en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Psicólogo de la Asociación Mentes Abiertas de La Roda
- ♦ Presidente de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- ♦ Psicólogo de la Asociación LASSUS de Ayuda contra el Síndrome Depresivo
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Prevención de Riesgos Laborales
- ♦ Máster en Gestión Integrada de Sistemas
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud



D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva



Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación



Dra. Otero, Verónica

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicoterapia. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Jefe de Área Infantil y Juvenil de intervención con PTL. Centro de Salud de Bilbao-Casco Viejo
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Especialista en Terapia de Interacción Recíproca
- ♦ Psicoterapeuta Homologado. Federación Española de Asociaciones de Psicoterapeutas
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicóloga Especialista
- ♦ Certificado EuroPsy como Psicoterapeuta Especialista

Profesores

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

Dra. Agüero González, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Dra. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

Dr. Cuesta, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Dra. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética

Dña. Arriero, Esther

- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro *El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella*
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

D. Cuesta, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid

Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el Departamento de Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador Experto en el Área del Cáncer y los Receptores Hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Director del Área de Estudios Neurológicos del CEP. Madrid
- ♦ Especialista en Neurología de los Sueños y sus Trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil en el Teddy Bear Hospital

Dña. Gascón Martín, Laura

- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica en Toledo
- ♦ Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Psicoterapia de Adultos

D. Gandarias, Gorka

- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina





D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna

08

Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master en Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master
Psicología Clínica y
Psicopatología Infantojuvenil

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Psicología Clínica y Psicopatología Infantojuvenil

TECH es miembro de: **European Association
of Applied Psychology** 
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

OLAR

DEPRESSION

ANXIETY

tech global
university