

# Grand Master

## Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar





## Grand Master Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-infantojuvenil-terapia-familiar](http://www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicologia-clinica-infantojuvenil-terapia-familiar)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Competencias

---

*pág. 12*

04

Dirección del curso

---

*pág. 16*

05

Estructura y contenido

---

*pág. 20*

06

Metodología

---

*pág. 30*

07

Titulación

---

*pág. 38*

# 01

# Presentación

Este programa ha sido diseñado con el objetivo de que el profesional de la psicología se adentre en el estudio de la salud mental en la infancia y la adolescencia, un área poco estudiada hasta ahora y en la que es frecuente hacer una simple traducción de la psicopatología adulta. Además, el estudio se complementa con la información más completa sobre la terapia familiar, un elemento indispensable para conocer en profundidad las patologías psíquicas de los más jóvenes.



“

*Entender el comportamiento de los más jóvenes es una tarea compleja que debe entenderse siguiendo sus patrones familiares. Este Grand Master te ofrece una visión completa en estos ámbitos para ser más eficaz en tu labor diaria"*

Como institución, para TECH es fundamental enseñar al psicólogo que realiza este Grand Master los componentes diferenciales en el tratamiento psicológico del niño y del adolescente, saber cómo es la lógica y el procesamiento en el cerebro infantojuvenil, así como sus estrategias particulares de comportamiento e interacción en la relación psicosocial, ya que todos estos conocimientos son cruciales para llevar a buen puerto una intervención psicológica infantojuvenil.

La psicología clínica en este momento debe proporcionar al alumno un marco no solo teórico-científico, sino también una capacidad de influir en la enfermedad mental de forma eficiente y, desde ahí, ser efectivos como evaluadores y como precursores del cambio del paciente, tanto en su componente conductual como en sus memorias traumáticas que le llevan a una inercia de sufrimiento y secuestro emocional.

Además, en la actualidad, es fundamental conocer cómo influye la familia en los comportamientos de los más jóvenes. Así, poco a poco, se ha empezado a reconocer que la dinámica familiar no solo puede proteger a sus miembros frente a ciertas adversidades, o verse afectada por ciertos trastornos de los mismos, sino que, además, determinados aspectos del funcionamiento familiar pueden contribuir con especial fuerza a que sus miembros (especialmente los niños y adolescentes) desarrollen conductas desadaptadas no solo en el ámbito familiar, sino también en otros ámbitos y otras alteraciones, como es el caso de los trastornos emocionales o psicosomáticos.

A lo largo de esta especialización, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del psicólogo en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje. Y te impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este Grand Master está concebido para darte acceso a los conocimientos específicos de esta disciplina de una forma intensiva y práctica. Una apuesta de gran valor para cualquier profesional.

Este **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar** contiene el programa académico más completo y actualizado del panorama universitario. Las características más destacadas del programa son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después de realizar el programa



*Una especialización de alto nivel científico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”*

“

*Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”*

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Grand Master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-learning*, integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y *el learning from an expert*, podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

*Te ofrecemos una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos desarrollados en este Grand Master.*

*Los sistemas sensoriales del ser humano estudiados desde una visión profesional, con un objetivo de intervención y mejora.*



# 02

# Objetivos

Nuestro objetivo es preparar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrás dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.



“

*Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: Bienvenido a TECH”*



## Objetivos generales

---

- ◆ Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el niño o el adolescente
- ◆ Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- ◆ Identificar Aspectos sanos y enfermos del niño y del adolescente
- ◆ Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- ◆ Describir el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- ◆ Dominar el Psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- ◆ Dominar la entrevista en el niño y el adolescente
- ◆ Dominar la evaluación de la personalidad en estas edades
- ◆ Identificar el papel de la familia en el diagnóstico infantojuvenil
- ◆ Describir la intervención en psicología clínica en estas edades
- ◆ Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil



*Somos la mayor universidad online de habla hispana del mundo. Buscamos lograr el éxito y ayudarte a conseguirlo"*





## Objetivos específicos

---

- ♦ Comprender las enfermedades psicológicas en niños y adolescentes
- ♦ Evaluar los síntomas como expresión de la enfermedad
- ♦ Establecer la etiología de los trastornos mentales en la población infantil y juvenil
- ♦ Analizar los distintos conceptos que los psicólogos necesitan tener en cuenta al momento de tratar con la familia de los niños
- ♦ Aprender las herramientas necesarias para manejar las patológicas de los niños desde la familia
- ♦ Entender la composición familiar para realizar un acompañamiento completo
- ♦ Conocer los distintos tipos de familias y su implicación en la psicopatología en niños y adolescentes
- ♦ Utilizar la entrevista como método de evaluación. Para ellos los estudiantes deben realizar un encuadre y marco referencial para la conducción de la entrevista
- ♦ Realizar una evaluación de la inteligencia para estimar el nivel intelectual del paciente y crear un proceso de diagnóstico
- ♦ Emplear el protocolo adecuado para establecer la evaluación de la actividad motora y el lenguaje del paciente
- ♦ Conocer las nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales
- ♦ Analizar los distintos trastornos del neurodesarrollo como el espectro autista, la discapacidad intelectual, entre otros
- ♦ Identificar los distintos trastornos psicóticos que pueden tener origen neurológico
- ♦ Conocer los trastornos de ansiedad que se desarrollan en la infancia, como las fobias, la ansiedad social o el mutismo afectivo
- ♦ Conocer la manifestación de los trastornos obsesivos compulsivos y aquellos relacionados con traumas
- ♦ Identificar y analizar los problemas con el control de impulsos y de conducta
- ♦ Diferenciar un trastorno por abuso de sustancia a uno de origen neurológico
- ♦ Aproximar al estudiante a los conceptos empleados para el diagnóstico de trastorno de la personalidad
- ♦ Comprender el encuadre clínico de los trastornos de la personalidad en la población infantil y juvenil
- ♦ Conocer, identificar y analizar distintos trastornos de la personalidad, como el universo antisocial, narcisista, evitativo, entre otros
- ♦ Introducir al estudiante en las técnicas de modificación de conducta como el elogio o "Disco rayado"
- ♦ Realizar efectivamente una terapia estratégica y de constructivismo
- ♦ Identificar las fases de encuentro, desencuadre y reestructuración
- ♦ Establecer distintas herramientas de intervención para tratar con niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principios teóricos del juego, la metáfora y el cuento como técnicas de intervención
- ♦ Emplear ciertas herramientas de intervención tomando en cuenta la situación social y emocional del niño y adolescente

03

# Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.



“

*Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”*



## Competencias generales

- ◆ Abordar los diferentes tipos de familias, así como la psicopatología de niños y adolescentes
- ◆ Psicodiagnosticar mediante entrevistas y metodología psicológica moderna las diversas psicopatologías en la infancia y adolescencia
- ◆ Profundizar en los trastornos de la personalidad en la infancia y adolescencia más comunes e infrecuentes, con un prisma científico actual
- ◆ Desarrollar las técnicas de intervención más eficaces en el ámbito terapéutico
- ◆ Manejar con precisión y excelencia las herramientas de intervención de mayor éxito clínico
- ◆ Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar
- ◆ Emplear el silencio en la intervención en la familia
- ◆ Identificar y utilizar la información de los agentes sociales y familiares
- ◆ Desarrollar la intervención según la lógica mental de las distintas edades
- ◆ Dominar la relación para convertirse en referente de toda la familia, sin entrar en competición con los adultos



*Nuestro objetivo es muy sencillo: ofrecerte una capacitación de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que puedas alcanzar la excelencia en tu profesión”*





## Competencias específicas

---

- ♦ Desarrollar estrategias para desenvolverse con pacientes menores y definir las repercusiones legales que implica no llevar a cabo el código deontológico y el estatuto del paciente
- ♦ Diferenciar los trastornos psicológicos de los cambios evolutivos naturales
- ♦ Realizar un diagnóstico diferencial teniendo en cuenta el momento evolutivo del paciente
- ♦ Identificar, diferenciar y diagnosticar las nuevas y diferentes formas de enfermar psicológicamente en la infancia y la adolescencia, en la actualidad
- ♦ Manejar de manera propicia el diagnóstico y el encuadre en estas edades
- ♦ Desarrollar técnicas para conseguir la motivación y la participación activa del paciente infantojuvenil en el proceso de diagnóstico e intervención
- ♦ Establecer con garantías una intervención del paciente sin desprestigiar la implicación que supone la familia, la escuela o el grupo de iguales
- ♦ Desarrollar los conocimientos de los distintos trastornos mentales o anormalidades de conducta o emocionales
- ♦ Realizar dentro del diagnóstico diferencial un pronóstico realista de la situación del niño o el adolescente
- ♦ Manejar la clínica actual en sus variables biopsicosociales
- ♦ Desarrollar protocolos y herramientas que permitan la intervención con garantías
- ♦ Manejar las distintas máscaras y formas atípicas de presentarse la enfermedad infantojuvenil
- ♦ Describir el empleo de los árboles de decisión fundados en el D.S.M. 5 y C.I.E.-10
- ♦ Desarrollar herramientas suficientes para que el paciente identifique al terapeuta como autoridad
- ♦ Realizar protocolos de intervención ceñidos al paciente
- ♦ Dominar la intervención adaptándola al perfil de paciente
- ♦ Definir los laberintos propios de cada trastorno con sus incógnitas y dificultades
- ♦ Diseñar una intervención desde la creatividad y la experiencia como clínico, adaptándose a lo que acontece en cada momento
- ♦ Dominar el intercurso dentro de un marco de la terapia familiar
- ♦ Manejar la dinámica del tiempo terapéutico
- ♦ Dominar las herramientas de evaluación e intervención empleando todos los sentidos
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas familiares
- ♦ Desarrollar y comprender las mutaciones y las nuevas formas de enfermar
- ♦ Desarrollar el conocimiento que discrimina un problema importante de la evolución natural dentro del proceso de convivencia familiar

# 04

## Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestra universidad, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

*Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo”*

## Codirectores



### Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ◆ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ◆ Psicólogo Sanitario
- ◆ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ◆ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ◆ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ◆ Autor de la técnica TEN
- ◆ Jefe de estudios del Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ◆ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ◆ Especialista en intervención infantojuvenil



### D. Aguado Romo, Roberto

- ◆ Psicólogo especialista en psicología clínica
- ◆ Psicólogo especialista europeo en psicoterapia
- ◆ Máster en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicosomática y Psicología de la Salud
- ◆ Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- ◆ Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ◆ Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto europeo de psicoterapias de tiempo limitado
- ◆ Director de la revista científica Psinapsis
- ◆ Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

## Profesores

### Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de adultos. Especialista en intervención con el paciente crónico

### Dr. Benito de Benito, Luis. M.D.

- ♦ Médico especialista en aparato digestivo
- ♦ Facultativo Hospital San Chinarro y especialista en Endoscopia
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Docente Universidad de Navarra

### D. Cuesta, José María

- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Experto en intervención psicológica de enfermedades crónicas
- ♦ Psicólogo de la Asociación de enfermos de Alzheimer
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

### Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista área medicina nuclear. Hospital Universitario Rey Juan Carlos - Quirón. Madrid. España

### D. Gandarias, Gorka

- ♦ Psicólogo sanitario
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

### Dña. Gascón, Laura

- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en el centro de salud CEP de Talavera de la Reina
- ♦ Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- ♦ Psicóloga de los Juzgados. Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

### Dña. González, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

### D. De Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

### Dra. Martínez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria. Docente en el departamento de Psicología de la UCLM
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

### Dña. Roldán, Lucía

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

# 05

## Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El programa de este Grand Master te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



“

*A través de un desarrollo muy bien compartimentado, podrás acceder a los conocimientos más avanzados en la materia para ofrecer tratamientos más específicos”*

### Módulo 1. Encuadre de la Psicología Clínica Infantojuvenil

- 1.1. La enfermedad psicológica infantojuvenil
- 1.2. Vías comunicantes entre lo normal y lo patológico
  - 1.2.1. El síntoma como expresión
  - 1.2.2. Diferencias entre problemas psicológicos mayores o menores
- 1.3. Etiología de los trastornos mentales en la población infantojuvenil
- 1.4. Características propias de la enfermedad psíquica en la infancia y la adolescencia

### Módulo 2. El niño, el adolescente y la familia

- 2.1. Conceptos a tener en cuenta
  - 2.1.1. Comunicación y familia
  - 2.1.2. ¿Cómo es el lenguaje en casa?
- 2.2. Características de la familia patológica
  - 2.2.1. Manejo patológico de los hijos desde la familia
  - 2.2.2. El rechazo en la infancia
  - 2.2.3. Abandono y agresión al menor
- 2.3. Composiciones familiares en la actualidad
  - 2.3.1. Mellizos y gemelos
  - 2.3.2. El hermano del enfermo
  - 2.3.3. Importa el lugar de la fratria
- 2.4. Los abuelos y los tíos
- 2.5. Tipos de familia e implicación en la psicopatología infantojuvenil
- 2.6. Vínculos parentofiliales
- 2.7. Estrés, funcionamiento familiar y psicopatología en niños y adolescentes
  - 2.7.1. Factores de estrés familiar y patrones de comportamiento disfuncionales
- 2.8. Fallecimiento parental en la infancia y la adolescencia

### Módulo 3. Proceso de evaluación y psicodiagnóstico en la infancia y la adolescencia

- 3.1. Introducción
- 3.2. La entrevista
  - 3.2.1. Definición y generalidades
  - 3.2.2. Encuadre y marco de la evaluación psicológica
  - 3.2.3. Tácticas de conducción de las entrevistas
- 3.3. La entrevista clínica estructurada
  - 3.3.1. Diferencias y conexiones entre evaluación e intervención
  - 3.3.2. Proceso diagnóstico
  - 3.3.3. Objetivos del diagnóstico
- 3.4. Evaluación de la inteligencia
  - 3.4.1. Nivel intelectual por los test de inteligencia
  - 3.4.2. Inteligencias múltiples
  - 3.4.3. Inteligencia emocional
- 3.5. Evaluación de la actividad motora
  - 3.5.1. Adquisición de las capacidades motoras
  - 3.5.2. Lateralidad y motricidad fina
- 3.6. Evaluación del lenguaje
  - 3.6.1. Vocabulario
  - 3.6.2. Lenguaje hablado y escrito
  - 3.6.3. Expresión y comunicación
- 3.7. Evaluación familiar
  - 3.7.1. Sistemas familiares cerrados
  - 3.7.2. Sistemas familiares abiertos
  - 3.7.3. Reglas familiares
  - 3.7.4. Rituales familiares
  - 3.7.5. Tipos de Homeostasia familiar
- 3.8. Nuevas perspectivas para el diagnóstico de los trastornos mentales



#### Módulo 4. Psicopatología en la infancia y la adolescencia

- 4.1. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 1
- 4.2. Tejido psíquico infantojuvenil-Parte 2
- 4.3. Trastorno del neurodesarrollo
  - 4.3.1. Discapacidad intelectual
  - 4.3.2. Trastorno del espectro autista
  - 4.3.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
  - 4.3.4. Trastorno específico del aprendizaje
  - 4.3.5. Trastornos del lenguaje
  - 4.3.6. Trastornos motores
  - 4.3.7. Trastornos por tics
- 4.4. Trastornos psicóticos
  - 4.4.1. Trastorno por delirios
  - 4.4.2. Trastorno psicótico breve
  - 4.4.3. Esquizofrenia
  - 4.4.4. Trastorno esquizoafectivo
- 4.5. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 4.6. Trastorno depresivo
  - 4.6.1. Depresión mayor
  - 4.6.2. Distimia
  - 4.6.3. Trastorno disfórico premenstrual
- 4.7. Trastornos de ansiedad
  - 4.7.1. Trastorno de ansiedad por separación
  - 4.7.2. Mutismo afectivo
  - 4.7.3. Fobia específica
  - 4.7.4. Trastorno de ansiedad social
  - 4.7.5. Trastorno de pánico
  - 4.7.6. Agorafobia
  - 4.7.7. Trastorno de ansiedad generalizada
  - 4.7.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

## Módulo 5. Psicopatología en la infancia y la adolescencia II

- 5.1. Trastorno obsesivo compulsivo
- 5.2. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 5.3. Trastornos disociativos
- 5.4. Trastornos de síntomas somáticos
- 5.5. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
- 5.6. Trastorno de la excreción
- 5.7. Trastornos del sueño-vigilia
- 5.8. Disforia de género
- 5.9. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
- 5.10. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

## Módulo 6. Trastornos de la personalidad en la infancia y la adolescencia

- 6.1. Introducción
- 6.2. Aproximación al concepto de trastorno de personalidad en población infantojuvenil
- 6.3. Encuadre clínico de los trastornos de personalidad en población infantojuvenil
- 6.4. Aspectos clínicos
- 6.5. Trastornos del universo paranoide
  - 6.5.1. Desconfiados
  - 6.5.2. Alarmados
- 6.6. Trastornos del universo esquizoide
  - 6.6.1. Solitarios
  - 6.6.2. No sienten placer
- 6.7. Trastornos del universo esquizotípico
  - 6.7.1. Frikis
  - 6.7.2. Desconcertantes
- 6.8. Trastornos del universo antisocial
  - 6.8.1. Violentos
  - 6.8.2. Agresivos
  - 6.8.3. Sin escrúpulos
- 6.9. Trastornos del universo límite
  - 6.9.1. Autolesivos
  - 6.9.2. Desafiantes

- 6.10. Trastornos del universo histriónico
  - 6.10.1. Teatrales
  - 6.10.2. Inestables
- 6.11. Trastornos del universo narcisista
  - 6.11.1. Egoístas
  - 6.11.2. Egocéntricos
- 6.12. Trastornos del universo evitativo
  - 6.12.1. Fóbicos
  - 6.12.2. Incapaces
- 6.13. Trastornos del universo dependiente
  - 6.13.1. Sumisos
- 6.14. Trastornos del universo obsesivo-compulsivo
  - 6.14.1. Ritualista
  - 6.14.2. Perfeccionista
- 6.15. Psicoterapia de tiempo limitado. Propuestas terapéuticas para los trastornos de la personalidad

## Módulo 7. Intervención desde la psicología clínica en los trastornos de la infancia y la adolescencia

- 7.1. Técnicas de modificación de conducta
  - 7.1.1. Empleo del elogio
  - 7.1.2. Empleo de ignorar comportamientos
  - 7.1.3. Técnica Disco rayado
- 7.2. Alabar la conducta adecuada
- 7.3. Economía de fichas
- 7.4. Análisis funcional
- 7.5. Terapia Sistémica
  - 7.5.1. Manejo de la resistencia
  - 7.5.2. Clarificar y recapitular
  - 7.5.3. Preguntas circulares
- 7.6. Escultura familiar
- 7.7. Narración de cuentos metafóricos
- 7.8. Prescripciones: rituales curativos
- 7.9. Recetas originales

- 7.10. Terapia estratégica y constructivismo
  - 7.10.1. "No tengo por qué hacerlo"
  - 7.10.2. La peor de las situaciones
  - 7.10.3. Perder oportunidades
- 7.11. Reestructuración
- 7.12. Uso de la resistencia
- 7.13. Paradoja
- 7.14. Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 7.15. Fase de encuentro y marca
- 7.16. Fase de desencuadre y desplazamiento
- 7.17. Fase de reestructuración y resolución

## Módulo 8. Herramientas de intervención

- 8.1. El juego
- 8.2. El dibujo
- 8.3. La metáfora y el cuento
- 8.4. La psicodramatización
- 8.5. Los medios informáticos
- 8.6. La fantasía, la relajación y la hipnosis
- 8.7. Técnicas de *biofeedback*
- 8.8. Problemas de relación
  - 8.8.1. Con los padres
  - 8.8.2. Con los hermanos
- 8.9. Educación lejos de los padres
- 8.10. Niño afectado por una relación parental conflictiva
  - 8.10.1. Relación conflictiva con el cónyuge o la pareja
- 8.11. Ruptura familiar por separación o divorcio
  - 8.11.1. Nivel elevado de emoción expresada en la familia
- 8.12. Duelo
- 8.13. Maltrato
- 8.14. Abuso
- 8.15. Problemas educativos
- 8.16. Problemas laborales
- 8.17. Problemas de vivienda y economía
- 8.18. Problema por vivir solo
- 8.19. Exposición a catástrofes

## Módulo 9. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica del sistema familiar

- 9.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia
- 9.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico
- 9.3. Habilidades del evaluador
  - 9.3.1. Ser útil en el proceso
  - 9.3.2. Comprender lo que ocurre
  - 9.3.3. Estar abierto y comprender
  - 9.3.4. Convertirse en autoridad
- 9.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar
  - 9.4.1. Lenguaje
  - 9.4.2. Vínculos patológicos y sanos
  - 9.4.3. Utilización de los otros
  - 9.4.4. Rechazo y abandono
  - 9.4.5. Estrés, distrés y eustrés
  - 9.4.6. Conflictos y tensiones
  - 9.4.7. Psicopatología familiar
- 9.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social
  - 9.5.1. La composición familiar
  - 9.5.2. El derecho a tener hermanos
  - 9.5.3. Gemelos
  - 9.5.4. El hermano enfermo
  - 9.5.5. Abuelos y tíos
  - 9.5.6. Otros componentes
- 9.6. Objetivos del psicodiagnóstico
  - 9.6.1. Vínculo evaluador y evaluado
  - 9.6.2. Descubrir lo existente
  - 9.6.3. Esclarecer los hechos
  - 9.6.4. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto
  - 9.6.5. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido

- 9.7. Inventario Clínico Multiaxial de Millon (MCMI-III)
  - 9.7.1. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
  - 9.7.2. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
  - 9.7.3. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límite y Paranoide
  - 9.7.4. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, Abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
  - 9.7.5. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y Delirio Psicótico
- 9.8. 16 PF-5 de CATTELL
  - 9.8.1. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atraviesamiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas
- 9.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC
  - 9.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
  - 9.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira y conducta antisocial
  - 9.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia y consumo de sustancias
- 9.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA
- 9.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI
  - 9.11.1. 4 escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
  - 9.11.2. 11 escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
  - 9.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
  - 9.11.4. 2 escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
  - 9.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada

- 9.12. Estudio de la credibilidad del relato
  - 9.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
  - 9.12.2. El *Statement Validity Assessment* (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
  - 9.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

## Módulo 10. La entrevista familiar

- 10.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
  - 10.1.1. Teoría de la información
  - 10.1.2. Canales de la comunicación
  - 10.1.3. Sistema de comunicación
- 10.2. Axiomas de la entrevista
  - 10.2.1. Es imposible no comunicar
  - 10.2.2. Contenido y relación
  - 10.2.3. Valencia afectiva
  - 10.2.4. Comunicación digital y analógica
  - 10.2.5. Simétrica y asimetría
- 10.3. Exploración de la comunicación
  - 10.3.1. Comunicación verbal
  - 10.3.2. Comunicación no verbal
  - 10.3.3. Doble vínculo
  - 10.3.4. Psicopatología de la comunicación
  - 10.3.5. Un gesto vale más que mil palabras
- 10.4. Historia clínica
  - 10.4.1. Personal
  - 10.4.2. Familiar
  - 10.4.3. Generacional
- 10.5. Anamnesis desde la psicoterapia del tiempo limitado
  - 10.5.1. Biografía Psicopatológica
  - 10.5.2. Biografía enfermedades médicas
  - 10.5.3. Biografía problemas sociales

- 10.6. Estructura general del examen mental
  - 10.6.1. Comunicación no verbal y emociones
  - 10.6.2. Comunicación alrededor de la mesa
- 10.7. Semiología, signos y síntomas
  - 10.7.1. Signos
  - 10.7.2. Síntomas
- 10.8. Epistemología del diagnóstico
  - 10.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
  - 10.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 10.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
- 10.10. Criterios clínicos frente a criterios de investigación
- 10.11. Entrevista pericial

## Módulo 11. Estrés en la familia

- 11.1. Nuevas formas de definir el estrés
- 11.2. Estresores habituales en la familia
  - 11.2.1. De relación
  - 11.2.2. Por el hábitat
  - 11.2.3. Económicos
  - 11.2.4. Afectivos
  - 11.2.5. Patologías de los componentes
  - 11.2.6. Abusos y violencia
  - 11.2.7. Separación y/o abandono.
- 11.3. Estrés interpersonal
- 11.4. Tóxicos y familia
  - 11.4.1. Con sustancias
  - 11.4.2. Sin sustancias
  - 11.4.3. Dependencias
- 11.5. El proceso de recuperación de la información: la trasferencia del aprendizaje
- 11.6. Estrés ocupacional
- 11.7. Aprendizaje y Eventos familiares
- 11.8. Crisis familiares

## Módulo 12. Vínculos familiares y organización sistémica

- 12.1. Funciones de la familia
- 12.2. La institución familiar
  - 12.2.1. Ciclo vital de la familia
  - 12.2.2. Derecho de la familia
  - 12.2.3. Naturaleza jurídica
  - 12.2.4. Características de la familia
- 12.3. Tipos de familia
  - 12.3.1. Familia conyugal
  - 12.3.2. Familia matriarcal
  - 12.3.3. Familia patriarcal
  - 12.3.4. Familia pandilla
  - 12.3.5. Familia invertida
  - 12.3.6. Familia extensa
- 12.4. Características de la familia para favorecer o entorpecer el aprendizaje
- 12.5. Variables estructurales de la familia
- 12.6. La familia disfuncional
- 12.7. Reacciones de la familia ante la enfermedad
- 12.8. Manejo patológico de los hijos desde la familia
- 12.9. Repercusión de la composición familiar
- 12.10. Morfología de la familia e implicación en la psicopatología
- 12.11. Familia y proceso de socialización
- 12.12. Intervención psicoterapéutica en la familia disfuncional
- 12.13. La herencia del conflicto
- 12.14. Concepto de acompañamiento, contención y escolta

### Módulo 13. Modelos familiares y roles paternos

- 13.1. Separación, Divorcio y Nulidad matrimonial
- 13.2. Incapacidad laboral desde el peritaje
  - 13.2.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  - 13.2.2. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  - 13.2.3. Grados de incapacidad permanente
  - 13.2.4. Gran invalidez
- 13.3. Violencia de género
  - 13.3.1. Violencia psicológica
  - 13.3.2. Consecuencias psicológicas de la violencia
- 13.4. Malos tratos
  - 13.4.1. Constatar
  - 13.4.2. Consecuencias psicológicas
  - 13.4.3. El nexa causal
- 13.5. Victimización secundaria
  - 13.5.1. Credibilidad del testimonio
  - 13.5.2. Dificultad del dictamen psicológico
- 13.6. Psicológica a los componentes de la familia
- 13.7. Pericial de menores
- 13.8. Toxicomanía Pericial psicopedagógica
- 13.9. Pericial en la tercera edad
- 13.10. Perfil de la emoción básica "culpa" en la investigación actual

### Módulo 14. Modos de intervención en la terapia de familia

- 14.1. Noción de conflicto
  - 14.1.1. Cambiar la actitud hacia una cooperación en equipo
  - 14.1.2. Mejorar la actitud
  - 14.1.3. Poner énfasis en el desempeño
- 14.2. Tipos de conflicto
  - 14.2.1. De atracción-atracción
  - 14.2.2. Evasión-evasión
  - 14.2.3. Atracción-evasión

- 14.3. Mediación familiar
  - 14.3.1. Mediador está presente no influye
  - 14.3.2. Arbitraje toma decisiones escuchando a las partes
  - 14.3.3. Evaluación neutral. Saca consecuencias de los datos obtenidos
- 14.4. Coaching de familia
  - 14.4.1. Igualdades
  - 14.4.2. Diferencias
  - 14.4.3. Contradicciones
  - 14.4.4. Intrusismo
- 14.5. Aprendizaje en el Coaching
  - 14.5.1. Declaración de Quiebra
  - 14.5.2. Despojarse de las máscaras
  - 14.5.3. Reingeniería de nosotros mismos
  - 14.5.4. Concentrarse en la tarea
- 14.6. Hábitos de mejora en el Coaching
- 14.7. Concentrados en la actividad
  - 14.7.1. Técnicas de focalización
  - 14.7.2. Técnicas de control de pensamiento
- 14.8. Metas claras
  - 14.8.1. Definición ¿Dónde estamos?
  - 14.8.2. Definición ¿Dónde queremos llegar?
- 14.9. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
- 14.10. Psicología positiva
- 14.11. Gestión de conflictos con el modelo de vinculación emocional consciente (VEC)
  - 14.11.1. Identificar emociones
  - 14.11.2. Identificar las emociones adecuadas
  - 14.11.3. Cambiar unas emociones por otras
- 14.12. Capacitación para encarar conflictos en la familia

### Módulo 15. Problemas familiares que necesitan intervención

- 15.1. Técnicas de modificación de conducta
- 15.2. Terapia cognitivo-conductual
- 15.3. Tratamientos orientados a la familia
- 15.4. Otros enfoques de tratamiento familiar sistémicos
- 15.5. Terapia estratégica y constructivismo

### Módulo 16. Tipos de peritajes y contextos que rodean al peritaje psicológico

- 16.1. Definiciones respecto a la peritación
- 16.2. Adopciones
- 16.3. Guardia y Custodia
- 16.4. Simulación
- 16.5. La prueba pericial
- 16.6. Objeto de la prueba pericial
- 16.7. Garantías de la prueba pericial
- 16.8. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
- 16.9. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 16.10. Reglamento de protección de datos personales
- 16.11. Papel del Perito en el siglo XXI
- 16.12. Liturgia de una vista judicial
- 16.13. Relación con otros colectivos
- 16.14. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
- 16.15. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 16.16. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
- 16.17. Dictamen psicológico pericial



*Una especialización completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”*

06

# Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***. Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



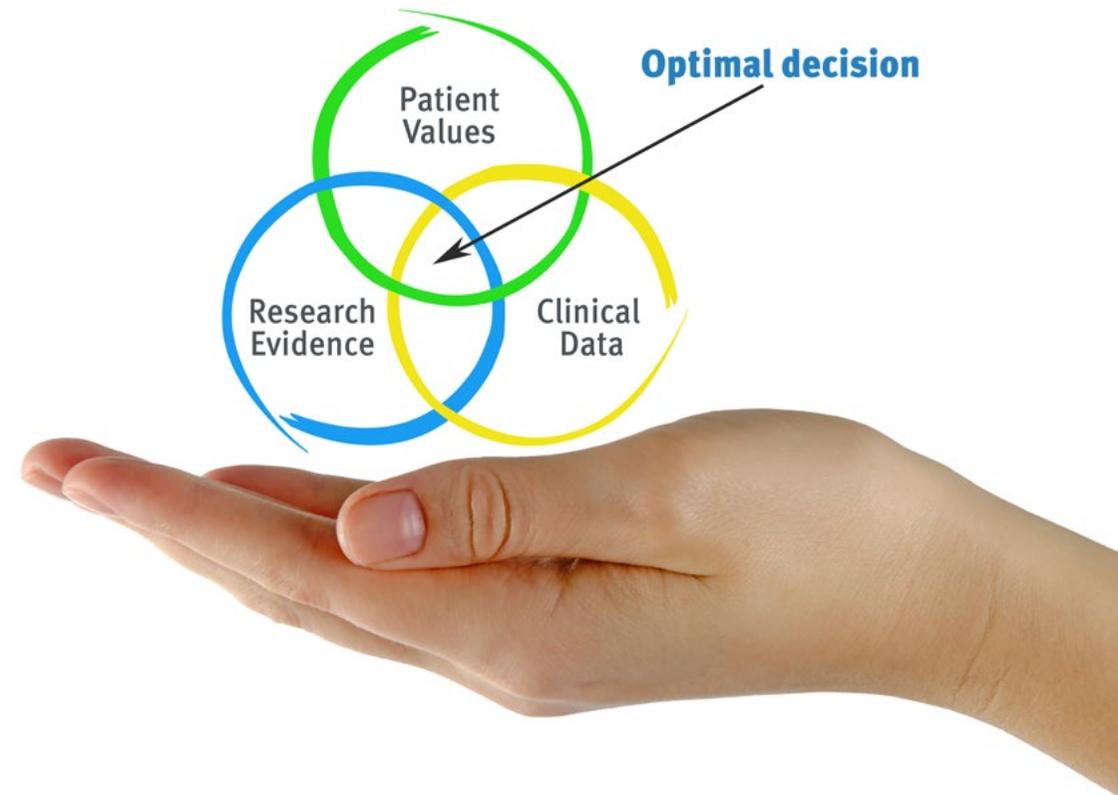
“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del caso

Ante una determinada situación clínica, ¿qué harías tú? A lo largo del programa te enfrentarás a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberás investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los psicólogos aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las Universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912 en Harvard para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

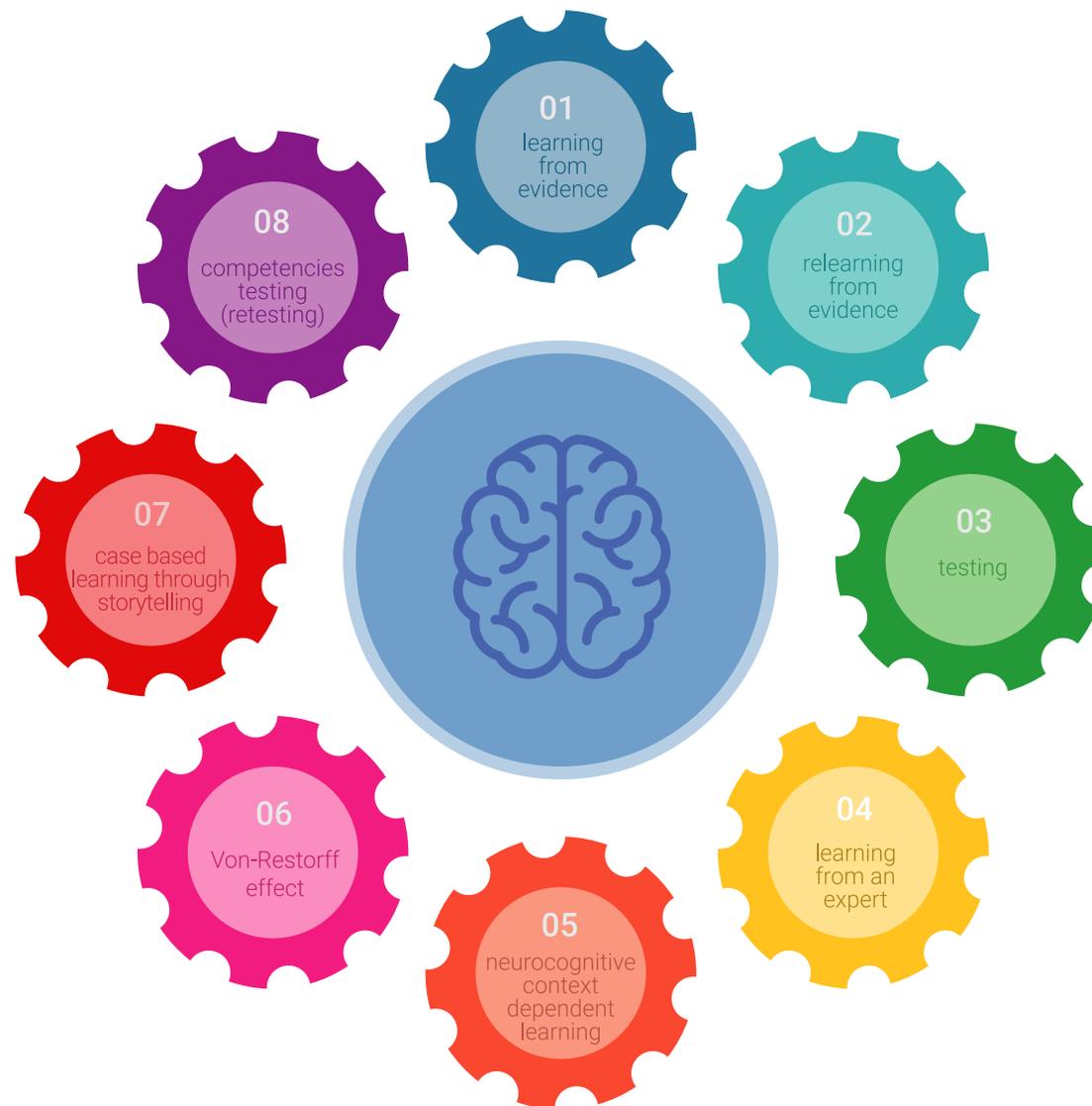
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida, en capacidades prácticas, que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.



*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos capacitado a más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

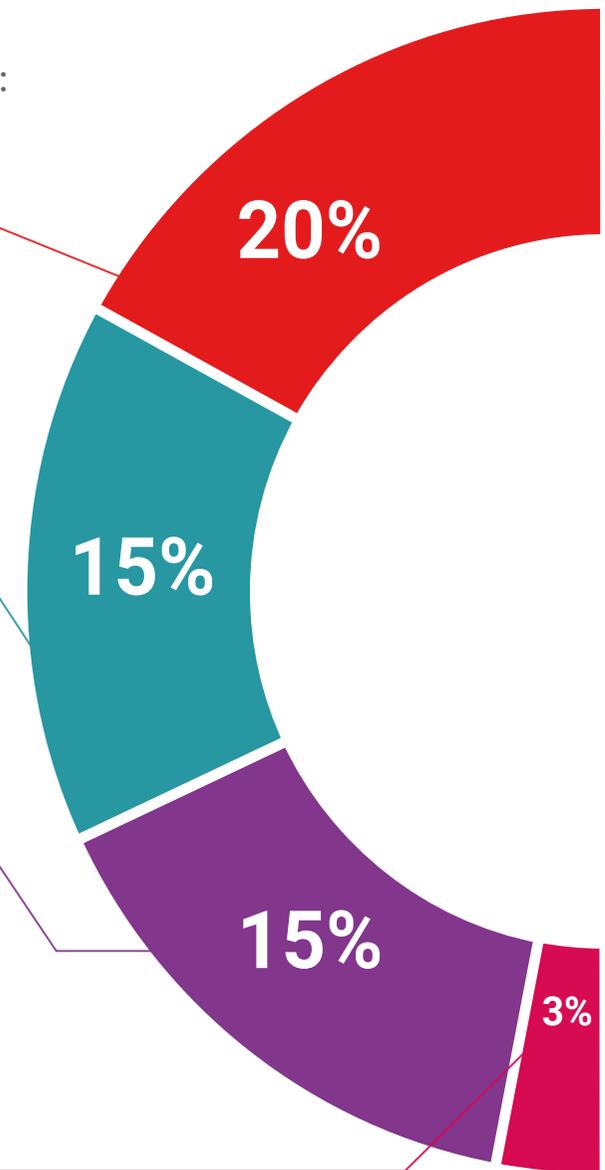
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

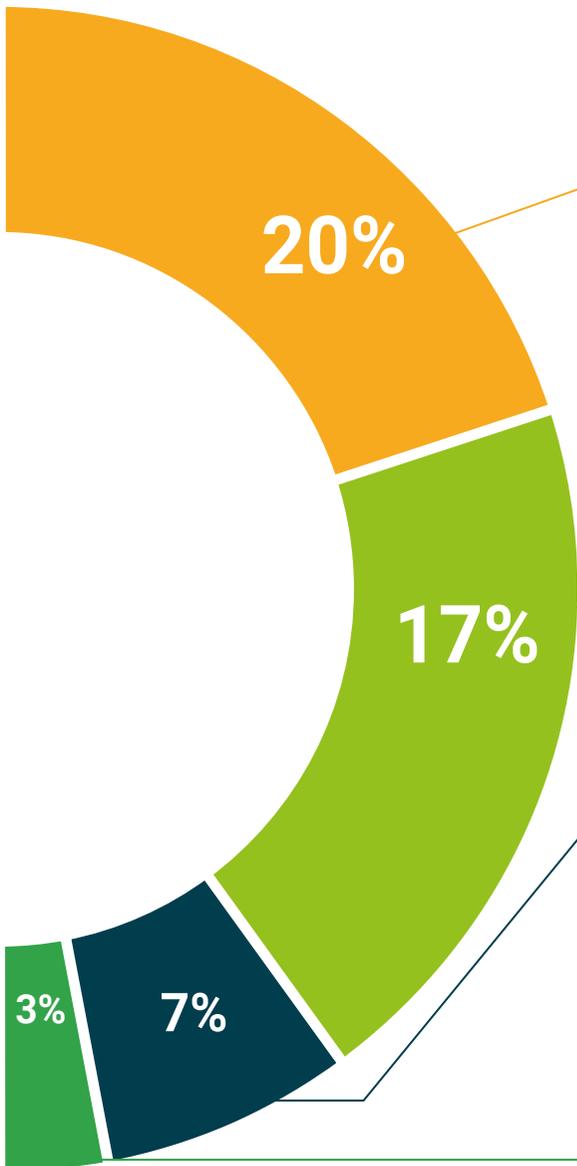
Este sistema exclusivo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.



07

# Titulación

El Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.





“

*Este título de Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar es el mayor compendio de conocimientos del sector: una titulación que será un valor añadido de alta cualificación para cualquier profesional de esta área”*

Este **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Máster, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales

Título: **Grand Master en Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional



**Grand Master**  
Psicología Clínica  
Infantojuvenil  
y Terapia Familiar

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master

## Psicología Clínica Infantojuvenil y Terapia Familiar



**tech** universidad  
tecnológica