

# Grand Master

## Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

Aval/Membresía



**tech** global  
university



## Grand Master

### Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-peritaje-valoracion-dano-psicologico](http://www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-peritaje-valoracion-dano-psicologico)



# Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 26

05

Salidas profesionales

pág. 32

06

Metodología de estudio

pág. 36

07

Cuadro docente

pág. 46

08

Titulación

pág. 52

01

# Presentación del programa

La valoración del daño psicológico es una disciplina fundamental en el ámbito judicial y forense, que permite evaluar los efectos psicológicos derivados de situaciones traumáticas y su impacto en la vida de las víctimas. Según la *American Psychological Association* (APA), la intervención pericial en el ámbito de la salud mental se ha vuelto esencial para garantizar una correcta justicia en casos de abuso, accidentes o cualquier situación que involucre daño emocional. Con el crecimiento de la psicología forense y la necesidad de profesionales altamente capacitados, surge este posgrado de TECH. Una titulación 100% online que preparará expertos capaces de liderar el campo con conocimientos avanzados y herramientas especializadas. Así, adquirirán las bases teóricas y las metodologías más actualizadas en la evaluación del daño psicológico.



66

*Un programa exhaustivo y 100% online,  
exclusivo de TECH y con una perspectiva  
internacional respaldada por nuestra  
afiliación con European Association  
of Applied Psychology"*

El conocimiento sobre Peritaje y Valoración del Daño Psicológico es esencial en diversos campos, especialmente en el ámbito legal, médico y terapéutico. Entender estos conceptos permite realizar una evaluación precisa del impacto emocional de situaciones traumáticas como accidentes o violencia, lo cual es fundamental para comprender las consecuencias a largo plazo en las víctimas. En este contexto, dichos campos no solo favorecen la justicia en los procedimientos legales, sino que también contribuyen al tratamiento adecuado de las personas afectadas.

Con la creciente demanda de expertos en este campo, el Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico de TECH ofrece una oportunidad única para adentrarse en esta disciplina. Mediante un enfoque integral y multidisciplinario, se cubrirán aspectos clave del peritaje psicológico, incluyendo las técnicas de entrevista, el uso de pruebas psicométricas y el análisis de los efectos psicológicos derivados de situaciones traumáticas.

Una vez completado el programa, los egresados estarán en condiciones de asumir roles en tribunales, hospitales, instituciones de salud mental y consultorías legales. Gracias a su preparación especializada, podrán ofrecer diagnósticos detallados y asesoramiento experto, posicionándose como referentes en el ámbito judicial. Finalmente, la titulación se ofrecerá completamente online, permitiendo al alumnado adaptar su ritmo de estudio a sus necesidades diarias. Al mismo tiempo, esto será complementado con la metodología *Relearning*, que facilita una comprensión profunda de los conceptos clave mediante la reiteración, asegurando una asimilación sólida y práctica del contenido. De esta forma, los psicólogos podrán avanzar en su capacitación a cualquier hora y desde cualquier lugar del mundo.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el Peritaje y Valoración del Daño Psicológico
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

*¡Estarás preparado para enfrentar los desafíos en el campo psicológico! Aprovecha esta oportunidad de convertirte en un experto altamente demandado. ¡Matricúlate y abre nuevas puertas en tu carrera!*

“

Desarrolla tu experiencia en un área clave de la psicología: esta oportunidad académica te ofrecerá un temario completo e innovador que cubre todos los aspectos de la evaluación psicológica en contextos legales”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Los docentes, profesionales de reconocido prestigio, te guiarán a lo largo de este viaje académico, brindándote herramientas prácticas para abordar casos reales. ¡Da el siguiente paso en tu carrera con nosotros!

¿Estás listo para ser un referente en peritaje y valoración del daño psicológico? TECH te ofrecerá un programa integral, con contenidos actualizados, estudios de casos y una metodología online innovadora.



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad  
digital del mundo y asegura tu éxito  
profesional. El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».



#### Plan de estudios más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.



#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.



#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

# Plan de estudios

A lo largo del programa, los profesionales tendrán la oportunidad de profundizar en un temario integral que abarca desde los fundamentos teóricos de la psicopatología y el diagnóstico de trastornos psicológicos como el trastorno de estrés postraumático (TEPT), la ansiedad o la depresión, hasta las técnicas avanzadas de valoración del daño psicológico (entrevistas estructuradas y los cuestionarios estandarizados).

Además, abordarán la importancia de los peritajes psicológicos en procesos legales, enfocándose en la manera de redactar informes periciales, la objetividad o validez de las pruebas y la gestión de la relación con los abogados y jueces.

66

*Serás capaz de realizar peritajes psicológicos sólidos y bien fundamentados, con una visión clara sobre las implicaciones emocionales de los daños sufridos"*

### **Módulo 1. Psicología forense**

- 1.1. Introducción a la psicología forense
- 1.2. Psicología forense en España

### **Módulo 2. Infancia y adolescencia en juzgados**

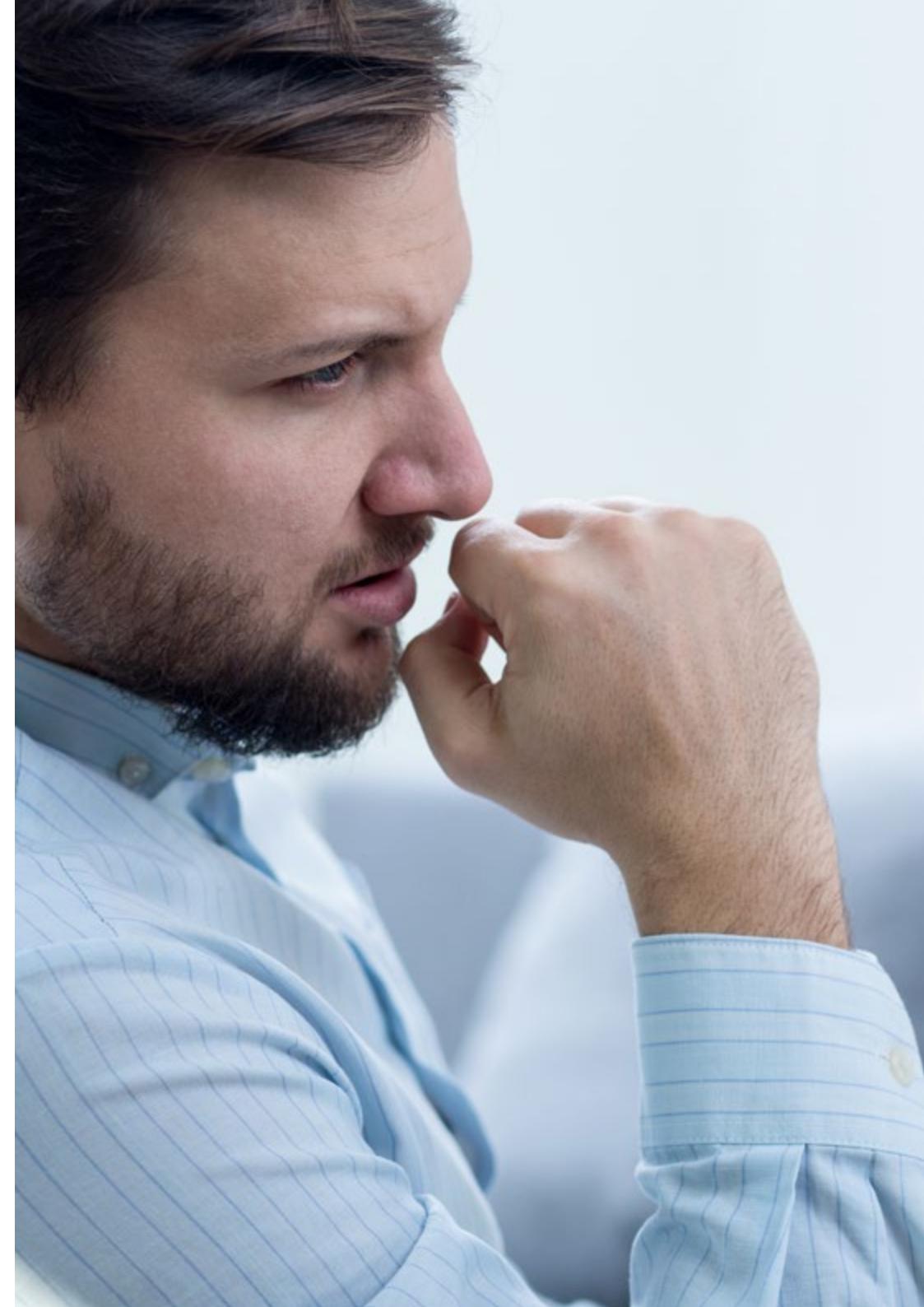
- 2.1. Infancia y psicología forense
  - 2.1.1. Entrevista al menor
  - 2.1.2. Evaluación de guarda y custodia disputada
  - 2.1.3. Agresión sexual en niños
  - 2.1.4. Valoración de agresión sexual
  - 2.1.5. Adolescentes y carreras criminales
  - 2.1.6. Factores de riesgo para delinuir
  - 2.1.7. Trastornos psicopáticos asociados a la delincuencia
  - 2.1.8. Evaluación de la conducta violenta

### **Módulo 3. Maltrato**

- 3.1. El hombre maltratador
- 3.2. La víctima
- 3.3. La dinámica de la relación abusiva
- 3.4. Agresiones sexuales
- 3.5. Escala SALS (Sexual Abuse Legitimacy) y la credibilidad de las partes
- 3.6. Trastorno del control de impulsos
- 3.7. Trastornos de la personalidad

### **Módulo 4. Distintas personalidades enfocadas al ámbito legal**

- 4.1. Homicidas
  - 4.1.1. Teorías de la personalidad
  - 4.1.2. Teoría psicoanalítica
  - 4.1.3. Teoría del autoconcepto
  - 4.1.4. Teoría de los rasgos
  - 4.1.5. Teorías sociales
  - 4.1.6. Teoría de los grandes rasgos de Eysenck
  - 4.1.7. Teoría de Millon, diagnósticos y personalidad violenta





- 4.2. Personalidad psicopática
  - 4.2.1. Psicopatía
  - 4.2.2. Psicópata primario
  - 4.2.3. Ansiedad anticipatoria
  - 4.2.4. Aprendizaje de conciencia
  - 4.2.5. Empatía y conciencia
  - 4.2.6. Razonamiento moral
  - 4.2.7. Psicopatía secundaria
  - 4.2.8. Reincidencias entre primarios y secundarios
- 4.3. Tipos de agresores sexuales
- 4.4. Teoría de Marshall y la etiología de la delincuencia sexual
- 4.5. Trastorno Sádico de la personalidad

#### **Módulo 5. Enfermedad mental y vejez**

- 5.1. Demencias
- 5.2. Trastorno amnésico
- 5.3. Trastorno del estado de ánimo
- 5.4. Valoración del deterioro mental y la inteligencia
- 5.5. Concepto de imputabilidad

#### **Módulo 6. Pruebas psicométricas**

- 6.1. Cuestionario cuida
- 6.2. Cuestionario sobre la impulsividad: Plutchik
- 6.3. Cuestionario para screening psicopatológico PAI
- 6.4. Cuestionario MMSE para valoración de demencias

**Módulo 7. Peritaje judicial – valoración psicológica**

- 7.1. Peritaje psicológico forense
  - 7.1.1. Identificación de lesiones
- 7.2. Identificación de secuelas
- 7.3. Informe psicológico forense
- 7.4. Interpretación BOE para valorar daño psicológico
- 7.5. Cuantificación de lesiones
- 7.6. Cuantificación de secuelas
- 7.7. Valoración daño emergente

**Módulo 8. Psicología judicial – enfoque jurídico de conceptos**

- 8.1. Los psicólogos adscritos a los tribunales
  - 8.1.1. Introducción
  - 8.1.2. Psicólogos de familia
  - 8.1.3. Psicólogos de las Clínicas Médico Forenses
  - 8.1.4. Psicólogos de menores
  - 8.1.5. Psicólogos de Vigilancia Penitencia
  - 8.1.6. Psicólogos en asistencia a víctimas
- 8.2. El informe judicial psicológico de la víctima
  - 8.2.1. Introducción al informe pericial
  - 8.2.2. Realización de entrevistas para la obtención de datos
  - 8.2.3. Tipos de entrevista
  - 8.2.4. Condiciones para la realización de la entrevista
  - 8.2.5. Aspectos básicos del informe pericial psicológico de la víctima
  - 8.2.6. Características específicas del informe pericial psicológico de la víctima
  - 8.2.7. El daño psicológico de la víctima
  - 8.2.8. Psicopatología y victimización criminal
- 8.3. El informe pericial psicológico del delincuente
  - 8.3.1. Introducción al informe pericial psicológico del delincuente
  - 8.3.2. Estudios psicológicos
  - 8.3.3. Estudio de la personalidad
  - 8.3.4. Estudio de la inteligencia
  - 8.3.5. Redacción del informe pericial
  - 8.3.6. Los delitos
- 8.4. Aspectos esenciales en psicología forense
  - 8.4.1. Personalidad violenta y psicopatía
  - 8.4.2. Bases sociales y biológicas de la violencia
  - 8.4.3. La personalidad violenta
  - 8.4.4. La psicopatía: teoría de Raine y Hare
  - 8.4.5. Agresión sexual
  - 8.4.6. Tipos de agresores en psicología forense
  - 8.4.7. Agresión sexual en niños
  - 8.4.8. Etiología de la delincuencia sexual: teoría de Marshall
  - 8.4.9. Malos tratos en Psicología Forense
  - 8.4.10. El maltratador
  - 8.4.11. La víctima
  - 8.4.12. Dinámica de la relación abusiva
  - 8.4.13. Credibilidad del testimonio
  - 8.4.14. El análisis del contenido basado en criterios: CBCA
  - 8.4.15. El sistema de análisis de la validez de las declaraciones (SVA)
  - 8.4.16. La entrevista al menor
  - 8.4.17. La credibilidad del testimonio en el caso de adultos
  - 8.4.18. Adicciones y su repercusión legal
  - 8.4.19. Consideraciones sobre el tratamiento penal de las toxicomanías
  - 8.4.20. Los trastornos del comportamiento y la conducta inducidos por sustancias
  - 8.4.21. El perfil psicológico del consumidor de sustancias
  - 8.4.22. La evaluación de un toxicómano desde el punto de vista de la pericial
  - 8.4.23. Accidentes, deterioro e incapacidades
  - 8.4.24. Entrevista con el presunto incapaz por déficit cognitivo
  - 8.4.25. Valoraciones periciales por causas sobrevenidas del exterior: agresiones, accidentes de tráfico y laborales (TCE)
  - 8.4.26. Valoración psiconeurológica del traumatizado craneal. Metodología básica de intervención
  - 8.4.27. Evolución de los TCE a nivel forense en términos generales a lo largo del tiempo

- 8.5. Técnicas específicas de evaluación dentro de la psicología forense
  - 8.5.1. Introducción
  - 8.5.2. La entrevista en psicología forense
  - 8.5.3. La evaluación en guarda y custodia imputada
  - 8.5.4. Evaluación de la conducta violenta
  - 8.5.5. Entrevistas
  - 8.5.6. Escalas
  - 8.5.7. Autoinformes
  - 8.5.8. Valoración de los agresores sexuales
  - 8.5.9. Valoración de la inteligencia y el deterioro mental
  - 8.5.10. Evaluación de las víctimas de agresión
  - 8.5.11. Evaluación de las toxicomanías
- 8.6. Trastornos mentales y responsabilidad
  - 8.6.1. La imputabilidad
  - 8.6.2. Relación entre trastornos mentales e implicación forense
  - 8.6.3. Trastorno neurocognitivo mayor o leve debido a la enfermedad de Alzheimer
  - 8.6.4. Espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
  - 8.6.5. Trastorno de depresión mayor
  - 8.6.6. Trastorno de estrés postraumático
  - 8.6.7. Trastorno obsesivo compulsivo
  - 8.6.8. Trastorno de síntomas somáticos
  - 8.6.9. Trastorno de identidad disociativo
  - 8.6.10. Trastornos de la personalidad
- 8.7. Legislación nacional

### **Módulo 9. Peritaje judicial - evaluación daño físico**

- 9.1. Valoración médica del daño a la persona
  - 9.1.1. Reparación del daño
- 9.2. Valoración psicológica
  - 9.2.1. Deficiencia
  - 9.2.2. Discapacidad
  - 9.2.3. Minusvalía
- 9.3. Valoración médica y psicológica
  - 9.3.1. Otros daños en el ámbito penal
- 9.4. Valoración médica y psicológica
  - 9.4.1. Otros daños en el ámbito civil (I)
- 9.5. Perjuicios económicos y patrimoniales
  - 9.5.1. Valoración
  - 9.5.2. Comprensión del BOE
- 9.6. Valoración médica
  - 9.6.1. Otros daños en el ámbito civil (II)
- 9.7. Valoración médica
  - 9.7.1. Daños en el ámbito laboral
    - 9.7.1.1. Clasificación de accidentes
    - 9.7.1.2. Prevención Riesgos Laborables PRL
    - 9.7.1.3. Negligencias
- 9.8. La misión pericial médica en valoración de daños personales
  - 9.8.1. Guía de valoración
  - 9.8.2. BOE
- 9.9. Metodología en la valoración del daño
  - 9.9.1. Guía de valoración
  - 9.9.2. BOE
- 9.10. El informe médico en la valoración del daño

### **Módulo 10. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica**

- 10.1. Consideraciones de fundamento
  - 10.1.1. Psicodiagnóstico
  - 10.1.2. Método Científico
  - 10.1.3. Método Experimental
  - 10.1.4. Método Correlacional
  - 10.1.5. Método Longitudinal
  - 10.1.6. Los Modelos
  - 10.1.7. Observación De Conducta Manifiesta
- 10.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo perito-sujeto

- 10.3. Motivo del diagnóstico
  - 10.3.1. Fases
  - 10.3.2. La entrevista como primer encuentro y encuadre
  - 10.3.3. Fines de la entrevista
  - 10.3.4. Factores que inciden en el proceso
- 10.4. Derechos y deberes del evaluador/perito
  - 10.4.1. Código deontológico del psicólogo
- 10.5. Ansiedades, esperanzas y necesidades del evaluador/perito. Producir daño y equivocarse
  - 10.5.1. Ansiedades y miedos
- 10.6. Necesidades y ansiedades del evaluado
  - 10.6.1. Expectativas
  - 10.6.2. Ansiedades
- 10.7. Objetivos del psicodiagnóstico
  - 10.7.1. Diferencias e interacciones
  - 10.7.2. Estructura del procedimiento
  - 10.7.3. Encuadre del proceso diagnóstico
  - 10.7.4. Objetivos principales
  - 10.7.5. Objetivos secundarios
  - 10.7.6. Conseguir un vínculo singular
  - 10.7.7. Incentivar los recursos del sujeto
  - 10.7.8. Recoger información válida para el proceso
- 10.8. Escenarios de Psicodiagnóstico
  - 10.8.1. Funciones mentales del sujeto
  - 10.8.2. Desequilibrios biológicos
  - 10.8.3. Interacción del sujeto en su microcontexto, mesocontexto y macrocontexto
- 10.9. Análisis del sufrimiento mediante sus síntomas
  - 10.9.1. Sufrimiento y mente
- 10.10. Psicodiagnóstico en un encuadre jurídico
  - 10.10.1. La prueba pericial
  - 10.10.2. Campos de actuación del psicólogo jurídico

### **Módulo 11. La entrevista en un encuadre clínico y pericial**

- 11.1. Entrevista activa (C.H.S.V.)
  - 11.1.1. Teoría de la información
  - 11.1.2. Canales de la comunicación
  - 11.1.3. Sistema de comunicación
- 11.2. Axiomas de la entrevista
  - 11.2.1. Es imposible no comunicar
  - 11.2.2. Contenido y relación
  - 11.2.3. Valencia afectiva
  - 11.2.4. Comunicación digital y analógica
  - 11.2.5. Simétrica & asimetría
- 11.3. Exploración de la comunicación
  - 11.3.1. Comunicación verbal
  - 11.3.2. Comunicación no verbal
  - 11.3.3. Doble vínculo
  - 11.3.4. Un gesto vale más que mil palabras
- 11.4. Historia clínica según qué modelo
  - 11.4.1. Personal
  - 11.4.2. Familiar
  - 11.4.3. Generacional
- 11.5. Anamnesis desde la Psicoterapia de Tiempo Limitado
  - 11.5.1. Biografía Psicopatológica
  - 11.5.2. Biografía enfermedades médicas
  - 11.5.3. Biografía y las relaciones. Punto de vista social
- 11.6. Estructura general del examen mental
  - 11.6.1. Psicopatología y Normalidad
- 11.7. Semiología. Signos y síntomas
  - 11.7.1. Conciencia
  - 11.7.2. Atención
  - 11.7.3. Memoria
  - 11.7.4. Inteligencia
  - 11.7.5. Percepción

- 11.7.6. Afectividad
- 11.7.7. Signos físicos
- 11.7.8. Motricidad
- 11.7.9. Área Cognitiva
- 11.8. Epistemología del diagnóstico
  - 11.8.1. Diagnóstico sindrómico descriptivo frente a enfermedad
  - 11.8.2. Nosología. Diagnóstico categorial frente a diagnóstico dimensional
- 11.9. Diagnóstico múltiple y comorbilidad
  - 11.9.1. Tipos de Comorbilidad
  - 11.9.2. Comorbilidad de los ejes I y II
  - 11.9.3. Comorbilidad de los trastornos de la personalidad y los trastornos del estado de ánimo
- 11.10. Criterios clínicos frente a criterios forenses
  - 11.10.1. Líneas de cumplimiento del psicólogo forense
  - 11.10.2. Código Deontológico
- 11.11. Entrevista pericial. Sesgos a evitar
  - 11.11.1. Preguntas de elección forzada
  - 11.11.2. Preguntas abiertas
  - 11.11.3. Otros tipos de preguntas
- Módulo 12. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial**
  - 12.1. Técnicas proyectivas en la peritación
    - 12.1.1. Características y tipos de técnicas proyectivas
  - 12.2. Test de Rorschach
    - 12.2.1. Aplicación
    - 12.2.2. Presentación de láminas
    - 12.2.3. Tiempo de reacción
    - 12.2.4. Tiempo del paciente ante la lámina
    - 12.2.5. Retirada de lámina y la encuesta
    - 12.2.6. Valoración del Rorschach
    - 12.2.7. Modos de Apercepción
    - 12.2.8. Contenidos
    - 12.2.9. Frecuencia
  - 12.3. Técnicas expresivas
    - 12.3.1. Test gráficos
    - 12.3.2. El Tamaño del Dibujo
    - 12.3.3. Proyección del dibujo
    - 12.3.4. La situación en el folio
    - 12.3.5. La forma del trazo
    - 12.3.6. La fuerza del trazo
    - 12.3.7. Continuidad del trazo
    - 12.3.8. El estilo personal
  - 12.4. El dibujo (HTP)
    - 12.4.1. La casa
    - 12.4.2. El árbol
    - 12.4.3. El índice de Wittgenstein
    - 12.4.4. Figura humana
  - 12.5. Dibujo libre
    - 12.5.1. Desarrollo
    - 12.5.2. Análisis
    - 12.5.3. Calidad del dibujo libre
    - 12.5.4. Ventaja y desventaja
  - 12.6. Dibujo de la familia
    - 12.6.1. Plano gráfico
    - 12.6.2. Plano estructural
    - 12.6.3. Plano del contenido o interpretación clínica
    - 12.6.4. Interpretación psicoanalítica
  - 12.7. Fábulas de Düss
    - 12.7.1. FÁBULA DEL PÁJARO: grado de dependencia - independencia, autonomía
    - 12.7.2. FÁBULA DEL ANIVERSARIO DEL MATRIMONIO: complejo de Edipo
    - 12.7.3. FÁBULA DEL CORDERITO: celos fraternos, complejo de destete
    - 12.7.4. FÁBULA DEL ENTIERRO: pérdida, culpa, agresividad, deseos de muerte
    - 12.7.5. FÁBULA DEL MIEDO: miedos
  - 12.8. Test desiderativo

- 12.9. Test de los colores de Max Lüscher
  - 12.9.1. Test de los colores
  - 12.9.2. El significado de los ocho lugares
  - 12.9.3. Interpretación de las funciones
  - 12.9.4. Los colores básicos y los auxiliares las claves de los ocho colores
  - 12.9.5. Categorías de los cuatro colores básicos
  - 12.9.6. Los colores auxiliares
- 12.10. Test de Apercepción Temática T.A.T
- 12.11. Test psicométricos en la peritación
- 12.12. Test de inteligencia de Wechsler
  - 12.12.1. WISC – IV
  - 12.12.2. Descripción de los test
- 12.13. Cuestionario de madurez neuropsicológica. CUMANES
  - 12.13.1. Neuropsicología forense
  - 12.13.2. Test Barcelona revisado
- 12.14. Matrices progresivas de RAVEN
  - 12.14.1. Test de Dominós o D-48
  - 12.14.2. La Batería de evaluación de Kaufman para Niños (K-ABC)
- 12.15. Test de GOODENOUGH
- 12.16. Test de personalidad
- 12.17. Inventory Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
- 12.18. 16 PF-5 de CATELL
  - 12.18.1. Factores de primer orden
  - 12.18.2. Los factores de segundo orden
  - 12.18.3. Pasos para interpretar un perfil
- 12.19. Sistema de Evaluación de la conducta BASC e inventario PAI
  - 12.19.1. Escalas en cuestionarios para padres y tutores
  - 12.19.2. Escalas en los autoinformes
  - 12.19.3. Inventory de evaluación de la personalidad PAI
- 12.20. Cuestionario de Personalidad para niños CPQ
  - 12.20.1. Reservado / Abierto, Inteligencia baja / alta, Afectado emocionalmente / Estable, Calmoso / Excitable, Sumiso / Dominante, Sobrio / Entusiasta, Despreocupado / Consciente, Cohibido / Emprendedor, Sensibilidad dura / blanda, Seguro / Dubitativo, Sencillo / Astuto, Sereno / Aprensivo, Menos o más integrado y Relajado / Tenso
- 12.21. Cuestionario de análisis clínico – CAQ
- 12.22. Cuestionarios de ansiedad STAIC, STAI y test autoevaluativo TAMAI
  - 12.22.1. Cuestionario de ansiedad estado rasgo en niños- STAIC y en adultos- STAI
  - 12.22.2. Test autoevaluativo multifactorial infantil- TAMAI
- 12.23. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores y mediadores – CUIDA
  - 12.23.1. Escalas primarias
  - 12.23.2. Estilos de respuesta
- 12.24. Listado de síntomas breve- SCL-90 R
  - 12.24.1. Dimensiones
  - 12.24.2. Niveles
- 12.25. Estudio de la credibilidad del relato
  - 12.25.1. Sistema de análisis de la validez de las declaraciones: método SVA
  - 12.25.2. SVA= entrevista + CBCA + listado de validez

### **Módulo 13. Contextos que rodean al peritaje psicológico**

- 13.1. La prueba pericial
  - 13.1.1. La idoneidad
  - 13.1.2. La preposición
  - 13.1.3. El nombramiento
  - 13.1.4. La ratificación
  - 13.1.5. El dictamen pericial
  - 13.1.6. La apreciación y valoración
- 13.2. Objeto de la prueba pericial
  - 13.2.1. Análisis del comportamiento en el entorno de la ley
  - 13.2.2. Diferenciar enfermedad mental de acto voluntario
  - 13.2.3. Trastornos mentales de mayor relevancia y como aportar este material para que el juez dictamine
- 13.3. Garantías de la prueba pericial
  - 13.3.1. Ley de Enjuiciamiento civil
- 13.4. Bases de Derecho del Evaluado y del Evaluador
  - 13.4.1. Fundamentos y antecedentes
  - 13.4.2. Otras cuestiones
  - 13.4.3. Aspectos éticos en la terapia vía internet



- 13.5. Ley 41/2002 reguladora de la autonomía del paciente
- 13.6. Reglamento de protección de datos personales
  - 13.6.1. CAPÍTULO V- La historia clínica
  - 13.6.2. CAPÍTULO VI-Informe de alta y otra documentación clínica
- 13.7. Papel del Perito en el siglo XXI
  - 13.7.1. Investigación criminológica
  - 13.7.2. Psicología policial y de las fuerzas armadas
  - 13.7.3. Victimología
  - 13.7.4. Psicología Judicial (Testimonio y Jurado)
- 13.8. Liturgia de una vista judicial
- 13.9. Relación con otros colectivos
  - 13.9.1. Policía jurídica
  - 13.9.2. Laboratorios de identificación
  - 13.9.3. Forenses
  - 13.9.4. Jueces
  - 13.9.5. Abogados
- 13.10. Diagnóstico familiar: la familia como sistema
  - 13.10.1. Reglas familiares, rituales, homeostasia
  - 13.10.2. Crisis, morfogénesis y cambio
  - 13.10.3. Tipología familiar, adaptación, ciclo evolutivo
  - 13.10.4. Fronteras, funciones centrípetas y centrífugas
  - 13.10.5. Tipología familias disfuncionales
- 13.11. Evaluación del sentimiento de culpa en psicopatología
- 13.12. Encuadre del proceso diagnóstico en la peritación
  - 13.12.1. Eje I. Trastornos Clínicos
  - 13.12.2. Trastornos de la personalidad (Eje II)
  - 13.12.3. Problemas sociales y ambientales (Eje IV)
  - 13.12.4. Diagnóstico y encuadre del sujeto peritados

- 13.13. Dictamen psicológico pericial
  - 13.13.1. Poseer la cualificación adecuada
  - 13.13.2. Respetar la dignidad, libertad, autonomía e intimidad del cliente
  - 13.13.3. Respetar y cumplir el derecho y el deber de informar al cliente
  - 13.13.4. Organizar los contenidos del informe
  - 13.13.5. Describir los instrumentos empleados y facilitar la comprensión de los datos
  - 13.13.6. Incluir el proceso de evaluación, las hipótesis formuladas y justificar las conclusiones
  - 13.13.7. Cuidar el estilo
  - 13.13.8. Mantener la confidencialidad y el secreto profesional
  - 13.13.9. Solicitar el consentimiento informado
  - 13.13.10. Proteger los documentos

#### **Módulo 14. Tipos de peritajes**

- 14.1. Definiciones respecto a la peritación
  - 14.1.1. Definiciones respecto a la peritación
  - 14.1.2. El proceso
  - 14.1.3. Procedimiento para la designación judicial del perito
- 14.2. Pericial de menores
  - 14.2.1. Dependencia funcional y funciones
  - 14.2.2. Estructura y contenido del informe
  - 14.2.3. Características en menores infractores
  - 14.2.4. Observación en el contexto judicial
- 14.3. Pericial psicopedagógica
  - 14.3.1. Informe psicológico escolar
  - 14.3.2. Informe de evaluación psicopedagógica
- 14.4. Pericial en la tercera edad
  - 14.4.1. Clasificación según la Asociación Americana de Psiquiatría
  - 14.4.2. Los derechos de las personas de la tercera edad en la materia de seguridad social, procuración y administración de justicia

- 14.5. Separación conyugal
  - 14.5.1. ¿Puedo separarme, aunque mi cónyuge no esté de acuerdo?
  - 14.5.2. ¿Tengo que alegar alguna causa para poder separarme?
  - 14.5.3. ¿Cuánto tiempo debo de llevar casado para poder separarme o divorciarme?
  - 14.5.4. ¿Debo tramitar la separación antes que el divorcio?
  - 14.5.5. ¿Qué diferencias hay entre la separación y el divorcio?
  - 14.5.6. ¿Qué diferencias hay entre el divorcio y la nulidad matrimonial?
  - 14.5.7. ¿Puedo volver a casarme tras la separación?
  - 14.5.8. ¿Cabe la reconciliación durante el procedimiento de separación?
  - 14.5.9. ¿Cabe la reconciliación tras la sentencia de separación?
  - 14.5.10. ¿Qué efectos tiene la reconciliación de los cónyuges?
  - 14.5.11. ¿Qué tipos de procedimiento de separación existen?
- 14.6. Adopciones
  - 14.6.1. Marco legal de la adopción internacional
  - 14.6.2. Legislación en España
  - 14.6.3. En caso de una adopción internacional
  - 14.6.4. Informe psicológico
- 14.7. Guardia y Custodia
  - 14.7.1. Informe de resultados y conclusiones del estudio pericial psicológico de separación conyugal
  - 14.7.2. Objetivos
  - 14.7.3. Metodología
  - 14.7.4. Evaluación de J.C.B
  - 14.7.5. Evaluación de A.L.F
  - 14.7.6. Evaluación de P.N.L
  - 14.7.7. Evaluación de Dian
  - 14.7.8. Evaluación de los ambientes familiares
  - 14.7.9. Análisis de las interacciones
  - 14.7.10. Conclusiones
  - 14.7.11. Recomendaciones

- 14.8. Nulidad matrimonial
  - 14.8.1. Procedimiento en los casos formales de nulidad matrimonial instrucciones para sacerdote/diacono/ministro pastoral
- 14.9. Incapacidad laboral
  - 14.9.1. Deficiencia, discapacidad y minusvalía
  - 14.9.2. Incapacidad
  - 14.9.3. Incapacidad civil e incapacidad laboral
  - 14.9.4. Incapacidad laboral temporal e incapacidad permanente
- 14.10. Simulación
  - 14.10.1. Simulación de enfermedad
  - 14.10.2. Sobresimulación
  - 14.10.3. Metasimulación
- 14.11. Violencia de género
  - 14.11.1. Violencia contra la mujer
  - 14.11.2. Fundamentación legal y teórica
- 14.12. Malos tratos
  - 14.12.1. Áreas de evaluación
  - 14.12.2. Consecuencias psicológicas. Daño psíquico y secuelas
  - 14.12.3. El nexo causal
- 14.13. Victimización secundaria

### **Módulo 15. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización**

- 15.1. Criterios para la realización del informe psicológico
  - 15.1.1. Informe Psicológico Forense
  - 15.1.2. Antecedentes
  - 15.1.3. Resultados
  - 15.1.4. Conclusiones
- 15.2. Informe para seguros
  - 15.2.1. Formato descriptivo de Informe para mandar a seguros y/o mutuas
- 15.3. Informe escolar
  - 15.3.1. Informe escolar o psicopedagógico
  - 15.3.2. Informe psicopedagógico 1
  - 15.3.3. Informe psicopedagógico 2
  - 15.3.4. Motivación del informe
  - 15.3.5. Informe psicopedagógico 3
  - 15.3.6. Informe psicopedagógico clínico
  - 15.3.7. Resultados
  - 15.3.8. Conclusiones
- 15.4. Informe Clínico
  - 15.4.1. Informe clínico de intervención
- 15.5. Informe para petición judicial de ingreso
  - 15.5.1. Ley 1/2000, de 7 de enero, de Enjuiciamiento Civil (LEC): Artículo 763. Internamiento no voluntario por razón de trastorno psíquico
- 15.6. Petición de consentimiento informado
  - 15.6.1. Declaración de consentimiento informado para grabar en psicoterapia
  - 15.6.2. Consentimiento informado menores
  - 15.6.3. Consentimiento informado general
- 15.7. Informe para indulto
  - 15.7.1. Objetivo de este informe
  - 15.7.2. Metodología empleada
  - 15.7.3. Resultados de las pruebas
  - 15.7.4. Conclusiones
- 15.8. Informe de un secuestro
  - 15.8.1. Informe clínico
  - 15.8.2. Motivo de la evaluación
  - 15.8.3. Historia personal
  - 15.8.4. Pruebas practicadas
  - 15.8.5. Resultados obtenidos
  - 15.8.6. Conclusiones
  - 15.8.7. Tratamiento y recomendaciones
- 15.9. Entrevista estructurada para localizar el Trastorno depresivo de la personalidad (TDP)

## Módulo 16. Mediación y coaching

- 16.1. Mediación familiar
  - 16.1.1. Pre-mediación
  - 16.1.2. Mediación
  - 16.1.3. Técnicas del mediador
- 16.2. Noción de conflicto
  - 16.2.1. Conflictos psicológicos
  - 16.2.2. Conflictos comunicacionales o relacionados con el canal de comunicación
  - 16.2.3. Conflictos sustantivos
  - 16.2.4. Formas de enfrentarse a los conflictos
- 16.3. Tipos de conflicto y métodos de resolución
  - 16.3.1. De atracción-atracción
  - 16.3.2. Evasión-evasión
  - 16.3.3. Atracción-evasión
  - 16.3.4. Negociación, mediación, arbitraje y evaluación neutral
- 16.4. Mediación en las relaciones padres/hijos
  - 16.4.1. Resolución de conflictos en la relación de padres e hijos
  - 16.4.2. "Yo como padre que soy gano y tú como hijo que eres pierdes"
  - 16.4.3. "Tú como hijo ganas y yo como padre pierdo"
  - 16.4.4. Concertación: nadie pierde
- 16.5. Coaching y Psicología
  - 16.5.1. ¿Semejanzas y diferencias?
  - 16.5.2. Contradicciones
- 16.6. Cómo trabajar el Coaching y la psicoterapia
- 16.7. Aprendizaje en el Coaching
  - 16.7.1. Despojarse de las máscaras
  - 16.7.2. El coaching y los psicólogos
- 16.8. Coaching en la empresa
  - 16.8.1. Encarar desafíos que se pueden asumir
  - 16.8.2. La vida de los directivos
  - 16.8.3. El autoengaño





- 16.9. Toda terapia psicológica conlleva un crecimiento personal
  - 16.9.1. Coach o psicólogo, según los coach
  - 16.9.2. Conflicto y coaching
- 16.10. Metas claras
  - 16.10.1. Definición donde se está
  - 16.10.2. Definición donde se quiere llegar
- 16.11. Realimentarse con la actividad
  - 16.11.1. Colocar la actitud en la acción y no en el pensamiento anticipatorio
  - 16.11.2. Verbalizar los pequeños logros
  - 16.11.3. Ser flexible y permitir la frustración
- 16.12. Trabajar el autoengaño
  - 16.12.1. El coach como entrenador
  - 16.12.2. El coach como consejero
  - 16.12.3. El coach como corrector
- 16.13. Obstáculos para el coaching
  - 16.13.1. Retroalimentación
  - 16.13.2. Coaching mediante recompensas
  - 16.13.3. Coaching y liderazgo
- 16.14. Gestión emocional mediante el modelo V.E.C. (Vinculación emocional consciente)
  - 16.14.1. ¿Qué se propone?
  - 16.14.2. Señas de identidad del modelo de Vinculación Emocional. Consciente (VEC)
  - 16.14.3. Supuestos Básicos del modelo VEC
  - 16.14.4. Conclusiones
- 16.15. Diálogo con las creencias
  - 16.15.1. Crítica a la obra de Goleman
  - 16.15.2. Inteligencia e inteligencia emocional
- 16.16. Neuroanatomía emocional
  - 16.16.1. El cerebro y sus mensajeros
- 16.17. Competencias intrapersonales
  - 16.17.1. Autoconcepto
  - 16.17.2. Emociones básicas

04

# Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como objetivo principal capacitar a los profesionales en la evaluación exhaustiva y objetiva del daño psicológico derivado de situaciones traumáticas, con el fin de garantizar un análisis riguroso y bien fundamentado en el ámbito judicial. A lo largo del programa, los expertos adquirirán habilidades para aplicar técnicas avanzadas de valoración psicológica, comprendiendo los efectos emocionales y conductuales en las víctimas de situaciones de estrés extremo, y cómo estos pueden influir en el proceso legal. Además, sabrán manejar una amplia gama de herramientas y pruebas psicométricas que permiten medir el impacto del daño psicológico en diferentes contextos.



66

*Este Grand Master te proporcionará una capacitación completa que te preparará para desempeñarte con éxito en el ámbito de la valoración del daño psicológico"*



## Objetivos generales

- Desarrollar habilidades para realizar valoraciones psicológicas en casos de daño emocional
- Aplicar técnicas de evaluación psicológica para determinar el impacto del daño psicológico en las víctimas
- Desarrollar competencias en la elaboración de informes periciales detallados y precisos
- Aplicar enfoques diagnósticos para identificar trastornos relacionados con el daño psicológico
- Desarrollar estrategias de intervención para tratar los efectos emocionales del daño psicológico
- Aplicar principios éticos en la realización de peritajes y valoraciones psicológicas
- Desarrollar habilidades en la identificación de daños psicológicos derivados de accidentes o situaciones traumáticas
- Aplicar herramientas psicológicas avanzadas para la medición de la angustia y el sufrimiento emocional
- Desarrollar competencias en la interpretación de resultados de pruebas psicológicas aplicadas en peritajes
- Aplicar técnicas de entrevista clínica para obtener información relevante sobre el daño psicológico
- Desarrollar habilidades para colaborar con otros profesionales legales y médicos en casos de peritaje psicológico
- Aplicar estrategias para la valoración de daños psicológicos en contextos judiciales y legales
- Desarrollar habilidades en la elaboración de testimonios y declaraciones periciales claras y comprensibles
- Aplicar modelos teóricos sobre el daño psicológico para fundamentar las valoraciones periciales
- Desarrollar competencias en la evaluación de la capacidad de la víctima para reponerse del daño psicológico
- Aplicar enfoques de tratamiento para mitigar los efectos del daño psicológico en el proceso de peritaje

“

*Te prepararás con expertos que cuentan con amplia experiencia en el campo, todo a través de una metodología online flexible y adaptada a tus necesidades. ¡Inscríbete ahora y lleva tu carrera a nuevas alturas!"*



## Objetivos específicos

### Módulo 1. Psicología forense

- ♦ Analizar los principios de la psicología forense en el ámbito legal
- ♦ Identificar el rol del psicólogo forense en procesos judiciales
- ♦ Aplicar herramientas psicológicas en la evaluación de casos legales
- ♦ Evaluar la relevancia de la psicología forense en contextos criminales

### Módulo 2. Infancia y adolescencia en juzgados

- ♦ Examinar las necesidades emocionales de menores involucrados en procesos judiciales
- ♦ Identificar técnicas adecuadas para la intervención psicológica en menores
- ♦ Aplicar estrategias para evaluar el impacto judicial en niños y adolescentes
- ♦ Desarrollar habilidades para el acompañamiento psicológico de menores en juzgados

### Módulo 3. Maltrato

- ♦ Analizar los tipos de maltrato desde una perspectiva psicológica y legal
- ♦ Identificar las consecuencias psicológicas del maltrato en diferentes contextos
- ♦ Aplicar herramientas para la evaluación de casos de violencia y abuso
- ♦ Diseñar estrategias de intervención en casos de maltrato detectados judicialmente

### Módulo 4. Distintas personalidades enfocadas al ámbito legal

- ♦ Clasificar los tipos de personalidad relevantes en el ámbito forense
- ♦ Analizar los trastornos de personalidad desde una perspectiva legal
- ♦ Evaluar cómo las personalidades impactan en conductas delictivas
- ♦ Aplicar modelos psicológicos para interpretar perfiles de personalidad legales

#### **Módulo 5. Enfermedad mental y vejez**

- Identificar trastornos mentales comunes en la población adulta mayor
- Evaluar el impacto legal de las enfermedades mentales en personas mayores
- Diseñar estrategias de evaluación para casos legales relacionados con la vejez
- Analizar la relación entre enfermedad mental y capacidad jurídica en la tercera edad

#### **Módulo 6. Pruebas psicométricas**

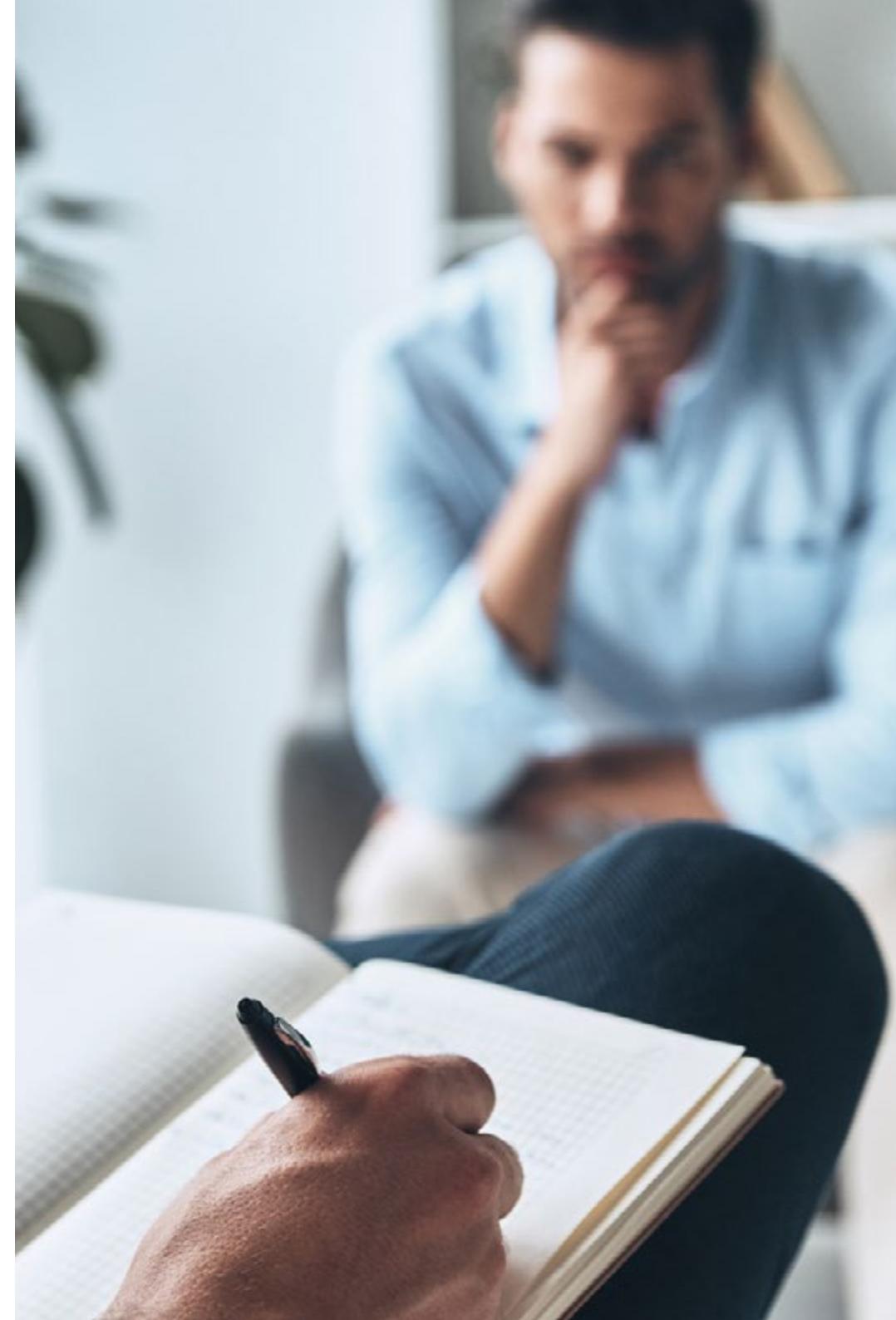
- Aplicar pruebas psicométricas en el contexto forense y judicial
- Evaluar la validez de instrumentos psicométricos en casos legales
- Analizar resultados de pruebas psicométricas en peritajes psicológicos
- Diseñar perfiles psicológicos utilizando herramientas psicométricas

#### **Módulo 7. Peritaje judicial – valoración psicológica**

- Identificar los elementos clave de la valoración psicológica en peritajes judiciales
- Analizar técnicas de valoración psicológica en el contexto legal
- Aplicar herramientas para la elaboración de informes periciales psicológicos
- Diseñar estrategias de evaluación psicológica específicas para procesos judiciales

#### **Módulo 8. Psicología judicial – enfoque jurídico de conceptos**

- Analizar conceptos psicológicos clave desde un enfoque jurídico
- Identificar el impacto de la psicología en la interpretación legal de casos
- Aplicar terminología psicológica en documentos jurídicos y peritajes
- Evaluar la integración de la psicología en procesos judiciales complejos



### **Módulo 9. Peritaje judicial - evaluación daño físico**

- ♦ Identificar los métodos de evaluación psicológica en casos de daño físico
- ♦ Analizar el impacto emocional del daño físico en el contexto judicial
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación para casos legales relacionados con daño físico
- ♦ Diseñar informes psicológicos que incluyan valoraciones del daño físico

### **Módulo 10. Psicodiagnóstico y evaluación psicológica**

- ♦ Aplicar técnicas de psicodiagnóstico en contextos forenses
- ♦ Identificar herramientas de evaluación psicológica adecuadas para procesos legales
- ♦ Analizar los resultados del psicodiagnóstico en casos judiciales
- ♦ Diseñar estrategias de intervención basadas en el psicodiagnóstico forense

### **Módulo 11. La entrevista en un encuadre clínico y pericial**

- ♦ Desarrollar habilidades para realizar entrevistas en contextos clínicos y periciales
- ♦ Identificar técnicas específicas para entrevistas psicológicas forenses
- ♦ Analizar la información obtenida durante entrevistas periciales
- ♦ Aplicar métodos éticos y efectivos en entrevistas con valor judicial

### **Módulo 12. Proceso de evaluación en el psicodiagnóstico pericial**

- ♦ Identificar las etapas clave en el proceso de evaluación pericial
- ♦ Aplicar técnicas específicas para el psicodiagnóstico forense
- ♦ Analizar los resultados obtenidos en evaluaciones periciales
- ♦ Diseñar procedimientos efectivos para el psicodiagnóstico en contextos legales

### **Módulo 13. Contextos que rodean al peritaje psicológico**

- ♦ Identificar los factores contextuales que influyen en el peritaje psicológico
- ♦ Analizar cómo el entorno afecta la elaboración de peritajes judiciales
- ♦ Diseñar estrategias para adaptar el peritaje a contextos específicos
- ♦ Evaluar las condiciones externas que pueden influir en un peritaje psicológico

### **Módulo 14. Tipos de peritajes**

- ♦ Clasificar los diferentes tipos de peritajes psicológicos en el ámbito legal
- ♦ Identificar las características de los peritajes en casos civiles y penales
- ♦ Analizar las diferencias metodológicas entre los tipos de peritajes
- ♦ Aplicar técnicas especializadas según el tipo de peritaje requerido

### **Módulo 15. Tipos de informes y su diferente procedimiento de realización**

- ♦ Clasificar los tipos de informes periciales utilizados en procesos judiciales
- ♦ Identificar los procedimientos específicos para la elaboración de cada tipo de informe
- ♦ Analizar los elementos clave de los informes periciales en diferentes contextos legales
- ♦ Diseñar informes periciales efectivos adaptados a los requisitos judiciales

### **Módulo 16. Mediación y coaching**

- ♦ Aplicar técnicas de mediación para resolver conflictos legales y psicológicos
- ♦ Identificar herramientas de coaching aplicadas al ámbito judicial
- ♦ Diseñar estrategias de mediación basadas en principios psicológicos
- ♦ Promover el uso del coaching como apoyo en procesos de resolución de conflictos

05

# Salidas profesionales

Esta titulación abre un abanico de oportunidades profesionales en el ámbito de la psicología aplicada al ámbito judicial. De este modo, los egresados estarán altamente capacitados para desempeñarse en un campo que exige alta especialización, donde su labor es fundamental para la resolución de casos legales complejos que involucren daño psicológico. Una de las principales salidas profesionales que ofrece este programa es la posibilidad de trabajar como perito judicial especializado en daño psicológico. Además, podrán actuar como asesores en casos de seguros o en situaciones donde se evalúen daños psicológicos derivados de accidentes, maltrato o estrés postraumático.



66

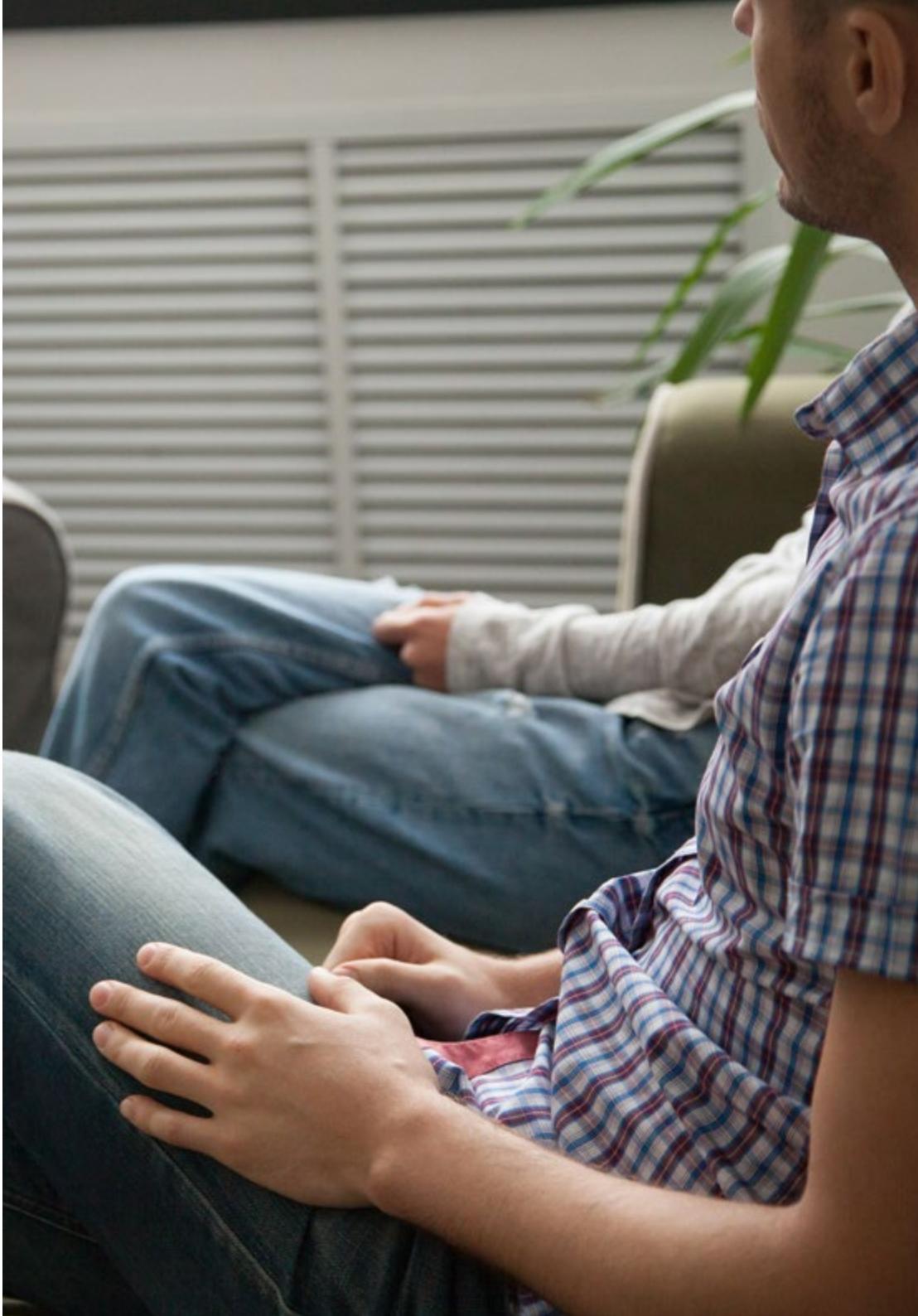
*Contribuirás al avance del peritaje y a la mejora continua de los procedimientos de valoración del daño psicológico. Este título abrirá puertas a un futuro prometedor y repleto de posibilidades profesionales"*

#### Perfil del egresado

El egresado estará altamente cualificado, con una profunda comprensión tanto de los aspectos teóricos, como prácticos relacionados con la evaluación del daño psicológico en el ámbito judicial. Debido a esto, será capaz de ofrecer evaluaciones objetivas, científicas y éticas, esenciales para la resolución de conflictos legales que involucren daños emocionales y psicológicos. Además, estará preparado para analizar y valorizar situaciones complejas, siempre con una perspectiva objetiva y con pleno respeto a los derechos de los involucrados.

*Tu perfil se caracterizará por una combinación única de competencias técnicas, éticas y prácticas, que te colocarán como un referente en el ámbito de la valoración del daño psicológico.*

- **Capacidad de análisis crítico y evaluación objetiva:** Analizar situaciones complejas desde una perspectiva objetiva, asegurando una evaluación precisa del daño psicológico. Esta competencia es esencial para la elaboración de informes periciales sólidos y la toma de decisiones informadas en el ámbito judicial
- **Comunicación eficaz en contextos judiciales:** Comunicar sus hallazgos de manera clara y efectiva, tanto en informes escritos como en la defensa oral de sus peritajes, adaptando su lenguaje a diferentes audiencias, como jueces, abogados y partes involucradas en los procesos legales
- **Gestión ética y responsabilidad profesional:** Aplicar principios éticos rigurosos en todas sus intervenciones, garantizando la confidencialidad, imparcialidad y profesionalismo en su trabajo. Esta competencia es fundamental para mantener la integridad y credibilidad en el ámbito judicial
- **Trabajo interdisciplinario y colaboración profesional:** Manejar equipo con otros profesionales del ámbito legal y sanitario, como abogados, médicos y trabajadores sociales, lo que permite abordar casos de manera integral y proporcionar soluciones más completas y efectivas



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Perito Judicial en Psicología:** Supervisor de las valoraciones psicológicas en procedimientos judiciales, elaborando informes sobre el impacto psicológico de un daño en las personas involucradas en procesos legales.
- 2. Consultor en Valoración de Daño Psicológico:** Asesor en empresas, abogados o instituciones sobre la correcta valoración de los efectos psicológicos en casos de reclamaciones legales o laborales.
- 3. Experto en Psicología Forense:** Colaborador en la evaluación de la salud mental de los implicados en procesos penales y civiles, con el fin de realizar informes periciales.
- 4. Psicólogo Clínico con especialización en Daño Psicológico:** Encargado de la atención y evaluación clínica de personas afectadas por trauma o daño psicológico debido a accidentes, situaciones de abuso o crisis personales.
- 5. Responsable de la Valoración de Daño Psicológico en Seguros:** Evaluador del daño psicológico en personas afectadas por accidentes o incidentes cubiertos por seguros, realizando informes que sirvan como base para indemnizaciones.
- 6. Asesor en Estrés Posttraumático:** Consultor en organizaciones o instituciones sobre la identificación y tratamiento del trastorno por estrés posttraumático (TEPT), especialmente en casos relacionados con incidentes laborales o conflictos legales.
- 7. Investigador en Psicología del Daño Psicológico:** Responsable de la investigación de los efectos psicológicos derivados de diversas situaciones de estrés y trauma, con el fin de desarrollar nuevos enfoques y herramientas para la evaluación y tratamiento.
- 8. Psicólogo Legal:** Gestor del cruce entre la psicología y el derecho, proporcionando asistencia en la valoración del daño psicológico y asesorando en casos donde el daño mental tiene relevancia legal.
- 9. Coordinador de Equipos Interdisciplinarios:** Líder de equipos formados por psicólogos, abogados y otros especialistas para abordar casos complejos de valoración del daño psicológico, asegurando la correcta aplicación de técnicas y normas legales.

“

*Recibirás preparación de los mejores docentes y te prepararás para tomar decisiones clave en procesos legales y terapéuticos. ¡Inscríbete y conviértete en un experto en la materia!"*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



66

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en  
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



## Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



### La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

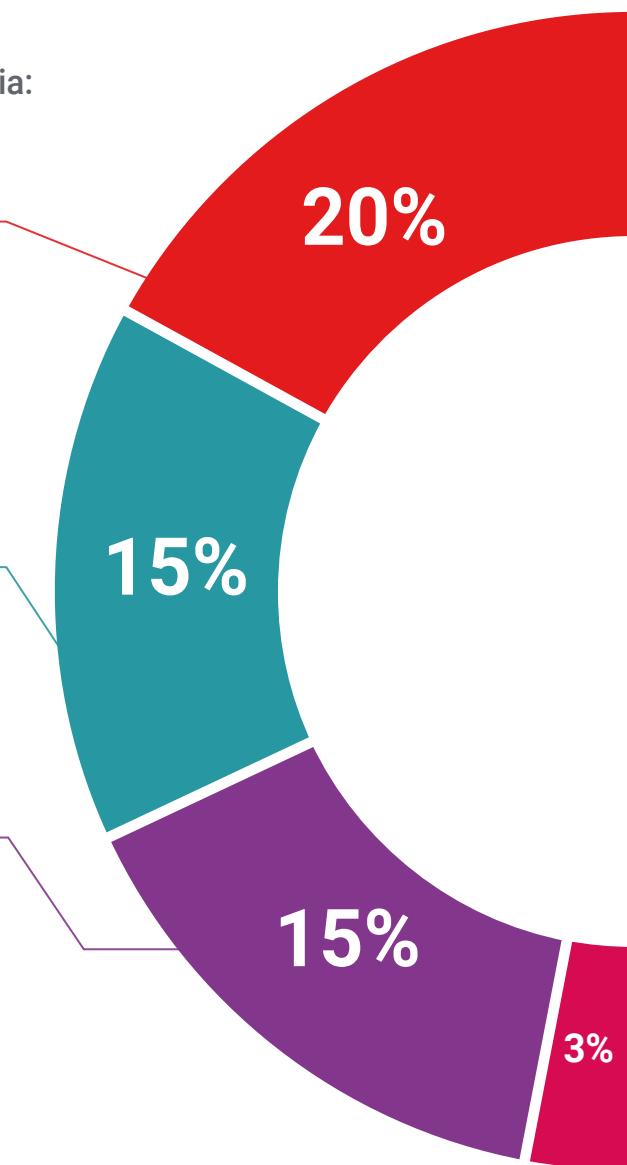
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

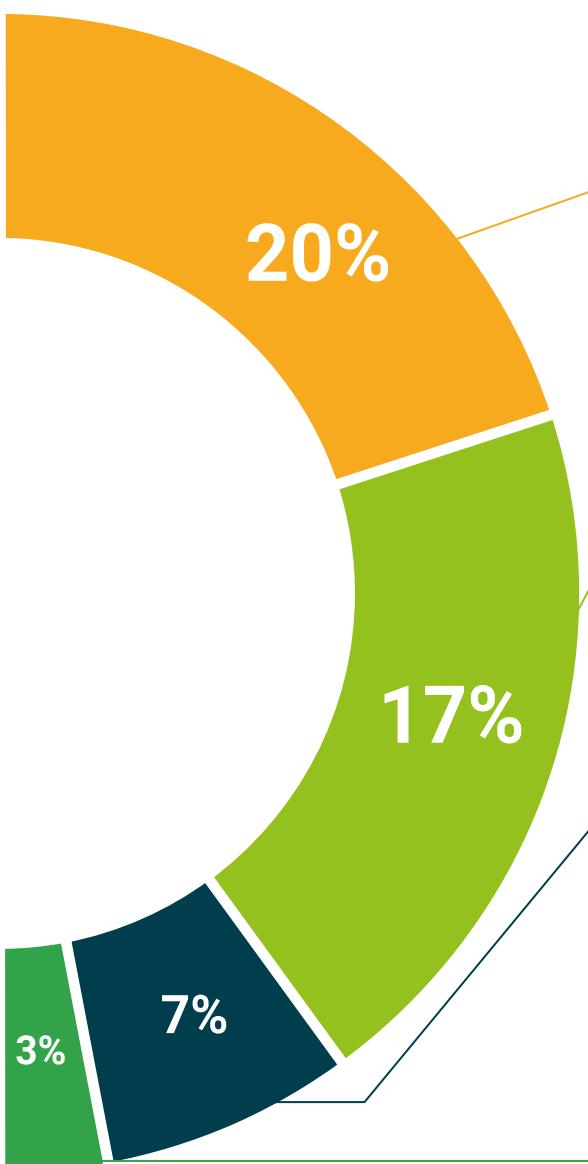
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**  
Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**  
Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**  
Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**  
TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master está compuesto por profesionales de renombre internacional, cuya experiencia y trayectoria se destacan tanto en el ámbito académico, como en el campo práctico. En este sentido, estos expertos, con amplios conocimientos en psicología forense, derecho y áreas relacionadas, aportan una visión integral y multidisciplinaria a cada tema, lo que garantiza que los egresados reciban una capacitación actualizada y de alta calidad. Además, estos mentores no solo son referentes en su campo, sino que también están comprometidos con la aplicación de métodos innovadores de enseñanza.



66

*El cuadro docente ofrecerá una educación de excelencia, donde la preparación académica de vanguardia se complementa con una experiencia directa e inmersiva en el campo profesional"*

## Dirección



### **Dña. Gascón Martín, Laura**

- Directora del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Talavera de la Reina
- Especialista en Psicología Forense y Jurídica
- Psicóloga de los Juzgados 1 y 2 de Toledo
- Coordinadora del Plan de Intervención en Urgencias y Asistencia Psicológica en Toledo
- Coordinadora del Plan de Violencia de Género a nivel nacional de la Sociedad de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Psicoterapia de Adultos

## Profesores

### D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

### D. De Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

### D. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud
- ♦ Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)

### D. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

**Dña. González Agüero, Mónica**

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Dña. Martínez Lorca, Manuela**

- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- Licenciatura en Psicología
- Doctor en Medicina

**Dña. Roldán, Lucía**

- Psicóloga Sanitaria
- Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Experto en Intervención con Terapia Energética





“

*Una experiencia de capacitación  
única, clave y decisiva para impulsar  
tu desarrollo profesional”*

08

# Titulación

El Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



66

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

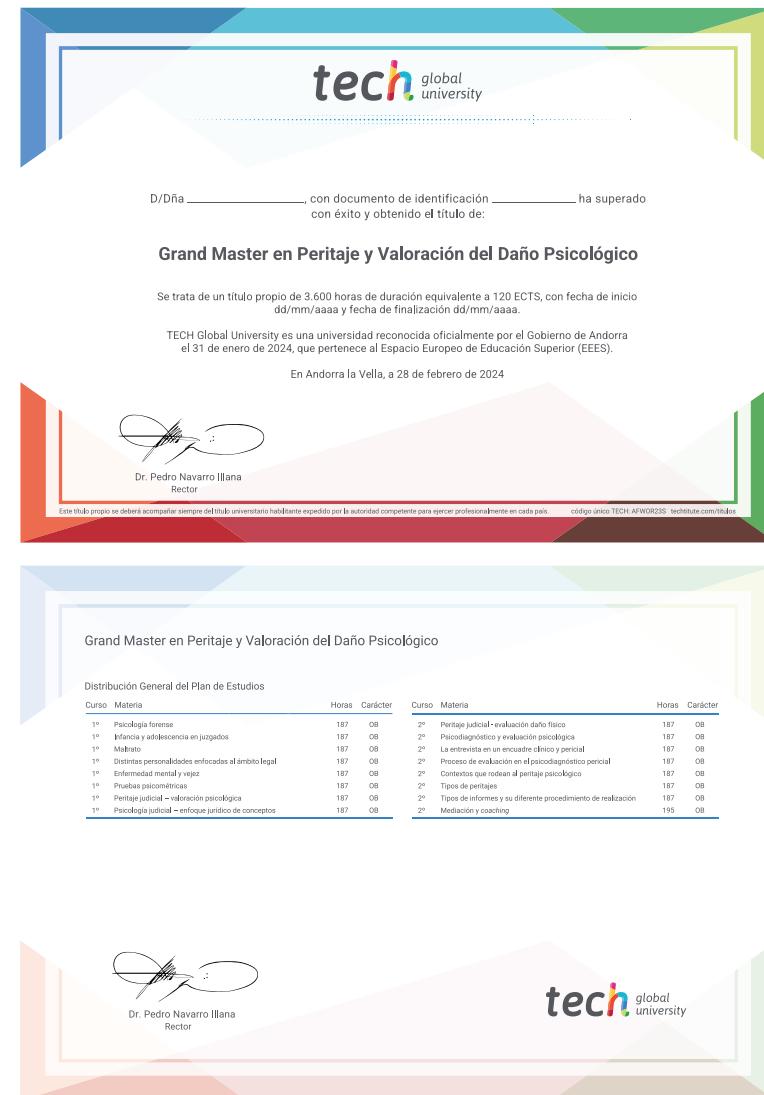


Título: **Grand Master en Peritaje y Valoración del Daño Psicológico**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**





## Grand Master Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master

## Peritaje y Valoración del Daño Psicológico

Aval/Membresía



**tech** global  
university