

# Grand Master

## Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

TECH es miembro de:

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech** global  
university





## Grand Master

### Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-gestion-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje](http://www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-gestion-intervencion-psicologica-dificultades-aprendizaje)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 28*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 36*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 40*

07

Cuadro docente

---

*pág. 50*

08

Titulación

---

*pág. 56*

01

# Presentación del programa

Las dificultades de aprendizaje afectan a aproximadamente un 5-15% de los estudiantes en edad escolar, según datos de la *American Psychiatric Association*. Estas complicaciones, que incluyen trastornos como la dislexia, la discalculia y el trastorno de aprendizaje no verbal, representan un desafío significativo tanto para los sistemas educativos, como para las familias. En este contexto, la intervención psicológica desempeña un papel crucial, por ello, TECH ha desarrollado este posgrado que analizará las principales herramientas de intervención utilizadas en entornos académicos y clínicos, destacando su eficacia y las directrices internacionales para su implementación. A partir de una metodología 100% online, los especialistas abordarán las brechas actuales en la atención a estas dificultades, subrayando la necesidad de un enfoque interdisciplinario y culturalmente adaptado.





“

*Con este Grand Master adquirirás las herramientas necesarias para impactar en el desarrollo académico y emocional de tus pacientes. Capacítate 100% online y disfruta la innovadora metodología Relearning”*

La Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje es crucial porque aborda de manera integral las barreras que impiden el desarrollo académico, emocional y social de las personas que enfrentan complicaciones. De hecho, este enfoque no solo se centra en mejorar el rendimiento escolar, sino también en proporcionar herramientas para el bienestar emocional y la autoestima del estudiante, aspectos fundamentales para su crecimiento personal y profesional.

Ante este panorama, surge la necesidad de contar con profesionales altamente capacitados que puedan diseñar y aplicar estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con estas dificultades. Por tal razón, TECH ha creado este Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje, con el objetivo de dotar a los expertos con las herramientas necesarias para marcar una diferencia real en la vida de sus pacientes. El plan académico de este innovador programa abordará la evaluación diagnóstica, el desarrollo de programas de intervención personalizados y las herramientas tecnológicas aplicadas a la educación inclusiva. Además, incluirá énfasis en el impacto de las dificultades del aprendizaje en el desarrollo emocional y social del estudiante, así como estrategias para trabajar en colaboración con docentes y familias.

Al adquirir estos conocimientos clave, los egresados encontrarán un amplio abanico de oportunidades profesionales. Los egresados estarán preparados para liderar proyectos de intervención en colegios, desempeñarse como asesores en instituciones educativas o incluso gestionar su propia consulta privada. De este modo, se destacarán como los mejores en el competitivo sector de la psicología educativa, maximizando su impacto profesional y social.

Además, el programa se imparte en modalidad 100% online, lo que permitirá a los psicólogos acceder al contenido desde cualquier lugar y en cualquier momento. Gracias a la metodología Relearning, podrán asimilar los conceptos clave de manera natural y progresiva, sin recurrir a un esfuerzo memorístico excesivo. En definitiva, TECH apuesta por la flexibilidad y la innovación, ofreciendo una experiencia única y adaptada a las necesidades del mundo actual.

Este **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*En TECH te capacitarás a tu ritmo, con acceso ilimitado al contenido online y una metodología moderna que garantiza resultados efectivos en Gestión e Intervención Psicológica. ¡Aprovecha esta oportunidad y matricúlate ya!”*

“

*Con este Grand Master, accederás a un temario innovador diseñado por expertos internacionales. Al inscribirte, dominarás estrategias avanzadas y te prepararás para marcar una diferencia en la vida de tus pacientes”*

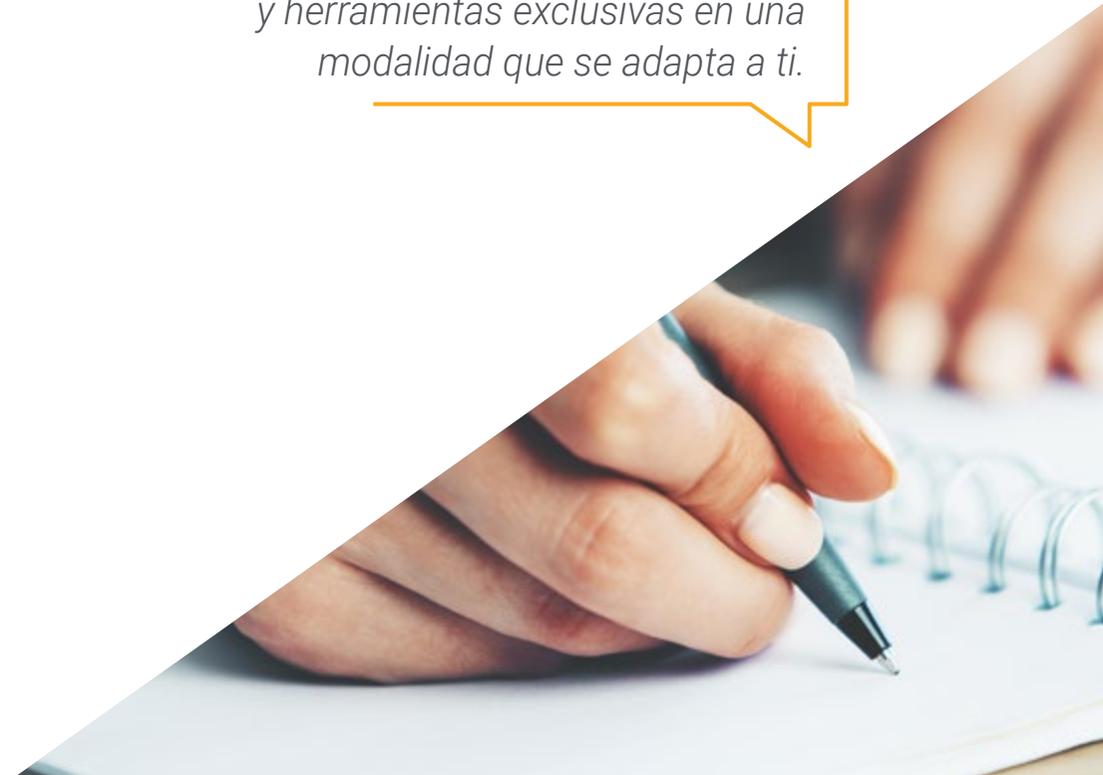
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Solo TECH te brindará conocimientos clave para transformar la vida de tus pacientes y convertirte en un profesional altamente demandado. ¡Matricúlate y da el siguiente paso hacia el éxito profesional!*

*Descubre un posgrado de alto nivel, compuesto por un equipo docente de expertos pertenecientes al sector. Accederás a casos prácticos y herramientas exclusivas en una modalidad que se adapta a ti.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

A través de un plan de estudios exhaustivo y diseñado por expertos, este programa les permitirá a los profesionales abordar el diagnóstico especializado, la creación de estrategias de intervención personalizadas y el uso de herramientas tecnológicas para fomentar la inclusión educativa. Además, profundizarán en el impacto emocional de las dificultades de aprendizaje, adquiriendo las competencias necesarias para ofrecer un acompañamiento integral que responda a las necesidades de cada estudiante. En definitiva, este programa no solo está orientado a la adquisición de conocimientos teóricos, sino también a su aplicación práctica, asegurando que cada egresado pueda enfrentar con confianza los desafíos relacionados.





“

*Tu compromiso con el aprendizaje será el primer paso para impulsar tu carrera y contribuir de manera significativa a la sociedad. Únete a este Grand Master y benefíciate de los mejores recursos académicos”*

## Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- 1.1. Introducción
- 1.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños
  - 1.2.1. Definiciones básicas
    - 1.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
    - 1.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
    - 1.2.1.3. Proceso educativo
    - 1.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje
  - 1.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
    - 1.2.2.1. En el orden teórico
    - 1.2.2.2. En el orden metodológico
    - 1.2.2.3. En el orden práctico
  - 1.2.3. Influencia de la psicología educativa en las dificultades de aprendizaje
    - 1.2.3.1. Perspectiva conductual
    - 1.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
    - 1.2.3.3. Perspectiva afectiva
- 1.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con dificultades de aprendizaje
  - 1.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
  - 1.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
  - 1.3.3. Principios de la psicopedagogía
  - 1.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI



- 1.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
  - 1.4.1. Definiciones básicas
    - 1.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
      - 1.4.1.1.1. Factor biológico
      - 1.4.1.1.2. Factor innato
      - 1.4.1.1.3. Factor hereditario
      - 1.4.1.1.4. Factor genético
    - 1.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las DA
      - 1.4.1.2.1. Aspecto orgánico
      - 1.4.1.2.2. Aspecto madurativo
      - 1.4.1.2.3. Aspecto funcional
      - 1.4.1.2.4. Aspecto social
      - 1.4.1.2.5. Aspecto educativo
    - 1.4.1.3. Aprendizaje
      - 1.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
      - 1.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
  - 1.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
    - 1.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
      - 1.4.2.1.1. El escolar de primer grado
      - 1.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
    - 1.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
      - 1.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
      - 1.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
    - 1.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
      - 1.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
      - 1.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 1.5. El aprendizaje como proceso individual y social
  - 1.5.1. Estrategias cognoscitivas
  - 1.5.2. Estrategias para aprender
  - 1.5.3. Estrategias para recordar
  - 1.5.4. Estrategias de retención
  - 1.5.5. Estrategias de evocación
  - 1.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 1.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
  - 1.6.1. Acercamiento a su definición
    - 1.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
    - 1.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 1.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 1.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 1.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
    - 1.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
      - 1.6.4.1.1. Definición
      - 1.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
      - 1.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
  - 1.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
    - 1.6.5.1. En el aula
    - 1.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
    - 1.6.5.3. En la familia
    - 1.6.5.4. En la comunidad
  - 1.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
    - 1.6.6.1. Momento del inicio
    - 1.6.6.2. Momento del desarrollo
    - 1.6.6.3. Momento del cierre
  - 1.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

**Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación**

- 2.1. Introducción
- 2.2. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
  - 2.2.1. Etapa de fundación
  - 2.2.2. Etapa de transición
  - 2.2.3. Etapa de consolidación
  - 2.2.4. Etapa actual
- 2.3. Visión crítica de su conceptualización
  - 2.3.1. Criterios aplicados para su definición
    - 2.3.1.1. Criterio de exclusión
    - 2.3.1.2. Criterio de discrepancia
    - 2.3.1.3. Criterio de especificidad
  - 2.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
  - 2.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
    - 2.3.3.1. Problemas escolares
    - 2.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
    - 2.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 2.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las dificultades de aprendizaje
    - 2.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
      - 2.3.4.1.1. Definición
      - 2.3.4.1.2. Características
    - 2.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las dificultades de aprendizaje que problematizan su comprensión
    - 2.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las dificultades de aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
    - 2.3.4.4. Las necesidades educativas especiales (NEE) y las dificultades de aprendizaje
      - 2.3.4.4.1. Definición de las necesidades educativas especiales
      - 2.3.4.4.2. Las NEE: sus diferencias y regularidades con las dificultades de aprendizaje
- 2.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
  - 2.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
    - 2.4.1.1. DSM-V
    - 2.4.1.2. CIE-10
  - 2.4.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el DSM-V
  - 2.4.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
  - 2.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 2.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
  - 2.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
  - 2.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
  - 2.5.3. Teorías psicolingüísticas
  - 2.5.4. Teorías psicogénicas
  - 2.5.5. Teorías ambientalistas
- 2.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
  - 2.6.1. Factores personales o intrínsecos
    - 2.6.1.1. Biológicas
    - 2.6.1.2. Psicógenas
  - 2.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
    - 2.6.2.1. Ambientales
    - 2.6.2.2. Institucionales
- 2.7. Modelos de atención de las dificultades de aprendizaje
  - 2.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
  - 2.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
  - 2.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
  - 2.7.4. Modelos centrados en el currículo
  - 2.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 2.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 2.9. Lecturas recomendadas
- 2.10. Bibliografía



### Módulo 3. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje

- 3.1. Introducción
- 3.2. El diagnóstico y sus características distintivas
  - 3.2.1. Definición
  - 3.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
  - 3.2.3. Características del diagnóstico
  - 3.2.4. Tipos de diagnóstico: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
- 3.3. Particularidades del proceso de evaluación
  - 3.3.1. La evaluación educativa
  - 3.3.2. La evaluación psicopedagógica
- 3.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
  - 3.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
  - 3.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación
- 3.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje
  - 3.5.1. Definiciones
    - 3.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
    - 3.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
  - 3.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
    - 3.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
    - 3.5.2.2. Basados en test estandarizados
    - 3.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
- 3.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
  - 3.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
  - 3.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
  - 3.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico

- 3.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con dificultades de aprendizaje
  - 3.7.1. Doble propósito del informe
    - 3.7.1.1. En la evaluación
    - 3.7.1.2. En la atención
  - 3.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
    - 3.7.2.1. Datos personales
    - 3.7.2.2. Motivo de evaluación
    - 3.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
      - 3.7.2.3.1. Antecedentes personales
      - 3.7.2.3.2. Antecedentes familiares
      - 3.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
      - 3.7.2.3.4. Aspectos escolares
      - 3.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
      - 3.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
    - 3.7.2.4. Conclusiones
    - 3.7.2.5. Recomendaciones
  - 3.7.3. Particularidades en su forma de redacción
- 3.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 3.9. Lecturas recomendadas
- 3.10. Bibliografía





#### Módulo 4. Fundamentos de la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 4.1. Introducción
- 4.2. La prevención de las dificultades de aprendizaje
  - 4.2.1. Niveles de prevención
  - 4.2.2. Factores de riesgo
  - 4.2.3. Factores protectores
- 4.3. La intervención psicopedagógica en las DA
  - 4.3.1. Definición
  - 4.3.2. Principios
  - 4.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 4.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
  - 4.4.1. Conceptualización
  - 4.4.2. Planificación estratégica
  - 4.4.3. Planificación individualizada
  - 4.4.4. Planificación educativa integral
- 4.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
  - 4.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
  - 4.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
  - 4.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 4.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
  - 4.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
  - 4.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
    - 4.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
    - 4.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
    - 4.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada "familia-escuela-comunidad"
    - 4.6.2.4. Trabajo en redes
      - 4.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
      - 4.6.2.4.2. Articulación intersectorial

- 4.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
  - 4.6.3.1. Definición
  - 4.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con DA
  - 4.6.3.3. El horario docente
  - 4.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con DA: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
- 4.6.4. La actividad docente como elemento trascendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 4.6.4.1. La organización higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
  - 4.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
  - 4.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
  - 4.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
  - 4.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con DA
- 4.7. Atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa
  - 4.7.1. Conceptualización
  - 4.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
    - 4.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
    - 4.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la inclusión educativa
  - 4.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
    - 4.7.3.1. Definición
    - 4.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
      - 4.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
      - 4.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
      - 4.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
      - 4.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 4.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 4.9. Lecturas recomendadas
- 4.10. Bibliografía

## Módulo 5. Neurodesarrollo y aprendizaje

- 5.1. Neurodesarrollo y aprendizaje (I): Desarrollo prenatal
- 5.2. Neurodesarrollo y aprendizaje (II): Sistema nervioso y aprendizaje postnatal
- 5.3. Neurodesarrollo y aprendizaje (III): Neuroanatomía del aprendizaje
- 5.4. Neurodesarrollo y aprendizaje (IV): Concepto de plasticidad cerebral
- 5.5. Neurodesarrollo y aprendizaje (V): Desarrollo de las funciones cognitivas superiores
- 5.6. Procesos cognitivos y aprendizaje (I): La atención y la selección de recursos cognitivos
- 5.7. Procesos cognitivos y aprendizaje (II): La percepción y adquisición de información
- 5.8. Procesos cognitivos y aprendizaje (III): La memoria y su funcionamiento
- 5.9. Procesos cognitivos y aprendizaje (IV): El proceso de codificación de la información
- 5.10. Procesos cognitivos y aprendizaje (V): El proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje
- 5.11. Procesos cognitivos y aprendizaje (VI): Agrupación, clasificación y formación de categorías y conceptos
- 5.12. Variables afectivas, motivacionales y relacionales (I): Variables personales
- 5.13. Variables afectivas, motivacionales y relacionales (II): La familia
- 5.14. Variables afectivas, motivacionales y relacionales (III): La escuela
- 5.15. Variables afectivas, motivacionales y relacionales (IV): La comunidad

## Módulo 6. Las dificultades de aprendizaje. Diseño de la intervención

- 6.1. Dificultades de aprendizaje (I): Origen y definición
- 6.2. Dificultades de aprendizaje (II): Clasificación de las dificultades de aprendizaje
- 6.3. Dificultades de aprendizaje (III): Trastornos específicos del aprendizaje y comorbilidad
- 6.4. Dificultades de aprendizaje (IV): Prevalencia de las dificultades de aprendizaje
- 6.5. Dificultades de aprendizaje (V): Factores de riesgo y señales de alarma
- 6.6. Diseño de la evaluación e intervención (I): Condiciones en la evaluación
- 6.7. Diseño de la evaluación e intervención (II): Atención/intervención temprana
- 6.8. Diseño de la evaluación e intervención (III): Técnicas e instrumentos de evaluación
- 6.9. Diseño de la evaluación e intervención (IV): Comunicación y administración de pruebas
- 6.10. Diseño de la evaluación e intervención (V): Corrección, interpretación y realización del informe de evaluación
- 6.11. Diseño de la evaluación e intervención (VI): Establecimiento del plan de intervención
- 6.12. Diseño de la evaluación e intervención (VII): Seguimiento del plan de intervención
- 6.13. Buenas prácticas (I): Trabajo en red y comunicación con la familia
- 6.14. Buenas prácticas (II): Marco legal y normativo

**Módulo 7. Trastorno específico del aprendizaje**

- 7.1. El aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en la infancia
- 7.2. Definición y prevalencia
- 7.3. Bases neurobiológicas
- 7.4. Aproximaciones neuropsicológicas
- 7.5. Tipos de dislexia, disgrafía y discalculia
- 7.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V: Con limitaciones en la lectura (dislexia), con dificultades en la expresión escrita (disgrafía), con dificultades en matemáticas (discalculia)
- 7.7. Criterios diagnósticos (II): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 7.8. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 7.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención

**Módulo 8. Trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje**

- 8.1. Desarrollo del lenguaje en la infancia
- 8.2. Definición y prevalencia
- 8.3. Bases neurobiológicas
- 8.4. Aproximaciones neuropsicológicas
- 8.5. Clasificación de las alteraciones en la comprensión, producción-expresión y pronunciación
- 8.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V: Trastorno del lenguaje. Trastorno fonológico
- 8.7. Criterios diagnósticos (II): DSM-V: Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudez)
- 8.8. Trastornos de la comunicación social (pragmático)
- 8.9. Criterios diagnósticos (III): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 8.10. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 8.11. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención

**Módulo 9. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje**

- 9.1. Introducción
- 9.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
  - 9.2.1. Teorías que explican su desarrollo
  - 9.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
  - 9.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 9.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
  - 9.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
  - 9.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
  - 9.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 9.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
  - 9.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
  - 9.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
  - 9.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
  - 9.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 9.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
  - 9.5.1. Conceptos y delimitaciones
  - 9.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
  - 9.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 9.6. Evaluación del lenguaje
  - 9.6.1. Instrumentos de evaluación
  - 9.6.2. Componentes a evaluar
  - 9.6.3. Informe de evaluación
- 9.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
  - 9.7.1. Trastornos del lenguaje
  - 9.7.2. Trastornos del habla
- 9.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 9.9. Lecturas recomendadas
- 9.10. Bibliografía

## Módulo 10. Las dificultades de aprendizaje de la lectura: su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- 10.1. Introducción
- 10.2. La lectura y sus procesos
  - 10.2.1. Definición
  - 10.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y la ruta fonológica
  - 10.2.3. Proceso sintáctico
  - 10.2.4. Proceso semántico
- 10.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
  - 10.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
  - 10.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
  - 10.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura
- 10.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
  - 10.4.1. Factores protectores
  - 10.4.2. Factores de riesgo
  - 10.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
  - 10.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 10.5. La lectura y sus dificultades de aprendizaje
  - 10.5.1. Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la lectura
  - 10.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
  - 10.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora
- 10.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
  - 10.6.1. Caracterización diagnóstica
  - 10.6.2. Pruebas estandarizadas
  - 10.6.3. Pruebas no estandarizadas
  - 10.6.4. Otros instrumentos de evaluación
- 10.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
  - 10.7.1. Conciencia léxica
  - 10.7.2. Conciencia fonológica
  - 10.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 10.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 10.9. Lecturas recomendadas
- 10.10. Bibliografía

## Módulo 11. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- 11.1. Introducción
- 11.2. Proceso de construcción de la lengua escrita
  - 11.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
  - 11.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
  - 11.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles de construcción
  - 11.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
  - 11.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
    - 11.2.5.1. Tipologías textuales
- 11.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
  - 11.3.1. Planificación
  - 11.3.2. Producción
  - 11.3.3. Revisión
- 11.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
  - 11.4.1. Factores protectores
  - 11.4.2. Factores de riesgo
  - 11.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
  - 11.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura
- 11.5. La escritura y sus dificultades de aprendizaje
  - 11.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
  - 11.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
  - 11.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
  - 11.5.4. La disgrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 11.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
  - 11.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
  - 11.6.2. Indicadores de predicción de las dificultades de aprendizaje de la escritura
  - 11.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 11.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
  - 11.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
  - 11.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
  - 11.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
  - 11.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito

- 11.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 11.9. Lecturas recomendadas
- 11.10. Bibliografía

## Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

- 12.1. Introducción
- 12.2. El conocimiento matemático, sus conceptos básicos
  - 12.2.1. Concepto de cantidad o cuantificadores
  - 12.2.2. Conceptos espacio-temporales
- 12.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
  - 12.3.1. Clasificación
  - 12.3.2. Seriación
  - 12.3.3. Correspondencia
  - 12.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
  - 12.3.5. Reversibilidad del pensamiento
  - 12.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
    - 12.3.6.1. Estrategias de modelo directivo
    - 12.3.6.2. Conteo
    - 12.3.6.3. Hechos numéricos
- 12.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
  - 12.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
  - 12.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
  - 12.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
  - 12.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 12.5. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
  - 12.5.1. Factores protectores
  - 12.5.2. Factores de riesgo
  - 12.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática
- 12.6. La matemática y sus dificultades
  - 12.6.1. Definición de las dificultades de aprendizaje de la matemática
  - 12.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
  - 12.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos
  - 12.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental
  - 12.6.5. Causas de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
    - 12.6.5.1. Factores contextuales
    - 12.6.5.2. Factores cognitivos
    - 12.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 12.7. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
  - 12.7.1. Pruebas estandarizadas
  - 12.7.2. Pruebas no estandarizadas
  - 12.7.3. El diagnóstico-evaluación educativa integral
- 12.8. Atención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
  - 12.8.1. Principios de la atención
  - 12.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
  - 12.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
  - 12.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 12.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 12.10. Lecturas recomendadas
- 12.11. Bibliografía

**Módulo 13. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje**

- 13.1. Introducción
- 13.2. Aproximación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 13.2.1. Prevalencia y trascendencia
  - 13.2.2. Causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
    - 13.2.2.1. Factores genéticos
    - 13.2.2.2. Factores neurobiológicos
    - 13.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 13.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
  - 13.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
  - 13.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
  - 13.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo: consenso actual
- 13.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 13.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
  - 13.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
    - 13.4.2.1. En lactantes
    - 13.4.2.2. En niños de educación infantil
    - 13.4.2.3. En escolares de educación primaria
  - 13.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
    - 13.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
    - 13.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
    - 13.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
  - 13.4.4. La internalización del lenguaje
  - 13.4.5. La reconstrucción
- 13.5. Diagnóstico y evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
  - 13.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
  - 13.5.2. Diagnóstico y evaluación neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
  - 13.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros
- 13.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
  - 13.6.1. Integración de los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
  - 13.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante en el contexto escolar y familiar
- 13.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje asociadas con el TDAH
  - 13.7.1. Principales problemas psicosociales del estudiante con dificultades de aprendizaje y TDAH
  - 13.7.2. Principales dificultades de aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
  - 13.7.3. Principales dificultades de aprendizaje de la escritura en estos estudiantes: escritura de palabras y redacción de textos
  - 13.7.4. Principales dificultades de aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
- 13.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 13.9. Lecturas recomendadas
- 13.10. Bibliografía

#### **Módulo 14. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (TDAH), Trastornos Motores y Dificultades de Aprendizaje**

- 14.1. Los procesos de autorregulación e inhibición
- 14.2. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (I): Definición y prevalencia
- 14.3. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (II): Bases neurobiológicas
- 14.4. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (III): Aproximaciones neuropsicológicas
- 14.5. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (IV): Criterios diagnósticos DSM-V
- 14.6. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (V): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 14.7. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (VI): Evaluación, variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 14.8. Trastorno por Déficit de Atención/Hiperactividad (VII): Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención
- 14.9. Trastornos motores (I): Desarrollo psicomotor en la infancia
- 14.10. Trastornos motores (II): Definición y prevalencia
- 14.11. Trastornos motores (III): Bases neurobiológicas
- 14.12. Trastornos motores (IV): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno del desarrollo de la coordinación
- 14.13. Trastornos motores (V): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de movimientos estereotipados. Trastornos de tics
- 14.14. Trastornos motores (VI): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 14.15. Trastornos motores (VII): Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 14.16. Trastornos motores (VIII): Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención

#### **Módulo 15. Discapacidad Intelectual y Dificultades de Aprendizaje**

- 15.1. Desarrollo cognitivo en el niño
  - 15.1.1. Desarrollo cognitivo del niño de 0 a 3 años
  - 15.1.2. Segunda infancia (2-7 años)
  - 15.1.3. Tercera infancia (7-11 años)
  - 15.1.4. Adolescencia (11-12 en adelante)
- 15.2. Concepto de inteligencia
  - 15.2.1. Definiciones de inteligencia
- 15.3. Definición de discapacidad y prevalencia
- 15.4. Causas de la discapacidad intelectual
- 15.5. Criterios diagnósticos: DSM-V
- 15.6. Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 15.7. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
  - 15.7.1. Diagnóstico de la DI
  - 15.7.2. Diagnóstico de la comorbilidad
  - 15.7.3. Problemas de conducta
- 15.8. Diagnóstico de las causas de la DI
- 15.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención

#### **Módulo 16. Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Dificultades de Aprendizaje**

- 16.1. Definición y prevalencia
- 16.2. Bases neurobiológicas
- 16.3. Aproximaciones neuropsicológicas
- 16.4. Etiología del autismo
- 16.5. Trastornos generalizados del desarrollo y subtipos según el DSM-IV
- 16.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V, Trastorno del Espectro Autista
- 16.7. Criterios diagnósticos (II): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 16.8. Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 16.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de intervención

### Módulo 17. Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladoras de dificultades de aprendizaje

- 17.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y dificultades de aprendizaje
  - 17.1.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (I): control de impulsos y conducta prosocial
  - 17.1.2. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (II): Definición y prevalencia
  - 17.1.3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (III): Bases neurobiológicas
  - 17.1.4. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IV): Aproximaciones neuropsicológicas a la conducta antisocial
  - 17.1.5. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (V): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno negativista desafiante. Trastorno explosivo intermitente
  - 17.1.6. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VI): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de conducta
  - 17.1.7. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VII): Criterios diagnósticos DSM-V: Trastorno de la personalidad antisocial
  - 17.1.8. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VIII): Diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
  - 17.1.9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IX): Evaluación: Variables a evaluar y técnicas e instrumentos
  - 17.1.10. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (X): Intervención psicológica y psicopedagógica: Programas de Intervención

### Módulo 18. Alternativas educativas emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- 18.1. Introducción
- 18.2. La tecnología de la información y la comunicación (TIC)
  - 18.2.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
  - 18.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
  - 18.2.3. Clasificación de las TIC
    - 18.2.3.1. Sincrónicas
    - 18.2.3.2. Asincrónicas
  - 18.2.4. Características TIC
  - 18.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad
- 18.3. Las TIC en los entornos educativos
  - 18.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
    - 18.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
    - 18.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
    - 18.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
  - 18.3.2. Aportes de las TIC en la atención de Dificultades de Aprendizaje
    - 18.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
      - 18.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
      - 18.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
      - 18.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
      - 18.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
  - 18.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
    - 18.3.3.1. En el aula
    - 18.3.3.2. Espacios extra-áulicos
- 18.4. El ajedrez y su valor pedagógico
  - 18.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
  - 18.4.2. Su carácter lúdico
  - 18.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia

- 18.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
- 18.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
  - 18.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
    - 18.4.5.1.1. Atención
    - 18.4.5.1.2. Memoria
    - 18.4.5.1.3. Motivación
    - 18.4.5.1.4. Gestión de las emociones
    - 18.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
    - 18.4.5.1.6. Inteligencia
    - 18.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes
  - 18.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
    - 18.4.5.2.1. Organización
    - 18.4.5.2.2. Planificación
    - 18.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
    - 18.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 18.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
  - 18.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
  - 18.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para promover la participación de la comunidad en la escuela
- 18.6. La meditación. De la práctica espiritual a su expansión actual
  - 18.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
    - 18.6.1.1. Concepto de meditación
    - 18.6.1.2. Origen de la meditación
    - 18.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 18.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
  - 18.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
    - 18.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
    - 18.7.1.2. Efectos psicológicos
    - 18.7.1.3. Efectos físicos
  - 18.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
  - 18.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
  - 18.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 18.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 18.9. Lecturas recomendadas
- 18.10. Bibliografía



*Una titulación 100% online que no está sujeta a horarios herméticos y te permite personalizar el estudio según tus necesidades e intereses”*

04

# Objetivos docentes

Este Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje de TECH está orientado a proporcionar a los profesionales las herramientas necesarias para abordar de manera efectiva los retos que presentan los Trastornos del Aprendizaje. De este modo, los egresados adquirirán competencias avanzadas para diagnosticar, intervenir y diseñar programas de apoyo personalizados, así como para trabajar de manera colaborativa con otros profesionales y familias, contribuyendo significativamente al desarrollo integral de los pacientes y mejorando su rendimiento académico y social.





“

*Diseñarás estrategias terapéuticas y educativas adaptadas a las necesidades individuales de cada paciente”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de la Gestión de las dificultades del Aprendizaje y atención a la diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- ♦ Suministrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las dificultades del aprendizaje y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que el alumno se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo
- ♦ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de la Gestión de las dificultades del Aprendizaje y atención a la diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- ♦ Especializar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños**

- ♦ Analizar los principios teóricos que sustentan la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje
- ♦ Identificar las bases metodológicas para intervenir en contextos de atención a la diversidad
- ♦ Reconocer las características de las dificultades de aprendizaje en niños desde una perspectiva integradora
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas fundamentadas en teorías de atención a la diversidad

### **Módulo 2. Las Dificultades de Aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación**

- ♦ Explorar el desarrollo histórico de las dificultades de aprendizaje y su impacto en la educación
- ♦ Comprender las principales teorías relacionadas con las dificultades de aprendizaje
- ♦ Clasificar las dificultades de aprendizaje según su naturaleza y origen
- ♦ Diferenciar los conceptos clave asociados a las dificultades de aprendizaje

### **Módulo 3. Reflexiones sobre el Diagnóstico y Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje**

- ♦ Examinar los enfoques actuales para el diagnóstico de dificultades de aprendizaje
- ♦ Identificar las herramientas y técnicas utilizadas en la evaluación de dificultades de aprendizaje
- ♦ Analizar casos prácticos para reflexionar sobre diagnósticos precisos y efectivos
- ♦ Proponer estrategias de evaluación ajustadas a las necesidades individuales

### **Módulo 4. Fundamentos de la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje**

- ♦ Evaluar los principios que guían la gestión eficaz de las dificultades de aprendizaje
- ♦ Diseñar planes de intervención para abordar las necesidades educativas especiales
- ♦ Aplicar enfoques colaborativos en la gestión de casos educativos complejos
- ♦ Integrar perspectivas multidisciplinarias en la planificación de estrategias

### **Módulo 5. Neurodesarrollo y aprendizaje**

- ♦ Examinar el impacto del neurodesarrollo en los procesos de aprendizaje
- ♦ Relacionar las etapas del desarrollo neurológico con las dificultades de aprendizaje
- ♦ Identificar alteraciones del neurodesarrollo que afectan el rendimiento académico
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas adaptadas al perfil neurocognitivo del estudiante

### **Módulo 6. Las dificultades de aprendizaje. Diseño de la intervención**

- ♦ Diseñar intervenciones educativas personalizadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje
- ♦ Evaluar la efectividad de las estrategias de intervención implementadas
- ♦ Aplicar modelos pedagógicos inclusivos en la planificación de intervenciones
- ♦ Incorporar la familia y el entorno en el diseño de planes de intervención

### **Módulo 7. Trastorno específico del aprendizaje**

- ♦ Reconocer las características clínicas y educativas de los trastornos específicos del aprendizaje
- ♦ Analizar las implicaciones de los trastornos específicos en el entorno escolar
- ♦ Diseñar intervenciones específicas para abordar los trastornos del aprendizaje
- ♦ Evaluar casos prácticos para desarrollar estrategias de manejo eficaz

### **Módulo 8. Trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje**

- ♦ Analizar la relación entre trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje
- ♦ Identificar las señales de alerta de los trastornos de la comunicación en niños
- ♦ Diseñar actividades que favorezcan el desarrollo comunicativo y académico
- ♦ Evaluar herramientas para la intervención en trastornos de la comunicación

### **Módulo 9. El Lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje**

- ♦ Examinar la importancia del lenguaje en el proceso de aprendizaje
- ♦ Identificar dificultades lingüísticas que impactan en el desarrollo académico
- ♦ Diseñar actividades que potencien el desarrollo lingüístico en entornos educativos
- ♦ Proponer estrategias de intervención centradas en el fortalecimiento del lenguaje

**Módulo 10. Las dificultades de Aprendizaje de la Lectura: su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento**

- ♦ Identificar las dificultades más comunes en el aprendizaje de la lectura
- ♦ Analizar el impacto de las dificultades de lectura en el desarrollo académico y social
- ♦ Diseñar programas de intervención para mejorar las habilidades lectoras
- ♦ Promover estrategias que incentiven el interés por la lectura en los estudiantes

**Módulo 11. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable**

- ♦ Identificar los factores que afectan el aprendizaje de la escritura
- ♦ Diseñar actividades para mejorar la expresión escrita en niños con dificultades
- ♦ Analizar la importancia de la escritura como herramienta de comunicación duradera
- ♦ Evaluar herramientas tecnológicas que favorezcan el desarrollo de la escritura

**Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)**

- ♦ Identificar las dificultades más comunes en el aprendizaje de la matemática
- ♦ Diseñar estrategias de intervención adaptadas a las necesidades específicas en matemáticas
- ♦ Promover enfoques innovadores para enseñar conceptos matemáticos complejos
- ♦ Analizar los casos de éxito en la intervención de dificultades matemáticas

**Módulo 13. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje**

- ♦ Analizar el impacto del TDAH en los procesos de aprendizaje
- ♦ Diseñar estrategias de intervención para estudiantes con TDAH
- ♦ Reconocer las implicaciones sociales y familiares del TDAH en el ámbito educativo
- ♦ Promover prácticas inclusivas para estudiantes con TDAH

**Módulo 14. Trastorno por déficit de atención/hiperactividad (TDAH), trastornos motores y dificultades de aprendizaje**

- ♦ Identificar la relación entre el TDAH y los trastornos motores
- ♦ Diseñar intervenciones que aborden de manera integral ambas condiciones
- ♦ Promover el uso de tecnologías asistivas para mejorar el aprendizaje
- ♦ Analizar las implicaciones del TDAH en el desempeño académico y motor

**Módulo 15. Discapacidad intelectual y dificultades de aprendizaje**

- ♦ Reconocer las características de la discapacidad intelectual en el contexto educativo
- ♦ Diseñar estrategias pedagógicas inclusivas para estudiantes con discapacidad intelectual
- ♦ Promover prácticas educativas que favorezcan el aprendizaje y la autonomía
- ♦ Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas en la intervención educativa

**Módulo 16. Trastorno del espectro autista (TEA) y dificultades del aprendizaje**

- ♦ Analizar las necesidades específicas de los estudiantes con TEA
- ♦ Diseñar planes de intervención adaptados a las características del TEA
- ♦ Promover el uso de apoyos visuales y estructurados en el aprendizaje
- ♦ Evaluar las estrategias implementadas en entornos educativos inclusivos





**Módulo 17. Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladoras de dificultades de aprendizaje**

- ♦ Identificar las circunstancias personales y sociales que influyen en el aprendizaje
- ♦ Diseñar estrategias que aborden las necesidades individuales de cada estudiante
- ♦ Promover un enfoque integral que considere factores personales y sociales
- ♦ Analizar casos prácticos para reflexionar sobre el impacto de estas circunstancias

**Módulo 18. Alternativas educativas emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje**

- ♦ Explorar modelos educativos innovadores para gestionar las dificultades de aprendizaje
- ♦ Diseñar intervenciones basadas en tecnologías emergentes
- ♦ Promover la implementación de estrategias colaborativas en el aula
- ♦ Evaluar el impacto de las alternativas educativas emergentes en el aprendizaje

“

*El innovador sistema Relearning que TECH te ofrece está diseñado para facilitar tu aprendizaje desde cualquier lugar del mundo. ¡Inscríbete ahora y potencia tu futuro profesional!”*

# 05

## Salidas profesionales

Al completar esta titulación, los egresados obtendrán acceso a una amplia gama de salidas profesionales en uno de los sectores más relevantes de la actualidad. Desde entornos educativos, hasta centros clínicos especializados, las competencias adquiridas serán altamente valoradas por instituciones comprometidas con el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. De este modo, los expertos tendrán la oportunidad de desempeñarse como asesores psicológicos en centros educativos, liderando programas de intervención diseñados para mejorar la inclusión y el rendimiento de estudiantes con trastornos como la dislexia, el TDAH o las dificultades en la lectoescritura.





“

*Tu especialización abrirá nuevas puertas laborales, consolidando tu carrera en un sector fundamental para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa”*

### Perfil del egresado

El egresado será un experto en la identificación, diagnóstico y tratamiento de las dificultades del aprendizaje, capaz de diseñar intervenciones personalizadas y eficaces que promuevan la inclusión y el éxito académico. Con una sólida base teórica y una destacada capacidad práctica, este experto no solo comprenderá los trastornos como la dislexia, el TDAH o los problemas de aprendizaje asociados, sino que será capaz de utilizar herramientas modernas y tecnologías educativas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, su enfoque integral le permitirá abordar las dimensiones emocionales y sociales de los estudiantes, brindando un apoyo completo y efectivo.

*Serás un referente en el ámbito de la psicología educativa, con la capacidad de liderar cambios significativos en la manera en que se abordan las dificultades del aprendizaje. ¿Qué esperas para inscribirte?*

- ♦ **Capacidad de análisis y diagnóstico:** Analizar y diagnosticar las dificultades del aprendizaje en diferentes contextos educativos, identificando con precisión las necesidades de los estudiantes y aplicando intervenciones efectivas
- ♦ **Comunicación efectiva y empática:** Comunicar de manera clara y empática con estudiantes, docentes y familias, creando un entorno de confianza que favorezca el proceso de intervención y apoyo emocional
- ♦ **Trabajo interdisciplinario y colaboración:** Trabajar en equipos multidisciplinarios, colaborando con profesionales de distintas áreas como educación, psicopedagogía, logopedia y más, para diseñar e implementar planes de intervención globales e inclusivos
- ♦ **Gestión de proyectos educativos y de intervención:** Liderar proyectos educativos, gestionar programas de intervención y evaluar su impacto, optimizando recursos y garantizando la sostenibilidad de las soluciones propuestas a largo plazo





Después de realizar el Grand Master, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicólogo educativo:** Especialista encargado de diagnosticar y tratar las dificultades del aprendizaje en entornos educativos, colaborando con docentes y familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes
- 2. Orientador psicopedagógico:** Profesional que asesora a estudiantes y familias sobre estrategias de aprendizaje y gestión emocional, ayudando a prevenir y tratar las dificultades del aprendizaje en contextos escolares
- 3. Coordinador de programas de intervención:** Responsable de diseñar, implementar y supervisar programas de intervención educativa, asegurando su efectividad en la mejora de las habilidades de aprendizaje de los estudiantes con dificultades
- 4. Consultor en inclusión educativa:** Experto en la creación de estrategias inclusivas dentro de los centros educativos, promoviendo la participación activa de estudiantes con dificultades de aprendizaje en el aula
- 5. Psicoterapeuta infantil:** Profesional especializado en el tratamiento psicológico de niños con dificultades del aprendizaje, abordando aspectos emocionales y conductuales asociados con su desarrollo académico
- 6. Asesor en políticas educativas:** Profesional encargado de diseñar políticas educativas orientadas a la inclusión y a la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales derivadas de trastornos del aprendizaje
- 7. Investigador en psicología educativa:** Especialista dedicado a la investigación y el análisis de nuevas metodologías para la intervención en las dificultades del aprendizaje, contribuyendo al desarrollo de nuevos enfoques en el campo
- 8. Tutor especializado:** Profesional que brinda apoyo individualizado a estudiantes con dificultades de aprendizaje, diseñando planes de estudio personalizados para mejorar su rendimiento académico
- 9. Director de centro educativo inclusivo:** Líder de instituciones educativas que adoptan modelos inclusivos, gestionando equipos interdisciplinarios y asegurando la implementación de estrategias que favorezcan a estudiantes con dificultades del aprendizaje
- 10. Formador de docentes en inclusión educativa:** Encargado de capacitar a profesores en técnicas y estrategias pedagógicas para trabajar con estudiantes que presentan dificultades del aprendizaje, promoviendo la inclusión en el aula

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

Este Grand Master cuenta con un cuadro docente altamente calificado, conformado por profesionales de renombre en el ámbito de la psicología educativa. Cada miembro ha sido seleccionado no solo por su amplia experiencia profesional, sino también por su capacidad para transmitir conocimientos de manera clara, dinámica y aplicable a los retos cotidianos en el campo de la intervención psicológica. En definitiva, los mentores que integran este programa no solo son expertos académicos, sino también profesionales en activo que aportan una visión práctica y actualizada sobre las tendencias más innovadoras en el tratamiento y la gestión de las dificultades del aprendizaje.





“

*La calidad de los conocimientos de los docentes, combinada con su enfoque práctico y cercano, asegurará que recibas una capacitación integral, sólida y adaptada a tus necesidades actuales”*

## Dirección



### Dr. Gandarias Blanco, Gorka

- ♦ Director centro clínico URASKA. Fundador de la consulta de Psicología y Psicoterapia
- ♦ Responsable del Departamento de Orientación e innovación educativa del Colegio San José en Nanclares de la Oca
- ♦ Psicólogo especialista en psicoterapia reconocido por la EFPA (European Federation of Psychologists' Associations)
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad de Deusto
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y de la Salud
- ♦ Máster Internacional en Psicología Clínica y de la Salud Diplomado en Terapia Gestalt
- ♦ Especialista en Aprendizaje Cooperativo, Nivel Coach en el Modelo Vinculación Emocional Consciente (VEC)



### **Dr. Aguado Romo, Roberto**

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva

## Profesores

### **Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina**

- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje
- ♦ Licenciada en Educación Mención Preescolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia

### **Dr. Aguado Romo, Roberto**

- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera
- ♦ Bilbao y Madrid. Director de la revista científica Psinapsis
- ♦ Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina
- ♦ Psicósomática y Psicología de la salud
- ♦ Tutor de la Módulo Psicología Básica en la UNED

### **Dra. Fernández Agís, Inmaculada**

- ♦ Psicóloga especialista en Psicología Clínica
- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica de la Universidad de Almería
- ♦ Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Investigadora del programa europeo PIDEN
- ♦ Experta en Neuropsicología acreditada por el Colegio Oficial de Psicología de Andalucía
- ♦ Expresidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- ♦ Miembro de: SANP, Comisión de Especialidad en FANPSE, Junta Directiva de SEIS

### **Dr. Fernández Sánchez, Angel**

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

**Dra. González Agüero, Mónica**

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

**Dr. Kaisser Ramos, Carlos.**

- ♦ Médico especialista en O.R.I.
- ♦ Jefe de servicio de O.R.I. del Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática

**Dña. Navas Casado, María Luisa**

- ♦ Psicóloga Sanitaria en el Gabinete de Psicología y Logopedia María del Rosario García del Villar
- ♦ Psicóloga Sanitaria en la Clínica Manzano
- ♦ Psicóloga Sanitaria en la Unidad de Atención Psicológica del Colegio Oficial de Psicólogos de Málaga
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de Málaga

**Dra. Roldán, Lucia**

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en Intervención con Terapia Energética

**Dña. Soria, Carmen**

- ♦ Titular de la Unidad Psicosocial del CEP (Centro de Evaluación y Psicoterapia asociado a IEPTL)
- ♦ Consulta privada especializada en trastornos de larga duración (de Personalidad, Bipolares y Psicóticos)
- ♦ Profesora colaboradora del Practicum de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Profesora del Máster de Psicoterapia del IEPTL
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid 1995
- ♦ Especialista en Psicología General Sanitaria
- ♦ Máster en Psicología Clínica y de la Salud por CINTECO
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado por IEPTL
- ♦ Terapeuta EMDR
- ♦ Formación especializada en Trastornos de la Personalidad y Trastornos Psicóticos adultos y adolescentes
- ♦ Formación en Trastornos Disociativos
- ♦ Formación en Terapia de Pareja

08

# Titulación

El Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**  
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*

Título: **Grand Master en Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



## Grand Master

Gestión e Intervención Psicológica  
en las Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master

## Gestión e Intervención Psicológica en las Dificultades del Aprendizaje

TECH es miembro de: **European Association  
of Applied Psychology**   
*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*