

Grand Master

Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional

TECH es miembro de:

European Association
of Applied Psychology

Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio



tech global
university



Grand Master Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/grand-master/grand-master-neuropsicologia-clinica-hipnosis-bienestar-emocional

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 28

05

Salidas profesionales

pág. 36

06

Metodología de estudio

pág. 40

07

Cuadro docente

pág. 50

08

Titulación

pág. 62

01

Presentación del programa

La Neuropsicología Clínica ha emergido como un campo fundamental en la comprensión de los procesos cerebrales que subyacen a los trastornos emocionales y cognitivos. En este sentido, ha cobrado relevancia la integración de técnicas complementarias como la hipnosis. De hecho, la OMS ha reconocido la importancia de la salud mental y emocional, destacando su impacto directo en la calidad de vida y el bienestar general de los individuos. En este contexto, TECH ha desarrollado este posgrado que proporcionará una visión integral y avanzada sobre estos campos. A través de una capacitación 100% online, los especialistas adquirirán las habilidades necesarias para abordar de manera efectiva las condiciones emocionales y neuropsicológicas que afectan a muchas personas en la sociedad actual.



“

*Transforma tu carrera desde donde estés:
con este programa accederás a una
capacitación 100% online, flexible y adaptada
a tus necesidades diarias. ¡Inscríbete hoy y
da el siguiente paso en tu futuro profesional!”*

La Neuropsicología Clínica, la Hipnosis y el Bienestar Emocional son campos fundamentales en la comprensión y mejora de la salud mental, ya que se enfocan en estudiar cómo los procesos cerebrales afectan el comportamiento humano y las emociones. Estos ámbitos abordan disfunciones cognitivas y emocionales mediante diversas técnicas, con el objetivo de promover una mejor calidad de vida.

Ante esta premisa, TECH ha ideado este Grand Master en Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional como la oportunidad ideal para que los profesionales adquieran herramientas avanzadas en su aplicación clínica. A lo largo del programa, desarrollado por expertos pertenecientes al sector, se abordarán conceptos clave como la evaluación neuropsicológica, la psicoterapia basada en hipnosis y las estrategias para mejorar el bienestar emocional a través de técnicas cognitivas y conductuales. En este sentido, cada Módulo ha sido cuidadosamente diseñada para proporcionar una preparación integral, dinámica y actualizada.

Al adquirir estos conocimientos clave, los egresados encontrarán nuevas oportunidades en el ámbito profesional, siendo capaces de abordar una amplia gama de trastornos mentales y emocionales. De este modo, estarán preparados para aplicar técnicas avanzadas de intervención, mejorar la calidad de vida de los pacientes y liderar procesos de tratamiento multidisciplinarios. En definitiva, la demanda de expertos en Neuropsicología Clínica sigue creciendo, lo que abre un abanico de oportunidades laborales en consultorios privados y centros de salud y rehabilitación.

Gracias a su modalidad 100% online, el alumnado logrará adaptar el aprendizaje a su propio ritmo y horario, sin comprometer sus actividades profesionales o personales. Además, la metodología *Relearning*, favorecerá la retención y comprensión profunda de los contenidos mediante la repetición estratégica, asegurando una capacitación eficiente y duradera. En esta misma línea, el plan de estudios contempla una cuidada selección de *Masterclasses* de alto nivel, dirigidas por reconocidos Directores Invitados Internacionales con múltiples años de experiencia.

Este **Grand Master en Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Gracias a las magistrales Masterclasses, te beneficiarás de una experiencia única de aprendizaje directo con figuras de gran prestigio en el ámbito profesional”

“

Tendrás acceso a un temario de vanguardia y docentes expertos en el área. Así formarás parte de la revolución en salud mental y darás el paso hacia un mejor futuro profesional. ¡Inscríbete ya!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¿Quieres convertirte en un experto en salud mental? Gracias a este posgrado disfrutarás de una capacitación integral con técnicas avanzadas que te permitirá intervenir diversos trastornos.

Preparación online de alta calidad, amplia flexibilidad de horarios, materiales disponibles las 24 horas del día y docentes especializados: así es este Grand Master de TECH.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

A través de un plan de estudios cuidadosamente estructurado, los profesionales abordarán temas fundamentales como la neuropsicología aplicada a las disfunciones cognitivas, las bases científicas y terapéuticas de la hipnosis clínica, así como el impacto del bienestar emocional en la salud mental. Además, ahondarán en el diagnóstico y tratamiento de trastornos como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático, utilizando herramientas innovadoras como la neurofeedback y la terapia cognitivo-conductual.



“

*Con este innovador programa,
estarás listo para liderar la
integración de Neuropsicología,
Hipnosis y Bienestar Emocional en el
ámbito clínico como todo un experto”*

Módulo 1. Fundamentos neurológicos de la conducta

- 1.1. La tradición filosófica: monismo, dualismo e integracionismo
- 1.2. El monismo desde Spinoza a Donald Davidson
- 1.3. El dualismo de Descartes
- 1.4. La conducta es una función del sistema nervioso
- 1.5. Organización del sistema nervioso
- 1.6. Anatomía
 - 1.6.1. Sistema nervioso central vs Sistema nervioso Periférico
 - 1.6.2. Sistema nervioso motor vs Sistema vegetativo
 - 1.6.3. Médula
 - 1.6.4. Tronco encefálico
 - 1.6.5. Encéfalo
- 1.7. Actividad funcional
 - 1.7.1. Inferior
 - 1.7.2. Superior
- 1.8. Microestructura
 - 1.8.1. Neuronas
 - 1.8.2. Otras células
- 1.9. Embriología del sistema nervioso
- 1.10. Médula espinal
- 1.11. Tronco encefálico
- 1.12. Cerebelo
- 1.13. Mesencéfalo, Prosencéfalo y Diencefalo
- 1.14. Subcórtez
- 1.15. Ganglios basales
- 1.16. Lóbulo frontal orbital
- 1.17. Proceso de vascularización y mielinización del sistema nervioso
 - 1.17.1. Cerebro reptiliano
 - 1.17.2. Inteligencia básica
 - 1.17.3. Inteligencia de los patrones
 - 1.17.4. Inteligencia de los parámetros
- 1.18. Cerebro límbico y la química de las emociones básicas

Módulo 2. Principios de neuroanatomía

- 2.1. Clasificación de las fibras nerviosas (Erlanger y Gasser)
 - 2.1.1. Alfa
 - 2.1.2. Beta
 - 2.1.3. Gamma
 - 2.1.4. Delta
 - 2.1.5. Simpáticas
 - 2.1.6. Preganglionares
 - 2.1.7. Mecanorreceptores
 - 2.1.8. Nociceptores simpáticas
- 2.2. Sistema nervioso vegetativo
- 2.3. Médula espinal
- 2.4. Nervios raquídeos
- 2.5. Comunicación aferente y eferente
- 2.6. Sustancia gris
- 2.7. Sustancia blanca
- 2.8. Tronco encefálico
 - 2.8.1. Mesencéfalo
 - 2.8.2. Puente de Varolio
 - 2.8.3. Bulbo raquídeo
 - 2.8.4. Cerebelo
- 2.9. Sistema límbico
 - 2.9.1. Amígdalas
 - 2.9.2. Hipocampo
 - 2.9.3. Hipotálamo
 - 2.9.4. Cíngulo
 - 2.9.5. Tálamo sensorial
 - 2.9.6. Núcleos de la base
 - 2.9.7. Región gris Periacuductal
 - 2.9.8. Hipófisis
 - 2.9.9. Núcleo accumbens

- 2.10. Córtex cerebral (Teoría sobre evolución cerebral, Carter 2002)
 - 2.10.1. Corteza Parietal
 - 2.10.2. Lóbulos frontales (6 m)
 - 2.10.3. Sistema límbico (12 m)
 - 2.10.4. Áreas del lenguaje: 1º Wernicke, 2º Broca (18 m)
- 2.11. Lóbulo frontal orbital
- 2.12. Relaciones funcionales del SN con otros órganos y sistemas
- 2.13. Transmisión Motoneurona
- 2.14. Sensopercepción
- 2.15. Neuroendocrinología (relación hipotálamo-sistema endocrino)
 - 2.15.1. Regulación temperatura
 - 2.15.2. Regulación presión arterial
 - 2.15.3. Regulación de la ingesta de alimentos
 - 2.15.4. Regulación función reproductora
- 2.16. Neuroinmunología (relación sistema nervioso-sistema inmune)
- 2.17. Mapa que relaciona la emoción con las estructuras neuroanatómicas

Módulo 3. Principios de la bioquímica cerebral

- 3.1. La neurona y su composición
 - 3.1.1. Axón
 - 3.1.2. Cuerpo celular o soma
 - 3.1.3. Dendritas
- 3.2. Impulso nervioso
 - 3.2.1. Bomba sodio/potasio
 - 3.2.2. Potencial de reposo
 - 3.2.3. Generación del potencial de acción
 - 3.2.4. Ciclo GABA-Glutamato-Glutamina
- 3.3. Sinapsis eléctricas y químicas
- 3.4. Neurotransmisores
 - 3.4.1. GABA
 - 3.4.2. Acetilcolina. (ACh)
 - 3.4.3. Catecolaminas
 - 3.4.3.1. Adrenalina. (A)
 - 3.4.3.2. Noradrenalina. (NA)
 - 3.4.3.3. Dopamina (DA)
 - 3.4.3.3.1. DAe
 - 3.4.3.3.2. DAi
 - 3.4.4. Indolaminas
 - 3.4.4.1. Serotonina. (5-HT)
 - 3.4.5. Polipéptidos gastrointestinales
 - 3.4.6. Prostaglandinas
 - 3.4.7. Glicerina
 - 3.4.8. Encefalinas y endorfinas
 - 3.4.9. Adenilato ciclasa (AC)
- 3.5. Proceso de la neurotransmisión
- 3.6. Síntesis del neurotransmisor
- 3.7. Almacenamiento del neurotransmisor
- 3.8. Liberación hacia el espacio intersináptico
- 3.9. Interacción con el receptor postsináptico
- 3.10. Recaptación del neurotransmisor
- 3.11. Difusión a la circulación general
- 3.12. Inactivación por la MAO
- 3.13. Ríos de química que inundan nuestro cerebro
- 3.14. Familias químicas e interacciones entre ellas
- 3.15. Sistema hormonal
 - 3.15.1. Adrenalina
 - 3.15.2. Melatonina
 - 3.15.3. Adrenocorticotropina
 - 3.15.4. Norepinefrina

Módulo 4. Bioquímica de los trastornos mentales

- 4.1. Neurotransmisores y enfermedad mental
 - 4.1.1. Estrato superior (NA/5-HT) propio de ansiedad y estrés
 - 4.1.2. Estrato inferior (DA/ACh) propio de indefensión y depresión
- 4.2. Desequilibrio bioquímico tipo NA
 - 4.2.1. Clínica hipomaniaca
 - 4.2.2. Clínica psicopática
 - 4.2.3. Clínica psicótica
 - 4.2.4. Clínica de ansiedad
 - 4.2.5. Clínica descontrol de impulsos
- 4.3. Clínica depresiva
- 4.4. Clínica depresión inmunológica
- 4.5. Clínica maniaca
- 4.6. Clínica esquizoide
- 4.7. Clínica trastornos del sueño
- 4.8. Clínica trastornos del control del impulso
- 4.9. Clínica trastornos comportamiento alimentario
- 4.10. Desequilibrio bioquímico tipo ACh
 - 4.10.1. Complejo hipotensión arterial, hipoglucemia, bradicardia y astenia muscular
 - 4.10.2. Agotamiento físico y psicológico
 - 4.10.3. Trastornos de la concentración y la memoria
 - 4.10.4. Enfermedades neurológicas que afectan al aparato locomotor
 - 4.10.5. Clínica embotamiento afectivo y trastorno de la conciencia
- 4.11. Desequilibrio bioquímico tipo DAe
 - 4.11.1. Complejo calma-serenidad, reprimiendo la irritabilidad
 - 4.11.2. Insomnio
 - 4.11.3. Malhumorados, pero no lo expresan
- 4.12. Desequilibrio bioquímico tipo DAi
 - 4.12.1. Hiperactividad motora
 - 4.12.2. Complejo taquicardia, hipertensión e hiperglucemia
 - 4.12.3. Trastornos del espectro histriónico con depresión ansiosa

Módulo 5. Neuroanatomía y trastornos mentales

- 5.1. Relación química cerebral con activación neurológica
- 5.2. Sistema reticular y enfermedad mental
 - 5.2.1. Activador de la neurotransmisión
 - 5.2.2. Activador del estado de conciencia
 - 5.2.3. Activador del ciclo sueño-vigilia
 - 5.2.4. Activador del aprendizaje
- 5.3. Tronco encefálico
 - 5.3.1. Sustancia negra
 - 5.3.2. Ganglios de la base
 - 5.3.3. Locus coeruleus
 - 5.3.4. Rafe
- 5.4. Estructuras límbicas implicadas en los trastornos mentales
 - 5.4.1. Amígdalas
 - 5.4.2. Región Gris Periacudultal
 - 5.4.3. Hipotálamos
 - 5.4.4. Núcleo caudado
 - 5.4.5. Putamen
 - 5.4.6. Área cingular
 - 5.4.7. Área tegmental ventral
 - 5.4.8. Núcleo accumbens
 - 5.4.9. Tálamo sensorial
- 5.5. Cuerpo calloso
- 5.6. Estructuras corticales
 - 5.6.1. Área preóptica
 - 5.6.2. Ínsula
 - 5.6.3. Áreas de asociación
 - 5.6.4. Áreas de Brodmann
 - 5.6.5. Área de Wernicke
 - 5.6.6. Área de Broca
 - 5.6.7. Área de asociación límbica
- 5.7. Lóbulo frontal orbital

Módulo 6. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del psicólogo

- 6.1. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conciencia y de la memoria
 - 6.1.1. Estados de hipervigilancia, obnubilación, confusional o crepuscular
 - 6.1.2. Trastorno por despersonalización o desrealización
 - 6.1.3. Trastornos de la memoria remota e inmediata
 - 6.1.4. Clínica de desorientación, somnolencia
 - 6.1.5. Clínica de obnubilación, estupor, delirium, coma, estado crepuscular
 - 6.1.6. Clínica de agnosia, anosognosia, apraxia, adiadococinesia
 - 6.1.7. Trastornos de la memoria: amnesia, paramnesia, pantalla amnésica, letógica
- 6.2. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de ansiedad
 - 6.2.1. Ataques de pánico
 - 6.2.2. Agorafobia
 - 6.2.3. Fobia simple
 - 6.2.4. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 6.2.5. Trastorno obsesivo-compulsivo
 - 6.2.6. Fobia social
 - 6.2.7. Trastorno por estrés postraumático
- 6.3. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del estado del ánimo
 - 6.3.1. Distimia
 - 6.3.2. Depresión mayor
 - 6.3.3. Trastornos por déficit en la adaptación
- 6.4. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 6.4.1. Pica
 - 6.4.2. Trastorno por rumiación
 - 6.4.3. Anorexia nerviosa
 - 6.4.4. Bulimia nerviosa
 - 6.4.5. Trastorno por atracón
- 6.5. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de control de impulsos
 - 6.5.1. Trastorno negativista desafiante
 - 6.5.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 6.5.3. Trastorno de la personalidad antisocial
 - 6.5.4. Trastorno de conducta

- 6.5.5. Cleptomanía
- 6.5.6. Piromanía
- 6.6. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos del sueño
 - 6.6.1. Insomnio
 - 6.6.2. Hipersomnia
 - 6.6.3. Narcolepsia
 - 6.6.4. Apnea
 - 6.6.5. Trastornos del ritmo circadiano
 - 6.6.6. Síndrome de piernas inquietas
- 6.7. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de la personalidad
 - 6.7.1. Trastorno de la personalidad límite
 - 6.7.2. Trastorno de la personalidad esquizoide
 - 6.7.3. Trastorno de la personalidad evitativo
 - 6.7.4. Trastorno de la personalidad narcisista
 - 6.7.5. Trastorno de la personalidad obsesivo-compulsiva
- 6.8. Neuroanatomía y Bioquímica de los trastornos de los trastornos psicóticos
 - 6.8.1. Esquizofrenia
 - 6.8.2. Trastornos por delirios
 - 6.8.3. Trastorno bipolar
 - 6.8.4. Trastorno psicótico

Módulo 7. Sedes neurológicas del comportamiento

- 7.1. Sistema reticular
 - 7.1.1. Partes
 - 7.1.2. Funciones
- 7.2. Tronco encefálico
 - 7.2.1. Bioquímica cerebral
 - 7.2.2. Influencia de la bioquímica en la musculatura
- 7.3. Activación de las estructuras límbicas
 - 7.3.1. Plataforma de acción
 - 7.3.2. Motivación
- 7.4. Sensación sentida
 - 7.4.1. Emoción
 - 7.4.2. Emociones básicas

- 7.5. Estructuras precorticales
 - 7.5.1. Sentimiento
 - 7.5.2. Pensamiento no consciente
 - 7.5.3. Fantasía
- 7.6. Estructuras corticales
 - 7.6.1. Actividad motora
 - 7.6.2. Sensorial
- 7.7. Lóbulo frontal orbital
 - 7.7.1. Reflexión
 - 7.7.2. Ejecución
 - 7.7.3. Planificación

Módulo 8. Tratamientos farmacológicos

- 8.1. Fármacos benzodiacepinicos
 - 8.1.1. Acción larga
 - 8.1.2. Acción inmediata
 - 8.1.3. Acción corta
 - 8.1.4. Acción ultracorta
- 8.2. Fármacos antidepresivos
 - 8.2.1. Tricíclicos
 - 8.2.2. Tetracíclicos
 - 8.2.3. ISRS
 - 8.2.4. IRNS
 - 8.2.5. Inhibidores no selectivos de la recaptación de la 5-HT
 - 8.2.6. Inhibidores de la recaptación de la NA
 - 8.2.7. Antagonistas y antagonistas/inhibidores de la recaptación 5-HT
 - 8.2.8. Inhibidores de la recaptación de la DA-NA
 - 8.2.9. Agomelatina
- 8.3. IMAO
- 8.4. Fármacos eutimizantes
 - 8.4.1. Litio
 - 8.4.2. Ácido valproico
 - 8.4.3. Carbamazepina
 - 8.4.4. Lamotrigina



- 8.4.5. Topiramato
- 8.4.6. Oxcarbazepina
- 8.4.7. Gavapentina
- 8.4.8. Vigabatrina
- 8.4.9. Levetiracetam
- 8.5. Fármacos antipsicóticos
- 8.6. Neurolépticos clásicos
 - 8.6.1. Haloperidol
 - 8.6.2. Clorpromazina
 - 8.6.3. Levomepromazina
 - 8.6.4. Flufenazina
 - 8.6.5. Pipotiazina
 - 8.6.6. Zuclopentixol
- 8.7. Neurolépticos atípicos
 - 8.7.1. Clozapina
 - 8.7.2. Olanzapina
 - 8.7.3. Risperidona
 - 8.7.4. Quetiapina
 - 8.7.5. Ziprasidona
 - 8.7.6. Aripiprazol

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- 9.1. Trastorno de angustia o de pánico
- 9.2. Agorafobia
- 9.3. Fobia social
- 9.4. Fobias específicas
- 9.5. Trastorno de ansiedad generalizada
- 9.6. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
 - 9.6.1. Trastorno obsesivo-compulsivo
 - 9.6.2. Trastorno dismórfico corporal
 - 9.6.3. Trastorno por acumulación
 - 9.6.4. Tricotilomanía
 - 9.6.5. Trastorno de excoriación

- 9.7. Trastorno de ansiedad por separación
- 9.8. Trastorno de adaptación
 - 9.8.1. Con estado de ánimo deprimido
 - 9.8.2. Con ansiedad
 - 9.8.3. Con alteración de la conducta
 - 9.8.4. Con alteración mixta de las emociones o la conducta
- 9.9. Trastornos disociativos
 - 9.9.1. Trastorno de identidad disociativo
 - 9.9.2. Amnesia disociativa
 - 9.9.3. Trastorno de despersonalización/desrealización
- 9.10. Trastornos de síntomas somáticos
 - 9.10.1. Trastorno de ansiedad por enfermedad
 - 9.10.2. Trastorno de conversión
 - 9.10.3. Trastorno facticio
- 9.11. Trastornos relacionados con traumas y estrés
 - 9.11.1. Trastorno de estrés agudo
 - 9.11.2. Estrés postraumático
 - 9.11.3. Trastorno de relación social desinhibida

Módulo 10. Intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

- 10.1. Trastorno de desregulación perturbador del estado del ánimo
- 10.2. Trastorno depresivo mayor
 - 10.2.1. Episodio único
 - 10.2.2. Con características psicóticas
 - 10.2.3. Recurrente
- 10.3. Trastorno depresivo persistente (distimia)
 - 10.3.1. Distímico puro
 - 10.3.2. Con episodio de depresión mayor
- 10.4. Trastorno disfórico premenstrual
- 10.5. Trastorno depresivo inducido por sustancias
- 10.6. Pica
- 10.7. Trastorno de rumiación
- 10.8. Trastorno de evitación de alimentos

- 10.9. Anorexia nerviosa
 - 10.9.1. Restringido
 - 10.9.2. Por atracón con purgas
- 10.10. Bulimia nerviosa
- 10.11. Trastorno por atracón
- 10.12. Trastorno de insomnio
- 10.13. Trastorno por hipersomnia
- 10.14. Narcolepsia
 - 10.14.1. Sin cataplejía
 - 10.14.2. Con cataplejía
 - 10.14.3. Con ataxia cerebelosa
 - 10.14.4. Con obesidad o diabetes
- 10.15. Apnea obstructiva del sueño
- 10.16. Hipoventilación relacionada con el sueño
- 10.17. Trastornos del despertar del sueño no REM
 - 10.17.1. Sonambulismo
 - 10.17.2. Con terrores nocturnos
- 10.18. Trastorno por pesadillas
- 10.19. Síndrome de piernas inquietas

Módulo 11. Últimos avances en Hipnosis Clínica

- 11.1. Fundamentos de la Hipnosis Clínica
- 11.2. Conocimiento de la hipnosis por los psicólogos en la actualidad
- 11.3. La inserción de la Hipnosis Clínica en la psicoterapia
- 11.4. Papel de la Hipnosis Clínica en el vínculo terapéutico

Módulo 12. Relajación mental

- 12.1. Claves históricas en el entrenamiento en relajación
- 12.2. Descubrimientos de la relación estrés y tensión muscular
- 12.3. Influencia de la imaginación en el organismo
- 12.4. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: desensibilización sistemática (J. Wolpe, 1948)

- 12.5. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: condicionamiento encubierto (Cautela)
- 12.6. Intervención psicoterapéutica con relajación mental: sofrología (A. Caycedo, 1960)
- 12.7. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson (1901)
- 12.8. Relajación Autógena de Schultz (1901)
- 12.9. Relajación Creativa del Dr. Eugenio Herrero (1950)
- 12.10. Relajación Cromática de R. Aguado (1990)
- 12.11. Diferencias y similitudes de la relajación mental y la hipnosis clínica
- 12.12. F.D.S. (Focalización por Disociación Selectiva)

Módulo 13. Hipnosis clínica

- 13.1. Repaso histórico a la Hipnosis
 - 13.1.1. S. XVIII. Desde la demonología al hipnotismo
 - 13.1.2. S. XIX. Escuela de Salpêtrière vs Escuela de Nancy
 - 13.1.3. S. XX. Nacimiento de la Hipnosis Clínica
- 13.2. Historia y vínculos de la hipnosis clínica con la psicoterapia
 - 13.2.1. Freud: hipnosis, catarsis y asociación libre. ¿Dónde está la diferencia?
 - 13.2.2. ¿Qué es el inconsciente? El estado hipnótico como "explorador" del inconsciente
- 13.3. Nuevas tecnologías en Psicoterapia del siglo XXI y la Hipnosis Clínica
- 13.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 13.5. Mitos y conceptos erróneos de la hipnosis
- 13.6. Campos de aplicación de la hipnosis clínica en psicoterapia
- 13.7. Ingredientes necesarios para alcanzar el estado hipnótico
 - 13.7.1. Variables del hipnotizador
 - 13.7.2. Variables del hipnotizado
 - 13.7.3. Contexto y situación ambiental
- 13.8. Definiciones de hipnosis clínica
 - 13.8.1. Barner (2000)
 - 13.8.2. Zeig (1999)
 - 13.8.3. R. Aguado (2001)

- 13.9. Tipos de procedimientos para alcanzar el estado hipnótico
- 13.10. Focalización por Disociación Selectiva (F.D.S.) (© Aguado, R. 2005)
- 13.11. Movimientos de cabeza inducidos (MCI) (© Aguado, R. 2007)
 - 13.11.1. Metodología MCI
 - 13.11.2. ¿Por qué en el cráneo, desde la espalda, en silencio y con las manos?
- 13.12. Características diferenciadoras de MCI frente a otros tipos de hipnosis

Módulo 14. Neurología y Bioquímica del estado hipnótico

- 14.1. ¿Cómo funciona nuestro cerebro?
- 14.2. Diferenciación hemisférica
- 14.3. Del cerebro triuno de MacLean al quinto momento evolutivo de R. Aguado
 - 14.3.1. Primer momento. Cerebro del reptil
 - 14.3.2. Segundo momento. Cerebro mamífero
 - 14.3.3. Tercer momento. Cerebro humano o cognitivo
 - 14.3.4. Cuarto momento. Especialización interhemisférica
 - 14.3.5. Quinto momento. Especialización del lóbulo frontal orbital
- 14.4. Relación entre estructuras
- 14.5. Bioquímicas, estructuras neurológicas y motores de acción
- 14.6. ¿Cómo se cimienta una memoria traumática?
- 14.7. Sedes de las memorias traumáticas
- 14.8. Circuitos neurológicos de inercia
- 14.9. Cambio neurobiológico
 - 14.9.1. Farmacodinamia
 - 14.9.2. Farmacocinética
 - 14.9.3. Curva de niveles plasmáticos
- 14.10. Implicación de la hipnosis en los cambios emocionales y psicopatológicos

Módulo 15. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con hipnosis clínica en los trastornos mentales

- 15.1. Introducción y encuadre, el mundo emocional en la enfermedad
- 15.2. Hablemos con propiedad
- 15.3. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención en hipnosis
 - 15.3.1. Miedo

- 15.3.2. Rabia
- 15.3.3. Culpa
- 15.3.4. Asco
- 15.3.5. Tristeza
- 15.3.6. Sorpresa
- 15.3.7. Curiosidad
- 15.3.8. Seguridad
- 15.3.9. Admiración
- 15.3.10. Alegría

- 15.4. Miedo. Intervención en los trastornos de ansiedad paroxística
- 15.5. Rabia. Conducta disruptiva y agresividad social
- 15.6. Culpa. Trastorno obsesivo-compulsivo y depresiones endógenas
- 15.7. Asco. Trastornos de la conducta alimentaria
- 15.8. Tristeza. Trastornos depresivos y distimia
- 15.9. Sorpresa. Trastornos de ansiedad generalizada
- 15.10. Curiosidad. Trastorno histriónico de la personalidad

Módulo 16. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica

- 16.1. Fase Psicoeducativa
 - 16.1.1. Escala de Sugestionabilidad
 - 16.1.2. Caída hacia atrás
 - 16.1.3. Ladrillo y esponja (R. Aguado, 1999)
 - 16.1.4. Brazo contra la pared (P. Abozzi, 1996)
 - 16.1.5. Giro del pulgar
- 16.2. Fase de inducción hipnótica
 - 16.2.1. Técnicas que fijan la atención del sujeto
 - 16.2.2. Fijación en un punto luminoso (Método de Braid)
 - 16.2.3. Técnica de la moneda (William S. Kroger, 1963)
 - 16.2.4. Procedimiento de la vela (J.P. Guyonnaud)
 - 16.2.5. Método del peso y ligereza con triple disociación (R. Aguado 2002)

- 16.3. Técnicas de profundización en el estado hipnótico
 - 16.3.1. Levitación de la mano (Wolberg, 1948; Milton H. Erickson, 1959)
 - 16.3.2. Descenso por la montaña (H. González Ordi)
 - 16.3.3. Procedimiento de la escalera (varios autores, versión R. Aguado, 1998)
 - 16.3.4. Técnica de la Pizarra
- 16.4. Técnica de Estabilización
 - 16.4.1. Método de la Barca (versión R. Aguado, 1999)
 - 16.4.2. Método de la Niebla
 - 16.4.3. Técnica del Brazo como *feedback* (técnica del termostato R. Aguado 2000)
 - 16.4.4. Técnica de las Nubes (R. Aguado, 1998)
- 16.5. Fase Terapéutica
 - 16.5.1. Fase Posthipnótica
 - 16.5.2. Fase de Reactivación
- 16.6. Herramientas con hipnosis clásica para resolver trastornos de ansiedad, sueño y dolor

Módulo 17. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- 17.1. Técnicas del metamodelo inverso o modelo de Milton
- 17.2. Técnicas que omiten información
 - 17.2.1. Nominalizaciones
 - 17.2.2. Conversión de palabras en verbo
 - 17.2.3. Utilización de palabras no tangibles
 - 17.2.4. Verbos inespecíficos
 - 17.2.5. Omisión
 - 17.2.6. Leer la mente
 - 17.2.7. Omisión del intérprete
 - 17.2.8. Modelado causal o enlace
 - 17.2.9. Ilusión de alternativas
 - 17.2.10. Encadenamiento de alternativas comparables
 - 17.2.11. Técnica de la confusión

- 17.3. Inducciones de apalancamiento e interrupción de patrón
 - 17.3.1. Brazo soñador, interrupción de patrones en niños
 - 17.3.2. Observaciones de la conducta fuera de contexto
 - 17.3.3. Palabras vacías
 - 17.3.4. Incorporación
 - 17.3.5. Catarsis
- 17.4. Inducciones sencillas
 - 17.4.1. Acompasamiento y conducción verbal (técnica 5-4-3-2-1 PNL)
 - 17.4.2. Acompasamiento y conducción no verbal
 - 17.4.3. Superposición de sistemas figurativos
 - 17.4.4. Acceso a un estado de trance anterior
 - 17.4.5. Estado de hipnosis espontáneos
 - 17.4.6. Anclar los estados hipnóticos
 - 17.4.7. Subrayado análogo
- 17.5. Inducciones avanzadas
 - 17.5.1. Sobrecarga
 - 17.5.2. Realidades apiladas
- 17.6. Instrucciones de proceso

Módulo 18. Procedimientos de focalización por disociación selectiva

- 18.1. Definición de F.D.S
- 18.2. Regresión desde la F.D.S
- 18.3. Posición del paciente
- 18.4. Posición del terapeuta
- 18.5. Empleo del silencio
- 18.6. Diferencias de la F.D.S. con las técnicas clásicas y conversacionales
 - 18.6.1. Plano frontal
 - 18.6.2. Plano sagital
 - 18.6.3. Plano transversal
- 18.7. Fundamentos de un caso tratado con F.D.S y psicoterapia de tiempo limitado
- 18.8. Técnica MCI como protocolo de la F.D.S
- 18.9. Técnica U (vinculación emocional)
- 18.10. Capacitación emocional

Módulo 19. El terapeuta del bienestar emocional

- 19.1. La inteligencia intrapersonal de Gardner
 - 19.1.1. Introducción. ¿Qué es la inteligencia intrapersonal?
 - 19.1.2. ¿Cómo se forman las inteligencias personales?
 - 19.1.3. Zonas cerebrales implicadas en las inteligencias personales
- 19.2. Autoconocimiento
 - 19.2.1. La importancia de conocerse a uno mismo
 - 19.2.2. Yo soy así
 - 19.2.3. Me reflejo en ti
 - 19.2.4. Tolerar el dolor para evitar el sufrimiento
 - 19.2.5. ¿Y si me equivoco?
 - 19.2.6. Yo soy el protagonista de mi vida
- 19.3. Autogestión
 - 19.3.1. La curva de la emoción
 - 19.3.2. Elevada intensidad y emociones desajustadas
 - 19.3.3. Cogiendo las riendas de tu vida. Proactividad
 - 19.3.4. Mi círculo de preocupación
- 19.4. Diferencia entre empatía y simpatía, y neuronas espejo
 - 19.4.1. La teoría de la mente
 - 19.4.2. Diferencia entre empatía y simpatía
 - 19.4.3. Neuronas espejo
- 19.5. El vínculo terapeuta-paciente
 - 19.5.1. El terapeuta como referente
 - 19.5.2. Acompañamiento, contención y escolta
 - 19.5.3. Técnicas U
- 19.6. Introducción a la PNL
 - 19.6.1. Los orígenes
 - 19.6.2. Presupuestos en PNL
 - 19.6.3. Aprendiendo a escuchar
 - 19.6.4. Submodalidades comunes para estados comunes
- 19.7. La entrevista motivacional
 - 19.7.1. Orígenes y evolución de la EM
 - 19.7.2. Aspectos generales y principios de la EM
 - 19.7.3. Estrategias básicas

Módulo 20. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- 20.1. ¿Qué es la psiconeuroinmunología?
 - 20.1.1. Definición
 - 20.1.2. Orígenes y nacimiento de la Psiconeuroinmunología
- 20.2. Vías de comunicación
 - 20.2.1. La comunicación neuronal
 - 20.2.2. Fenómenos eléctricos
 - 20.2.3. Circuitos neuronales
 - 20.2.4. El Sistema Circulatorio
 - 20.2.5. Circuitos Sanguíneos
 - 20.2.6. El Sistema Linfático
- 20.3. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (1). El Sistema Nervioso
 - 20.3.1. Formación del Sistema Nervioso
 - 20.3.2. Estructuras del Sistema Nervioso
 - 20.3.3. Sistema Nervioso Central
 - 20.3.3.1. La Médula Espinal
 - 20.3.3.2. El Tronco Encefálico
 - 20.3.3.3. El Cerebelo
 - 20.3.3.4. El Cerebro
 - 20.3.3.5. Organización Funcional del Córtex
 - 20.3.3.6. Sistemas de Protección. Las Meninges
 - 20.3.3.7. El Líquido Cefalorraquídeo
 - 20.3.4. El Sistema Nervioso Periférico
 - 20.3.4.1. Sistema Nervioso Autónomo
 - 20.3.4.2. Sistema Nervioso Somático
- 20.4. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (2). El Sistema Endocrino
 - 20.4.1. Conexión con el Sistema Nervioso y Funcionamiento del Sistema Endocrino
 - 20.4.2. Hormonas del Hipotálamo y la Hipófisis
 - 20.4.3. Glándulas y Hormonas Periféricas

- 20.5. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (3).
El Sistema Inmune
 - 20.5.1. Introducción al Funcionamiento del Sistema Inmune
 - 20.5.2. Niveles de Defensa
 - 20.5.3. Memoria Inmunológica
 - 20.5.4. Problemas del Sistema Inmune
- 20.6. El Eje Psique-Sistema Nervioso-Sistema Endocrino-Sistema Inmune (4).
Interacción entre sistemas
 - 20.6.1. Influencia entre Sistemas
 - 20.6.2. Duelo, Depresión y Sistema Inmune
- 20.7. Emoción, personalidad y enfermedad
- 20.8. El proceso de enfermar. Modelo biopsicosocial de la salud
 - 20.8.1. El concepto de Salud a lo largo de la Historia
 - 20.8.2. Modelo Biomédico
 - 20.8.3. Modelo Biopsicosocial de la Salud
- 20.9. Vida saludable
 - 20.9.1. Conducta de Salud
 - 20.9.2. Personalidad y Salud
 - 20.9.3. ¿Cómo mejorar el funcionamiento Psiconeuroinmunológico?

Módulo 21. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia

- 21.1. Memorias emocionales
 - 21.1.1. Creación de memorias
 - 21.1.2. Clasificación y tipos de memoria
 - 21.1.3. La Memoria Autobiográfica
- 21.2. La memoria traumática
 - 21.2.1. Definición y características
 - 21.2.2. El secuestro emocional
 - 21.2.3. Diferencia entre memoria emocional traumática y memoria de recuerdo
- 21.3. Técnicas de estimulación bilateral cerebral
 - 21.3.1. Introducción a las técnicas de estimulación bilateral
 - 21.3.2. Origen y evolución histórica del EMDR
 - 21.3.3. Fases de aplicación de EMDR

- 21.4. El *Brainspotting*
 - 21.4.1. Introducción. Qué es el *Brainspotting*
 - 21.4.2. Evolución histórica
 - 21.4.3. Los seis tipos de BSP
- 21.5. Técnica de Liberación Emocional (EFT)
 - 21.5.1. Orígenes. La psicología energética
 - 21.5.2. Nacimiento del EFT
 - 21.5.3. Protocolo básico
- 21.6. Técnicas basadas en la escritura
- 21.7. Meditación integrativa desde el Modelo *Big Mind*. El diálogo de voces
 - 21.7.1. Introducción: la meditación integrativa
 - 21.7.2. Voces personales o psicológicas
 - 21.7.3. Voces transpersonales, no duales o meditativas
 - 21.7.4. Tantra: toda voz es una voz no dual
- 21.8. La Hipnosis Clínica I. Qué es y para qué sirve
 - 21.8.1. Orígenes y evolución histórica
 - 21.8.2. Qué es hipnosis
 - 21.8.3. Mitos y falsas creencias sobre la hipnosis
 - 21.8.4. Beneficios y aplicaciones de la hipnosis en Psicoterapia
- 21.9. La Hipnosis Clínica II. Técnicas de inducción hipnótica
 - 21.9.1. Introducción: dos tipos de técnicas
 - 21.9.2. Las técnicas clásicas
 - 21.9.3. Técnicas ericksonianas
- 21.10. Técnicas para niños

Módulo 22. Mindfulness

- 22.1. Desde el origen. La meditación
 - 22.1.1. Definición: ¿qué es la meditación?
 - 22.1.1.1. La meditación como estado de conciencia
 - 22.1.1.2. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia
- 22.2. ¿Qué es *mindfulness*?
 - 22.2.1. Los inicios
 - 22.2.2. ¿Qué es *Mindfulness*?
 - 22.2.3. Beneficios y evidencia científica

- 22.2.4. Práctica formal e informal
- 22.2.5. Ejercicio *Mindfulness* para hoy
- 22.3. Actitudes en *Mindfulness*
 - 22.3.1. No juzgar
 - 22.3.2. Paciencia
 - 22.3.3. Mente de principiante
 - 22.3.4. Confianza
 - 22.3.5. No esfuerzo
 - 22.3.6. Aceptación
 - 22.3.7. Soltar
- 22.4. Compasión y autocompasión
 - 22.4.1. Introducción
 - 22.4.2. Compasión
 - 22.4.3. Autocompasión
- 22.5. Dirigiendo la atención
 - 22.5.1. Busca una postura cómoda
 - 22.5.2. Concéntrate en tu respiración
 - 22.5.3. Siente tu cuerpo
 - 22.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
 - 22.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos
- 22.6. Campos de aplicación
 - 22.6.1. La Atención Plena en Occidente
 - 22.6.2. *Mindfulness* en la empresa
 - 22.6.3. *Mindfulness* en el contexto educativo
 - 22.6.4. *Mindfulness* en el contexto deportivo
 - 22.6.5. *Mindfulness* y salud
- 22.7. *Mindfulness* para los niños
 - 22.7.1. Aplicación y beneficios de *Mindfulness* en población infantil
 - 22.7.2. El papel del mentor o acompañante de *Mindfulness* en niños
- 22.8. *Mindfulness* y TDAH
 - 22.8.1. Justificación del uso de *Mindfulness* en pacientes con TDAH
 - 22.8.2. Un programa *Mindfulness* para TDAH

- 22.9. Estrés, ansiedad y *mindfulness*
 - 22.9.1. Estrés y ansiedad en la sociedad del siglo XXI
 - 22.9.2. *Mindfulness* como técnica para reducir el estrés y la ansiedad
 - 22.9.3. Programa de Reducción de Estrés Basado en la Atención Plena (REBAP)
- 22.10. *Mindfulness* y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos
 - 22.10.1. *Mindfulness* y adicciones
 - 22.10.1.1. El paciente adicto
 - 22.10.1.2. ¿Cómo puede ayudar el *Mindfulness*?
 - 22.10.2. *Mindfulness* y Trastorno Obsesivo-Compulsivo
- 22.11. *Mindfulness* y trastornos de la alimentación
 - 22.11.1. La complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria
 - 22.11.2. Beneficios del empleo de *Mindfulness*
- 22.12. *Mindfulness* en psicoterapia: la terapia cognitiva basada en *Mindfulness*
 - 22.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
 - 22.12.2. Protocolo de intervención
- 22.13. *Mindfulness* en psicoterapia: la terapia de aceptación y compromiso
 - 22.13.1. La Teoría del Marco Relacional (RFT)
 - 22.13.2. El trastorno de evitación experiencial (TEE)
 - 22.13.3. Investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso
- 22.14. *Mindfulness* en psicoterapia: la terapia dialéctica conductual
 - 22.14.1. Terapia Dialéctica Conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
 - 22.14.2. Los tres fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual
 - 22.14.3. Tratamiento

Módulo 23. Intervención de la emoción a través del cuerpo

- 23.1. Las Terapias Corporales
 - 23.1.1. ¿Qué son las terapias corporales?
 - 23.1.2. Evolución histórica
- 23.2. La Vegetoterapia Caracteroanalítica
 - 23.2.1. Orígenes. W. Reich
 - 23.2.2. ¿Qué es la Vegetoterapia Caracteroanalítica?
 - 23.2.3. La Vegetoterapia en la actualidad

- 23.3. Análisis Bioenergético de Lowen
 - 23.3.1. ¿Qué es la bioenergética?
 - 23.3.2. Recorrido histórico
 - 23.3.3. Los tipos bioenergéticos
 - 23.3.4. Técnicas psicoterapéuticas
 - 23.3.5. El terapeuta bioenergético
- 23.4. *Focusing*
 - 23.4.1. Aproximación histórica: Eugene Gendlin
 - 23.4.2. Protocolo
 - 23.4.3. Aplicaciones en la psicoterapia
- 23.5. Yoga
 - 23.5.1. Breve recorrido histórico. Orígenes
 - 23.5.2. Las 9 ramas del árbol del yoga
 - 23.5.3. Doctrinas del yoga
 - 23.5.4. Beneficios
- 23.6. Terapia craneosacral biodinámica
- 23.7. Risoterapia
 - 23.7.1. Breve recorrido histórico
 - 23.7.2. ¿Terapia o técnica psicoterapéutica?
 - 23.7.3. Técnicas y ejercicios
- 23.8. Arteterapia
 - 23.8.1. ¿Qué es Arteterapia?
 - 23.8.2. Un poco de historia
 - 23.8.3. ¿Qué se puede trabajar? Objetivos
 - 23.8.4. Materiales y técnicas
 - 23.8.5. Arteterapia en niños
- 23.9. DMT: Danza Movimiento Terapia
 - 23.9.1. ¿Qué es? Definición
 - 23.9.2. Un poco de historia
 - 23.9.3. Movimiento y emoción
 - 23.9.4. ¿Quién puede beneficiarse de DMT?
 - 23.9.5. Técnicas
 - 23.9.6. Una sesión de DMT





Módulo 24. Hasta la emoción desde la espiritualidad. La terapia transpersonal

- 24.1. La integración de Oriente y Occidente
- 24.2. Orígenes y fundadores
- 24.3. Una nueva mirada: el terapeuta transpersonal
- 24.4. La psicoterapia transpersonal
- 24.5. Herramientas y técnicas: la sombra
- 24.6. Herramientas y técnicas: el niño interno
- 24.7. Herramientas y técnicas: constelaciones familiares
- 24.8. Herramientas y técnicas: el testigo
- 24.9. Las órdenes de la ayuda
- 24.10. Terapia Transpersonal y Autoestima

Módulo 25. Psicoterapia emocional de grupo

- 25.1. Psicoterapia grupal basada en la emoción
- 25.2. Psicodrama
- 25.3. *Debriefing*
- 25.4. Terapia Familiar
- 25.5. Terapia Integral de pareja

“ Gracias a esta titulación universitaria, brindarás soluciones innovadoras en el ámbito de la salud mental. ¡Inscríbete ya y haz crecer tu potencial para marcar la diferencia en la vida de los demás!”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como meta principal proporcionar a los profesionales una capacitación avanzada y especializada en el diagnóstico y tratamiento de trastornos emocionales y cognitivos. A través de una metodología integral, se busca que adquieran una comprensión profunda sobre los procesos cerebrales y su relación con el comportamiento humano, así como las herramientas necesarias para intervenir de manera eficaz en diversas condiciones clínicas. Además, los egresados dominarán el uso de la Neuropsicología y la Hipnosis Clínica como enfoques complementarios para abordar problemas como la ansiedad, la depresión y el estrés postraumático.



“

No solo adquirirás conocimientos técnicos, sino que también desarrollarás competencias para ofrecer soluciones innovadoras y personalizadas que mejoren la calidad de vida de los pacientes”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar habilidades para evaluar y diagnosticar trastornos neuropsicológicos en el ámbito clínico
- ♦ Aplicar técnicas de neuropsicología clínica para tratar trastornos cognitivos y emocionales
- ♦ Desarrollar competencias en la integración de la hipnosis como herramienta terapéutica en el bienestar emocional
- ♦ Aplicar enfoques neuropsicológicos para el tratamiento de alteraciones en la memoria y el aprendizaje
- ♦ Desarrollar estrategias de intervención para mejorar la regulación emocional en pacientes con trastornos psicológicos
- ♦ Aplicar técnicas de relajación y mindfulness para el manejo del estrés y la ansiedad en contextos clínicos
- ♦ Desarrollar competencias en el uso de herramientas neuropsicológicas para la evaluación del rendimiento cognitivo
- ♦ Implementar programas de intervención neuropsicológica para pacientes con trastornos del ánimo
- ♦ Aplicar la hipnosis clínica para el tratamiento de trastornos emocionales como la depresión y la ansiedad
- ♦ Desarrollar habilidades en el uso de técnicas psicoterapéuticas integradas con la neuropsicología para mejorar el bienestar emocional
- ♦ Aplicar enfoques de neuropsicología para la mejora de la atención y concentración en pacientes con dificultades cognitivas
- ♦ Gestionar el tratamiento de pacientes con daño cerebral adquirido mediante intervenciones neuropsicológicas específicas
- ♦ Desarrollar estrategias de apoyo neuropsicológico para la rehabilitación cognitiva post-accidente cerebrovascular
- ♦ Aplicar técnicas de neuropsicología en el tratamiento de trastornos del sueño relacionados con la salud emocional
- ♦ Desarrollar competencias en la evaluación de trastornos neuropsicológicos en niños, adolescentes y adultos mayores
- ♦ Aplicar la neuropsicología en el diseño de intervenciones terapéuticas para pacientes con trastornos de conducta
- ♦ Implementar programas de bienestar emocional en el contexto clínico, combinando neuropsicología y técnicas de relajación
- ♦ Desarrollar habilidades para tratar trastornos psicológicos a través de la integración de hipnosis y neuropsicología clínica
- ♦ Aplicar enfoques de neuropsicología en la prevención de trastornos emocionales en poblaciones vulnerables
- ♦ Desarrollar estrategias de manejo emocional en pacientes con trastornos neurodegenerativos
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación neuropsicológica para el diagnóstico de trastornos cognitivos en adultos mayores
- ♦ Implementar programas de rehabilitación neuropsicológica para mejorar las funciones cognitivas en personas con demencia
- ♦ Desarrollar intervenciones de hipnosis para mejorar el bienestar emocional y psicológico en contextos clínicos
- ♦ Aplicar técnicas de neuropsicología clínica para mejorar la calidad de vida y el bienestar emocional de los pacientes en tratamiento



Objetivos específicos

Módulo 1. Fundamentos neurológicos de la conducta

- ♦ Analizar las bases neurológicas que sustentan la conducta humana
- ♦ Comprender las principales teorías relacionadas con los fundamentos neurológicos de la conducta
- ♦ Identificar los procesos neuronales implicados en las respuestas conductuales
- ♦ Relacionar los fundamentos neurológicos con las principales alteraciones conductuales

Módulo 2. Principios de neuroanatomía

- ♦ Reconocer la estructura y organización del sistema nervioso central y periférico
- ♦ Identificar las principales regiones cerebrales y sus funciones asociadas
- ♦ Describir las conexiones neuronales y su relación con la funcionalidad del cerebro
- ♦ Aplicar los principios de neuroanatomía al análisis de trastornos neurológicos

Módulo 3. Principios de la bioquímica cerebral

- ♦ Explicar los procesos bioquímicos fundamentales que ocurren en el cerebro
- ♦ Analizar el papel de los neurotransmisores en la regulación del comportamiento
- ♦ Identificar las interacciones bioquímicas clave en los sistemas neuronales
- ♦ Relacionar los principios bioquímicos con el funcionamiento normal y patológico del cerebro

Módulo 4. Bioquímica de los trastornos mentales

- ♦ Examinar los desequilibrios bioquímicos implicados en los trastornos mentales
- ♦ Identificar los procesos bioquímicos alterados en patologías específicas
- ♦ Relacionar las alteraciones bioquímicas con los síntomas de los trastornos mentales
- ♦ Analizar el impacto de los cambios bioquímicos en el diagnóstico y tratamiento

Módulo 5. Neuroanatomía y trastornos mentales

- ♦ Estudiar las áreas cerebrales involucradas en trastornos mentales específicos
- ♦ Relacionar la disfunción neuroanatómica con las manifestaciones clínicas de los trastornos
- ♦ Identificar los marcadores neuroanatómicos asociados a patologías mentales
- ♦ Analizar los cambios estructurales cerebrales en el contexto de trastornos mentales

Módulo 6. Bioquímica y neuroanatomía de los trastornos mentales más conocidos en la clínica ambulatoria del psicólogo

- ♦ Integrar los conocimientos de bioquímica y neuroanatomía en el abordaje de trastornos mentales comunes
- ♦ Identificar los mecanismos bioquímicos y neuroanatómicos que explican los síntomas de estas patologías
- ♦ Analizar casos clínicos utilizando una perspectiva neurocientífica
- ♦ Aplicar estrategias terapéuticas basadas en el entendimiento bioquímico y neuroanatómico

Módulo 7. Sedes neurológicas del comportamiento

- ♦ Identificar las regiones cerebrales responsables de la regulación del comportamiento
- ♦ Analizar cómo las alteraciones en estas sedes neurológicas afectan la conducta
- ♦ Relacionar las funciones específicas de las áreas cerebrales con patrones conductuales
- ♦ Aplicar los conocimientos sobre sedes neurológicas en la evaluación psicológica

Módulo 8. Tratamientos farmacológicos

- ♦ Identificar los principales fármacos utilizados en el tratamiento de trastornos mentales
- ♦ Analizar los mecanismos de acción de los tratamientos farmacológicos en el cerebro
- ♦ Reconocer los efectos secundarios más comunes asociados a estos tratamientos
- ♦ Evaluar la efectividad de las intervenciones farmacológicas en diferentes trastornos

Módulo 9. Intervención farmacológica en los trastornos de ansiedad y el estrés

- ♦ Examinar los fármacos más utilizados en el tratamiento del estrés y la ansiedad
- ♦ Analizar los mecanismos de acción de estos fármacos en el sistema nervioso
- ♦ Identificar las indicaciones clínicas y contraindicaciones de los tratamientos farmacológicos
- ♦ Evaluar la efectividad de las intervenciones farmacológicas en el manejo del estrés y la ansiedad

Módulo 10. Intervención con psicofármacos en la depresión, los trastornos del comportamiento alimentario y el sueño

- ♦ Identificar los psicofármacos utilizados en la depresión, los trastornos alimentarios y del sueño
- ♦ Analizar los efectos de estos medicamentos en los procesos neuroquímicos implicados
- ♦ Evaluar los riesgos y beneficios de la intervención farmacológica en estas patologías
- ♦ Relacionar la farmacología con las estrategias complementarias de tratamiento

Módulo 11. Últimos avances en hipnosis clínica

- ♦ Explorar las técnicas más recientes en la aplicación de la hipnosis clínica
- ♦ Analizar los beneficios de los avances en hipnosis para el tratamiento de trastornos mentales
- ♦ Identificar las investigaciones actuales en el campo de la hipnosis clínica
- ♦ Aplicar los avances en hipnosis a casos prácticos de intervención psicológica

Módulo 12. Relajación mental

- ♦ Identificar técnicas específicas para promover la relajación mental en distintos contextos
- ♦ Analizar los beneficios de la relajación mental en la reducción del estrés y la ansiedad
- ♦ Aplicar estrategias de relajación en escenarios clínicos y no clínicos
- ♦ Evaluar la efectividad de las técnicas de relajación en el bienestar emocional

Módulo 13. Hipnosis clínica

- ♦ Describir los fundamentos y principios de la hipnosis en contextos terapéuticos
- ♦ Identificar las indicaciones clínicas de la hipnosis para diferentes trastornos mentales
- ♦ Analizar los efectos psicológicos y fisiológicos de la hipnosis en el paciente
- ♦ Aplicar protocolos básicos de hipnosis en la práctica clínica

Módulo 14. Neurología y Bioquímica del estado hipnótico

- ♦ Examinar los procesos neurológicos asociados al estado hipnótico
- ♦ Analizar los cambios bioquímicos que ocurren durante la hipnosis
- ♦ Relacionar la neurología y la bioquímica con la efectividad de la hipnosis clínica
- ♦ Aplicar este conocimiento para optimizar los resultados terapéuticos en hipnosis

Módulo 15. Universos emocionales básicos como protocolo de intervención con hipnosis clínica en los trastornos mentales

- ♦ Identificar los universos emocionales básicos relevantes en el tratamiento hipnótico
- ♦ Analizar la relación entre emociones básicas y trastornos mentales
- ♦ Diseñar protocolos de intervención hipnótica basados en emociones fundamentales
- ♦ Aplicar estos protocolos para mejorar el manejo emocional en pacientes

Módulo 16. Procedimientos clásicos de inducción hipnótica

- ♦ Reconocer las principales técnicas clásicas de inducción hipnótica
- ♦ Analizar la efectividad de los procedimientos clásicos en diferentes perfiles de pacientes
- ♦ Aplicar técnicas tradicionales de hipnosis en escenarios terapéuticos
- ♦ Evaluar los resultados obtenidos con los métodos clásicos de inducción hipnótica

Módulo 17. Procedimientos conversacionales o post-ericksonianos de inducción hipnótica

- ♦ Identificar las características de los procedimientos conversacionales en hipnosis
- ♦ Analizar las diferencias entre métodos clásicos y post-ericksonianos
- ♦ Aplicar técnicas conversacionales en la inducción hipnótica personalizada
- ♦ Evaluar la efectividad de estas estrategias en diversos contextos clínicos

Módulo 18. Procedimientos de focalización por disociación selectiva

- ♦ Describir las bases de la disociación selectiva como técnica terapéutica
- ♦ Analizar la efectividad de los procedimientos de focalización en la intervención hipnótica
- ♦ Aplicar estrategias de disociación selectiva para el manejo de síntomas específicos
- ♦ Evaluar los resultados obtenidos con esta técnica en casos clínicos

Módulo 19. El terapeuta del bienestar emocional

- ♦ Identificar las competencias necesarias para ser un terapeuta del bienestar emocional
- ♦ Analizar las estrategias terapéuticas enfocadas en el equilibrio emocional
- ♦ Aplicar técnicas específicas para promover el bienestar en los pacientes
- ♦ Evaluar el impacto de la intervención del terapeuta en la calidad de vida del paciente

Módulo 20. Una visión multifactorial de la salud. Psiconeuroinmunología

- ♦ Examinar la interacción entre factores psicológicos, neurológicos e inmunológicos en la salud
- ♦ Identificar los principios básicos de la psiconeuroinmunología en la práctica clínica
- ♦ Analizar casos clínicos desde una perspectiva multifactorial de la salud
- ♦ Aplicar estrategias terapéuticas integradoras basadas en la psiconeuroinmunología
- ♦ Módulo 21. Técnicas para el procesamiento emocional en terapia
- ♦ Identificar las técnicas más efectivas para el procesamiento emocional en terapia
- ♦ Analizar la relación entre procesamiento emocional y resultados terapéuticos
- ♦ Aplicar estrategias específicas para abordar emociones complejas en los pacientes
- ♦ Evaluar la efectividad de las técnicas utilizadas en la intervención emocional

Módulo 22. Mindfulness

- ♦ Describir los fundamentos teóricos y prácticos del mindfulness en el bienestar mental
- ♦ Identificar los beneficios de mindfulness en la gestión del estrés y la ansiedad
- ♦ Aplicar ejercicios de atención plena en entornos clínicos y educativos
- ♦ Evaluar el impacto del mindfulness en la salud mental y física

Módulo 23. Intervención de la emoción a través del cuerpo

- ♦ Analizar la relación entre emociones y cuerpo en el contexto terapéutico
- ♦ Identificar técnicas corporales para la intervención emocional en terapia
- ♦ Aplicar estrategias corporales para el manejo emocional en pacientes
- ♦ Evaluar los efectos de estas intervenciones en la regulación emocional



Módulo 24. Hasta la emoción desde la espiritualidad. La terapia transpersonal

- ♦ Identificar los principios de la terapia transpersonal en el manejo emocional
- ♦ Analizar la conexión entre espiritualidad y salud emocional en terapia
- ♦ Aplicar técnicas transpersonales en el tratamiento de trastornos mentales
- ♦ Evaluar la efectividad de la terapia transpersonal en distintos contextos

Módulo 25. Psicoterapia emocional de grupo

- ♦ Identificar los beneficios de la psicoterapia emocional en el contexto grupal
- ♦ Analizar las dinámicas grupales en la intervención emocional
- ♦ Diseñar estrategias de psicoterapia grupal para el manejo de emociones
- ♦ Evaluar el impacto del trabajo emocional en grupos terapéuticos

“

Si quieres mejorar el bienestar emocional de tus pacientes, estás en el lugar indicado. TECH y su innovador Grand Master te prepararán eficientemente para que logres transformar vidas”

05

Salidas profesionales

Esta titulación abrirá un abanico de oportunidades profesionales en el campo de la salud mental, permitiendo a los egresados desempeñarse en una amplia variedad de áreas especializadas. Gracias a la preparación integral en neuropsicología, hipnosis clínica y bienestar emocional, estarán preparados para trabajar en instituciones de salud, centros psicológicos, hospitales y clínicas especializadas, donde podrán aplicar técnicas avanzadas para el tratamiento de trastornos emocionales y cognitivos. Además, accederán a salidas profesionales en el ámbito de la investigación, ofreciendo la posibilidad de contribuir a nuevos avances científicos en neuropsicología y terapias innovadoras.



“

Este Grand Master abrirá las puertas a una carrera dinámica, con diversas oportunidades de crecimiento profesional en el campo de la salud mental”

Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente capacitado para abordar de manera integral las complejidades de la salud mental. Gracias a la preparación avanzada y multidisciplinaria, estará preparado para aplicar técnicas de Neuropsicología e hipnosis clínica en el diagnóstico, tratamiento y prevención de trastornos emocionales y cognitivos. Además, contará con un sólido respaldo teórico y práctico que le permitirá intervenir en casos complejos, empleando herramientas innovadoras y estrategias terapéuticas personalizadas. En definitiva, este perfil se caracterizará por una visión crítica y analítica, combinada con habilidades técnicas de vanguardia, lo que le permitirá destacar en entornos clínicos, educativos y de investigación.

Lleva tu carrera a un nuevo nivel con este programa universitario. Te beneficiarás de una capacitación única para abordar trastornos como la ansiedad y depresión. ¡Haz crecer tu potencial hoy mismo!

- ♦ **Habilidad para el trabajo interdisciplinario:** Colaborar con equipos multidisciplinarios, integrando conocimientos de neuropsicología, hipnosis clínica y bienestar emocional para diseñar soluciones completas y efectivas en el ámbito de la salud mental
- ♦ **Pensamiento crítico y analítico:** Evaluar y aplicar información científica de manera rigurosa, permitiéndoles interpretar datos complejos, tomar decisiones fundamentadas y desarrollar estrategias innovadoras basadas en evidencia
- ♦ **Competencias en comunicación efectiva:** Transmitir información técnica y emocional de manera clara y persuasiva, tanto en contextos clínicos como en proyectos de investigación o consultoría, adaptándose a diferentes audiencias
- ♦ **Gestión del tiempo y autonomía:** Organizar y gestionar su aprendizaje de manera independiente, equilibrando responsabilidades personales y académicas mientras cumplen con los objetivos del programa



Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Neuropsicólogo clínico:** encargado de evaluar y tratar disfunciones cognitivas y emocionales relacionadas con alteraciones neurológicas.
- 2. Terapeuta en hipnosis clínica:** supervisor de técnicas de hipnosis para abordar trastornos como la ansiedad, el estrés y el manejo del dolor.
- 3. Consultor en bienestar emocional:** asesor en la implementación de programas para mejorar la calidad de vida en entornos organizacionales o educativos.
- 4. Investigador en neuropsicología:** responsable del estudio y desarrollo de nuevas terapias y conocimientos en el campo de la neuropsicología.
- 5. Especialista en rehabilitación cognitiva:** diseñador de programas para la recuperación de funciones cognitivas afectadas por lesiones o enfermedades.
- 6. Psicólogo en centros de salud mental:** responsable de intervenir en el diagnóstico y tratamiento de trastornos emocionales y psicológicos.
- 7. Asesor en programas de intervención social:** desarrollador de estrategias para mejorar la salud mental en comunidades vulnerables.
- 8. Director de clínicas de salud mental:** responsable de la gestión y liderazgo de equipos especializados en tratamientos psicológicos y neuropsicológicos.
- 9. Especialista en técnicas de manejo del estrés:** encargado de enseñar herramientas prácticas para mejorar la resiliencia y el bienestar emocional en diferentes poblaciones.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

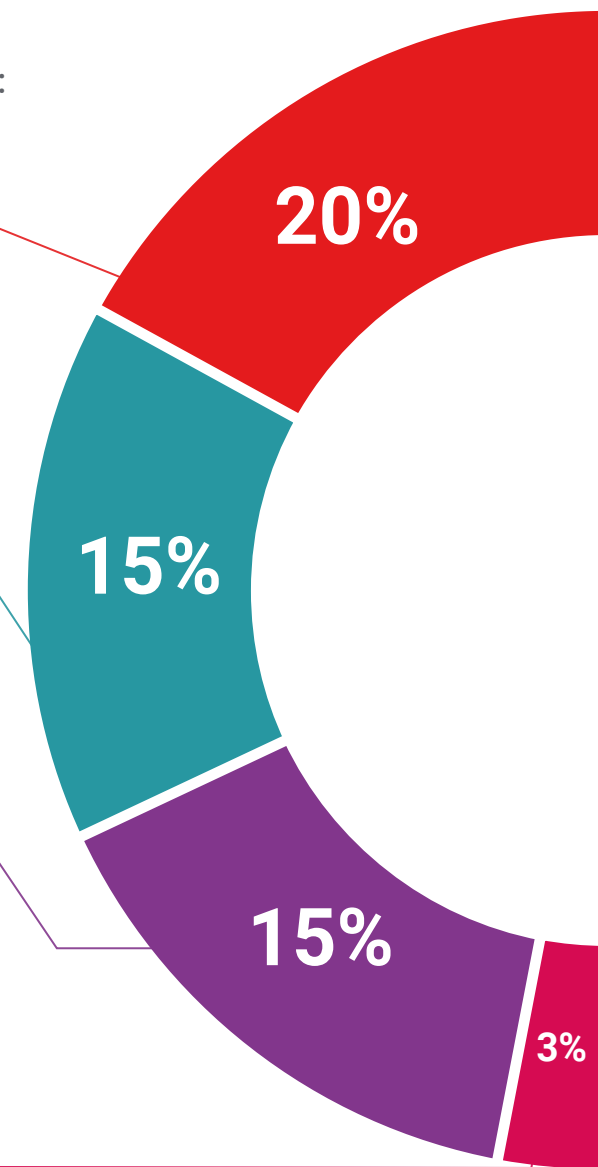
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

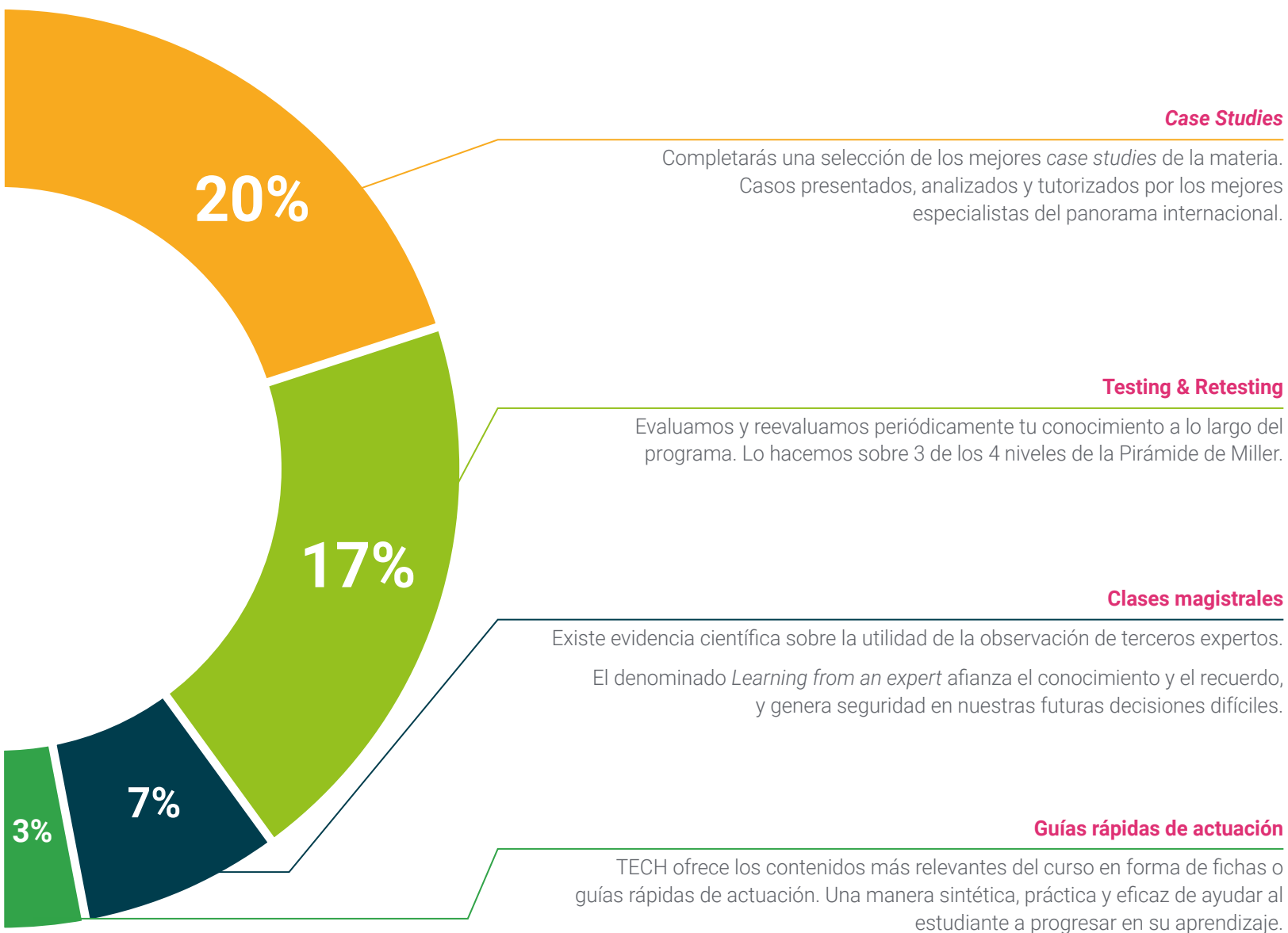
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





07

Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master está conformado por un equipo de expertos altamente cualificados, cuyo conocimiento y experiencia garantizan una preparación de excelencia. Cada uno combina una sólida trayectoria académica con una destacada práctica profesional, lo que permitirá ofrecer una visión integral y actualizada sobre las disciplinas involucradas. Además, estos especialistas han trabajado en instituciones de renombre, liderando proyectos clínicos, investigaciones y desarrollos terapéuticos innovadores que enriquecen cada una de las Módulos del programa.





“

*Te capacitarás con expertos
pertenecientes al sector, dominarás las
técnicas más innovadoras y mejorarás
la salud mental de quienes te rodean”*

Director Invitado Internacional

El Dr. Steven P. Woods es un destacado **Neuropsicólogo**, reconocido a nivel internacional por sus contribuciones sobresalientes en la mejora de la **detección clínica, predicción y tratamiento** de resultados de salud del mundo real, en **poblaciones neuropsicológicas diversas**. Ha forjado una trayectoria profesional excepcional, que lo ha llevado a publicar más de 300 artículos y a formar parte de comités editoriales en 5 importantes revistas de **Neuropsicología Clínica**.

Su excelente trabajo científico y clínico se enfoca principalmente en las formas en que la **cognición** puede obstaculizar y respaldar las **actividades diarias**, la **salud** y el **bienestar** en adultos con **afecciones médicas crónicas**. Entre las otras áreas de relevancia científica, para este experto también son relevantes la **alfabetización en salud**, la **apatía**, la **variabilidad intraindividual** y las **habilidades de navegación en internet**. Sus proyectos de investigación están financiados por el **National Institute of Mental Health (NIMH)** y el **National Institute on Drug Abuse (NIDA)**.

En este sentido, el enfoque investigativo del Dr. Woods analiza la aplicación de **modelos teóricos** para dilucidar el papel de los **déficits neurocognitivos** (así como la memoria) en el **funcionamiento cotidiano** y la **alfabetización en salud** en personas afectadas por **VIH** y el **envejecimiento**. De esta forma, su interés se enfoca, por ejemplo, en cómo la capacidad de las personas en *Remember to Remember*, la conocida como **memoria prospectiva**, influye en los comportamientos relacionados con la **salud**, como la **adherencia a medicamentos**. Este enfoque multidisciplinario se refleja en su revolucionaria investigación, disponible en **Google Scholar** y **ResearchGate**.

Asimismo, ha fundado el **Clinical Neuropsychology Service** en el **Thomas Street Health Center**, en el cual ocupa un puesto de alto rango como **Director**. Aquí, el Dr. Woods presta servicios de **Neuropsicología Clínica** a personas afectadas por el **VIH**, brindando un apoyo fundamental a comunidades en necesidad y reafirmando su compromiso con la aplicación práctica de su investigación para mejorar vidas.



Dr. Woods, Steven P.

- Director del Servicio de Neuropsicología en el Thomas Street Health Center, Houston, Estados Unidos
- Colaborador en el Department of Psychology, University of Houston
- Editor asociado en Neuropsychology y The Clinical Neuropsychologist
- Doctorado en Psicología Clínica con especialización en Neuropsicología por la Norfolk State University
- Licenciado en Psicología por la Portland State University
- Miembro de: National Academy of Neuropsychology y American Psychological Association (Division 40: Society for Clinical Neuropsychology)

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Director Invitado Internacional

Reconocido con numerosos premios y con una extensa lista de publicaciones, el Doctor Daniel Tomasulo es uno de los profesionales más destacados en el área de la **Psicología**. Sus labores de divulgación le han llevado a estar en el ranking de los **10 mejores influencers sobre depresión**, según la plataforma Sharecare. Así, su principal enfoque se centra en estudiar este trastorno del estado del ánimo con **psicología positiva y esperanza**. Y, además de sus funciones como **autor científico y conferenciante**, ocupa el cargo de **Director Académico del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo**, en el Colegio de Profesores de la Universidad de Columbia.

Este profesional posee un amplio bagaje en áreas específicas como la **Espiritualidad**, el **Psicodrama** y las **Discapacidades Intelectuales**. Por su labor en estos campos, se le ha condecorado con el **Premio Gardner 2024**, otorgado por el **Centro de Servicios START**, que reconoció sus contribuciones excepcionales para mejorar la vida de las personas con **discapacidades intelectuales y de desarrollo**. Además, en dos ocasiones sus **conferencias** han sido galardonadas por la **Asociación Internacional de Psicología Positiva**. De esta forma, en sus charlas siempre ha difundido el poder del **optimismo** y la **esperanza**, de confiar en las fortalezas de cada individuo en el escenario de TEDx y en el Instituto Wholebeing, entre otros.

Asimismo, a lo largo de su trayectoria ha realizado numerosas publicaciones en **revistas científicas**, siendo la más destacada su **investigación sobre el efecto de la positividad**. Igualmente, el Doctor Daniel Tomasulo ha defendido la idea de que, mientras la **psicología tradicional** se enfoca en las debilidades, la **psicología positiva** se basa en las **fortalezas**, lo cual permite a las personas llevar una vida significativa y plena.

Por último, en su ámbito como escritor, el Doctor Daniel Tomasulo ha publicado **libros sobre Psicología**, que buscan contribuir a la salud mental de los lectores. De hecho, su obra ***El efecto de la positividad*** llegó al número uno de ventas como nuevo lanzamiento en **Amazon**. Por otra parte, ***Esperanza Aprendida, el poder del positivismo para superar la depresión*** ha sido seleccionado como **mejor libro sobre positividad para la depresión** por **Medical News Today**.



Dr. Tomasulo, Daniel

- Director del Instituto de Espiritualidad, Mente y Cuerpo, Universidad de Columbia, Nueva York, EE. UU.
- Director de la Certificación en Psicología Positiva del New York Open Center
- Psicólogo Clínico
- Columnista en Psych Central
- Editor de Revisión de la sección especial de Psicología Positiva en Frontiers in Psychology
- Doctor en Psicología por la Universidad de Yeshiva
- Máster en Escritura por The New School
- Máster en Psicología Positiva Aplicada por la Universidad de Pensilvania
- Máster en Desarrollo Infantil por la Universidad Fairleigh Dickinson



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

Dirección



Dr. Martínez Lorca, Alberto

- ♦ Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario La Paz
- ♦ Médico en el Departamento de Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Ramón y Cajal
- ♦ Facultativo Especialista de Área en Medicina Nuclear en el Hospital Universitario Rey Juan Carlos
- ♦ Doctor en Medicina
- ♦ Investigador Experto en el Área del Cáncer y los Receptores Hormonales
- ♦ Medical Education Manager
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Coaching VEC
- ♦ Director del Área de Estudios Neurológicos del CEP. Madrid
- ♦ Especialista en Neurología de los Sueños y sus Trastornos
- ♦ Divulgador para la población infantil en el Teddy Bear Hospital



Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva



Dra. González Agüero, Mónica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil en el Hospital Quirónsalud Marbella y en el Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga y Docente en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (IEPTL)
- ♦ Licenciatura en Psicología de la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)

Profesores

Dra. Martínez Lorca, Manuela

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el Departamento de Psicología de la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Licenciatura en Psicología
- ♦ Doctor en Medicina

Dr. Espinoza Vázquez, Óscar

- ♦ Pediatra en IMSalud
- ♦ Director de la Unidad de Psicofarmacología de CEP
- ♦ Médico Especialista en Psiquiatría y Pediatría
- ♦ Jefe del Servicio de Salud Pública en el Distrito Sur de Madrid
- ♦ Máster en Intervención Psicológica en Trastornos que Dificultan el Aprendizaje y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dra. Roldan, Lucía

- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Especialista en Intervención Cognitivo Conductual
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Intervención con Terapia Energética

Dr. Benito de Benito, Luis

- ♦ Médico Especialista en Aparato Digestivo en la Clínica Dr. Benito de Benito
- ♦ Médico Especialista de Área de Aparato Digestivo en el Hospital Universitario de El Escorial
- ♦ Facultativo y Especialista en Endoscopia en el Hospital Universitario HM Sanchinarro
- ♦ Facultativo Especialista de Área del Aparato Digestivo en el Centro de Salud Verge del Toro y el Hospital Mateu Orfila
- ♦ Docente en la Universidad de Navarra
- ♦ Premio de ensayo en Humanidades de la Real Academia de Ciencias Médicas de Baleares en 2006 con el libro *El médico tras la verdad: o lo que más se parece a ella*
- ♦ Doctorado en el Programa de Biología Celular por la Universidad de Navarra
- ♦ Licenciado en Filosofía por la UNED
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Máster en Dirección y Gestión Clínica

Dra. Berbel Jurado, Tamara

- ♦ Psicóloga Clínica y Formadora en Avatar Psicólogos
- ♦ Psicóloga experta en Infancia y Adolescencia en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Psicóloga Clínica en la Asociación de Fibromialgia de Marbella (AFIMAR)
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud del Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Salud, Justicia y Bienestar Social de la Universidad de Córdoba
- ♦ Experto en Psicología Jurídica, Forense y Penitenciaria de la Universidad de Sevilla
- ♦ Miembro de la SERIES psicosociales de Cruz Roja Española

Dr. De Dios González, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del Departamento de Psicología en el Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Director del Área Clínica y de la Salud en Iridia Hispania
- ♦ Formador en la Cruz Roja Española
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación
- ♦ Especialista en Técnicas de Liberación Emocional por el World Center for EFT
- ♦ Terapeuta Transpersonal en la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal
- ♦ Licenciatura en Psicología en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud en el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Máster en Programación Neurolingüística en la SNLP-The Society of NLP de Richard Bandler

Dra. Mazza, Mariela

- ♦ Psicóloga Especialista en Terapias del Bienestar Emocional
- ♦ Responsable del Área de Desarrollo Transpersonal. Avatar Psicólogos
- ♦ Facilitadora de *Mindfulness* y Meditación. Hospital Quirónsalud Marbella
- ♦ Colaboradora en Grace of No Age, Plataforma de Crecimiento Personal para Mujeres
- ♦ Especialista en Constelaciones Familiares
- ♦ Profesora de la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal (EDT)
- ♦ Autora del Libro, *Búho, Una aventura del despertar (Crecimiento personal)*
- ♦ Creadora de la web, Estimavirtual. Plataforma online de Crecimiento Personal
- ♦ Curso en Estudios de Psicología. Universidad Nacional de Mar del Plata, Argentina
- ♦ Experto en Terapia Regresiva y Método Brian Weiss
- ♦ Terapeuta del Inconsciente, Formada por María José Álvarez Garrido. Escuela del Inconsciente
- ♦ Formada en el Método el Viaje del Héroe por María José Álvarez Garrido
- ♦ Facilitador de Constelaciones Familiares y Terapia Sistémica Transpersonal
- ♦ Experto en *Mindfulness* y Meditación
- ♦ Experto en Desarrollo Transpersonal. Escuela Española de Desarrollo Transpersonal

Dr. Villar Martín, Alejandro

- ♦ Profesor de Yoga en Yoga con Dharma: Sanatana Dharma
- ♦ Creador de la Meditación Integrativa
- ♦ Formador y facilitador del Modelo Big Mind de Genpo Roshi
- ♦ Doctor en Biología de la Universidad de Oviedo

Dña. Furelos, Maribel

- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Psicóloga del Centro de Salud de Kabiezes
- ♦ Sexóloga en el Ambulatorio de Santurtzi en Osakidetza
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud

Dr. Fernández Sánchez, Ángel

- ♦ Director del Centro de Evaluación y Psicoterapia de Madrid
- ♦ Psicólogo Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Psicólogo Sanitario
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Responsable tutor del área de Psicodiagnóstico e intervención psicológica del CEP
- ♦ Autor de la técnica TEN
- ♦ Jefe de estudios del Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dr. Kaisser Ramos, Carlos

- ♦ Médico Especialista en Otorrinolaringología y Patología Cervicofacial
- ♦ Jefe del Servicio de ORI en el Hospital General de Segovia
- ♦ Académico de la Real Academia de Medicina de Salamanca
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en Medicina Psicosomática

Dña. Arriero, Esther

- ♦ Psicóloga experta en intervención al paciente crónico
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Terapia de Adultos
- ♦ Especialista en Intervención con el Paciente Crónico

Dra. Fernández Agis, Inmaculada

- ♦ Especialista en Neuropsicología y Terapia Cognitiva
- ♦ Presidenta de la Sociedad Andaluza de Neuropsicología
- ♦ Directora de la Unidad de Estudios Sexológicos (UESX)
- ♦ Directora del Centro de Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica (CERNEP) de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora Titular del Departamento de Neuropsicología de la Universidad de Almería
- ♦ Profesora de Psicología de la Sexualidad en el Máster Oficial de Sexología de la Universidad de Almería
- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Almería
- ♦ Psicóloga Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Experta en Terapia Cognitiva con Base en Mindfulness
- ♦ Experta en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Experta en Neuropsicología Clínica
- ♦ Miembro: SANP, SEIS y FANPSE

D. Cuesta González, José María

- ♦ Psicólogo en la Residencia de Mayores de Jadraque
- ♦ Docente de Atención Sociosanitaria
- ♦ Experto en Intervención Psicológica de Enfermedades Crónicas
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Complutense de Madrid



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional"*

08

Titulación

El Grand Master Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, organización que agrupa a los mejores exponentes y expertos en psicología de más de 120 países. Gracias a ello, el alumno podrá tener acceso a paneles de discusión, foros, material exclusivo y conectividad con profesionales y centros de investigación de todo el mundo, ampliando así sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo profesional.

TECH es miembro de: **European Association of Applied Psychology**
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master en Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master
Neuropsicología Clínica,
Hipnosis y Bienestar
Emocional

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Neuropsicología Clínica, Hipnosis y Bienestar Emocional

TECH es miembro de:

