

# Grand Master de Formación Permanente Psicoterapia

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad



## Grand Master de Formación Permanente Psicoterapia

- » Modalidad: online
- » Duración: 15 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicoterapia](http://www.techtitute.com/psicologia/grand-master/grand-master-psicoterapia)



# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 24*

05

Salidas profesionales

---

*pág. 30*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 34*

07

Cuadro docente

---

*pág. 44*

08

Titulación

---

*pág. 52*

01

# Presentación del programa

La Psicoterapia se ha consolidado como una herramienta fundamental en el tratamiento de diversas condiciones de salud mental, desempeñando un papel clave en la mejora del bienestar emocional y psicológico. Según la OMS, más de 970 millones de personas padecen algún trastorno mental o de comportamiento, lo que subraya la necesidad urgente de intervenciones efectivas y accesibles. Teniendo en cuenta la importancia de esta disciplina para el bienestar emocional, TECH ha desarrollado este posgrado que ofrecerá una perspectiva integral que combina las últimas tendencias en psicología clínica, técnicas de intervención y herramientas terapéuticas basadas en evidencia científica. A partir de una metodología 100% online, los especialistas accederán a contenidos especializados sobre las terapias de tercera generación, los modelos integrativos y la intervención en crisis, entre otras.



“

*Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con European Association of Applied Psychology”*

La Psicoterapia permite identificar las causas subyacentes de problemas como la ansiedad, la depresión, el estrés o los conflictos interpersonales. Además, ayuda a desarrollar estrategias efectivas para manejar emociones, fomentar relaciones saludables y promover una mayor resiliencia frente a las adversidades. En conclusión, este campo no solo busca aliviar el sufrimiento emocional, sino también promover el bienestar integral mediante enfoques basados en la evidencia.

Ante la creciente demanda de especialistas capaces de trabajar con diferentes técnicas y enfoques terapéuticos, TECH presenta este Grand Master de Formación Permanente en Psicoterapia que combina la excelencia académica con un enfoque práctico y actualizado. Mediante un enfoque integral y un plan de estudios cuidadosamente diseñado, se abarcará desde los fundamentos de las terapias cognitivas y emocionales, hasta las técnicas más avanzadas de intervención en poblaciones específicas. Al especializarse en este campo, encontrarán nuevas oportunidades profesionales que los prepararán para desempeñarse como psicoterapeutas en centros clínicos, líderes en equipos multidisciplinarios o consultores especializados en salud mental.

Gracias a su modalidad 100% online, este programa permitirá que el alumnado organice su tiempo de manera flexible, accediendo a los contenidos desde cualquier lugar y en cualquier momento. A través de la metodología *Relearning*, que refuerza el aprendizaje mediante la reiteración estratégica, los conceptos clave se integrarán de forma natural y eficiente. Finalmente, se facilitará el acceso a unas *Masterclasses* impartidas por Docentes Invitados Internacionales. En definitiva, TECH garantizará una experiencia académica accesible, dinámica y orientada que impulsará a los expertos a afrontar los retos de la psicoterapia en el siglo XXI.

Así, gracias a la membresía en la **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, el alumno podrá acceder a recursos especializados, formación continua y un seminario anual sin costo adicional. Además, tendrá la posibilidad de colaborar con profesionales y organizaciones afines, integrarse en una red internacional y beneficiarse de distintos niveles de membresía que reconocen tanto el compromiso profesional como las contribuciones destacadas en psicología aplicada.

Este **Grand Master de Formación Permanente en Psicoterapia** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en Psicoterapia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Las Masterclasses te brindarán la oportunidad de analizar casos reales, descubrir metodologías de última generación y profundizar en conocimientos clave desde una perspectiva global”*

“

*Domina las técnicas más avanzadas de salud mental gracias a este innovador posgrado. Te capacitarás con expertos internacionales a través de una metodología 100% online que se adapta a tu ritmo”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextualizado, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*¡Haz de la Psicoterapia tu especialidad! Con un temario completo y actualizado, descubrirás las claves para abordar trastornos emocionales y potenciar el bienestar de tus pacientes.*

*Conviértete en un referente en Psicoterapia con el programa más completo del mercado. Este posgrado combina capacitación práctica, docentes líderes en el sector y una metodología online flexible.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

#### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

#### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

#### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

#### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

  
La metodología  
más eficaz

#### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

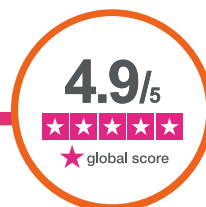
#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

# Plan de estudios

A lo largo de este plan de estudios, cuidadosamente diseñado por expertos, los profesionales no solo adquirirán una sólida base teórica, sino que también dominarán las técnicas más innovadoras y efectivas para tratar una amplia gama de trastornos emocionales y psicológicos como la depresión, la ansiedad, los trastornos de la conducta alimentaria y el estrés postraumático. Asimismo, ahondarán en los enfoques clásicos como el psicoanálisis, la atención plena (mindfulness) y la terapia cognitivo-conductual y de aceptación y compromiso (ACT), entre otros.



“

*Si deseas dar un paso decisivo hacia tu futuro profesional, este programa es el camino ideal para alcanzar tus metas. ¡Inscríbete ya y sé parte de los avances en Psicoterapia!”*

## Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva Conductual

- 1.1. La Psicología como disciplina científica
  - 1.1.1. Inicios y Orígenes de la Psicología
  - 1.1.2. La Filosofía como base
  - 1.1.3. La creación de una nueva disciplina
  - 1.1.4. La psicología científica
- 1.2. Condicionamiento clásico y operante
  - 1.2.1. Inicios del Condicionamiento
  - 1.2.2. El condicionamiento clásico
  - 1.2.3. El condicionamiento operante
- 1.3. Terapia Conductual
  - 1.3.1. Inicios de la Terapia Conductual
  - 1.3.2. Autores y teorías más relevantes
- 1.4. Desarrollo y características del Modelo Cognitivo-Conductual
  - 1.4.1. Bases del Modelo Cognitivo Conductual
  - 1.4.2. Características y ventajas del Modelo
- 1.5. Principales autores y modelos dentro del paradigma cognitivo-conductual
  - 1.5.1. Autores que propulsaron el movimiento
  - 1.5.2. Principales teorías y modelos
- 1.6. Rol del terapeuta
  - 1.6.1. Importancia del terapeuta
  - 1.6.2. Su posición dentro de la terapia cognitivo conductual
- 1.7. ¿Qué es el *rapport*?
  - 1.7.1. Introducción al concepto de *rapport*
  - 1.7.2. Importancia dentro de la psicología
  - 1.7.3. Principales autores que apoyan el concepto
- 1.8. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes
  - 1.8.1. ¿Qué son los esquemas emocionales?
  - 1.8.2. Tipos de esquemas
  - 1.8.3. Definición de creencias
  - 1.8.4. Creencias limitantes



- 1.9. Psicología Cognitiva en la actualidad
  - 1.9.1. La Psicología Cognitiva actual
  - 1.9.2. Autores y teorías más relevantes
  - 1.9.3. Tendencias y Evolución
- 1.10. Normalidad y Patología
  - 1.10.1. Concepto de normalidad
  - 1.10.2. Normalidad vs. Patología

## **Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de la Psicología Cognitivo-Conductual**

- 2.1. Evaluación Psicológica
  - 2.1.1. La importancia de una buena evaluación
  - 2.1.2. Fases y procesos de la evaluación
- 2.2. Instrumentos de evaluación más comunes
  - 2.2.1. Introducción a la metodología de evaluación
  - 2.2.2. Test e instrumentos de evaluación
- 2.3. Áreas y Escenarios de Evaluación
  - 2.3.1. La importancia del contexto durante la evaluación
  - 2.3.2. Los diferentes escenarios de la evaluación
- 2.4. Entrevista y anamnesis
  - 2.4.1. La anamnesis
  - 2.4.2. Tipos de entrevista
  - 2.4.3. Limitaciones de la entrevista
- 2.5. ¿Cómo diagnosticar?
  - 2.5.1. ¿Cómo realizar un proceso de diagnóstico?
  - 2.5.2. Importancia de un diagnóstico preciso
  - 2.5.3. Las etiquetas y sus tabúes
- 2.6. Motivación y disposición al cambio terapéutico
  - 2.6.1. La motivación como factor clave
  - 2.6.2. Potenciando la motivación del paciente
  - 2.6.3. La disposición al cambio del paciente

- 2.7. Autodiálogo y biografía, Canales de comunicación
  - 2.7.1. La comunicación terapéutica
  - 2.7.2. Utilización del autodiálogo
  - 2.7.3. La biografía del paciente
- 2.8. Garantías de la evaluación
  - 2.8.1. ¿Qué garantías debe tener un proceso de evaluación?
  - 2.8.2. Cuestiones a tener en cuenta

## **Módulo 3. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica**

- 3.1. Tipos de técnicas
  - 3.1.1. Introducción a las técnicas cognitivo - conductuales
  - 3.1.2. Diferenciación de las técnicas terapéuticas
- 3.2. Relajación autógena de Schultz
  - 3.2.1. ¿Quién es Schultz?
  - 3.2.2. Terapia autógena
  - 3.2.3. Aplicación clínica
- 3.3. Técnicas de sugestión e hipnosis
  - 3.3.1. Origen de la hipnosis
  - 3.3.2. Procedimiento de la sugestión e hipnosis
  - 3.3.3. Aplicabilidad y datos de eficacia
- 3.4. Terapia racional – emotiva - conductual de Ellis
  - 3.4.1. ¿Quién es Ellis?
  - 3.4.2. Fundamento de la terapia racional – emotiva - conductual
  - 3.4.3. Aplicación clínica
- 3.5. Terapia de inoculación del estrés
  - 3.5.1. Introducción a la terapia de inoculación del estrés
  - 3.5.2. Autores relevantes
  - 3.5.3. Aplicación clínica

- 3.6. Terapia cognitiva de Beck
  - 3.6.1. ¿Quién es Beck?
  - 3.6.2. Fundamento de la terapia cognitiva
  - 3.6.3. Aplicación clínica
- 3.7. Terapia de solución de problemas
  - 3.7.1. Introducción a la terapia de solución de problemas
  - 3.7.2. Autores relevantes
  - 3.7.3. Aplicación clínica
- 3.8. Terapia de exposición
  - 3.8.1. Tipos de exposición
  - 3.8.2. Autores relevantes
  - 3.8.3. Aplicación clínica
- 3.9. Reestructuración cognitiva
  - 3.9.1. ¿Qué es la reestructuración cognitiva?
  - 3.9.2. Aplicación clínica
- 3.10. *Mindfulness*
  - 3.10.1. Origen del *mindfulness*
  - 3.10.2. Mecanismos de acción
  - 3.10.3. Aplicación clínica

#### Módulo 4. Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitiva-Conductual

- 4.1. Aspectos a tener en cuenta en el proceso de intervención
  - 4.1.1. Aspectos propios del terapeuta
  - 4.1.2. Aspectos contextuales
  - 4.1.3. Aspectos propios del paciente
- 4.2. Salud mental y emocional
  - 4.2.1. ¿Qué es la salud?
  - 4.2.2. Salud Mental
  - 4.2.3. Salud Emocional
- 4.3. Hábitos y estilo cognitivo
  - 4.3.1. Introducción a los Hábitos y sus tipos
  - 4.3.2. Su influencia en la terapia y al proceso de cambio

- 4.4. Habilidades de comunicación aplicadas
  - 4.4.1. Introducción a las habilidades de comunicación
  - 4.4.2. Habilidades comunicativas aplicadas a la intervención en crisis
  - 4.4.3. Utilización de las habilidades de comunicación durante la terapia
- 4.5. Sistemas representacionales
  - 4.5.1. Introducción y definición de los sistemas representacionales
  - 4.5.2. Tipos de sistemas y su influencia
- 4.6. Utilización eficaz de las preguntas (Método Socrático)
  - 4.6.1. La importancia del cuestionamiento en terapia
  - 4.6.2. Surgimiento del método Socrático
  - 4.6.3. Su aplicación en la terapia
- 4.7. Habilidades del terapeuta
  - 4.7.1. Introducción a las habilidades del terapeuta
  - 4.7.2. Importancia de las habilidades del terapeuta
  - 4.7.3. Manejo de situaciones difíciles

#### Módulo 5. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la clínica de pacientes crónicos

- 5.1. Introducción a la enfermedad crónica
  - 5.1.1. Características de la enfermedad crónica
  - 5.1.2. ¿Cómo afectan a la persona?
- 5.2. Enfermedades crónicas más comunes
  - 5.2.1. Prevalencia de las enfermedades crónicas
  - 5.2.2. Enfermedades más comunes
- 5.3. Evaluación del paciente crónico
  - 5.3.1. Bases de la evaluación
  - 5.3.2. Instrumentos de evaluación más comunes
- 5.4. Problemas de autoestima y autoconcepto
  - 5.4.1. Definición de autoestima
  - 5.4.2. Definición de autoconcepto
  - 5.4.3. Problemas de autoestima y autoconcepto comunes en las enfermedades crónicas

- 5.5. Técnicas y estilos de afrontamiento
  - 5.5.1. ¿Qué son los estilos de afrontamiento?
  - 5.5.2. Instrumentos de medida
  - 5.5.3. Técnicas para un mejor afrontamiento
- 5.6. Técnicas de biofeedback
- 5.7. Desensibilización sistemática (J. Wolpe 1948)
  - 5.7.1. ¿Quién es J. Wolpe?
  - 5.7.2. Fundamentos teóricos de la Desensibilización sistemática
  - 5.7.3. Aplicación de la Desensibilización sistemática
- 5.8. Relajación Progresiva de Edmund Jacobson
  - 5.8.1. ¿Quién es Jacobson?
  - 5.8.2. Fundamentos teóricos de la Relajación progresiva
  - 5.8.3. Aplicación de la Relajación progresiva
- 5.9. Técnicas de Condicionamiento Instrumental u Operante
  - 5.9.1. Utilidad terapéutica
  - 5.9.2. Técnicas más utilizadas
  - 5.9.3. El condicionamiento en la actualidad
- 5.10. Técnicas de modelado

## Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

- 6.1. Intervención en los Trastornos por Ansiedad
  - 6.1.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por Ansiedad
  - 6.1.2. Intervención y Tratamiento
- 6.2. Intervención en los Trastornos del Estado de Ánimo
  - 6.2.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Estado de Ánimo
  - 6.2.2. Intervención y Tratamiento
- 6.3. Intervención en los Trastornos del Sueño
  - 6.3.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos del Sueño
  - 6.3.2. Intervención y Tratamiento
- 6.4. Intervención en los Trastornos por dolor crónico
  - 6.4.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos por dolor Crónico
  - 6.4.2. Intervención y Tratamiento

- 6.5. Intervención cognitivo-conductual en los trastornos psicossomáticos
  - 6.5.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos Psicossomáticos
  - 6.5.2. Intervención y Tratamiento
- 6.6. Intervención en los trastornos de la conducta alimentaria
  - 6.6.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos de la conducta alimentaria
  - 6.6.2. Intervención y Tratamiento
- 6.7. Intervención frente al duelo
  - 6.7.1. Concepto de duelo
  - 6.7.2. Intervención y Tratamiento
  - 6.7.3. Acompañamiento
- 6.8. Intervención en los trastornos depresivos
  - 6.8.1. Evaluación y diagnóstico dentro de los Trastornos depresivos
  - 6.8.2. Intervención y Tratamiento
- 6.9. Intervención frente al estrés
  - 6.9.1. Concepto de estrés
  - 6.9.2. Teorías asociadas
  - 6.9.3. Intervención y tratamiento

## Módulo 7. Modelo Cognitivo Conductual Aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- 7.1. Introducción al modelo biopsicosocial de la salud
  - 7.1.1. Importancia de un modelo integrador
  - 7.1.2. Nacimiento del modelo biopsicosocial
- 7.2. Surgimiento de la Psicología de la Salud
  - 7.2.1. Historia y nacimiento de la Psicología de la Salud
  - 7.2.2. Bases teóricas
- 7.3. La aparición de la Psicología Comunitaria
  - 7.3.1. Orígenes de la Psicología Comunitaria
  - 7.3.2. Impacto y utilidad

- 7.4. La terapia basada en la emoción
  - 7.4.1. ¿Qué es la teoría basada en la emoción?
  - 7.4.2. Autores principales
  - 7.4.3. Aplicación clínica
- 7.5. Teorías Humanistas
  - 7.5.1. Nacimiento de las teorías humanistas
  - 7.5.2. Enfoque teórico y autores principales
  - 7.5.3. Aplicación
- 7.6. Terapia de Carl Rogers
  - 7.6.1. ¿Quién es Carl Rogers?
  - 7.6.2. Fundamentos teóricos
  - 7.6.3. Aplicación terapéutica
- 7.7. Entrenamiento en habilidades sociales
  - 7.7.1. Programas de entrenamiento en habilidades sociales
  - 7.7.2. Habilidades sociales en trastornos patológicos
  - 7.7.3. Utilidad y efectividad
- 7.8. Terapia de Aceptación y Compromiso
  - 7.8.1. Bases y fundamentos
  - 7.8.2. Estructura y Procedimientos
  - 7.8.3. Aplicación y efectividad
- 7.9. La Terapia Dialéctica Conductual
  - 7.9.1. Bases y fundamentos
  - 7.9.2. Estructura y Procedimientos
  - 7.9.3. Aplicación y efectividad
- 7.10. Terapia Familiar, bases y técnicas
  - 7.10.1. Bases y fundamentos
  - 7.10.2. Estructura y Procedimientos
  - 7.10.3. Aplicación y efectividad

## Módulo 8. Características de la Psicoterapia de Tiempo Limitado

- 8.1. ¿Qué es la Psicoterapia de Tiempo Limitado?
- 8.2. Antecedentes de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 8.3. Vínculo singular
- 8.4. Un solo terapeuta y un solo paciente
- 8.5. Terapeuta tutor
- 8.6. Bases de la interacción
- 8.7. Se ocupa de lo relacional
- 8.8. Interacción del sujeto con el mundo en el aquí y ahora
- 8.9. Cuidadoso estudio de la comunicación multinivel entre el terapeuta y el paciente
- 8.10. Fundamentos teóricos
- 8.11. Mecanismos reguladores
- 8.12. Necesidades básicas
- 8.13. Determinante
- 8.14. Comunicación
- 8.15. Escenario de intervención
- 8.16. Estudio de la dinámica en el micro, meso y macrocontexto
- 8.17. Supuestos Básicos

## Módulo 9. Establecimiento del vínculo terapéutico

- 9.1. Acompañamiento
- 9.2. Contención
- 9.3. Escolta
- 9.4. Saber que es imposible no influir
- 9.5. Realizar influencia solo en el problema
- 9.6. No influir en la estructura de la personalidad
- 9.7. Conseguir que el paciente tenga influencia en el cambio
- 9.8. Influir no tanto en lo que ocurre como en lo que hace el paciente con lo que le ocurre
- 9.9. Integrar las emociones y las experiencias afectivas dentro de la realidad actual
- 9.10. Concentrarse en las soluciones y en las partes sanas del sujeto
- 9.11. Intervención en el motivo de consulta y en el conflicto básico
- 9.12. Colocar el motivo de consulta como guía para el proceso terapéutico

### Módulo 10. Rol del terapeuta

- 10.1. Terapeuta como figura referencial
- 10.2. Relación asimétrica
- 10.3. Detección del conflicto básico
- 10.4. Terapeuta tutor
- 10.5. Terapeuta Familiar
- 10.6. Intervención interdisciplinar
- 10.7. Estilo terapéutico
- 10.8. Vivencia todo lo posible lo experimentado por el paciente
- 10.9. Se compromete con el paciente
- 10.10. Consigue su presencia cuando no está presente. Introyección del terapeuta

### Módulo 11. Papel de la hipnosis clínica en la Psicoterapia de Tiempo Limitado

- 11.1. La hipnosis Clínica como herramienta de exploración
- 11.2. Parecido neurológico de la hipnosis clínica y trauma
- 11.3. Ejes de la Hipnosis clínica en la PTL
- 11.4. ¿Qué se siente en estado hipnótico?
- 11.5. Diferentes métodos de inducción hipnótica en la actualidad
- 11.6. Fase Psicoeducativa
- 11.7. Fase de inducción hipnótica con técnicas clásicas
- 11.8. Proceso completo con inducciones Ericksonianas o Postericksonianas
- 11.9. Proceso completo con Movimientos de Cabeza Inducidos (MCI © R. Aguado, 2004-07)

### **Módulo 12. Contextos en el desarrollo del autoconcepto**

- 12.1. Microcontexto
- 12.2. El yo, el tú y el otro
- 12.3. Persona referencial básica
- 12.4. Guion vital que esculpe nuestro destino
- 12.5. Memoria emocional traumática
- 12.6. Autodiálogo
- 12.7. Canales de expresión del conflicto
- 12.8. Deseos básicos
- 12.9. Deseo o necesidad básica de apego (Bowlby, 1969) o de compañía (José Miguel Román, 2004)
- 12.10. Contención
- 12.11. Delimitación
- 12.12. Deseos básicos primarios endógenos
- 12.13. Deseos secundarios
- 12.14. Mesocontexto
- 12.15. Macrocontexto

### **Módulo 13. Bases científicas y neurobiológicas de la PTL**

- 13.1. Modelo globalizador del funcionamiento del cerebro
- 13.2. Especialización hemisférica
- 13.3. Lateralización hemisférica en hipnosis
- 13.4. Más verticalidad cerebral que horizontalidad
- 13.5. Ríos de química
- 13.6. Familias químicas e interacciones entre ellas
- 13.7. Teoría de la etiología de la salud y la enfermedad mental
- 13.8. Modelo de salud: vinculación emocional consciente
- 13.9. Modelo de enfermedad: Psicoterapia de Tiempo Limitado

### **Módulo 14. Fases en la intervención con PTL**

- 14.1. Introducción a la intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 14.2. Descubrir el sufrimiento. Mostrar compasión
- 14.3. Valorar la introspección
- 14.4. Fase de admiración recíproca
- 14.5. Fase de encuentro y marca
- 14.6. Fase de desencuadre y desplazamiento
- 14.7. Fase de reencuadre y resolución
- 14.8. Fase del momento terapéutico de inflexión
- 14.9. Fase de contemplación
- 14.10. Intervenciones en Psicoterapia de Tiempo Limitado
- 14.11. Recogida de información en PTL
- 14.12. Importancia del vínculo en la PTL

### **Módulo 15. Universo de intervención con PTL**

- 15.1. Fobias simples
- 15.2. Agorafobia
- 15.3. Trastornos de pánico
- 15.4. Trastorno de ansiedad generalizada
- 15.5. Trastorno obsesivo-compulsivo
- 15.6. Trastorno por estrés postraumático
- 15.7. Trastornos afectivos
- 15.8. Trastornos de la conducta alimentaria
- 15.9. Trastornos psicósomáticos

**Módulo 16. Farmacología y sus objetivos en el proceso terapéutico psicológico**

- 16.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la utilización del medicamento
- 16.2. Objetivos de la farmacología
- 16.3. Concepto de farmacología
- 16.4. Farmacología terapéutica
- 16.5. Farmacodinamia
- 16.6. Farmacocinética
- 16.7. Curva de niveles plasmáticos
- 16.8. Toxicología
- 16.9. Aspectos sociales del medicamento
- 16.10. Proceso de intervención con la medicación
- 16.11. Formulario de información para el paciente que va a recibir tratamiento psicofarmacológico
- 16.12. Proceso para que un medicamento sea legal
- 16.13. Síntomas y signos, enfermedades y síndromes

**Módulo 17. Psicofarmacología aplicada**

- 17.1. Introducción a la psicofarmacología
  - 17.1.1. Bases e introducción a la psicofarmacología
  - 17.1.2. Principios generales del tratamiento psicofarmacológico
  - 17.1.3. Principales aplicaciones
- 17.2. Antidepresivos
  - 17.2.1. Tipos de antidepresivos
  - 17.2.2. Mecanismo de acción
  - 17.2.3. Indicaciones
  - 17.2.4. Fármacos del grupo
  - 17.2.5. Efectos secundarios
  - 17.2.6. Contraindicaciones
  - 17.2.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.2.8. Información al paciente

- 17.3. Antipsicóticos
  - 17.3.1. Tipos de antipsicóticos
  - 17.3.2. Mecanismo de acción
  - 17.3.3. Indicaciones
  - 17.3.4. Fármacos del grupo
  - 17.3.5. Efectos secundarios
  - 17.3.6. Contraindicaciones
  - 17.3.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.3.8. Información al paciente
- 17.4. Ansiolíticos e hipnóticos
  - 17.4.1. Tipos de ansiolíticos e hipnóticos
  - 17.4.2. Mecanismo de acción
  - 17.4.3. Indicaciones
  - 17.4.4. Fármacos del grupo
  - 17.4.5. Efectos secundarios
  - 17.4.6. Contraindicaciones
  - 17.4.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.4.8. Información al paciente
- 17.5. Estabilizadores del humor
  - 17.5.1. Tipos de estabilizadores del humor
  - 17.5.2. Mecanismo de acción
  - 17.5.3. Indicaciones
  - 17.5.4. Fármacos del grupo
  - 17.5.5. Dosificación y formas de administración
  - 17.5.6. Efectos secundarios
  - 17.5.7. Contraindicaciones
  - 17.5.8. Interacciones medicamentosas
  - 17.5.9. Información al paciente

- 17.6. Psicoestimulantes
  - 17.6.1. Mecanismo de acción
  - 17.6.2. Indicaciones
  - 17.6.3. Fármacos del grupo
  - 17.6.4. Dosificación y formas de administración
  - 17.6.5. Efectos secundarios
  - 17.6.6. Contraindicaciones
  - 17.6.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.6.8. Información al paciente
- 17.7. Fármacos antidemencia
  - 17.7.1. Mecanismo de acción
  - 17.7.2. Indicaciones
  - 17.7.3. Fármacos del grupo
  - 17.7.4. Dosificación y formas de administración
  - 17.7.5. Efectos secundarios
  - 17.7.6. Contraindicaciones
  - 17.7.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.7.8. Información al paciente
- 17.8. Fármacos para el tratamiento de las dependencias
  - 17.8.1. Tipos y mecanismo de acción
  - 17.8.2. Indicaciones
  - 17.8.3. Fármacos del grupo
  - 17.8.4. Dosificación y formas de administración
  - 17.8.5. Efectos secundarios
  - 17.8.6. Contraindicaciones
  - 17.8.7. Interacciones medicamentosas
  - 17.8.8. Información al paciente



- 17.9. Fármacos antiepilépticos
  - 17.9.1. Mecanismo de acción
  - 17.9.2. Indicaciones
  - 17.9.3. Fármacos del grupo
  - 17.9.4. Efectos secundarios
  - 17.9.5. Contraindicaciones
  - 17.9.6. Interacciones medicamentosas
  - 17.9.7. Información al paciente
- 17.10. Otros fármacos: guanfacina
  - 17.10.1. Mecanismo de acción
  - 17.10.2. Indicaciones
  - 17.10.3. Dosificación y formas de administración
  - 17.10.4. Efectos secundarios
  - 17.10.5. Contraindicaciones
  - 17.10.6. Interacciones medicamentosas
  - 17.10.7. Información al paciente

## Módulo 18. Modificación de conducta

- 18.1. Principales teorías y autores
  - 18.1.1. Inicios de las teorías conductistas
  - 18.1.2. Autores más relevantes
- 18.2. Evaluación conductual
  - 18.2.1. Estrategias de evaluación conductual
  - 18.2.2. Análisis funcional de la conducta
- 18.3. Análisis funcional de la conducta
  - 18.3.1. Origen y fundamentos del análisis funcional de la conducta
  - 18.3.2. Utilidad clínica
- 18.4. Técnicas operantes para el incremento de conductas
  - 18.4.1. ¿Qué conductas queremos incrementar?
  - 18.4.2. Técnicas para incrementar una conducta

- 18.5. Técnicas de condicionamiento encubierto
  - 18.5.1. Fundamentos del condicionamiento encubierto
  - 18.5.2. Utilidad en la práctica clínica
- 18.6. Técnicas para la reducción o eliminación
  - 18.6.1. ¿Qué conductas queremos eliminar?
  - 18.6.2. Técnicas para reducir o extinguir una conducta
- 18.7. Programa de economía de fichas
  - 18.7.1. Bases teóricas de la economía de fichas
  - 18.7.2. Su uso en las aulas
  - 18.7.3. Su uso clínico
- 18.8. Contratos de contingencia
  - 18.8.1. Fundamentos de los contratos de contingencia
  - 18.8.2. Utilidad y efectividad
- 18.9. Aplicaciones y estudios más recientes
  - 18.9.1. Teorías neoconductistas
  - 18.9.2. Principales autores
  - 18.9.3. Líneas de investigación



*El innovador sistema Relearning que TECH te ofrece está diseñado para facilitar tu aprendizaje desde cualquier lugar del mundo. ¡Inscríbete ahora y potencia tu futuro profesional!”*

# 04

## Objetivos docentes

Este Grand Master de Formación Permanente tiene como meta principal preparar expertos altamente capacitados en el ámbito de la salud mental, combinando conocimientos teóricos avanzados con habilidades prácticas esenciales para la intervención terapéutica. A partir de esto, el programa proporcionará una visión integral sobre la Psicoterapia, abarcando enfoques clásicos y contemporáneos que permitan al profesional adaptarse a las necesidades cambiantes de los pacientes y la sociedad. A su vez, sabrán identificar, diagnosticar y tratar diversas patologías emocionales y psicológicas, entre ellas, la depresión, la ansiedad, los trastornos de personalidad y el estrés postraumático.



“

*Este itinerario académico representa una oportunidad única para transformar tu carrera profesional y contribuir de manera significativa a la salud mental a nivel global”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir los conocimientos académicos y técnicos en su quehacer profesional desde el enfoque Cognitivo-Conductual
- ♦ Actualizar los conocimientos en el diseño de la Evaluación Psicológica desde el enfoque Cognitivo-Conductual
- ♦ Brindar los conocimientos y herramientas de Intervención Psicológica para un buen diseño del proceso terapéutico
- ♦ Presentar al alumno las herramientas de relación terapéutica que favorezcan el establecimiento de una buena alianza terapéutica
- ♦ Promover el conocimiento y manejo de las herramientas técnicas para saber contener el estado emocional del paciente
- ♦ Estimular al profesional de la psicología a mantener una capacitación continuada y un desarrollo de su conocimiento científico
- ♦ Dominar el código deontológico para realizar su trabajo dentro de la ética profesional
- ♦ Describir y desarrollar el modelo de intervención de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Manejar las leyes neurológicas y bioquímicas por las que con otros modelos los pacientes no cambian su respuesta emocional a pesar de la intervención
- ♦ Describir el arsenal de tecnología que permite que el paciente pueda cambiar sus memorias traumáticas por memorias de recuerdo
- ♦ Explicar la relación vincular que se establece entre el paciente y el terapeuta (interacción recíproca)
- ♦ Manejar los conocimientos actuales de los fármacos utilizados en psiquiatría y neurología
- ♦ Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente-medicación
- ♦ Identificar las propiedades de absorción de los medicamentos





## Objetivos específicos

### Módulo 1. Evolución Histórica de la Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer los inicios de la psicología y la evolución histórica de la psicología cognitiva
- ♦ Dominar cada una de las teorías más afamadas dentro de la psicología
- ♦ Obtener capacidad de síntesis y tener nociones sobre la cronología histórica de la psicología
- ♦ Entender la importancia de que la Psicología sea una disciplina científica

### Módulo 2. Estudio y diagnóstico en el modelo de Psicología Cognitiva-Conductual

- ♦ Conocer las bases del estudio y el diagnóstico desde la perspectiva Cognitivo Conductual
- ♦ Contextualizar y diferenciar las características del modelo frente al resto

### Módulo 3. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Psicología Clínica

- ♦ Ahondar en las bases de la intervención de la terapia cognitivo - conductual
- ♦ Analizar las enfermedades crónicas más comunes y sus características

### Módulo 4. El Diseño y estrategias de intervención en la Psicología Cognitivo-Conductual

- ♦ Conocer y comprender las diferentes estrategias de intervención existentes en la Psicología cognitivo conductual
- ♦ Diferenciar entre las estrategias propias de la Psicología cognitivo conductual y otras

### Módulo 5. Intervención con técnicas Cognitivas-Conductuales en la Clínica de Pacientes Crónicos

- ♦ Conocer las bases de la intervención de la terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Tratar las enfermedades crónicas más comunes y sus características

### Módulo 6. Psicología Cognitivo-Conductual Aplicada

- ♦ Conocer e interiorizar las bases de la Psicología cognitivo - conductual
- ♦ Entender cómo aplicar las técnicas dentro de la Psicología cognitivo - conductual

### Módulo 7. Modelo Cognitivo Conductual Aplicado en la intervención de la Psicología de la Salud

- ♦ Conocer y contextualizar el surgimiento de la Psicología de la Salud
- ♦ Comprender la importancia del nacimiento de otras teorías y modelos explicativos

### Módulo 8. Características de la Psicoterapia de Tiempo Limitado

- ♦ Conocer el modelo de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Saber el origen de la Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Identificar los diferentes escenarios de intervención
- ♦ Estudiar la dinámica en el micro, meso y macrocontexto

### Módulo 9. Establecimiento del vínculo terapéutico

- ♦ Cambiar las creencias del paciente por hechos contrastables
- ♦ Admirar de manera incondicional, sin juicios, sin críticas, solo contemplando
- ♦ Conseguir en el paciente que sea capaz de imaginar sus deseos
- ♦ Colocar la escucha como vehículo de la relación terapéutica

### **Módulo 10. Rol del terapeuta**

- ♦ Contener desde la seguridad y el oficio
- ♦ Identificar el rol del terapeuta como motor principal de la terapia
- ♦ Implantar el terapeuta tutor, indispensable para conseguir el vínculo adecuado
- ♦ Describir el territorio del terapeuta familiar y del terapeuta tutor

### **Módulo 11. Papel de la hipnosis clínica en la Psicoterapia de Tiempo Limitado**

- ♦ Saber desconectar al paciente de su pensamiento y colocarlo en sus sensaciones corporales
- ♦ Identificar la enfermedad y el trastorno como una manera de expresar una forma de supervivencia poco adaptada
- ♦ Instalar en la esfera emocional del paciente sin tener una contaminación que afecte al equilibrio del terapeuta
- ♦ Conocer el proceso completo con Movimientos de cabeza inducidos

### **Módulo 12. Contextos en el desarrollo del autoconcepto**

- ♦ Permitir que la enfermedad sea un mensajero que indica dónde está el dolor y el daño
- ♦ Impedir que el paciente solo se conecte con el síntoma
- ♦ Saber que la realidad para el paciente es lo que graba en su cerebro, y no tanto lo que pudo acontecer
- ♦ Descubrir cómo en las relaciones del mesocontexto se mantienen carencias del micro

### **Módulo 13. Bases científicas y neurobiológicas de la PTL**

- ♦ Conocer que el territorio de intervención es más en lo virtual que en lo acontecido
- ♦ Descubrir que lo importante no es lo que ocurre sino lo que hace el paciente con lo que ocurre
- ♦ Saber que la realidad para el paciente es lo que graba en su cerebro, y no tanto lo que pudo acontecer
- ♦ Identificar las familias químicas e interacciones entre ellas

### **Módulo 14. Fases en la intervención con PTL**

- ♦ Poner énfasis en lo que se siente con el paciente y sobre todo lo que el paciente siente con las acciones
- ♦ Dar capacidad al alumno para que no tenga protocolos por trastornos, sino que haga un protocolo distinto de intervención para cada paciente
- ♦ Saber resolver y construir
- ♦ Desarrollar las distintas fases de intervención con PTL

### **Módulo 15. Universo de intervención con PTL**

- ♦ Proponer desde el primer momento estar presente, acompañar e intervenir en la memoria emocional traumática. A cambio, el paciente es quien ejecuta todo el proceso
- ♦ Apreciar la importancia del amor y de la emoción en la solución
- ♦ Tener en cuenta no solo lo que produjo el problema, sino también aquello que lo mantiene
- ♦ Organizar mecanismos propios en el paciente para gestionar su conflicto

#### **Módulo 16. Farmacología y sus objetivos en el proceso terapéutico psicológico**

- ♦ Diferenciar los grupos de psicofármacos existentes para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos y de conducta.
- ♦ Determinar los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos

#### **Módulo 17. Psicofarmacología aplicada**

- ♦ Diferenciar los grupos de psicofármacos existentes para el tratamiento de los trastornos psiquiátricos y de conducta
- ♦ Determinar los mecanismos de acción en cada uno de los tratamientos farmacológicos

#### **Módulo 18. Modificación de conducta**

- ♦ Conocer las bases sobre las técnicas de modificación de conducta
- ♦ Ahondar en las diferentes corrientes teóricas de la modificación de conducta



*Solo TECH te brindará conocimientos clave para transformar la vida de tus pacientes y convertirte en un profesional altamente demandado. ¡Matricúlate y da el siguiente paso hacia el éxito profesional!”*

# 05

## Salidas profesionales

Esta titulación abrirá un abanico de oportunidades profesionales para aquellos que buscan marcar la diferencia en el ámbito de la salud mental. En este sentido, el programa no solo preparará a los egresados para ejercer como psicoterapeutas en consultas privadas o centros especializados, sino que también les brindará las herramientas necesarias para trabajar en contextos diversos y de gran impacto. Asimismo, estarán listos para desempeñarse en hospitales, clínicas de rehabilitación, instituciones educativas y organizaciones no gubernamentales, abordando problemáticas como la gestión del estrés, los trastornos de ansiedad, la terapia de pareja o el apoyo a víctimas de trauma.



“

*Este programa no solo multiplica tus posibilidades de crecimiento profesional, sino que también te posiciona como un referente en el sector, listo para enfrentar los retos del futuro y contribuir al bienestar social”*

### Perfil del egresado

El egresado será un profesional altamente cualificado, preparado para enfrentar los retos más complejos en el ámbito de la salud mental. Así, será capaz de aplicar las técnicas más avanzadas de Psicoterapia para promover el bienestar emocional y psicológico de las personas. Dotado de una visión integral y un enfoque humanista, el experto se distinguirá por su habilidad para abordar una amplia variedad de problemáticas, desde trastornos de ansiedad y depresión, hasta intervenciones en crisis y terapia familiar.

*Te convertirás en un referente del sector, comprometido con generar un impacto positivo y sostenible en la salud mental de las personas y las comunidades.*

- ♦ **Habilidades de comunicación efectiva:** Expresar ideas con claridad, empatizar con los demás y establecer relaciones terapéuticas sólidas mediante la escucha activa y la comunicación asertiva, habilidades esenciales tanto en el ámbito profesional como en el personal
- ♦ **Pensamiento crítico y toma de decisiones:** Analizar casos clínicos y evaluar diferentes enfoques terapéuticos, los psicólogos fortalecerán su capacidad de razonar de manera lógica, identificar soluciones adecuadas y tomar decisiones fundamentadas en evidencia científica
- ♦ **Gestión emocional y resiliencia:** Fomentar la autorregulación emocional, permitiendo a los profesionales manejar el estrés y los desafíos inherentes al trabajo terapéutico, mientras desarrollan estrategias para mantener el equilibrio personal y profesional
- ♦ **Trabajo en equipo e interdisciplinariedad:** Colaborar de manera efectiva con otros profesionales de la salud, integrando perspectivas diversas para ofrecer intervenciones más completas y efectivas





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Psicoterapeuta en consulta privada:** Encargado de brindar atención personalizada a pacientes con diversos trastornos emocionales, utilizando técnicas avanzadas de intervención terapéutica.
- 2. Especialista en salud mental en hospitales:** Colaborador en equipos multidisciplinarios para el diagnóstico y tratamiento de pacientes con problemas psicológicos en entornos clínicos.
- 3. Terapeuta infantil y adolescente:** Responsable del abordaje de problemas emocionales, conductuales y de desarrollo en niños y jóvenes.
- 4. Consultor en empresas y organizaciones:** Orientador para mejorar el bienestar emocional de los empleados y fomentar un ambiente laboral saludable.
- 5. Psicoterapeuta en centros de rehabilitación:** Encargado del tratamiento de personas con adicciones o trastornos crónicos, apoyándolas en su proceso de recuperación.
- 6. Investigador en psicoterapia y salud mental:** Analista de nuevos enfoques y herramientas terapéuticas mediante estudios y publicaciones científicas.
- 7. Asesor en intervenciones psicosociales:** Colaborador con ONGs y proyectos comunitarios para diseñar estrategias de apoyo emocional en poblaciones vulnerables.
- 8. Supervisor de procesos terapéuticos:** Orientador con otros psicoterapeutas, evaluando y mejorando sus prácticas para garantizar la eficacia en los tratamientos.
- 9. Líder de programas de bienestar emocional:** Coordinador de iniciativas enfocadas en mejorar la calidad de vida de grupos específicos en diversos contextos.

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

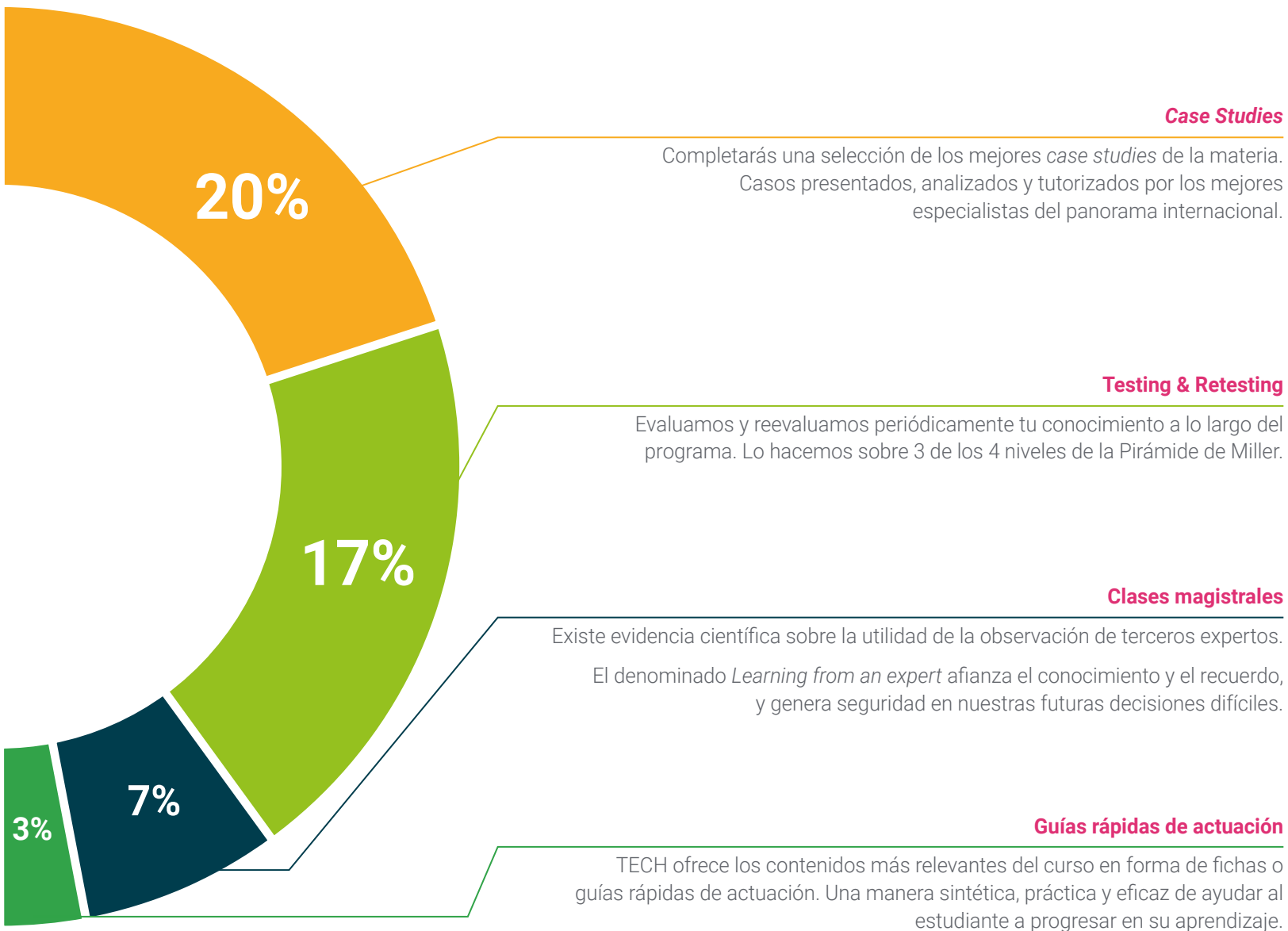
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





#### Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Cuadro docente

El cuadro docente de este Grand Master de Formación Permanente es uno de los pilares fundamentales que garantiza la excelencia de este programa. Compuesto por expertos de renombre internacional, este equipo académico combina una sólida preparación teórica con una vasta experiencia práctica, lo que asegura que los egresados reciban una enseñanza de la más alta calidad. En definitiva, cada profesor aportará un enfoque único, respaldado por años de investigación y trabajo directo en el campo de la Psicoterapia. Además, su conocimiento abarca una amplia gama de especialidades, desde terapia cognitivo-conductual y psicoanálisis, hasta enfoques humanistas.



“

*Capacitarse con un equipo docente de este nivel representa una oportunidad única para adquirir conocimientos profundos, instruirse de casos reales y desarrollar habilidades prácticas en Psicoterapia”*

## Directora Invitada Internacional

La Doctora Robin Gay es una psicóloga clínica especializada en el tratamiento de **trastornos por consumo de sustancias y condiciones coexistentes**. Con un enfoque particular en los efectos de estas afecciones sobre el **funcionamiento cognitivo**, su trabajo ha buscado comprender cómo estas influencias impactan en los resultados del tratamiento. Además, su interés por mejorar la recuperación de sus pacientes la ha llevado a desarrollar programas innovadores en la atención de la **salud mental** y las **adicciones**.

A lo largo de su trayectoria profesional, ha desempeñado roles significativos en instituciones de prestigio. Así, ha sido **Directora de Servicios Psicológicos en Fernside**, un programa de recuperación de **adicciones** exclusivo del **Hospital McLean**, que se especializa en el tratamiento de **trastornos por consumo de sustancias y afecciones coexistentes**, donde ha liderado diversos equipos para ofrecer un tratamiento integral y personalizado. Igualmente, su trabajo de **investigación** ha sido presentado en numerosos **congresos y conferencias**, habiendo recibido el prestigioso **Premio Sidney Orgel**, otorgado por la **Asociación Psicológica del Estado de Nueva York**, donde también ha sido elegida **Secretaria** y ha formado parte de la **junta directiva**, demostrando su compromiso con el desarrollo y la promoción de la **salud mental**.

A su vez, ha publicado varios **artículos en revistas especializadas**, explorando la relación entre el **consumo de sustancias** y el **funcionamiento cognitivo**. De hecho, su **investigación** ha aportado nuevos enfoques al tratamiento de las **adicciones** y ha influido significativamente en la **práctica clínica** a nivel nacional e internacional. Por otro lado, su **carrera académica** ha incluido un **doctorado en Psicología Clínica**, por la **Nueva Escuela de Investigación Social de Nueva York**, así como una **pasantía predoctoral** en el **Hospital Monte Sinaí de Manhattan**, lugar donde adquirió valiosas habilidades en el manejo de **trastornos complejos**.



## Dra. Gay, Robin.

---

- Directora de Servicios Psicológicos en el programa Fernside del Hospital McLean, Boston, EE. UU.
- Secretaria de la Asociación Psicológica del Estado de Nueva York
- Doctora en Psicología Clínica por la Nueva Escuela de Investigación Social
- Licenciada en Psicología por el Marlboro College
- Premio Sidney Orgel de la Asociación Psicológica del Estado de Nueva York
- Miembro de Junta de Registro de Psicólogos de la Mancomunidad de Massachusetts

“

*Gracias a TECH podrás  
aprender con los mejores  
profesionales del mundo”*

## Director Invitado Internacional

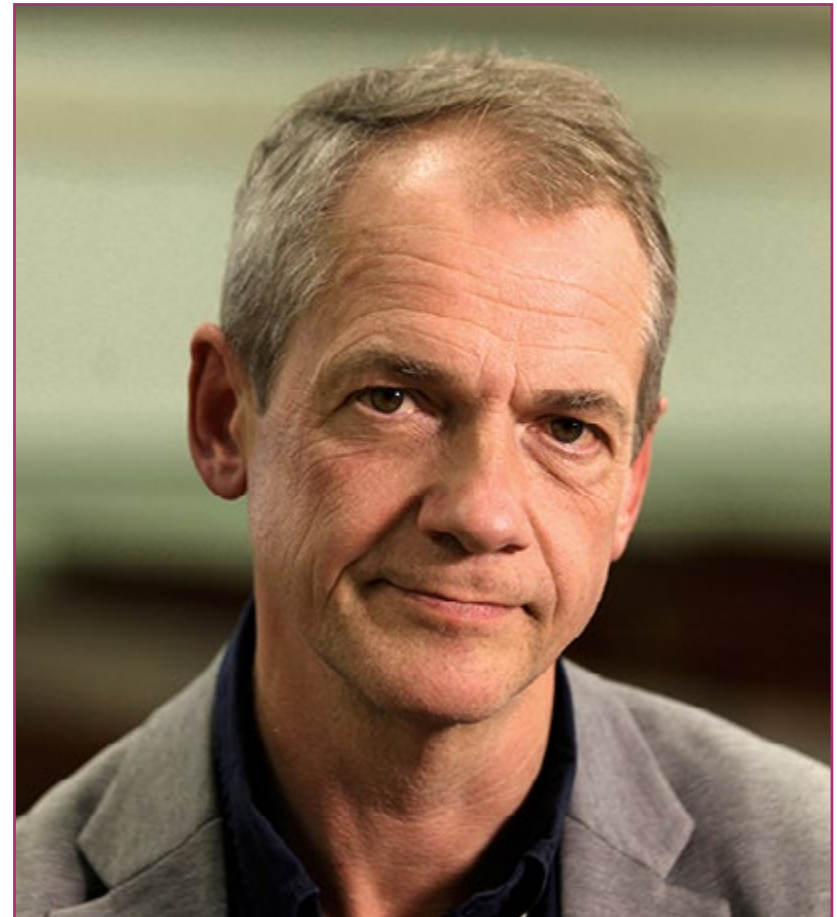
El Doctor Stefan G. Hofmann es una eminencia mundial en el área de la **Terapia Cognitivo-Conductual** y los **Trastornos de Ansiedad**. Lleva más de 20 años investigando la **naturaleza de los trastornos emocionales** y los **procesos** a través de los cuales los **tratamientos psicológicos alivian los síntomas**.

Gracias a su amplia trayectoria se ha consagrado como miembro de la Cátedra Alexander von Humboldt de Psicología Clínica Traslacional y del Departamento de Psicología Clínica de la Universidad Philipps de Marburgo en Alemania y ejerce actualmente como Profesor en el Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, donde dirige el Laboratorio de Investigación de Psicoterapia y Emociones en el Centro de Ansiedad y Trastornos Relacionados.

Ha sido presidente de numerosas organizaciones profesionales y es redactor jefe de Cognitive Therapy and Research. Además, ha sido incluido en la lista de **Investigadores Altamente Citados** y ha recibido el **Aaron T. Beck Award for Significant and Enduring Contributions to the Field of Cognitive Therapy** y el **Humboldt Research Award**.

Asimismo, se ha convertido en referente mundial ejerciendo como **asesor del proceso de desarrollo del DSM-5**, manual creado para ayudar a los profesionales de la salud en el diagnóstico de los trastornos mentales y en la elaboración de un plan de tratamiento perfectamente documentado para cada individuo.

En el campo investigativo, el Doctor Stefan G. Hofmann ha **publicado** más de **400 artículos** en revistas especializadas y **20 libros** sobre los Trastornos de Ansiedad, la Depresión, las Emociones, el Mecanismo del Cambio de Tratamiento, la Traducción de los Descubrimientos de la Neurociencia en aplicaciones clínicas y la Regulación de las Emociones y las Expresiones Culturales de la Psicopatología.



## Dr. Hofmann, Stefan G.

---

- Catedrático del Departamento de Neurología y Psicología de la Universidad de Boston, Estados Unidos
- Redactor jefe de la Revista Cognitive Therapy and Research
- Asesor en la creación del DSM-5
- Profesor en el Departamento de Ciencias Psicológicas y del Cerebro de la Universidad de Boston
- Doctor en Psicología por la Universidad de Marburgo
- Fellowship en Psicología en la Universidad de Stanford
- Cátedra Alexander von Humboldt en Psicología Clínica Traslacional
- Miembro de Subgrupo de Trabajo sobre el Trastorno de Ansiedad del DSM-5, Grupo de Revisión Cultural Transversal del DSM-5-TR



*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

## Dirección



### Dr. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo en consultas privadas
- ♦ Investigador en Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Coordinador del equipo de orientación de numerosos centros escolares
- ♦ Autor de diversos libros sobre Psicología
- ♦ Comunicador Experto en Psicología en Medios de Comunicación
- ♦ Docente de cursos y estudios de posgrado
- ♦ Máster en Psicología Clínica y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista en Focalización por Disociación Selectiva



08

# Titulación

Este programa en Psicoterapia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master de Formación Permanente expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Grand Master de Formación Permanente en Psicoterapia** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la prestigiosa **European Association of Applied Psychology (EAAP)**, que reúne a los principales referentes en psicología de más de 120 países. Esta acreditación fortalece el reconocimiento internacional del programa.

Aval/Membresía **European Association of Applied Psychology**  
Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio

Título: **Grand Master de Formación Permanente en Psicoterapia**

Modalidad: **online**

Duración: **15 meses**

Acreditación: **120 ECTS**





Grand Master de Formación  
Permanente  
Psicoterapia

- » Modalidad: online
- » Duración: 15 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Grand Master de Formación Permanente Psicoterapia

Aval/Membresía

European Association  
of Applied Psychology

*Psychologia - accessibilitas, praxis, adhibitio*



**tech**  
universidad