

Grado Oficial Universitario
Psicología. Mención
en Psicología de la Salud



Grado Oficial Universitario Psicología. Mención en Psicología de la Salud

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **4 años**

Créditos: **240 ECTS**

Acceso web: www.techtute.com/escuela-de-negocios/grado-universitario/grado-universitario-psicologia-mencion-psicologia-salud

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 42

05

Objetivos docentes

pág. 48

06

Prácticas

pág. 58

07

Salidas profesionales

pág. 64

08

Idiomas gratuitos

pág. 70

09

Metodología de estudio

pág. 74

10

Titulación

pág. 86

11

Homologación del título

pág. 90

12

Requisitos de acceso

pág. 94

13

Proceso de admisión

pág. 98

01

Presentación del programa

En la Psicología, la investigación en neurociencia ha aportado nuevos conocimientos sobre el impacto de la genética y el ambiente en la Salud mental, abriendo la puerta a tratamientos más personalizados. Paralelamente, la Psicología Positiva ha consolidado su relevancia al integrar, junto con el abordaje de las patologías, la promoción del bienestar, la resiliencia y los recursos personales. Este cambio de paradigma fortalece una comprensión más holística y eficaz del comportamiento humano. En este contexto, TECH ha diseñado un programa universitario habilitante en Psicología que responderá a las exigencias actuales del sector. Impartido en modalidad 100% online e integrado por una Mención en Psicología de la Salud, este itinerario proporcionará las herramientas clave para que los profesionales se especialicen en un ámbito de creciente demanda.

*Este es el
momento, te
estábamos
esperando*





“

Con este Grado Oficial Universitario habilitante, no solo comprenderás el comportamiento humano, sino que, además, abordarás el manejo de los trastornos psicológicos”

La Psicología con Mención en Salud se posiciona como un eje estratégico para comprender y mejorar el bienestar integral desde el enfoque biopsicosocial. De hecho, la magnitud del reto es indiscutible, ya que la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que más de mil millones de personas viven con una afección de Salud mental, lo que exige intervenciones basadas en evidencia y capacidades clínicas avanzadas. En paralelo, la digitalización y el trabajo interdisciplinar requieren profesionales capaces de aplicar protocolos actualizados en contextos asistenciales diversos.

Ante este escenario, TECH Universidad ha diseñado este Grado Oficial Universitario en Psicología. Mención en Psicología de la Salud que impulsará a los profesionales a desarrollar competencias clínicas y de gestión. A través de un plan de estudios integral, se enfatizará en la neurociencia clínica, psicopatología, evaluación psicológica avanzada e intervención en trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. Asimismo, se abordará la Terapia Cognitivo-Conductual (TCC) o de tercera generación, la psicología positiva, la psicoeducación y la promoción de la Salud. Además, se profundizará en la psicofarmacología básica para psicólogos, ética y deontología, la investigación aplicada, la Salud digital y la telepsicología.

Como resultado, los egresados fortalecerán su proyección laboral en unidades de Salud mental, atención primaria, hospitales generales, centros especializados y programas de prevención comunitaria. A su vez, estarán preparados para diseñar intervenciones basadas en evidencia, liderar proyectos de Salud digital, colaborar con equipos multidisciplinarios y participar en iniciativas de investigación y mejora continua. Adicionalmente, esta especialización potenciará la diferenciación profesional y el acceso a posiciones de mayor responsabilidad en entornos competitivos.

Finalmente, esta propuesta académica se impartirá en modalidad 100% online, lo que facilitará compatibilizar la capacitación con la vida profesional y personal. Simultáneamente, esto se complementará con la metodología *Relearning*, que optimizará la asimilación de conceptos clave mediante reiteración inteligente, práctica progresiva y recursos multimedia. Así, los profesionales avanzarán con flexibilidad, consolidarán conocimiento aplicado y maximizarán su desempeño clínico y académico.





“

Adquirirás competencias especializadas para diseñar intervenciones de Salud basadas en evidencia, colaborar en equipos multidisciplinares y contribuir al bienestar de personas y comunidades. ¿Qué esperas para matricarte?”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

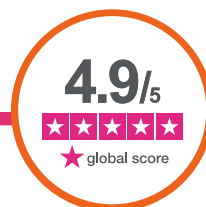
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Este plan de estudios permitirá comprender, evaluar e intervenir con precisión, manteniendo siempre el foco en el bienestar del paciente y la calidad asistencial. En primer lugar, se abordarán pilares científicos (neurociencia clínica, psicopatología, evaluación psicológica avanzada) que sientan las bases del razonamiento diagnóstico. También, se profundizará en la Historia de la Psicología, la Psicofisiología y la Estadística Descriptiva e Inferencial. Asimismo, se abarcarán las intervenciones basadas en evidencia (Terapia Cognitivo-Conductual o de tercera generación, psicología positiva y psicoeducación), incorporando protocolos para trastornos de ansiedad, del estado de ánimo y problemáticas somáticas.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

*Reinventa la Psicología con un plan de estudios
habilitante, con el que ahondarás en las últimas
tendencias en este campo multidisciplinar”*

Seguidamente, en el segundo curso, el enfoque se desplazará hacia el análisis psicológico, permitiendo al alumnado examinar teorías y técnicas avanzadas para entender el comportamiento humano desde una perspectiva más compleja. Además, podrán familiarizarse con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y aplicar estos conceptos en el contexto de la Psicología, siendo impartida en inglés.

Asimismo, el tercer curso se centrará en los métodos de evaluación de la conducta y las técnicas de intervención en diversos contextos, preparando a los egresados para enfrentar desafíos reales en su futura práctica profesional. Finalmente, en el cuarto curso, la capacitación se orientará hacia áreas más especializadas, como la Psicopatología y la Psicofarmacología.

“

Contarás con miles de horas del mejor contenido teórico, práctico y adicional para ahondar de manera personalizada en todos los apartados del temario”

Dónde, cuándo y cómo se imparte

Este Grado Oficial Universitario se ofrece 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su *smartphone*. Además, podrá acceder a los contenidos de manera offline, bastando con descargarse los contenidos de los temas elegidos en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a Internet. Una modalidad de estudio autodirigida y asincrónica que pone al estudiante en el centro del proceso académico, gracias a un formato metodológico ideado para que pueda aprovechar al máximo su tiempo y optimizar el aprendizaje.





El programa durará 4 años e incluye Prácticas Externas y el desarrollo de un Trabajo Final de Grado.

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Psicología del aprendizaje	1º	FB	6
Neurociencia	1º	FB	6
Estadística descriptiva e inferencial	1º	FB	6
Psicología de la personalidad	1º	FO	6
Historia de la psicología*	1º	FB	6
Psicología social	1º	FB	6
Psicología de la atención y la percepción	1º	FO	6
Psicología de la memoria	1º	FB	6
Modelos antropológicos en psicología	1º	FB	6
Psicología de la interacción social	1º	FO	6

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Psicofisiología	2º	FO	6
Psicología del desarrollo	2º	FB	6
Evaluación psicológica	2º	FO	6
Psicología de la emoción y motivación	2º	FO	6
Psicometría	2º	FO	6
Psicología del pensamiento y del lenguaje	2º	FO	6
Familia, comunidad y desarrollo humano	2º	FO	6
Psicopatología	2º	FO	6
Diseño de investigación en Psicología	2º	FB	6
Deontología, igualdad y desarrollo sostenible*	2º	FB	6

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Psicopatología de los trastornos	3º	OP	6
Psicología de los grupos	3º	FO	6
Técnicas de modificación de conducta	3º	FO	6
Escuelas psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención	3º	OP	6
Psicología del trabajo	3º	FO	6
Psicología de la instrucción	3º	FO	6
Psicología de la educación	3º	FO	6
Evaluación neuropsicológica	3º	FO	6
Mindfulness	3º	FO	6
Desarrollo afectivo y social	3º	FO	6

Asignatura	Curso	Tipología	ECTS
Psicología de la Salud y la calidad de vida	4º	OP	6
Habilidades básicas del terapeuta	4º	FO	6
Psicopatología e intervención infanto-juvenil	4º	OP	6
Psicofarmacología	4º	OP	6
Técnicas de entrevista psicológica	4º	OP	6
Evaluación e intervención en adicciones	4º	OP	6
Orientación e intervención familiar	4º	OP	6
Prácticas externas	4º	PEX	12
Trabajo Final de Grado	4º	TFG	6

FB = Formación Básica; FO = Formación Obligatoria; OP = Formación Optativa; PEX = Prácticas Externas;
TFG = Trabajo Fin de Grado

*Asignatura impartida en inglés

Trabajo Final de Grado

El TFG tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. De esa forma, el egresado podrá evidenciar la capacidad adquirida al seleccionar una metodología adecuada, desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de síntesis. Además, todos los TFG se realizarán bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las etapas del proyecto investigativo.



Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un exhaustivo Trabajo Final de Grado"

Así, los contenidos académicos de estas asignaturas abarcan también los siguientes temas y subtemas:

Asignatura 1		Asignatura 2	
Psicología del aprendizaje		Neurociencia	
1.1. Los tres cerebros	1.5.5. La sinaptogénesis	2.1. El sistema nervioso y las neuronas	2.1.1. La formación del sistema nervioso
1.1.1. Introducción	1.5.6. La apoptosis	2.1.2. Tipos de neuronas	
1.1.2. El cerebro reptiliano	1.5.7. La nueva disposición sináptica	2.2. Bases neurobiológicas del cerebro	2.2.1. Hemisferios y lóbulos cerebrales
1.1.3. El cerebro del mamífero	1.5.8. La mielinización	2.2.2. Localizacionismo vs. funcionalismo cerebral	
1.1.4. El cerebro humano	1.5.9. Periodo intrauterino	2.3. Genética y desarrollo neuronal	2.3.1. Neuronas indiferenciadas
1.1.5. Especialización hemisférica	1.5.10. La importancia de la primera infancia	2.3.2. Muerte neuronal programada	
1.1.6. El hemisferio derecho	1.6. La respuesta de estrés o ataque huida	2.4. Mielinización	2.4.1. La comunicación eléctrica interneuronal
1.1.7. El hemisferio izquierdo	1.6.1. Introducción	2.4.2. El papel de la mielina en las neuronas	
1.1.8. Un cerebro en equilibrio	1.6.2. Cambios fisiológicos en la respuesta de estrés	2.5. Neuroquímica del cerebro	2.5.1. La comunicación química interneuronal
1.2. Inteligencia del cerebro reptiliano	1.6.3. Efectos del estrés en la salud	2.5.2. Las neurohormonas y sus funciones	
1.2.1. Introducción	1.7. ¿Qué es el mundo? El proceso de aprendizaje	2.6. Plasticidad y desarrollo cerebral	2.6.1. Edad vs. plasticidad neuronal
1.2.2. La inteligencia básica	1.7.1. Objetivo, sobrevivir	2.6.2. El desarrollo neuronal	
1.2.3. La inteligencia de los patrones	1.7.2. Estadios en la memorización de un estímulo	2.7. Diferencias hemisféricas	2.7.1. Cerebro derecho
1.2.4. Inteligencia de los parámetros	1.7.3. Fase de codificación	2.7.2. Cerebro izquierdo	
1.3. La inteligencia del sistema límbico	1.7.4. Fase de almacenamiento	2.8. Conectividad interhemisférica	2.8.1. La sustancia blanca
1.3.1. Introducción	1.7.5. Fase de recuperación	2.8.2. Diferencias de género	
1.3.2. Inteligencia afectiva	1.8. Esquemas de aprendizaje	2.9. Localizacionismo vs. funcionalismo	2.9.1. Funciones hemisféricas
1.3.3. La inteligencia del estado de ánimo	1.8.1. ¿Lo que es seguro para ti lo es también para mí?		2.9.2. Nuevo localizacionismo
1.3.4. La inteligencia motivacional	1.8.2. Esquema estímulo - emoción (E - E)		
1.4. La inteligencia del neocórtex	1.8.3. Esquema conducta - consecuencia (C - C)		
1.4.1. Introducción	1.8.4. Entonces, ¿voy a tener los mismos miedos que mis padres?		
1.4.2. La inteligencia racional	1.9. La importancia del vínculo		
1.4.3. La inteligencia asociativa	1.9.1. Introducción		
1.4.4. La inteligencia espacial	1.9.2. Si me quieren, me cuidan. Si me cuidan, sobreviviré		
1.4.5. La inteligencia intuitiva	1.9.3. Los referentes		
1.5. Desarrollo evolutivo	1.9.4. Referentes primarios		
1.5.1. Fases en el desarrollo cerebral	1.9.5. Referentes secundarios		
1.5.2. La neurogénesis			
1.5.3. La migración			
1.5.4. La diferenciación celular			
		1.10. Apego y estilos de crianza	1.10.1. Introducción y antecedentes
		1.10.2. Tipos de apego	
		1.10.3. Figuras de apego y sus repercusiones	
		1.10.4. Tipos de hijos	
		1.11. Deseos básicos, deseos primarios	1.11.1. Qué son los deseos básicos
		1.11.2. Deseos exógenos o transferidos	
		1.11.3. Deseos de apego (Bowlby, 1969)	
		1.11.4. Deseos de contención	
		1.11.5. Deseos de delimitación	
		1.11.6. Deseos endógenos o enmarcadores	
		1.12. Deseos secundarios	1.12.1. Introducción
		1.12.2. Deseos narcisistas	
		1.12.3. Deseos relacionados con el bienestar del referente	
		1.12.4. Deseos de adquisición mágica	
		1.12.5. Deseos de hedonismo constante	
		1.13. Diferentes contextos y su influencia en el desarrollo	1.13.1. Introducción
		1.13.2. El microcontexto	
		1.13.3. Mesocontexto	
		1.13.4. Macrocontexto	
		1.14. Esquemas emocionales y creencias limitantes	1.14.1. Qué es un esquema emocional
		1.14.2. Formación de esquemas emocionales y creencias limitantes	
		1.15. Creando un autoconcepto	1.15.1. Qué es el autoconcepto
		1.15.2. Integrando información	

2.10. Técnicas para el estudio del cerebro invasivas vs. no invasivas

- 2.10.1. Técnicas invasivas
- 2.10.2. Técnicas no invasivas

Asignatura 3**Estadística descriptiva e inferencia****3.1. La metodología de investigación**

- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. La importancia de la metodología de investigación
- 3.1.3. El conocimiento científico
- 3.1.4. Enfoques de investigación
- 3.1.5. Resumen
- 3.1.6. Referencias bibliográficas

3.2. La propuesta de investigación

- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Las hipótesis de la investigación
- 3.2.3. Viabilidad del proyecto de investigación
- 3.2.4. Introducción y justificación de la investigación
- 3.2.5. Resumen
- 3.2.6. Referencias bibliográficas

3.3. El marco teórico

- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. Elaboración del marco teórico
- 3.3.3. Recursos empleados
- 3.3.4. Normas APA
- 3.3.5. Resumen
- 3.3.6. Referencias bibliográficas

3.4. La bibliografía

- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Importancia de las referencias bibliográficas
- 3.4.3. Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA
- 3.4.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
- 3.4.5. Gestores de bibliografía: qué son y cómo usarlos
- 3.4.6. Resumen
- 3.4.7. Referencias bibliográficas

3.5. Marco metodológico

- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Hoja de ruta
- 3.5.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
- 3.5.4. La población
- 3.5.5. La muestra
- 3.5.6. Variables
- 3.5.7. Instrumentos
- 3.5.8. Procedimiento
- 3.5.9. Resumen
- 3.5.10. Referencias bibliográficas

3.6. Diseños de investigación

- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Tipos de diseños
- 3.6.3. Características de los diseños empleados en Psicología
- 3.6.4. Diseños de investigación empleados en educación
- 3.6.5. Diseños de investigación empleados en Neuropsicología de la educación
- 3.6.6. Resumen
- 3.6.7. Referencias bibliográficas

3.7. Investigación cuantitativa

- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Diseños de grupos aleatorios
- 3.7.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
- 3.7.4. Otros diseños utilizados en psicología
- 3.7.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
- 3.7.6. Resumen
- 3.7.7. Referencias bibliográficas

3.8. Investigación cuantitativa II

- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
- 3.8.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
- 3.8.4. Técnicas estadísticas
- 3.8.5. Resumen
- 3.8.6. Referencias bibliográficas

3.9. Resultados

- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Cómo recoger los datos
- 3.9.3. Cómo analizar los datos
- 3.9.4. Programas estadísticos
- 3.9.5. Resumen
- 3.9.6. Referencias bibliográficas

3.10. Estadística descriptiva

- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Variables en investigación
- 3.10.3. Análisis cuantitativos
- 3.10.4. Análisis cualitativos
- 3.10.5. Recursos que se pueden emplear
- 3.10.6. Resumen
- 3.10.7. Referencias bibliográficas

3.11. Contraste de hipótesis

- 3.11.1. Introducción
- 3.11.2. Las hipótesis estadísticas
- 3.11.3. Cómo interpretar la significatividad (valor p)
- 3.11.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
- 3.11.5. Resumen
- 3.11.6. Referencias bibliográficas

3.12. Estadística correlacional y análisis de independencia

- 3.12.1. Introducción
- 3.12.2. Correlación de Pearson
- 3.12.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
- 3.12.4. Resultados
- 3.12.5. Resumen
- 3.12.6. Referencias bibliográficas

3.13. Estadística de comparación de grupos

- 3.13.1. Introducción
- 3.13.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
- 3.13.3. Prueba T y Rangos con Signos de Wilcoxon
- 3.13.4. Los resultados
- 3.13.5. Resumen
- 3.13.6. Referencias bibliográficas

3.14. Discusión y conclusiones

- 3.14.1. Introducción
- 3.14.2. Qué es la discusión
- 3.14.3. Organización de la discusión
- 3.14.4. Conclusiones
- 3.14.5. Limitaciones y prospectiva
- 3.14.6. Resumen
- 3.14.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 4

Psicología de la personalidad

4.1. Introducción conceptual de la personalidad

- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Concepto de la personalidad
- 4.1.3. La psicología de la personalidad como disciplina
- 4.1.4. Modelos teóricos de la personalidad

4.2. Influencia de la genética, el ambiente y la cultura en la personalidad

- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. La genética y su relación con la personalidad
- 4.2.3. El genotipo y el fenotipo
- 4.2.4. Influencias culturales en la personalidad
- 4.2.5. Personalidad y la cultura

4.3. Estabilidad de la persona

- 4.3.1. Introducción
- 4.3.2. ¿Es estable la personalidad?
- 4.3.3. ¿Cuándo se consolida la personalidad?
- 4.3.4. Cambios y periodos críticos
- 4.3.5. Factores moderadores de la personalidad

4.4. Conceptos básicos de la evaluación de la personalidad

- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. Modelo topográfico de la mente
- 4.4.3. Modelo estructural de la personalidad
- 4.4.4. Motivación: los impulsos de la personalidad
- 4.4.5. Ansiedad y mecanismos de defensa
- 4.4.6. Desarrollo psicosexual
- 4.4.7. El inconsciente en el desarrollo de la personalidad

4.5. Teoría de la personalidad: el aprendizaje

- 4.5.1. Condicionamiento clásico
- 4.5.2. Condicionamiento instrumental
- 4.5.3. Variables sociales y cognitivas
- 4.5.4. Aprendizaje observacional

4.6. Teoría de la personalidad: perspectiva de los rasgos

- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Tipos y rasgos
- 4.6.3. ¿Qué rasgos son los importantes?
- 4.6.4. El modelo de los cinco factores
- 4.6.5. Rasgos, situaciones e interaccionismo

4.7. Teoría de la personalidad: perspectiva humanista

- 4.7.1. Autorrealización
- 4.7.2. El self y los procesos de defensa
- 4.7.3. La jerarquía de necesidades de Maslow
- 4.7.4. Psicología existencial
- 4.7.5. Problemas en el comportamiento y cambio conductual

4.8. Relación entre la personalidad e identidad

- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. El autoconcepto y la personalidad
- 4.8.3. La autoestima y la personalidad

4.9. Evaluación de la personalidad

- 4.9.1. Fuentes de información en la evaluación de la personalidad
- 4.9.2. Confiabilidad en las mediciones
- 4.9.3. Validez de la medición

4.10. Conceptualización de los trastornos de la personalidad

- 4.10.1. Introducción
- 4.10.2. Aproximación al estudio de los trastornos de personalidad
- 4.10.3. Sistemas de clasificación de los trastornos de personalidad

Asignatura 5

Historia de la psicología

5.1. Panorámica general de la historia de la psicología

- 5.1.1. Introducción a la historia de la psicología
- 5.1.2. Recorrido por la historia de la psicología
- 5.1.3. Conclusiones

5.2. Antecedentes históricos

- 5.2.1. Evolución de la filosofía a la psicología
- 5.2.2. Aportaciones de la fisiología
- 5.2.3. Aportaciones de la biología

5.3. Emergencia de la psicología científica

- 5.3.1. Introducción
- 5.3.2. La psicofísica
- 5.3.3. Wilhelm M. Wundt y el laboratorio de Leipzig

5.4. Antecedentes de la psicología científica

- 5.4.1. La psicología científica británica
- 5.4.2. La psicología científica francesa
- 5.4.3. La reflexología rusa
- 5.4.4. Funcionalismo
- 5.4.5. Estructuralismo
- 5.4.6. Estructuralistas vs. funcionalistas

5.5. La Gestalt y la psicología social

- 5.5.1. Precursores y antecedentes de la teoría gestáltica
- 5.5.2. Métodos de la psicología de la Gestalt
- 5.5.3. La psicología social y de la personalidad

5.6. El psicoanálisis

- 5.6.1. Sigmund Freud y los inicios de su teoría
- 5.6.2. El psicoanálisis
- 5.6.3. El método terapéutico

5.7. Conductismo y teorías del aprendizaje

- 5.7.1. Antecedentes: Iván Pavlov y Edward Thorndike
- 5.7.2. Enunciado del conductismo: John Watson
- 5.7.3. El conductismo skinneriano

5.8. La psicología humanista

- 5.8.1. Los inicios de la psicología humanista
- 5.8.2. Las principales teorías de la psicología humanista
- 5.8.3. Pros y contras del modelo psicológico humanista

5.9. La psicología cognitiva y neurociencia

- 5.9.1. Antecedentes
- 5.9.2. Teoría del procesamiento de la información
- 5.9.3. Cognición y emoción

5.10. La psicología en la actualidad

- 5.10.1. Las escuelas psicológicas en la actualidad
- 5.10.2. La formación del profesional en psicología
- 5.10.3. Ámbitos de actuación de la psicología

Asignatura 6

Psicología social

6.1. Concepto de psicología social

- 6.1.1. Evolución histórica de la psicología social
- 6.1.2. Necesidades psicosociales básicas: claves para entender la conducta humana
- 6.1.3. El poder de la situación para la explicación de la conducta humana
- 6.1.4. Las principales aportaciones de la psicología social

6.2. La Cognición social

- 6.2.1. Introducción
- 6.2.2. El objeto de la psicología de la cognición social
- 6.2.3. El papel del conocimiento previo en el procesamiento de la información
- 6.2.4. El procesamiento elaborado y el pensamiento lógico
- 6.2.5. La motivación, el afecto y las emociones
- 6.2.6. El pensamiento automático

6.3. Percepción de las personas y de sus acciones

- 6.3.1. Introducción
- 6.3.2. Comunicación no verbal
- 6.3.3. Formación de impresiones
- 6.3.4. Atribución de causalidad
- 6.3.5. Aplicaciones

6.4. Las actitudes

- 6.4.1. Definición, naturaleza y medida de las actitudes
- 6.4.2. El problema de la consistencia entre las actitudes y la conducta
- 6.4.3. Cambio de actitudes y la persuasión
- 6.4.4. Teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1957)

6.5. Procesos de influencia social

- 6.5.1. Influencia social y cambio de actitudes
- 6.5.2. Conformismo
- 6.5.3. Obediencia a la autoridad
- 6.5.4. La influencia de las minorías: procesos de conversión

6.6. Técnicas de manipulación interpersonal

- 6.6.1. Técnicas que utilizan la trampa de la decisión
- 6.6.2. Técnicas que utilizan el señuelo y el compromiso
- 6.6.3. Otras técnicas de manipulación interpersonal

- 6.6.4. Técnicas combinadas

6.7. Autoconcepto e identidad social

- 6.7.1. Introducción
- 6.7.2. El autoconcepto e identidad social
- 6.7.3. Relación entre identidad personal e identidad social

6.8. Psicología social de los grupos

- 6.8.1. Definición de grupo
- 6.8.2. Estructura del grupo
- 6.8.3. Psicología de los grupos e influencia social: liderazgo
- 6.8.4. La teoría de la identidad
- 6.8.5. Relaciones intergrupales

6.9. El comportamiento colectivo

- 6.9.1. Facilitación social y holgazanería social
- 6.9.2. Desindividuación
- 6.9.3. Polarización grupal
- 6.9.4. Pensamiento de grupo
- 6.9.5. El individuo y las sectas

6.10. Estereotipos, prejuicios, discriminación y psicología de la conducta agresiva y violenta

- 6.10.1. Psicología social del prejuicio
- 6.10.2. El racismo: mecanismos y procesos psicológicos
- 6.10.3. Cómo reducir los prejuicios y el racismo
- 6.10.4. El comportamiento agresivo y violento
- 6.10.5. Raíces de las conductas agresivas
- 6.10.6. La maldad humana y la banalidad del mal
- 6.10.7. El acoso laboral

Asignatura 7**Psicología de la atención y la percepción****7.1. El proceso de la percepción**

- 7.1.1. Introducción a la percepción
- 7.1.2. Percepción del color
- 7.1.3. Percepciones anómalas

7.2. Percepción del movimiento

- 7.2.1. Definición de movimiento
- 7.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
- 7.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos

7.3. Percepción del habla

- 7.3.1. Características físicas de la señal
- 7.3.2. Componentes de la onda acústica
- 7.3.3. Teorías de la percepción del habla

7.4. Percepción del lenguaje

- 7.4.1. Percepción de las vocales
- 7.4.2. Percepción de las consonantes
- 7.4.3. Conclusiones

7.5. Introducción al estudio de la atención

- 7.5.1. Concepto de atención
- 7.5.2. Características de la atención
- 7.5.3. Factores determinantes de la atención
- 7.5.4. Tipos de atención

7.6. La atención selectiva

- 7.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
- 7.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
- 7.6.3. Modelos de atención selectiva

7.7. La atención dividida

- 7.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
- 7.7.2. Modelos de atención dividida
- 7.7.3. Automaticidad y control atencional

7.8. La atención sostenida

- 7.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
- 7.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
- 7.8.3. Teorías de atención sostenida

7.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales

- 7.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
- 7.9.2. La tarea de Stroop
- 7.9.3. Las tareas de priming
- 7.9.4. Doble tarea

7.10. Neurociencia de la atención

- 7.10.1. Bases cerebrales de la atención
- 7.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
- 7.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
- 7.10.4. Diferencias individuales en la percepción y la atención
- 7.10.5. Diferencias de edad en la atención

Asignatura 8**Psicología de la memoria****8.1. La implicación del cerebro en la memoria y el aprendizaje****8.2. Bases neurobiológicas de la memoria****8.3. Procesos básicos de memoria****8.4. Las amnesias****8.5. Distorsiones y alteraciones****8.6. Estilos de aprendizaje****8.7. Habilidades y estrategias para aprender a pensar****8.8. Bases neurobiológicas implicadas en el pensamiento****8.9. Intervención en memoria, habilidades de pensamiento y estrategias****8.10. Orientación a familias****8.11. Herramientas y recursos tecnológicos para la mejora del pensamiento y la memoria****8.12. Cambio educativo como resultado de las nuevas tecnologías****8.13. Métodos de estudio para aprender de forma eficiente con TIC**

Asignatura 9

Modelos antropológicos en psicología

9.1. Naturaleza e historia de la antropología

- 9.1.1. Definición. Ramas de la antropología
- 9.1.2. Historia de la antropología
- 9.1.3. La antropología en el siglo XX
- 9.1.4. La antropología en tiempos modernos

9.2. Antropología cultural

- 9.2.1. La antropología cultural
- 9.2.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos
- 9.2.3. Universalidad, generalidad y particularidad
- 9.2.4. Mecanismos de cambio de la cultura
- 9.2.5. El multiculturalismo
- 9.2.6. El paradigma del relativismo cultural

9.3. La persona humana

- 9.3.1. La persona como fin en sí misma
- 9.3.2. La persona en el espacio y en el tiempo
- 9.3.3. La persona como ser capaz
- 9.3.4. La naturaleza humana

9.4. La afectividad y la dinámica humana

- 9.4.1. Emociones, sentimientos y pasiones
- 9.4.2. Clasificación de las emociones, pasiones y sentimientos
- 9.4.3. Temperamento, carácter y personalidad
- 9.4.4. Naturaleza y objeto de la voluntad
- 9.4.5. Entendimiento y voluntad
- 9.4.6. El acto voluntario

9.5. La vida como ornamento: la dimensión sentimental

- 9.5.1. El superficial: vivir desde la epidermis
- 9.5.2. Los problemas del sentimentalismo
- 9.5.3. El infantilismo
- 9.5.4. Las patologías sentimentales: la prisa, el éxito y el ruido
- 9.5.5. La virtud como sentido

9.6. Las tipologías del carácter

- 9.6.1. Los tres factores elementales del carácter
- 9.6.2. El carácter activo
- 9.6.3. Tipologías de Kretschmer
- 9.6.4. La tipología de Sheldon

9.7. Lenguaje y comunicación

- 9.7.1. El fundamento antropológico del lenguaje
- 9.7.2. Condiciones lingüísticas y fundamentos del lenguaje
- 9.7.3. Diferencias entre el lenguaje animal y el lenguaje humano

9.8. El hombre, como ser social

- 9.8.1. Elementos y fines de la sociedad
- 9.8.2. La ética como vínculo social
- 9.8.3. Planteamientos de la sociedad desde la época moderna

9.9. El aprendizaje emocional

- 9.9.1. la inteligencia emocional
- 9.9.2. La alfabetización emocional
- 9.9.3. Conclusiones

9.10. Evolución y alfabetización

- 9.10.1. El ritmo y su importancia en la evolución emotiva
- 9.10.2. La función preventiva de la alfabetización emocional
- 9.10.3. Conclusiones

Asignatura 10

Psicología de la interacción social

10.1. Introducción a la materia

- 10.1.1. El porqué de la importancia de los procesos de interacción social
- 10.1.2. El origen: Darwin
- 10.1.3. Lagunas que se han rellenado: desarrollos posteriores de la Teoría Darwinista
- 10.1.4. Perspectiva evolucionista
- 10.1.5. Competición y cooperación

10.2. Contexto cultural y su influencia en los procesos de interacción social

- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Psicología social y cultura
- 10.2.3. Conclusiones

10.3. Las emociones en la interacción social

- 10.3.1. Definiciones de la emoción y términos relacionados
- 10.3.2. Teorías del estudio de la emoción
- 10.3.3. Influencias sociales y el contexto social
- 10.3.4. El papel de los otros y de la cultura sobre la expresión emocional
- 10.3.5. La regulación y el autocontrol emocionales

10.4. Autoconcepto e identidad social

- 10.4.1. El estudio del yo
- 10.4.2. La investigación del autoconcepto y de la autoestima
- 10.4.3. Autoconcepto y autoestima en la adolescencia

10.5. Relaciones de pareja

- 10.5.1. Indicadores de Salud de la pareja
- 10.5.2. Patología de la pareja
- 10.5.3. El apego
- 10.5.4. Tipos de crisis que se pueden dar en la pareja

10.6. Relaciones familiares exitosas

- 10.6.1. Introducción: el modelo sistémico y enfoques relevantes
- 10.6.2. La comunicación como base de las relaciones familiares
- 10.6.3. Familia sana: contexto favorecedor de más posibilidades
- 10.6.4. Psicoeducación emocional familiar

10.7. Agresión y sus consecuencias en el mundo actual

- 10.7.1. Definición
- 10.7.2. Supuestos básicos del análisis psicosocial de la agresión
- 10.7.3. Teorías psicosociales
- 10.7.4. Mecanismos implicados en el proceso de agresión

10.8. Prevención e intervención de las conductas agresivas-violentas en infancia y adolescencia

- 10.8.1. Definición del concepto de bullying.
- 10.8.2. Teorías explicativas de la agresividad y de la conducta violenta
- 10.8.3. Contextos y factores implicados en la violencia entre iguales
- 10.8.4. Investigaciones sobre la prevalencia de la violencia entre iguales

10.9. Ayuda y altruismo

- 10.9.1. Historia de la conducta de ayuda en psicología social
- 10.9.2. Conceptos básicos: conducta prosocial, conducta de ayuda, altruismo y cooperación
- 10.9.3. Teorías explicativas sobre los orígenes y las tendencias prosociales

10.10. Procesos de influencia social

- 10.10.1. Análisis psicosocial de la influencia social
- 10.10.2. Influencia centrada en el individuo
- 10.10.3. Influencia centrada en el grupo
- 10.10.4. Aplicación de la influencia social a diferentes aspectos de la sociedad

Asignatura 11

Psicofisiología

11.1. Introducción a la psicofisiología

- 11.1.1. Revisión histórica de la fisiología de la conducta
- 11.1.2. Aspectos iniciales de la fisiología
- 11.1.3. Psicofisiología vs. psicobiología
- 11.1.4. Psicofisiología: una visión fisiológica de la conducta humana
- 11.1.5. Método de la psicofisiología
- 11.1.6. La respuesta psicofisiológica
- 11.1.7. La investigación sobre el cerebro humano. Principales estudios en fisiología de la conducta

11.1.8.	Intentos tempranos por comprender el cerebro	11.4.	El sistema nervioso y su clasificación	11.6.8.	Percepción del tono	11.8.4.	Mecanismos fisiológicos
11.1.9.	La investigación en el siglo XIX	11.4.1.	El sistema nervioso	11.6.9.	Percepción del volumen	11.8.5.	La activación
11.2.	Conceptos básicos y generales de las neuronas y la glía	11.4.2.	Clasificación anatómica del sistema nervioso	11.6.10.	Percepción del timbre	11.8.6.	La regulación de la activación
11.2.1.	Introducción. Las neuronas y las células gliales	11.4.3.	Sistema nervioso central	11.6.11.	Percepción de la localización espacial	11.8.7.	Orientaciones en el estudio de la emoción
11.2.2.	Las neuronas	11.4.4.	Sistema nervioso periférico	11.6.12.	El equilibrio y el sistema vestibular	11.8.8.	Orientación conductual
11.2.3.	Estructura de las neuronas	11.4.5.	Clasificación funcional del sistema nervioso	11.6.13.	Anatomía del órgano vestibular	11.8.9.	Orientación biológica
11.2.4.	Clasificación neuronal	11.4.6.	Sistema nervioso autónomo	11.6.14.	Vías vestibulares	11.8.10.	Estructuras cerebrales y respuesta emocional
11.2.5.	Las células gliales o glía	11.4.7.	Sistema nervioso somático	11.6.15.	Sentidos somáticos	11.8.11.	La amígdala
11.2.6.	Macroglía	11.5.	La visión	11.6.16.	La piel y la percepción de la estimulación cutánea	11.8.12.	El córtex prefrontal
11.2.7.	Microglía	11.5.1.	La luz	11.6.17.	Las vías somatosensoriales	11.8.13.	El córtex cingulado anterior
11.2.8.	La barrera hematoencefálica	11.5.2.	Propiedades de las ondas: amplitud, longitud de onda y frecuencia	11.6.18.	La percepción del dolor	11.8.14.	Vías directas e indirectas
11.2.9.	Funciones de la barrera hematoencefálica	11.5.3.	Espectro electromagnético	11.6.19.	Sentidos químicos	11.9.	Mecanismos de regulación fisiológica
11.3.	Comunicación neuronal	11.5.4.	El órgano de la visión: el ojo	11.6.20.	El gusto	11.9.1.	Regulación fisiológica: la homeostasis
11.3.1.	Introducción	11.5.5.	Estructura de la retina	11.6.21.	El olfato	11.9.2.	Modelo homeostático
11.3.2.	Tipos de sinapsis	11.5.6.	Fotorreceptores y fototransducción	11.7.	El movimiento	11.9.3.	Sistemas que contribuyen a la homeostasis
11.3.3.	Sinapsis eléctrica	11.5.7.	Las vías visuales	11.7.1.	Organización anatomofuncional del movimiento	11.9.4.	Equilibrio hídrico
11.3.4.	Sinapsis química	11.5.8.	La corteza visual	11.7.2.	Los músculos	11.9.5.	Intercambio de agua y solutos
11.3.5.	Principales diferencias entre sinapsis química y eléctrica	11.5.9.	La corteza visual primaria (V1)	11.7.3.	Las vías neurales del movimiento	11.9.6.	Equilibrio hídrico: balance de consumo y pérdida de agua
11.3.6.	Potencial sináptico	11.5.10.	Corteza visual extraestriada o asociativa	11.7.4.	Unión neuromuscular	11.9.7.	Metabolismo del agua
11.3.7.	Potencial de acción y sinapsis	11.5.11.	Principales vías de procesamiento visual	11.7.5.	Movimientos reflejos	11.9.8.	Mecanismos de control
11.3.8.	Potencial postsináptico	11.5.12.	Trastornos visuales	11.7.6.	Control cerebral del movimiento	11.9.9.	Temperatura corporal: termorregulación
11.3.9.	Activación de la neurona postsináptica o la neurona postsináptica como activador	11.5.13.	Trastornos de la vía visual ventral: agnosias	11.7.7.	La corteza motora	11.9.10.	Valores normales de la temperatura y lugares de medida
11.3.10.	Características funcionales de la sinapsis	11.5.14.	Trastornos de la vía visual dorsal	11.7.8.	Conexión sensoriomotora	11.9.11.	Alteraciones de la temperatura: hipotermia e hipertermia
11.3.11.	Plasticidad neuronal	11.5.15.	Otros trastornos de la visión	11.7.9.	Control cortical del movimiento	11.9.12.	Nutrición, ayuno y ejercicio
11.3.12.	Depresión sináptica	11.6.	El oído y los sentidos somáticos y químicos	11.7.10.	Vías laterales	11.9.13.	El cerebro y la vasorregulación cerebral
11.3.13.	Efecto de los fármacos en la transmisión sináptica	11.6.1.	El oído	11.7.11.	Vías ventromediales	11.9.14.	Metabolismo cerebral
11.3.14.	Neurotransmisores y drogas	11.6.2.	Anatomía del oído	11.7.12.	Control cerebeloso del movimiento	11.9.15.	Vasorregulación cerebral
11.3.15.	Sustancias bloqueadoras de la recaptación neural	11.6.3.	Células ciliadas y transducción de la información auditiva	11.7.13.	Lóbulo floculonodular	11.9.16.	Optimización y muerte cerebral
11.3.16.	Sustancias que impiden la destrucción de neurotransmisores	11.6.4.	Vías auditivas aferentes y eferentes	11.7.14.	Vermis	11.10.	Ritmos y ondas cerebrales
11.3.17.	Sustancias antagonistas	11.6.5.	Vías aferentes	11.7.15.	Corteza cerebelosa	11.10.1.	Ondas cerebrales
11.3.18.	Sustancias agonistas	11.6.6.	Vías eferentes	11.7.16.	Lesiones cerebelosas y control del movimiento	11.10.2.	Fases del sueño
		11.6.7.	Percepción del sonido	11.8.	Las emociones: control, expresión y mecanismos		
				11.8.1.	¿Qué es la emoción?		
				11.8.2.	Clasificación de las emociones		
				11.8.3.	Teoría de la emoción		

- 11.10.3. Actividad mental durante el sueño
- 11.10.4. Mecanismos fisiológicos del sueño y la vigilia
- 11.10.5. Control químico del sueño
- 11.10.6. Control neural del sueño de ondas cortas
- 11.10.7. Control neural del sueño REM
- 11.10.8. Funciones del sueño
- 11.10.9. Funciones del sueño de ondas lentas
- 11.10.10. Funciones del sueño REM
- 11.10.11. Relojes biológicos
- 11.10.12. Ritmos circadianos
- 11.10.13. Núcleo supraquiasmático y control de ritmos
- 11.10.14. Glándula pineal
- 11.10.15. Trastornos del sueño
- 11.10.16. Insomnio
- 11.10.17. Narcolepsia

11.11. Conducta reproductiva

- 11.11.1. Desarrollo sexual
- 11.11.2. Desarrollo de los órganos sexuales
- 11.11.3. Actividad hormonal durante la pubertad
- 11.11.4. Cambios cerebrales durante la adolescencia
- 11.11.5. Maduración sexual
- 11.11.6. Efectos hormonales organizadores sobre la conducta
- 11.11.7. Control hormonal de la conducta sexual
- 11.11.8. El ciclo sexual femenino
- 11.11.9. Control neural de la conducta sexual
- 11.11.10. Mecanismos moduladores en varones
- 11.11.11. Mecanismos moduladores en mujeres
- 11.11.12. Conducta parental

11.12. Aprendizaje y memoria

- 11.12.1. El aprendizaje
- 11.12.2. El aprendizaje y la plasticidad cerebral
- 11.12.3. La memoria
- 11.12.4. La memoria explícita
- 11.12.5. La memoria implícita
- 11.12.6. Aprendizaje relacional y amnesia
- 11.12.7. Memoria declarativa y no declarativa
- 11.12.8. Estructuras cerebrales implicadas en la amnesia

Asignatura 12

Psicología del desarrollo

12.1. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo I

- 12.1.1. Objetivo
- 12.1.2. Introducción
- 12.1.3. La maduración, concepto e importancia evolutiva
- 12.1.4. Un desarrollo gradual
- 12.1.5. El desarrollo en el ciclo vital
- 12.1.6. Un desarrollo multidimensional
- 12.1.7. Un desarrollo común, pero a diferentes ritmos
- 12.1.8. Algunos factores para tener en cuenta
- 12.1.9. Conclusiones
- 12.1.10. Resumen
- 12.1.11. Referencias

12.2. Fundamentos e introducción a la psicología del desarrollo II

- 12.2.1. Objetivo
- 12.2.2. Introducción
- 12.2.3. Orígenes del desarrollo y la figura del niño

- 12.2.4. Primeros acercamientos al estudio del desarrollo
- 12.2.5. Primeros trabajos científicos sobre el desarrollo
- 12.2.6. La metodología de estudio
- 12.2.7. Estudios de caso
- 12.2.8. Algunos diseños experimentales
- 12.2.9. Algunas teorías para tener en cuenta
- 12.2.10. Conclusiones
- 12.2.11. Resumen
- 12.2.12. Referencias

12.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal

- 12.3.1. Introducción a la genética conductual
- 12.3.2. Investigación en genética conductual
- 12.3.3. El desarrollo prenatal
- 12.3.4. Etapas en el desarrollo prenatal
- 12.3.5. La vida del embrión y el feto
- 12.3.6. La influencia del nacimiento en el desarrollo
- 12.3.7. Complicaciones en el nacimiento que afectan al desarrollo del niño/a
- 12.3.8. Resumen
- 12.3.9. Bibliografía

12.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo

- 12.4.1. Introducción
- 12.4.2. Estudio del desarrollo infantil: conceptos básicos
- 12.4.3. Desarrollo en la primera infancia
- 12.4.4. Desarrollo neuropsicológico
- 12.4.5. Desarrollo psicomotor
- 12.4.6. Desarrollo cognitivo
- 12.4.7. Desarrollo socioemocional
- 12.4.8. Resumen
- 12.4.9. Bibliografía

12.5. Desarrollo durante la infancia (3 - 6 años)

- 12.5.1. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 12.5.2. El niño de 3 a 6 años según Piaget
- 12.5.3. El niño pequeño según Lev Vygotsky
- 12.5.4. Teoría de la mente
- 12.5.5. Desarrollo del lenguaje oral y la comunicación
- 12.5.6. El niño de 3-4 años
- 12.5.7. El niño de 4-5 años
- 12.5.8. El niño de 5-6 años
- 12.5.9. Aprender el lenguaje en contextos bilingües
- 12.5.10. El desarrollo socioafectivo de 3 a 6 años
- 12.5.11. Las relaciones con los demás
- 12.5.12. Resumen
- 12.5.13. Bibliografía

12.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil

- 12.6.1. Trastornos del neurodesarrollo. Introducción
- 12.6.2. Discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo intelectual
- 12.6.3. Especificadores
- 12.6.4. Prevalencia, desarrollo y curso
- 12.6.5. Trastorno de la comunicación y el lenguaje
- 12.6.6. Trastornos del lenguaje
- 12.6.7. Trastornos de la fluidez de inicio en la infancia. Tartamudez
- 12.6.8. Trastorno del espectro autista
- 12.6.9. Especificadores
- 12.6.10. Prevalencia, desarrollo y curso
- 12.6.11. Trastorno de déficit de atención / hiperactividad
- 12.6.12. Prevalencia, desarrollo y curso
- 12.6.13. Resumen
- 12.6.14. Bibliografía

12.7. Desarrollo durante la niñez (6 - 12 años)

- 12.7.1. Desarrollo cognitivo
- 12.7.2. El pensamiento operatorio concreto
- 12.7.3. Procesamiento de la información de 6 a 12 años
- 12.7.4. Desarrollo lingüístico
- 12.7.5. Desarrollo del lenguaje oral
- 12.7.6. Desarrollo del lenguaje escrito
- 12.7.7. Desarrollo socioemocional
- 12.7.8. Desarrollo de la comprensión emocional
- 12.7.9. Desarrollo de las estrategias de afrontamiento
- 12.7.10. Resumen
- 12.7.11. Bibliografía

12.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria

- 12.8.1. Introducción: la adolescencia
- 12.8.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- 12.8.3. Cambios cognitivos y sensaciones adolescentes
- 12.8.4. Desarrollo socioemocional del adolescente
- 12.8.5. Autoconcepto y autoestima
- 12.8.6. Desarrollo social en la adolescencia
- 12.8.7. Relaciones familiares
- 12.8.8. Relaciones con iguales
- 12.8.9. Resumen
- 12.8.10. Bibliografía

12.9. Desarrollo durante la adolescencia

- 12.9.1. Introducción: la adolescencia
- 12.9.2. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
- 12.9.3. Cambios cognitivos y sensaciones adolescentes
- 12.9.4. Desarrollo socioemocional del adolescente
- 12.9.5. Autoconcepto y autoestima

- 12.9.6. Desarrollo social en la adolescencia
- 12.9.7. Relaciones familiares
- 12.9.8. Relaciones con iguales
- 12.9.9. Resumen
- 12.9.10. Bibliografía

12.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial

- 12.10.1. La vida adulta
- 12.10.2. El modelo de Erikson
- 12.10.3. El modelo de Levinson y la crisis de la mitad de la vida
- 12.10.4. Desarrollo cognitivo en la vida adulta
- 12.10.5. El desarrollo epistemológico durante la vida del adulto
- 12.10.6. Desarrollo social del adulto
- 12.10.7. La familia en la vida adulta
- 12.10.8. La jubilación
- 12.10.9. Resumen
- 12.10.10. Bibliografía

Asignatura 13

Evaluación psicológica

13.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica

- 13.1.1. Definición y objetivos
- 13.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
- 13.1.3. Conclusiones

13.2. Anamnesis o historial clínico

- 13.2.1. Introducción y papel del historial clínico
- 13.2.2. Recopilación del historial clínico
- 13.2.2. Contenido del historial

13.3. Entrevista clínica y observación de la conducta

- 13.3.1. Entrevista clínica
- 13.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
- 13.3.3. Conclusiones

13.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas

- 13.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
- 13.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
- 13.4.3. Corrección de las pruebas
- 13.4.4. Interpretación de las pruebas

13.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica

- 13.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
- 13.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
- 13.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
- 13.5.4. Geroneuropsicología
- 13.5.5. Trastornos psiquiátricos
- 13.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses

13.6. Redacción de informes psicológicos

- 13.6.1. Introducción
- 13.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
- 13.6.3. Organización de un informe neuropsicológico

13.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención

- 13.7.1. Escala de Wechsler
- 13.7.2. Escalas de Reynolds
- 13.7.3. Escalas Kauffman
- 13.7.4. Escalas Stanford-Binet
- 13.7.5. Escalas Raven
- 13.7.6. Color Trail test
- 13.7.7. Trail-making test
- 13.7.8. Conners continuous performance test
- 13.7.9. Digit span
- 13.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
- 13.7.11. Test de atención y capacidad de concentración

13.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria

- 13.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
- 13.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas
- 13.8.3. Test de colores y palabras Stroop
- 13.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
- 13.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
- 13.8.6. Test de laberintos Porteus
- 13.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
- 13.8.8. Escalas de memoria Weschler-iv
- 13.8.9. Test de aprendizaje verbal España- Complutense TAVEC y TAVECI
- 13.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL

13.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles

- 13.9.1. Test del reloj
- 13.9.2. Test de copia de la figura de Rey Osterrieth
- 13.9.3. Test gestáltico visomotor Bender
- 13.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
- 13.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
- 13.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas
- 13.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
- 13.9.8. Test de diseños con cubas y rompecabezas
- 13.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
- 13.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad

13.10. Las pruebas neuropsicológicas

- 13.10.1. Test de Luria-Christensen
- 13.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
- 13.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
- 13.10.4. Examen cognitivo minimal MMSE
- 13.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

Asignatura 14

Psicología de la emoción y motivación

14.1. Afecto, motivación y emoción

- 14.1.1. Modelos dimensionales afectivos
- 14.1.2. Activación, estrés y adaptación
- 14.1.3. Concepto de emoción y leyes de la emoción de Frijda

14.2. Perspectiva evolucionista y psicofisiológica de la emoción

- 14.2.1. Emociones básicas y funciones adaptativas
- 14.2.2. Desarrollo de la perspectiva evolucionista
- 14.2.3. Expresión facial de emociones y Teoría del feedback facial
- 14.2.4. Teoría de James-Lange
- 14.2.5. Teorías actuales: modelo de aferencia somatovisceral de Caccioppo

14.3. Perspectiva neurológica de la emoción

- 14.3.1. Estudios clásicos: Cannon y Bard, Papez, McClean
- 14.3.2. El modelo de LeDoux
- 14.3.3. Experiencia y expresión emocional: el papel de la corteza prefrontal

14.4. Perspectiva cognitiva en el estudio de la emoción

- 14.4.1. El modelo bioinformacional de Lang y el IAPS
- 14.4.2. Teoría de los dos factores de Schacter y Singer

- 14.4.3. Teorías de la valoración
- 14.4.4. Valoración y afrontamiento: modelo de Smith y Lazarus (1993)
- 14.4.5. Chequeos de evaluación de estímulos y desarrollo actual del modelo de Scherer (2003)
- 14.4.6. Modelos dinámicos no lineales (Lewis, 2001)

14.5. Efectos de la emoción en la cognición

- 14.5.1. Sesgos atencionales
- 14.5.2. Sesgos interpretativos y de memoria
- 14.5.3. Inteligencia emocional
- 14.5.4. Modelos y teorías
- 14.5.5. Medidas de inteligencia emocional
- 14.5.6. Afrontamiento emocional

14.6. Diferencias individuales en emoción

- 14.6.1. Perspectiva conductual
- 14.6.2. Perspectiva personalógica: teorías rasgo-estado para la ansiedad y la ira
- 14.6.3. Emociones del Self

14.7. La motivación

- 14.7.1. Intensidad y dirección a meta
- 14.7.2. Determinantes de la motivación
- 14.7.3. Tipos de motivos
- 14.7.4. Motivos primarios
- 14.7.5. Motivos sociales

14.8. Motivación primaria

- 14.8.1. La ingesta: determinantes biológicos
- 14.8.2. La sed: determinantes biológicos
- 14.8.3. La conducta sexual: determinantes biológicos
- 14.8.4. La exploración: determinantes biológicos
- 14.8.5. El sueño: determinantes biológicos

14.9. Motivación social

- 14.9.1. Motivación de logro
- 14.9.2. Motivación de afiliación
- 14.9.3. Motivación de poder

14.10. Teorías clásicas de la motivación y Perspectivas actuales

- 14.10.1. Perspectiva conductual e incentivo
- 14.10.2. Teorías clásicas: Hull y Spence
- 14.10.3. Teoría dinámica de la acción (Atkinson)
- 14.10.4. Cognición, emoción y motivación
- 14.10.5. Teoría de Khull

Asignatura 15

Psicometría

15.1. Introducción general a la Psicometría

- 15.1.1. Teoría de la medición
- 15.1.2. Teoría de las escalas de medida
- 15.1.3. Enfoque axiomático
- 15.1.4. Escalamiento psicofísico
- 15.1.5. Escalamiento psicológico
- 15.1.6. Teoría de los tests
- 15.1.7. Teoría clásica de los tests
- 15.1.8. Teoría de la respuesta a los ítems
- 15.1.9. Técnicas multivariantes

15.2. Construcción del test

- 15.2.1. Escuelas psicométricas
- 15.2.2. Enfoque funcionalista
- 15.2.3. Enfoque del rasgo
- 15.2.4. Identificación del propósito del test

15.3. Planificación del test

- 15.3.1. Factores contextuales externos
- 15.3.2. Atributos internos del test
- 15.3.3. Definición del dominio
- 15.3.4. Tipo de soporte
- 15.3.5. Construcción de los ítems
- 15.3.6. Formato de respuesta
- 15.3.7. Normas para la redacción de los ítems
- 15.3.8. Cuantificación de las respuestas

15.4. Análisis de los elementos del test

- 15.4.1. Índice de dificultad
- 15.4.2. Índice de homogeneidad
- 15.4.3. Índice de validez
- 15.4.4. Análisis de alternativas incorrectas
- 15.4.5. Corrección de los efectos del azar

15.5. Modelo lineal clásico

- 15.5.1. Supuestos fundamentales de la TCT
- 15.5.2. Concepto de formas paralelas
- 15.5.3. Coeficiente de fiabilidad
- 15.5.4. Fiabilidad de un test formado por n formas paralelas

15.6. Fiabilidad

- 15.6.1. Fiabilidad como correlación entre formas paralelas
- 15.6.2. Estabilidad temporal
- 15.6.3. Consistencia interna
- 15.6.4. Errores de medida
- 15.6.5. Coeficiente de fiabilidad de las diferencias
- 15.6.6. Estimación de las puntuaciones verdaderas
- 15.6.7. Contraste sobre puntuaciones verdaderas
- 15.6.8. Factores que afectan a la fiabilidad del test
- 15.6.9. Teoría de la generalizabilidad

15.7. Validez

- 15.7.1. Validez de contenido
- 15.7.2. Validez predictiva
- 15.7.3. Validez de constructo
- 15.7.4. Validez de constructo factorial
- 15.7.5. El modelo factorial con un factor
- 15.7.6. El modelo factorial con dos factores
- 15.7.7. Validez convergente-discriminante

15.8. Baremación de un test

- 15.8.1. Centiles o percentiles
- 15.8.2. Puntuaciones típicas normalizadas
- 15.8.3. Puntuaciones típicas derivadas
- 15.8.4. Baremos cronológicos

15.9. Teoría de la respuesta a los ítems

- 15.9.1. Supuestos de la TRI
- 15.9.2. Curva característica de los ítems
- 15.9.3. Unidimensionalidad
- 15.9.4. Independencia local
- 15.9.5. Modelos Logísticos: uno, dos y tres parámetros
- 15.9.6. Comprobación de los modelos
- 15.9.7. Función de información
- 15.9.8. Aplicaciones

15.10. Aspectos éticos y deontológicos

- 15.10.1. Normas generales
- 15.10.2. Principios éticos y deontológicos de la evaluación psicológica
- 15.10.3. Uso de los tests
- 15.10.4. Formación de los usuarios
- 15.10.5. Tests computarizados
- 15.10.6. Traducción-adaptación de los tests
- 15.10.7. Tests referidos al criterio
- 15.10.8. Preparación para los tests
- 15.10.9. Utilización de los datos

Asignatura 16**Psicología del pensamiento y del lenguaje****16.1. Bases neurobiológicas implicadas en el lenguaje**

- 16.1.1. Introducción
- 16.1.2. Definiciones del lenguaje
- 16.1.3. Antecedentes históricos
- 16.1.4. Resumen
- 16.1.5. Referencias bibliográficas

16.2. Desarrollo del lenguaje

- 16.2.1. Introducción
- 16.2.2. Aparición del lenguaje
- 16.2.3. Adquisición del lenguaje
- 16.2.4. Resumen
- 16.2.5. Referencias bibliográficas

16.3. Aproximaciones neuropsicológicas del lenguaje

- 16.3.1. Introducción
- 16.3.2. Procesos cerebrales del lenguaje
- 16.3.3. Áreas cerebrales implicadas
- 16.3.4. Procesos del neurolingüísticos
- 16.3.5. Centros cerebrales implicados en la comprensión
- 16.3.6. Resumen
- 16.3.7. Referencias bibliográficas

16.4. Neuropsicología de la comprensión del lenguaje

- 16.4.1. Introducción
- 16.4.2. Áreas cerebrales implicadas en la comprensión
- 16.4.3. Los sonidos
- 16.4.4. Estructuras sintácticas para la comprensión lingüística
- 16.4.5. Procesos semánticos y aprendizaje significativo
- 16.4.6. La comprensión lectora
- 16.4.7. Resumen
- 16.4.8. Referencias bibliográficas

16.5. Comunicación a través del lenguaje

- 16.5.1. Introducción
- 16.5.2. El lenguaje como herramienta que permite la comunicación
- 16.5.3. Evolución del lenguaje
- 16.5.4. La comunicación social
- 16.5.5. Resumen
- 16.5.6. Referencias bibliográficas

16.6. Los trastornos del lenguaje

- 16.6.1. Introducción
- 16.6.2. Trastornos del lenguaje y del habla
- 16.6.3. Profesionales implicados en el tratamiento
- 16.6.4. Implicaciones en el aula
- 16.6.5. Resumen
- 16.6.6. Referencias bibliográficas

16.7. Afasias

- 16.7.1. Introducción
- 16.7.2. Tipos de afasias
- 16.7.3. Diagnóstico
- 16.7.4. Evaluación
- 16.7.5. Resumen
- 16.7.6. Referencias bibliográficas

16.8. Estimulación del lenguaje

- 16.8.1. Introducción
- 16.8.2. Importancia de la estimulación del lenguaje
- 16.8.3. La estimulación fonética-fonológica
- 16.8.4. La estimulación léxico-semántica
- 16.8.5. La estimulación morfosintáctica
- 16.8.6. Estimulación pragmática
- 16.8.7. Resumen
- 16.8.8. Referencias bibliográficas

16.9. Trastornos de la lecto-escritura

- 16.9.1. Introducción
- 16.9.2. Retraso lector
- 16.9.3. Dislexia
- 16.9.4. Disortografía
- 16.9.5. Disgrafía
- 16.9.6. Tratamiento de los trastornos de la lecto-escritura
- 16.9.7. Resumen
- 16.9.8. Referencias bibliográficas

16.10. Evaluación y diagnóstico de las dificultades del lenguaje

- 16.10.1. Introducción
- 16.10.2. Evaluación del lenguaje
- 16.10.3. Procedimientos de evaluación del lenguaje
- 16.10.4. Pruebas psicológicas de evaluación del lenguaje
- 16.10.5. Resumen
- 16.10.6. Referencias bibliográficas

16.11. Intervención en trastornos del lenguaje

- 16.11.1. Introducción
- 16.11.2. Aplicación de programas de mejora
- 16.11.3. Programas de mejora
- 16.11.4. Programas de mejora empleando las nuevas tecnologías
- 16.11.5. Resumen
- 16.11.6. Referencias bibliográficas

16.12. Incidencia de las dificultades del lenguaje en el rendimiento académico

- 16.12.1. Introducción
- 16.12.2. Procesos lingüísticos
- 16.12.3. Incidencia de los trastornos del lenguaje
- 16.12.4. Relación entre audición y lenguaje
- 16.12.5. Resumen
- 16.12.6. Referencias bibliográficas

16.13. Orientación a padres y profesores

- 16.13.1. Introducción
- 16.13.2. La estimulación del lenguaje
- 16.13.3. La estimulación de la lectura
- 16.13.4. Resumen
- 16.13.5. Referencias bibliográficas

Asignatura 17**Familia, comunidad y desarrollo humano****17.1. La persona y el contexto social**

- 17.1.1. Introducción
- 17.1.2. Los sistemas sociales: estructuras y procesos
- 17.1.3. El modelo ecológico del desarrollo humano

17.2. La familia: concepto, formas y funciones

- 17.2.1. Introducción
- 17.2.2. Origen y universalidad de la familia
- 17.2.3. Cambio y diversidad de la familia
- 17.2.4. Funciones de la familia

17.3. La familia como sistema

- 17.3.1. Introducción
- 17.3.2. El análisis ecológico-sistémico de la familia
- 17.3.3. Dimensiones para el análisis de la familia desde la perspectiva evolutivo-educativa
- 17.3.4. Cambios evolutivos en la familia

17.4. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (1): infancia y adolescencia

- 17.4.1. Marco teórico para comprender la influencia de la familia en el desarrollo
- 17.4.2. Contexto familiar y desarrollo psicológico durante la infancia y la adolescencia
- 17.4.3. El contexto familiar optimizador y potenciador del desarrollo psicológico

17.5. Influencia de la familia en el desarrollo psicológico (2): edad adulta y vejez

- 17.5.1. El contexto familiar de las personas adultas
- 17.5.2. La relación de pareja en la edad adulta y la vejez
- 17.5.3. Relaciones entre padres mayores e hijos adultos
- 17.5.4. La abuelidad
- 17.5.5. Intervenciones para mejorar el contexto familiar en la edad adulta y la vejez

17.6. Alteraciones en las relaciones familiares (1): malos tratos en la infancia

- 17.6.1. Concepto de maltrato infantil
- 17.6.2. Las cifras del maltrato infantil
- 17.6.3. Etiología del maltrato infantil
- 17.6.4. Intervención frente al maltrato infantil

17.7. Alteraciones en las relaciones familiares (2): violencia hacia las mujeres en el contexto familiar

- 17.7.1. La violencia contra las mujeres: definición y tipos

- 17.7.2. Violencia contra las mujeres en la pareja: cifras, etiología, y consecuencias
- 17.7.3. Intervención y prevención

17.8. Alteraciones en las relaciones familiares (3): conducta delictiva en adolescencia

- 17.8.1. Breve aproximación a la conducta delictiva y a las conductas de riesgo en jóvenes y adolescentes
- 17.8.2. Modelos explicativos
- 17.8.3. Factores de riesgo

17.9. La comunidad desde el enfoque psicosocial: la psicología comunitaria

- 17.9.1. Introducción
- 17.9.2. Diferencias entre la psicología comunitaria y los modelos clínico y médico
- 17.9.3. Visiones de la psicología comunitaria y diferencias norte-sur
- 17.9.4. Concepto y características básicas de la psicología comunitaria

17.10. Concepto y sentimiento de comunidad

- 17.10.1. La comunidad y el sentido de comunidad
- 17.10.2. Componentes y evaluación del sentido de comunidad
- 17.10.3. La comunidad moderna: ciudad y barrios
- 17.10.4. El apoyo social: análisis conceptual
- 17.10.5. Apoyo social, Salud y bienestar

Asignatura 18

Psicopatología

18.1. Historia de la psicopatología

- 18.1.1. Orígenes de la idea de enfermedad mental
- 18.1.2. Medicina y psicopatología
- 18.1.3. Psicología y psicopatología

18.2. Concepto y modelos en psicopatología

- 18.2.1. Criterios de definición en psicopatología
- 18.2.2. Concepto de anormalidad
- 18.2.3. Modelos explicativos en psicopatología
- 18.2.4. Modelos de intervención

18.3. Clasificación y diagnóstico en psicopatología

- 18.3.1. Estructura taxonómica en psicopatología
- 18.3.2. Desarrollo de las clasificaciones en psicopatología y sistemas de clasificación: CIE-10 y DSM-IV y DSM V
- 18.3.3. El DSM-IV-TR y el DSM V

18.4. Psicopatología de la atención y la percepción

- 18.4.1. Psicopatología clásica de la atención y alteraciones atencionales en trastornos mentales
- 18.4.2. Distorsiones perceptivas
- 18.4.3. Alucinaciones y otros engaños perceptivos
- 18.4.4. Alteraciones perceptivas características de algunos trastornos mentales

18.5. Psicología del pensamiento y del lenguaje

- 18.5.1. Pensamiento y discurso
- 18.5.2. Categorías y características de los trastornos formales del pensamiento
- 18.5.3. Concepto y clasificación de los trastornos del lenguaje
- 18.5.4. El delirio: concepto, clasificación, modelos explicativos y su presencia en los trastornos mentales

18.6. Psicología de la memoria

- 18.6.1. Amnesia y distorsiones de la memoria
- 18.6.2. Trastorno amnésico y déficit de memoria en algunos trastornos mentales
- 18.6.3. Conclusiones

18.7. Estrés y ansiedad

- 18.7.1. Introducción
- 18.7.2. Modelos de estrés
- 18.7.3. Modelos sobre ansiedad y trastornos de ansiedad
- 18.7.4. Conclusiones

18.8. Trastornos de ansiedad, trastornos obsesivo-compulsivos y trastornos de estrés postraumático: características, etiología, modelos explicativos y tratamientos reconocidos

- 18.8.1. Trastorno de angustia y agorafobia: características clínicas y modelo explicativo
- 18.8.2. Fobia Social: características clínicas y modelo explicativo
- 18.8.3. Trastorno de Ansiedad Generalizada: características clínicas y modelo explicativo
- 18.8.4. Trastornos obsesivo-compulsivos: características clínicas y modelo explicativo
- 18.8.5. Trastorno Dismórfico Corporal
- 18.8.6. Estrés y trauma: características clínicas y modelo explicativo
- 18.8.7. Abordaje y tratamientos en los trastornos de ansiedad

18.9. Trastornos somatomorfos

- 18.9.1. Características diagnósticas de los trastornos somatomorfos
- 18.9.2. Etiología y modelos explicativos
- 18.9.3. Tratamientos reconocidos

18.10. Trastornos disociativos

- 18.10.1. El concepto del fenómeno disociativo
- 18.10.2. Clasificación y características de los trastornos disociativos
- 18.10.3. Modelos explicativos
- 18.10.4. Tratamientos reconocidos

Asignatura 19

Diseño de investigación en Psicología

19.1. La investigación

- 19.1.1. Introducción
- 19.1.2. Características de la investigación
- 19.1.3. La investigación en el aula
- 19.1.4. Claves necesarias para la investigación
- 19.1.5. Ejemplos
- 19.1.6. Resumen
- 19.1.7. Referencias bibliográficas

19.2. La investigación neuropsicológica

- 19.2.1. Introducción
- 19.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
- 19.2.3. El conocimiento y el método científico
- 19.2.4. Tipos de enfoques
- 19.2.5. Etapas de la investigación
- 19.2.6. Resumen
- 19.2.7. Referencias bibliográficas

19.3. La ética en la investigación

- 19.3.1. Introducción
- 19.3.2. Consentimiento informado
- 19.3.3. Ley de protección de datos
- 19.3.4. Resumen
- 19.3.5. Referencias bibliográficas

19.4. Fiabilidad y validez

- 19.4.1. Introducción
- 19.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
- 19.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
- 19.4.4. Resumen
- 19.4.5. Referencias bibliográficas

19.5. Control de variables en una investigación

- 19.5.1. Introducción
- 19.5.2. Elección de variables
- 19.5.3. Control de variables

- 19.5.4. Selección de la muestra
- 19.5.5. Resumen
- 19.5.6. Referencias bibliográficas

19.6. El enfoque de investigación cuantitativo

- 19.6.1. Introducción
- 19.6.2. Características
- 19.6.3. Etapas
- 19.6.4. Instrumentos de evaluación
- 19.6.5. Resumen
- 19.6.6. Referencias bibliográficas

19.7. El enfoque de investigación cualitativo I

- 19.7.1. Introducción
- 19.7.2. La observación sistemática
- 19.7.3. Fases de la investigación
- 19.7.4. Técnicas de muestreo
- 19.7.5. Control de calidad
- 19.7.6. Técnicas estadísticas
- 19.7.7. Resumen
- 19.7.8. Referencias bibliográficas

19.8. El enfoque de investigación cualitativo II

- 19.8.1. Introducción
- 19.8.2. La encuesta
- 19.8.3. Técnicas de muestreo
- 19.8.4. Fases de la encuesta
- 19.8.5. Diseños de investigación
- 19.8.6. Técnicas estadísticas
- 19.8.7. Resumen
- 19.8.8. Referencias bibliográficas

19.9. El enfoque de investigación cualitativo III

- 19.9.1. Introducción
- 19.9.2. Tipos de entrevistas y características
- 19.9.3. Preparación de la entrevista
- 19.9.4. Entrevistas de grupos
- 19.9.5. Técnicas estadísticas
- 19.9.6. Resumen
- 19.9.7. Referencias bibliográficas

19.10. El diseño de caso único

- 19.10.1. Introducción
- 19.10.2. Características
- 19.10.3. Tipos
- 19.10.4. Técnicas estadísticas
- 19.10.5. Resumen
- 19.10.6. Referencias bibliográficas

19.11. La investigación-acción

- 19.11.1. Introducción
- 19.11.2. Objetivos de la investigación-acción
- 19.11.3. Características
- 19.11.4. Fases
- 19.11.5. Mitos
- 19.11.6. Ejemplos
- 19.11.7. Resumen
- 19.11.8. Referencias bibliográficas

19.12. La recogida de información en una investigación

- 19.12.1. Introducción
- 19.12.2. Técnicas de recogida de información
- 19.12.3. Evaluación de la investigación
- 19.12.4. Evaluación
- 19.12.5. Interpretación de resultados
- 19.12.6. Resumen
- 19.12.7. Referencias bibliográficas

19.13. Manejo de los datos en una investigación

- 19.13.1. Introducción
- 19.13.2. Bases de datos
- 19.13.3. Datos en excel
- 19.13.4. Datos en SPSS
- 19.13.5. Resumen
- 19.13.6. Referencias bibliográficas

19.14. Difusión de resultados en neuropsicología

- 19.14.1. Introducción
- 19.14.2. Publicaciones
- 19.14.3. Revistas especializadas
- 19.14.4. Resumen
- 19.14.5. Referencias bibliográficas

19.15. Las revistas científicas

- 19.15.1. Introducción
- 19.15.2. Características
- 19.15.3. Tipos de revistas
- 19.15.4. Índices de calidad
- 19.15.5. Envío de artículos
- 19.15.6. Resumen
- 19.15.7. Referencias bibliográficas

19.16. El artículo científico

- 19.16.1. Introducción
- 19.16.2. Tipos y características
- 19.16.3. Estructura
- 19.16.4. Índice de calidad
- 19.16.5. Resumen
- 19.16.6. Referencias bibliográficas

19.17. Los congresos científicos

- 19.17.1. Introducción
- 19.17.2. Importancia de los congresos
- 19.17.3. Comités científicos
- 19.17.4. Comunicaciones orales
- 19.17.5. El póster científico
- 19.17.6. Resumen
- 19.17.7. Referencias bibliográficas

Asignatura 20

Deontología, igualdad y desarrollo sostenible

20.1. Principios de ética general

- 20.1.1. Ética
 - 20.1.1.1. Naturaleza de la ética
 - 20.1.1.2. El bien humano
 - 20.1.1.3. El sujeto moral
 - 20.1.1.4. La ley moral
 - 20.1.1.5. La conciencia moral
 - 20.1.1.6. Las comunidades de amistad
 - 20.1.1.7. Cuestiones de bioética
 - 20.1.1.8. El trabajo humano
 - 20.1.1.9. La sociedad política

20.2. Ética y deontología profesional

- 20.2.1. Introducción
 - 20.2.1.1. Ética personal y ética social
 - 20.2.1.2. Criterios objetivos en los problemas especiales de la ética
- 20.2.2. Trabajo: dimensión personal y social
 - 20.2.2.1. El trabajo profesional
 - 20.2.2.2. Trabajo y justicia
 - 20.2.2.3. Ética empresarial
 - 20.2.2.4. Mercado técnica y globalización

20.3. Conceptos y funciones de la deontología profesional

- 20.3.1. La enseñanza de la Filosofía en el mundo globalizado
 - 20.3.1.1. Introducción: el desafío para la Filosofía
 - 20.3.1.2. De la subjetivación a la socialización
 - 20.3.1.3. Educación y comunidad
 - 20.3.1.4. Educación para la democracia
 - 20.3.1.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 20.3.1.6. Educación y multiculturalismo
 - 20.3.1.7. Educación para la ciudadanía
 - 20.3.1.8. Educar en valores éticos

20.4. Igualdad: concepto y aplicación

- 20.4.1. Políticas para la igualdad
 - 20.4.1.1. El movimiento de las mujeres en la lucha por la igualdad
 - 20.4.1.2. Conferencias de las Naciones Unidas sobre las mujeres
 - 20.4.1.3. Políticas para la igualdad en la actualidad
 - 20.4.1.4. El estado de bienestar frente a la posición y condición de mujeres y hombres

20.5. Estado y responsabilidad social: el marco constitucional

- 20.5.1. Impulso político de la Responsabilidad Corporativa (RSC) en España
 - 20.5.1.1. Legislación estatal
 - 20.5.1.2. Consejo de expertos y mesa de diálogo social
 - 20.5.1.3. CNMV
 - 20.5.1.4. Administración autonómica y local
- 20.5.2. Relaciones empresa – ONG
 - 20.5.2.1. El tercer sector, las ONG y otras asociaciones
 - 20.5.2.2. Comunicación, diálogo y nivel de compromiso
 - 20.5.2.3. Contextualización de la relación y creación de valor

20.6. Desarrollo sostenible

- 20.6.1. Teorías sobre el Desarrollo Sostenible
 - 20.6.1.1. Introducción
 - 20.6.1.2. Actores del desarrollo
 - 20.6.1.3. Problemas de la Educación para el Desarrollo Sostenible
 - 20.6.1.4. La ONU y su trabajo para el desarrollo
 - 20.6.1.5. Programa 21: Agenda 21 de las Naciones Unidas
 - 20.6.1.6. PNUD
 - 20.6.1.7. Otras teorías para apoyar el Desarrollo Sostenible
 - 20.6.1.8. Teorías alternativas al Desarrollo Sostenible

20.7. Nuevos medios y estrategias de desarrollo: empresas, ciudades, comunidades

- 20.7.1. El desarrollo
 - 20.7.1.1. Introducción
 - 20.7.1.2. ¿Qué se entiende por desarrollo?

- 20.7.1.3. Teorías sociológicas para el desarrollo
- 20.7.1.4. Actores implicados en el desarrollo
- 20.7.1.5. Países pobres o empobrecidos
- 20.7.1.6. Desarrollo económico, social y sostenible
- 20.7.1.7. PNUD
- 20.7.1.8. Bibliografía

20.8. Territorio, ciudad y medio ambiente

- 20.8.1. Ciudades y Comunidades Sostenibles
 - 20.8.1.1. Contexto
 - 20.8.1.2. Objetivos y metas
 - 20.8.1.3. Relación con los programas ONU Habitat, ICLEI

20.9. Arte y cultura para el desarrollo social

- 20.9.1. Tendencias culturales actuales
 - 20.9.1.1. Cambios en los escenarios de cultura
 - 20.9.1.2. Cultura y globalización: conflicto y diálogo
 - 20.9.1.3. Democratización de la cultura

20.10. Fuentes y técnicas de análisis para la investigación social

- 20.10.1. La investigación social
 - 20.10.1.1. Importancia de la investigación en las Ciencias Sociales
 - 20.10.1.2. Recursos y fuentes
 - 20.10.1.3. Tendencias de investigación

Asignatura 21

Psicopatología de los trastornos

21.1. Trastornos del control de impulsos

- 21.1.1. Tipos de trastornos de control de impulsos no clasificados en otros apartados
- 21.1.2. Características clínicas
- 21.1.3. Etiología y modelos explicativos
- 21.1.4. Tratamientos

21.2. Trastornos del estado de ánimo

- 21.2.1. Introducción al concepto de depresión y manía
- 21.2.2. Clasificación y características de los trastornos específicos del estado de ánimo
- 21.2.3. Clasificación y características de los subtipos bipolares
- 21.2.4. Teorías y modelos explicativos
- 21.2.5. Tratamientos reconocidos

21.3. Esquizofrenia y trastornos relacionados

- 21.3.1. Características clínicas, clasificación y diagnóstico de la esquizofrenia y trastornos relacionados
- 21.3.2. Modelos explicativos de orientación cognitiva
- 21.3.3. Fisiopatología e hipótesis psicobiológicas de la esquizofrenia y trastornos relacionados
- 21.3.4. Tipos de intervención y tratamientos

21.4. Trastornos de la personalidad

- 21.4.1. Consideraciones generales sobre la personalidad y sus trastornos
- 21.4.2. Características clínicas y clasificación diagnóstica de los trastornos de personalidad
- 21.4.3. Teorías y modelos explicativos
- 21.4.4. Tratamientos

21.5. Trastornos sexuales y parafilias

- 21.5.1. Clasificación y descripción clínica de distintos trastornos sexuales
- 21.5.2. Modelos explicativos de los trastornos sexuales
- 21.5.3. Pautas de intervención y tratamientos
- 21.5.4. Características clínicas de las parafilias y su abordaje

21.6. trastornos alimentarios: anorexia nerviosa y bulimia

- 21.6.1. Características clínicas
- 21.6.2. Etiología y modelos explicativos
- 21.6.3. Tipos de tratamiento

21.7. Alcoholismo y drogodependencias

- 21.7.1. Características clínicas del abuso y dependencia de sustancias
- 21.7.2. Características clínicas del abuso y la dependencia de distintas sustancias psicoactivas
- 21.7.3. Diagnóstico y psicopatología del abuso y dependencia al alcohol y otras sustancias psicoactivas
- 21.7.4. Hipótesis explicativas en el alcoholismo y las drogodependencias
- 21.7.5. Tipos de intervención y tratamiento

21.8. Trastornos del sueño

- 21.8.1. Clasificación de los trastornos del sueño
- 21.8.2. Características clínicas
- 21.8.3. Propuestas de intervención y tratamiento
- 21.8.4. Conclusiones

21.9. Trastornos de inicio en la infancia, la niñez o la adolescencia

- 21.9.1. Clasificación de los trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
- 21.9.2. Características clínicas de los más importantes trastornos de la infancia, la niñez y la adolescencia
- 21.9.3. Pautas de intervención

21.10. Trastornos de la vejez

- 21.10.1. Trastornos relevantes en la vejez: características clínicas
- 21.10.2. Demencias: tipos, clasificaciones y características
- 21.10.3. Etiología de las principales demencias y tratamientos recomendados

Asignatura 22**Psicología de los grupos****22.1. Los grupos en Psicología: Conceptualización, Clasificaciones y Tipologías La realidad de los grupos: del enfoque individualista al interaccionista**

- 22.1.2. Influencia social: una aproximación a la normalización y la conformidad
- 22.1.3. El concepto de grupo: Definiciones basadas en la interdependencia, en la identidad social y en la interacción y estructura social
- 22.1.4. Tipos de grupo

22.2. Aspectos temporales: Formación, desarrollo y socialización de los grupos

- 22.2.1. Funciones de los grupos
- 22.2.2. El grupo como fenómeno dinámico
- 22.2.3. La formación de los grupos como un proceso de integración social

22.3. Desarrollo grupal: Modelos explicativos

- 22.3.1. El final de los grupos
- 22.3.2. Desarrollo de la relación entre el individuo y el grupo: La socialización grupal
- 22.3.3. Conclusiones

22.4. El entorno físico, personal y social de los grupos

- 22.4.1. Entorno físico del grupo: Espacio grupal. Territorialidad humana
- 22.4.2. Ecología del grupo pequeño
- 22.4.3. Estresores ambientales y su efecto sobre los procesos grupales

22.5. Entorno personal del grupo: El tamaño del grupo

- 22.5.1. Variables personales y su efecto sobre el comportamiento y rendimiento grupal
- 22.5.2. Entorno social del grupo: Efectos de la composición
- 22.5.3. Conclusiones

22.6. Relaciones intergrupales

- 22.6.1. Principales modelos explicativos
- 22.6.2. Afecto y relaciones intergrupales
- 22.6.3. Conflictos intergrupales
- 22.6.4. Estrategias psicosociales para la prevención y el manejo del conflicto intergrupal

22.7. Estructura grupal: Estatus, rol y normas

- 22.7.1. Estructura de grupo: Definiciones y componentes
- 22.7.2. Estatus y roles
- 22.7.3. Relaciones entre rol y norma
- 22.7.4. Influencia social: Normas y ejecución
- 22.7.5. Estructura de grupo y cohesión

22.8. Liderazgo y funcionamiento grupal

- 22.8.1. Aproximación conceptual
- 22.8.2. Características y comportamiento del líder
- 22.8.3. Liderazgo y poder
- 22.8.4. Estilos de liderazgo
- 22.8.5. Liderazgo situacional
- 22.8.6. Superliderazgo

22.9. Ámbitos de aplicación de los grupos

- 22.9.1. Aproximación conceptual de los diferentes ámbitos de aplicación de los grupos
- 22.9.2. Laborales
- 22.9.3. Terapéuticos
- 22.9.4. Educativos
- 22.9.5. Psicosociales

22.10. Técnicas y actividades de dinamización grupal: Psicoterapia grupal en programas específicos

- 22.10.1. Psicoterapia grupal en programas específicos
- 22.10.2. Trastornos de la Conducta Alimentaria
- 22.10.3. Trastornos de Personalidad
- 22.10.4. Psicosis
- 22.10.5. Trastorno por consumo de Alcohol
- 22.10.6. Trastornos Afectivos y de Ansiedad
- 22.10.7. Terapia de grupo en Ancianos

Asignatura 23**Técnicas de modificación de conducta****23.1. Introducción: Qué es la modificación de conducta**

- 23.1.1. Delimitación de la modificación de conducta
- 23.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta
- 23.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta
- 23.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta

23.2. Evaluación conductual

- 23.2.1. Introducción
- 23.2.2. Definir la conducta
- 23.2.3. Registro de la conducta
- 23.2.4. Análisis de la conducta

23.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta

- 23.3.1. Introducción
- 23.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo
- 23.3.3. Tipos de reforzadores
- 23.3.4. El principio de Premack
- 23.3.5. Elección de reforzadores
- 23.3.6. Aplicaciones del reforzador
- 23.3.7. Programas de reforzamiento

23.4. Control de contingencias (I): Procedimientos para desarrollar y mantener conductas

- 23.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento)
- 23.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas)
- 23.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales

23.5. Control de contingencias (II): Procedimientos para reducir conductas

- 23.5.1. Extinción
- 23.5.2. Reforzamiento diferencial
- 23.5.3. Control estimular
- 23.5.4. Coste de respuesta
- 23.5.5. Tiempo fuera
- 23.5.6. Saciación
- 23.5.7. Sobrecorrección
- 23.5.8. Castigo positivo
- 23.5.9. Técnicas encubiertas
- 23.5.10. Técnicas aversivas

23.6. Relajación muscular y respiración abdominal

- 23.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas
- 23.6.2. Relajación muscular progresiva
- 23.6.3. Respiración abdominal

23.7. Desensibilización sistemática y sus variantes

- 23.7.1. Desensibilización sistemática
- 23.7.2. Desensibilización en vivo
- 23.7.3. Desensibilización como técnica de control

23.8. Técnicas de exposición

- 23.8.1. Procedimientos de exposición
- 23.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición | conclusiones

23.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento

- 23.9.1. Introducción
- 23.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés
- 23.9.3. Conclusiones

23.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso

- 23.10.1. Introducción
- 23.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos
- 23.10.3. Elementos de la terapia
- 23.10.4. Fases de la terapia
- 23.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración

Asignatura 24

Escuelas psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención

24.1. Las Escuelas psicoterapéuticas

- 24.1.1. Introducción a las Escuelas Psicoterapéuticas
- 24.1.2. Generalizaciones de las Escuelas y modelos psicológicos
- 24.1.3. Conclusiones

24.2. Escuela psicoanalítica

- 24.2.1. Evolución de la terapia psicoanalítica
- 24.2.2. El proceso de la psicoterapia psicoanalítica
- 24.2.3. Intervención psicoanalítica clínica
- 24.2.4. Efectividad y limitaciones de la terapia psicoanalítica

24.3. Escuela Conductual

- 24.3.1. Evolución del modelo conductual
- 24.3.2. Efectividad y limitaciones del modelo conductual
- 24.3.3. Conclusiones

24.4. Escuela Cognitiva

- 24.4.1. Evolución del modelo cognitivo
- 24.4.2. Técnicas de intervención y tratamiento cognitivo
- 24.4.3. Efectividad y limitaciones del modelo cognitivo
- 24.4.4. Fundamentación teórica del modelo cognitivo-conductual
- 24.4.5. Técnicas de intervención del modelo cognitivo-conductual

24.5. Modelo ecléctico

- 24.5.1. Introducción
- 24.5.2. Surgimiento del eclecticismo en psicoterapia
- 24.5.3. Utilidad práctica del modelo ecléctico
- 24.5.4. Conclusiones

24.6. Técnicas de respiración y de imaginación

- 24.6.1. Introducción a la técnica de respiración
- 24.6.2. Procedimientos para la técnica de respiración
- 24.6.3. Utilidad clínica de la respiración
- 24.6.4. Introducción a la técnica de imaginación
- 24.6.5. Procedimiento y utilidad clínica para la técnica de imaginación
- 24.6.6. Relajación muscular progresiva
- 24.6.7. Entrenamiento autógeno

24.7. Técnicas de exposición

- 24.7.1. Fundamentación teórica
- 24.7.2. Tipos de exposición
- 24.7.3. Procedimiento de aplicación
- 24.7.4. Intervención clínica con la técnica de exposición

24.8. Técnicas de autocontrol

- 24.8.1. Fundamentación teórica
- 24.8.2. Autoregistros
- 24.8.3. Autoevaluaciones
- 24.8.4. Autoreforzamientos

24.9. Técnicas operantes

- 24.9.1. Fundamentación teórica
- 24.9.2. Técnicas operantes para el incremento y mantenimiento de conductas
- 24.9.3. Técnicas operantes para la adquisición de nuevas conductas
- 24.9.4. Técnicas operantes para la reducción o eliminación de conductas

24.10. Técnicas de modelado

- 24.10.1. Fundamentación teórica
- 24.10.2. Funciones y factores que influyen en el modelado
- 24.10.3. Fases del modelado
- 24.10.4. Ámbitos de aplicación

Asignatura 25

Psicología del trabajo

25.1. Introducción a la psicología del trabajo

- 25.1.1. Marco conceptual e histórico
- 25.1.2. Marco conceptual de la psicología del trabajo
- 25.1.3. Técnicas y métodos de investigación en la psicología del trabajo
- 25.1.4. Evolución histórica de la psicología del trabajo
- 25.1.5. Áreas de actuación de la psicología del trabajo
- 25.1.6. Aspectos legales y económicos

25.2. El trabajo como fenómeno social y actividad humana en el marco de la psicología del trabajo, de las organizaciones y de los recursos humanos

- 25.2.1. Introducción: el trabajo como fenómeno social y actividad humana en el marco de la psicología del trabajo
- 25.2.2. Análisis de puestos de trabajo (APT)
- 25.2.3. Valoración de los puestos de trabajo (VPT)

25.3. La evaluación del personal en psicología del trabajo, de los recursos humanos y de las organizaciones:

- 25.3.1. Evaluación del personal desde el enfoque del rasgo y evaluación y desarrollo de competencias del trabajador
- 25.3.2. La evaluación del personal en psicología del trabajo
- 25.3.3. Conclusiones

25.4. Reclutamiento y selección del personal

- 25.4.1. El reclutamiento y la selección del personal en el marco de la psicología del trabajo
- 25.4.2. El proceso de reclutamiento y selección de personal
- 25.4.3. Criterios de validez, fiabilidad y eficiencia en el proceso de selección del personal

25.5. Psicología del trabajo y formación del personal

- 25.5.1. Introducción
- 25.5.2. La formación del personal del personal en el marco de la psicología del trabajo
- 25.5.3. La formación del personal como proceso
- 25.5.4. Conclusiones

25.6. Métodos de formación del personal

- 25.6.1. Métodos didácticos en formación presencial
- 25.6.2. Métodos didácticos en teleformación
- 25.6.3. Conclusiones

25.7. La evaluación del rendimiento y del potencial. La planificación de carrera

- 25.7.1. Introducción
- 25.7.2. El proceso de evaluación del rendimiento
- 25.7.3. El ciclo anual de evaluación del rendimiento
- 25.7.4. Evaluación del potencial

25.8. Satisfacción y clima laboral

- 25.8.1. Introducción
- 25.8.2. Concepto de clima laboral y beneficios de los estudios de clima
- 25.8.3. Condiciones para el éxito de un estudio de clima laboral
- 25.8.4. Indicadores del clima laboral
- 25.8.5. Satisfacción y clima laboral
- 25.8.4. Intervenciones para mejorar el clima laboral

25.9. Salud ocupacional y riesgos psicosociales en el trabajo

- 25.9.1. Introducción
- 25.9.2. Concepto de Salud laboral
- 25.9.3. Condiciones relacionadas con la Salud laboral: riesgos psicosociales

25.10. La actividad laboral a lo largo del ciclo vital: desempleo, jubilación Principales problemas psicológicos asociados a la actividad laboral

- 25.10.1. Actividad laboral a lo largo del ciclo vital
- 25.10.2. Principales problemas psicológicos asociados a la actividad laboral: estrés laboral, burnout y acoso laboral
- 25.10.3. Programas de prevención e intervención para el fomento de la Salud laboral

Asignatura 26**Psicología de la instrucción****26.1. Desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción**

- 26.1.1. Desarrollo histórico: raíces, nacimiento y desarrollo
- 26.1.2. Teorías clásicas y actuales
- 26.1.3. Conceptualización de la Psicología de la Instrucción

26.2. Metodología e investigación instruccional

- 26.2.1. Conocimiento científico, teorías e investigación en Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción
- 26.2.2. Tipos de diseños
- 26.2.3. Tipos de metodologías de investigación

26.3. Diseño instruccional

- 26.3.1. Conceptualización
- 26.3.2. Dimensiones y Componentes del diseño
- 26.3.3. Niveles del diseño instruccional
- 26.3.4. Fases del diseño instruccional
- 26.3.5. Tipos de diseño instruccional

26.4. Mediación instruccional del docente: estilos de enseñanza. Evaluación e intervención

- 26.4.1. Aproximación conceptual
- 26.4.2. Tipologías: clásicas y actuales
- 26.4.3. Instrumentos de evaluación
- 26.4.4. Propuestas de intervención en el contexto instruccional

26.5. La mediación del alumno: estrategias de aprendizaje. Evaluación e intervención

- 26.5.1. Aproximación conceptual
- 26.5.2. Análisis del estado actual de la investigación
- 26.5.3. Diversidad tipológica
- 26.5.4. Instrumentos de evaluación
- 26.5.5. Programas de intervención en estrategias de aprendizaje

26.6. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo

- 26.6.1. Aproximación conceptual y variables implicadas en el aprendizaje cooperativo
- 26.6.2. Modelos y estructuras de aprendizaje cooperativo
- 26.6.3. Implicaciones en el contexto instruccional

26.7. La mediación del contexto. Variables situacionales

- 26.7.1. Identificación de las variables situacionales
- 26.7.2. Entorno físico y recursos materiales
- 26.7.3. Conclusiones

26.8. Diseño instruccional en los contenidos del aprendizaje. Evaluación y programas de intervención

- 26.8.1. Lenguaje escrito
- 26.8.2. Lenguaje matemático
- 26.8.3. Instrumentos de evaluación en el contexto instruccional
- 26.8.4. Programas de intervención

26.9. Diseño instruccional en valores

- 26.9.1. Evaluación e intervención
- Identificación de los valores

- 26.9.2. Análisis de los valores en el contexto instruccional
- 26.9.3. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención

26.10. Diseño instruccional y atención a la diversidad. Evaluación y propuestas de intervención

- 26.10.1. Conceptualización e identificación de la diversidad en el contexto instruccional
- 26.10.2. Análisis de la diversidad en el contexto instruccional Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
- 26.10.3. Conclusiones

Asignatura 27**Psicología de la educación****27.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación**

- 27.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
- 27.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
- 27.1.3. Metodología de la investigación educativa

27.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje

- 27.2.1. Introducción
- 27.2.2. Metáforas del aprendizaje
- 27.2.3. Conclusiones

27.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación

- 27.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
- 27.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
- 27.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
- 27.3.4. Aprendizaje social de Bandura
- 27.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos

27.4. Teorías del procesamiento de la información

- 27.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
- 27.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
- 27.4.3. Teoría de los esquemas
- 27.4.4. Teoría del procesamiento de la información

27.5. Teorías cognitivas del aprendizaje

- 27.5.1. Teorías clásicas
- 27.5.2. Teorías actuales
- 27.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual

27.6. Inteligencia

- 27.6.1. Conceptualización
- 27.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
- 27.6.3. Instrumentos de evaluación
- 27.6.4. Teorías cognitivas/ actuales
- 27.6.5. Teorías actuales
- 27.6.6. Modelo de Feuerstein
- 27.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
- 27.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
- 27.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso
- 27.6.10. Instrumentos de evaluación
- 27.6.11. Programas de intervención

27.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento

- 27.7.1. Conceptualización
- 27.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
- 27.7.3. Instrumentos de evaluación

27.8. Motivación y aprendizaje escolar

- 27.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
- 27.8.2. Tipos de motivación
- 27.8.3. Metas académicas
- 27.8.4. Motivación de logro
- 27.8.5. Instrumentos de evaluación
- 27.8.6. Modelos de intervención

27.9. Creatividad Aproximación conceptual

- 27.9.1. Modelos clásicos
- 27.9.2. Modelos actuales
- 27.9.3. Instrumentos de evaluación
- 27.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo

27.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales

- 27.10.1. Procesos de grupo en el aula
- 27.10.2. Dinámicas de aula
- 27.10.3. Conclusiones

Asignatura 28

Evaluación neuropsicológica

28.1. Fundamentos teóricos de la evaluación neuropsicológica

- 28.1.1. Definición y objetivos de la evaluación neuropsicológica
- 28.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
- 28.1.3. Aproximación al proceso de evaluación neuropsicológica
- 28.1.4. Generalidades del proceso de evaluación neuropsicológica

28.2. Anamnesis o historial clínico

- 28.2.1. Introducción y papel del historial clínico
- 28.2.2. Recopilación del historial clínico
- 28.2.3. Contenido del historial

28.3. Entrevista clínica y observación de la conducta

- 28.3.1. Entrevista clínica
- 28.3.2. Observación de la conducta
- 28.3.3. Conclusiones

28.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas

- 28.4.1. Optimización del rendimiento, de la motivación y del estado de alerta
- 28.4.2. Mantenimiento de registros y toma de notas

- 28.4.3. Procedimientos de estándares de las pruebas

- 28.4.4. Corrección de las pruebas

- 28.4.5. Niveles de interpretación de las pruebas neuropsicológicas

28.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica

- 28.5.1. Canales de entrada y salida: aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades visuales o auditivas
- 28.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
- 28.5.3. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
- 28.5.4. Bilingüismo y aspectos culturales
- 28.5.5. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
- 28.5.6. Geroneuropsicología
- 28.5.7. Trastornos psiquiátricos
- 28.5.8. Evaluaciones neuropsicológicas forenses

28.6. Redacción de informes neuropsicológicos

- 28.6.1. Introducción
- 28.6.2. Máximas para la redacción correcta de un informe neuropsicológico
- 28.6.3. Organización de un informe neuropsicológico

28.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia o capacidad cognitiva general

- 28.7.1. Escala de Wechsler
- 28.7.2. Escalas de Reynolds
- 28.7.3. Escalas Kauffman
- 28.7.4. Escalas Stanford-Binet
- 28.7.5. Escalas Raven

28.8. Instrumentos para la evaluación de la atención

- 28.8.1. Color Trail test
- 28.8.2. Trail-making test
- 28.8.3. Conners continuous performance test
- 28.8.4. Digit span

- 28.8.5. Test de percepción de diferencias de caras

- 28.8.6. Test de atención y capacidad de concentración d2

- 28.8.7. Test de los 5 dígitos FDT

- 28.8.8. Test de emparejamiento de figuras MFF-20

28.9. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas

- 28.9.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
- 28.9.2. Torre de Hanoi/Sevilla, Test de las anillas, Torre de Londres y Pirámide de México
- 28.9.3. Test de colores y palabras Stroop
- 28.9.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
- 28.9.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
- 28.9.6. Test de laberintos Porteus

28.10. Instrumentos para la evaluación del aprendizaje y la memoria

- 28.10.1. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
- 28.10.2. Escalas de memoria Weschler-iv
- 28.10.3. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
- 28.10.4. Test de memoria y aprendizaje TOMAL
- 28.10.5. Test de reproducción inmediata y diferida de la figura de Rey Osterrieth

Asignatura 29

Mindfulness

29.1. Desde el origen. La meditación

- 29.1.1. Definición: qué es la meditación
- 29.1.2. La meditación como estado de conciencia
- 29.1.3. La meditación como técnicas para el desarrollo de la conciencia

29.2. Qué es el mindfulness

- 29.2.1. Los inicios
- 29.2.2. Qué es el mindfulness
- 29.2.3. Beneficios y evidencia científica
- 29.2.4. Práctica formal e informal
- 29.2.5. Ejercicios mindfulness para hoy

29.3. Actitudes en mindfulness

- 29.3.1. No juzgar
- 29.3.2. Paciencia
- 29.3.3. Mente de principiante
- 29.3.4. Confianza
- 29.3.5. No esfuerzo
- 29.3.6. Aceptación
- 29.3.7. Soltar

29.4. Compasión y autocompasión

- 29.4.1. Introducción
- 29.4.2. Compasión
- 29.4.3. Autocompasión

29.5. Dirigiendo la atención

- 29.5.1. Busca una postura cómoda
- 29.5.2. Concéntrate en tu respiración
- 29.5.3. Siente tu cuerpo
- 29.5.4. Permite la entrada a sentimientos y emociones
- 29.5.5. Deja de luchar contra tus pensamientos

29.6. Campos de aplicación

- 29.6.1. La atención plena en Occidente
- 29.6.2. Mindfulness en la empresa
- 29.6.3. Mindfulness en el contexto educativo
- 29.6.4. Mindfulness en el contexto deportivo
- 29.6.5. Mindfulness y Salud

29.7. Mindfulness para niños

- 29.7.1. Aplicación y beneficios de Mindfulness en población infantil
- 29.7.2. El papel del mentor o acompañante de Mindfulness en niños

29.8. Mindfulness y TDAH

- 29.8.1. Justificación del uso de Mindfulness en pacientes con TDAH
- 29.8.2. Un programa Mindfulness para TDAH

29.9. Estrés, ansiedad y mindfulness

- 29.9.1. Estrés y ansiedad en la sociedad del siglo XXI
- 29.9.2. Mindfulness como técnica para reducir el estrés y la ansiedad
- 29.9.3. Programa de Reducción de Estrés Basado en la Atención Plena (REBAP)

29.10. Mindfulness y trastornos relacionados con el descontrol de impulsos

- 29.10.1. Mindfulness y adicciones
- 29.10.2. Mindfulness y Trastorno Obsesivo Compulsivo

29.11. Mindfulness y trastornos de la alimentación

- 29.11.1. La complejidad de los trastornos de la conducta alimentaria
- 29.11.2. Beneficios del empleo de Mindfulness

29.12. Mindfulness en psicoterapia: la terapia cognitiva basada en mindfulness

- 29.12.1. Introducción y objetivos fundamentales
- 29.12.2. Protocolo de intervención

29.13. Mindfulness en psicoterapia: la terapia de aceptación y compromiso

- 29.13.1. La Teoría del Marco Relacional (RFT)
- 29.13.2. El trastorno de evitación experiencial (TEE)
- 29.13.3. Investigación sobre la Terapia de Aceptación y Compromiso

29.14. Mindfulness en psicoterapia: la terapia dialéctica conductual

- 29.14.1. Terapia Dialéctica Conductual y Trastorno Límite de la Personalidad
- 29.14.2. Los tres fundamentos de la Terapia Dialéctica Conductual
- 29.14.3. Tratamiento

Asignatura 30**Desarrollo afectivo y social****30.1. Introducción al estudio del desarrollo afectivo y social**

- 30.1.1. Introducción
- 30.1.2. Teorías explicativas
- 30.1.3. Clasificación de los estudios sobre el desarrollo social

30.2. Comienzo de las relaciones afectivas

- 30.2.1. Condiciones necesarias para que se forme un apego
- 30.2.2. Orientaciones a los padres para mejorar la interacción con el niño con discapacidad
- 30.2.3. La formación del primer apego
- 30.2.4. Componentes de la relación de apego
- 30.2.5. Evolución del apego durante la niñez

30.3. Desarrollo y evolución del apego en la infancia

- 30.3.1. Teorías sobre el desarrollo afectivo
- 30.3.2. El desarrollo afectivo
- 30.3.3. Tipos de apego
- 30.3.4. El desarrollo emocional

30.4. Desarrollo del apego de la adolescencia a la edad adulta

- 30.4.1. El apego en la adolescencia
- 30.4.2. El apego en los jóvenes adultos
- 30.4.3. El apego en adultos de mediana edad y viejos
- 30.4.4. Las diferencias del apego en la vida adulta

30.5. Desarrollo de la identidad personal

- 30.5.1. El desarrollo del concepto del yo
- 30.5.2. La autoestima: el componente de evaluación del yo
- 30.5.3. El desarrollo del autocontrol
- 30.5.4. ¿Quién voy a ser? Forjando una identidad
- 30.5.5. La otra cara de la cognición social: conocer a los demás

30.6. Relaciones entre iguales

- 30.6.1. Los iguales: ¿una nueva experiencia social?
- 30.6.2. Las relaciones entre hermanos de los 2 a los 6 años
- 30.6.3. Las interacciones sociales en el juego, la agresividad y la prosocialidad
- 30.6.4. Las relaciones entre iguales: amistad
- 30.6.5. Los grupos de niños y niñas y las jerarquías de dominio
- 30.6.6. Los determinantes de la experiencia social

30.7. Desarrollo social en la adolescencia

- 30.7.1. Modelo de cambio individual: la teoría de Erikson
- 30.7.2. Autoconcepto y autoestima
- 30.7.3. Relaciones familiares
- 30.7.4. Relaciones con los iguales

30.8. El desarrollo moral

- 30.8.1. ¿Qué es el desarrollo moral?
- 30.8.2. Pensamiento moral
- 30.8.3. Comportamiento moral
- 30.8.4. Sentimientos morales
- 30.8.5. Educación moral
- 30.8.6. Valores, religión y sectas

30.9. Promoción temprana del desarrollo afectivo

- 30.9.1. Factores que determinan la actuación parental
- 30.9.2. Modelos de intervención
- 30.9.3. Criterios educativos para padres

30.10. Intervención en el desarrollo social

- 30.10.1. Educación familiar y competencia social
- 30.10.2. Evaluación de la competencia social en niños pequeños
- 30.10.3. Desarrollo de la competencia social en la escuela infantil
- 30.10.4. Procedimientos para desarrollar la competencia social en la escuela infantil
- 30.10.5. Prevención del comportamiento antisocial

Asignatura 31

Psicología de la Salud y la calidad de vida

31.1. Psicología de la Salud

- 31.1.1. Aproximación histórica a los conceptos de Salud y enfermedad
- 31.1.2. Nacimiento de la Psicología de la Salud
- 31.1.3. Conclusiones

31.2. Metodología en investigación de la psicología de la Salud

- 31.2.1. Conceptos claves e indicadores de Salud en la investigación epidemiológica
- 31.2.2. Clasificación de estudios epidemiológicos
- 31.2.3. Evaluación de programas de Salud

31.3. Contextos de la atención psicológica de la Salud

- 31.3.1. Consideraciones básicas
- 31.3.2. Atención en centros sanitarios públicos
- 31.3.3. Atención en centros sanitarios registrados privados

31.4. Estilo de vida y su repercusión en la Salud

- 31.4.1. ¿Qué es la conducta de la Salud?
- 31.4.2. Hábitos Saludables versus hábitos de riesgo
- 31.4.3. Conclusiones

31.5. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad

- 31.5.1. Aspectos relevantes para la intervención en la modificación de conducta de Salud
- 31.5.2. Promoción de la Salud y prevención de la enfermedad en diferentes contextos
- 31.5.3. Conclusiones

31.6. El estrés y su influencia en la enfermedad

- 31.6.1. Delimitación conceptual
- 31.6.2. Rutas psicofisiológicas del estrés
- 31.6.3. Estrés y enfermedad
- 31.6.4. ¿Qué hace una situación estresante?
- 31.6.5. Técnicas de control del estrés
- 31.6.6. El estrés Saludable

31.7. Mejora de la Salud y calidad de vida

- 31.7.1. Manejo de la enfermedad
- 31.7.2. Prevención del avance de la enfermedad
- 31.7.3. Conclusiones

31.8. Enfermedades crónicas y dolor

- 31.8.1. Una aproximación a las enfermedades crónicas
- 31.8.2. El dolor: una aproximación desde la perspectiva psicológica
- 31.8.3. Conclusiones

31.9. Intervención familiar en Salud

- 31.9.1. Enfermedad y familia. Aspectos básicos
- 31.9.2. La familia ante enfermedades crónicas-progresivas de los hijos
- 31.9.3. La familia ante procesos crónicos degenerativos de los adultos mayores

31.10. Diseño de programas para la prevención de situaciones de riesgo para la Salud

- 31.10.1. Introducción
- 31.10.2. Fases de Marco Lógico
- 31.10.3. Formato de formulario del proyecto para la financiación

Asignatura 32

Habilidades básicas del terapeuta

32.1. Introducción a las habilidades del terapeuta

- 32.1.1. Introducción
- 32.1.2. Relación terapéutica, componentes y características.
- 32.1.3. Conclusiones

32.2. La terapia eficaz

- 32.2.1. Motivaciones asociadas con la profesión
- 32.2.2. Actitudes básicas del terapeuta que favorecen la relación
- 32.2.3. Características del terapeuta que favorecen la relación

32.3. Adaptación de la intervención a las características del paciente

- 32.3.1. Introducción
- 32.3.2. A cómo define y comunica el problema
- 32.3.3. Conclusiones

32.4. Variables demográficas, tipo de problema, enfermedades o déficit

- 32.4.1. Motivación y expectativas
- 32.4.2. La entrevista motivacional como herramienta
- 32.4.3. Conclusiones

32.5. Habilidades de comunicación

- 32.5.1. Introducción
- 32.5.2. Habilidades de escucha
- 32.5.3. Conclusiones

32.6. Habilidades para facilitar la narrativa del paciente

- 32.6.1. Introducción
- 32.6.2. Habilidades para facilitar la generación de alternativas
- 32.6.3. Conclusiones

32.7. Las fases de la terapia

- 32.7.1. Introducción
- 32.7.2. Habilidades fundamentales en el desarrollo del proceso terapéutico.
- 32.7.3. Conclusiones

32.8. Situaciones conflictivas

- 32.8.1. Introducción
- 32.8.2. Manejo de las resistencias
- 32.8.3. Conclusiones

32.9. Aspectos éticos

- 32.9.1. introducción
- 32.9.2. Aspectos legales y económicos
- 32.9.3. Conclusiones

Asignatura 33

Psicopatología e intervención infanto-juvenil

33.1. Trastorno del neurodesarrollo

- 33.1.1. Discapacidad intelectual
- 33.1.2. Trastorno del espectro autista
- 33.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
- 33.1.4. Trastorno específico del aprendizaje
- 33.1.5. Trastornos de la comunicación
- 33.1.6. Trastornos motores
- 33.1.7. Trastornos por tics

33.2. Trastornos psicóticos

- 33.2.1. Trastorno por delirios
- 33.2.2. Trastorno psicótico breve
- 33.2.3. Esquizofrenia
- 33.2.4. Trastorno esquizofreniforme
- 33.2.5. Trastorno esquizoafectivo
- 33.2.6. Catatonía asociada a otro trastorno mental

33.3. Trastorno ciclotímico y bipolar

- 33.3.1. Introducción
- 33.3.2. Trastorno ciclotímico
- 33.3.3. Trastorno bipolar

33.4. Trastorno depresivo

- 33.4.1. Depresión mayor
- 33.4.2. Distimia
- 33.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
- 33.4.4. Trastorno disforico premenstrual

33.5. Trastornos de ansiedad

- 33.5.1. Trastorno de ansiedad por separación
- 33.5.2. Mutismo selectivo
- 33.5.3. Fobia específica
- 33.5.4. Trastorno de ansiedad social
- 33.5.5. Trastorno de pánico
- 33.5.6. Agorafobia
- 33.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada
- 33.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias

33.6. Trastorno obsesivo compulsivo

- 33.6.1. Trastorno dismórfico corporal
- 33.6.2. Trastorno de acumulación
- 33.6.3. Tricotilomanía
- 33.6.4. Trastorno de excoriación

33.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés

- 33.7.1. Trastorno de apego reactivo
- 33.7.2. Trastorno de relación social desinhibida
- 33.7.3. Trastorno por estrés postraumático
- 33.7.4. Trastorno de estrés agudo
- 33.7.5. Trastorno de adaptación

33.8. Trastornos disociativos

- 33.8.1. Trastorno de identidad disociativo
- 33.8.2. Amnesia disociativa
- 33.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización

33.9. Trastornos de síntomas somáticos

- 33.9.1. Trastornos de síntomas somáticos
- 33.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad
- 33.9.3. Trastorno de conversión
- 33.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
- 33.9.5. Trastorno facticio

33.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos

- 33.10.1. Pica
- 33.10.2. Trastorno de rumiación
- 33.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos
- 33.10.4. Anorexia nerviosa
- 33.10.5. Bulimia nerviosa
- 33.10.6. Trastorno por atracón

33.11. Trastorno de la excreción

- 33.11.1. Introducción
- 33.11.2. Enuresis
- 33.11.3. Encopresis

33.12. Trastornos del sueño-vigilia

- 33.12.1. Insomnio
- 33.12.2. Hipersomnia
- 33.12.3. Narcolepsia
- 33.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración
- 33.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM
- 33.12.6. Trastorno de pesadillas
- 33.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
- 33.12.8. Síndrome de piernas inquietas

33.13. Disforia de género

- 33.13.1. En niños
- 33.13.2. En adolescentes
- 33.13.3. En adultos

33.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta

- 33.14.1. Trastorno negativista desafiante
- 33.14.2. Trastorno explosivo intermitente
- 33.14.3. Trastorno de la conducta
- 33.14.4. Piromanía
- 33.14.5. Cleptomanía

33.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos

- 33.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol
- 33.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína
- 33.15.3. Trastornos relacionados con cannabis
- 33.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos
- 33.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes
- 33.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos
- 33.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos
- 33.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes
- 33.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco
- 33.15.10. Trastornos por juego

33.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5

- 33.16.1. Antecedentes
- 33.16.2. Historia
- 33.16.3. Estructura

Asignatura 34**Psicofarmacología****34.1. Psicofarmacología en la psicología clínica**

- 34.1.1. Abordaje multidisciplinar. Medicina y psicología basados en la evidencia
- 34.1.2. Deontología profesional
- 34.1.3. Sesgos en la psicofarmacología
- 34.1.4. Criterios de elección y temporalización
- 34.1.5. Recomendaciones

34.2. Principios y conceptos básicos de farmacología y farmacocinética

- 34.2.1. Introducción
- 34.2.2. Algunos conceptos de farmacología
- 34.2.3. Farmacocinética

34.3. Principios de neurotransmisión y farmacodinamia

- 34.3.1. Farmacodinamia
- 34.3.2. Receptores
- 34.3.3. Principios de neurotransmisión
- 34.3.4. Transmisión del impulso nervioso
- 34.3.5. Cascada de transducción de señal
- 34.3.6. Regulación de la expresión génica

34.4. Antidepresivos I

- 34.4.1. Sintomatología de la depresión
- 34.4.2. Hipótesis sobre el origen bioquímico de la depresión
- 34.4.3. Inhibidores Selectivos Recaptación Serotonina (ISRS)
- 34.4.4. Antagonistas Parciales/Inhibidores Recaptación Serotonina (APIRS) (Vilazodona)
- 34.4.5. Inhibidores de Recaptación Serotonina-Noradrenalina (IRSN)
- 34.4.6. Inhibidores Recaptación Noradrenalina-Dopamina (IRND) (Bupropion)
- 34.4.7. Inhibidores Selectivos Recaptación Noradrenalina (ISRN)
- 34.4.8. Inhibidores de la recaptación/ antagonistas serotoninérgicos (IRAS)
- 34.4.9. Antidepresivos tricíclicos

34.5. Antidepresivos II y estabilizadores de ánimo

- 34.5.1. Inhibidores de la Monoaminoxidasa (IMAO)
- 34.5.2. Agomelatina
- 34.5.3. Alfa-2 antagonistas
- 34.5.4. El trastorno bipolar
- 34.5.5. Estabilizadores del ánimo
- 34.5.6. Elección del tratamiento

34.6. Trastornos de ansiedad y ansiolíticos

- 34.6.1. Sintomatología de la ansiedad
- 34.6.2. Sistema gabaérgico
- 34.6.3. Principios activos
- 34.6.4. Tratamiento farmacológico de los trastornos de ansiedad
- 34.6.5. Farmacoterapia, psicoterapia y terapia combinada

34.7. Trastornos del sueño y de la vigilia

- 34.7.1. Introducción
- 34.7.2. Neurobiología del sueño y la vigilia
- 34.7.3. Principios activos
- 34.7.4. Insomnio
- 34.7.5. Hipersomnia

34.8. Antipsicóticos

- 34.8.1. Síntomas psicóticos
- 34.8.2. Neurotransmisores y circuitos de la esquizofrenia
- 34.8.3. Antipsicóticos convencionales
- 34.8.4. Antipsicóticos atípicos
- 34.8.5. Relación entre mecanismo de acción e indicaciones clínicas

34.9. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)

- 34.9.1. Bases neurocientíficas de la sintomatología del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
- 34.9.2. Principios activos
- 34.9.3. Tratamiento farmacológico del TDAH con estimulantes
- 34.9.4. Tratamiento farmacológico del TDAH con noradrenérgicos
- 34.9.5. Referencias bibliográficas

34.10. Impulsividad, compulsividad y adicción

- 34.10.1. Implicación de las vías mesolímbicas en el aprendizaje
- 34.10.2. Implicación de las vías mesolímbicas en la impulsividad y compulsividad
- 34.10.3. Adicción a sustancias
- 34.10.4. Trastorno obsesivo compulsivo

34.11. Trastornos neurocognitivos

- 34.11.1. Clasificación de los trastornos neurocognitivos (TNC)
- 34.11.2. Fisiopatología de la EA: la cascada amiloide
- 34.11.3. Evolución de la EA
- 34.11.4. Tratamiento de la EA

34.12. Otros trastornos

- 34.12.1. Vías del dolor
- 34.12.2. Dolor neuropático
- 34.12.3. Adicción a sustancias
- 34.12.4. Trastorno obsesivo compulsivo

Asignatura 35

Técnicas de entrevista psicológica

35.1. Modalidades terapéuticas actuales. Implicaciones técnicas

- 35.1.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.1.2. ¿Por qué tantas corrientes psicológicas? El desarrollo paradigmático de la actividad científica
- 35.1.3. Terapias cognitivo-conductuales
- 35.1.4. Terapia psicodinámica
- 35.1.5. Cuadro diferencial entre terapias psicodinámicas y cognitivo-conductuales
- 35.1.6. Terapias humanistas
- 35.1.7. Enfoque sistémico
- 35.1.8. Nuevas aproximaciones paradigmáticas para la explicación del funcionamiento mental
- 35.1.9. Retos profesionales del psicólogo clínico: convergencias y divergencias entre modelos teóricos
- 35.1.10. Referencias bibliográficas

35.2. Definición y concepto de la entrevista psicopatológica

- 35.2.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.2.2. La importancia de la entrevista en psicología: raíces filogenéticas e históricas

- 35.2.3. Definición. Elementos esenciales de la entrevista clínica
- 35.2.4. Clasificación de la entrevista
- 35.2.5. Comparación con otras técnicas de recogida de información
- 35.2.6. Garantías científicas
- 35.2.7. Cuestiones éticas
- 35.2.8. Referencias bibliográficas

35.3. Condiciones previas de la entrevista

- 35.3.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.3.2. La preparación de la entrevista
- 35.3.3. El contexto de la entrevista
- 35.3.4. Recepción del entrevistado y lenguaje
- 35.3.5. Registro de la información
- 35.3.6. Administración del tiempo
- 35.3.7. Actitudes básicas del entrevistador
- 35.3.8. Referencias bibliográficas

35.4. Técnicas de la comunicación verbal en la entrevista

- 35.4.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.4.2. Las técnicas de intervención verbal
- 35.4.3. Las técnicas no directivas o de escucha
- 35.4.4. Técnicas directivas o de influencia
- 35.4.5. Referencias bibliográficas

35.5. La interacción en la entrevista

- 35.5.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.5.2. La interacción en la entrevista
- 35.5.3. Entrevistador y entrevistado: roles asimétricos
- 35.5.4. Factores que afectan a la interacción en la entrevista clínica
- 35.5.5. Empatía y rapport: factores básicos que determinan la calidad de la interacción en la entrevista
- 35.5.6. Referencias bibliográficas

35.6. El proceso de la entrevista

- 35.6.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.6.2. La entrevista como proceso
- 35.6.3. Fases de la entrevista y su curso

35.7. La entrevista con niños

- 35.7.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.7.2. Las peculiaridades de la entrevista con niños
- 35.7.3. La recogida de información previa a la entrevista
- 35.7.4. Establecimiento de objetivos
- 35.7.5. El entorno de la entrevista
- 35.7.6. Aspectos especiales de la comunicación
- 35.7.7. Aspectos especiales de la interacción
- 35.7.8. Aspectos especiales del proceso
- 35.7.9. La entrevista y la implicación con otros informantes: padres y profesores
- 35.7.10. Esquema orientativo de la historia clínica infantil
- 35.7.11. Referencias bibliográficas

35.8. La entrevista con adolescentes

- 35.8.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.8.2. El adolescente
- 35.8.3. Los padres del adolescente
- 35.8.4. La entrevista inicial con el adolescente
- 35.8.5. Escalas de evaluación del adolescente
- 35.8.6. Referencias bibliográficas

35.9. Examen del estado mental I: aspectos conductuales

- 35.9.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.9.2. Introducción
- 35.9.3. Apariencia y conducta general
- 35.9.4. Estado de ánimo
- 35.9.5. Curso del pensamiento

35.10. Examen del estado mental II: aspectos cognitivos

- 35.10.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.10.2. Introducción
- 35.10.3. Contenido del pensamiento: delirios
- 35.10.4. Percepción
- 35.10.5. Introspección y juicio
- 35.10.6. Cuando omitir el examen del estado mental

35.11. Técnicas de entrevista en pacientes con trastornos de la personalidad

- 35.11.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.11.2. Introducción
- 35.11.3. Grupo A: restricción emocional y comportamientos raros
- 35.11.4. Grupo B: emotividad dramática y exagerada
- 35.11.5. Grupo C: sumisión ansiosa y persistente
- 35.11.6. Trastornos no especificados de la personalidad

35.12. Diagnóstico y recomendaciones

- 35.12.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.12.2. La importancia de la entrevista en psicología
- 35.12.3. Diagnóstico y diagnóstico diferencial
- 35.12.4. Elegir el tratamiento
- 35.12.5. Evaluar el pronóstico
- 35.12.6. Factores que afectan al pronóstico
- 35.12.7. Recomendar más investigación
- 35.12.8. Canalizaciones

35.13. Comunicación de resultados al paciente y a la familia

- 35.13.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.13.2. Introducción
- 35.13.3. Consultar con el paciente
- 35.13.4. Discusión con la familia
- 35.13.5. ¿Qué pasa si el plan es rechazado?

35.14. El informe psicológico: concepto y elaboración

- 35.14.1. ¿Cómo estudiar este tema?
- 35.14.2. Introducción
- 35.14.3. Normas y guías
- 35.14.4. Tipos de informe
- 35.14.5. Características del informe
- 35.14.6. Organización del informe
- 35.14.7. Información del informe
- 35.14.8. Referencias bibliográficas

Asignatura 36**Evaluación e intervención en adicciones****36.1. Evaluación del ámbito físico y estado de Salud general**

- 36.1.1. Introducción
- 36.1.2. Relación terapéutica, componentes y características
- 36.1.3. Conclusiones

36.2. Evaluación a través de pruebas de laboratorio

- 36.2.1. Motivaciones asociadas con la profesión
- 36.2.2. Actitudes básicas del terapeuta que favorecen la relación
- 36.2.3. Características del terapeuta que favorecen la relación

36.3. Evaluación de aspectos neuropsicológicos

- 36.3.1. Introducción
- 36.3.2. A cómo define y comunica el problema
- 36.3.3. Conclusiones

36.4. Evaluación la personalidad y sus trastornos

- 36.4.1. Motivación y expectativas
- 36.4.2. La entrevista motivacional como herramienta
- 36.4.3. Conclusiones

36.5. Evaluación del estado mental y sus trastornos

- 36.5.1. Introducción
- 36.5.2. Habilidades de escucha
- 36.5.3. Conclusiones
- 36.5.4. Evaluación de la gravedad de la adicción a sustancias
- 36.5.5. Introducción
- 36.5.6. Habilidades para facilitar la generación de alternativas
- 36.5.7. Conclusiones

36.7. Evaluación de la gravedad de las adicciones no relacionadas con sustancias

- 36.7.1. Introducción
- 36.7.2. Habilidades fundamentales en el desarrollo del proceso terapéutico
- 36.7.3. Conclusiones

36.8. Evaluación de aspectos psicosociales

- 36.8.1. introducción
- 36.8.2. manejo de las resistencias
- 36.8.3. Conclusiones

36.9. Prevención de las adicciones

- 36.9.1. Introducción
- 36.9.2. Aspectos legales y económicos
- 36.9.3. Conclusiones
- 36.10 Principios a seguir en el tratamiento de las adicciones
- 36.10.1. Introducción
- 36.10.2. Aspectos a tomar en consideración para elegir el tratamiento
- 36.10.3. Conclusiones

36.11. Objetivos terapéuticos en el tratamiento de adicciones y motivación hacia el cambio

- 36.11.1. Introducción
- 36.11.2. Aspectos a tomar en consideración para elegir el tratamiento de adicciones y motivación hacia el cambio
- 36.11.3. Conclusiones

36.12. Modelo transteórico

- 36.12.1. Introducción
- 36.12.2. Aspectos teóricos del modelo
- 36.12.3. Conclusiones

36.13. Tratamiento cognitivo-conductual: técnicas comúnmente utilizadas

- 36.13.1. Introducción
- 36.13.2. Técnicas frecuentes del tratamiento cognitivo conductual
- 36.13.3. Conclusiones

36.14. Tratamientos orientados a la familia

- 36.14.1. Introducción
- 36.14.2. Orientación a los familiares de paciente con adicciones
- 36.14.3. Conclusiones
- 36.15.1. Terapia de grupo
- 36.15.2. Introducción
- 36.15.3. Aspectos a considerar en las terapias grupales
- 36.15.4. Conclusiones

36.16. Otros enfoques de tratamiento

- 36.16.1. Introducción
- 36.16.2. Otros enfoques a tomar en cuenta en los tratamientos contra adicciones
- 36.16.3. Conclusiones

36.17. Recursos y dispositivos de atención y tratamiento de adicciones

- 36.17.1. Introducción
- 36.17.2. Recursos y dispositivos auxiliares para el tratamiento
- 36.17.3. Conclusiones

Asignatura 37

Orientación e intervención familiar

37.1. Perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia

- 37.1.1. Introducción
- 37.1.2. Relación terapéutica, componentes y características
- 37.1.3. Conclusiones

37.2. El diagnóstico como movilizador del vínculo terapéutico

- 37.2.1. Motivaciones asociadas con la profesión
- 37.2.2. Actitudes básicas del terapeuta que favorecen la relación
- 37.2.3. Características del terapeuta que favorecen la relación

37.3. Habilidades del evaluador

- 37.3.1. Ser útil en el proceso
- 37.3.2. Comprender lo que ocurre
- 37.3.3. Estar abierto y comprender
- 37.3.4. Convertirse en autoridad

37.4. Psicodiagnóstico y evaluación del sistema familiar

- 37.4.1. Lenguaje
- 37.4.2. Vínculos patológicos y sanos
- 37.4.3. Utilización de los otros
- 37.4.4. Rechazo y abandono
- 37.4.5. Estrés, distrés y eustrés
- 37.4.6. Conflictos y tensiones
- 37.4.7. Psicopatología familiar

37.5. Lugar en la fratria y deseabilidad social

- 37.5.1. La composición familiar
- 37.5.2. El derecho a tener hermanos
- 37.5.3. Gemelos
- 37.5.4. El hermano enfermo
- 37.5.5. Abuelos y tíos
- 37.5.6. Otros componentes

37.6. Objetivos del psicodiagnóstico

- 37.6.1. Vínculo evaluador y evaluado
- 37.6.2. Descubrir lo existente
- 37.6.3. Esclarecer los hechos

37.7. Explicar con hechos científicos el estado del sujeto

- 37.7.1. Comprender la relación entre los actores del estudio y la situación que han vivido
- 37.7.2. Inventario Clínico Multiaxial de MILLON (MCMI-III)
- 37.7.3. Escalas modificadoras: Deseabilidad e Índice de Alteración
- 37.7.4. Escalas Básicas de Personalidad: Esquizoide, Evitadora, Depresiva, Dependiente, Histriónica, Narcisista, Antisocial, Agresivo-Sádica, Compulsiva, Pasivo-Agresiva, Autodestructiva
- 37.7.5. Escalas Severas de Personalidad: Esquizotípica, Límitrofe y Paranoide
- 37.7.6. Síndromes Clínicos Moderados: Ansiedad, Histeriforme, Hipomanía, Neurosis Depresiva, abuso de Alcohol, abuso de drogas, D de estrés P-Traum
- 37.7.7. Síndromes clínicos severos: Pensamiento Psicótico, Depresión mayor y delirio psicótico

37.8. Evaluación de aspectos psicosociales

- 37.8.1. PF-5 de CATELL
- 37.8.2. Afabilidad, Razonamiento, Estabilidad, Dominancia, Animación, Atención a las normas, Atravimiento, Sensibilidad, Vigilancia, Abstracción, Privacidad, Aprensión, Apertura al cambio, Autosuficiencia, Perfeccionismo y Tensión. Incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas





37.9. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes BASC

- 37.9.1. Problemas interiorizados: depresión, ansiedad, ansiedad social, quejas somáticas, obsesión-compulsión y sintomatología postraumática
- 37.9.2. Problemas exteriorizados: hiperactividad e impulsividad, problemas de atención, agresividad, conducta desafiante, problemas de control de la ira, conducta antisocial
- 37.9.3. Problemas específicos: retraso en el desarrollo, problemas de la conducta alimentaria, problemas de aprendizaje, esquizotipia, consumo de sustancias

37.10. Cuestionario para la evaluación de adoptantes, cuidadores, tutores, y mediadores CUIDA

- 37.10.1. Introducción
- 37.10.2. Componentes del cuestionario
- 37.10.3. Sistema de medición utilizado

37.11. Inventario de Evaluación de la Personalidad PAI

- 37.11.1. Escalas de validez (inconsistencia, infrecuencia, impresión negativa e impresión positiva)
- 37.11.2. Escalas clínicas (quejas somáticas, Ansiedad, Trastornos relacionados con la ansiedad, Depresión, Manía, Paranoia, Esquizofrenia, Rasgos límites, Rasgos antisociales, Problemas con el alcohol y Problemas con las drogas)
- 37.11.3. 5 escalas de consideraciones para el tratamiento (Agresión, Ideaciones suicidas, Estrés, Falta de apoyo social y Rechazo al tratamiento)
- 37.11.4. Dos escalas de relaciones interpersonales (Dominancia y Afabilidad)
- 37.11.5. 30 subescalas que proporcionan una información más pormenorizada

37.12. Estudio de la credibilidad del relato

- 37.12.1. Sistema CBCA (análisis de contenidos basado en criterios)
- 37.12.2. El Statement Validity Assessment (SVA) (Evaluación de la Validez de la Declaración) Udo Undeutsch
- 37.12.3. SVA= Entrevista + CBCA + Listado de Validez

Asignatura 38

Prácticas externas

Asignatura 39

Trabajo Final de Grado

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otro Grado Oficial Universitario de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un Estudio de Convalidaciones que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios previos susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Grado Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas de Grado Oficial Universitario en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, su nuevo título de Grado Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:



Matricúlate en el Grado Oficial y obtén el estudio de convalidaciones de forma gratuita”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa de Grado Oficial Universitario tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio de Grado Oficial Universitario o nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas de los planes y programas de estudio de este Grado Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Grado Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La Opinión Técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidarán las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

El objetivo principal del Grado Oficial Universitario en Psicología. Mención en Psicología de la Salud será equipar a los profesionales con un conocimiento científico sólido que les permitirá comprender, interpretar y analizar la interrelación entre los procesos psicológicos, biológicos y sociales en el ámbito de la Salud y la enfermedad. Así, adquirirán las habilidades necesarias para evaluar e intervenir en contextos sanitarios y comunitarios a lo largo del ciclo vital. De este modo, se promoverán los comportamientos saludables, se facilitará la adherencia terapéutica y se mejorará la calidad de vida de las personas con diversas condiciones de Salud.

*Living
SUCCESS*



“

*Explorarás las grandes preguntas de la humanidad
y adquirirás habilidades clave para tu desarrollo
profesional en un mundo cada vez más complejo”*



Objetivos generales

- ♦ Comprender integralmente los fundamentos teóricos y metodológicos de la psicología
- ♦ Fomentar el pensamiento crítico y la resolución de problemas complejos
- ♦ Mantener una actitud ética y profesional en la práctica de la psicología
- ♦ Comprender la interrelación entre los procesos psicológicos, biológicos y sociales en la génesis, desarrollo y mantenimiento de la Salud y la enfermedad
- ♦ Diseñar e implementar programas de prevención y promoción de la Salud en diversos ámbitos sanitarios y comunitarios
- ♦ Intervenir profesionalmente en el tratamiento psicológico de personas con enfermedades crónicas, agudas o en procesos de rehabilitación
- ♦ Aplicar técnicas de evaluación y modificación de conductas relacionadas con la Salud, como adherencia terapéutica, manejo del dolor y hábitos Saludables
- ♦ Colaborar eficazmente en equipos multidisciplinarios dentro del sistema sanitario, integrando la perspectiva psicológica en el cuidado integral del paciente





Objetivos específicos

Asignatura 1. Psicología del aprendizaje

- ♦ Investigar los fundamentos del aprendizaje y el condicionamiento clásico, incluyendo mecanismos como la habituación y la sensibilización
- ♦ Explorar el condicionamiento operante y sus aplicaciones en la modificación del comportamiento, enfocándose en los programas de reforzamiento y castigo
- ♦ Analizar los modelos de aprendizaje causal y las implicancias de la indefensión aprendida en contextos educativos y terapéuticos
- ♦ Evaluar el impacto del aprendizaje por observación y las teorías de Bandura, considerando las bases neurobiológicas y los mecanismos de imitación

Asignatura 2. Neurociencia

- ♦ Comprender la estructura y funcionamiento del sistema nervioso, diferenciando los tipos de neuronas y su formación
- ♦ Describir la organización del cerebro en términos de hemisferios y lóbulos, y debatir entre el localizacionismo y el funcionalismo cerebral
- ♦ Examinar la neuroquímica del cerebro y la comunicación interneuronal, incluyendo el rol de las neurohormonas en las funciones cerebrales
- ♦ Investigar la plasticidad neuronal y su relación con el desarrollo cerebral a lo largo de la vida, destacando la influencia de la edad

Asignatura 3. Estadística descriptiva e inferencia

- ♦ Desarrollar competencias en la aplicación de métodos de investigación científica
- ♦ Elaborar propuestas de investigación coherentes y viables, incluyendo la construcción de hipótesis y la justificación teórica
- ♦ Aplicar técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para el análisis de datos en investigaciones psicológicas
- ♦ Evaluar la validez y confiabilidad de las mediciones en estudios cuantitativos, y aplicar criterios para el contraste de hipótesis paramétricas y no paramétrica

Asignatura 4. Psicología de la personalidad

- ♦ Analizar los principales conceptos y modelos teóricos de la personalidad, considerando la influencia de la genética, el ambiente y la cultura
- ♦ Explorar la estabilidad y el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo vital, identificando factores críticos y periodos de cambio
- ♦ Describir los enfoques de evaluación de la personalidad, destacando la importancia de la confiabilidad y validez en las mediciones
- ♦ Investigar la relación entre personalidad e identidad, considerando aspectos como el autoconcepto y la autoestima en la formación del individuo

Asignatura 5. Historia de la psicología

- ♦ Analizar la evolución histórica de la psicología desde sus orígenes filosóficos hasta su establecimiento como ciencia formal
- ♦ Examinar las contribuciones de la fisiología y la biología en el surgimiento de la psicología científica
- ♦ Describir las principales teorías y métodos de la Psicología de la Gestalt y su impacto en la psicología social y de la personalidad
- ♦ Evaluar las influencias del psicoanálisis, conductismo, psicología humanista y cognitiva en la configuración de la psicología contemporánea

Asignatura 6. Psicología social

- ♦ Adquirir conocimientos sobre el concepto y la evolución histórica de la psicología social, destacando sus principales aportaciones
- ♦ Explorar la cognición social, enfocándose en el papel del conocimiento previo y los procesos de pensamiento
- ♦ Investigar la percepción de personas y acciones, incluyendo comunicación no verbal y formación de impresiones
- ♦ Evaluar las actitudes, su medición, consistencia con la conducta, y procesos de cambio y persuasión

Asignatura 7. Psicología de la atención y la percepción

- ♦ Comprender los procesos de percepción, abarcando color, movimiento y percepción del habla y lenguaje
- ♦ Diferenciar entre los tipos de atención, analizando sus características y determinantes
- ♦ Explorar el impacto de la atención en estudios experimentales mediante tareas y paradigmas específicos
- ♦ Investigar las bases neurobiológicas de la atención, así como las diferencias individuales y de edad en percepción y atención

Asignatura 8. Psicología de la memoria

- ♦ Estudiar las bases conceptuales y procesos de la memoria, desde sus primeras investigaciones hasta su clasificación
- ♦ Describir la memoria sensorial, a corto y largo plazo, y su intervención en contextos educativos
- ♦ Evaluar los trastornos de la memoria, incluyendo el olvido, distorsiones, amnesias y programas de mejora
- ♦ Explorar las habilidades y teorías cognitivas del pensamiento, abordando estrategias de intervención cognitiva

Asignatura 9. Modelos antropológicos en psicología

- ♦ Analizar la naturaleza e historia de la antropología, y su desarrollo en tiempos modernos
- ♦ Explorar la antropología cultural, abarcando etnocentrismo, relativismo cultural y multiculturalismo
- ♦ Examinar la persona humana, sus características emocionales y volitivas, y la dinámica humana
- ♦ Investigar la tipología del carácter y la importancia del lenguaje y la comunicación en la antropología

Asignatura 10. Psicología de la interacción social

- ♦ Examinar la importancia y el origen evolutivo de los procesos de interacción social
- ♦ Evaluar el contexto cultural y su influencia en la interacción social, destacando la psicología social y la cultura
- ♦ Analizar las emociones en la interacción social y su regulación, así como el autoconcepto y la autoestima
- ♦ Investigar las relaciones de pareja y familiares, así como los procesos de agresión, ayuda y altruismo en la sociedad actual

Asignatura 11. Psicofisiología

- ♦ Comprender las definiciones y características fundamentales de la psicofisiología
- ♦ Analizar los principios de las señales bioeléctricas y su registro en el contexto psicofisiológico
- ♦ Explorar las técnicas de neuroimagen, con énfasis en el EEG y la Resonancia Magnética
- ♦ Examinar la actividad del sistema nervioso y su análisis a través de diversos métodos psicofisiológicos

Asignatura 12. Psicología del desarrollo

- ♦ Explorar los fundamentos y principios básicos del desarrollo humano a lo largo del ciclo vital
- ♦ Estudiar las etapas del desarrollo prenatal y sus características distintivas
- ♦ Analizar las teorías de desarrollo cognitivo y sociocultural, incluyendo los aportes de Piaget y Vygotsky
- ♦ Investigar los procesos de desarrollo del lenguaje, desde sus inicios hasta los trastornos relacionados

Asignatura 13. Evaluación psicológica

- ♦ Estudiar los fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación psicológica
- ♦ Examinar el proceso de recopilación y análisis de historiales clínicos
- ♦ Analizar la importancia y técnicas de la entrevista clínica y la observación conductual
- ♦ Evaluar instrumentos específicos para la medición de inteligencia, atención y funciones ejecutivas

Asignatura 14. Psicología de la emoción y motivación

- ♦ Explorar las dimensiones afectivas y sus modelos teóricos en la emoción y motivación
- ♦ Estudiar las perspectivas evolucionista, neurológica y cognitiva en el análisis de las emociones
- ♦ Analizar el impacto de las emociones en los procesos cognitivos, incluyendo sesgos y memoria
- ♦ Investigar los determinantes biológicos y sociales de la motivación y su relevancia en la conducta humana

Asignatura 15. Psicometría

- ♦ Comprender las teorías y principios básicos de la medición y escalas en psicometría
- ♦ Analizar los procesos de construcción, planificación y análisis de tests psicométricos
- ♦ Evaluar la fiabilidad y validez de los instrumentos de medida psicológicos
- ♦ Examinar los aspectos éticos y deontológicos implicados en la evaluación psicológica

Asignatura 16. Psicología del pensamiento y del lenguaje

- ♦ Analizar las bases neurobiológicas que sustentan el lenguaje y sus implicaciones funcionales
- ♦ Explorar el desarrollo y adquisición del lenguaje desde su aparición hasta la madurez
- ♦ Examinar las aproximaciones neuropsicológicas relacionadas con el procesamiento y comprensión del lenguaje
- ♦ Evaluar los trastornos del lenguaje y sus métodos de intervención y estimulación adecuados

Asignatura 17. Familia, comunidad y desarrollo humano

- ♦ Investigar el impacto del contexto social y familiar en el desarrollo humano a lo largo del ciclo vital
- ♦ Analizar la función y evolución de la familia como sistema social y su influencia en diferentes etapas de la vida
- ♦ Examinar las alteraciones en las relaciones familiares, incluyendo maltrato infantil y violencia de género
- ♦ Evaluar el papel de la psicología comunitaria en el fortalecimiento del sentido de comunidad y apoyo social

Asignatura 18. Psicopatología

- ♦ Revisar la evolución histórica y los conceptos fundamentales en psicopatología
- ♦ Examinar los modelos explicativos y criterios diagnósticos de los trastornos mentales
- ♦ Analizar las características y tratamientos de trastornos como ansiedad, obsesivos y disociativos
- ♦ Adquirir herramientas en el abordaje de la psicopatología de la memoria, el pensamiento y la percepción en contextos clínicos

Asignatura 19. Diseño de investigación en Psicología

- ♦ Describir los principios y metodologías básicas en la investigación psicológica y neuropsicológica
- ♦ Evaluar los enfoques cualitativos y cuantitativos en el diseño y ejecución de estudios de investigación
- ♦ Analizar la importancia de la ética, fiabilidad y validez en la investigación psicológica
- ♦ Investigar técnicas de recogida y análisis de datos, incluyendo el manejo de información y la difusión de resultados

Asignatura 20. Deontología, igualdad y desarrollo sostenible

- ♦ Comprender los principios fundamentales de la ética y su aplicación en diversas áreas de la vida humana
- ♦ Analizar la relación entre ética y deontología profesional en diferentes campos laborales
- ♦ Evaluar las políticas y acciones orientadas a promover la igualdad de género y la responsabilidad social corporativa
- ♦ Desarrollar un enfoque integral del desarrollo sostenible a través de teorías y prácticas actuales

Asignatura 21. Psicopatología de los trastornos

- ♦ Identificar los tipos, características clínicas, etiología y tratamientos de los trastornos del control de impulsos no clasificados
- ♦ Analizar la depresión, manía, clasificación, subtipos bipolares, teorías explicativas y tratamientos de los trastornos del estado de ánimo
- ♦ Describir la esquizofrenia y trastornos relacionados, sus características clínicas, modelos explicativos y enfoques terapéuticos
- ♦ Explorar las características, clasificación y tratamientos de los trastornos de la personalidad, así como las teorías explicativas asociadas

Asignatura 22. Psicología de los grupos

- ♦ Definir y clasificar los grupos según interdependencia, identidad social e interacción para comprender mejor su dinámica
- ♦ Investigar las funciones, desarrollo y procesos de socialización grupal para entender su evolución y cohesión
- ♦ Analizar los modelos explicativos, conflictos y estrategias para gestionar las relaciones y conflictos intergrupales
- ♦ Estudiar los estilos y características del liderazgo y su impacto en el funcionamiento y cohesión grupal

Asignatura 23. Técnicas de modificación de conducta

- ♦ Aplicar principios de aprendizaje y técnicas de control de contingencias para desarrollar y reducir comportamientos
- ♦ Definir, registrar y analizar conductas para aplicar métodos efectivos de modificación conductual

- ♦ Investigar técnicas de relajación y desensibilización para controlar respuestas emocionales y conductuales
- ♦ Explorar los fundamentos y aplicaciones clínicas de la Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT) para intervenciones basadas en aceptación

Asignatura 24. Escuelas psicoterapéuticas: modelos y técnicas de intervención

- ♦ Analizar las características, técnicas y limitaciones de las principales escuelas psicoterapéuticas para su aplicación clínica
- ♦ Evaluar la evolución, procesos e intervención de la terapia psicoanalítica, así como su efectividad y limitaciones
- ♦ Estudiar la evolución y técnicas del modelo cognitivo-conductual
- ♦ Evaluar técnicas de respiración, exposición y autocontrol para mejorar estrategias de intervención psicoterapéutica

Asignatura 25. Psicología del trabajo

- ♦ Explorar el marco conceptual y metodológico de la psicología del trabajo para su aplicación en recursos humanos
- ♦ Analizar métodos de evaluación, reclutamiento y selección de personal para mejorar la gestión del talento
- ♦ Examinar métodos de formación, tanto presencial como teleformación
- ♦ Investigar la Salud laboral y los riesgos psicosociales para desarrollar estrategias de prevención e intervención

Asignatura 26. Psicología de la instrucción

- ♦ Analizar el origen, evolución y teorías fundamentales de la Psicología de la Instrucción
- ♦ Evaluar métodos de investigación y tipos de diseños aplicados a la Psicología de la Instrucción
- ♦ Describir las dimensiones, componentes y fases del diseño instruccional para optimizar el proceso educativo
- ♦ Examinar el papel del docente, del alumno y de los iguales en el proceso instruccional y su impacto en el aprendizaje

Asignatura 27. Psicología de la educación

- ♦ Revisar la evolución histórica, conceptos clave y tendencias actuales en Psicología de la Educación
- ♦ Analizar las principales teorías del aprendizaje, incluyendo conductistas, cognitivas y de procesamiento de la información
- ♦ Explorar conceptos y teorías sobre la inteligencia, así como los instrumentos para su evaluación
- ♦ Investigar los modelos de motivación y creatividad, y sus implicaciones en el ámbito educativo

Asignatura 28. Evaluación neuropsicológica

- ♦ Definir los principios y objetivos fundamentales de la evaluación neuropsicológica
- ♦ Describir los procedimientos para la selección, administración y corrección de pruebas neuropsicológicas
- ♦ Analizar la aplicación de pruebas en diversas poblaciones, incluyendo discapacidades y trastornos psiquiátricos
- ♦ Evaluar los principales instrumentos utilizados para la medición de la inteligencia, atención, funciones ejecutivas y memoria

Asignatura 29. Mindfulness

- ♦ Definir el mindfulness, sus orígenes y los beneficios respaldados por evidencia científica
- ♦ Explorar técnicas de mindfulness y actitudes esenciales para su práctica efectiva
- ♦ Analizar la aplicación del mindfulness en contextos clínicos, incluyendo estrés, ansiedad y trastornos relacionados
- ♦ Evaluar el uso del mindfulness en diversas terapias psicológicas y su impacto en el tratamiento de trastornos

Asignatura 30. Desarrollo afectivo y social

- ♦ Revisar teorías explicativas y la evolución del desarrollo afectivo desde la infancia hasta la adultez
- ♦ Examinar la formación y evolución de las relaciones afectivas y el apego en diferentes etapas de desarrollo
- ♦ Analizar el desarrollo de la identidad personal y la moralidad, incluyendo factores influyentes y procesos educativos
- ♦ Evaluar estrategias para promover el desarrollo afectivo y social en contextos educativos y familiares

Asignatura 31. Psicología de la Salud y la calidad de vida

- ♦ Analizar los desarrollos históricos y contemporáneos en los conceptos de Salud y enfermedad
- ♦ Identificar los conceptos clave y la clasificación de estudios en la investigación epidemiológica
- ♦ Examinar las características y diferencias entre la atención en centros sanitarios públicos y privados
- ♦ Analizar las intervenciones efectivas para la modificación de conductas de Salud en diversos contextos

Asignatura 32. Habilidades básicas del terapeuta

- ♦ Definir los componentes esenciales de una relación terapéutica eficaz.
- ♦ Analizar las motivaciones y actitudes básicas que favorecen una práctica terapéutica eficaz
- ♦ Adaptar la intervención terapéutica a las características individuales del paciente
- ♦ Identificar los aspectos éticos y legales que afectan la práctica terapéutica

Asignatura 33. Psicopatología e intervención infanto-juvenil

- ♦ Reconocer los principales trastornos del neurodesarrollo y sus características clínicas
- ♦ Identificar los trastornos psicóticos y sus manifestaciones clínicas
- ♦ Comprender los diferentes trastornos del ánimo, incluyendo ciclotimia y trastorno bipolar
- ♦ Analizar los tipos de trastornos de ansiedad y sus características clínicas

Asignatura 34. Psicofarmacología

- ♦ Explicar los conceptos fundamentales de farmacología y farmacocinética
- ♦ Identificar los diferentes tipos de antidepresivos y sus mecanismos de acción.
- ♦ Analizar los principios activos y el tratamiento farmacológico de los trastornos de ansiedad
- ♦ Examinar los antipsicóticos convencionales y atípicos, y su relación con los trastornos psicóticos

Asignatura 35. Técnicas de entrevista psicológica

- ♦ Definir los elementos esenciales y las clasificaciones de la entrevista psicopatológica
- ♦ Identificar y aplicar técnicas de intervención verbal en la entrevista
- ♦ Adaptar las técnicas de entrevista para niños y adolescentes, considerando sus peculiaridades
- ♦ Elaborar informes psicológicos que cumplan con las normas y guías establecidas

Asignatura 36. Evaluación e intervención en adicciones

- ♦ Realizar una evaluación integral del estado físico y de Salud general del paciente con adicciones
- ♦ Evaluar las motivaciones profesionales y las actitudes del terapeuta que influyen en la relación con el paciente
- ♦ Investigar los aspectos neuropsicológicos relacionados con las adicciones y su impacto en el tratamiento
- ♦ Evaluar los aspectos legales y económicos relacionados con la prevención de adicciones

Asignatura 37. Orientación e intervención familiar

- ♦ Analizar la perspectiva antropológica, histórica, sociológica y psicológica de la familia para una intervención eficaz
- ♦ Utilizar el diagnóstico como herramienta para fortalecer el vínculo terapéutico
- ♦ Desarrollar habilidades esenciales para el evaluador en el proceso terapéutico familiar
- ♦ Evaluar el sistema familiar utilizando el psicodiagnóstico para identificar vínculos patológicos y sanos

Asignatura 38. Prácticas externas

- ♦ Aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en la titulación universitaria, favoreciendo la adquisición de competencias indispensables en la praxis cotidiana
- ♦ Proporcionar las habilidades que faciliten al egresado su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento

Asignatura 39. Trabajo Final de Grado

- ♦ Desarrollar propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionado con los conocimientos adquiridos en el Grado Oficial Universitario
- ♦ Acreditar los conocimientos adquiridos durante los estudios del Grado y la capacidad del egresado para llevarlos a la práctica, mediante el uso de una metodología de trabajo adecuada, la creatividad, el pensamiento analítico

06

Prácticas

En TECH garantizamos las prácticas en todas las provincias de España, así como en sus capitales y las principales ciudades, ofreciendo la mayor red de clínicas, hospitales y gabinetes psicológicos de primer nivel de todas las universidades de España. Gracias a nuestro reconocimiento como la mejor universidad digital del mundo según Forbes, hemos establecido más de 6.000 convenios con centros de referencia tanto regionales como internacionales. Esta amplia red de opciones asegura una capacitación completa y personalizada para cada egresado, facilitando su rápida inserción en el mercado laboral.



“

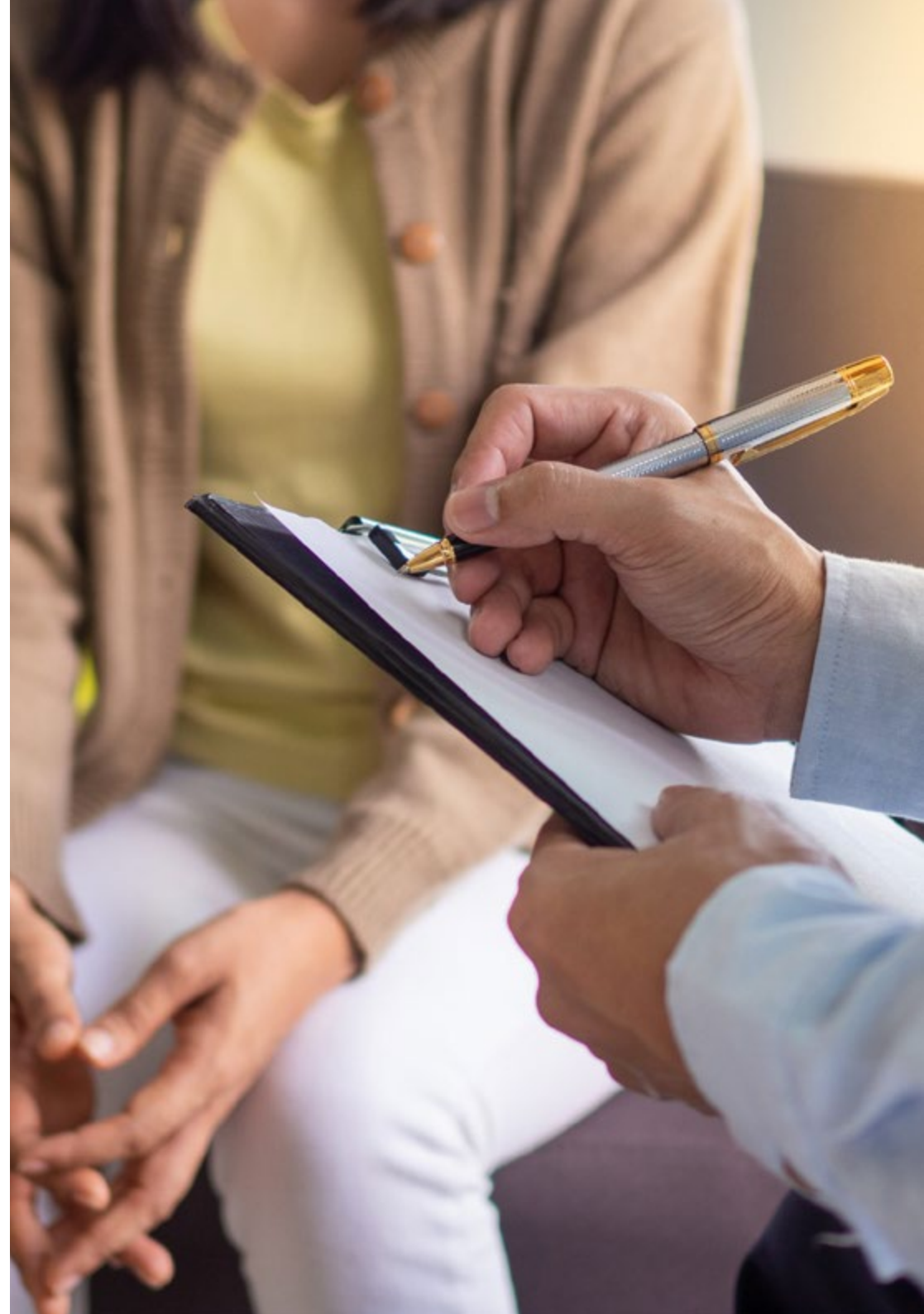
Podrás hacer prácticas en los principales hospitales, clínicas y gabinetes psicológicos con las que desarrollarás un completísimo CV profesional”

Durante este valioso período de prácticas presenciales, nuestros alumnos tienen la oportunidad de sumergirse en métodos disruptivos y utilizar las técnicas más innovadoras. Esto no solo refuerza su comprensión de los contenidos académicos, sino que también desarrolla habilidades esenciales para el día a día en el ámbito clínico. Además, adquieren competencias transversales cruciales como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, la gestión del tiempo y la resolución de problemas. Imprescindibles para el profesional de la psicología de la Salud.

Las Prácticas Externas que ofrece TECH también permiten a nuestros egresados conectar con psicólogos expertos de reconocido prestigio y gran experiencia profesional. Bajo la tutoría directa de estos especialistas, nuestros estudiantes manejan las últimas técnicas y las metodologías más avanzadas, adquiriendo recursos innovadores y funcionales que serán clave en su carrera como profesionales en el área de la psicología clínica.

“

Completa tus prácticas clínicas con TECH, desde donde contarás con una estancia presencial completamente adaptada a tus necesidades”



Con las Prácticas que TECH te ofrece:



1. La Mayor Red de Hospitales, Clínicas y Gabinetes Psicológicos para hacer Prácticas de España

TECH ofrece la mayor red de hospitales, clínicas y gabinetes de psicología de todas las universidades del país, disponibles en todas las provincias de España para facilitar al máximo al acceso del estudiante a su centro de preferencia.



2. Los Mejores Centros Clínicos para Hacer Prácticas Profesionales

TECH colabora con los centros de psicología clínica más prestigiosos y reconocidos del país, lo que garantiza una experiencia de alta calidad y relevancia para nuestros estudiantes.



3. La Mejor Red de Contactos

Las prácticas ofrecen oportunidades para establecer conexiones con profesionales destacados en el mundo de la psicología de la Salud. Nuestra extensa red de centros de prácticas, presentes en todas las provincias y principales ciudades de España, facilita la creación de contactos valiosos.



4. Experiencia Clínica Real

Las prácticas permiten a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en un entorno clínico profesional, con paciente real, brindándoles una valiosa experiencia profesional en cualquier hospital, clínica o gabinete psicológico donde realice las prácticas.



5. Mejora del CV

Tener experiencia práctica relevante en el currículum hace que los estudiantes se destaquen ante posibles empleadores. La diversidad de oportunidades disponibles a través de nuestros convenios con instituciones prestigiosas proporciona una ventaja competitiva.



6. Máxima Orientación Profesional

Las prácticas permiten a los estudiantes explorar diferentes áreas de su campo de estudio, ayudándoles a definir su camino profesional con mayor claridad.



7. Itinerario de Prácticas Adaptado a las Necesidades de cada Alumno

Ofrecemos un plan de prácticas completamente adaptado a las necesidades de cada alumno, garantizando una experiencia personalizada y efectiva.



8. Más Oportunidades de Empleo

Muchos de los egresados reciben ofertas de empleo de las mismas clínicas o gabinetes psicológicos donde realizan sus prácticas. Gracias a la gran red de convenios con los mejores centros clínicos y nuestra presencia en todas las capitales y principales ciudades de cada provincia, la transición al mundo laboral es fluida y eficaz.



“

Podrás elegir el centro de tu preferencia de la mayor red de centros de prácticas de psicología general sanitaria de España”

07

Salidas profesionales

Este programa universitario abrirá las puertas a un amplio abanico de oportunidades laborales en uno de los sectores con mayor proyección de crecimiento y demanda social. Así, los egresados podrán desempeñarse como psicólogos sanitarios en consultas privadas, clínicas, hospitales o centros de atención primaria. También, podrán integrarse en equipos multidisciplinares de salud, colaborando con médicos, psiquiatras, fisioterapeutas y trabajadores sociales en el tratamiento integral de pacientes. Adicionalmente, podrán ejercer en el campo de la psicología comunitaria y preventiva, diseñando y ejecutando programas de promoción de la salud mental, prevención de adicciones, manejo del estrés o mejora de la calidad de vida en diferentes grupos poblacionales.

Upgrading...



“

En un contexto de creciente demanda de psicólogos, este programa te abrirá las puertas una variedad de oportunidades laborales en áreas como los servicios sociales, la educación o la investigación”

Perfil del egresado

Tras concluir el grado en Psicología con la Mención en Psicología de la Salud, los profesionales habrán adquirido una preparación especializada que constituye una excelente base para continuar su desarrollo profesional en el ámbito sanitario. De hecho, esta mención proporcionará los conocimientos fundamentales sobre la relación entre procesos psicológicos y Salud-enfermedad. Así, se prepararán para acceder con ventaja competitiva al Máster en Psicología General Sanitaria (MPGS), requisito necesario para ejercer como psicólogo sanitario. En definitiva, la formación especializada posicionará a los egresados como candidatos idóneos para continuar su preparación sanitaria postgradual y contribuir significativamente a la mejora del bienestar y la calidad de vida de la población.

Diseñarás programas de intervención en comunidades para mejorar la calidad de vida y prevenir problemas sociales como la violencia doméstica.

- ♦ **Pensamiento crítico y reflexivo en el ámbito de la Salud:** evaluar teorías, modelos biopsicosociales y prácticas basadas en la evidencia científica, analizando críticamente la investigación sobre determinantes psicológicos de la Salud y la enfermedad para fundamentar intervenciones de promoción, prevención y apoyo psicológico en contextos sanitarios
- ♦ **Comunicación efectiva en equipos multidisciplinares:** expresar ideas de manera clara, coherente y adaptada a diferentes profesionales del ámbito sanitario (médicos, enfermeros, trabajadores sociales) y a diversos públicos (pacientes, familiares, comunidades), facilitando la colaboración interdisciplinar y la educación para la Salud

- ♦ **Resolución de problemas y diseño de intervenciones en Salud:** identificar factores psicológicos que influyen en procesos de Salud-enfermedad, diseñar programas de prevención y promoción de la Salud, y desarrollar estrategias de intervención personalizadas para mejorar la adherencia terapéutica, el manejo del estrés y la adopción de conductas Saludables
- ♦ **Ética profesional y responsabilidad social en el contexto sanitario:** respetar los principios de confidencialidad, autonomía del paciente y trabajo en equipo, orientando tus intervenciones al bienestar integral de las personas, la reducción de desigualdades en Salud y la promoción de políticas públicas que favorezcan la Salud comunitaria

Después de realizar el Grado Oficial Universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. Psicología de la Salud en Contextos Sanitarios: Los psicólogos especializados en Psicología de la Salud colaboran en equipos multidisciplinares dentro del sistema sanitario, trabajando en la promoción de conductas Saludables, adherencia terapéutica y apoyo psicológico a pacientes con enfermedades crónicas o agudas.

- ♦ Psicólogo colaborador en unidades hospitalarias
- ♦ Técnico en programas de educación para la Salud
- ♦ Especialista en adherencia terapéutica
- ♦ Psicólogo en equipos de atención primaria (tras MPGS)

2. Promoción de la Salud y Prevención Comunitaria: Los psicólogos en este campo se dedican a mejorar el bienestar psicológico en el entorno de trabajo, ayudando a reducir el estrés laboral, prevenir el síndrome de burnout y fomentando ambientes de trabajo Saludables desde una perspectiva biopsicosocial.

- ♦ Psicólogo ocupacional
- ♦ Especialista en ergonomía y bienestar laboral
- ♦ Asesor en prevención de riesgos psicosociales
- ♦ Consultor en programas de reducción de estrés



3. Psicología de la Salud Ocupacional: Los psicólogos en este campo se dedican a mejorar el bienestar psicológico en el entorno de trabajo, ayudando a reducir el estrés laboral, prevenir el síndrome de burnout y fomentando ambientes de trabajo Saludables desde una perspectiva biopsicosocial.

- ♦ Psicólogo ocupacional
- ♦ Especialista en ergonomía y bienestar laboral
- ♦ Asesor en prevención de riesgos psicosociales
- ♦ Consultor en programas de reducción de estrés

4. Psicooncología y Apoyo a Pacientes Crónicos: Los psicólogos especializados en este ámbito trabajan con pacientes oncológicos, cardíacos, diabéticos y con otras enfermedades crónicas, proporcionando apoyo emocional, técnicas de afrontamiento y mejora de la calidad de vida durante el proceso de enfermedad y tratamiento (requiere MPGS para práctica clínica).

- ♦ Psicólogo de apoyo en unidades de oncología
- ♦ Especialista en psicocardiología
- ♦ Técnico en programas de paciente experto
- ♦ Psicólogo en unidades de dolor crónico (tras MPGS)

5. Psicología del Envejecimiento y Salud Geriátrica: Los psicólogos que se especializan en el envejecimiento se encargan de diseñar programas de envejecimiento Saludable, prevención del deterioro cognitivo y promoción de la autonomía, ayudando a mejorar su calidad de vida desde una perspectiva de Salud integral.

- ♦ Psicólogo geriátrico
- ♦ Especialista en estimulación cognitiva para personas mayores
- ♦ Asesor en programas de envejecimiento activo y Saludable
- ♦ Coordinador de programas de prevención de fragilidad

6. Rehabilitación y Cuidados Paliativos: Los psicólogos de la Salud en este ámbito apoyan procesos de rehabilitación física y cognitiva, así como el acompañamiento en cuidados paliativos, trabajando con pacientes y familias en situaciones de enfermedad terminal o procesos de duelo (requiere MPGS para práctica clínica).

- ♦ Psicólogo en unidades de rehabilitación
- ♦ Especialista en apoyo psicológico en cuidados paliativos
- ♦ Psicólogo en programas de atención al duelo
- ♦ Técnico en humanización de la asistencia sanitaria

7. Rehabilitación y Cuidados Paliativos: Los psicólogos educativos se enfocan en la mejora del aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, colaborando con docentes y familias para crear entornos de enseñanza óptimos, incluyendo la promoción de hábitos Saludables en contextos escolares.

- ♦ Psicólogo en centros educativos
- ♦ Orientador escolar
- ♦ Coordinador de programas de Salud escolar
- ♦ Psicólogo en programas de intervención temprana

8. Investigación en Psicología de la Salud: Los psicólogos pueden participar en proyectos de investigación sobre determinantes psicosociales de la Salud, eficacia de intervenciones preventivas, calidad de vida relacionada con la Salud y epidemiología conductual, contribuyendo al avance del conocimiento científico en este campo.

- ♦ Investigador en psicología de la Salud
- ♦ Colaborador en estudios epidemiológicos
- ♦ Analista de datos en investigación sanitaria
- ♦ Docente e investigador en universidades





9. Gestión y Evaluación de Programas de Salud: Los profesionales capacitados en esta mención pueden trabajar en la planificación, coordinación y evaluación de programas e intervenciones de Salud, colaborando con instituciones públicas y privadas en el diseño de políticas basadas en evidencia.

- ♦ Técnico en evaluación de programas de Salud
- ♦ Coordinador de proyectos de Salud comunitaria
- ♦ Asesor en organizaciones sanitarias
- ♦ Consultor en desarrollo de políticas de Salud pública

“Contribuirás a mejorar la Salud y el bienestar de las personas mediante intervenciones psicológicas en contextos sanitarios, comunitarios y de promoción de la Salud”

Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Grado Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Máster Universitario y así, progresivamente, alcanzar otros niveles y méritos científicos.

08

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias del Grado Oficial, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en el Grado Oficial de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio del Grado Oficial Universitario”





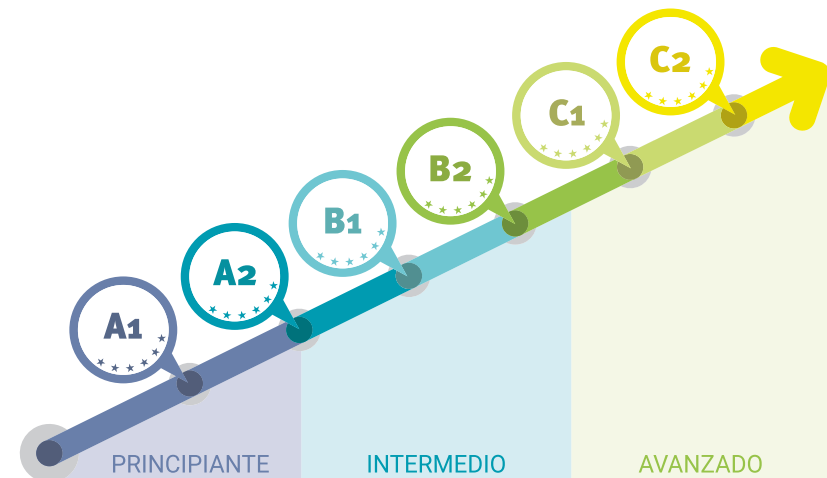
“

48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Grado Oficial, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en el Grado Oficial



09

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

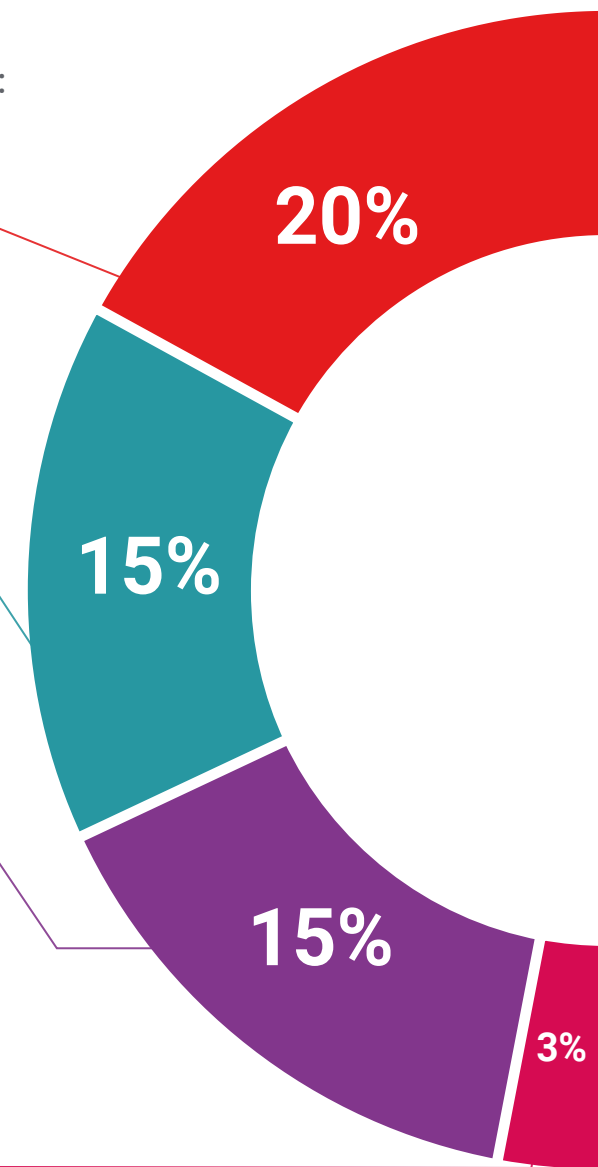
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

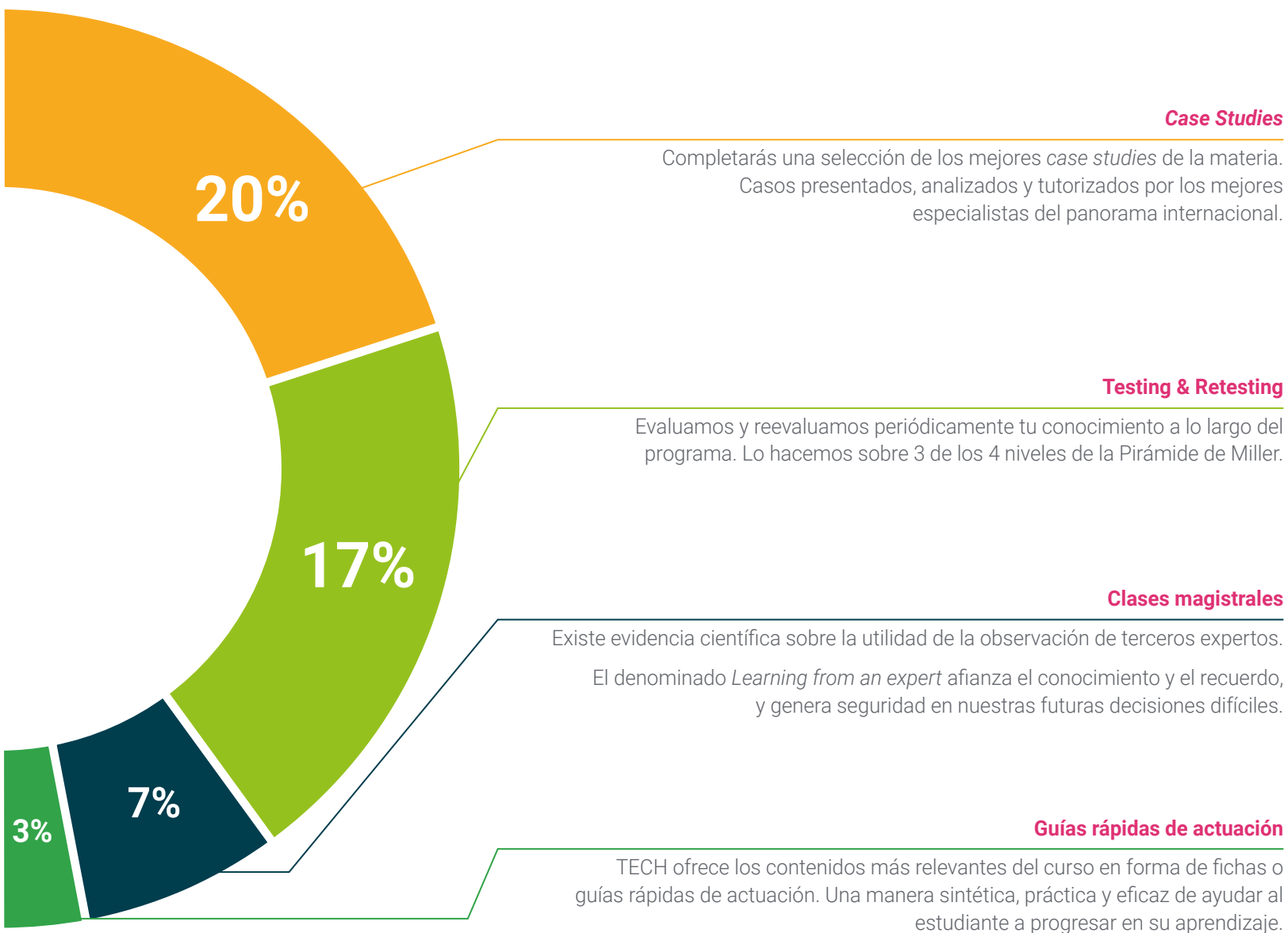
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





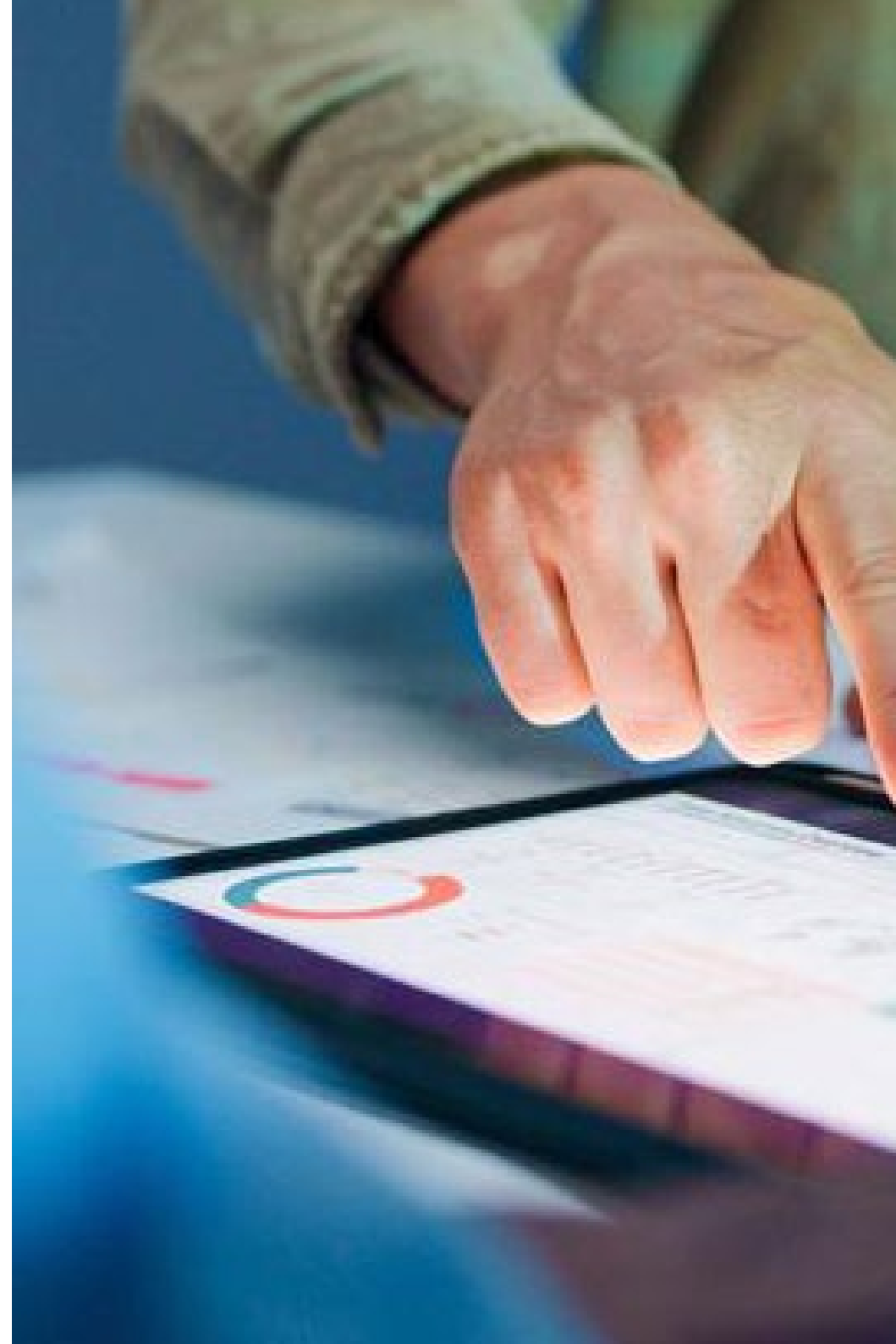
Modelo asincrónico

El modelo metodológico de TECH se estructura sobre una dinámica asíncrona que permite a los estudiantes marcar su propio ritmo de aprendizaje. Desde el inicio de su matrícula, cada estudiante dispone de todos los recursos necesarios para abordar los contenidos y alcanzar los objetivos de cada asignatura, sin depender de clases magistrales. A través de materiales pedagógicos interactivos, actividades prácticas y un seguimiento personalizado, se favorece un estudio autónomo riguroso que se adapta a las necesidades individuales y promueve un aprendizaje profundo, sostenido por tutorías flexibles y una evaluación continua.

Los egresados dispondrán de sesiones sincrónicas estratégicas que les permitirán interactuar directamente con el personal docente. Estas sesiones, están orientadas a resolver dudas, guiar procesos formativos, retroalimentar actividades de desarrollo práctico y acompañar la realización de prácticas externas y la elaboración de trabajos finales de titulación. Tanto las tutorías sincrónicas como asincrónicas se desarrollan en entornos virtuales, lo que permite un acompañamiento cercano sin perder la flexibilidad que caracteriza al modelo.

Competencias de trabajo colaborativo

El desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes se refuerza a través de dinámicas de trabajo colaborativo. El modelo de TECH promueve el trabajo en equipo mediante actividades orientadas al desarrollo de habilidades comunicativas, de liderazgo y de resolución conjunta de problemas, todas ellas esenciales en los entornos laborales actuales. La participación en espacios de colaboración ya sea en foros virtuales, desarrollo de proyectos o actividades de desarrollo práctico, permite generar experiencias de aprendizaje que enriquecen la formación individual y complementan el estudio autónomo con perspectivas diversas.





Secuencia cronológica y progresiva

La estructura del plan de estudios se basa en un diseño secuencial y progresivo, en el que cada asignatura se cursa de forma individual y consecutiva. Este enfoque permite al estudiante enfocarse en una asignatura a la vez, facilitando una comprensión profunda de los contenidos y una dedicación completa a las actividades formativas relacionadas. Además, el sistema de matriculación continua ofrece la posibilidad de iniciar los estudios en cualquier momento del año, con un calendario académico personalizado, lo que asegura una progresión ordenada y coherente sin perder la flexibilidad ni la adaptabilidad que caracterizan al modelo.

Asignaturas impartidas en inglés

El plan de estudios incorpora una dimensión internacional mediante la oferta de asignaturas impartidas íntegramente en lengua inglesa, lo que permite a los estudiantes desarrollar competencias lingüísticas avanzadas y familiarizarse con la terminología específica de su área en un contexto académico bilingüe. Para cursarlas, es necesario acreditar un nivel mínimo de B1 en inglés, lo que garantiza que los estudiantes puedan seguir el contenido sin barreras lingüísticas y desarrollar su formación en un entorno académico plenamente accesible. Esta formación multilingüe constituye un valor estratégico que amplía las oportunidades profesionales y fortalece la proyección internacional del título.

En caso de que el estudiante no disponga de un certificado de B1 en lengua inglesa, podrá realizar una prueba de nivel en la Escuela de Idiomas de TECH Universidad.

10

Titulación

El **Grado Oficial Universitario en Psicología con Mención en Psicología de la Salud** es un programa ofrecido por TECH Universidad, legalmente constituida en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.





Obtén el título oficial de Grado en Psicología con Mención en Psicología de la Salud y da un paso adelante en tu carrera profesional"

El **Grado Oficial Universitario en Psicología. Mención en Psicología de la Salud** es un programa de TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como Psicología con Mención en Psicología de la Salud”

Este título permitirá al alumno desempeñar las funciones profesionales al más alto nivel y su reconocimiento académico asegura que la formación cumple con los estándares de calidad y exigencia académica establecidos a nivel europeo, garantizando la validez, pertinencia y competitividad de los conocimientos adquiridos para ponerlos en práctica en el entorno laboral.

Además, de obtener el título de Grado Oficial Universitario con el que podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad como profesional, este programa **permitirá al alumno el acceso a los estudios de nivel de máster universitario** con el que progresar en la carrera académica.

Título Oficial*: **Grado en Psicología. Mención en Psicología de la Salud**

Modalidad: **100% online**

Duración: **4 años**

Créditos: **240 ECTS**



Felipe VI, Rey de España

y en su nombre

**el Rector de la Universidad
Tecnológica de las Islas Canarias**

tech
universidad

Considerando que, conforme a las disposiciones y circunstancias previstas por la legislación vigente,

D/Dña _____,

nacido el ____ de ____ de ____ en _____, de nacionalidad _____,

ha superado en ____ de ____ los estudios universitarios oficiales conducentes al TÍTULO universitario oficial de

Grado en Psicología. Mención en Psicología de la Salud

establecido por Acuerdo del Consejo de Ministros de 30 de octubre de 2009,
expide el presente título oficial con validez en todo el territorio nacional,
que faculta al interesado para disfrutar los derechos que a este título
otorgan las disposiciones vigentes.

Dado en San Cristóbal de la Laguna, a ____ de ____ de ____

El Rector,

Pedro Navarro Blana

El Secretario General,

Rita Beatriz Muchin González

TECH-000000

Código de Universidad 109	Registro Nacional de Títulos 2020853276	Código de Centro 26708015	Registro Universitario de Títulos 85476
------------------------------	--	------------------------------	--

Homologación del título

Para que el título universitario obtenido, tras finalizar el Grado Oficial Universitario en Psicología. Mención en Psicología de la Salud , tenga validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento del título en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial con validez internacional"

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial del título de Grado Oficial Universitario en Psicología. Mención en Psicología de la Salud en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido tu título oficial de Grado en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



*El equipo de TECH te acompañará
paso a paso en la realización del
trámite para lograr la validez oficial
internacional de tu título"*

12

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso a los estudios de grado en TECH Universidad se realizarán de acuerdo con lo dispuesto en el [Real Decreto 534/2024, del 11 de junio](#), por el que se regulan los requisitos de acceso a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado en España, las características básicas de la prueba de acceso y la normativa básica de los procedimientos de admisión.





Revisa los requisitos de acceso de este Grado Oficial Universitario de TECH y prepárate para iniciar tu trayectoria académica"

Un estudiante puede solicitar el acceso si cumple con alguno de los siguientes requisitos:

- ♦ Estar en posesión del título de Bachiller del Sistema Educativo Español o equivalente y superar la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU).
- ♦ Estar en posesión de un título de Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño o Técnico Deportivo Superior (o titulación equivalente)
- ♦ Proceder de sistemas educativos de la Unión Europea o de otros Estados con los que España haya suscrito acuerdos internacionales aplicables en materia de acceso a la universidad y cumplir los requisitos académicos exigidos en sus sistemas de origen para acceder a sus universidades
- ♦ Estar en posesión del título de Bachillerato Europeo, en virtud de las disposiciones contenidas en el convenio por el que se establece el Estatuto de las Escuelas Europeas, hecho en Luxemburgo el 21 de junio de 1994.
- ♦ Estar en posesión del Diploma del Bachillerato Internacional, expedido por la Organización del Bachillerato Internacional, con sede en Ginebra (Suiza).
- ♦ Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años en España
- ♦ Tener más de 40 años y haber superado el acceso mediante acreditación de experiencia laboral o profesional
- ♦ Haber superado la Prueba de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años en España
- ♦ Estar en posesión de una titulación universitaria española de Grado, Máster Universitario o equivalente
- ♦ Estar en posesión de un título universitario español oficial de Diplomado universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero, correspondiente a la anterior ordenación de las enseñanzas universitarias, o título equivalente
- ♦ Haber cursado estudios universitarios parciales españoles, siempre que se le reconozcan al menos 30 créditos ECTS
- ♦ Haber cursado estudios universitarios extranjeros parciales, o totales que no hayan obtenido la homologación de su título en España y deseen continuar estudios en una universidad española ,siempre que se le reconozcan al menos 30 créditos ECTS.



Consigue ahora plaza en este Grado Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso"



Requisito Lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

El estudiantado que solicite la admisión al grado y deba acreditar el conocimiento del español, será admitido con carácter condicional, debiendo acreditar el cumplimiento del requisito lingüístico, en los plazos que establezca la Universidad.

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Grado Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Grado Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o en su caso documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título de Bachillerato, Técnico Superior de Formación Profesional, Técnico Superior de Artes Plásticas y Diseño, Técnico Deportivo Superior o título equivalente
- ♦ Copia del certificado de superación de la Prueba de Acceso a la Universidad (PAU), Prueba de superación de Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, Prueba de superación de Acceso a la Universidad para mayores de 45 años o certificado de acceso a la Universidad por experiencia profesional o laboral para mayores de 40 años
- ♦ Copia Digitalizada, en su caso, del certificado de calificaciones apostillado que demuestre haber cursado parcialmente estudios universitarios en su país de origen aunque no estén concluidos

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con procesodeadmision@techtute.com

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Grado Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.



Grado Oficial Universitario
Psicología. Mención
en Psicología de la Salud

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **4 años**

Créditos: **240 ECTS**

