

Esperto Universitario

Psicologia di Base





Esperto Universitario Psicologia di Base

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-psicologia-base

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Struttura e contenuti

pag. 12

04

Metodologia

pag. 18

05

Titolo

pag. 26

01

Presentazione

La conoscenza della mente e del suo funzionamento, soprattutto in relazione ai processi cognitivi e relazionali, è una competenza molto utile per i professionisti di molti settori. La sua applicazione pratica darà allo studente una migliore capacità di azione in tutti i campi in cui le relazioni interpersonali sono fondamentali. Grazie a questo Esperto Universitario imparerà tutto ciò che serve per eseguirlo in modo sicuro e con successo.



“

Imparerai gli sviluppi fondamentali della psicologia e trasformatli in uno strumento di grande valore per la crescita professionale”

Questo Esperto Universitario fornisce ampie conoscenze nei modelli e nelle tecniche avanzate in psicologia di base. Potrai fare riferimento su un personale docente che si distingue per la sua ampia esperienza professionale, specializzato nei diversi ambiti della psicologia e in diversi settori della popolazione.

Durante questo programma, sarai introdotto agli approcci attuali e più innovativi nel campo. Imparerai come analizzare e interpretare correttamente i dati provenienti da diverse domande di ricerca, con l'aiuto di software specializzati; come gestire i diversi modi di misurare le variabili e i processi psicologici, nonché come analizzare e interpretare i risultati della valutazione.

Non solo verrai accompagnato attraverso le conoscenze teoriche offerte, ma ti mostreremo un altro modo di studiare e imparare, più organico, semplice ed efficiente. Lavorerai per mantenerti motivato e per creare in te stesso la passione per l'apprendimento, aiutandoti a pensare e a sviluppare il pensiero critico.

Un passo di alto livello che diventerà un processo di miglioramento, non solo professionale, ma anche personale.

Questo **Esperto Universitario in Psicologia di Base** possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di 100 casi di studio presentati da esperti in Valutazione Scientifica Applicata al Settore della Psicologia
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche riguardo alle discipline mediche essenziali per lo psicologo
- ♦ Novità e innovazioni nella ricerca nei vari campi della psicologia
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Sistema di apprendimento interattivo basato su algoritmi per prendere decisioni su situazioni pianificate
- ♦ Speciale enfasi sulle metodologie di ricerca
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto e/o al tutor, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Una specializzazione creata per i professionisti che aspirano all'eccellenza e che permetterà di acquisire nuove competenze e strategie in modo rapido ed efficace"

“

Tutti gli approcci di una specializzazione creata per potenziare l'apprendimento, a portata di mano in un Esperto Universitario di alto livello”

Tutti gli approcci di una specializzazione creata per potenziare l'apprendimento, a portata di mano in un Esperto Universitario di alto livello.

Questo Esperto Universitario segna la differenza tra un professionista con molte conoscenze e uno veramente competente.

Il personale docente del programma comprende rinomati specialisti del settore e altre aree correlate, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02

Obiettivi

Gli obiettivi di questo programma sono stati stabiliti come guida per lo sviluppo di tutta la specializzazione, con la missione specifica di offrire allo studente un programma intensivo che darà impulso alla sua crescita professionale. Un viaggio di crescita personale che ti porterà alla massima qualità nella tua professione di psicologo.



“

Se il tuo obiettivo è quello di migliorare professionalmente, di acquisire una qualifica che ti permetterà di competere tra i migliori, non esitare più e fai la scelta corretta. Questa specializzazione darà alla tua carriera la spinta di cui hai bisogno”



Obiettivo generale

- ♦ Acquisire le conoscenze teoriche e pratiche necessarie per poter utilizzare la Psicologia di Base come professionista del settore, con reali capacità lavorative e risultati ottimali, imparando in modo autonomo ma assistito dai migliori professionisti del settore



Questo Esperto Universitario è rivolto a tutti gli psicologi che desiderano raggiungere un alto livello di specializzazione in Valutazione Scientifica Applicata al Settore della Psicologia"





Obiettivi specifici

- ◆ Imparare a conoscere i diversi modelli teorici della psicologia che sono stati sviluppati nel corso della storia, fin dalle sue origini
- ◆ Imparare il rapporto tra psicologia, storia e scienza
- ◆ Ottenere una panoramica storica dei diversi paradigmi dominanti dalla nascita della Psicologia
- ◆ Conoscere i presupposti filosofici alla base delle varie scuole di psicologia passate e presenti
- ◆ Conoscere e conformarsi con gli obblighi deontologici della psicologia
- ◆ Possedere capacità di giudizio critico per valutare obiettivamente processi o situazioni
- ◆ Padroneggiare l'apprendimento basato nell'associazione: condizionamento classico, operante e causale; apprendimento spaziale, osservativo (vicario), apprendimento di concetti e categorie, e apprendimento di abilità e strategie
- ◆ Imparare i tre principali temi di pensiero-ragionamento, il processo decisionale e la risoluzione di problemi
- ◆ Possedere abilità di giudizio critico per valutare processi o situazioni in modo obiettivo
- ◆ Comprendere la percezione auditiva, con speciale enfasi nella percezione della parola e del linguaggio
- ◆ Conoscere i principali modelli teorici alla base della percezione e dell'attenzione
- ◆ Comprendere la classificazione dei diversi tipi di attenzione e la sua applicazione a situazioni concrete della vita quotidiana
- ◆ Imparare le basi neurali alla base dell'attenzione è interessante nell'attuale paradigma scientifico
- ◆ Comprendere la relazione tra percezione e attenzione e i disturbi neuropsicologici associati a questi processi, utili per lo sviluppo professionale di un futuro psicologo
- ◆ Esplorare e acquisire una conoscenza approfondita delle caratteristiche e del funzionamento dei processi di memoria, in relazione allo sviluppo globale della persona, nell'area specifica dell'apprendimento

03

Struttura e contenuti

I contenuti di questa specializzazione completa sono stati sviluppati dai professionisti più competenti in questo settore, con criteri di alta qualità in ogni fase. Sono stati selezionati gli argomenti più rilevanti e completi, mediante gli ultimi e più interessanti aggiornamenti del momento.





“

Questo Esperto Online in Valutazione Scientifica Applicata al Settore della Psicologia possiede il programma scientifico più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Storia della psicologia

- 1.1. Panoramica generale della Storia della Psicologia
 - 1.1.1. Introduzione alla storia della Psicologia
 - 1.1.2. Percorso della Storia della Psicologia
 - 1.1.3. Conclusioni
- 1.2. Antecedenti storici
 - 1.2.1. Evoluzione dalla Filosofia alla Psicologia
 - 1.2.2. Contributi della Fisiologia
 - 1.2.3. Contributi della Biologia
- 1.3. Emergenza della Psicologia scientifica
 - 1.3.1. Introduzione
 - 1.3.2. La Psicofisica
 - 1.3.3. Wilhelm M. Wundt e il Laboratorio di Leipzig
- 1.4. Antecedenti della Psicologia scientifica
 - 1.4.1. La Psicologia scientifica britannica
 - 1.4.2. La Psicologia scientifica francese
 - 1.4.3. La riflessologia russa
 - 1.4.4. Funzionalismo
 - 1.4.5. Strutturalismo
 - 1.4.6. Strutturalisti vs funzionalisti
- 1.5. Gestalt e Psicologia sociale
 - 1.5.1. Precursori e antecedenti della teoria della gestalt
 - 1.5.2. Metodi della Psicologia della Gestalt
 - 1.5.3. Psicologia sociale e della personalità
- 1.6. Psicoanalisi
 - 1.6.1. Sigmund Freud e gli inizi della sua teoria
 - 1.6.2. La psicoanalisi
 - 1.6.3. Il metodo terapeutico
- 1.7. Teorie del Comportamentismo e dell'apprendimento
 - 1.7.1. Antecedenti: Iván Pavlov e Edward Thorndike
 - 1.7.2. Dichiarazione del comportamentismo: John Watson
 - 1.7.3. Comportamentismo skinneriano



- 1.8. Psicologia umanista
 - 1.8.1. Gli inizi della Psicologia umanista
 - 1.8.2. Principali teorie della Psicologia umanista
 - 1.8.3. Pro e contro del modello psicologico umanista
- 1.9. Psicologia cognitiva e neuroscienze
 - 1.9.1. Contesto
 - 1.9.2. Teoria dell'elaborazione delle informazioni
 - 1.9.3. Cognizione ed emozione
- 1.10. La Psicologia oggi
 - 1.10.1. Scuole di psicologia oggi
 - 1.10.2. La preparazione dei professionisti della Psicologia
 - 1.10.3. Analizzare l'ambito in cui agisce la Psicologia

Modulo 2. Psicologia dell'apprendimento

- 2.1. Apprendimento e condizionamento classico
 - 2.1.1. Introduzione
 - 2.1.2. Riflesso, assuefazione e sensibilizzazione
 - 2.1.3. Condizionamento classico
- 2.2. Condizionamento operativo
 - 2.2.1. Fondamenti del condizionamento operante
 - 2.2.2. Programmi di rinforzo e punizione
 - 2.2.3. Estinzione
- 2.3. Apprendimento causale
 - 2.3.1. Introduzione
 - 2.3.2. Modelli di apprendimento causale
 - 2.3.3. Impotenza appresa
- 2.4. Apprendimento spaziale
 - 2.4.1. Introduzione
 - 2.4.2. Tolman, pioniere dell'apprendimento spaziale
 - 2.4.3. Conclusioni
- 2.5. Apprendimento osservativo
 - 2.5.1. Introduzione
 - 2.5.2. Apprendimento osservazionale
 - 2.5.3. Teoria dell'apprendimento sociale di Bandura
 - 2.5.4. Alternative all'imitazione
 - 2.5.5. Substrati cerebrali: neuroni specchio
- 2.6. Concetti e categorie di apprendimento, abilità e strategie
 - 2.6.1. Introduzione
 - 2.6.2. Apprendimento di relazioni astratte (categorie e concetti)
 - 2.6.3. Capacità di apprendimento
 - 2.6.4. Strategie di apprendimento
- 2.7. Ragionamento deduttivo
 - 2.7.1. Introduzione
 - 2.7.2. Ragionamento deduttivo: proposizionale
 - 2.7.3. Principali inferenze
 - 2.7.4. Teorie di ragionamento
- 2.8. Ragionamento probabilistico
 - 2.8.1. Introduzione al ragionamento induttivo: induzione categoriale
 - 2.8.2. Introduzione al ragionamento probabilistico
 - 2.8.3. Euristico
 - 2.8.4. Teoria dei modelli mentali
- 2.9. Apprendimento, motivazione ed emozione
 - 2.9.1. Introduzione
 - 2.9.2. Teoria decisionale normativa
 - 2.9.3. Processo decisionale
- 2.10. Ragionamento nel contesto
 - 2.10.1. Ragionamento quotidiano
 - 2.10.2. Capacità di argomentazione
 - 2.10.3. Creatività

Modulo 3. Psicologia di attenzione e percezione

- 3.1. Processo della percezione
 - 3.1.1. Introduzione alla percezione
 - 3.1.2. Percezione del colore
 - 3.1.3. Percezioni anomale
- 3.2. Percezione del movimento
 - 3.2.1. Definizione del movimento
 - 3.2.2. Funzioni della percezione del movimento
 - 3.2.3. Caratteristiche della percezione del movimento e i suoi tipi
- 3.3. Percezione della parola
 - 3.3.1. Caratteristiche fisiche del segnale
 - 3.3.2. Componenti dell'onda acustica
 - 3.3.3. Teorie della percezione della parola
- 3.4. Percezione del linguaggio
 - 3.4.1. Percezione delle vocali
 - 3.4.2. Percezione delle consonanti
 - 3.4.3. Conclusioni
- 3.5. Introduzione allo studio dell'attenzione
 - 3.5.1. Concetto di attenzione
 - 3.5.2. Caratteristiche dell'attenzione
 - 3.5.3. Fattori determinanti dell'attenzione
 - 3.5.4. Tipologie di assistenza
- 3.6. L'attenzione selettiva
 - 3.6.1. Definizione e concetto di attenzione selettiva
 - 3.6.2. Dimensioni di attenzione selettiva
 - 3.6.3. Modelli di attenzione selettiva
- 3.7. L'attenzione divisa
 - 3.7.1. Definizione e concetto di attenzione divisa
 - 3.7.2. Modelli di attenzione divisa
 - 3.7.3. Automaticità e controllo dell'attenzione
- 3.8. L'attenzione sostenuta
 - 3.8.1. Definizione e concetto di attenzione sostenuta
 - 3.8.2. Caratteristiche dei compiti di attenzione sostenuta
 - 3.8.3. Teorie di attenzione sostenuta

- 3.9. L'apporto dell'attenzione agli studi sperimentali.
 - 3.9.1. Compiti e paradigmi sperimentali
 - 3.9.2. L'esperimento di Stroop
 - 3.9.3. Gli esperimenti di priming
 - 3.9.4. Doppio esperimento
- 3.10. Neuroscienze dell'attenzione
 - 3.10.1. Basi cerebrali dell'attenzione
 - 3.10.2. Il componente P300 come indice elettrofisiologico dei processi di attenzione
 - 3.10.3. Attenzione sostenuta e Neuroimaging
 - 3.10.4. Differenze individuali nella percezione e nell'attenzione
 - 3.10.5. Differenze di età nell'attenzione

Modulo 4. Psicologia della Memoria

- 4.1. Basi concettuali della memoria
 - 4.1.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.1.2. Concetto e definizione di memoria
 - 4.1.3. Processi di base della memoria
 - 4.1.4. Prime ricerche sulla memoria
 - 4.1.5. Classificazione della memoria
 - 4.1.6. Memoria durante lo sviluppo
 - 4.1.7. Strategie generali per la stimolazione della memoria
 - 4.1.8. Riferimenti bibliografici
- 4.2. Memoria sensoriale
 - 4.2.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.2.2. Concetto e definizione
 - 4.2.3. Basi neurobiologiche della memoria sensoriale
 - 4.2.4. Valutazione della memoria sensoriale
 - 4.2.5. Intervento sulla memoria sensoriale in contesti educativi
 - 4.2.6. Attività in famiglia per bambini dai tre ai cinque anni
 - 4.2.7. Caso di intervento sulla memoria sensoriale
 - 4.2.8. Riferimenti bibliografici

- 4.3. Memoria a breve termine
 - 4.3.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.3.2. Concetto e definizione di memoria a breve termine e memoria di lavoro
 - 4.3.3. Basi neurobiologiche della memoria a breve termine e di lavoro
 - 4.3.4. Valutazione della memoria a breve termine e di lavoro
 - 4.3.5. Intervento sulla memoria a breve termine in contesti educativi
 - 4.3.6. Attività per famiglie per alunni dai sei agli undici anni
 - 4.3.7. Studio di caso sull'intervento sulla memoria di lavoro
 - 4.3.8. Riferimenti bibliografici
- 4.4. Memoria a lungo termine
 - 4.4.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.4.2. Concetto e definizione
 - 4.4.3. Basi neurobiologiche della memoria a lungo termine
 - 4.4.4. Valutazione della memoria a lungo termine
 - 4.4.5. Intervento sulla memoria a lungo termine in contesti educativi
 - 4.4.6. Attività per famiglie per alunni dai dodici ai diciotto anni
 - 4.4.7. Studio di caso di intervento sulla memoria a lungo termine
- 4.5. Disturbi della memoria
 - 4.5.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.5.2. Memoria ed emozione
 - 4.5.3. Oblio. Teorie dell'oblio
 - 4.5.4. Distorsioni della memoria
 - 4.5.5. Alterazioni della memoria: amnesia
 - 4.5.6. Amnesia dell'infanzia
 - 4.5.7. Altri tipi di disturbi della memoria
 - 4.5.8. Programmi di miglioramento della memoria
 - 4.5.9. Programmi tecnologici per il miglioramento della memoria
 - 4.5.10. Riferimenti bibliografici
- 4.6. Capacità di pensiero
 - 4.6.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.6.2. Sviluppo del pensiero dall'infanzia all'età adulta
 - 4.6.3. Processi base di pensiero
 - 4.6.4. Capacità di pensiero
 - 4.6.5. Pensiero critico
 - 4.6.6. Caratteristiche dei nativi digitali
 - 4.6.7. Riferimenti bibliografici
- 4.7. Neurobiologia del pensiero
 - 4.7.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.7.2. Basi neurobiologiche del pensiero
 - 4.7.3. Distorsioni cognitive
 - 4.7.4. Strumenti di valutazione neuropsicologica
 - 4.7.5. Riferimenti bibliografici
- 4.8. Intervento cognitivo
 - 4.8.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.8.2. Strategie di apprendimento
 - 4.8.3. Tecniche di stimolazione cognitiva in contesti educativi
 - 4.8.4. Metodi di studio a domicilio
 - 4.8.5. Attività nell'ambiente familiare per la stimolazione cognitiva
 - 4.8.6. Studio di caso sull'intervento delle strategie di apprendimento
 - 4.8.7. Riferimenti bibliografici
- 4.9. Teorie cognitive del pensiero
 - 4.9.1. Introduzione e obiettivi
 - 4.9.2. Teoria dell'apprendimento significativo
 - 4.9.3. Teoria dell'elaborazione delle informazioni
 - 4.9.4. Teoria genetica: costruttivismo
 - 4.9.5. Teoria socio-culturale: socio-costruttivismo
 - 4.9.6. Teoria del connettivismo
 - 4.9.7. Metacognizione: imparare a pensare
 - 4.9.8. Programmi per l'acquisizione di capacità di pensiero
 - 4.9.9. Programmi per l'acquisizione di capacità di pensiero
 - 4.9.10. Caso di studio dell'intervento sulle abilità di pensiero
 - 4.9.11. Riferimenti bibliografici

04 Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

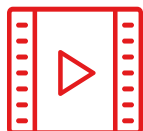
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiale di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

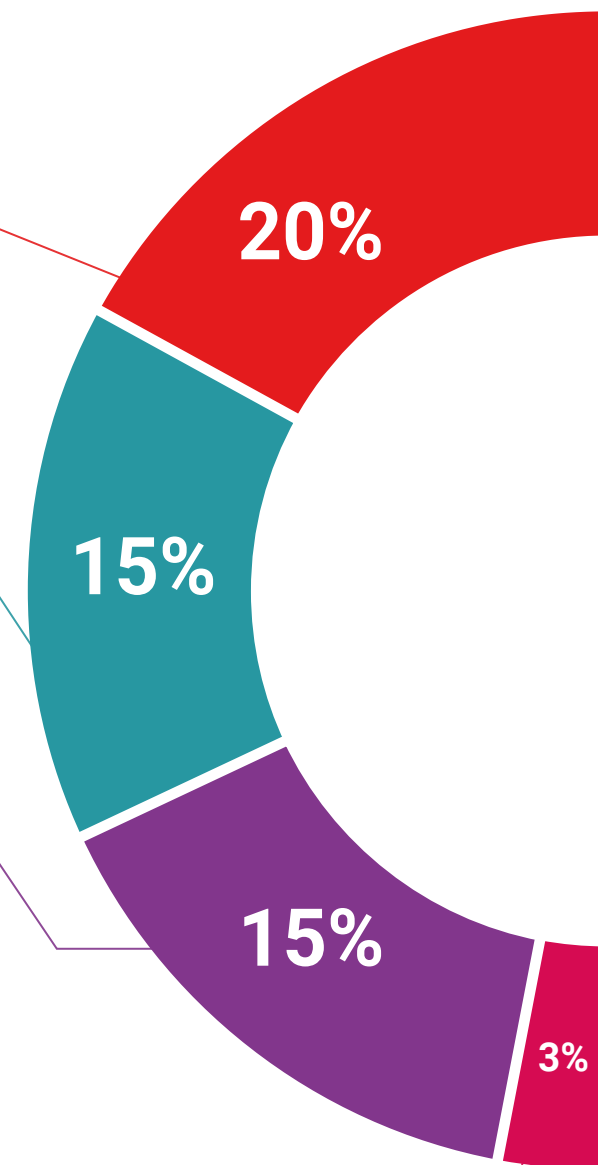
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

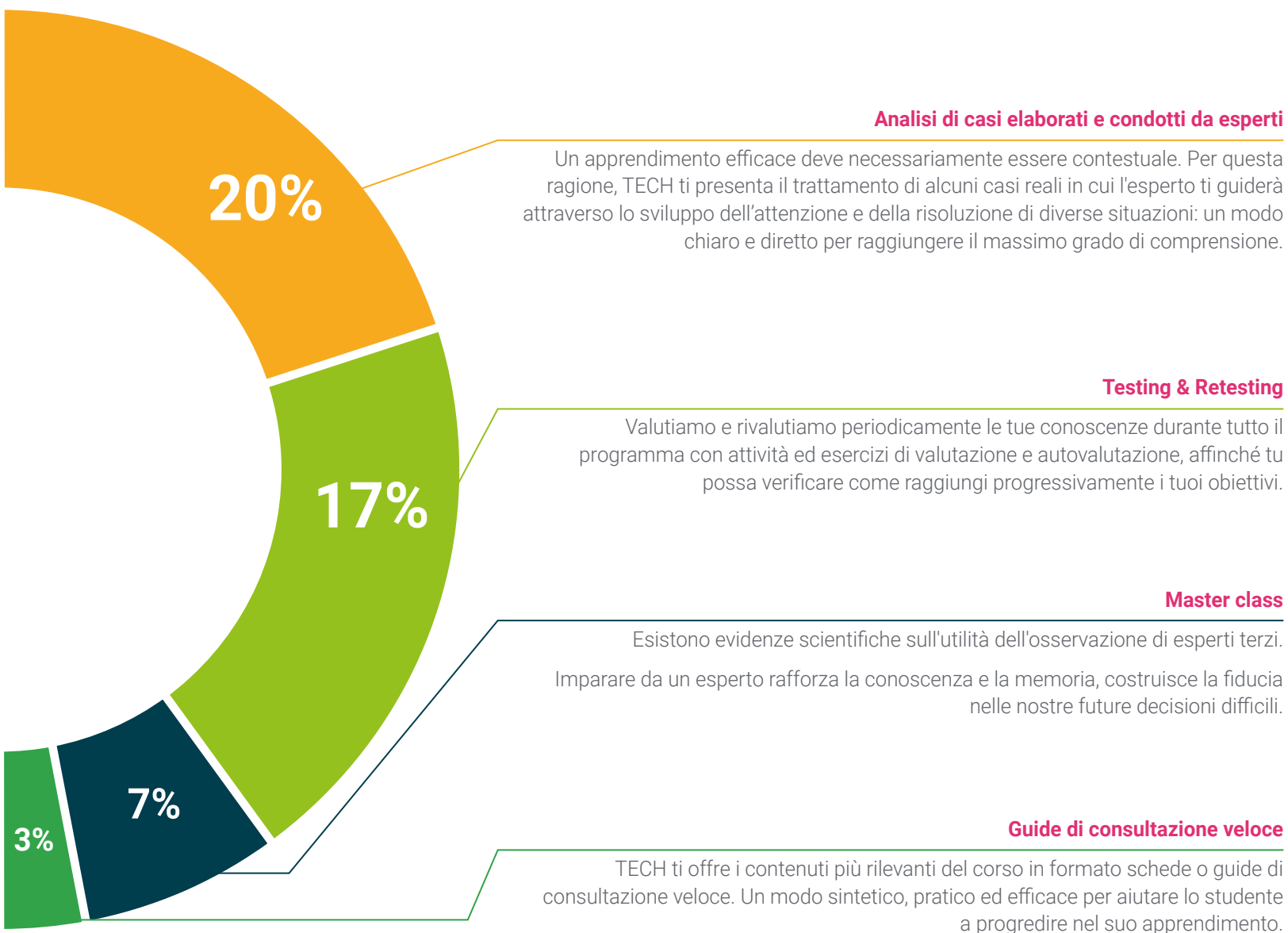
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Lecture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

L'Esperto Universitario in Psicologia di Base garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, il conseguimento di una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Inserisci nella tua specializzazione un Esperto Universitario in Psicologia di Base: Un enorme passo avanti nella tua posizione di competitività nel settore"

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Psicologia di Base** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Psicologia di Base**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Psicologia di Base

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Psicologia di Base

