

Programa Avançado

Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental na Psicopatologia Clínica





Programa Avançado

Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental na Psicopatologia Clínica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Acesso ao site: www.techtitude.com/br/psicologia/programa-avancado/programa-avancado-avaliacao-intervencao-cognitivo-comportamental-psicopatologia-clinica

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estrutura e conteúdo

pág. 12

04

Metodologia

pág. 18

05

Certificado

pág. 26

01

Apresentação

O trabalho em psicopatologia clínica começa com a etapa essencial da avaliação à intervenção. Este processo testa a capacidade do profissional de permanecer na vanguarda, de aplicar as inovações e os critérios que a pesquisa traz para este trabalho. Este Programa Avançado oferece ao aluno um compêndio de conhecimentos atualizados, compilados com critérios de alta qualidade, para lhe dar o impulso de excelência necessário. Uma oportunidade de se colocar na vanguarda e dar ao seu trabalho uma qualidade extra.



“

Uma imersão aprofundada e completa nas estratégias e abordagens mais atualizadas em Avaliação e Intervenção Psicologia Cognitivo-Comportamental em Psicopatologia Clínica”

Este Programa Avançado oferece amplo conhecimento em modelos e técnicas avançadas de Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental em Psicopatologia Clínica. Para isso, o aluno contará com um corpo docente que se destaca por sua ampla experiência profissional nas diferentes áreas em que a psicologia é desenvolvida e nos diferentes setores da população.

Ao longo deste programa de estudos, serão adotadas as abordagens mais atuais e inovadoras na área. O aluno aprenderá a descrever e medir os processos de interação, a dinâmica e a estrutura organizacional e interorganizacional; a analisar as diferenças entre os diversos distúrbios sociais, bem como a entender as diferenças culturais e suas contribuições para uma compreensão mais ampla do indivíduo e da sociedade.

Além de proporcionarmos ao estudante um conhecimento teórico, lhe mostraremos outra maneira de estudar e aprender, mais orgânica, mais simples e mais eficiente. Trabalharemos para que o aluno se mantenha motivado e para que crie uma paixão pelo aprendizado, contribuindo no desenvolvimento do pensamento crítico.

Um grande passo que se transformará em um progresso, não apenas profissional, mas também pessoal.

Uma capacitação de alto nível científico, respaldada pela tecnologia avançada e pela experiência de ensino dos melhores profissionais. Estas são algumas de suas qualidades diferenciais:

- ♦ O desenvolvimento de 100 casos práticos apresentados por especialistas em Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental em Psicopatologia Clínica
- ♦ Seu conteúdo gráfico, esquemático e eminentemente prático fornece informações científicas e técnicas sobre aquelas disciplinas que são essenciais para o psicólogo
- ♦ As novidades e avanços na área de pesquisa sobre os diferentes campos da Psicologia
- ♦ Exercícios práticos onde o processo de autoavaliação é realizado para melhorar a aprendizagem
- ♦ Sistema interativo de aprendizagem baseado em algoritmos para a tomada de decisões sobre situações apresentadas
- ♦ Ênfase particular em metodologias vanguarda
- ♦ Lições teóricas, perguntas aos especialistas, fóruns de discussão sobre temas controversos e trabalhos individuais de reflexão
- ♦ Disponibilidade de acesso a todo o conteúdo desde qualquer dispositivo fixo ou portátil com conexão à Internet



Uma capacitação criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas habilidades e estratégias de uma maneira fluída e efetiva”

“

Um crescimento pessoal e profissional com o suporte das mais inovadoras técnicas de e-learning, com a liberdade e a flexibilidade de que você precisa”

O corpo docente deste curso é formado por profissionais da área de psicologia que transferem a experiência do seu trabalho para este mestrado, além de especialistas reconhecidos de sociedades científicas de referência e universidades de prestígio.

O conteúdo multimídia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, oferece ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma prática imersiva e programada para capacitar em situações reais.

A estrutura do programa se fundamenta na Aprendizagem Baseada em Problemas, pela qual o aluno deverá resolver diferentes situações da prática profissional que surgirem ao longo do curso. Para isso, o profissional contará com a ajuda de um inovador sistema de vídeo interativo, desenvolvido por especialistas reconhecidos na área da psicologia.

Aumente sua capacidade como psicólogo, atualizando seu conhecimento através deste Programa Avançado.

Este Programa Avançado representa a diferença entre um profissional com muito conhecimento e um profissional que sabe como aplicá-lo na prática diária de sua profissão.



02 Objetivos

Os objetivos deste programa de estudos foram estabelecidos como um guia para o desenvolvimento de toda a especialização, com a missão específica de oferecer ao estudante uma experiência de aprendizagem intensa, que realmente impulsionará sua progressão profissional. Uma jornada de crescimento pessoal que conduzirá o aluno até a mais alta qualidade em sua interação como psicólogo.



“

Se o seu objetivo é melhorar na sua profissão, adquirindo uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais. Esta capacitação dará à sua carreira o impulso que ela necessita”



Objetivo geral

- ♦ Capacitar profissionais qualificados para a prática da Intervenção Cognitivo-Comportamental em Psicopatologia Clínica. possam intervir com capacidade real de trabalho e ótimos resultados, apoiados pelos conhecimentos teóricos e práticos mais atualizados e úteis para sua profissão



Este Programa Avançado é destinado a todos os psicólogos que desejam alcançar um alto grau de especialização em Avaliação e Intervenção Psicologia Cognitivo-Comportamental em Psicopatologia Clínica”





Objetivos Específicos

- ♦ Aprender as funções, características e limitações dos diferentes modelos teóricos de psicopatologia
- ♦ Aprender os principais processos e estágios do desenvolvimento psicológico da personalidade ao longo do ciclo de vida em seus aspectos de normalidade e anormalidade
- ♦ Conhecer diferentes métodos de avaliação psicológica, diagnóstico e tratamento em diferentes áreas aplicadas da psicologia
- ♦ Conhecer diferentes projetos de pesquisa, os procedimentos para formular e testar hipóteses e a interpretar os resultados
- ♦ Conhecer os diferentes campos de aplicação da Psicopatologia e ter o conhecimento necessário para influenciar e promover a qualidade de vida dos indivíduos
- ♦ Identificar os processos e as etapas de desenvolvimento psicológico ao longo de todo de personalidade ao longo do ciclo de vida Distinguir nesses processos e estágios os aspectos de normalidade e anormalidade
- ♦ Identificar métodos de avaliação, diagnóstico e tratamento psicológico Discriminar entre os métodos de avaliação o mais adequado de acordo com o campo aplicado da psicologia, bem como as garantias científicas que ele apresenta
- ♦ Explicar os projetos experimentais com os quais os processos psicopatológicos são investigados e explicados
- ♦ Reconhecer as áreas de aplicação e as circunstâncias em que o diagnóstico e a intervenção em processos psicopatológicos devem ser realizados
- ♦ Estabelecer os objetivos e as metas de uma intervenção psicológica, com base na avaliação realizada, juntamente com as variáveis psicológicas relevantes para o problema a ser avaliado
- ♦ Discriminar variáveis psicológicas de acordo com o sistema de resposta tripla (emoção, cognição, fisiológico e comportamental), processos psicológicos (memória, atenção, etc.), variáveis situacionais, etc
- ♦ Identificar o surgimento de possíveis problemas ou dificuldades em um processo de avaliação e tratamento
- ♦ Identificar diferenças interindividuais para se adaptar a elas e desenvolver um processo adequado de avaliação e intervenção
- ♦ Identificar critérios de diagnóstico para poder estabelecê-los
- ♦ Identificar os principais processos de interação relacionados ao problema
- ♦ Identificar as técnicas que permitem que esses processos sejam avaliados com o rigor científico adequado
- ♦ Identificar as variáveis contextuais ou situacionais relevantes para o problema
- ♦ Discriminar quais técnicas usar para uma avaliação e intervenção corretas dos comportamentos, dependendo do contexto em que eles se desenvolvem
- ♦ Definir metas de acordo com os resultados da avaliação
- ♦ Planejar e conduzir uma entrevista
- ♦ Utilizar estratégias e técnicas para envolver o público-alvo na intervenção
- ♦ Selecionar e construir indicadores e técnicas de medição para avaliar programas e intervenções
- ♦ Medir e obter dados relevantes para a avaliação das intervenções
- ♦ Analisar e interpretar os resultados da avaliação
- ♦ Ter uma visão crítica sobre os diferentes instrumentos psicométricos editados a fim de permitir um uso responsável dos mesmos
- ♦ Descrever corretamente os objetivos da intervenção e negociá-los adequadamente com os envolvidos na intervenção
- ♦ Medir as variáveis envolvidas nos tratamentos cognitivo-comportamentais
- ♦ Identificar e interpretar fatores pessoais em relação às diferenças individuais da intervenção cognitiva
- ♦ Conduzir avaliações precisas úteis para a intervenção cognitivo-comportamental
- ♦ Delimitar as metas terapêuticas e o processo de intervenção
- ♦ Discriminar entre as técnicas de intervenção cognitiva apropriadas para o caso
- ♦ Identificar métodos apropriados de intervenção direta de acordo com propósitos terapêuticos, bem como apropriados aos contextos clínicos e sociossanitários
- ♦ Medir os resultados da intervenção cognitivo-comportamental

03

Estrutura e conteúdo

O conteúdo desta capacitação foi desenvolvido pelos profissionais mais competentes neste setor, com critérios de alta qualidade em todas as etapas. Para isso, foram selecionados os tópicos mais relevantes e abrangentes, com as últimas e mais interessantes atualizações do momento.



“

Este Programa Avançado de Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental na Psicopatologia Clínica conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado”

Módulo 1. Psicopatologia 1

- 1.1. História da Psicopatologia
 - 1.1.1. Origens da ideia de doença mental
 - 1.1.2. Medicina e psicopatologia
 - 1.1.3. Psicologia e psicopatologia
- 1.2. Conceitos e modelos em psicopatologia
 - 1.2.1. Critérios de definição em psicopatologia
 - 1.2.2. Conceito de anormalidade
 - 1.2.3. Modelos explicativos em psicopatologia:
 - 1.2.4. Modelos de intervenção
- 1.3. Classificação e diagnóstico em psicopatologia
 - 1.3.1. Estrutura taxonômica em psicopatologia
 - 1.3.2. Desenvolvimento de classificações em psicopatologia e sistemas de classificação: CIE-10 e DSM-IV e DSM V
 - 1.3.3. O DSM-IV-TR e DSM V
- 1.4. Psicopatologia da atenção e da percepção
 - 1.4.1. Psicopatologia clássica da atenção e distúrbios de atenção em transtornos mentais
 - 1.4.2. Distorções de percepção
 - 1.4.3. Alucinações e outros delírios perceptivos
 - 1.4.4. Alterações de percepção características de alguns transtornos mentais
- 1.5. Psicologia do pensamento e linguagem
 - 1.5.1. Pensamento e discurso
 - 1.5.2. Categorias e características dos transtornos formais do pensamento
 - 1.5.3. Conceito e classificação dos transtornos da linguagem
 - 1.5.4. Delírio: conceito, classificação, modelos explicativos e sua presença em transtornos mentais.
- 1.6. Psicologia da memória
 - 1.6.1. Amnésia e distorções de memória
 - 1.6.2. Transtorno amnésico e déficits de memória em alguns transtornos mentais
 - 1.6.3. Conclusões
- 1.7. Estresse e ansiedade
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. Modelos de estresse
 - 1.7.3. Modelos sobre ansiedade e transtornos de ansiedade
 - 1.7.4. Conclusões



- 1.8. Transtornos de ansiedade, transtornos obsessivo-compulsivos e transtornos de estresse pós-traumático: características, etiologia, modelos explicativos e tratamentos
 - 1.8.1. reconhecidos
 - 1.8.2. Transtorno de ansiedade e agorafobia: características clínicas e modelo explicativo
 - 1.8.3. Fobia social: características clínicas e modelo explicativo
 - 1.8.4. Transtorno de ansiedade generalizada: características clínicas e modelo explicativo
 - 1.8.5. Transtornos obsessivo-compulsivos: características clínicas e modelo explicativo
 - 1.8.6. Transtorno dismórfico corporal
 - 1.8.7. Estresse e trauma: características clínicas e modelo explicativo
 - 1.8.8. Abordagem e tratamentos dos transtornos de ansiedade
 - 1.9. Transtornos somatoformes
 - 1.9.1. Características diagnósticas dos transtornos somatoformes
 - 1.9.2. Etiologia e modelos explicativos
 - 1.9.3. Tratamentos reconhecidos
 - 1.10. Transtornos dissociativos
 - 1.10.1. O conceito do fenômeno dissociativo
 - 1.10.2. Classificação e características dos transtornos dissociativos
 - 1.10.3. Modelos explicativos
 - 1.10.4. Tratamentos reconhecidos
- Módulo 2. Psicopatologia 2**
- 2.1. Transtornos de controle de impulsos
 - 2.1.1. Tipos de transtornos do controle dos impulsos não classificados em outra parte
 - 2.1.2. Características clínicas
 - 2.1.3. Etiologia e modelos explicativos
 - 2.1.4. Tratamentos
 - 2.2. Transtornos de humor e distúrbios do sono
 - 2.2.1. Introdução ao conceito de depressão e mania
 - 2.2.2. Classificação e características de transtornos de humor específicos
 - 2.2.3. Classificação e características dos subtipos bipolares
 - 2.2.4. Teorias e modelos explicativos
 - 2.2.5. Tratamentos reconhecidos
 - 2.3. Esquizofrenia e transtornos relacionados
 - 2.3.1. Características clínicas, classificação e diagnóstico da esquizofrenia e transtornos relacionados
 - 2.3.2. Modelos explicativos com orientação cognitiva
 - 2.3.3. Fisiopatologia e hipóteses psicobiológicas da esquizofrenia e transtornos relacionados
 - 2.3.4. Tipos de Intervenção e tratamento
 - 2.4. Transtornos de personalidade
 - 2.4.1. Considerações gerais sobre personalidade e transtornos de personalidade
 - 2.4.2. Características clínicas e classificação diagnóstica dos transtornos de personalidade
 - 2.4.3. Teorias e modelos explicativos
 - 2.4.4. Tratamentos
 - 2.5. Transtornos sexuais e parafilias
 - 2.5.1. Classificação e descrição clínica de diferentes transtornos sexuais
 - 2.5.2. Modelos explicativos de transtornos sexuais
 - 2.5.3. Diretrizes de intervenção e tratamento
 - 2.5.4. Características clínicas das parafilias e como abordá-las
 - 2.6. Transtornos alimentares: anorexia nervosa e bulimia
 - 2.6.1. Características clínicas
 - 2.6.2. Etiologia e modelos explicativos
 - 2.6.3. Tipos de tratamentos
 - 2.7. Dependência de álcool e drogas
 - 2.7.1. Características clínicas do abuso e da dependência de substâncias
 - 2.7.2. Características clínicas do abuso e da dependência de diferentes substâncias psicoativas
 - 2.7.3. Diagnóstico e psicopatologia do abuso e da dependência de álcool e de outras substâncias psicoativas
 - 2.7.4. Hipóteses explicativas sobre alcoolismo e dependência de drogas
 - 2.7.5. Tipos de intervenção e tratamento
 - 2.8. Distúrbios do sono
 - 2.8.1. Classificação dos distúrbios do sono
 - 2.8.2. Características clínicas
 - 2.8.3. Propostas de intervenção e tratamento
 - 2.8.4. Conclusões

- 2.9. Distúrbios com início na infância, infância ou adolescência
 - 2.9.1. Classificação com os transtornos de infância, infância e adolescência
 - 2.9.2. Características clínicas dos distúrbios mais importantes do bebê, da infância e da adolescência
 - 2.9.3. Diretrizes de intervenção
- 2.10. Transtornos da terceira idade
 - 2.10.1. Transtornos relevantes na terceira idade: características clínicas
 - 2.10.2. Demências: tipos, classificações e características
 - 2.10.3. Etiologia das principais demências e tratamentos recomendados

Módulo 3. Avaliação Psicológica.

- 3.1. Fundamentos teóricos da Avaliação Psicológica
 - 3.1.1. Definição e objetivos
 - 3.1.2. Conteúdos da avaliação neuropsicológica
 - 3.1.3. Conclusões
- 3.2. Anamnese ou histórico médico
 - 3.2.1. Introdução e papel do histórico clínico
 - 3.2.2. Compilação do histórico clínico
 - 3.2.3. Conteúdo do histórico
- 3.3. Entrevista clínica e observação comportamental
 - 3.3.1. Entrevista clínica
 - 3.3.2. Observação do comportamento do entrevistado
 - 3.3.3. Conclusões
- 3.4. Elementos essenciais de seleção, administração e correção de provas
 - 3.4.1. Manutenção de registros e tomada de notas
 - 3.4.2. Procedimentos de normas de testes
 - 3.4.3. Correção dos testes
 - 3.4.4. Interpretação das provas
- 3.5. Populações especiais na avaliação neuropsicológica
 - 3.5.1. Aplicação de testes em pacientes com afasia
 - 3.5.2. Aplicação de testes em pacientes com deficiências motoras
 - 3.5.3. Avaliações neuropsicológicas de crianças
 - 3.5.4. Geroneuropsicologia
 - 3.5.5. Transtornos psiquiátricos
 - 3.5.6. Avaliações neuropsicológicas forenses
- 3.6. Redação de relatórios psicológicos
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. Escrever um relatório neuropsicológico
 - 3.6.3. Organização um relatório neuropsicológico
- 3.7. Instrumentos para Avaliação da Inteligência e da Atenção
 - 3.7.1. Escala de Wechsler
 - 3.7.2. Escalas de Reynolds
 - 3.7.3. Escalas Kaufman
 - 3.7.4. Escalas Stanford-Binet
 - 3.7.5. Escalas Raven
 - 3.7.6. Cor Trail test
 - 3.7.7. Trail-making test
 - 3.7.8. Conners continuous performance test
 - 3.7.9. Digit spam
 - 3.7.10. Teste de percepção de diferenças faciais
 - 3.7.11. Teste de atenção e capacidade de concentração
- 3.8. Instrumentos para avaliação das funções executivas, aprendizagem e memória
 - 3.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive syndrome BADS
 - 3.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla
 - 3.8.3. Teste de cores e palavras Stroop
 - 3.8.4. Avaliação das funções executivas em crianças ENFEN
 - 3.8.5. Teste de classificação de cartões de Wisconsin
 - 3.8.6. Teste de labirintos Porteus
 - 3.8.7. Teste de aprendizagem verbal de Califórnia (CVLT)
 - 3.8.8. Escalas de memória Wechsler-iv
 - 3.8.9. Teste de aprendizagem verbal Espanha-Complutense TAVEC e TAVECI
 - 3.8.10. Teste de memória e aprendizagem TOMAL
- 3.9. Instrumentos para avaliação das funções motoras, visuais, visoespaciais e visotáteis
 - 3.9.1. Teste do relógio
 - 3.9.2. Teste de cópia da figura de Rey Osterrieth
 - 3.9.3. Teste gestáltico visomotor Bender
 - 3.9.4. Teste de desenvolvimento da percepção visual Frostig
 - 3.9.5. Teste de retenção visual de Benton TRVB

- 3.9.6. Teste de reconhecimento de figuras sobrepostas
- 3.9.7. Teste de reconhecimento da direita-esquerda
- 3.9.8. Teste de elaboração com cubos e quebra-cabeças
- 3.9.9. Teste de Reconhecimento de Objeto e Teste de Reconhecimento dos Dedos
- 3.9.10. Testes para avaliação da motricidade
- 3.10. Os testes neuropsicológicos
 - 3.10.1. Teste de Luria-Christensen
 - 3.10.2. APAGAR Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
 - 3.10.3. Questionário Neuropsicológico de Maturidade Cumanin e Cumanes
 - 3.10.4. Exame cognitivo minucioso MMSE
 - 3.10.5. Bateria neuropsicológica breve em espanhol NEUROPSI

Módulo 4. Técnicas de modificação do comportamento

- 4.1. Introdução: O que é modificação de comportamento
 - 4.1.1. Delimitação da modificação de conduta.
 - 4.1.2. Breve desenvolvimento histórico de modificação de comportamento
 - 4.1.3. Supostos básicos da modificação de comportamento
 - 4.1.4. Correntes fundamentais na modificação de comportamento
- 4.2. Avaliação comportamental
 - 4.2.1. Introdução
 - 4.2.2. Definir a conduta
 - 4.2.3. Registro de comportamento
 - 4.2.4. Análise do comportamento
- 4.3. Princípios de aprendizagem aplicados à modificação de comportamento
 - 4.3.1. Introdução
 - 4.3.2. Definição de reforço e do castigo
 - 4.3.3. Tipos de reforços
 - 4.3.4. O princípio de Premack
 - 4.3.5. Escolha de reforços
 - 4.3.6. Aplicações do reforço
 - 4.3.7. Programas de reforço
- 4.4. Controle de contingência (I): Procedimentos para desenvolver e manter comportamentos
 - 4.4.1. Técnicas simples de contingência (reforço, modelagem, encadeamento e desvanecimento)
 - 4.4.2. Sistemas de contingência organizados (contratos de comportamento, economia de fichas)
 - 4.4.3. Modelos e treinamento das habilidades sociais
- 4.5. Controle de contingência (II): Procedimentos de redução de comportamento
 - 4.5.1. Extinção
 - 4.5.2. Reforço diferencial
 - 4.5.3. Controle de estímulos
 - 4.5.4. Custo da resposta
 - 4.5.5. Tempo fora
 - 4.5.6. Saciação
 - 4.5.7. Supercorreção
 - 4.5.8. Castigo positivo
 - 4.5.9. Técnicas encobertas
 - 4.5.10. Técnicas aversivas
- 4.6. Relaxamento muscular e respiração abdominal
 - 4.6.1. Introdução: enquadramento das técnicas
 - 4.6.2. Relaxamento muscular progressivo
 - 4.6.3. Respiração abdominal
- 4.7. Dessensibilização sistemática e suas variantes
 - 4.7.1. Dessensibilização sistemática
 - 4.7.2. Dessensibilização ao vivo
 - 4.7.3. Dessensibilização como técnica de controle
- 4.8. Técnicas de exposição
 - 4.8.1. Procedimentos de exposição
 - 4.8.2. Variantes e variáveis envolvidas na exposição
 - 4.8.3. Conclusões
- 4.9. Inoculação de estresse e outras técnicas de enfrentamento
 - 4.9.1. Introdução
 - 4.9.2. Procedimento da inoculação ao estresse
 - 4.9.3. Conclusões
- 4.10. A abordagem da Terapia de Aceitação e Compromisso
 - 4.10.1. Introdução
 - 4.10.2. Pressupostos filosóficos e teóricos
 - 4.10.3. Elementos da terapia
 - 4.10.4. Fases da terapia
 - 4.10.5. Aplicações clínicas e avaliação

04

Metodologia

Este curso oferece uma maneira diferente de aprender. Nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**. Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas faculdades de medicina mais prestigiadas do mundo e foi considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações científicas, como o ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para realizá-la através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que se mostrou extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização”

Na TECH usamos o Método do Caso

Em uma determinada situação clínica, o que um profissional deveria fazer? Ao longo do programa, os alunos irão se deparar com diversos casos simulados baseados em situações reais, onde deverão investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver as situações. Há diversas evidências científicas sobre a eficácia deste método. Os especialistas aprendem melhor, mais rápido e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma maneira de aprender que está revolucionando as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação comentada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um .caso., um exemplo ou modelo que ilustra algum componente clínico peculiar, seja pelo seu poder de ensino ou pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional atual, tentando recriar as condições reais da prática profissional do psicólogo.

“

Você sabia que este método foi desenvolvido em 1912, em Harvard, para os alunos de Direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais e complexas para que os alunos tomassem decisões e justificassem como resolvê-las. Em 1924 foi estabelecido como o método de ensino padrão em Harvard.

A eficácia do método é justificada por quatro conquistas fundamentais:

1. Os psicólogos que seguem este método não só assimilam os conceitos, mas também desenvolvem a capacidade mental, através de exercícios que avaliam situações reais e a aplicação do conhecimento.
2. A aprendizagem se consolida nas habilidades práticas permitindo ao psicólogo integrar melhor o conhecimento à prática clínica.
3. A assimilação de ideias e conceitos se torna mais fácil e mais eficiente, graças ao uso de situações decorrentes da realidade.
4. A sensação de eficiência do esforço investido se torna um estímulo muito importante para os alunos, o que se traduz em um maior interesse pela aprendizagem e um aumento no tempo dedicado ao curso.



Metodologia Relearning

A TECH utiliza de maneira eficaz a metodologia do estudo de caso com um sistema de aprendizagem 100% online, baseado na repetição, combinando 8 elementos didáticos diferentes em cada aula.

Potencializamos o estudo de caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes simulados de aprendizagem. Estes simulados são realizados através de software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis de satisfação geral dos profissionais que concluíram seus estudos, com relação aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Através desta metodologia, mais de 150 mil psicólogos foram capacitados com sucesso sem precedentes em todas as especialidades. Nossa metodologia de ensino é desenvolvida em um ambiente altamente exigente, com um corpo discente com um perfil socioeconômico médio-alto e uma média de idade de 43,5 anos.

O Relearning permitirá uma aprendizagem com menos esforço e mais desempenho, fazendo com que você se envolva mais em sua especialização, desenvolvendo o espírito crítico e sua capacidade de defender argumentos e contrastar opiniões: uma equação de sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, ela acontece em espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, combinamos cada um desses elementos de forma concêntrica.

A nota geral do sistema de aprendizagem da TECH é de 8,01, de acordo com os mais altos padrões internacionais.



Neste programa, oferecemos o melhor material educacional, preparado especialmente para os profissionais:



Material de estudo

Todo o conteúdo foi criado especialmente para o curso pelos especialistas que irão ministrá-lo, o que faz com que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Posteriormente, esse conteúdo é adaptado ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isso, com as técnicas mais inovadoras que proporcionam alta qualidade em todo o material que é colocado à disposição do aluno.



As últimas técnicas e procedimentos em vídeo

TECH aproxima o aluno das técnicas mais inovadoras, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda da Psicologia. Tudo isso, explicado detalhadamente para sua total assimilação e compreensão. E o melhor de tudo, você poderá assistí-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

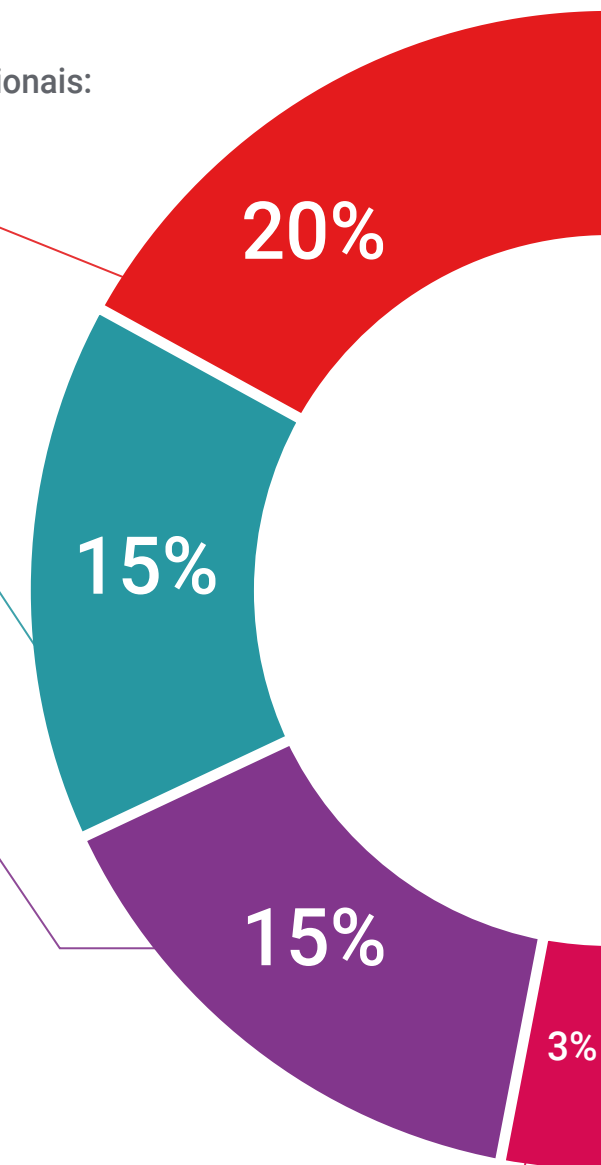
A equipe da TECH apresenta o conteúdo de forma atraente e dinâmica através de pílulas multimídia que incluem áudios, vídeos, imagens, gráficos e mapas conceituais para consolidar o conhecimento.

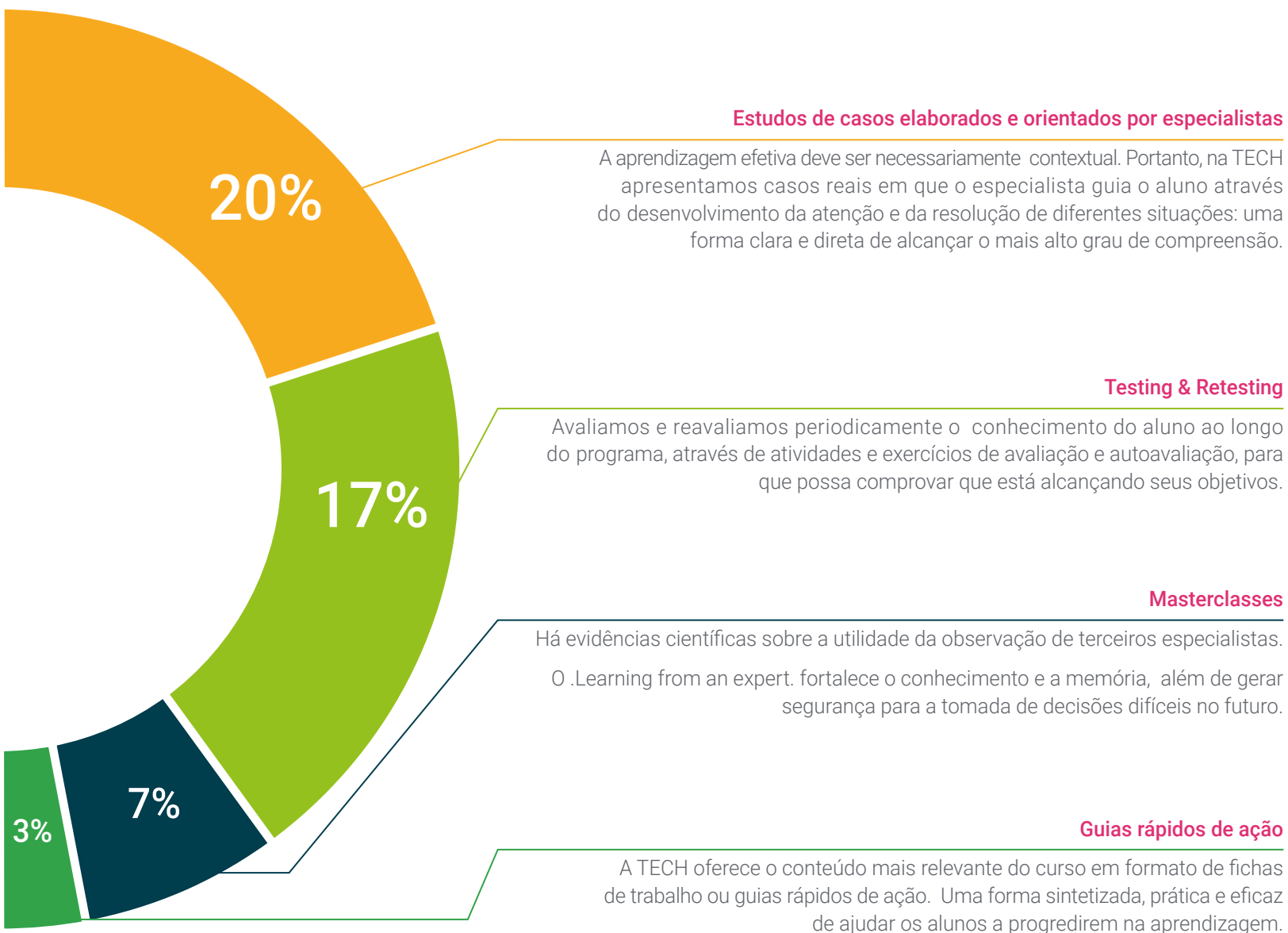
Este sistema exclusivo de capacitação por meio da apresentação de conteúdo multimídia, foi premiado pela Microsoft como .Caso de sucesso na Europa..



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que for necessário para complementar a sua capacitação.





05

Certificado

Através de uma experiência de aprendizagem diferente e estimulante, você obterá as habilidades necessárias para dar um grande passo na sua capacitação. Uma oportunidade de progredir, com o apoio e o acompanhamento de uma universidade moderna e especializada, que irá levá-lo à excelência profissional.



“

Acréscente à sua especialização um Programa Avançado de Avaliação e Intervenção Cognitivo-Comportamental na Psicopatologia Clínica: um passo de gigante em sua competitividade no setor”

Este **Programa Avançado de Avaliação Cognitivo-Comportamental e Intervenção na Psicopatologia Clínica** conta com o conteúdo científico mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio o certificado* do **Programa Avançado** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Programa Avançado, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreira profissional.

Título: **Programa Avançado de Avaliação Cognitivo-Comportamental e Intervenção na Psicopatologia Clínica**

Modalidade: **online**

Duração: **6 meses**



*Apostila de Haia: Caso o aluno solicite que seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo a um custo adicional.



Programa Avançado
Avaliação e Intervenção
Cognitivo-Comportamental
na Psicopatologia Clínica

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificado: TECH Universidade Tecnológica
- » Horário: no seu próprio ritmo
- » Provas: online

Programa Avançado
Avaliação e Intervenção
Cognitivo-Comportamental
na Psicopatologia Clínica