

Experto Universitario

Psicología Básica





Experto Universitario Psicología Básica

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicologia-basica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Conocer la mente y su funcionamiento, especialmente en lo relacionado con los procesos cognitivos y relacionales es una capacidad de amplia utilidad para los profesionales de numerosos ámbitos. Su aplicación práctica permitirá al alumno una mejor capacidad de acción en todos los campos en los que la relación interpersonal sea básica. Con este Experto aprenderás todo lo necesario para llevarlo a cabo con seguridad y acierto.



“

Aprende los desarrollos básicos de la psicología y conviértelos en una herramienta de crecimiento profesional de altísimo valor”

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en psicología básica. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a analizar e interpretar adecuadamente los datos de diferentes preguntas de investigación, con la ayuda de software especializado; a manejar las distintas modalidades de medición de las variables y procesos psicológicos, así como a analizar e interpretar los resultados de la evaluación.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este **Experto Universitario en Psicología Básica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación Científica Aplicada al Ámbito Psicológico.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Todos los planteamientos de una especialización creada para impulsar el aprendizaje, a tu alcance en un Experto de alto nivel”

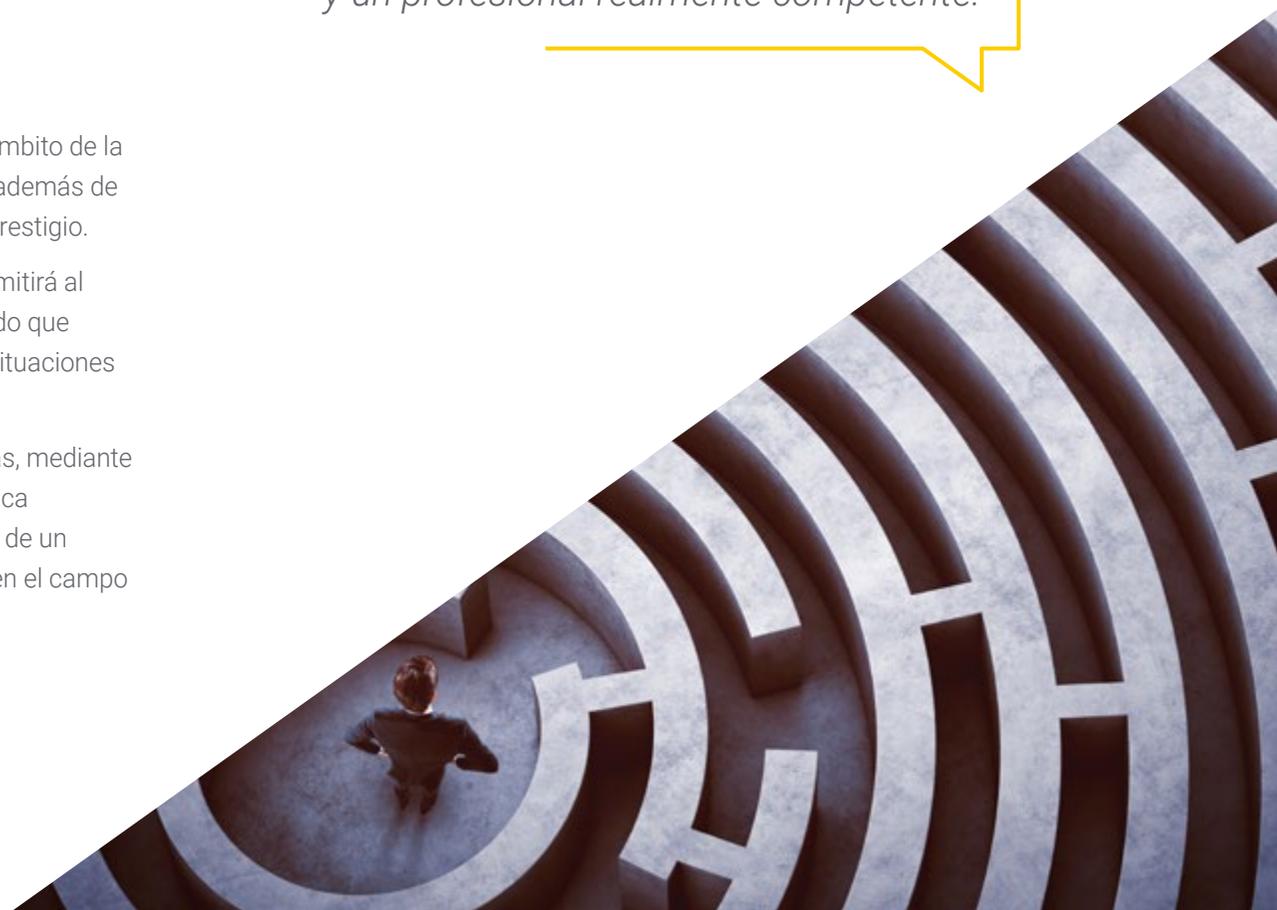
Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Un aprendizaje que se convertirá en un CV en un plus de competitividad.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente competente.



02

Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una especialización muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivo general

- ♦ Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para poder utilizar la Psicología Básica como un profesional de esta área, con capacidad real de trabajo y con resultados óptimos, aprendiendo de forma autónoma pero asistida por los mejores profesionales de este campo.



Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Evaluación Científica Aplicada al ámbito Psicológico”





Objetivos específicos

- ◆ Aprender los distintos modelos teóricos de la Psicología que se han ido desarrollando a lo largo de la historia desde sus inicios
- ◆ Aprender la relación entre psicología, historia y ciencia
- ◆ Obtener una visión histórica de los diferentes paradigmas dominantes desde el nacimiento de la Psicología
- ◆ Conocer los supuestos filosóficos que subyacen a las diversas escuelas psicológicas pasadas y presentes.
- ◆ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- ◆ Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente
- ◆ dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante, y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos y categorías, y aprendizaje de habilidades y estrategias
- ◆ Aprender los tres principales temas de pensamiento: razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas
- ◆ Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.
- ◆ Comprender la percepción auditiva, poniendo especial énfasis en la percepción del habla y el lenguaje.
- ◆ Conocer los principales modelos teóricos que subyacen a la percepción y la atención,
- ◆ Entender la clasificación de la atención en distintos tipos y su aplicación a situaciones concretas de la vida diaria.
- ◆ Aprender las bases neuronales que subyacen a la atención es interesante bajo el paradigma científico actual.
- ◆ Entender la relación entre percepción y atención y los trastornos neuropsicológicos asociados a estos procesos pueden ser útiles para el desempeño profesional de un futuro psicólogo.
- ◆ Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje.

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa especialización han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



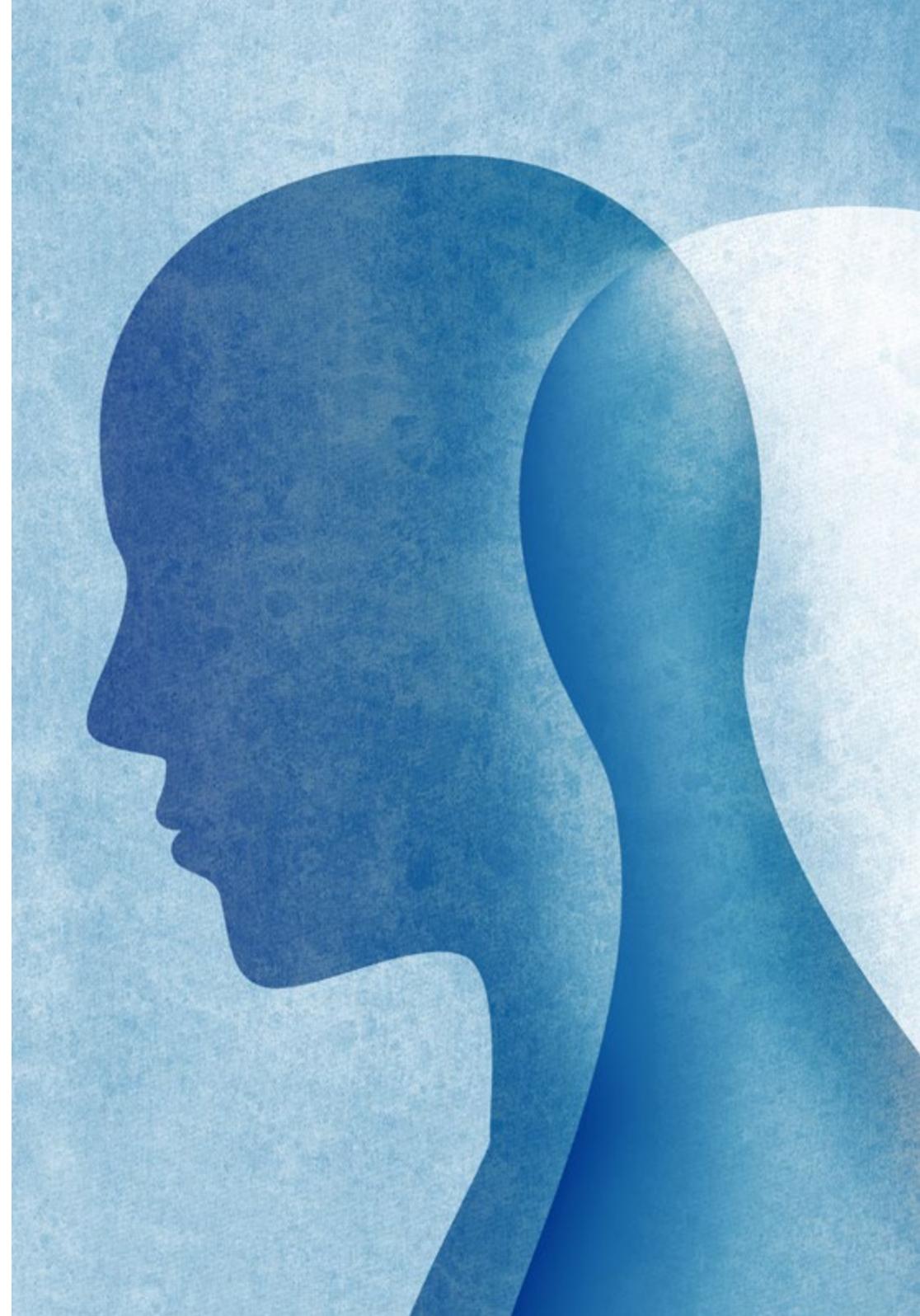


“

Este Experto Online en Evaluación Científica Aplicada al Ámbito Psicológico contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Historia de la psicología

- 1.1. Panorámica general de la Historia de la Psicología
 - 1.1.1. Introducción a la historia de la psicología
 - 1.1.2. Recorrido por la Historia de la Psicología
 - 1.1.3. Conclusiones
- 1.2. Antecedentes históricos
 - 1.2.1. Evolución de la Filosofía a la Psicología
 - 1.2.2. Aportaciones de la Fisiología
 - 1.2.3. Aportaciones de la Biología
- 1.3. Emergencia de la Psicología científica
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. La Psicofísica
 - 1.3.3. Wilhelm M. Wundt y el Laboratorio de Leipzig
- 1.4. Antecedentes de la Psicología científica
 - 1.4.1. La Psicología científica británica
 - 1.4.2. La Psicología científica francesa
 - 1.4.3. La reflexología rusa
 - 1.4.4. Funcionalismo
 - 1.4.5. Estructuralismo
 - 1.4.6. Estructuralistas vs funcionalistas
- 1.5. La Gestalt y la Psicología social
 - 1.5.1. Precursores y antecedentes de la teoría gestáltica
 - 1.5.2. Métodos de la Psicología de la Gestalt
 - 1.5.3. La Psicología social y de la personalidad
- 1.6. El Psicoanálisis
 - 1.6.1. Sigmund Freud y los inicios de su teoría
 - 1.6.2. El psicoanálisis
 - 1.6.3. El método terapéutico
- 1.7. Conductismo y teorías del aprendizaje
 - 1.7.1. Antecedentes: Iván Pavlov y Edward Thorndike
 - 1.7.2. Enunciado del conductismo: John Watson
 - 1.7.3. El conductismo skinneriano



- 1.8. La Psicología humanista
 - 1.8.1. Los inicios de la Psicología humanista
 - 1.8.2. Las principales teorías de la Psicología humanista
 - 1.8.3. Pros y contras del modelo psicológico humanista
 - 1.9. La Psicología cognitiva y neurociencia
 - 1.9.1. Antecedentes
 - 1.9.2. Teoría del procesamiento de la información
 - 1.9.3. Cognición y emoción
 - 1.10. La Psicología en la actualidad
 - 1.10.1. Las escuelas psicológicas en la actualidad
 - 1.10.2. La formación del profesional en Psicología
 - 1.10.3. Ámbitos de actuación de la Psicología
- Módulo 2. Psicología del aprendizaje**
- 2.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
 - 2.1.3. El condicionamiento clásico
 - 2.2. Condicionamiento operante
 - 2.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
 - 2.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
 - 2.2.3. Extinción
 - 2.3. Aprendizaje causal
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Modelos de aprendizaje causal
 - 2.3.3. Indefensión aprendida
 - 2.4. Aprendizaje espacial
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
 - 2.4.3. Conclusiones
 - 2.5. Aprendizaje por observación
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. El aprendizaje observacional
 - 2.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
 - 2.5.4. Alternativas a la imitación
 - 2.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo
 - 2.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
 - 2.6.3. Aprendizaje de habilidades
 - 2.6.4. Aprendizaje de estrategias
 - 2.7. Razonamiento deductivo
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
 - 2.7.3. Principales inferencias
 - 2.7.4. Teorías de razonamiento
 - 2.8. Razonamiento probabilístico
 - 2.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
 - 2.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
 - 2.8.3. Heurísticos
 - 2.8.4. Teoría de modelos mentales
 - 2.9. Aprendizaje, motivación y emoción.
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Teoría normativa de la decisión
 - 2.9.3. Toma de decisiones
 - 2.10. Razonamiento en contexto
 - 2.10.1. Razonamiento cotidiano
 - 2.10.2. Habilidades de argumentación
 - 2.10.3. Creatividad

Módulo 3. Psicología de la Atención y Percepción

- 3.1. El proceso de la percepción
 - 3.1.1. Introducción a la percepción
 - 3.1.2. Percepción del color
 - 3.1.3. Percepciones anómalas
- 3.2. Percepción del movimiento
 - 3.2.1. Definición de movimiento
 - 3.2.2. Funciones de la percepción del movimiento
 - 3.2.3. Características de la percepción del movimiento y sus tipos
- 3.3. Percepción del habla
 - 3.3.1. Características físicas de la señal
 - 3.3.2. Componentes de la onda acústica
 - 3.3.3. Teorías de la percepción del habla
- 3.4. Percepción del lenguaje
 - 3.4.1. Percepción de las vocales
 - 3.4.2. Percepción de las consonantes
 - 3.4.3. Conclusiones
- 3.5. Introducción al estudio de la atención
 - 3.5.1. Concepto de atención
 - 3.5.2. Características de la atención
 - 3.5.3. Factores determinantes de la atención
 - 3.5.4. Tipos de atención
- 3.6. La atención selectiva
 - 3.6.1. Definición y concepto de la atención selectiva
 - 3.6.2. Dimensiones de la atención selectiva
 - 3.6.3. Modelos de atención selectiva
- 3.7. La atención dividida
 - 3.7.1. Definición y concepto de la atención dividida
 - 3.7.2. Modelos de atención dividida
 - 3.7.3. Automaticidad y control atencional
- 3.8. La atención sostenida
 - 3.8.1. Definición y concepto de la atención sostenida
 - 3.8.2. Características de las tareas de atención sostenida
 - 3.8.3. Teorías de atención sostenida

- 3.9. El aporte de la atención a los estudios experimentales
 - 3.9.1. Tareas y paradigmas experimentales
 - 3.9.2. La tarea de Stroop
 - 3.9.3. Las tareas de priming
 - 3.9.4. Doble tarea
- 3.10. Neurociencia de la atención
 - 3.10.1. Bases cerebrales de la atención
 - 3.10.2. El componente P300 como indicador electrofisiológico de los procesos atencionales
 - 3.10.3. Atención sostenida y neuroimagen
 - 3.10.4. Diferencias individuales en la percepción y la atención
 - 3.10.5. Diferencias de edad en la atención

Módulo 4. Psicología de la Memoria

- 4.1. Bases conceptuales de la memoria.
 - 4.1.1. Introducción y objetivos.
 - 4.1.2. Concepto y definición de memoria.
 - 4.1.3. Procesos básicos de la memoria.
 - 4.1.4. Primeras investigaciones sobre la memoria.
 - 4.1.5. Clasificación de la memoria.
 - 4.1.6. Memoria durante el desarrollo.
 - 4.1.7. Estrategias generales para la estimulación de la memoria.
 - 4.1.8. Referencias bibliográficas.
- 4.2. Memoria sensorial.
 - 4.2.1. Introducción y objetivos.
 - 4.2.2. Concepto y definición.
 - 4.2.3. Bases neurobiológicas de la memoria sensorial.
 - 4.2.4. Evaluación de la memoria sensorial.
 - 4.2.5. Intervención en contextos educativos de la memoria sensorial.
 - 4.2.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de tres a cinco años.
 - 4.2.7. Caso práctico de intervención en memoria sensorial.
 - 4.2.8. Referencias bibliográficas.

- 4.3. Memoria a corto plazo.
 - 4.3.1. Introducción y objetivos.
 - 4.3.2. Concepto y definición de memoria a corto plazo y memoria de trabajo u operativa.
 - 4.3.3. Bases neurobiológicas de la memoria a corto plazo y de trabajo.
 - 4.3.4. Evaluación de la memoria a corto plazo y de trabajo.
 - 4.3.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a corto plazo.
 - 4.3.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de seis a once años.
 - 4.3.7. Caso práctico de intervención en memoria de trabajo.
 - 4.3.8. Referencias bibliográficas.
- 4.4. Memoria a largo plazo.
 - 4.4.1. Introducción y objetivos.
 - 4.4.2. Concepto y definición.
 - 4.4.3. Bases neurobiológicas de la memoria a largo plazo.
 - 4.4.4. Evaluación de la memoria a largo plazo.
 - 4.4.5. Intervención en contextos educativos de la memoria a largo plazo.
 - 4.4.6. Actividades en el ámbito familiar para alumnos de doce a dieciocho años.
 - 4.4.7. Caso práctico de intervención en memoria a largo plazo.
- 4.5. Trastornos de la memoria.
 - 4.5.1. Introducción y objetivos.
 - 4.5.2. Memoria y emoción.
 - 4.5.3. El olvido. Teorías del olvido.
 - 4.5.4. Distorsiones de la memoria.
 - 4.5.5. Alteraciones de la memoria: amnesias.
 - 4.5.6. Amnesia de la infancia.
 - 4.5.7. Otros tipos de alteraciones de la memoria.
 - 4.5.8. Programas para la mejora de la memoria.
 - 4.5.9. Programas tecnológicos para la mejora de la memoria.
 - 4.5.10. Referencias bibliográficas
- 4.6. Habilidades de pensamiento.
 - 4.6.1. Introducción y objetivos.
 - 4.6.2. Desarrollo del pensamiento desde la infancia a la edad adulta.
 - 4.6.3. Procesos básicos de pensamiento.
 - 4.6.4. Habilidades de pensamiento.
 - 4.6.5. Pensamiento crítico.
 - 4.6.6. Características de los nativos digitales.
 - 4.6.7. Referencias bibliográficas.
- 4.7. Neurobiología del pensamiento.
 - 4.7.1. Introducción y objetivos.
 - 4.7.2. Bases neurobiológicas del pensamiento.
 - 4.7.3. Distorsiones cognitivas.
 - 4.7.4. Instrumentos de evaluación neuropsicológica.
 - 4.7.5. Referencias bibliográficas.
- 4.8. Intervención cognitiva.
 - 4.8.1. Introducción y objetivos.
 - 4.8.2. Estrategias de aprendizaje.
 - 4.8.3. Técnicas de estimulación cognitiva en contextos educativos.
 - 4.8.4. Métodos para el estudio en casa.
 - 4.8.5. Actividades en el ámbito familiar para la estimulación cognitiva.
 - 4.8.6. Caso práctico de intervención en estrategias de aprendizaje.
 - 4.8.7. Referencias bibliográficas.
- 4.9. Teorías cognitivas de pensamiento.
 - 4.9.1. Introducción y objetivos.
 - 4.9.2. Teoría del aprendizaje significativo.
 - 4.9.3. Teoría del procesamiento de la información.
 - 4.9.4. Teoría genética: constructivismo.
 - 4.9.5. Teoría sociocultural: socioconstructivismo.
 - 4.9.6. Teoría del conectivismo.
 - 4.9.7. Metacognición: aprender a pensar.
 - 4.9.8. Programas para la adquisición de habilidades de pensamiento.
 - 4.9.9. Programas tecnológicos para la mejora de las habilidades de pensamiento.
 - 4.9.10. Caso práctico de intervención en habilidades de pensamiento.
 - 4.9.11. Referencias bibliográficas.

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Psicología Básica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Psicología Básica** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Psicología Básica**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**



tech
universidad

Experto Universitario
Psicología Básica

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Psicología Básica

