Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-investigacion-innovacion-educativa**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 24

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

La educación es un área especialmente susceptible para implementar avances tecnológicos. Hoy en día, se puede cursar perfectamente una carrera sin tocar un libro, algo impensable hace no tanto tiempo. Como este, existen otros muchos ejemplos que evidencian la velocidad con la que se implementan ciertas innovaciones. Por ello, psicólogos, psicopedagogos y demás profesionales relacionados con ámbitos educativos han de estar al tanto de los avances que se producen, pues afectarán directamente a la propia labor diaria. En este sentido, el presente programa universitario recoge las investigaciones más recientes en el ámbito educativo, así como las innovaciones tecnológicas derivadas. Siempre a través de una perspectiva psicopedagógica que facilita la implementación de estos avances en los entornos de trabajo. Todos los contenidos, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la conciliación personal y laboral del psicólogo.

Matricúlate y comienza a obtener las nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información"

Cuando se habla de investigación e innovación se tiende a pensar en inventos o herramientas físicas. Sin embargo, este campo de desarrollo también comprende la creación de técnicas y estrategias que, además, son especialmente útiles en el campo de la educación. Por tanto, este Experto Universitario tratará ambas como forma de generar un aprendizaje completo.

Así, a través de este programa se profundizará en las investigaciones e innovaciones más recientes relativas al campo de la educación, con la intención de aportar conocimiento acerca de las tecnologías más útiles, pero también de definir las técnicas de aprendizaje más eficientes. Todo ello, con el objetivo último de que los titulados se mantengan al tanto de los avances del sector y puedan seguir ofreciendo una educación de calidad.

Un programa que se imparte en una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer día. Lo que favorece la conciliación personal y laboral, permitiendo llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando se quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en investigación e innovación educativa
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"A lo largo del programa trabajarás con las técnicas e instrumentos de medida y evaluación más innovadoras, a fin de continuar perfeccionando la praxis profesional en el ámbito educativo"

En TECH conocerás las formas más útiles de implementar las tecnologías de la información en tu entorno educativo"

Los docentes de TECH te enseñarán a trabajar con las metodologías clásicas de investigación cuantitativa y cualitativa, pero a través de las técnicas más novedosas.

Internet ofrece posibilidades infinitas al ámbito educativo. Matricúlate y trabaja en casos prácticos para acostumbrarte a ellas.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Los titulados en TECH estarán familiarizados con las investigaciones e innovaciones más recientes en el campo de la educación. Además, obtendrán las herramientas más útiles para implementar estas innovaciones en sus centros educativos. Unos contenidos de primer nivel que responden a las necesidades de la sociedad de la información y el conocimiento, por tanto, permitirán llevar a cabo el aprendizaje en los respectivos centros en base a estándares elevados de calidad.

Matricúlate en TECH y descubre qué innovaciones tecnológicas y educativas se adaptan mejor a tu entorno"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales

"El rol del orientador está cambiando. A través de este Experto Universitario podrás identificar cómo y ampliar tus conocimientos en esa área"

Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

- Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

- Entender las características de la orientación en la sociedad de la información
- Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- Estudiar las posibilidades de internet como apoyo al campo educativo
- Comprender las posibilidades de las TIC en el entorno de la educación y la atención a la diversidad

03

Dirección del curso

En TECH trabajarás junto a profesionales e investigadores de primer nivel. Que conocen a la perfección el sistema educativo y que trabajan en proyectos de innovación para este campo. Por tanto, los alumnos tendrán acceso a unos contenidos de primer nivel. Pero, además, podrán conocer de primera mano el funcionamiento de una investigación y plantear las dudas más concretas que puedan surgir.

Descubre la importancia de la implementación de nuevas estrategias educativas para potenciar la eficacia de las sesiones que impartes"

Dirección

D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo de alumnado con necesidades educativas especiales
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna

04

Estructura y contenido

El temario del Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa resulta especialmente transversal, pues está orientado a profesionales de distintos ámbitos: psicólogos, psicopedagogos, profesores e investigadores son los principales. Siempre, con el sistema educativo como nexo común. Así, los graduados habrán cursado una titulación de primer nivel a través de una metodología de aprendizaje novedosa y contrastada. Que les permitirá llevar el trabajo en sus respectivas áreas al siguiente nivel.

TECH te ofrece un programa extenso y actualizado que te permitirá elevar notablemente el nivel de tu trabajo"

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
- 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
  - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
- 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
  - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
  - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención

1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
- 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
  - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
- 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
  - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
  - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar

1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
- 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
  - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico

1.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
- 1.4.1. La evaluación como proceso
- 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
  - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
  - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar

1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
  - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
  - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica

1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
- 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa

1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
- 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
  - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
  - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
  - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia

1.8. Devolución de información y seguimiento
- 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
  - 1.8.1.1. Devolución
  - 1.8.1.2. Seguimiento

1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
- 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 1.9.1.1. Modelo clínico
  - 1.9.1.2. Modelo de consulta
  - 1.9.1.3. Modelo de programas

1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
- 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
  - 1.10.1.1. Orientación escolar
  - 1.10.1.2. Función tutorial
  - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial

1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
- 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
  - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
  - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
  - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
  - 1.11.1.4. Enfoque e intereses

1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
- 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
  - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

2.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
- 2.1.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 2.1.1.1. Concepto de innovación
  - 2.1.1.2. Concepto de investigación
  - 2.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
  - 2.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación

2.2. La planificación de la investigación I
- 2.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
  - 2.2.1.1. Enfoque cuantitativo
  - 2.2.1.2. Enfoque cualitativo
- 2.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación

2.3. La planificación de la investigación II
- 2.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 2.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
  - 2.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 2.3.1.3. Difusión de resultados

2.4. Selección del tema y redacción del trabajo
- 2.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
  - 2.4.1.1. Selección del tema de estudio
  - 2.4.1.2. Elaboración del marco teórico
  - 2.4.1.3. Proyecto e informe final

2.5. Los diseños cuantitativos I
- 2.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
  - 2.5.1.1. Diseños experimentales
  - 2.5.1.2. Diseños intergrupo
  - 2.5.1.3. Diseños intragrupo

2.6. Los diseños cuantitativos II
- 2.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
  - 2.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
  - 2.6.1.2. Diseños descriptivos
  - 2.6.1.3. Diseños correlacionales

2.7. Los diseños cualitativos
- 2.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
  - 2.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
  - 2.7.1.2. Investigación etnográfica
  - 2.7.1.3. El estudio de casos
  - 2.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
  - 2.7.1.5. Teoría fundamentada
  - 2.7.1.6. Investigación-acción

2.8. Metodologías para la innovación
- 2.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
  - 2.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
  - 2.8.1.2. Innovación y TIC

2.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
- 2.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
  - 2.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
  - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

2.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
- 2.10.1. Instrumentos de investigación: los test
- 2.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
  - 2.10.2.1. Fiabilidad
  - 2.10.2.2. Validez

2.11. El análisis de información cuantitativa
- 2.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
  - 2.11.1.1. Análisis estadístico
  - 2.11.1.2. Las variables
  - 2.11.1.3. Hipótesis
  - 2.11.1.4. Estadística descriptiva
  - 2.11.1.5. Estadística inferencial

2.12. Análisis de la información cualitativa
- 2.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
  - 2.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
  - 2.12.1.2. Criterios de rigor científico
- 2.12.2. Categorización y codificación de los datos
  - 2.12.2.1. Categorización de datos
  - 2.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

3.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
- 3.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
  - 3.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
  - 3.1.1.2. Nuevas competencias del orientador

3.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
- 3.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
  - 3.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
  - 3.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
  - 3.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
  - 3.2.1.4. Tecnología educativa

3.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa (I)
- 3.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
  - 3.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
  - 3.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
- 3.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
  - 3.3.2.1. La innovación educativa
  - 3.3.2.2. El aprendizaje cooperativo

3.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa (II)
- 3.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
  - 3.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
  - 3.4.1.2. Cultura de pensamiento
  - 3.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
  - 3.4.1.4. Gamificación
  - 3.4.1.5. *Flipped classroom*

3.5. Sociedad de la información (SI): las TIC en la educación
- 3.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
  - 3.5.1.1. TIC
  - 3.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
  - 3.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
  - 3.5.1.4. Educación mediática

3.6. La integración curricular de las TIC
- 3.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, integración institucional e integración didáctica
  - 3.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
  - 3.6.1.2. Integración institucional de las TIC
  - 3.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica

3.7. Internet en el aprendizaje: escuela 2.0 y modelos de *e-learning*

3.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *e-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC

3.7.1.1. La escuela 2.0

3.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*

3.7.1.3. Formación *online*

3.7.1.4. Las MOOC

3.7.2. Posibilidades de internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores

3.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet

3.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida

3.8.1. Definición de PLE, características y elementos

3.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida

3.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características

3.8.1.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE

3.8.2. Los PLE en la labor del orientador

3.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora

3.9. Medios audiovisuales en educación

3.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen

3.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo

3.9.1.2. Recursos sonoros

3.9.1.2. Podcast y la radio en la escuela

3.9.1.3. Los recursos de imagen

3.9.1.4. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales

3.10. Orientación vocacional y profesional con TIC

3.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en secundaria. Programa Orienta y plataformas web

3.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en secundaria

3.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de enseñanza secundaria

3.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (My WayPass)

3.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica

3.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, *Webquest*, blogs y *wikis*. Materiales multimedia para la tutoría

3.11.1.1. Web 2.0

3.11.1.2. *Webquest*

3.11.1.3. Blogs

3.11.1.4. *Wikis*

3.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría

3.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad

3.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad

3.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad

3.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación

3.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

"La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

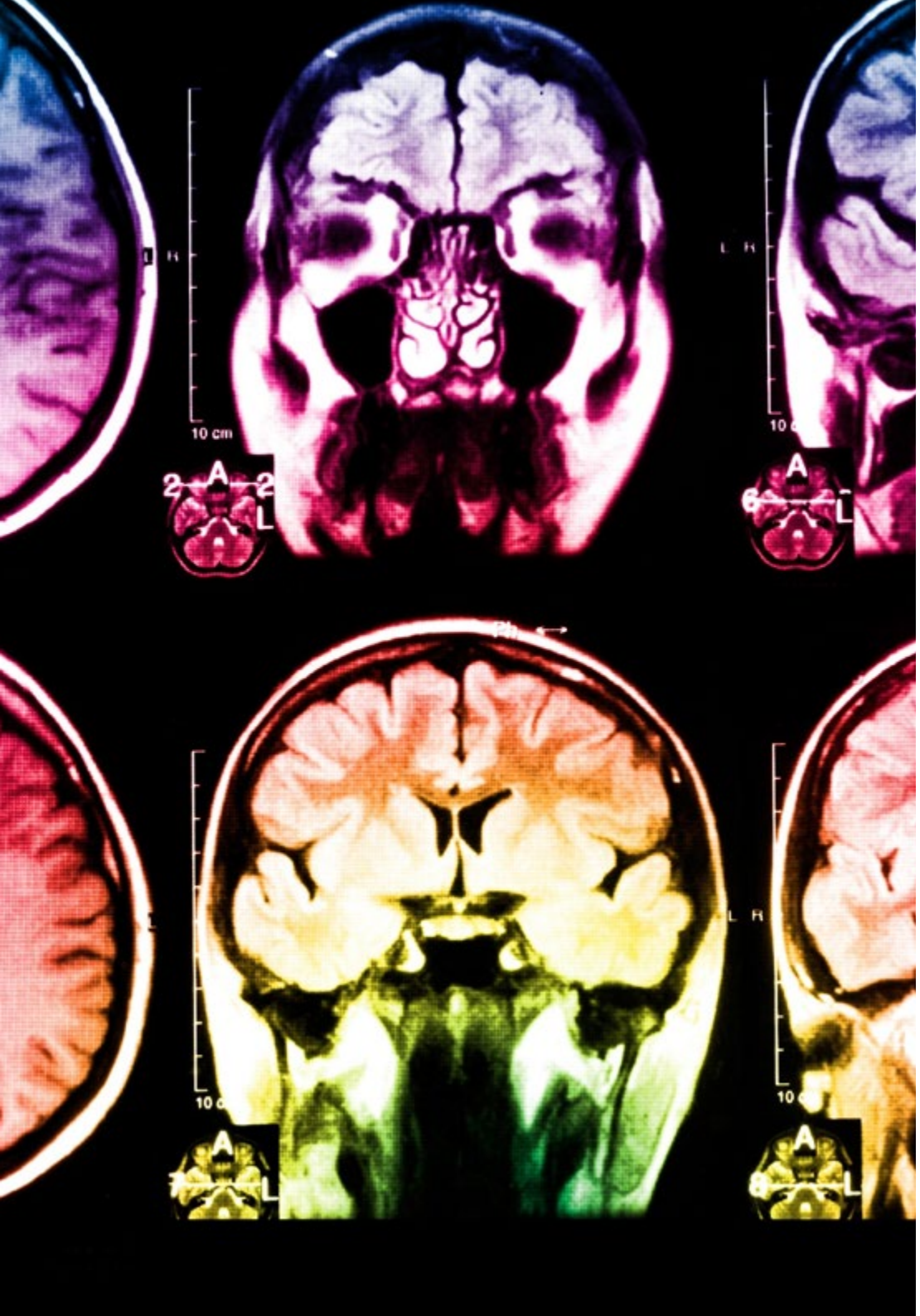
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

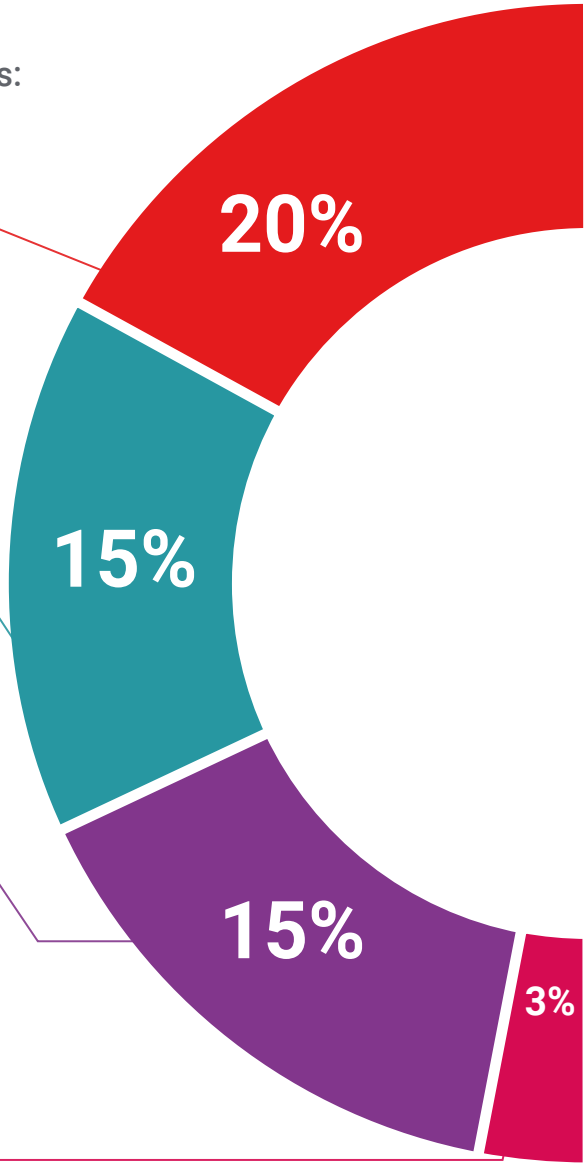
Resúmenes interactivos

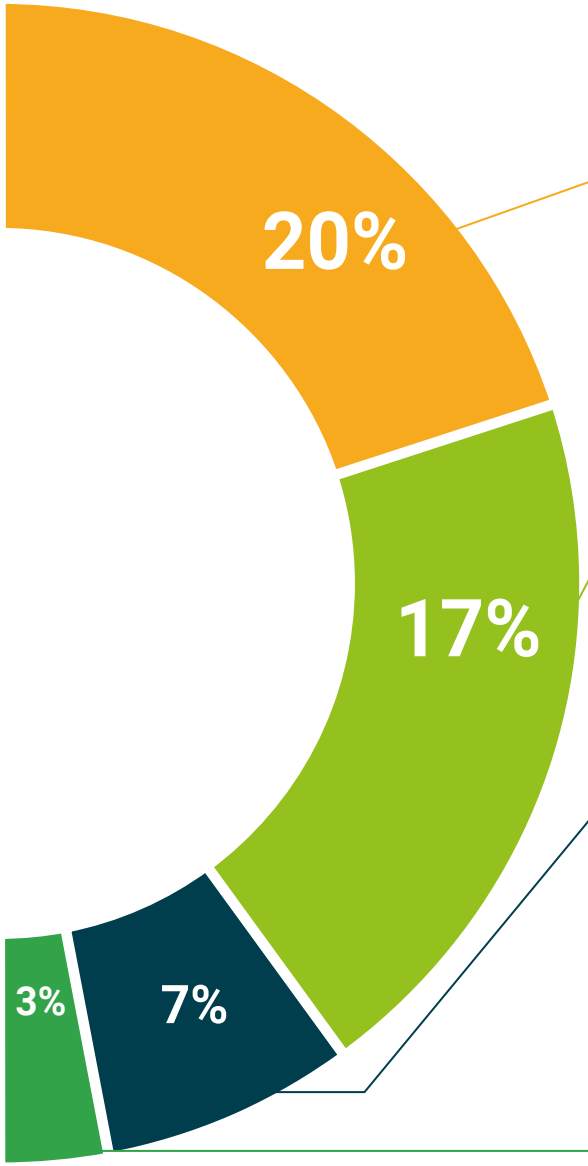
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Investigación e Innovación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa**

Modalidad: **100% Online**

Duración: **3 meses**

Créditos: **18 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa

Se trata de un título propio de 450 horas de duración equivalente a 18 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Universidad Tecnológica es una universidad oficial española que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Investigación e Innovación Educativa

tech universidad tecnológica