Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **16 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología de estudio
pág. 22

06
Titulación
pág. 32

01

Presentación

En un sentido estricto, la labor del psicopedagogo se limita a estudiar a la persona y su capacidad de aprendizaje, entendiendo el amplio espectro de perfiles y capacidades que existen. Sin embargo, en los últimos años la psicopedagogía se está convirtiendo en una herramienta transversal, especialmente útil para abordar problemáticas de otros ámbitos. Por ello, titulaciones como la presente sirven de apoyo para aquellos profesionales que desean actualizar sus conocimientos y expandir su radio de alcance. Así, el programa propuesto por TECH ofrece una visión renovada de la psicopedagogía. Se plantean las técnicas de evaluación y diagnóstico más eficientes, desarrolladas a partir de las últimas investigaciones y estudios en la materia. Contenidos que, por su parte, serán puestos a disposición del alumno en una modalidad online y sin horarios, lo que favorecerá la organización y conciliación personal y laboral.

Este programa recoge las últimas investigaciones en intervención sociocomunitaria para que puedas desarrollar técnicas psicopedagógicas acordes a las problemáticas más actuales”

Las habilidades requeridas en los psicopedagogos varían en tanto que lo hace la sociedad y sus necesidades. Un campo en el que se ha demostrado su enorme eficacia es el ámbito laboral, donde el continuo aumento de las tasas de paro ha requerido de la intervención de profesionales con el objetivo de proporcionar herramientas útiles en la búsqueda de trabajo.

En este sentido, este Experto Universitario otorgará nuevas y útiles habilidades psicopedagógicas, que servirán no solo para el ámbito laboral, sino para todos aquellos sectores que están requiriendo figuras que fomenten el aprendizaje. Un programa que ofrece técnicas innovadoras tanto para la evaluación y el diagnóstico como para la puesta en marcha de estrategias, lo que permitirá al profesional extrapolar a su ámbito de trabajo las teorías psicopedagógicas más recientes.

Todo ello, a través de una modalidad 100% online, sin horarios fijos ni clases presenciales de ningún tipo. Todos los materiales están disponibles desde el primer día en el aula virtual, siendo accesibles desde cualquier dispositivo con conexión a internet. Así, se permite al alumno llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando quiera, compatibilizándolo con las exigencias profesionales y personales más elevadas.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos psicopedagogía
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Descubrirás cómo está evolucionando el concepto de familia con un temario profundo, ahondando en la creación de dinámicas específicas que favorezcan el bienestar de todos sus miembros”

Matricúlate y profundiza en las formas más adecuadas de abordar las necesidades sociolaborales derivadas del crecimiento de las tasas de paro”

Junto a los docentes de TECH trabajarás en el desarrollo de programas socioeducativos a través de las técnicas más novedosas.

Ponte al día con la casuística más reciente en los grupos más vulnerables, perfeccionando tus actuaciones para hacerlas más directas.

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

Este Experto Universitario permite dar respuesta a las nuevas necesidades psicopedagógicas de la sociedad, derivadas de su continua evolución. Para ello, se profundizará en la teoría psicopedagógica más reciente, relativa, principalmente, al ámbito familiar, social y laboral. Adquiriendo las herramientas necesarias para intervenir con eficacia en situaciones de riesgo psicosocial o sociolaboral, el psicólogo tendrá una proyección mucho más actualizada de su propio campo de acción y trabajo.

Los docentes de TECH te proporcionarán las técnicas más útiles e innovadoras para llevar a cabo un diagnóstico eficaz en entornos familiares, sociales y laborales"

Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales

Cursando el Experto Universitario renovarás tus habilidades a la hora de tratar con jóvenes en riesgo de exclusión social"

Objetivos específicos

Módulo 1. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- Comprender la intervención sociocomunitaria para desarrollar técnicas psicopedagógicas
- Diferenciar el doble marco de actuación sociosanitario: la educación no formal y la informal
- Desarrollar diferentes programas socioeducativos según los grupos de edad
- Aprender a trabajar con diferentes grupos vulnerables

Módulo 2. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- Abordar el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa
- Reflexionar sobre la sociedad de la información y el conocimiento
- Aprender sobre la calidad de los proyectos y servicios sociolaborales
- Aprender a realizar un análisis de la realidad
- Aprender a realizar un diagnóstico socioeducativo

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

- Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma
- Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- Descubrir la necesidad de la intervención del psicopedagogo para favorecer la relación entre la familia y la escuela

03

Dirección del curso

El cuerpo docente del Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica está compuesto por profesionales altamente cualificados que, además, poseen una dilatada experiencia en el sector y un amplio currículum académico. Factores que, por un lado, aseguran la calidad de los contenidos del programa, pero que también permitirán a los alumnos realizar un aprendizaje basado en la práctica diaria de la psicopedagogía. De esta forma, se favorece la aplicación de los conocimientos adquiridos a los respectivos espacios de trabajo, con una contextualización mucho mayor.

El profesorado de TECH te acompañará a lo largo del proceso de aprendizaje para que puedas plantear cualquier duda que se te presente”

Dirección

D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo de alumnado con necesidades educativas especiales
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna

04

Estructura y contenido

TECH ha concebido un programa que aborda la psicopedagogía desde distintas perspectivas, favoreciendo así un aprendizaje multidisciplinar extrapolable a distintos ámbitos laborales. Además, la totalidad de los contenidos están elaborados a partir de las investigaciones y los estudios más recientes, permitiendo a los alumnos alcanzar estándares de calidad elevados en su trabajo. Asimismo, la metodología *Relearning* empleada por TECH permitirá interiorizar el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas de estudio.

Matricúlate y descubre qué implicaciones está generando la sociedad de la información y el conocimiento y qué papel juega la psicopedagogía en este paradigma"

Módulo 1. Diagnóstico psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

1.1. Concepto y finalidad de la intervención sociocomunitaria
- 1.1.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención sociocomunitaria. Ámbitos y dimensiones
  - 1.1.1.1. Concepto y principio de la intervención sociocomunitaria
  - 1.1.1.2. Finalidad
  - 1.1.1.3. Ámbitos y dimensiones

1.2. Agentes y destinatarios de la intervención sociocomunitaria
- 1.2.1. Mediación sociocomunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
  - 1.2.1.1. Los agentes sociales
  - 1.2.1.2. Los destinatarios

1.3. El doble marco de acción: educación no formal y educación informal
- 1.3.1. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
  - 1.3.1.1. La educación no formal
  - 1.3.1.2. Ámbitos de intervención en educación no formal
  - 1.3.1.3. La educación informal
  - 1.3.1.4. Ámbitos de intervención en educación informal

1.4. Los programas en educación no formal: infancia
- 1.4.1. Programas no formales de atención a la niñez
  - 1.4.1.1. Programas no formales de atención a la niñez

1.5. Los programas en educación no formal: adolescencia y juventud
- 1.5.1. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG y programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 1.5.1.1. Programas de formación laboral
  - 1.5.1.2. Programas con componente social
  - 1.5.1.3. Programas para los adolescentes de las ONG
  - 1.5.1.4. Programas para la adolescencia de las entidades públicas

1.6. Los programas en educación no formal: edad madura
- 1.6.1. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas y programas de formación laboral
  - 1.6.1.1. Programas para la edad madura de las ONG
  - 1.6.1.2. Programas para la edad madura de las entidades públicas
  - 1.6.1.3. Programas de formación laboral

1.7. Los programas en educación no formal: vejez
- 1.7.1. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
  - 1.7.1.1. El envejecimiento activo
  - 1.7.1.2. Promoción del envejecimiento activo: programas

1.8. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en penitenciarías
- 1.8.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación y selección-captación de agentes de salud
  - 1.8.1.1. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
  - 1.8.1.2. Selección y captación de agentes de salud

1.9. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: menores institucionalizados
- 1.9.1. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
  - 1.9.1.1. El conflicto familiar
  - 1.9.1.2. Acogimiento residencial
  - 1.9.1.3. Programas de resolución de conflictos

1.10. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de marginalidad y extrema pobreza
- 1.10.1. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
  - 1.10.1.1. Extrema pobreza
  - 1.10.1.2. Derechos Humanos
  - 1.10.1.3. Medición
  - 1.10.1.4. Mediación

1.11. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas en situación de migración o en condición de refugiado
  1.11.1. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
    1.11.1.1. Proyectos basados en la condición de refugiado
    1.11.1.2. Mediadores interculturales
    1.11.1.3. Ámbito geográfico
1.12. La mediación en grupos de especial vulnerabilidad: personas que han sufrido abuso o malos tratos
  1.12.1. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
    1.12.1.1. Concepto de maltrato
    1.12.1.2. Tipos de maltrato
    1.12.1.3. El mediador y la mediación social en familia

Módulo 2. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

2.1. Sociedad, socialización e interacción sociedad-educación
  2.1.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
    2.1.1.1. Globalización
    2.1.1.2. Sociedad de la información y del conocimiento
    2.1.1.3. Desigualdad y educación
2.2. Calidad en los proyectos sociolaborales
  2.2.1. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
    2.2.1.1. Concepto de calidad
    2.2.1.2. Calidad de los servicios sociolaborales
2.3. Responsabilidad social y planificación estratégica
  2.3.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    2.3.1.1. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
    2.3.1.2. Responsabilidad social
  2.3.2. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
    2.3.2.1. Planificación estratégica
    2.3.2.2. Principios básicos de los proyectos sociolaborales
2.4. Análisis de la realidad e identificación de problemas
  2.4.1. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
    2.4.1.1. Análisis de la realidad e identificación del problema
    2.4.1.2. Funciones del análisis de la realidad
    2.4.1.3. Ámbitos del análisis de la realidad
2.5. El diagnóstico socioeducativo participativo para la identificación de problemas
  2.5.1. Fases del diagnóstico
  2.5.2. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
    2.5.2.1. Objeto de estudio
    2.5.2.2. Zona de influencia
    2.5.2.3. Creación de equipo
2.6. Planificación de la intervención sociolaboral
  2.6.1. Justificación, formulación del problema y objetivos
    2.6.1.1. Justificación
    2.6.1.2. Formulación del problema
    2.6.1.3. Objetivos generales y específicos
  2.6.2. Modelos de planificación y gestión interna
    2.6.2.1. Modelos de planificación
    2.6.2.2. Gestión interna
2.7. Guía para la elaboración de proyectos
  2.7.1. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
    2.7.1.1. Plan de trabajo
    2.7.1.2. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
    2.7.1.3. Recursos

2.8. Recursos humanos e infraestructuras
- 2.8.1. Gestión de personas y políticas de RR.HH.
  - 2.8.1.1. Gestión de personas
  - 2.8.1.2. Políticas de RR.HH
- 2.8.2. La evaluación de las personas

2.9. Gestión económica: presupuestos, ejecución y auditoría
- 2.9.1. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorias
  - 2.9.1.1. Elaboración del presupuesto
  - 2.9.1.2. Ejecución del presupuesto
  - 2.9.1.3. Auditorías

2.10. Modelos de evaluación de proyectos
- 2.10.1. Diseño de la evaluación
  - 2.10.1.1. Tipos de diseños evaluativos
- 2.10.2. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
  - 2.10.2.1. Fases del proceso
  - 2.10.2.2. Tipos de diseños
  - 2.10.2.3. Metodología
  - 2.10.2.4. Instrumentos de evaluación

2.11. Recogida, sistematización y análisis de datos
- 2.11.1. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
  - 2.11.1.1. Tipo de análisis de datos
  - 2.11.1.2. Técnicas de recogida de datos
  - 2.11.1.3. Procedimientos para el análisis de datos
  - 2.11.1.4. Acceso a datos
  - 2.11.1.5. Registro de datos

2.12. Memorias e informes
- 2.12.1. Difusión de resultados, memoria e informe final
  - 2.12.1.1. Difusión de resultados
  - 2.12.1.2. Memoria
  - 2.12.1.3. Informe final

Módulo 3. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial

3.1. La construcción del concepto de familia
- 3.1.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 3.1.1.1. La familia como contexto de desarrollo humano
  - 3.1.1.2. Funciones de la familia
  - 3.1.1.3. Dinámicas familiares y reglas
  - 3.1.1.4. Roles dentro del contexto familiar

3.2. Evolución de la institución familiar
- 3.2.1. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 3.2.1.1. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 3.2.1.2. Nuevas formas familia
- 3.2.2. Estilos educativos familiares
  - 3.2.2.1. Estilo democrático
  - 3.2.2.2. Estilo autoritario
  - 3.2.2.3. Estilo negligente
  - 3.2.2.4. Estilo indulgente

3.3. Familias en riesgo psicosocial
- 3.3.1. Riesgo psicosocial, criterios de valoración del riesgo psicosocial y familias en situación de riesgo psicosocial
  - 3.3.1.1. ¿Qué es el riesgo psicosocial?
  - 3.3.1.2. Criterios de valoración del riesgo psicosocial
  - 3.3.1.3. Familias en situación de riesgo psicosocial
- 3.3.2. Factores de riesgo vs. Factores de protección
  - 3.3.2.1. Factores de riesgo
  - 3.3.2.2. Factores de protección

3.4. Procesos de orientación e intervención psicopedagógica
- 3.4.1. Conceptualización de la intervención psicopedagógica y modelos de intervención psicopedagógica
  - 3.4.1.1. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 3.4.1.2. Modelos de intervención psicopedagógica

3.4.2. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
3.4.2.1. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
3.4.2.2. Áreas de la intervención psicopedagógica
3.4.2.3. Contextos de la intervención psicopedagógica

3.5. La intervención socioeducativa con familias I
3.5.1. Concepto, fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
3.5.1.1. La intervención socioeducativa con familias
3.5.1.2. Principios de la intervención psicoeducativa con familias
3.5.1.3. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
3.5.1.4. Modelos de intervención socioeducativa con familias

3.6. La intervención socioeducativa con familias II
3.6.1. Equipos educativos de intervención familiar, habilidades profesionales e instrumentos y técnicas
3.6.1.1. Equipos educativos de intervención familiar
3.6.1.2. Habilidades profesionales
3.6.1.3. Instrumentos y técnicas

3.7. Intervención en situaciones de riesgo y maltrato a menores en la familia
3.7.1. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
3.7.1.1. Concepto de maltrato infantil
3.7.1.2. Tipos de maltrato infantil
3.7.2. Actuaciones ante el maltrato infantil
3.7.2.1. Detección, valoración y atención
3.7.2.2. Protocolos

3.8. Marcos colaborativos entre familia y escuela
3.8.1. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
3.8.1.1. Familia y escuela como entornos colaborativos
3.8.1.2. Formas de participación de la familia en la escuela
3.8.1.3. Escuela de padres y educación parental

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

> *La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"*

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

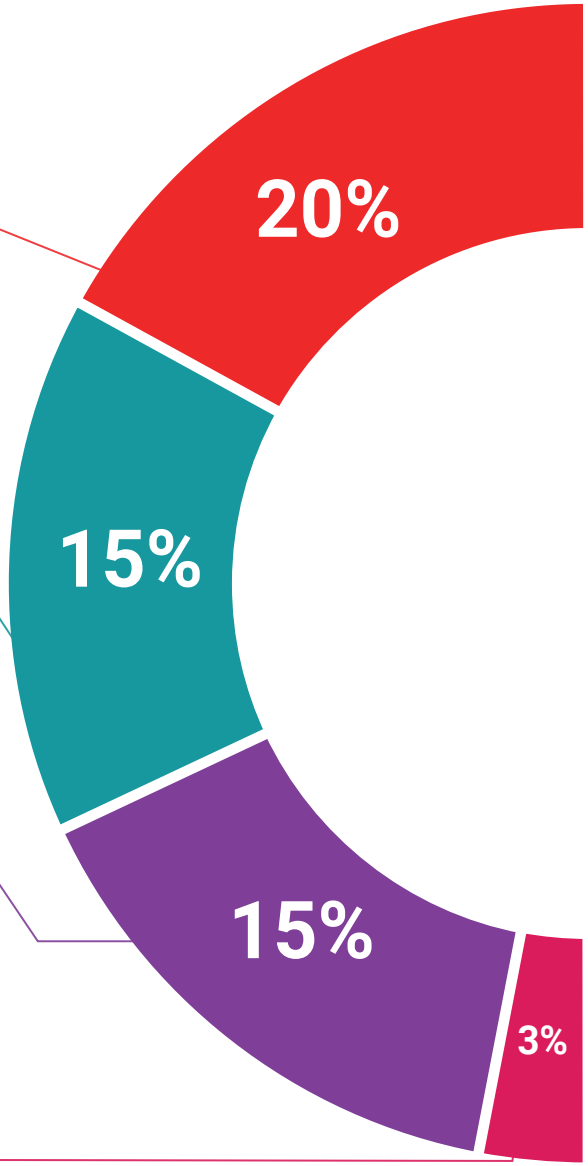
Resúmenes interactivos

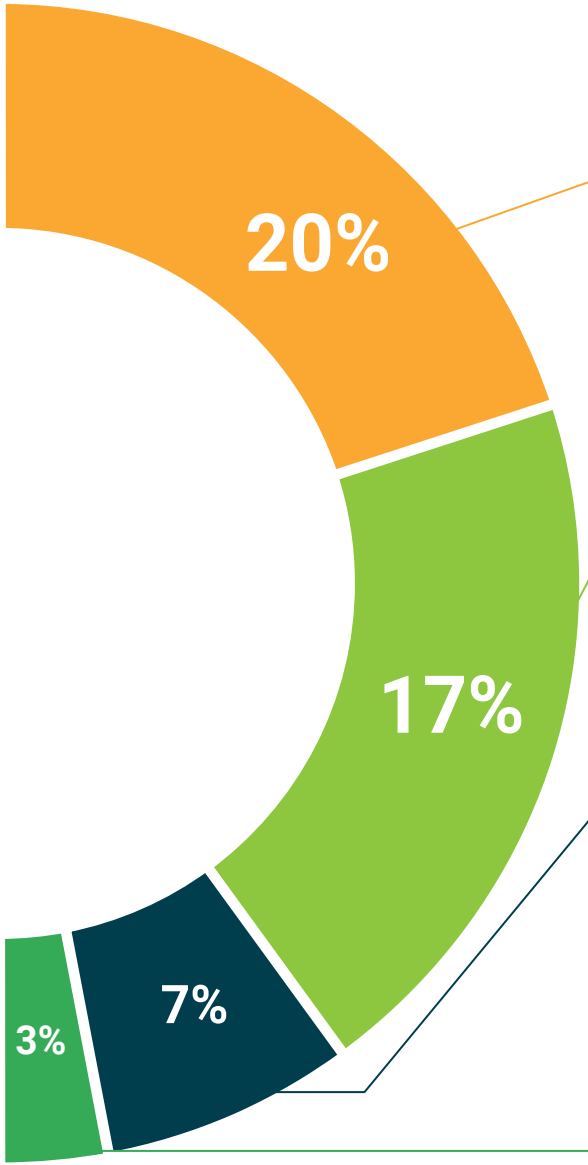
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Intervención Psicopedagógica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **16 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica

Se trata de un título propio de 400 horas de duración equivalente a 16 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWDR2SS techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **16 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Intervención Psicopedagógica

tech universidad