

Experto Universitario

Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad



Experto Universitario Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **3 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-psicologica-tercera-edad

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 14

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Aprender los principios de la Psicogerontología y los conceptos fundamentales relacionados a la misma, es fundamental para cualquier psicólogo que quiera desarrollar sus conocimientos y habilidades en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad. Con esta capacitación de alto nivel aprenderás, de manera rigurosa y práctica, las últimas novedades en psicología sanitaria para la tercera edad.



A close-up photograph of an elderly person's hands, showing deep wrinkles and veins. The hands are positioned in the upper left and center of the frame, with a soft, warm light. The background is a gradient of light green and yellow, which transitions into a dark pink diagonal shape on the right side of the page.

“

Una inmersión profunda y completa en las estrategias y planteamientos en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad”

El papel del psicólogo es fundamental en el ámbito sanitario para la mejora del bienestar físico, mental y social de las personas, convirtiéndose en la actualidad en un pilar esencial en la resolución de los diferentes trastornos psicológicos.

Este Experto Universitario proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en el área sanitaria. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de esta capacitación, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del psicólogo sanitario. El correcto planteamiento de las evaluaciones y entrevistas psicológicas; la implementación de técnicas psicológicas de prevención del estrés o la asimilación de las diferentes fases del proceso de investigación en Psicología, serán varios de los muchos temas de trabajo y estudio que el alumno podrá integrar en su capacitación con este completo programa.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- » El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad
- » Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio de la investigación
- » Las novedades e innovaciones sobre la investigación de los diferentes campos de la psicología
- » Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- » El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- » Su especial hincapié en metodologías de la investigación
- » Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- » La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet



Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Accede al conocimiento profundo de la Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad y sus múltiples implicaciones, en un completísimo Experto Universitario creado para impulsarte a otro nivel profesional”

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la investigación.

Aumenta tu seguridad como psicólogo para el ámbito sanitario, actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Este Experto Universitario marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos en el ejercicio diario de su profesión.



02

Objetivos

Este programa está orientado al psicólogo en el ámbito sanitario, de modo que pueda adquirir las herramientas necesarias para desarrollarse en el área específica, conociendo las últimas tendencias y profundizando en aquellas cuestiones que configuran la vanguardia de esta área de conocimiento. Solo con la preparación adecuada, será capaz de llevar a cabo los objetivos marcados de manera satisfactoria.





“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación te dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivo general

- » Formar profesionales habilitados para el ejercicio en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad, según lo dispuesto en la legislación vigente, con capacidad para la realización de evaluaciones e intervenciones efectivas en aspectos del comportamiento y la actividad de las personas que influyen en la promoción y mejora de su estado general de salud

“

Este Experto Universitario está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en el ámbito sanitario”





Objetivos específicos

Módulo 1: Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología General Sanitaria

- » Comprender la definición y características de la Psicología Clínica y de la Salud, sus antecedentes históricos y su relación con otras disciplinas
- » Conocer el marco legal que regula el ejercicio de la Psicología General Sanitaria en España y en otros países y las principales controversias al respecto
- » Estudiar los estándares éticos y deontológicos en el ejercicio tanto de la profesión sanitaria y como de la investigación, haciendo hincapié en las obligaciones de protección de datos
- » Aportar una perspectiva biopsicosocial de los problemas de salud y comentar las teorías que explican la relación entre los factores psicológicos y el estado de salud
- » Detallar las distintas teorías explicativas del estrés y el impacto del mismo sobre la salud y enfermedad de las personas
- » Comprender la importancia de la comunicación interprofesional en Psicología General Sanitaria y detallar la forma de llevarla a cabo y los ámbitos de atención a la salud en los se realiza con mayor frecuencia
- » Conocer los principales modelos de psicopatología y sistemas de clasificación actuales y comprender su utilidad para la psicología sanitaria
- » Describir en qué consiste la práctica clínica basada en la evidencia, los beneficios que aporta, la metodología que utiliza, las habilidades necesarias para desarrollarla y sus limitaciones y retos de futuro
- » Descubrir cómo se lleva a cabo la evaluación de resultados y la evaluación del proceso terapéutico

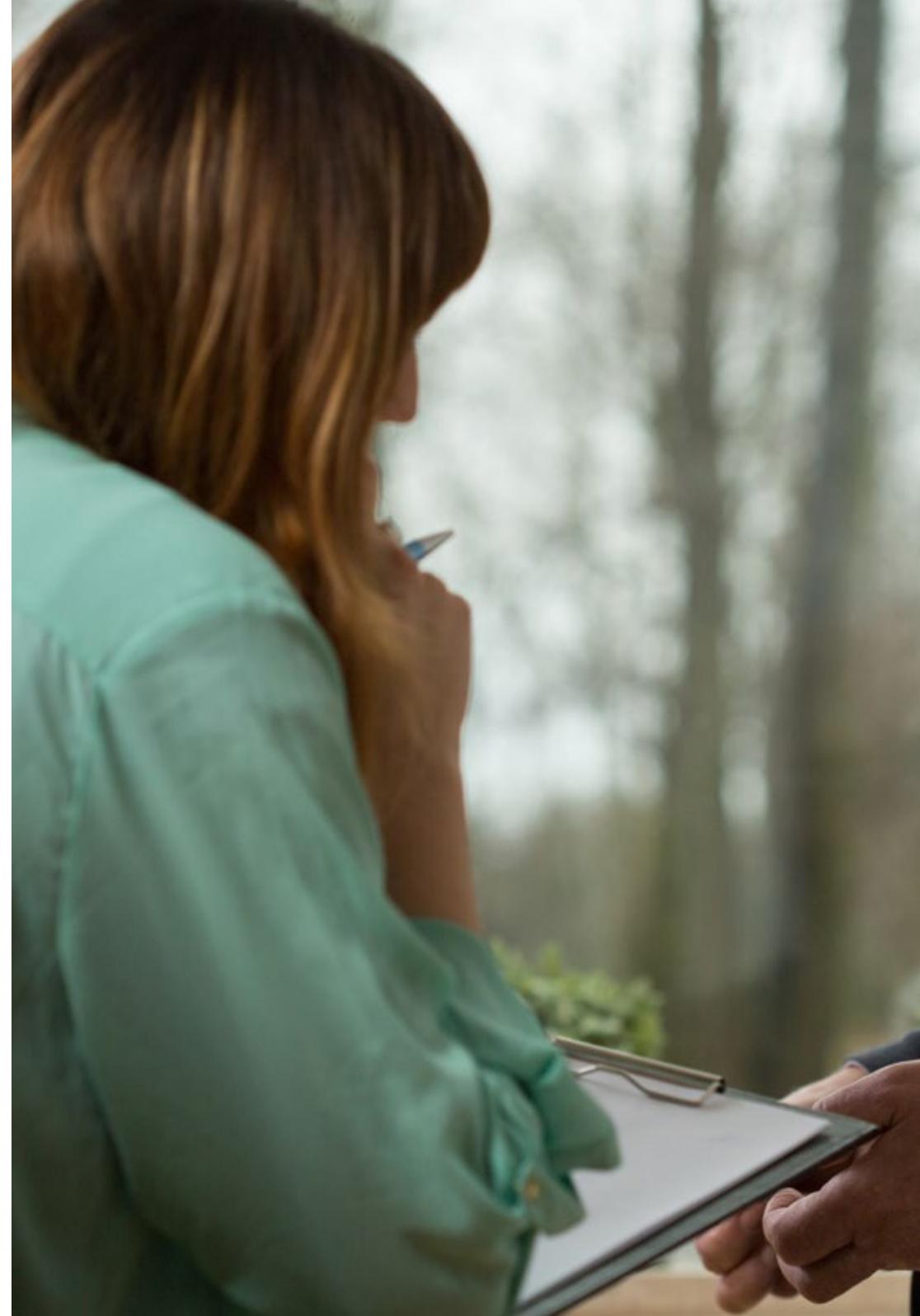
- » Profundizar en las fases del proceso de investigación en Psicología y los distintos diseños de investigación que pueden utilizarse
- » Presentar las principales formas de aplicación de las nuevas tecnologías a la intervención psicológica, así como sus principales ventajas e inconvenientes

Módulo 2: Habilidades y Técnicas del Psicólogo General Sanitario

- » Comprender la importancia de la relación terapéutica en el ejercicio de la psicología sanitaria y los factores que facilitan su establecimiento
- » Explicar las diferentes fases del proceso terapéutico y los principales obstáculos que pueden encontrarse en cada una
- » Conocer las habilidades necesarias para el ejercicio de la Psicología General Sanitaria, especialmente las habilidades de comunicación y escucha.
- » Mencionar las escenas más temidas del proceso terapéutico y los errores más frecuentes del psicólogo y proponer estrategias concretas para su abordaje
- » Tener un conocimiento básico de las diferentes orientaciones terapéuticas en Psicología y adquirir una actitud de respeto hacia los conocimientos y técnicas provenientes de cada una de ellas
- » Comprender la aportación de los modelos psicodinámicos, fenomenológico-existenciales y humanistas a la Psicología General Sanitaria
- » Comprender la aportación de los modelos cognitivo-conductuales, contextuales y sistémicos a la Psicología General Sanitaria y sus principales técnicas
- » Identificar los beneficios de la psicología positiva en la promoción y mejora del estado de salud de los individuos

Módulo 3: Intervención Psicológica en la Tercera Edad

- » Conocer los objetivos de la Psicogerontología y los conceptos fundamentales relacionados con la misma
- » Comprender el envejecimiento poblacional y los distintos modelos psicosociales del envejecimiento
- » Reconocer las peculiaridades y habilidades terapéuticas necesarias para llevar a cabo una evaluación e intervención psicológica en pacientes de tercera edad
- » Describir los instrumentos de evaluación más útiles para emplear con pacientes de tercera edad
- » Estudiar las transiciones y los cambios vitales que se producen en la mediana edad y la vejez, así como las estrategias terapéuticas que pueden utilizarse para fomentar la adaptación a los mismos
- » Describir la etiología, curso y prevalencia de los principales trastornos mentales en la tercera edad
- » Exponer las principales técnicas de intervención psicológica en adultos mayores con diferentes trastornos mentales, así como las últimas recomendaciones de la evidencia científica al respecto
- » Exponer las características de diferentes problemas de salud física en la tercera edad, y los factores psicológicos relacionados con los mismos
- » Presentar las principales técnicas de intervención psicológica en adultos mayores con problemas de salud física, así como las últimas recomendaciones de la evidencia científica al respecto
- » Comentar qué se entiende por envejecimiento con éxito y técnicas de intervención psicológica que pueden utilizarse para su promoción





Módulo 4: Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

- » Conocer la definición y objetivos de la Neuropsicología, así como sus ámbitos de aplicación de la Neuropsicología y la relación con la Psicología General Sanitaria
- » Explicar las características y consecuencias neuropsicológicas
- » Identificar las principales causas de daño cerebral adquirido y sus repercusiones a nivel neuropsicológico
- » Exponer las características de la evaluación neuropsicológica
- » Comprender los fundamentos de la rehabilitación neuropsicológica y los distintos aspectos en los que se puede aplicar
- » Conocer las bases neuroanatómicas de las principales funciones neuropsicológicas
- » Conocer las principales alteraciones de las funciones neuropsicológicas, así como las técnicas de evaluación y rehabilitación más adecuadas para estos problemas

03

Dirección del curso

En busca de la máxima excelencia de contenidos, TECH ha contado con un cuadro docente altamente especializado para la elaboración de este Experto Universitario. Su amplia experiencia en el campo psicológico le ha permitido ahondar en la Evaluación e Intervención Psicológica de la Tercera Edad desde una perspectiva práctica, incluyendo los métodos de abordaje más rigurosos y múltiples ejemplos reales a lo largo de todo el temario.





“

Benefíciate de la experiencia de un cuadro docente que conoce la realidad más vigente en la Intervención Psicológica en la Tercera Edad”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- » Psicóloga con experiencia en atención educativa a menores en riesgo, docencia y formación
- » Graduada en Psicología por la Universidad en la Laguna
- » Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- » Formación en Atención psicológica en Emergencia
- » Formación en Atención psicológica en Instituciones Penitenciarias



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales en la Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder profundizar en el área de conocimiento y realizar publicaciones de calidad académica.





“

Este Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Fundamentos Científicos y Profesionales de la Psicología General Sanitaria

- 1.1. Marco legal de la psicología como profesión sanitaria
 - 1.1.1. Historia de la psicología sanitaria en España
 - 1.1.2. Legislación actual de la psicología sanitaria en España
 - 1.1.3. Controversias y retos futuros de la psicología sanitaria
- 1.2. Psicología clínica y de la salud como disciplina
 - 1.2.1. Antecedentes históricos
 - 1.2.2. Psicología Clínica
 - 1.2.3. Psicología de la Salud
- 1.3. Aspectos ético-deontológicos en la práctica profesional
 - 1.3.1. Conceptos básicos de ética y deontología
 - 1.3.2. Aspectos ético-deontológicos de la psicología como disciplina científica
 - 1.3.3. Aspectos ético-deontológicos de la psicología como profesión aplicada
 - 1.3.4. Protección de datos en Psicología
- 1.4. La salud: conceptualización y modelos
 - 1.4.1. Conceptualización de la salud
 - 1.4.2. Modelos de salud
 - 1.4.3. Teorías de conducta y salud
- 1.5. Estrés y factores psicosociales en el proceso de salud-enfermedad
 - 1.5.1. Teorías sobre el estrés
 - 1.5.2. Relación del estrés con la enfermedad
 - 1.5.3. Personalidad y salud
- 1.6. La comunicación interprofesional y de resultados en salud
 - 1.6.1. Rehabilitación psicosocial
 - 1.6.2. Atención a la salud desde los ámbitos comunitario y hospitalario
 - 1.6.3. Comunicación de resultados
- 1.7. Clasificaciones diagnósticas: aspectos básicos y diferenciales
 - 1.7.1. Conceptos y modelos en Psicopatología
 - 1.7.2. Clasificaciones diagnósticas en Psicopatología
 - 1.7.3. Nuevos sistemas de clasificación en Psicopatología

- 1.8. Fundamentos de práctica clínica basada en evidencia y evaluación basada en la evidencia
 - 1.8.1. Introducción a la práctica clínica basada en la evidencia
 - 1.8.2. Metodología de la práctica clínica basada en la evidencia
 - 1.8.3. Psicología basada en la evidencia
- 1.9. Tratamientos psicológicos basados en la evidencia
 - 1.9.1. Historia de la evaluación de la eficacia
 - 1.9.2. Guías de práctica clínica
 - 1.9.3. Limitaciones y retos de los tratamientos basados en la evidencia
- 1.10. Enfoque transdiagnóstico y evaluación de procesos y resultados
 - 1.10.1. Enfoque transdiagnóstico
 - 1.10.2. Evaluación de resultados terapéuticos
 - 1.10.3. Evaluación de procesos terapéuticos
- 1.11. Fundamentos de investigación y nuevas tecnologías en psicología sanitaria
 - 1.11.1. Investigación científica en Psicología
 - 1.11.2. Diseños de investigación
 - 1.11.3. Intervención mediante nuevas tecnologías
- 1.12. Recursos científico-profesionales para la práctica sanitaria
 - 1.12.1. Criterios y búsqueda en revisiones sistemáticas
 - 1.12.2. Selección de estudios y extracción de datos en revisiones sistemáticas
 - 1.12.3. Análisis de resultados en revisiones sistemáticas

Módulo 2. Habilidades y Técnicas del Psicólogo General Sanitario

- 2.1. La relación terapéutica y el proceso terapéutico
 - 2.1.1. Proceso terapéutico
 - 2.1.2. Relación terapéutica
- 2.2. Habilidades y competencias básicas del psicólogo sanitario
 - 2.2.1. Habilidades básicas del terapeuta
 - 2.2.2. Características del terapeuta
 - 2.2.3. Competencias del Psicólogo General Sanitario
- 2.3. Habilidades de escucha
 - 2.3.1. Escucha
 - 2.3.2. Técnicas de escucha



- 2.4. Comunicación verbal y no-verbal
 - 2.4.1. Comunicación no verbal
 - 2.4.2. Técnicas de comunicación verbal
- 2.5. Obstáculos y escenas temidas en el proceso terapéutico
 - 2.5.1. Obstáculos en inicio y evaluación
 - 2.5.2. Obstáculos en la aplicación del tratamiento
- 2.6. Errores más frecuentes del psicólogo
 - 2.6.1. Riesgo de relación dual
 - 2.6.2. Otros obstáculos del proceso terapéutico
- 2.7. Psicoterapia y los componentes terapéuticos
 - 2.7.1. Modelos en psicoterapia
 - 2.7.2. Integración en psicoterapia
- 2.8. Aportación de los modelos psicodinámicos, fenomenológico-existenciales y humanistas
 - 2.8.1. Modelos psicodinámicos
 - 2.8.2. Modelos fenomenológico-existenciales y humanistas
- 2.9. Técnicas conductuales
 - 2.9.1. Técnicas de relajación
 - 2.9.2. Técnicas de exposición
 - 2.9.3. Técnicas operantes
- 2.10. Técnicas cognitivas
 - 2.10.1. Entrenamiento en habilidades
 - 2.10.2. Reestructuración cognitiva
- 2.11. Terapias de tercera generación
 - 2.11.1. Terapias basadas en *Mindfulness*.
 - 2.11.2. Terapia de conducta dialéctica
 - 2.11.3. Terapia de activación conductual
 - 2.11.4. Psicoterapia analítica funcional
- 2.12. Intervención grupal y terapia familiar
 - 2.12.1. Intervención grupal
 - 2.12.2. Terapia familiar

- 2.13. Psicología positiva
 - 2.13.1. Psicología positiva: conceptos
 - 2.13.2. Psicología positiva: técnicas
- 2.14. Psicología de la salud
 - 2.14.1. Prevención y promoción de la salud
 - 2.14.2. *Counselling*

Módulo 3. Intervención Psicológica en la Tercera Edad

- 3.1. Psicogerontología
 - 3.1.1. Introducción a la Psicogerontología
 - 3.1.2. Envejecimiento poblacional
 - 3.1.3. Modelos psicosociales sobre el envejecimiento
 - 3.1.4. Habilidades terapéuticas para la evaluación y la intervención con personas mayores
- 3.2. Transiciones y cambios vitales en mediana edad y vejez
 - 3.2.1. Transiciones y cambios vitales: características
 - 3.2.2. Transiciones y cambios vitales: técnicas de intervención
- 3.3. Intervención en trastornos depresivos en la tercera edad
 - 3.3.1. Trastornos depresivos en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 3.3.2. Trastornos depresivos en la tercera edad: evidencia empírica
 - 3.3.3. Trastornos depresivos en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 3.4. Intervención en trastornos de ansiedad en la tercera edad
 - 3.4.1. Trastornos de ansiedad en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 3.4.2. Trastornos de ansiedad en la tercera edad: evidencia empírica
 - 3.4.3. Trastornos de ansiedad en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 3.5. Intervención en problemas de sueño en la tercera edad
 - 3.5.1. Problemas de sueño en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 3.5.2. Problemas de sueño en la tercera edad: evidencia empírica
 - 3.5.3. Problemas de sueño en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica

- 3.6. Intervención en trastornos neurocognitivos en la tercera edad
 - 3.6.1. Trastornos neurocognitivos: etiología, curso y prevalencia
 - 3.6.2. Trastornos neurocognitivos: evidencia empírica
 - 3.6.3. Trastornos neurocognitivos: técnicas de intervención psicológica
- 3.7. Intervención en dolor crónico en la tercera edad
 - 3.7.1. Dolor crónico en la tercera edad: etiología, curso y prevalencia
 - 3.7.2. Dolor crónico en la tercera edad: evidencia empírica
 - 3.7.3. Dolor crónico en la tercera edad: técnicas de intervención psicológica
- 3.8. Intervención en contextos de cuidado familiar de personas mayores
 - 3.8.1. Cuidado de personas mayores: consecuencias físicas, psicológicas y sociales
 - 3.8.2. Cuidado de personas mayores: técnicas de intervención psicológica
- 3.9. Intervención en residencias de personas mayores
 - 3.9.1. Residencias de personas mayores: característica y problemas
 - 3.9.2. Residencias de personas mayores: técnicas de intervención psicológica
- 3.10. Promoción del envejecimiento con éxito
 - 3.10.1. Envejecimiento con éxito: definición y modelos
 - 3.10.2. Envejecimiento con éxito: técnicas de intervención psicológica

Módulo 4. Evaluación y Rehabilitación Neuropsicológica

- 4.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 4.1.1. Neuropsicología
 - 4.1.1.1. Neuropsicología: definición y objetivo
 - 4.1.1.2. Neuropsicología: ámbitos de aplicación y relación con la Psicología General Sanitaria
 - 4.1.2. Evaluación y rehabilitación neuropsicológica
 - 4.1.2.1. Evaluación neuropsicológica
 - 4.1.2.3. Rehabilitación neuropsicológica
- 4.2. Daño cerebral adquirido
 - 4.2.1. Traumatismos craneoencefálicos
 - 4.2.2. Accidentes cerebrovasculares
 - 4.2.3. Otras causas de daño cerebral adquirido

- 4.3. Neuropsicología de la atención y memoria
 - 4.3.1. Neuropsicología de la atención
 - 4.3.1.1. Neuropsicología de la atención: bases neuroanatómicas
 - 4.3.1.2. Neuropsicología de la atención: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.3.1.3. Neuropsicología de la atención: rehabilitación
 - 4.3.2. Neuropsicología de la memoria
 - 4.3.2.1. Neuropsicología de la memoria: bases neuroanatómicas
 - 4.3.2.2. Neuropsicología de la memoria: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.3.2.3. Neuropsicología de la memoria: rehabilitación
- 4.4. Neuropsicología del lenguaje
 - 4.4.1. Neuropsicología del lenguaje: bases neuroanatómicas
 - 4.4.2. Neuropsicología del lenguaje: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.4.3. Neuropsicología del lenguaje: rehabilitación
- 4.5. Neuropsicología de las praxias y gnosias
 - 4.5.1. Neuropsicología de las praxias y gnosias: bases neuroanatómicas
 - 4.5.2. Neuropsicología de las praxias y gnosias: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.5.3. Neuropsicología de las praxias y gnosias: rehabilitación
- 4.6. Neuropsicología de las funciones ejecutivas
 - 4.6.1. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: bases neuroanatómicas
 - 4.6.2. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.6.3. Neuropsicología de las funciones ejecutivas: rehabilitación
- 4.7. Neuropsicología de la conducta
 - 4.7.1. Neuropsicología de la conducta: bases neuroanatómicas
 - 4.7.2. Neuropsicología de la conducta: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.7.3. Neuropsicología de la conducta: rehabilitación
- 4.8. Neuropsicología infantil
 - 4.8.1. Neuropsicología infantil: bases neuroanatómicas
 - 4.8.2. Neuropsicología infantil: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.8.3. Neuropsicología infantil: rehabilitación
- 4.9. Neuropsicología de los trastornos neurodegenerativos
 - 4.9.1. Neuropsicología de los trastornos neurodegenerativos: bases neuroanatómicas
 - 4.9.2. Neuropsicología de los trastornos neurodegenerativos: alteraciones y técnicas de evaluación
 - 4.9.3. Neuropsicología de los trastornos neurodegenerativos: rehabilitación
- 4.10. Neuropsicología y trastornos en salud mental
 - 4.10.1. Trastornos en salud mental: bases neuroanatómicas
 - 4.10.2. Trastornos en salud mental: alteraciones y técnicas de evaluación neuropsicológica
 - 4.10.3. Trastornos en salud mental: rehabilitación neuropsicológica



Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en la Tercera Edad**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**





Experto Universitario
Evaluación e Intervención
Psicológica en la Tercera Edad

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Evaluación e Intervención
Psicológica en la Tercera Edad

