

Experto Universitario

Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil





Experto Universitario

Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Acreditación: **24 ECTS**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-diagnostico-infantojuvenil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología

pág. 18

05

Titulación

pág. 26

01

Presentación

En el campo de la psicología, la evaluación con pacientes menores de edad supone un gran desafío para el profesional. El ser humano se encuentra en esta etapa de su vida en un proceso donde se producen los cambios biológicos y comportamentales más trascendentales, por lo que requiere por parte del clínico de conocimientos profundos y la aplicación de técnicas especiales. Esta titulación en modalidad 100% online cuenta con un equipo docente especializado, que le aportará al alumnado los recientes avances que se han producido en el diagnóstico en población infanto-juvenil con el contenido multimedia más actualizado en esta área.



“

Gracias a este Experto Universitario obtendrás un conocimiento avanzado y actualizado en la evaluación y diagnóstico en población joven”

La depresión, el estrés, la ansiedad o los trastornos del sueño han aumentado en la población infantojuvenil en los últimos años. Un problema, al que se presta especial importancia en el área de la psicología, que cada vez requiere de profesionales con un conocimiento más exhaustivo y profundo en la correcta evaluación y diagnóstico de los menores.

Este Experto Universitario da respuesta a esa demanda provocada por el especial interés de los profesionales en profundizar su saber en los instrumentos y técnicas más empleadas, así como las nuevas líneas de investigación en los menores de edad. Asimismo, el alumnado que curse esta titulación obtendrá un renovado saber en torno a los trastornos del neurodesarrollo y la influencia de la posición socioeconómico de la familia, la cultura y los medios en los menores.

Un programa impartido en modalidad online, que brinda la oportunidad al profesional de la psicología de estar al tanto de los avances producidos en este campo con un contenido multimedia conformado por video resúmenes, lecturas especializadas y simulaciones de casos reales. Todo ello permitirá al alumnado profundizar en el área de los criterios diagnósticos de los universos patológicos, en la comunicación más exitosa de la terapia en la etapa infantojuvenil o en la evolución en las psicopatologías infantojuveniles.

Una titulación universitaria que aporta al profesional de la psicología la facilidad de cursar este programa cómodamente desde un dispositivo (móvil, tablet, ordenador) con conexión a internet y con acceso al temario las 24 horas del día. De esta forma, el alumnado puede adquirir una enseñanza de calidad a la par que compagina sus responsabilidades laborales y/o personales.

Este **Experto Universitario en Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en psicooncología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Una enseñanza 100% online que te permitirá compatibilizar tus responsabilidades profesionales con un programa universitario de calidad”

“

Inscríbete en una titulación que te permitirá estar al tanto de las técnicas recientes empleadas en el diagnóstico de trastorno obsesivo compulsivo en jóvenes”

El programa incluye en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en los instrumentos de evaluación más actuales empleados en la población adolescente.

Ahonda en principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia con un equipo docente experto.



02

Objetivos

Una vez finalice este programa, el profesional de la psicología habrá alcanzado la renovación de su conocimiento en las principales técnicas y herramientas empleadas en la actualidad en la evaluación y diagnóstico infantojuvenil. Una enseñanza que le permitirá conocer ampliamente los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia. Un saber que logrará actualizar gracias al material didáctico aportado por el equipo docente que integra esta titulación y al que podrá acceder donde y cuando lo desee.





“

El sistema Relearning le facilitará la renovación de conocimiento, reduciendo, a su vez, las largas horas de estudio”



Objetivos generales

- ♦ Describir el vínculo terapéutico entre el psicoterapeuta y el menor
- ♦ Analizar los cambios de la conducta durante el ciclo vital
- ♦ Diferenciar la adaptación y adaptabilidad evolutiva del ser
- ♦ Explicar el encuadre del sistema familiar en una psicoterapia de un solo terapeuta y un solo paciente
- ♦ Dominar el psicodiagnóstico y la evaluación en el marco infantojuvenil
- ♦ Controlar la evaluación de la personalidad en estas edades
- ♦ Identificar el papel de la familia en el diagnóstico infantojuvenil
- ♦ Especificar la intervención en psicología clínica en estas edades
- ♦ Desarrollar suficientes capacidades de manejo en la clínica infantojuvenil



Todo paciente tiene derecho a un trato digno durante su enfermedad. Ayúdalos en todo momento”





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia de la psicología: la psicopatología infantojuvenil

- ◆ Conocer las corrientes de la psicología más influyentes de la historia de la disciplina de la psicología clínica
- ◆ Estudiar cómo surge la psicología clínica infantojuvenil y la importancia del estudio de los niños y los adolescentes en la rama psicológica
- ◆ Conocer el desarrollo y las diferencias entre lo que se considera normal y lo patológico en la etapa infantojuvenil
- ◆ Profundizar las teorías influyentes del desarrollo infantil en relación con su influencia en la psicopatología de la infancia y la adolescencia

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evaluación y diagnóstico en la psicopatología infantojuvenil

- ◆ Conocer el proceso de la relación terapéutica con el infante y el adolescente en la psicología clínica infantojuvenil, y también conocer las formas de comunicación más adecuadas para el éxito de la terapia en la etapa infantojuvenil
- ◆ Identificar el proceso de evaluación y diagnóstico clínico que se utiliza con los pacientes en etapa infantojuvenil
- ◆ Estudiar los instrumentos de evaluación y las áreas de importancia que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
- ◆ Estudiar cómo se implica a la figura de la familia en la terapia con menores

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- ◆ Conocer la influencia de los contextos evolutivos en las psicopatologías infantojuveniles
- ◆ Estudiar las diferencias existentes entre el YO autónomo, YO social y YO familiar
- ◆ Identificar las características que hacen a una familia patológica, los vínculos conflictivos existentes y la influencia del ambiente familiar en el desarrollo de psicopatologías en el menor
- ◆ Estudiar los factores de protección y de riesgo moduladores para la salud mental del infante y del adolescente

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- ◆ Conocer los universos patológicos principales de la infancia y la adolescencia en la terapia clínica
- ◆ Aprender a reconocer y diferenciar los distintos universos patológicos relacionados con la etapa infantojuvenil
- ◆ Conocer los criterios diagnósticos de los universos patológicos según el DSM-V
- ◆ Aprender las características de la etapa infantojuvenil en cada universo patológico
- ◆ Analizar las características diferenciales de cada universo patológico según la información del DSM-V
- ◆ Estudiar las comorbilidades existentes en cada universo patológico mencionado

03

Estructura y contenido

El temario de este Experto Universitario ha sido desarrollado por un equipo docente que busca como principal objetivo la actualización del conocimiento del profesional de la psicología. Bajo esta premisa se ha diseñado un plan de estudio conformado por 4 módulos que abordarán la evaluación y diagnóstico infantojuvenil. Para ello, el alumnado contará con una biblioteca de recursos multimedia que lo sumergirán en la historia de la psicopatología infantojuvenil, la relación terapéutica con el infante, el contexto socioeconómico y familiar y los universos patológicos. Asimismo, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, propiciará que el conocimiento adquirido en esta titulación se realice de un modo más natural y progresivo.



“

Accede a la biblioteca de recursos multimedia y al contenido más actualizado cómodamente. Solo necesitas un ordenador o Tablet con acceso a internet”

Módulo 1. Historia de la psicología: la psicopatología infantojuvenil

- 1.1. Antecedentes de la psicología general
 - 1.1.1. El nacimiento de la psicología científica
 - 1.1.2. La psicología en la primera mitad del siglo XX
 - 1.1.3. La psicología en la segunda mitad del siglo XX
- 1.2. Psicología infantil. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.1. ¿Qué es la psicología infantil?
 - 1.2.2. La psicología del desarrollo
 - 1.2.3. ¿Por qué estudiar a los niños?
 - 1.2.4. Temas de estudio en la psicología del desarrollo
- 1.3. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.1. ¿Qué es la psicopatología infantojuvenil?
 - 1.3.2. Evolución histórica de la psicopatología infantojuvenil
 - 1.3.3. Fundamentos metodológicos de la psicopatología infantil
- 1.4. El desarrollo psicológico normal
 - 1.4.1. ¿Qué es el desarrollo psicológico normal?
 - 1.4.2. Factores que influyen en el desarrollo psicológico normal
- 1.5. Teorías del desarrollo infantil
 - 1.5.1. ¿Qué son las teorías del desarrollo infantil?
 - 1.5.2. Principales teorías del desarrollo infantil
- 1.6. Evolución y transiciones entre lo normal y lo patológico
 - 1.6.1. ¿Qué es lo normal?
 - 1.6.2. ¿Qué es un problema psicopatológico?
 - 1.6.3. Transiciones entre lo normal y lo patológico
- 1.7. Etiología general de los trastornos psicopatológicos en la infancia
 - 1.7.1. Introducción y concepto de "etiología"
 - 1.7.2. Principales etiologías de los trastornos psicopatológicos en la infancia
- 1.8. Comprensión de los síntomas en psicopatología infantil
 - 1.8.1. Concepto de síntomas y signos de la enfermedad somática y psicopatológica
 - 1.8.2. ¿Cómo identificar los síntomas en psicopatología infantil?
 - 1.8.3. Posibles máscaras de la psicopatología infantojuvenil



- 1.9. Características personales y antecedentes más comunes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.1. Antecedentes de la enfermedad en la infancia
 - 1.9.2. Herencia-medio
 - 1.9.3. Características personales que influyen en el desarrollo de la enfermedad en la infancia
- 1.10. Dificultades y problemas psicopatológicos mayores o menores
 - 1.10.1. Problemas psicopatológicos menores
 - 1.10.2. Problemas psicopatológicos mayores

Módulo 2. Relación terapéutica con el infante, proceso de evolución y diagnóstico en la psicopatología infantojuvenil

- 2.1. Relación terapéutica con el niño y el adolescente
 - 2.1.1. Características del infante y del adolescente
 - 2.1.2. Establecimiento de la alianza terapéutica con el menor
 - 2.1.3. Claves en la relación terapéutica
- 2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica en la infancia y adolescencia
 - 2.2.1. Importancia de las técnicas de comunicación y lenguaje en la relación terapéutica con el menor
 - 2.2.2. Técnicas de comunicación y lenguaje más comunes para el éxito de la terapia psicológica con el infante
 - 2.2.3. Dificultades de comunicación en la terapia
- 2.3. Proceso de evaluación y diagnóstico clínico en la infancia: fases
 - 2.3.1. El proceso de evaluación clínico en la etapa infantojuvenil
 - 2.3.2. Diagnóstico clínico en la infancia y la adolescencia
 - 2.3.3. Claves para un diagnóstico preciso
- 2.4. Áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas
 - 2.4.1. Principales áreas del funcionamiento psicológico que deben ser evaluadas en la etapa infantojuvenil
 - 2.4.2. Otras áreas del funcionamiento a tener en cuenta por el terapeuta
- 2.5. Objetivos del diagnóstico
 - 2.5.1. Claves para un diagnóstico preciso
 - 2.5.2. Objetivos principales en el diagnóstico de las psicopatologías más comunes en la infancia y la adolescencia

- 2.6. El proceso de evaluación y diagnóstico: medios para la evaluación y diagnóstico
 - 2.6.1. Entrevista
 - 2.6.2. Instrumentos principales utilizados en el diagnóstico de psicopatologías en la infancia y la adolescencia
- 2.7. Evolución de los instrumentos de evaluación y diagnóstico
 - 2.7.1. Introducción a los instrumentos de evaluación y diagnóstico más comunes
 - 2.7.2. Nuevas líneas de evaluación y diagnóstico
- 2.8. Errores en el diagnóstico en la etapa infantojuvenil
 - 2.8.1. ¿Cuándo pueden darse errores en el diagnóstico?
 - 2.8.2. Factores moduladores
 - 2.8.3. Errores más comunes
- 2.9. Encuadre del sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.1. Concepto de sistema familiar
 - 2.9.2. El sistema familiar en la terapia psicológica
 - 2.9.3. Problemas relacionados con la intervención de la familia en la terapia del menor
- 2.10. Evaluación familiar
 - 2.10.1. Terapia familiar vs. Terapia individual
 - 2.10.2. Aspectos clave para la evaluación familiar
 - 2.10.3. Instrumentos de medida en la evaluación familiar

Módulo 3. Contextos evolutivos y psicopatologías en la infancia y la adolescencia, el papel de la familia

- 3.1. Los contextos evolutivos
 - 3.1.1. ¿Qué son los contextos evolutivos?
 - 3.1.2. Tipos de contextos evolutivos
 - 3.1.3. Importancia de los contextos evolutivos en el desarrollo de las psicopatologías infantojuveniles
- 3.2. Patologías del microcontexto, patología del mesocontexto y patología del macrocontexto
 - 3.2.1. Patologías del microcontexto
 - 3.2.2. Patologías del mesocontexto
 - 3.2.3. Patologías del macrocontexto
- 3.3. Yo autónomo, Yo social y Yo familiar
 - 3.3.1. Yo autónomo
 - 3.3.2. Yo social
 - 3.3.3. Yo familiar
- 3.4. Características de la familia patológica
 - 3.4.1. El papel de la familia en el desarrollo de las psicopatologías
 - 3.4.2. Características de la familia patológica
 - 3.4.3. Influencias de la familia patológica en el infante
- 3.5. Vínculos conflictivos
 - 3.5.1. Introducción al concepto de vínculo
 - 3.5.2. Concepto de apego
 - 3.5.3. Tipos de vínculos conflictivos
- 3.6. Tipo de hijo e historia fraterna
 - 3.6.1. Introducción al concepto de hijo en la familia
 - 3.6.2. Tipos de hijo
 - 3.6.3. El papel de los hermanos en el desarrollo normal y/o patológico
- 3.7. Psicopatología familiar y su repercusión en el infante
 - 3.7.1. La psicopatología en la familia
 - 3.7.2. Influencia de la psicopatología familiar en el infante y adolescente
- 3.8. Ambiente extrafamiliar problemático
 - 3.8.1. Introducción al concepto de ambiente extrafamiliar vs. Ambiente intrafamiliar
 - 3.8.2. Tipos de ambiente familiar problemáticos
- 3.9. Influencia de la posición socioeconómica de la familia, cultura y medios
 - 3.9.1. Introducción al concepto de posición socioeconómica de la familia
 - 3.9.2. Influencia de la cultura en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
 - 3.9.3. Influencia de los medios de comunicación en el desarrollo de patologías en la etapa infantojuvenil
- 3.10. Factores de riesgo y protección para la salud mental en la infancia
 - 3.10.1. Introducción al concepto de factores moduladores
 - 3.10.2. Factores de riesgo para la salud mental en la infancia
 - 3.10.3. Factores de protección para la salud mental en la infancia

Módulo 4. Universos patológicos en la terapia psicológica clínica de la infancia y la adolescencia

- 4.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.1. ¿Qué son los trastornos del neurodesarrollo?
 - 4.1.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del neurodesarrollo
 - 4.1.3. Aspectos de relevancia sobre los trastornos del neurodesarrollo en la infancia y adolescencia
- 4.2. Trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.1. ¿Qué son los trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos?
 - 4.2.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos del espectro de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos
 - 4.2.3. Esquizofrenia infantil
- 4.3. Trastorno bipolar y trastornos relacionados
 - 4.3.1. ¿Qué son el trastorno bipolar y trastornos relacionados?
 - 4.3.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno bipolar y trastornos relacionados
- 4.4. Trastornos depresivos
 - 4.4.1. El universo de los trastornos depresivos
 - 4.4.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica trastornos depresivos
- 4.5. Trastornos de ansiedad
 - 4.5.1. Los trastornos de ansiedad
 - 4.5.2. Tipos de trastornos de ansiedad incluidos en el DSM-V
 - 4.5.3. Relevancia de los trastornos de ansiedad en la infancia y adolescencia
- 4.6. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionado
 - 4.6.1. Introducción al trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
 - 4.6.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
- 4.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 4.7.1. ¿Qué son los trastornos relacionados con traumas y factores de estrés?
 - 4.7.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
- 4.8. Trastornos disociativos
 - 4.8.1. Características de los Trastornos disociativos
 - 4.8.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos disociativos"
- 4.9. Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados
 - 4.9.1. ¿Qué son los trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados?
 - 4.9.2. Trastornos incluidos en la categoría diagnóstica de "Trastornos de síntomas somáticos y trastornos relacionados"
 - 4.9.3. Evidencia y datos de relevancia sobre Trastorno facticio aplicado a otro (en niños y adolescentes)
- 4.10. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos
 - 4.10.1. ¿Qué son los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos?
 - 4.10.2. Trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos incluidos en el DSM-V
 - 4.10.3. Datos relevantes sobre los trastornos alimentarios y de la ingesta de alimentos en la adolescencia



Una titulación online en la que podrás conocer las últimas técnicas empleadas en la evaluación de menores con trastornos alimentarios"

04

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

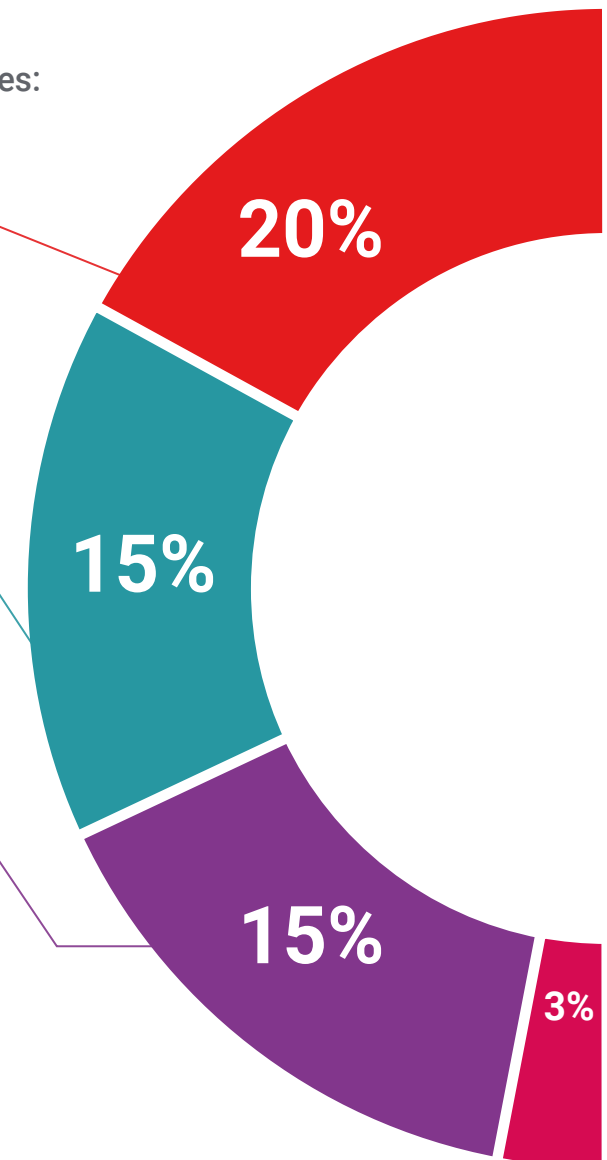
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil**

ECTS: **24**

N.º horas oficiales: **600 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional



Experto Universitario Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 24 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Evaluación y Diagnóstico Infantojuvenil