

Experto Universitario

Diagnóstico de Trastornos
de la Conducta Alimentaria





Experto Universitario Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-diagnostico-trastornos-conducta-alimentaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 16

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

En una sociedad caracterizada por la publicidad y su afán de promover el consumo, los estándares de belleza resultan perjudiciales para el público más vulnerable. Los medios de comunicación a veces presionan a los jóvenes, instándoles a permanecer delgados a toda costa. En algunos casos, estos mensajes impactan tanto en los adolescentes que deciden realizar prácticas insanas que derivan en Bulimia o Anorexia. Ante esto, los psicólogos son voces muy autorizadas para auxiliar a la población mediante planes terapéuticos personalizados. Estos profesionales comprenden el sufrimiento que los pacientes atraviesan y desarrollan herramientas orientadas para proporcionarles bienestar. Con el fin de ayudar a estos especialistas, TECH desarrolla una avanzada capacitación 100% online para prevenir los TCA en entornos educativos en modalidad 100% online.

“

Profundizarás en las diferentes técnicas para identificar comportamientos alimentarios y emocionales anómalos a través de este disruptivo programa de estudios”

En las últimas décadas, los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) se han definido como una de las afecciones sanitarias de mayor incidencia en la población mundial y, sobre todo, entre los jóvenes. Ante ese contexto, muchos proyectos científicos se han afanado en definir cuáles son sus potenciales causas. De ese modo, han aparecido avanzados estudios en relación a las predisposiciones genéticas que pueden ocasionar algunos de ellos. A su vez, los expertos han innovado en el análisis de otros malestares como el Estrés Crónico y su vínculo con los TCA, involucrando disruptivos métodos de medición de biomarcadores y evaluación del cortisol en los individuos.

A pesar de esos adelantos, la inclusión de esos nuevos métodos todavía es insuficiente debido a la baja capacitación de profesionales de la Psicología en cuanto a ellos. Por eso, TECH ha implementado este Experto Universitario con el cual los alumnos conseguirán estar al día acerca de las principales tendencias en el Diagnóstico De Trastornos de la Conducta Alimentaria. El plan de estudios abarca patologías del estado de ánimo, enfatizando la comorbilidad de Trastornos Bipolares. Asimismo, se analizan numerosas dinámicas familiares disfuncionales y su relación con el desarrollo de los TCA. El temario también aborda los criterios del DSM-5, para que el alumnado obtengan habilidades requeridas para la determinación de dichos trastornos. De este modo, los egresados ahondan en múltiples estrategias orientadas a seguir mejorando la vida de los pacientes.

Además, el itinerario académico se imparte a través del revolucionario sistema de enseñanza *Relearning*. TECH es pionero en esta metodología que fomenta la repetición natural y continua de aspectos claves del temario, evitando memorizaciones innecesarias. A su vez, esta titulación universitaria es accesible en cualquier lugar o momento, durante las 24 horas del día. Para ello solo se requiere de un dispositivo con conexión a Internet que permite al estudiante revisar los materiales y diferentes recursos en formato multimedia.

Este **Experto Universitario en Diagnóstico del Trastorno de la Conducta Alimentaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología, Nutrición, Dietética, entre otros
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Dominarás el abordaje terapéutico oportuno ante casos de trastornos por atracción con este innovador programa”

“

¿Quieres indagar en la relación existente entre traumas pasados y el inicio de los TCSA? Obtén la visión más integral y holística con este programa”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

El innovador sistema Relearning de TECH te permitirá asimilar conceptos complejos con menos esfuerzo y más rendimiento.

Cumplirás tus objetivos gracias a las herramientas didácticas de TECH, entre las que destacan vídeos explicativos y resúmenes interactivos.



02 Objetivos

Este itinerario académico permitirá a los egresados profundizar en los factores causales y de riesgo que contribuyen al desarrollo de los TCA. De este modo, el alumnado adquirirá una base sólida para la correcta evaluación de dichas patologías. Además, los estudiantes ahondarán en las últimas estrategias destinadas a alcanzar una mayor precisión en los diagnósticos. Asimismo, comprenderán con más detalles patologías específicas como la Ansiedad y el trastorno de Estrés Postraumático.





“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional. ¡Alcanza tus
metas con esta titulación universitaria!”*



Objetivos generales

- ♦ Evaluar y diagnosticar Trastornos de la Conducta Alimentaria de manera precisa y precoz
- ♦ Realizar evaluaciones psicométricas para el diagnóstico de los TCA
- ♦ Realizar entrevistas motivacionales: nutricionales y psicológicas
- ♦ Comprender en profundidad los factores causales de los TCA
- ♦ Identificar y gestionar comorbilidades médicas y psicológicas
- ♦ Diseñar y aplicar planes terapéuticos personalizados para pacientes con TCA
- ♦ Emplear enfoques terapéuticos basados en evidencia científica
- ♦ Manejar pacientes críticos con TCA de manera efectiva
- ♦ Utilizar terapia cognitivo-conductual en el tratamiento
- ♦ Implementar la terapia de aceptación y compromiso (ACT)
- ♦ Utilizar psicofármacos de manera adecuada en el tratamiento de los TCA
- ♦ Facilitar terapia de grupo y apoyo social para los pacientes y sus familiares
- ♦ Aplicar mindfulness y autorregulación emocional
- ♦ Promover una imagen corporal saludable y prevenir los TCA en entornos educativos



Estás ante una titulación flexible, que te permitirá estudiar mientras realizas otras de actividades laborales o personales”





Objetivos específicos

Módulo 1. Etiología de los TCA: Factores causales y de riesgo

- ♦ Establecer en detalle los factores que predisponen, precipitan y mantienen el desarrollo de los TCA
- ♦ Ahondar en cuáles son las áreas cerebrales vinculadas a la regulación del hambre, la saciedad y las emociones y analizar las diferencias neuroquímicas, incluyendo la función de serotonina, dopamina y otros neurotransmisores en personas con TCA
- ♦ Abordar la interacción entre factores genéticos y ambientales en la génesis de los TCA, analizar la contribución de estudios de gemelos para entender la heredabilidad de los TCA e identificar genes relacionados
- ♦ Analizar la influencia de factores emocionales, como el estrés, la ansiedad y la depresión en la predisposición a los TCA e investigar la relación entre el trauma temprano y la vulnerabilidad a los TCA en la vida adulta
- ♦ Discriminar el impacto de los estándares de belleza y la presión social en la percepción de la imagen corporal y su papel desencadenante de los TCA y explorar cómo la cultura alimentaria de una comunidad puede influir en las actitudes hacia la comida y el cuerpo
- ♦ Investigar cómo los medios de comunicación y las redes sociales promueven ideales de belleza poco realistas y contribuyen al desarrollo de los TCA
- ♦ Considerar cómo los TCA pueden manifestarse de manera diferente en diferentes culturas, considerando factores como la cirugía bariátrica

Módulo 2. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA

- ♦ Valorar el enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamiento de los TCA, explorando avances recientes en la comprensión y clasificación de estos trastornos
- ♦ Analizar la fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico de TCA, describiendo la presentación clínica en distintos grupos de edad
- ♦ Identificar criterios diagnósticos de la Anorexia Nervosa, la Bulimia Nerviosa y el Trastorno por Atracón, así como otros trastornos restrictivos como ARFID y TERIA
- ♦ Comprender los conceptos de TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA
- ♦ Detectar errores comunes en la evaluación y diagnóstico de TCA y comprender la importancia del diagnóstico diferencial en TCA y abordar los retos de pacientes con comorbilidades
- ♦ Discutir posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos y sus implicaciones y comprender cómo estas nuevas perspectivas impactarían en el manejo clínico de los TCA





Módulo 3. Comorbilidades de los Trastornos de la Conducta Alimentaria con otras psicopatologías

- ♦ Evaluar la comorbilidad de trastornos Bipolares, Ciclotimia y otros trastornos del estado de ánimo con los TCA
- ♦ Determinar la relación bidireccional entre la Depresión y los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA), identificando síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico de ambas condiciones
- ♦ Analizar la interacción entre la Ansiedad y los TCA, identificando tipos comunes de Ansiedad asociados con estos trastornos
- ♦ Reconocer la comorbilidad con trastornos de personalidad límite y otros tipos de personalidades, analizando sus relaciones con los TCA
- ♦ Asociar la relación entre el abuso de sustancias y los TCA, identificando factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad, y desarrollando estrategias de intervención
- ♦ Comparar la prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA, identificando factores de riesgo y protectores en casos de comorbilidad
- ♦ Estimar la importancia de un abordaje integral de la comorbilidad de los TCA con otros trastornos psicopatológicos

03

Dirección del curso

La filosofía de TECH se basa en ofrecer la máxima calidad educativa y eso se refleja en la selección de este prestigioso cuadro docente. Estos profesionales poseen un amplio recorrido laboral, atesorando conocimientos exhaustivos en la rama psicológica. A esto se suma que se mantienen al día de todos los avances que se han producido en este campo asistencial, lo que les convierte en los expertos más idóneos para abordar los temas de este itinerario académico.



“

Actualízate en el diagnóstico de trastornos de la conducta alimentaria con el respaldo de los mejores expertos en la materia”

Dirección



Dña. Espinosa Sánchez, Verónica

- ♦ Coordinadora del Servicio de Psicología del Hospital de Los Valles
- ♦ Perito Acreditada por el Consejo de la Judicatura de Educador
- ♦ Asesora Psicológica a Pacientes en procedimientos Médicos Quirúrgicos en APP Verónica Espinosa
- ♦ Especialista en Psicoterapia Cognitiva por el Albert Ellis Institute de New York
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Talento Humano por la Universidad Rey Juan Carlos
- ♦ Neuropsicóloga por la Universitat Oberta de Catalunya
- ♦ Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Profesores

Dña. Beltrán, Yaneth

- ♦ Fundadora de Feed your Purpose, LLC
- ♦ Co-fundadora de Home for Balance physiotherapy group, LLC
- ♦ Instructora del curso online Food and Mood
- ♦ Especialista en el tratamiento de los TCA
- ♦ Nutrición y dietética por la Universidad Javeriana de Bogotá
- ♦ Diplomada en Nutrición Funcional
- ♦ MSC en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad en la Universidad Europea de Madrid

Dña. Ruales, Camila

- ♦ Especialista en Nutrición
- ♦ Licenciada en Psicología y Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito
- ♦ Diplomada en Nutrición Funcional
- ♦ MSC en Trastornos de la Conducta Alimentaria y Obesidad en la Universidad Europea de Madrid

Dra. Paulisis, Juana

- ♦ Residente de Psiquiatría en el Hospital Torcuato de Alvear
- ♦ Especialista en Trastornos de la Conducta Alimentaria por el Wesley Hospital
- ♦ Coordinadora del Centro Terapéutico La Casita
- ♦ Máster en Psiconeurofarmacología por la Universidad Favaloro
- ♦ Médica Psiquiatra por la Universidad de Buenos Aires
- ♦ Autora del Libro *Los Nuevos Trastornos Alimentarios*

Dña. Cucalón, Gabriela

- ♦ Nutricionista en el Centro de Nutrición Gabriela Cucalón
- ♦ Certificado de finalización del entrenamiento de habilidades profesionales en Alimentación Intuitiva
- ♦ Certificación en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad de Jalisco
- ♦ Máster en Ciencias en Nutrición Humana por la Drexel University
- ♦ Licenciada en Nutrición Humana por la Universidad San Francisco de Quito
- ♦ Autora del libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*

Dña. Moreno, Melissa

- ♦ Especialista en Nutrición
- ♦ Técnico de Laboratorio o de la Facultad de Ciencias de la Vida (ESPOL)
- ♦ Licenciatura en Nutrición y Dietética, Escuela Superior Politécnica del Litoral
- ♦ Autora del Libro *Alimentación saludable y conteo de carbohidratos para personas con Diabetes Tipo I*

Dña. Zuniga, Antonella

- ♦ Especialista en Psicología Clínica
- ♦ Analista del comportamiento en la Autism Society of North Carolina
- ♦ Máster en Trastornos de la Conducta Alimentaria por la Universidad Europea de Madrid
- ♦ Psicóloga Clínica por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador
- ♦ Miembro de la Asociación Ecuatoriana de Psicólogos



Da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria”

04

Estructura y contenido

El presente programa brindará al alumnado nuevas destrezas para mejorar su praxis profesional, tales como la escucha activa y comunicación efectiva. Asimismo, el temario analizará los errores comunes en el diagnóstico de enfermedades mentales y ofrecerá estrategias óptimas para lograr una mayor exactitud en dicho proceso. Además, el plan de estudios abordará casos relacionados con patologías como los trastornos de personalidad y abuso de sustancias. De este modo, los estudiantes obtendrán conocimientos específicos para abordar estas comorbilidades efectivamente.



“

No dejes pasar la oportunidad de impulsar tu carrera mediante este programa innovador. ¡Y tan solo en 6 meses!”

Módulo 1. Etiología de los TCA: factores causales y de riesgo

- 1.1. Factores predisponentes, precipitantes y de mantenimiento
 - 1.1.1. Factores predisponentes
 - 1.1.2. Factores precipitantes
 - 1.1.3. Factores de mantenimiento
- 1.2. Predisposición neurobiológica del comportamiento
 - 1.2.1. Áreas del cerebro involucradas en la regulación del hambre, la saciedad y las emociones
 - 1.2.2. Influencia de las estructuras cerebrales en la manifestación de los TCA
 - 1.2.3. Exploración de las diferencias neuroquímicas en el cerebro de personas con TCA: serotonina, dopamina y otros neurotransmisores en la regulación de la conducta alimentaria
- 1.3. Factores Genéticos en la Etiología de los TCA
 - 1.3.1. Estudios de gemelos relacionados con los TCA y sus funciones
 - 1.3.2. Identificación de genes relacionados con los TCA y sus funciones
 - 1.3.3. Interacción entre factores genéticos y ambientales en el desarrollo de los TCA
- 1.4. Factores Psicológicos y Emocionales en la Etiología de los TCA
 - 1.4.1. Rol de la baja autoestima y la insatisfacción corporal en el desarrollo de los TCA
 - 1.4.3. Factores emocionales como el estrés, la ansiedad y la depresión en la predisposición a los TCA
 - 1.4.4. Investigación sobre la relación entre traumas pasados y el inicio de los TCA
- 1.5. Influencia de los Factores Sociales y Culturales en la Etiología de los TCA
 - 1.5.1. Impacto de los estándares de belleza y la presión social en la percepción de la imagen corporal como factor desencadenante de los TCA
 - 1.5.2. Papel de los medios de comunicación y las redes sociales en la promoción de ideales de belleza poco realistas y el desarrollo de TCA
 - 1.5.3. Investigación sobre cómo los TCA pueden manifestarse de manera diferente en diferentes culturas
 - 1.5.4. Otros factores importantes. Cirugía bariátrica: una solución o un factor de riesgo en los TCA



- 1.6. Influencia familiar en la etiología de los TCA
 - 1.6.1. Tipos de dinámicas familiares
 - 1.6.2. Exploración de dinámicas familiares disfuncionales y su relación con el desarrollo de los TCA
 - 1.6.3. Papel de la influencia de los padres en la formación de actitudes hacia la alimentación y el cuerpo
- 1.7. Inseguridad alimentaria
 - 1.7.1. El hambre y la seguridad Alimentaria
 - 1.7.2. Causas de la inseguridad alimentaria
 - 1.7.3. Componentes básicos de la seguridad alimentaria
 - 1.7.4. Tipos de inseguridad alimentaria
 - 1.7.5. Relación entre el hambre y la inseguridad alimentaria
 - 1.7.6. La inseguridad alimentaria y los trastornos de la conducta alimentaria (TCA)
 - 1.7.6.1. Historia, relevancia y vínculo entre los trastornos de la imagen corporal con la inseguridad alimentaria
 - 1.7.7. Sistema Internacional de Vigilancia de los Derechos Humanos y los trastornos alimentarios
- 1.8. Factores de Estrés y Trauma en la Etiología de los TCA
 - 1.8.1. Examinación de cómo el estrés crónico puede contribuir al desarrollo de los TCA
 - 1.8.2. Investigación sobre la relación entre el trauma temprano y la vulnerabilidad a los TCA en la vida adulta
- 1.9. Influencia de la Educación y la Cultura Alimentaria en la etiología de los TCA
 - 1.9.1. Impacto de la educación sobre los hábitos alimentarios en el desarrollo de los TCA
 - 1.9.2. Exploración de cómo la cultura alimentaria de una comunidad puede influir en las actitudes hacia la comida y el cuerpo
 - 1.9.3. Relación entre la percepción distorsionada de la imagen corporal y el desarrollo de TCA
 - 1.9.4. Papel de la insatisfacción corporal y la búsqueda de la "perfección" en el inicio de los TCA

- 1.10. Etiología de los TCA en diferentes grupos de edad
 - 1.10.1. Factores de riesgo para el desarrollo de TCA en la infancia y adolescencia
 - 1.10.2. Etiología de los TCA en adultos jóvenes y la transición a la edad adulta
 - 1.10.3. Consideraciones especiales en la etiología de los TCA en adultos mayores

Módulo 2. Clasificación y criterios diagnósticos de los TCA

- 2.1. Modelo Transdiagnóstico de los TCA
 - 2.1.1. Entrevista nutricional como herramienta de evaluación
 - 2.1.2. Entrevista motivacional en el contexto de los TCA
 - 2.1.3. Enfoque transdiagnóstico y su utilidad en el diagnóstico y tratamientos de los TCA
- 2.2. Criterios diagnósticos según el DSM-5
 - 2.2.1. Fisiopatología de la restricción alimentaria y su relevancia en el diagnóstico
 - 2.2.2. Anorexia nerviosa y otros trastornos restrictivos: ARDIF y TERIA (desorden de ingesta alimentaria evitativa o restrictiva)
 - 2.2.3. Bulimia nerviosa: criterios diagnósticos y características clínicas
- 2.3. Ampliando la Clasificación de los TCA
 - 2.3.1. Trastorno por Atracón: criterios diagnósticos y diferenciación de otros TCA
 - 2.3.2. Anorexia Atípica: características y consideraciones en el diagnóstico
 - 2.3.3. Otros TCA: TCANE (Trastorno de Conducta Alimentaria No Especificado) y TERIA (Trastornos por Evitación de Alimentos)
- 2.4. Errores Habituales en el Criterio Diagnóstico
 - 2.4.1. Identificación de errores comunes en la evaluación y diagnóstico de los TCA
 - 2.4.2. La importancia del diagnóstico diferencial en TCA y otros trastornos alimentarios
 - 2.4.3. Estrategias para mejorar la precisión diagnóstica y evitar sesgos
- 2.5. Aspectos Clínicos y Psicopatológicos de los TCA
 - 2.5.1. Presentación clínica de los TCA en distintos grupos de edad
 - 2.5.2. Exploración de la variabilidad en la gravedad y síntomas de los TCA
 - 2.5.3. Impacto de la comorbilidad con otros trastornos mentales en el diagnóstico y tratamiento de los TCA

- 2.6. Evaluación psicométrica y pruebas de diagnóstico
 - 2.6.1. Uso de escalas y cuestionarios psicométricos en la evaluación de TCA
 - 2.6.2. Pruebas clínicas y médicas relevantes en el diagnóstico de los TCA
 - 2.6.3. Incorporación de la evaluación psicométrica como parte integral de la evaluación diagnóstica
- 2.7. Abordaje de la Anorexia Nervosa Atípica y Otros Subtipos
 - 2.7.1. Identificación de características atípicas en la anorexia nervosa
 - 2.7.2. Diferencias entre subtipos de anorexia nervosa y su manejo clínico
 - 2.7.3. Herramientas para el diagnóstico y tratamiento de casos atípicos
- 2.8. Dificultades en el Diagnóstico y Tratamiento de Trastornos Comórbidos
 - 2.8.1. Identificación de TCA comórbidos con otros trastornos psicológicos
 - 2.8.2. Retos en el diagnóstico y tratamiento de pacientes con TCA y comorbilidades
 - 2.8.3. Enfoques terapéuticos específicos para tratar casos comórbidos de TCA
- 2.9. Nuevas Perspectivas en el Diagnóstico y Clasificación de los TCA
 - 2.9.1. Avances recientes en la comprensión y clasificación de los TCA
 - 2.9.2. Discusión sobre posibles revisiones futuras en los criterios diagnósticos
 - 2.9.3. Implicaciones de las nuevas perspectivas en el manejo clínico de los TCA
- 2.10. Papel de la Entrevista Clínica en el Diagnóstico de los TCA
 - 2.10.1. Técnicas efectivas de entrevista para la obtención de información diagnóstica
 - 2.10.2. La entrevista como herramienta para la identificación de comportamientos alimentarios y emocionales
 - 2.10.3. Importancia de la comunicación empática y la construcción de una relación terapéutica en la entrevista
 - 2.10.4. Habilidades del terapeuta
 - 2.10.5. Manejo de resistencias
 - 2.10.6. Cuidando al cuidador

Módulo 3. Comorbilidades de los trastornos de la conducta alimentaria con otras psicopatologías

- 3.1. Depresión y Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 3.1.1. Relación bidireccional entre la depresión y los TCA
 - 3.1.2. Síntomas compartidos y diferencias en el diagnóstico
 - 3.1.3. Estrategias de intervención en casos de comorbilidad
- 3.2. Ansiedad y Trastornos de la Conducta Alimentaria
 - 3.2.1. Interacción entre la ansiedad y los TCA
 - 3.2.2. Tipos de ansiedad comúnmente asociados con los TCA
 - 3.2.3. Abordaje terapéutico para la comorbilidad de ansiedad y TCA
- 3.3. Trastornos del Estado de Ánimo en TCA
 - 3.3.1. Comorbilidad de trastornos bipolares y TCA
 - 3.3.2. Ciclotimia y su relación con los TCA
 - 3.3.3. Estrategias de manejo de la comorbilidad entre trastornos del estado de ánimo y TCA
- 3.4. Trastornos de Personalidad y TCA
 - 3.4.1. Comorbilidad de trastornos de personalidad límite y TCA
 - 3.4.2. Otras personalidades y su relación con los TCA
 - 3.4.3. Terapias específicas para tratar comorbilidades de personalidad y TC
- 3.5. Trastornos de la Conducta Alimentaria y Abuso de Sustancias
 - 3.5.1. Relación entre el abuso de sustancias y los TCA
 - 3.5.2. Factores de riesgo compartidos y diferencias en la comorbilidad
 - 3.5.3. Enfoques de tratamiento para pacientes con comorbilidad de TCA y abuso de sustancias
- 3.6. Trastornos del Control de Impulsos y TCA
 - 3.6.1. Comorbilidad de trastornos como la cleptomanía y los TCA
 - 3.6.2. Impulsividad y su papel en la alimentación compulsiva en TCA
 - 3.6.3. Terapias cognitivas y conductuales para abordar la comorbilidad de impulsividad y TCA

- 3.7. Trastornos del Sueño y TCA
 - 3.7.1. Insomnio y dificultades para conciliar el sueño en pacientes con TCA
 - 3.7.2. El papel de los TCA en los trastornos del sueño
 - 3.7.3. Estrategias de tratamiento para mejorar el sueño en pacientes con TCA
- 3.8. Autolesiones y Suicidio en Comorbilidad con TCA
 - 3.8.1. Prevalencia de autolesiones y suicidio en pacientes con TCA
 - 3.8.2. Factores de riesgo y factores protectores
 - 3.8.3. Abordaje terapéutico para pacientes con comorbilidad de autolesiones, suicidio y TCA
- 3.9. Trastornos del Espectro Obsesivo-Compulsivo y TCA
 - 3.9.1. Comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
 - 3.9.2. Síntomas obsesivos en pacientes con TCA
 - 3.9.3. Estrategias de tratamiento para tratar la comorbilidad de trastornos obsesivo-compulsivos y TCA
- 3.10. Comorbilidad con Trastornos de Estrés Postraumático (TEPT)
 - 3.10.1. Relación entre los TCA y el TEPT
 - 3.10.2. Experiencias traumáticas y su impacto en la alimentación y la imagen corporal
 - 3.10.3. Enfoques terapéuticos para abordar la comorbilidad de TEPT y TCA

“

Adquiere conocimientos sin limitaciones geográficas o timing preestablecido a través de TECH. Aprovecha esta oportunidad y matricúlate”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

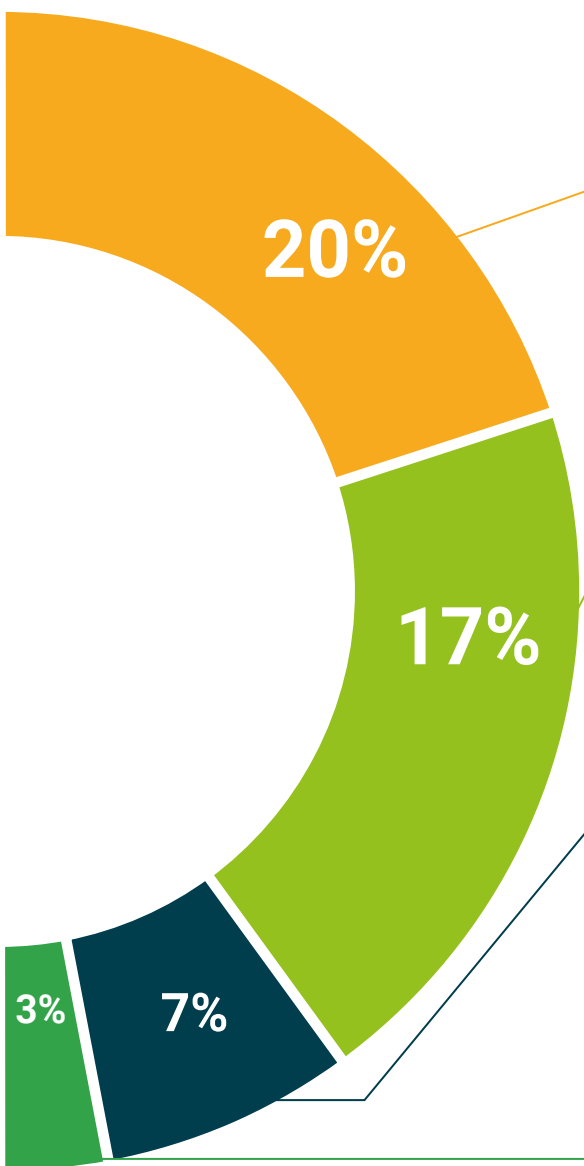
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria**

ECTS: **18**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario Diagnóstico de Trastornos de la Conducta Alimentaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Diagnóstico de Trastornos
de la Conducta Alimentaria

