Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-accion-humanitaria-derecho-internacional-perspectiva-genero**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 28

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La Acción Humanitaria que realizan las ONG y otros organismos públicos y privados que trabajan en el ámbito de la Cooperación Internacional busca ayudar a aquellas regiones que padecen conflictos armados o catástrofes naturales, pero también pone el foco en la prevención de estas situaciones y en la protección de los Derechos Humanos, así como en la aportación de los bienes necesarios para garantizar la supervivencia de la población. el profesional si quiere obtener una información superior en este campo, no debe pensarlo más y debe unirse a la comunidad de alumnos de TECH.

La Acción Humanitaria es una ayuda de gran valor para ayudar a las regiones con problemas extremos a recuperarse y poder continuar con su desarrollo de manera autónoma"

La Acción Humanitaria es una labor fundamental para ayudar a las comunidades en extrema pobreza, que padecen conflictos bélicos o catástrofes naturales a recuperarse y lograr, poco a poco, mejorar sus condiciones de vida y un desarrollo autosuficiente. Pero, para lograr este objetivo, es imprescindible contar con una ayuda externa que les aporte los bienes y servicios de primera necesidad que, en numerosas ocasiones, son deficientes o, incluso, inexistentes.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en Acción Humanitaria y el Derecho Internacional, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación. De esta manera, este programa presta especial atención a los métodos de investigación en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género y las metodologías necesarias para gestionar políticas públicas y cambios sociales. Permite conocer el sistema y la evolución de la cooperación, así como el fenómeno de la movilidad humana.

Como aspecto novedoso, introduce al alumno en el estudio de los instrumentos de la cooperación y en el conocimiento de los actores que conforman el escenario de la Cooperación Internacional. Permite, además, adquirir competencia en el manejo de la normativa internacional más relevante en el ámbito de la cooperación, poniendo el foco en la perspectiva de género, con el objetivo de lograr un mundo más igualitario y en el que hombres y mujeres tengan los mismos derechos.

Además, al tratarse de una capacitación 100% online, el psicólogo podrá compaginar el estudio de este completísimo programa con el resto de sus obligaciones diarias, eligiendo en todo momento dónde y cuándo estudiar. Una información de alto nivel que llevará a estos profesionales al más alto nivel en su ámbito de actuación.

Este **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Cooperación Internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre los avances en desarrollo y defensa de los derechos.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Un programa de alto nivel educativo y creado por los mejores expertos en la materia, que te permitirá alcanzar el éxito profesional"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Cooperación Internacional, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

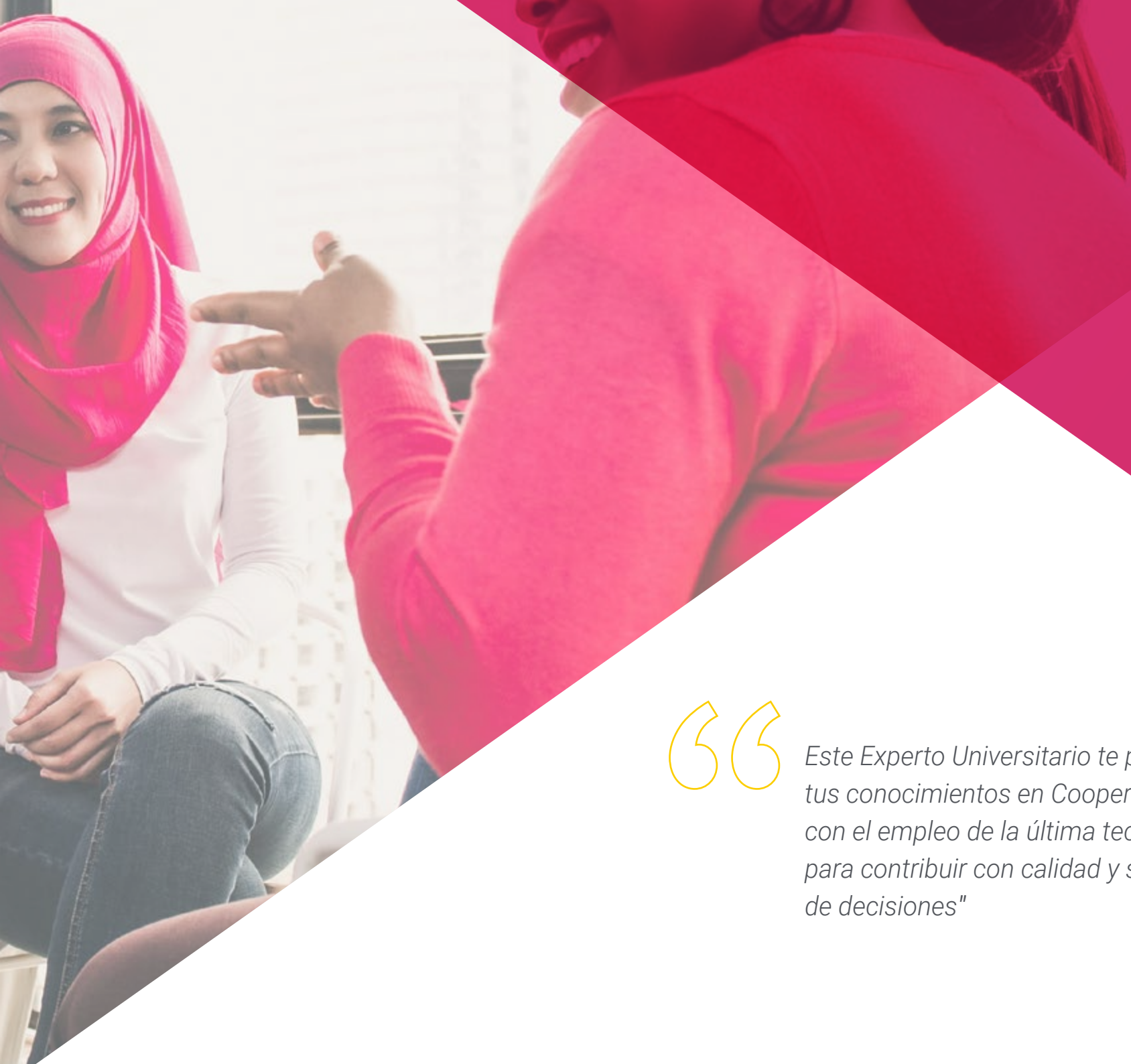
Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el psicólogo contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Acción Humanitaria y el Derecho Internacional con Perspectiva de Género, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El programa online en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género está orientado a facilitar la actuación de los profesionales, proporcionándole una información avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación superior en este campo.



Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en Cooperación Internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capaciatación vanzada, en Cooperación Internacional,de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Cooperación Internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar el espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos en el marco del Derecho Internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de Cooperación Internacional"

Objetivos específicos

Módulo 1. Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en Cooperación Internacional para el desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Familiarizarse con los instrumentos de Cooperación Internacional parael desarrollo, así como, los tipos de proyectos y ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de Cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluaciónde las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguena tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficasde la Cooperación Internacional para el Desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 3. Derechos Humanos (DD. HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el Derecho Humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el Derecho Internacional Humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué se hace referencia cuando se habla de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en Cooperación Internacional para el desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Cooperación Internacional para el Desarrollo, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en Cooperación Internacional para el Desarrollo"

Directora Invitada

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dirección

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro '*Principeso cara de beso*'
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- MSC en Responsabilidad Social Empresarial. Universidad Pontificia de Salamanca
- MSC en Información y Documentación. Universidad Antonio de Nebrija, España, y niversity College of Walles, UK
- Diplomada Superior en Cooperación Sur, Sur- FLACSO
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación- IUDC-Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y Gestión de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura (OEI)
- Diplomada en Acción Humanitaria- Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria- IECAH

Dña. Córdoba, Cristina

- Especialista de Medicina Familiar y Comunitaria en el Hospital Clínico San Carlos
- Grado en Medicina y Cirugía por la Universidad CEU San Pablo
- Grado en Enfermería por la Universidad CEU San Pablo

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

Dña. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales, conscientes de la relevancia de la actualidad de la información innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tendencias sociopolíticas.

Este Experto Universitario contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Cooperación Internacional para el Desarrollo

1.1. La Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es la Cooperación Internacional para el Desarrollo?
- 1.1.3. Objetivos y finalidad de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.1.4. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo Español
- 1.1.5. Evolución de la Cooperación Internacional para el desarrollo en España
- 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la Cooperación Internacional
- 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 1.1.9. Crisis de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.1.11. Bibliografía

1.2. Modalidades e instrumentos de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al Desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el Desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 1.2.2.4. Acción Humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de Cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.2.5. Tipos de modalidades
  - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de Cooperación Internacional para el desarrollo
  - 1.2.6.1. Bilateral
  - 1.2.6.2. Multilateral
  - 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 1.2.6.5. Cooperación empresarial
- 1.2.7. Según la situación geopolítica y el nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 1.2.9.1.1. Intervenciones de codesarrollo
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Organismos multilaterales
- 1.3.1. El Sistema Internacional de Cooperación para el Desarrollo
- 1.3.2. Actores de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.3.3. Los actores del Sistema de Ayuda Oficial para el Desarrollo
- 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 1.3.5. Características de las de Organizaciones Internacionales
  - 1.3.5.1. Tipos de Organizaciones Internacionales
- 1.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
- 1.3.7. Aportaciones de los Organismos Internacionales al Sistema Multilateral
- 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 1.3.8.1. Características de las IFM
  - 1.3.8.2. Composición de las IFM
  - 1.3.8.3. Clases de Instituciones Financieras Multilaterales
- 1.3.9. Bibliografía

1.4. Fuentes de la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
- 1.4.3. Instituciones Financieras Multilaterales
- 1.4.4. El Fondo Monetario Internacional

1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo internacional. USAID
1.4.5.1. ¿Quiénes son?
1.4.5.2. Historia de USAID
1.4.5.3. Sectores de Intervención
1.4.6. La Unión Europea
1.4.6.1. Objetivos de la UE
1.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
1.4.7. Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.7.1. Listado de Instituciones Multilaterales No financieras
1.4.7.2. Acciones de las Instituciones Multilaterales No Financieras
1.4.8. Organización de las Naciones Unidas
1.4.9. Bibliografía

1.5. Plan Director de la Cooperación Española 2018-2021
1.5.1. Introducción
1.5.2. Retos de actuación y gestión de para la Cooperación Española
1.5.3. ¿Qué es un plan director?
1.5.3.1. Plan Director de la Cooperación Española
1.5.3.2. Áreas que componen el V Plan Director de la CE
1.5.4. Objetivos del Plan Director
1.5.4.1. Objetivos generales del V Plan Director de la CID
1.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el Plan Director de la CID
1.5.6. Agenda 2030
1.5.6.1. ¿Qué es la Agenda 2030?
1.5.6.2. Desarrollo de la Agenda 2030
1.5.6.3. Especificaciones generales
1.5.6.4. Implementación de la Agenda 2030
1.5.7. Bibliografía

1.6. Acción Humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
1.6.3. Tendencias en la Acción Humanitaria
1.6.4. Objetivos principales de la Acción Humanitaria
1.6.5. Primera estrategia de la Acción Humanitaria en la Cooperación Española
1.6.6. La AECID y la Acción Humanitaria
1.6.7. La financiación de la Acción Humanitaria y su evolución
1.6.8. Principios del Derecho Humano Internacional y la Acción Humanitaria
1.6.9. Resumen
1.6.10. Bibliografía

1.7. Enfoques de género en la Cooperación Internacional para el Desarrollo
1.7.1. Introducción
1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
1.7.4. El enfoque de género en la Cooperación Internacional al Desarrollo
1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
1.7.6. Objetivos del V Plan Director de la Cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
1.7.8. Estrategia sectorial de género en la Cooperación para el Desarrollo de la Cooperación Española
1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
1.7.10. Bibliografía

1.8. Enfoque en DD. HH En la Cooperación Internacional para el desarrollo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Derechos Humanos
1.8.3. Enfoque de Derechos Humanos en la cooperación para el desarrollo
1.8.4. Cómo surge el enfoque en Derechos Humanos
1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD. HH a la Cooperación Internacional para el desarrollo
1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: Estándares Internacionales de DD. HH
1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
1.8.5.3. Participación en política pública
1.8.5.4. Rendición de cuentas

1.8.6. Retos del enfoque en DD. HH en las intervenciones de Cooperación al Desarrollo
1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.8.10. Bibliografía

1.9. Movilidad humana y migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Migraciones
1.9.2.1. Primeros movimientos humanos
1.9.2.2. Tipos de migraciones
1.9.2.3. Causas de las migraciones
1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
1.9.4. Seguridad humana y conflictos
1.9.5. Desafíos del Sistema Internacional de Asilo
1.9.6. El ACNUDH
1.9.7. Estrategia de migraciones basada en Derechos Humanos
1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo

2.1. Acción Humanitaria
2.1.1. Introducción
2.1.2. Qué es la Acción Humanitaria
2.1.2.1. Conceptos/definición
2.1.3. Definición de Humanitaria
2.1.4. ¿Para qué sirve la ayuda humanitaria?
2.1.5. Objetivos de la Acción Humanitaria
2.1.6. Beneficiarios de la Acción Humanitaria
2.1.7. El concepto de socorro

2.1.8. La ayuda de emergencia
2.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia
2.1.9. Ayuda humanitaria
2.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y Acción Humanitaria
2.1.10. Conclusiones
2.1.11. Bibliografía
2.2. Acción Humanitaria y Cooperación Internacional para el Desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Historia de la Acción Humanitaria
2.2.2.1. Humanitarismo moderno
2.2.2.2. Evolución
2.2.3. Principios éticos y operativos de la Acción Humanitaria
2.2.4. Principios humanitarios
2.2.4.1. Dilemas que aportan
2.2.5. Humanidad
2.2.5.1. Definición y dilemas
2.2.6. Imparcialidad
2.2.6.1. Definición y dilemas
2.2.7. Neutralidad
2.2.7.1. Definición y dilemas
2.2.8. Independencia
2.2.8.1. Definición y dilemas
2.2.9. Universalidad
2.2.9.1. Definición y dilemas
2.2.10. Conclusiones
2.2.11. Bibliografía
2.3. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (I)
2.3.1. Introducción
2.3.2. Acción Humanitaria y cooperación al desarrollo
2.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
2.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo

2.3.3. Enfoque VARD
2.3.3.1. Concepto de *Continuum* y *Contiguum*
2.3.4. La Acción Humanitaria y la VARD
2.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención
2.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
2.3.7. Bibliografía
2.4. Contenidos y Objetivos específicos de la Acción Humanitaria (II)
2.4.1. La protección de las víctimas
2.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
2.4.1.2. La injerencia humanitaria
2.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
2.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD. HH
2.4.4. La presión política (lobby) de las ONG
2.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
2.4.5. Acción política a alto nivel
2.4.6. Códigos de conducta
2.4.7. Proyecto ESFERA
2.4.7.1. La Carta Humanitaria
2.4.7.2. Las normas mínimas
2.4.7.3. La Norma Humanitaria Esencial
2.4.7.4. Evaluación de la Acción Humanitaria
2.4.7.5. ¿Para qué evaluar la Acción Humanitaria?
2.4.8. Bibliografía
2.5. Actores de la Acción Humanitaria
2.5.1. Introducción
2.5.2. ¿Qué son los actores de la Acción Humanitaria?
2.5.3. La población afectada
2.5.4. Los gobiernos afectados
2.5.5. Las ONG
2.5.6. El Movimiento Internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
2.5.7. Los Gobiernos donantes
2.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
2.5.9. La Unión Europea
2.5.10. Otros actores
2.5.10.1. Entidades del sector privado
2.5.10.2. Medios de comunicación
2.5.10.3. Fuerzas militares
2.5.11. Bibliografía
2.6. Principales retos de los actores y de la Acción Humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La Cumbre Humanitaria Mundial
2.6.2.1. La Agenda para la Humanidad
2.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
2.6.4.1. Carta por el Cambio
2.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
2.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las Naciones Unidas
2.6.7 Bibliografía
2.7. OCAH. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios
2.7.1. Objetivos
2.7.2. Las Naciones Unidas
2.7.3. La ONU y la Acción Humanitaria
2.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios OCAH
2.7.4.1. El origen de la OCAH
2.7.4.2. La evolución de la OCAH
2.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
2.7.4.4. El enfoque de clúster
2.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
2.7.4.6. La misión de la OCAH
2.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
2.7.5. Bibliografía
2.8. La Oficina de Acción Humanitaria OAH
2.8.1. Objetivos
2.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID)
2.8.3. La Acción Humanitaria española
2.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)

2.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
2.8.5.2. La financiación de la OAH
2.8.6. Bibliografía
2.9. Comparativo de Estrategias de Acción Humanitaria para el Desarrollo
2.9.1. Objetivos
2.9.2. Introducción
2.9.3. La participación de España en la Cumbre Humanitaria Mundial
2.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la Oficina de Acción Humanitaria de la AECID
2.9.4. El V plan director de la Cooperación Española 2018-2021
2.9.5. El proyecto START
2.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
2.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
2.9.6. Conclusión
2.9.7. Bibliografía nto y evaluación

Módulo 3. Derechos Humanos (DD. HH) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

3.1. Derechos Humanos y Derechos Internacional Humanitario
3.1.1. Introducción
3.1.2. Concepto y definición de Derechos Humanos
3.1.3. Declaración Universal de los DD. HH
3.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los Derechos Humanos?
3.1.3.2. Autores de la declaración universal de los Derechos Humanos
3.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los Derechos Humanos
3.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los Derechos Humanos
3.1.4. Bibliografía
3.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
3.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
3.2.2. Ramas del DIH
3.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
3.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
3.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
3.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
3.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
3.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
3.2.7. Bibliografía
3.3. La ONU y los DD. HH
3.3.1. La ONU. Organización de las Naciones Unidas
3.3.1.1. ¿Qué es?
3.3.1.2. Historia de la ONU
3.3.1.3. La ONU y los Derechos Humanos
3.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los Derechos Humanos?
3.3.2.1. Alto comisionado para los Derechos Humanos
3.3.2.2. Consejo de Derechos Humanos
3.3.2.3. UNDG-HRM
3.3.2.4. Asesores especiales sobre la Prevención del Genocidio y la Responsabilidad de Proteger
3.3.3. Conclusiones
3.3.4. Bibliografía
3.4. Instrumentos de protección de los DD. HH de la ONU
3.4.1. Introducción
3.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los Derechos Humanos
3.4.2.1. La Carta Internacional de los Derechos Humanos
3.4.2.2. Democracia
3.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los Derechos Humanos
3.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
3.4.4. Secretario general
3.4.5. Operaciones de paz de las Naciones Unidas
3.4.6. Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer
3.4.7. Bibliografía

3.5. El Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Qué es el Derecho Internacional de los Derechos Humanos
  - 3.5.2.1. Características del Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 3.5.3. Diferencias principales entre Derecho Internacional Humanitario y Derecho Internacional de los Derechos Humanos
- 3.5.4. Crímenes de lesa humanidad
  - 3.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
- 3.5.5. Bibliografía

3.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD. HH
- 3.6.1. Introducción
  - 3.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
- 3.6.2. Las ONG y los Derechos Humanos
- 3.6.3. Categorías de ONG por los Derechos Humanos
- 3.6.4. Características principales de las ONG de Derechos Humanos
- 3.6.5. Bibliografía

3.7. Violaciones de DD. HH en el mundo
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Casos de Violación de Derechos Humanos (DD. HH) por artículos
  - 3.7.2.1. Artículo 3: Derecho a vivir en libertad
  - 3.7.2.2. Artículo 4: Ninguna esclavitud
  - 3.7.2.3. Artículo 5: Ninguna tortura
  - 3.7.2.4. Artículo 13: Libertad de movimiento
  - 3.7.2.5. Artículo 18: Libertad de pensamiento
  - 3.7.2.6. Artículo 19: Libertad de expresión
  - 3.7.2.7. Artículo 21: Derecho a la democracia
- 3.7.3. Bibliografía

3.8. Derechos Humanos Ambientales
- 3.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
- 3.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
- 3.8.3. Evolución de los Derechos Humanos ante casos sin derechos
- 3.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
  - 3.8.4.1. Declaración de intenciones. Relator especial
- 3.8.5. El derecho ambiental
  - 3.8.5.1. PNUMA. Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente
- 3.8.6. Bibliografía

3.9. ONG de Derechos Humanos
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Listado de ONG que trabajan por los Derechos Humanos
  - 3.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 3.9.2.3. Aasara
  - 3.9.2.4. Acción Andina
  - 3.9.2.5. Acción Global Solidaria
  - 3.9.2.6. Acción Verapaz
  - 3.9.2.7. ADANE. Amics per al Desenvolupament a l'África Negra
- 3.9.3. Bibliografía

Módulo 4. Igualdad y Cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Conceptos claves
  - 4.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 4.1.3. Empoderamiento
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 4.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 4.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 4.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 4.1.4.1. Concepto
  - 4.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 4.1.5. Bibliografía

4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 4.2.1. Introducción
  - 4.2.1.1. Antecedentes históricos
- 4.2.2. Las precursoras del movimiento feminista

4.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
4.2.4. El sufragismo en América Latina
4.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo
4.2.6. El feminismo contemporáneo
4.1.6.1. Los feminismos del siglo XXI
4.1.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
4.2.7. Bibliografía

4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
4.3.1. Patriarcado
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Concepto de patriarcado
4.3.1.3. Concepto de matriarcado
4.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
4.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
4.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
4.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
4.3.2.1.2. Día Internacional de la Mujer: un día para las mujeres
4.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
4.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
4.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
4.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
4.3.2.1.7. Nacen las Naciones Unidas
4.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
4.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
4.3.2.1.10. Activistas, únanse
4.3.2.1.11. CEDAW
4.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
4.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
4.3.2.1.14. Declaración y Plataforma de Acción de Beijing
4.3.2.1.15. Resolución 1325 del Consejo de Seguridad
4.3.2.1.16. Declaración del Milenio de las Naciones Unidas
4.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
4.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
4.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
4.3.3. Bibliografía

4.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
4.4.1. Introducción
4.4.2. División sexual del trabajo
4.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
4.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
4.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
4.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
4.4.4. Feminización de la pobreza
4.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.5.1. Indicadores
4.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
4.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
4.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
4.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
4.4.6. Bibliografía

4.5. Políticas de cuidado y economía
4.4.1. Los cuidados para la vida
4.4.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.4.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.4.2.2. Concepto de conciliación
4.4.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
4.4.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
4.4.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
4.4.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
4.4.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
4.4.4. Nuevas masculinidades
4.4.5. Bibliografía

4.6. Género y migraciones
- 4.6.1. Causas y situación global de las migraciones
- 4.6.2. Evolución histórica de la migración
- 4.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
- 4.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
- 4.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
- 4.6.6. Conclusión
- 4.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
- 4.6.8. Bibliografía

4.7. El Sistema Internacional de la Cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
  - 4.7.2.1. Objetivos de la Cooperación Internacional para el desarrollo español
  - 4.7.2.2. Políticas e instrumentos de la Cooperación Internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 4.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
- 4.7.3. Género y Advocacy
- 4.7.4. Género y desarrollo
- 4.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 4.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 4.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 4.7.7. Pautas para la transversalización
  - 4.7.7.1. Listado de verificación
  - 4.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 4.7.8. Bibliografía

4.8. Políticas públicas con enfoque de género
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Economía del desarrollo
  - 4.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
  - 4.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
  - 4.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo

4.8.3. Economía de género
4.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
4.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
4.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
4.8.6.1. Concepto
4.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
4.8.7. Bibliografía

4.9. La perspectiva de género en la Cooperación Internacional para el desarrollo
4.9.1. Género en la Cooperación Internacional. Evolución histórica
4.9.2. Conceptos básicos
4.9.2.1. Igualdad de género
4.9.2.2. Equidad de género
4.9.2.3. Identidad de género
4.9.2.4. Masculinidades
4.9.2.5. Patriarcado
4.9.2.6. División sexual de trabajo
4.9.2.7. Roles de género
4.9.2.8. Enfoque sectorial
4.9.2.9. Enfoque transversal
4.9.2.10. Necesidades prácticas
4.9.2.11. Intereses estratégicos de género
4.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
4.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
4.9.5. Indicadores de género
4.9.5.1. Concepto
4.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
4.9.5.3. Características de los indicadores de género
4.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
4.9.6. Bibliografía

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

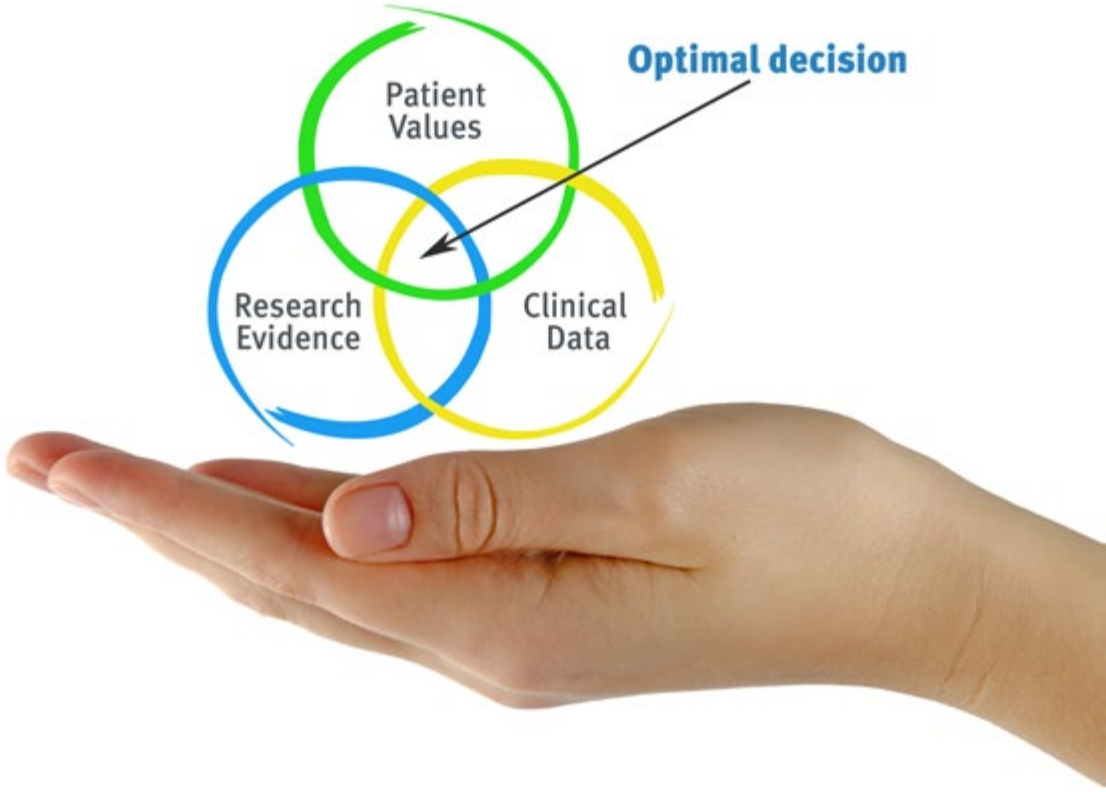
Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

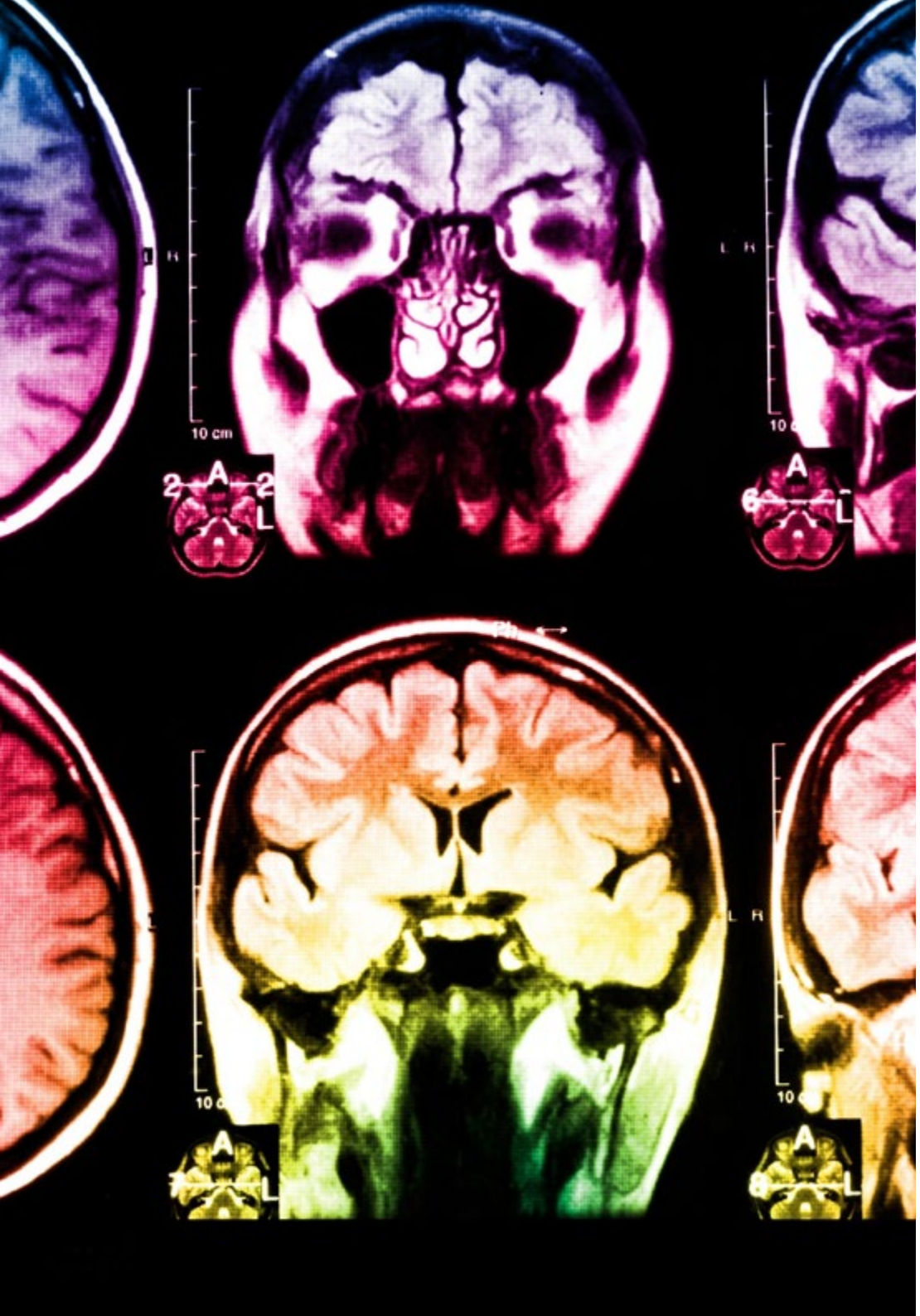
1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.

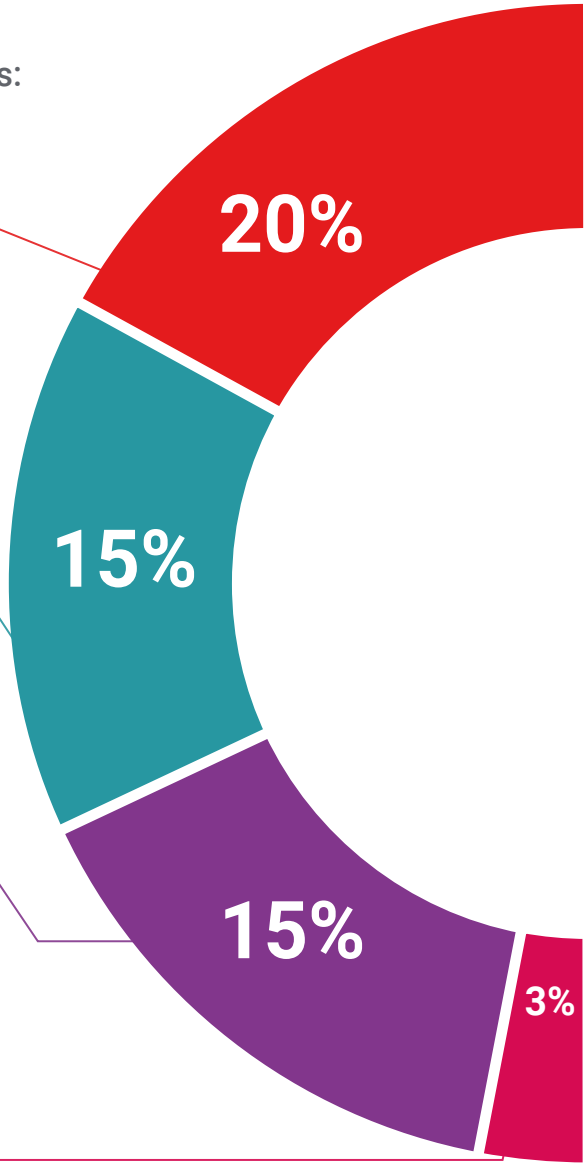
Resúmenes interactivos

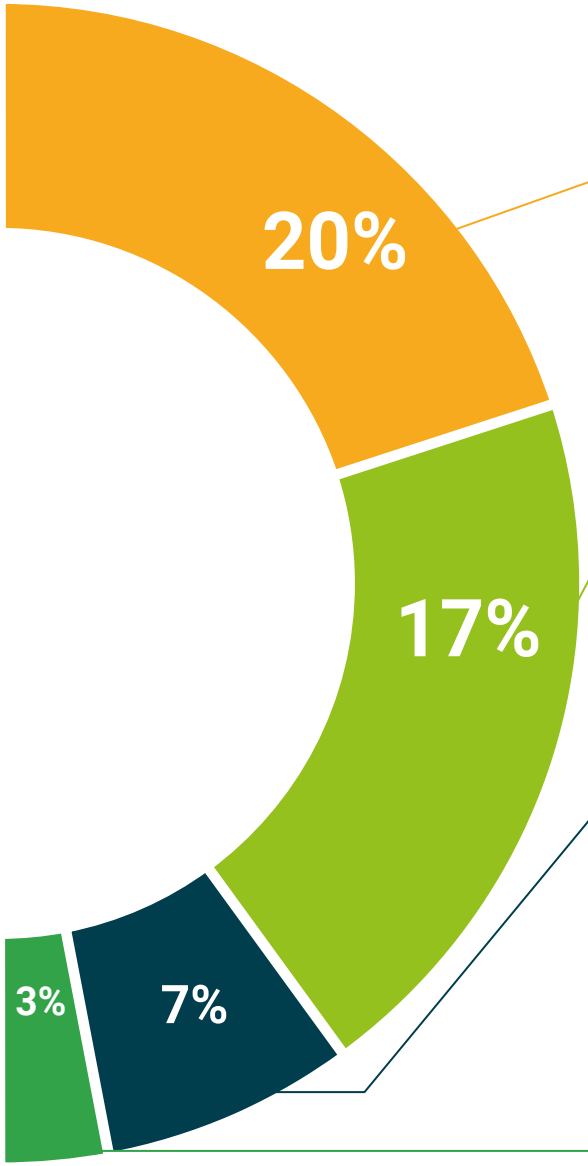
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género** emitido por TECH Universidad Tecnológica.

TECH Universidad Tecnológica, es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género**

Modalidad: **100% Online**

Duración: **3 meses**

Créditos: **24 ECTS**

tech universidad tecnológica

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Universidad Tecnológica es una universidad oficial española que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Este título propio se deberá acompañar siempre del título universitario habilitante expedido por la autoridad competente para ejercer profesionalmente en cada país. código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

tech universidad tecnológica