

Esperto Universitario

Valutazione e Intervento nelle
Difficoltà di Apprendimento



Esperto Universitario

Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/esperto-universitario/esperto-valutazione-intervento-difficolta-apprendimento

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Le capacità cognitive variano da un individuo all'altro e l'ambiente circostante può costituire uno dei fattori determinanti in persone con Difficoltà di Apprendimento. Le esperienze personali possono portare le persone con difficoltà di apprendimento a confrontarsi con un rifiuto generalizzato. Per questo motivo, secondo gli esperti, risulta comune che gli individui con problemi relativi all'acquisizione di conoscenze, manifestino carenze anche a livello sociale. Per affrontare tali situazioni, è essenziale che nei centri di educazione formale e non formale vi siano professionisti qualificati in grado di fornire supporto alle persone affette per promuoverne lo sviluppo. Per questo motivo, TECH offre una specializzazione che illustrerà le peculiarità relative alle patologie dell'apprendimento, come ad esempio la dislessia, la disgrafia, la discalculia e l'ADHD. L'intero programma verrà erogato in modalità 100% online, con materiali dinamici e il supporto di un personale docente specializzato nell'area.



“

Questo Esperto Universitario ti fornirà le basi per individuare le tipologie di disturbi dell'apprendimento, come la dislessia, la discalculia, la disgrafia o l'ADHD”

Le abilità cognitive permettono all'individuo di pensare, conoscere, immagazzinare, organizzare e trasformare le informazioni. In assenza di tali abilità, gli esseri umani non potrebbero svilupparsi naturalmente nella società. In classe, molti bambini soffrono di disturbi dell'apprendimento e tale situazione influisce anche sul loro stato emotivo, limitando di conseguenza anche il relativo sviluppo educativo e personale. Per questo motivo, TECH ha progettato una specializzazione che mira a rafforzare, ampliare e aggiornare le conoscenze neuropsicologiche degli Psicologi, in modo che possano crescere a livello professionale e ottimizzare i propri servizi nei centri educativi.

Questo programma approfondirà i protocolli di intervento in materia di patologie relative alle Difficoltà di Apprendimento nei centri educativi formali e non formali, le strategie di intervento per le difficoltà di apprendimento nella scuola dell'obbligo, il DSM-5, ecc. Tutto ciò, sarà disponibile in modalità 100% online e con il supporto di un personale docente di prestigio nell'area scientifica dell'educazione. Inoltre, grazie alla metodologia *Relearning*, utilizzata da TECH, gli studenti avranno la possibilità di apprendere in modo progressivo e continuo, assimilando più facilmente i concetti e senza investire ore di studio nella memorizzazione.

Allo stesso tempo, questo Esperto Universitario si svilupperà in soli 6 mesi per accelerare il processo accademico e fornire agli studenti competenze mediante esercitazioni teorico-pratiche e simulazioni di casi reali che li prepareranno all'applicazione professionale pratica. Si tratta di un'opportunità unica per gli specialisti che desiderano acquisire una qualifica eccellente, con un semplice clic.

Questo **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi pratici presentati da esperti in Psicologia e educazione
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni e pratiche riguardo alle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Particolare enfasi sulle metodologie innovative
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su questioni controverse e compiti di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o mobile dotato di connessione a internet



Un programma in modalità 100% online, rigoroso e flessibile, non vincolato da orari fissi, in modo che tu possa seguirlo da dove vuoi e quando vuoi”

“

Disporrai di materiali teorici e pratici per comprendere le limitazioni socio-educative che comportano i Disturbi dell'Apprendimento”

Analizza gli strumenti tecnologici in grado di promuovere la riabilitazione dei pazienti affetti da disabilità uditive nelle scuole.

Scopri le principali strategie per l'individuazione precoce delle Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo e il loro sviluppo all'interno del quadro educativo contemporaneo.

Il personale docente del programma comprende rinomati professionisti e riconosciuti specialisti appartenenti a prestigiose società e università, che forniscono agli studenti le competenze necessarie a intraprendere un percorso di studio eccellente.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato sui Problemi, mediante il quale il professionista deve cercare di risolvere le diverse situazioni di pratica professionale che gli si presentano durante il corso. Lo studente potrà usufruire di un innovativo sistema di video interattivi creati da esperti di rinomata fama.



02 Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento vuole offrire agli studenti i contenuti più aggiornati in merito alle caratteristiche, alla valutazione e all'intervento nei disturbi dello sviluppo nella scuola dell'obbligo e nei centri di educazione formale e non formale. Inoltre, il programma si concentra sullo sviluppo pratico della riabilitazione per le patologie correlate alle Difficoltà di Apprendimento, da una prospettiva futura che consentirà al professionista di svilupparsi con le tecniche e le strategie più aggiornate. L'intero materiale didattico e innovativo offerto da TECH consentirà agli studenti di progettare la propria carriera professionale, combinando gli studi con il resto degli impegni quotidiani.



“

Approfondisci la pratica clinica utilizzando il DSM5 e acquisisci tutte le conoscenze necessarie per crescere come psicologo professionista nel campo dell'educazione”



Obiettivi generali

- Conoscere le basi neurobiologiche e cognitive coinvolte nell'apprendimento
- Conoscere le diverse categorie di Difficoltà di Apprendimento nel quadro formale e non formale, la relativa valutazione e diagnosi
- Individuare nella pratica professionale i diversi Bisogni Educativi Specifici (BES)
- Effettuare diagnosi affidabili e realizzare interventi appropriati in ogni contesto psicoeducativo
- Applicare tecniche e programmi di intervento specifici per le Difficoltà di Apprendimento
- Elaborare relazioni psicopedagogiche e proposte di intervento per i professionisti dell'educazione e delle équipe multidisciplinari



Iscriviti subito e aumenta le tue competenze professionali in neuropsicologia per diventare uno specialista più competitivo sul mercato del lavoro"





Obiettivi specifici

Modulo 1. Concetto, caratteristiche, valutazione e intervento nelle Difficoltà di Apprendimento nell'educazione obbligatoria

- ♦ Studiare la dislessia, la discalculia, la disgrafia, l'ADHD, il disturbo comportamentale grave e ulteriori Difficoltà di Apprendimento
- ♦ Analizzare le caratteristiche delle capacità elevate e il motivo per cui sono considerate difficoltà di apprendimento
- ♦ Valutare il ruolo dei bambini in situazioni di svantaggio socio-educativo

Modulo 2. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle Difficoltà di Apprendimento nei centri di educazione formale

- ♦ Delineare i protocolli di valutazione che devono essere seguiti dagli istituti di istruzione formale ai diversi livelli di istruzione
- ♦ Esaminare diversi test di valutazione standardizzati di lettura e scrittura
- ♦ Analizzare i protocolli di valutazione nell'istruzione non formale, superiore o nell'insegnamento delle competenze

Modulo 3. Concetto, caratteristiche, valutazione e intervento nei disturbi dello sviluppo nell'educazione obbligatoria

- ♦ Studiare le caratteristiche dei disturbi del linguaggio come afasia, dislalia, diglossia o disfonia
- ♦ Diagnosticare la disabilità intellettiva, insieme alla valutazione psicoeducativa e all'intervento in classe
- ♦ Classificare le linee guida per l'intervento psicoeducativo nelle classi con bambini disabilità visive e uditive

03

Direzione del corso

Conformemente al suo criterio educativo, TECH si avvale di specialisti in Psicologia e in Scienze dell'Educazione per offrire tutte le conoscenze necessarie agli studenti per specializzarsi nella valutazione e nell'intervento nelle Difficoltà di Apprendimento. L'esperienza dei docenti è fondamentale per consentire allo psicologo possa beneficiare di un tutoraggio completamente personalizzato e adeguato ai propri interessi, potendo mantenere un contatto diretto con il personale docente per risolvere qualsiasi tipo di dubbio o domanda sul programma di studio.



“

L'esperienza dei docenti garantisce contenuti rigorosi e completi, ideati dal punto di vista di professionisti che conoscono da vicino le Difficoltà di Apprendimento"

Direzione



Dott.ssa Torres García, Cathaysa

- ♦ Promotrice di seminari infantili e adolescenziali di Promozione della Lettura presso PIALTE
- ♦ Psicologa educativa e insegnante di Educazione Prescolastica presso il Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicologa presso il Centro per l'infanzia di Hamelín
- ♦ Psicologa educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università di La Laguna
- ♦ Master in Psicologia dell'Educazione presso l'Università di La Laguna
- ♦ Esperto Universitario in Assistenza alla Prima Infanzia presso l'Università Antonio de Nebrija

Personale docente

Dott.ssa López, Ana Karina

- ♦ Psicologa, educatrice e promotrice nell'area della partecipazione sociale nel programma per anziani della Fundación la Caixa
- ♦ Psicologa clinica nell'area della Psicoterapia Infantile e Adolescenziale presso lo Studio Psicologico María Auxiliadora
- ♦ Laurea in Psicologia presso l'Università Arturo Michelena
- ♦ Master in Psicologia Generale della Salute presso l'Università di La Laguna
- ♦ Corso Universitario in Psicologia delle Organizzazioni e Risorse Umane presso l'Università di Carabobo



04

Struttura e contenuti

Il contenuto di questo Esperto Universitario è stato meticolosamente elaborato da un personale docente specializzato in Psicologia e Scienze dell'Educazione. Si tratta di professionisti che hanno partecipato a importanti progetti didattici in collaborazione con organizzazioni riconosciute a livello nazionale come La Caixa. La loro vasta esperienza nel settore pediatrico e geriatrico rende questa specializzazione rigorosa ed esaustiva, con un programma completo che tratta tutte le conoscenze acquisite sul campo. Questo programma tratta le strategie di intervento per le difficoltà di apprendimento nella scuola dell'obbligo, i protocolli di intervento per le patologie delle Difficoltà di Apprendimento nei centri di educazione formale e non formale e il DSM-5. Inoltre, la metodologia *Relearning*, basata sulla reiterazione dei contenuti, permetterà agli studenti di non dover investire lunghe ore nella memorizzazione e nell'assimilazione dei contenuti in modo progressivo e semplice.



“

Adatta la tua vita accademica alle tue esigenze personali e professionali e aumenta le tue conoscenze mentre lavori sul campo o all'esterno”

Modulo 1. Concetto, caratteristiche, valutazione e intervento nelle Difficoltà di Apprendimento nell'educazione obbligatoria

- 1.1. Categorie e classificazioni delle Difficoltà di Apprendimento
 - 1.1.1. Difficoltà di Apprendimento. Definizione e concetto
 - 1.1.2. Difficoltà specifiche di apprendimento. Definizione e concetto
 - 1.1.3. Bisogni educativi speciali (BES) Definizione e concetto
 - 1.1.4. Esigenze specifiche di sostegno educativo Definizione e concetto
 - 1.1.5. Quadro giuridico e categorie diagnostiche incluse ed escluse dal sostegno statale per le Esigenze Specifiche di Sostegno Educativo in Spagna
- 1.2. Dislessia
 - 1.2.1. Concetto
 - 1.2.2. Caratteristiche
 - 1.2.3. Valutazione. Differenza tra ritardo del linguaggio e dislessia
 - 1.2.4. Intervento nella dislessia nei centri educativi
 - 1.2.5. Dislessia e TIC
- 1.3. Discalculia
 - 1.3.1. Concetto
 - 1.3.2. Caratteristiche
 - 1.3.3. Valutazione
 - 1.3.4. Intervento nella dislessia nei centri educativi
 - 1.3.5. Discalculia e TIC
- 1.4. Disgrafia
 - 1.4.1. Concetto
 - 1.4.2. Caratteristiche
 - 1.4.3. Valutazione
 - 1.4.4. Intervento nella disgrafia nei centri educativi
 - 1.4.5. Disgrafia e TIC
- 1.5. ADHD
 - 1.5.1. Concetto
 - 1.5.2. Caratteristiche
 - 1.5.3. Valutazione
 - 1.5.4. Intervento nell'ADHD nei centri educativi
 - 1.5.5. ADHD e TIC

- 1.6. Disturbo Grave del Comportamento
 - 1.6.1. Concetto
 - 1.6.2. Eziologia
 - 1.6.3. Valutazione
 - 1.6.4. Intervento nel Disturbo Grave del Comportamento nei centri educativi
 - 1.6.5. Disturbo grave del comportamento e disturbi associati
- 1.7. Disabilità visiva e uditiva
 - 1.7.1. Concetto di disabilità visiva
 - 1.7.2. Valutazione della disabilità visiva nella psicologia dell'educazione
 - 1.7.3. Intervento nella disabilità visiva nei centri educativi
 - 1.7.4. Concetto di disabilità uditiva
 - 1.7.5. Valutazione della disabilità uditiva nella psicologia dell'educazione
 - 1.7.6. Intervento nella disabilità uditiva nei centri educativi
 - 1.7.7. Disabilità e TIC
- 1.8. Disabilità motoria
 - 1.8.1. Concetto
 - 1.8.2. Caratteristiche
 - 1.8.3. Valutazione nelle scuole. Collaborazione con centri specifici
 - 1.8.4. Intervento nella disabilità motoria nei centri educativi
- 1.9. Capacità elevate
 - 1.9.1. Concetto
 - 1.9.2. Caratteristiche principali. Per quale motivo è considerata una Difficoltà di Apprendimento?
 - 1.9.3. Valutazione nelle scuole. Collaborazione con centri specifici
 - 1.9.4. Intervento nelle Capacità elevate nei centri educativi. Programmi specifici nei centri educativi
- 1.10. Condizioni Speciali Personali o Scolastiche e Minori in situazioni svantaggiose a livello socio-educativo
 - 1.10.1. Condizioni Speciali Personali o Scolastiche
 - 1.10.2. Valutazione nelle scuole. Collaborazione con centri specifici
 - 1.10.3. Interventi per bambini con condizioni speciali nella storia scolastica
 - 1.10.4. Svantaggi socioeducativi e Difficoltà di Apprendimento
 - 1.10.5. Valutazione nelle scuole. Collaborazione con centri specifici
 - 1.10.6. Intervento nella disabilità visiva nei centri educativi

Modulo 2. Protocolli e quadri d'azione per la diagnosi e la valutazione delle Difficoltà di Apprendimento nei centri di educazione formale

- 2.1. Concetto, evoluzione e criteri diagnostici. Individuazione precoce dei Bisogni Educativi Speciali. Il contesto Normativo in Spagna
 - 2.1.1. Concetto ed evoluzione dei criteri diagnostici per il Deficit di Attenzione
 - 2.1.2. Rilevamento precoce e quadri d'azione
 - 2.1.3. Valutazione del Difficoltà di Attenzione in contesti educativi formali
- 2.2. Protocolli di valutazione in contesti educativi formali
 - 2.2.1. Protocolli di intervento per le scuole d'Infanzia e per la scuola primaria
 - 2.2.2. Protocollo nella scuola secondaria di primo e secondo grado
 - 2.2.3. Che dire dei BES nei livelli di istruzione post-obbligatoria?
- 2.3. Legislazione per la pratica professionale nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.3.1. Il contesto Normativo in Spagna
 - 2.3.2. Altre leggi correlate (Comunità Autonome, Normative specifiche)
- 2.4. Funzioni cognitive e loro sottoprocessi
 - 2.4.1. Principali funzioni cognitive da valutare nelle Difficoltà di Apprendimento
 - 2.4.2. La lettura e i suoi sottoprocessi
 - 2.4.3. La scrittura e i suoi sottoprocessi
 - 2.4.4. Attenzione e percezione e i loro sottoprocessi
- 2.5. Test di valutazione standardizzati in lettura
 - 2.5.1. Lettura globale
 - 2.5.2. Comprensione della lettura
 - 2.5.3. Ricerca sulla lettura
- 2.6. Test di valutazione standardizzati di scrittura
 - 2.6.1. Percorsi di accesso lessicale
 - 2.6.2. Composizione scritta
 - 2.6.3. Ricerca sulla scrittura
- 2.7. Test di valutazione standardizzati per l'attenzione e la percezione
 - 2.7.1. Tipi di compiti che valutano ogni aspetto dell'attenzione: attenzione sostenuta, attenzione divisa, attenzione selettiva
 - 2.7.2. Test per la valutazione globale dell'attenzione
 - 2.7.3. Ricerca sull'attenzione

- 2.8. Test di valutazione standardizzati della memoria
 - 2.8.1. Memoria di lavoro
 - 2.8.2. Altri tipi di memoria
 - 2.8.3. Ricerca sulla memoria
- 2.9. Batterie di valutazione per le competenze di base nell'istruzione primaria
 - 2.9.1. Batterie di valutazione per il primo e il secondo ciclo dell'istruzione primaria
 - 2.9.2. Batterie di valutazione delle competenze ad altri livelli di istruzione
 - 2.9.3. Quadro di ricerca per la verifica delle competenze di base
- 2.10. Protocolli di valutazione complementari nel campo dell'educazione
 - 2.10.1. Valutazione nell'educazione non formale
 - 2.10.2. Valutazione delle competenze nell'istruzione superiore
 - 2.10.3. Valutazione delle competenze di insegnamento

Modulo 3. Concetto, caratteristiche, valutazione e intervento nei disturbi dello sviluppo nell'educazione obbligatoria

- 3.1. Introduzione ai disturbi dello sviluppo
 - 3.1.1. Cosa si intende per disturbo dello sviluppo?
 - 3.1.2. Disturbi dello sviluppo ne DSM-5
 - 3.1.3. Difficoltà di Apprendimento che possono verificarsi in relazione ai disturbi dello sviluppo
- 3.2. Disturbi del linguaggio e della comunicazione
 - 3.2.1. Concetto di disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 3.2.2. Disturbo specifico del linguaggio (DSL)
 - 3.2.3. Concetto di disturbi della comunicazione e del linguaggio
 - 3.2.4. Intervento nei contesti educativi
- 3.3. Concetto, valutazione e intervento dei disturbi del linguaggio
 - 3.3.1. Afasia
 - 3.3.2. Dislalia
 - 3.3.3. Diglossia
 - 3.3.4. Disartria
 - 3.3.5. Disfemia
 - 3.3.6. Disfonia

- 3.4. Disturbi dello spettro autistico
 - 3.4.1. Disturbi dello spettro autistico: diagnosi e valutazione
 - 3.4.2. Intervento nei Disturbi dello Spettro Autistico per le famiglie
 - 3.4.3. Intervento psicologico ed educativo nei Disturbi dello Spettro Autistico
- 3.5. Disturbi generalizzati dello sviluppo
 - 3.5.1. Disturbi generalizzati dello sviluppo
 - 3.5.2. Valutazione del Disturbo dello Spettro Autistico
 - 3.5.3. Intervento, tecniche e programmi nel Disturbo dello Spettro Autistico
- 3.6. Disturbi da Deficit dell'Attenzione, disturbo dissociale e disturbo oppositivo provocatorio
 - 3.6.1. ADHD. Concetto e valutazione
 - 3.6.2. Disturbo dissociale: concetto e valutazione
 - 3.6.3. Disturbo oppositivo provocatorio: concetto e valutazione
 - 3.6.4. Linee guida di intervento educativo in classe
- 3.7. Concetto, evoluzione e concezione storica della disabilità intellettiva
 - 3.7.1. Concetto di disabilità
 - 3.7.2. Evoluzione storica del concetto di disabilità
 - 3.7.3. La disabilità intellettiva e la sua classificazione
 - 3.7.4. Caratteristiche di sviluppo dei bambini con disabilità Intellettuali
 - 3.7.5. Linee guida di intervento psicoeducativo in classe
- 3.8. Diagnosi e valutazione della disabilità intellettiva nei centri educativi
 - 3.8.1. Diagnosi della disabilità intellettiva
 - 3.8.2. Valutazione e intervento psicoeducativo in classe
- 3.9. Concetto, classificazione e individuazione dei disturbi visivi e uditivi in ambito educativo
 - 3.9.1. Concetto di disabilità visiva e uditiva
 - 3.9.2. Diagnosi visive più frequenti nei centri educativi
 - 3.9.3. Individuazione dei disturbi visivi nei centri educativi
 - 3.9.4. Linee guida per l'intervento psicoeducativo nelle classi con bambini disabilità visive e uditive. Lettura: Il sistema braille. Il linguaggio dei segni spagnola (LSE)
- 3.10. Concetto, classificazione e linee guida di intervento per i bambini con disabilità motorie
 - 3.10.1. Concetto di disabilità motoria e uditiva
 - 3.10.2. Diagnosi motorie
 - 3.10.3. Linee guida per l'intervento psicoeducativo nelle classi con bambini con disabilità visive e uditive



“

Diventa uno specialista nella valutazione psicoeducativa e nell'intervento in classe, grazie a questo programma incentrato sulle Difficoltà di Apprendimento"

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

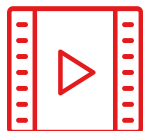
Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

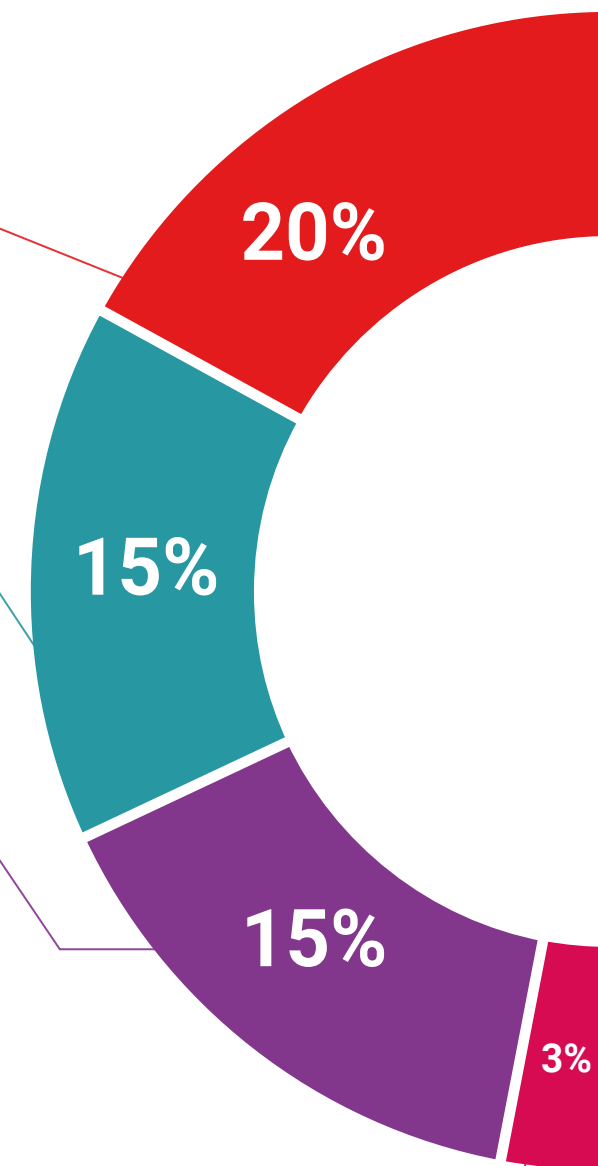
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

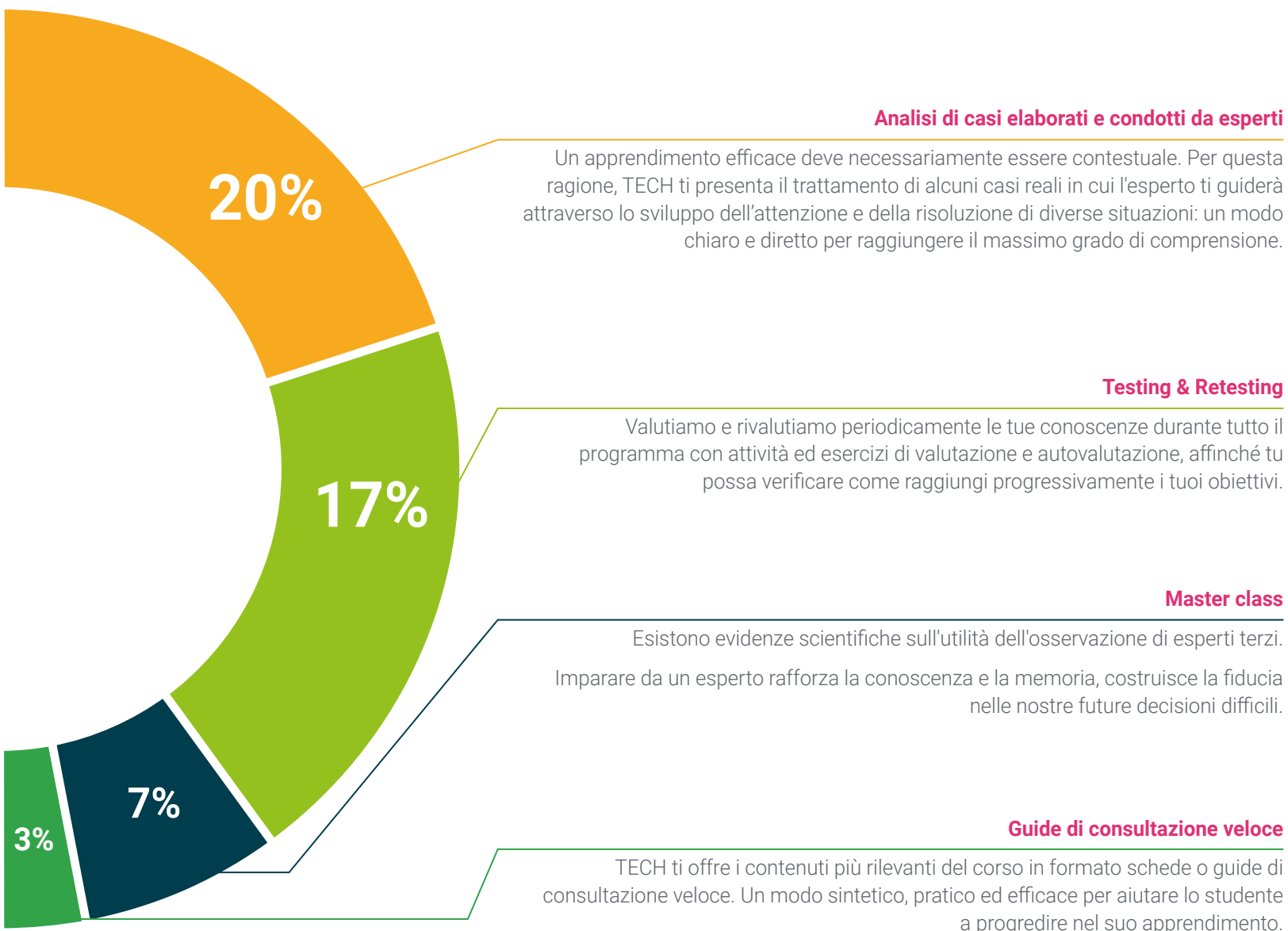
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06

Titolo

IL'Esperto Universitario in Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento ti garantisce, oltre alla preparazione più rigorosa e aggiornata, l'accesso a una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **18 ECTS**





Esperto Universitario

Valutazione e Intervento nelle
Difficoltà di Apprendimento

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 18 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Valutazione e Intervento nelle Difficoltà di Apprendimento



tech global
university