

Experto Universitario Psicología Educativa





Experto Universitario Psicología Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-psicologia-educativa



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

El entorno educativo compone una vía de desarrollo de amplios horizontes para el psicólogo. La diversidad de situaciones educativas que existen, las dificultades de aprendizaje, o de desarrollo emocional o social requieren de profesionales que, realmente, estén capacitados para intervenir en este campo. Para ello, es imprescindible contar con los conocimientos específicos del trabajo y manejar las técnicas y procesos de esta área. Con esta especialización intensiva aprenderás las últimas técnicas y novedades en Psicología Educativa, de la mano de psicólogos expertos en la materia que te permitirán conseguir tus metas y progresar en tu carrera, con calidad de experto.





“

Conviértete en un experto en Psicología Educativa, con los conocimientos más actualizados, la novedades de intervención en este campo y la capacidad de intervención de un profesional de primer nivel”

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Psicología Educativa. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás los trastornos del desarrollo del lenguaje, así como las técnicas de apoyo y asesoramiento a los equipos docentes, favoreciendo el trabajo en equipo.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este **Experto Universitario en Psicología Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Psicología Educativa.
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Un planteamiento totalmente centrado en la eficacia formativa, que te permitirá aprender de forma real, constante y eficiente”

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Incorpórate a una de las áreas con más proyección actualmente, en el campo de la psicología.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional realmente competente.



02 Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la especialización, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que te llevará hasta la calidad máxima en tu intervención como psicólogo.





“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta especialización dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivos generales

- ♦ Identificar las necesidades de los individuos en el proceso instruccional y discriminar dichas necesidades.
- ♦ Identificar metas de actuación en función de las necesidades detectadas, así como también definir las metas de actuación en función del análisis previo realizado
- ♦ Identificar diferencias de los individuos relacionadas con la instrucción. Identificar necesidades y problemas de los individuos relacionados con la instrucción.
- ♦ Describir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional. Así mismo, discriminar las relaciones inter e intragrupales en el proceso instruccional.
- ♦ Medir los procesos de interacción grupal en la situación instruccional.
- ♦ Explicar el contexto en el que se dan las conductas de los individuos y su relación con las variables instruccionales.
- ♦ Explicar los procesos de interacción grupal en cada momento instruccional.
- ♦ Definir las variables implicadas en el proceso instruccional en función de las necesidades.
- ♦ Identificar las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos en función del momento evolutivo del individuo.
- ♦ Discriminar entre las estrategias y técnicas de intervención más eficaces para mejorar el proceso de aprendizaje del individuo, y aplicar dichas estrategias y técnicas en el proceso instruccional.





Objetivos específicos

- ♦ Conocer y ajustarse a las obligaciones deontológicas de la Psicología.
- ♦ Poseer habilidad de juicio crítico para valorar procesos o situaciones objetivamente.
- ♦ dominar el aprendizaje basado en la asociación: condicionamiento clásico, operante, y causal; aprendizaje espacial, observacional (vicario), aprendizaje de conceptos y categorías, y aprendizaje de habilidades y estrategias.
- ♦ Aprender los tres principales temas de pensamiento razonamiento, toma de decisiones y solución de problemas.



Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa especialización han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

Este Experto Online en Psicología Educativa contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Psicología de la Educación

- 1.1. Historia, concepto y tendencias actuales de la Psicología de la Educación
 - 1.1.1. Historia: inicio, nacimiento y consolidación de la Psicología de la Educación
 - 1.1.2. Problemática conceptual y diversidad epistemológica
 - 1.1.3. Metodología de la investigación educativa
- 1.2. Naturaleza, rasgos y enfoques del aprendizaje
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Metáforas del aprendizaje
 - 1.2.3. Conclusiones
- 1.3. Teorías conductistas e implicaciones en la educación
 - 1.3.1. Condicionamiento clásico en el contexto educativo
 - 1.3.2. Condicionamiento instrumental en el contexto educativo
 - 1.3.3. Condicionamiento operante en el contexto educativo
 - 1.3.4. Aprendizaje social de Bandura
 - 1.3.5. Técnicas de modificación de conducta en función de los condicionamientos
- 1.4. Teorías del procesamiento de la información
 - 1.4.1. Inicios, centros de influencia y periodo de consolidación
 - 1.4.2. Teoría del control adaptativo del pensamiento
 - 1.4.3. Teoría de los esquemas
 - 1.4.4. Teoría del procesamiento de la información
- 1.5. Teorías cognitivas del aprendizaje
 - 1.5.1. Teorías clásicas
 - 1.5.2. Teorías actuales
 - 1.5.3. Implicaciones en el contexto educativo actual
- 1.6. Inteligencia
 - 1.6.1. Conceptualización
 - 1.6.2. Teorías del enfoque psicométrico
 - 1.6.3. Instrumentos de evaluación
 - 1.6.4. Teorías cognitivas/ actuales
 - 1.6.5. Teorías actuales
 - 1.6.6. Modelo de Feuerstein
 - 1.6.7. Teoría triárquica de Sternberg
 - 1.6.8. Teoría de las inteligencias múltiples de Gardner
 - 1.6.9. Inteligencia emocional de Salovey, Mayer y Caruso



- 1.6.10. Instrumentos de evaluación
- 1.6.11. Programas de intervención
- 1.7. Estilos de aprendizaje y pensamiento
 - 1.7.1. Conceptualización
 - 1.7.2. Tipologías, rasgos y criterios diferenciales
 - 1.7.3. Instrumentos de evaluación
- 1.8. Motivación y aprendizaje escolar
 - 1.8.1. Conceptualización y modelos explicativos de la motivación
 - 1.8.2. Tipos de motivación
 - 1.8.3. Metas académicas
 - 1.8.4. Motivación de logro
 - 1.8.5. Instrumentos de evaluación
 - 1.8.6. Modelos de intervención
- 1.9. Creatividad Aproximación conceptual
 - 1.9.1. Modelos clásicos
 - 1.9.2. Modelos actuales
 - 1.9.3. Instrumentos de evaluación
 - 1.9.4. Aplicaciones en el contexto educativo
- 1.10. Relaciones interpersonales y habilidades sociales
 - 1.10.1. Procesos de grupo en el aula
 - 1.10.2. Dinámicas de aula
 - 1.10.3. Conclusiones

Módulo 2. Psicología de la Instrucción

- 2.1. Desarrollo histórico y tendencias actuales de la Psicología de la Instrucción
 - 2.1.1. Desarrollo histórico: raíces, nacimiento y desarrollo
 - 2.1.2. Teorías clásicas y actuales
 - 2.1.3. Conceptualización de la Psicología de la Instrucción
- 2.2. Metodología e investigación instruccional
 - 2.2.1. Conocimiento científico, teorías e investigación en Psicología de la Educación y Psicología de la Instrucción
 - 2.2.2. Tipos de diseños
 - 2.2.3. Tipos de metodologías de investigación

- 2.3. Diseño instruccional
 - 2.3.1. Conceptualización
 - 2.3.2. Dimensiones y Componentes del diseño
 - 2.3.3. Niveles del diseño instruccional
 - 2.3.4. Fases del diseño instruccional
 - 2.3.5. Tipos de diseño instruccional
- 2.4. Mediación instruccional del docente: estilos de enseñanza. Evaluación e intervención
 - 2.4.1. Aproximación conceptual
 - 2.4.2. Tipologías: clásicas y actuales
 - 2.4.3. Instrumentos de evaluación
 - 2.4.4. Propuestas de intervención en el contexto instruccional
- 2.5. La mediación del alumno: estrategias de aprendizaje. Evaluación e intervención
 - 2.5.1. Aproximación conceptual.
 - 2.5.2. Análisis del estado actual de la investigación
 - 2.5.3. Diversidad tipológica
 - 2.5.4. Instrumentos de evaluación
 - 2.5.5. Programas de intervención en estrategias de aprendizaje.
- 2.6. La mediación de los iguales. Aprendizaje cooperativo
 - 2.6.1. Aproximación conceptual y variables implicadas en el aprendizaje cooperativo
 - 2.6.2. Modelos y estructuras de aprendizaje cooperativo
 - 2.6.3. Implicaciones en el contexto instruccional
- 2.7. La mediación del contexto. Variables situacionales
 - 2.7.1. Identificación de las variables situacionales
 - 2.7.2. Entorno físico y recursos materiales
 - 2.7.3. Conclusiones
- 2.8. Diseño instruccional en los contenidos del aprendizaje. Evaluación y programas de intervención
 - 2.8.1. Lenguaje escrito
 - 2.8.2. Lenguaje matemático
 - 2.8.3. Instrumentos de evaluación en el contexto instruccional
 - 2.8.4. Programas de intervención
- 2.9. Diseño instruccional en valores
 - 2.9.1. Evaluación e intervención Identificación de los valores.
 - 2.9.2. Análisis de los valores en el contexto instruccional
 - 2.9.3. Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención

- 2.10. Diseño instruccional y atención a la diversidad. Evaluación y propuestas de intervención
 - 2.10.1. Conceptualización e identificación de la diversidad en el contexto instruccional
 - 2.10.2. Análisis de la diversidad en el contexto instruccional Instrumentos de evaluación y propuestas de intervención
 - 2.10.3. Conclusiones

Módulo 3. Psicología del aprendizaje

- 3.1. Aprendizaje y condicionamiento clásico
 - 3.1.1. Introducción
 - 3.1.2. El reflejo, la habituación y sensibilización
 - 3.1.3. El condicionamiento clásico
- 3.2. Condicionamiento operante
 - 3.2.1. Fundamentos del condicionamiento operante
 - 3.2.2. Programas de reforzamiento y castigo
 - 3.2.3. Extinción
- 3.3. Aprendizaje causal
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Modelos de aprendizaje causal
 - 3.3.3. Indefensión aprendida
- 3.4. Aprendizaje espacial
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. Tolman, pionero del aprendizaje espacial
 - 3.4.3. Conclusiones
- 3.5. Aprendizaje por observación
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. El aprendizaje observacional
 - 3.5.3. Teoría del aprendizaje social de Bandura
 - 3.5.4. Alternativas a la imitación
 - 3.5.5. Sustratos cerebrales: neuronas espejo
- 3.6. Aprendizaje de conceptos y categorías, habilidades y estrategias
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Aprendizaje de las relaciones abstractas (categorías y conceptos)
 - 3.6.3. Aprendizaje de habilidades
 - 3.6.4. Aprendizaje de estrategias

- 3.7. Razonamiento deductivo
 - 3.7.1. Introducción
 - 3.7.2. Razonamiento deductivo: proposicional
 - 3.7.3. Principales inferencias
 - 3.7.4. Teorías de razonamiento
- 3.8. Razonamiento probabilístico
 - 3.8.1. Introducción al razonamiento inductivo: inducción categórica
 - 3.8.2. Introducción al razonamiento probabilístico
 - 3.8.3. Heurísticos
 - 3.8.4. Teoría de modelos mentales
- 3.9. Aprendizaje, motivación y emoción.
 - 3.9.1. Introducción
 - 3.9.2. Teoría normativa de la decisión
 - 3.9.3. Toma de decisiones
- 3.10. Razonamiento en contexto
 - 3.10.1. Razonamiento cotidiano
 - 3.10.2. Habilidades de argumentación
 - 3.10.3. Creatividad

Módulo 4. Psicología del desarrollo

- 4.1. Psicología del Desarrollo como ciencia
 - 4.1.1. Aproximación conceptual
 - 4.1.2. Dicotomías sobre el desarrollo
 - 4.1.3. Áreas del desarrollo
 - 4.1.4. Períodos del ciclo vital
 - 4.1.5. Teorías del desarrollo
- 4.2. Desarrollo prenatal y nacimiento
 - 4.2.1. El desarrollo prenatal
 - 4.2.2. El nacimiento
 - 4.2.3. La primera evaluación del recién nacido Capacidades del recién nacido
 - 4.2.4. Los reflejos
 - 4.2.5. Los estados de activación

- 4.3. Alteraciones en el desarrollo prenatal
 - 4.3.1. Atención temprana.
 - 4.3.2. Anomalías genéticas
 - 4.3.3. La influencia de los factores ambientales en el desarrollo prenatal
 - 4.3.4. Alteraciones perinatales Atención temprana
 - 4.3.5. Aproximación conceptual Tipología y características de la atención temprana
 - 4.3.6. Estructura y funcionamiento
- 4.4. Características evolutivas del individuo durante los tres primeros años: desarrollo
 - 4.4.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 4.4.2. Desarrollo físico
 - 4.4.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.4.4. Desarrollo lingüístico
 - 4.4.5. Desarrollo socio-emocional
- 4.5. Desarrollo durante la infancia (3-6 años)
 - 4.5.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 4.5.2. Desarrollo físico
 - 4.5.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.5.4. Desarrollo lingüístico
 - 4.5.5. Desarrollo socio-emocional
- 4.6. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación infantil
 - 4.6.1. Evaluación y pautas de intervención
 - 4.6.2. Alteraciones del sueño La conducta alimentaria
 - 4.6.3. El control de esfínteres
 - 4.6.4. Ansiedad de separación Influencias sociales y ambientales
 - 4.6.5. Retraso mental
 - 4.6.6. Trastornos del neurodesarrollo
- 4.7. Desarrollo durante la niñez (6-12 años)
 - 4.7.1. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 4.7.2. Desarrollo físico
 - 4.7.3. Desarrollo cognitivo
 - 4.7.4. Desarrollo lingüístico
 - 4.7.5. Desarrollo socio-emocional
- 4.8. Alteraciones del desarrollo en el periodo de educación primaria
 - 4.8.1. Evaluación e intervención
 - 4.8.2. Trastornos del comportamiento
 - 4.8.3. Trastornos socio-emocionales
 - 4.8.4. Trastornos por déficit de atención con hiperactividad Instrumentos de evaluación y programas de intervención
- 4.9. Desarrollo durante la adolescencia y juventud
 - 4.9.1. Alteraciones en la etapa.
 - 4.9.2. Características generales de la etapa y su ubicación en el sistema educativo actual
 - 4.9.3. Desarrollo físico
 - 4.9.4. Desarrollo cognitivo
 - 4.9.5. Desarrollo socio-emocional
 - 4.9.6. Emancipación de la familia de origen Inserción de los jóvenes
 - 4.9.7. El consumo de sustancias
- 4.10. Desarrollo en edad adulta: físico y psicosocial
 - 4.10.1. Desarrollo en la vejez: envejecimiento, jubilación y familia
 - 4.10.2. Salud y enfermedad en los mayores
 - 4.10.3. Evaluación e intervención
 - 4.10.4. Desarrollo físico del adulto y psicosocial del adulto: adaptación, cambios, etapas, crisis
 - 4.10.5. Edad adulta y contexto familiar y laboral
 - 4.10.6. Envejecimiento de la población: físico, cognitivo, social, psicológico Jubilación
 - 4.10.7. Los mayores y el contexto familiar
 - 4.10.8. Alteraciones físicas.
 - 4.10.9. Deterioro cognitivo
 - 4.10.10. Las demencias
 - 4.10.11. Depresión

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.





Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

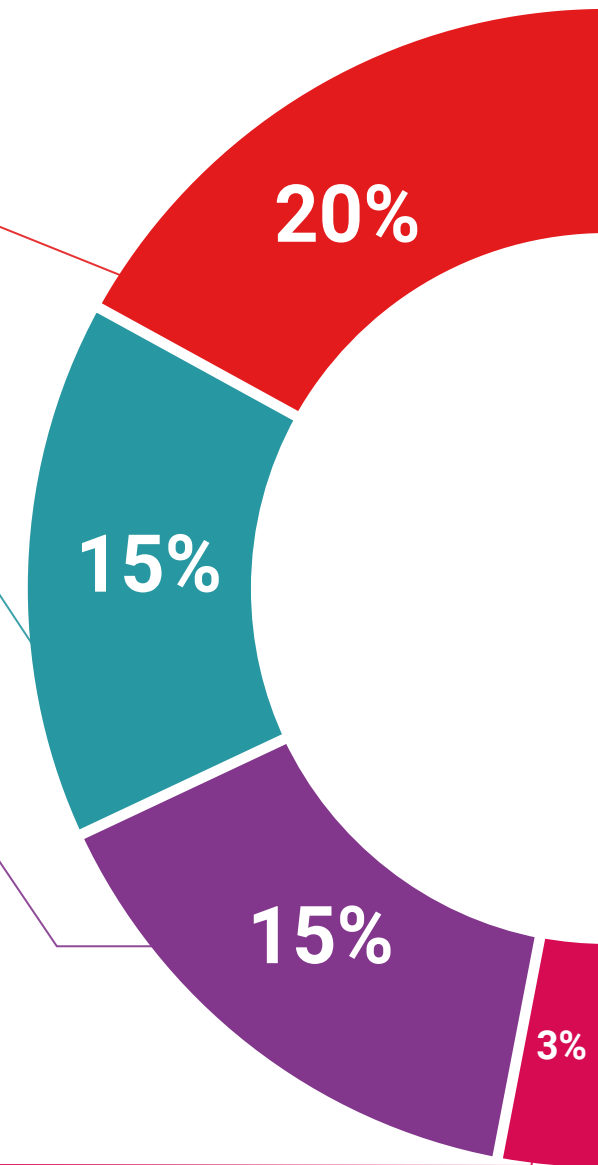
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

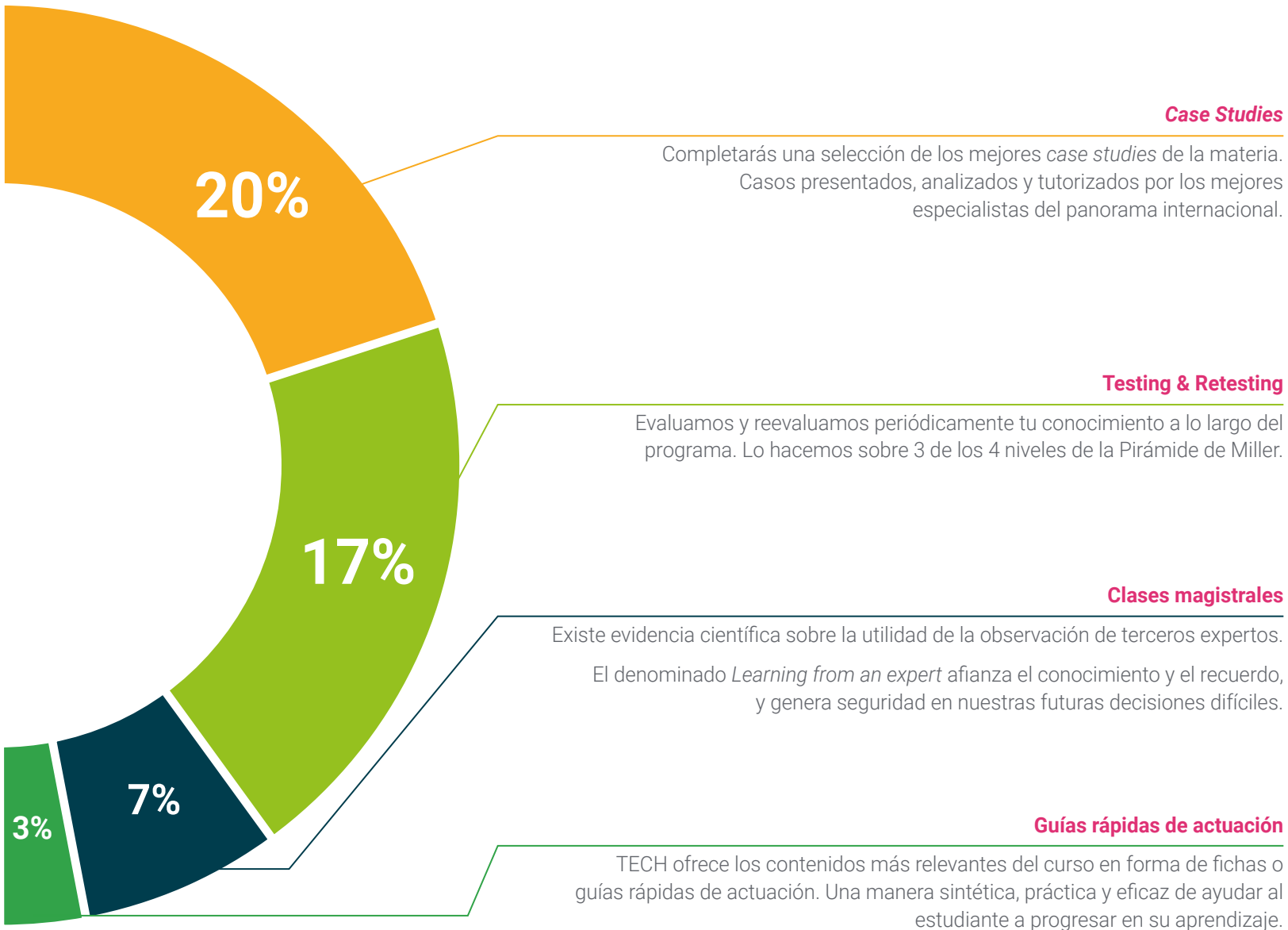
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Psicología Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Psicología Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Psicología Educativa**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Experto Universitario Psicología Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Psicología Educativa

