



# **Experto Universitario**Evaluación e Intervención Psicológica en Conductas Disruptivas

» Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

» Duración: 6 meses

» Titulación: TECH Universidad

» Horario: a tu ritmo» Exámenes: online

 ${\tt Acceso~web:} \textbf{ www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-evaluacion-intervencion-psicologica-conductas-disruptivas$ 

# Índice

O1
Presentación
Objetivos

pág. 4

Objetivos

pág. 8

Estructura y contenido

pág. 12

O4
Metodología de estudio

Titulación

pág. 18

pág. 28





# tech 06 | Presentación

Este Experto proporciona amplios conocimientos en modelos y técnicas avanzadas en Intervención en Adicciones. Para ello, contarás con un profesorado que destaca por su amplia experiencia profesional en los diferentes ámbitos en los que se desarrolla la psicología y en los distintos sectores de la población.

A lo largo de este programa, recorrerás los planteamientos actuales y más novedosos en la materia. Aprenderás a aplicar estrategias y métodos de intervención básicos sobre los jóvenes con adicciones, así como a conocer las características y aspectos fundamentales de la psicopatología infanto-juvenil.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y para crear en ti pasión por el aprendizaje, ayudándote a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en Conductas Disruptivas contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Intervención en Adicciones Juveniles.
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una inespecialización científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el psicólogo.
- Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la psicología.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas.
- Su especial hincapié en metodologías de vanguardia.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.



Una especialización creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz"



Sistemas de aprendizaje multimedia, docentes expertos, flexibilidad total... esta es la especialización que estabas buscando"

Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales pertenecientes al ámbito de la psicología, que vierten en esta especialización la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se apoya en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la psicología.

Contextual y real, este aprendizaje te dará la habilidad práctica que realmente necesitas.

Este Experto marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.





# tech 10 | Objetivos

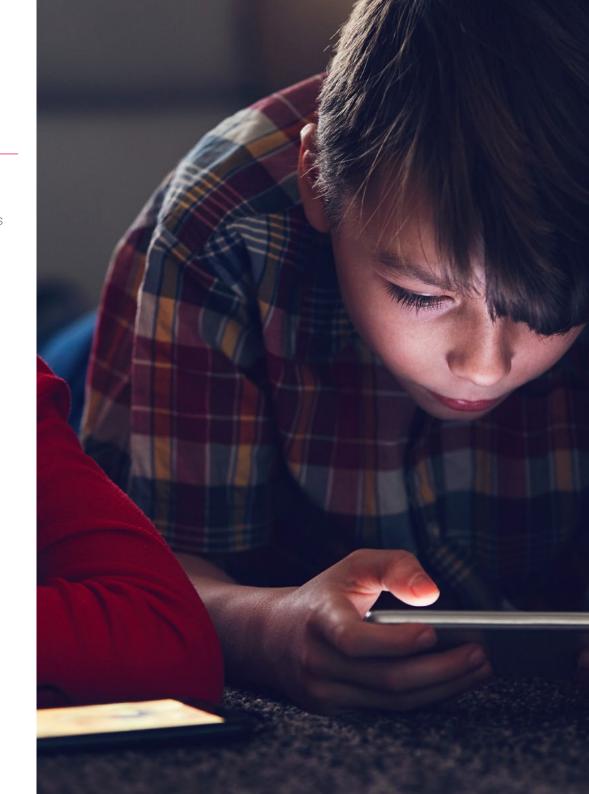


# Objetivo general

• Formar profesionales habilitados intervenir con éxito en las conductas Disruptivas, con capacidad real de trabajo y resultados óptimos, apoyados en los conocimientos teóricos y prácticos más actualizados y útiles para su profesión.



Este Experto está dirigido a todos los psicólogos que quieren alcanzar un alto grado de especialización en Adicciones Juveniles"





#### **Objetivos especificos**

- Planificar y realizar una entrevista.
- Utilizar estrategias y técnicas para involucrar en la intervención a los destinatarios.
- Seleccionar y construir indicadores y técnicas de medición para evaluar los programas y las intervenciones.
- Medir y obtener datos relevantes para la evaluación de las intervenciones.
- Analizar e interpretar los resultados de la evaluación.
- Poseer una visión crítica sobre los diferentes instrumentos psicométricos editados para posibilitar un uso responsable de los mismos.
- Describir correctamente las metas de y negociarlas convenientemente con los implicados en la intervención
- Medir las variables implicadas en los tratamientos cognitivo-conductuales.
- Identificar e interpretar los factores personales en relación con diferencias individuales de la intervención cognitiva.
- Realizar evaluaciones precisas útiles para la intervención cognitivo-conductual.
- Delimitar las metas terapéuticas y el proceso de intervención.
- Discriminar entre las técnicas cognitivas de intervención adecuadas al caso.
- Identificar los métodos de intervención directos adecuados de acuerdo con los propósitos terapéuticos, así como adecuados a contextos clínicos y sociosanitarios
- Medir los resultados de la intervención cognitivo-conductual.
- Aprender los aspectos fundamentales de la psicología de la salud y la calidad de vida
- Analizar conceptualmente que es y por qué surgió la psicología de la salud
- Aprender aspectos históricos y metodológicos
- Comprender el proceso histórico y metodológico para una investigación eficaz, con especial interés en el área del estrés

- Diseñar una entrevista y aplicar dicha entrevista. Así como también diagnosticar a pacientes o situaciones siguiendo los criterios propios de la profesión.
- Identificar variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Explicar variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Ser capaz de describir y medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
- Definir los objetivos y elaborar el plan de la intervención en función del propósito de la misma
- Saber elegir las técnicas de intervención psicológica adecuadas para alcanzar los objetivos, reconociendo diferencias, problemas y necesidades. A su vez, discriminar dichas diferencias, problemas y necesidades.
- Describir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales.
   Medir variables y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales
- Identificar los objetivos de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)
- Diseñar un plan de la intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento...)





# tech 14 | Estructura y contenido

#### Módulo 1. Evaluación Psicológica

- 1.1. Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica
  - 1.1.1. Definición y objetivos
  - 1.1.2. Contenidos de la evaluación neuropsicológica
  - 1.1.3. Conclusiones
- 1.2. Anamnesis o historial clínico
  - 1.2.1. Introducción y papel del historial clínico
  - 1.2.2. Recopilación del historial clínico
  - 1.2.3. Contenido del historial
- 1.3. Entrevista clínica y observación de la conducta
  - 1.3.1. Entrevista clínica
  - 1.3.2. Observación de la conducta del entrevistado
  - 1.3.3. Conclusiones
- 1.4. Elementos esenciales de la selección, la administración y la corrección de pruebas
  - 1.4.1. Mantenimiento de registros y toma de notas
  - 1.4.2. Procedimientos de estándares de las pruebas
  - 1.4.3. Corrección de las pruebas
  - 1.4.4. Interpretación de las pruebas
- 1.5. Poblaciones especiales en la evaluación neuropsicológica
  - 1.5.1. Aplicación de pruebas a pacientes con afasia
  - 1.5.2. Aplicación de pruebas a pacientes con discapacidades motrices
  - 1.5.3. Evaluaciones neuropsicológicas infantiles
  - 1.5.4. Geroneuropsicología
  - 1.5.5. Trastornos psiquiátricos
  - 1.5.6. Evaluaciones neuropsicológicas forenses
- 1.6. Redacción de informes psicológicos
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Redacción de un informe neuropsicológico
  - 1.6.3. Organización de un informe neuropsicológico



- 1.7. Instrumentos para la evaluación de la inteligencia y la atención
  - 1.7.1. Escala de Wechsler
  - 1.7.2. Escalas de Reynolds
  - 1.7.3. Escalas Kauffman
  - 1.7.4. Escalas Stanford-Binet
  - 1.7.5. Escalas Raven
  - 1.7.6. Color Trail test
  - 1.7.7. Trail-making test
  - 1.7.8. Conners continuous performance test
  - 1.7.9. Digit span
  - 1.7.10. Test de percepción de diferencias de caras
  - 1.7.11. Test de atención y capacidad de concentración
- 1.8. Instrumentos para la evaluación de las funciones ejecutivas, aprendizaje y memoria
  - 1.8.1. Behavioural assessment of the disexecutive sindrome BADS
  - 1.8.2. Torre de Hanoi/Sevilla. Test de las anillas
  - 1.8.3. Test de colores y palabras Stroop
  - 1.8.4. Evaluación neuropsicológica de las funciones ejecutivas en niños ENFEN
  - 1.8.5. Test de clasificación de tarjetas de Wisconsin
  - 1.8.6. Test de laberintos Porteus
  - 1.8.7. Test de aprendizaje verbal de California (CVLT)
  - 1.8.8. Escalas de memoria Weschler-iv
  - 1.8.9. Test de aprendizaje verbal España-Complutense TAVEC y TAVECI
  - 1.8.10. Test de memoria y aprendizaje TOMAL
- Instrumentos para la evaluación de las funciones motoras, visuales, visoespaciales y visotáctiles
  - 1.9.1. Test del reloi
  - 1.9.2. Test de copia de la figura de Rey Ostierrieth
  - 1.9.3. Test guestáltico visomotor Bender
  - 1.9.4. Test de desarrollo de la percepción visual Frostig
  - 1.9.5. Test de retención visual de Benton TRVB
  - 1.9.6. Test de reconocimiento de figuras superpuestas
  - 1.9.7. Test de reconocimiento derecha-izquierda
  - 1.9.8. Test de diseños con cubas y rompecabezas
  - 1.9.9. Test de reconocimiento de objetos y Test de reconocimiento de los dedos
  - 1.9.10. Pruebas para la evaluación de la motricidad

- 1.10. Las pruebas neuropsicológicas
  - 1.10.1. Test de Luria-Christensen
  - 1.10.2. Programa integrado de exploración neuropsicológica Barcelona
  - 1.10.3. Cuestionario de madurez neuropsicológica Cumanin y Cumanes
  - 1.10.4. Examen cognitivo minimental MMSE
  - 1.10.5. Batería neuropsicológica breve en español NEUROPSI

#### Módulo 2. Técnicas de modificación de conducta

- 2.1. Introducción: Qué es la modificación de conducta
  - 2.1.1. Delimitación de la modificación de conducta.
  - 2.1.2. Breve desarrollo histórico de la modificación de conducta.
  - 2.1.3. Supuestos básicos de la modificación de conducta.
  - 2.1.4. Corrientes fundamentales de la modificación de conducta.
- 2.2. Evaluación conductual
  - 2.2.1. Introducción.
  - 2.2.2. Definir la conducta.
  - 2.2.3. Registro de la conducta.
  - 2 2 4 Análisis de la conducta
- 2.3. Principios de aprendizaje aplicados a la modificación de conducta
  - 2.3.1. Introducción.
  - 2.3.2. Definición del reforzamiento y del castigo.
  - 2.3.3. Tipos de reforzadores.
  - 2.3.4. El principio de Premack.
  - 2.3.5. Elección de reforzadores.
  - 2.3.6. Aplicaciones del reforzador
  - 2.3.7. Programas de reforzamiento.
- 2.4. Control de contingencias (I): Procedimientos para desarrollar y mantener conductas
  - 2.4.1. Técnicas de contingencias simples (reforzamiento, moldeado, encadenamiento y desvanecimiento).
  - 2.4.2. Sistemas organizados de contingencias (contratos conductuales, economía de fichas).
  - 2.4.3. Modelado y entrenamiento en habilidades sociales.

### tech 16 | Estructura y contenido

- 2.5. Control de contingencias (II): Procedimientos para reducir conductas
  - 251 Extinción
  - 2.5.2. Reforzamiento diferencial.
  - 2.5.3. Control estimular.
  - 2.5.4. Coste de respuesta.
  - 2.5.5. Tiempo fuera.
  - 2.5.6. Saciación.
  - 2.5.7. Sobrecorrección.
  - 2.5.8. Castigo positivo.
  - 2.5.9. Técnicas encubiertas.
  - 2.5.10. Técnicas aversivas.
- 2.6. Relajación muscular y respiración abdominal
  - 2.6.1. Introducción: encuadre de las técnicas.
  - 2.6.2. Relajación muscular progresiva.
  - 2.6.3. Respiración abdominal.
- 2.7. Desensibilización sistemática y sus variantes
  - 2.7.1. Desensibilización sistemática.
  - 2.7.2 Desensiblización en vivo
  - 2.7.3. Desensibilización como técnica de control.
- 2.8. Técnicas de exposición
  - 2.8.1. Procedimientos de exposición.
  - 2.8.2. Variantes y variables implicadas en la exposición.
  - 2.8.3. conclusiones
- 2.9. Inoculación de estrés y otras técnicas de afrontamiento
  - 2.9.1. Introducción
  - 2.9.2. Procedimiento de la inoculación de estrés.
  - 293 Conclusiones
- 2.10. El enfoque de la Terapia de Aceptación y Compromiso
  - 2.10.1. Introducción.
  - 2.10.2. Presupuestos filosóficos y teóricos.
  - 2.10.3. Elementos de la terapia.
  - 2.10.4. Fases de la terapia.
  - 2.10.5. Aplicaciones clínicas y valoración.

#### Módulo 3. Psicología de la Salud y la Calidad de Vida

- 3.1. Psicología de la Salud
  - 3.1.1. Aproximación histórica a los conceptos de salud y enfermedad
  - 3.1.2. Nacimiento de la Psicología de la Salud
  - 3.1.3. Conclusiones
- 3.2. Metodología en investigación de la psicología de la salud
  - 3.2.1. Conceptos claves e indicadores de salud en la investigación epidemiológica
  - 3.2.2. Clasificación de estudios epidemiológicos
  - 3.2.3. Evaluación de programas de salud
- 3.3. Contextos de la atención psicológica de la salud
  - 3.3.1. Consideraciones básicas
  - 3.3.2. Atención en centros sanitarios públicos
  - 3.3.3. Atención en centros sanitarios registrados privados
- 3.4. Estilo de vida y su repercusión en la salud
  - 3.4.1. ¿Qué es la conducta de la salud?
  - 3.4.2. Hábitos saludables versus hábitos de riesgo
  - 3.4.3. Conclusiones
- 3.5. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 3.5.1. Aspectos relevantes para la intervención en la modificación de conducta de salud
  - 3.5.2. Promoción de la salud y prevención de la enfermedad en diferentes contextos
  - 3.5.3. Conclusiones
- 3.6. El estrés y su influencia en la enfermedad
  - 3.6.1. Delimitación conceptual
  - 3.6.2. Rutas psicofisiológicas del estrés
  - 3.6.3. Estrés y enfermedad
  - 3.6.4. ¿Qué hace una situación estresante?
  - 3 6 5 Técnicas de control del estrés
  - 3 6 6 El estrés saludable
- 3.7. Mejora de la salud y calidad de vida
  - 3.7.1. Manejo de la enfermedad
  - 3.7.2. Prevención del avance de la enfermedad
  - 3.7.3. Conclusiones

- 3.8. Enfermedades crónicas y dolor
  - 3.8.1. Una aproximación a las enfermedades crónicas
  - 3.8.2. El dolor: una aproximación desde la perspectiva psicológica
  - 3.8.3. Conclusiones
- 3.9. Intervención familiar en salud
  - 3.9.1. Enfermedad y familia. Aspectos básicos
  - 3.9.2. La familia ante enfermedades crónicas-progresivas de los hijos
  - 3.9.3. La familia ante procesos crónicos degenerativos de los adultos mayores
- 3.10. Diseño de programas para la prevención de situaciones de riesgo para la salud
  - 3.10.1. Introducción
  - 3.10.2. Fases de Marco Lógico
  - 3.10.3. Formato de formulario del proyecto para la financiación

#### Módulo 4. Habilidades Básicas del Terapeuta

- 4.1. Introducción a las habilidades del terapeuta.
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Relación terapéutica, componentes y características.
  - 4.1.3. Conclusiones
- 4.2. La terapia eficaz:
  - 4.2.1. Motivaciones asociadas con la profesión
  - 4.2.2. Actitudes básicas del terapeuta que favorecen la relación
  - 4.2.3. Características del terapeuta que favorecen la relación
- 4.3. Adaptación de la intervención a las características del paciente
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. A cómo define y comunica el problema
  - 4.3.3. Conclusiones
- 4.4. Variables demográficas, tipo de problema, enfermedades o déficit
  - 4.4.1. Motivación y expectativas.
  - 4.4.2. La entrevista motivacional como herramienta
  - 4.4.3. Conclusiones
- 4.5. Habilidades de comunicación
  - 4.5.1. Introducción
  - 4.5.2. Habilidades de escucha
  - 4.5.3. Conclusiones

- 4.6. Habilidades para facilitar la narrativa del paciente
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. Habilidades para facilitar la generación de alternativas
  - 4.6.3. Conclusiones
- 4.7. Las fases de la terapia.
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Habilidades fundamentales en el desarrollo del proceso terapéutico.
  - 4.7.3. Conclusiones
- 4.8. Situaciones conflictivas
  - 4.8.1. Introducción
  - 4.8.2. Manejo de las resistencias.
  - 4.8.3. Conclusiones
- 4.9. Aspectos éticos
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Aspectos legales y económicos.
  - 493 Conclusiones



Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente"





#### El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.









#### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

# tech 22 | Metodología de estudio

#### Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



#### Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



# tech 24 | Metodología de estudio

# Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- **4.** La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

### Metodología de estudio | 25 tech

# La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

# tech 26 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

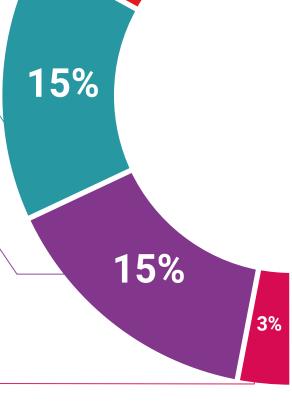
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

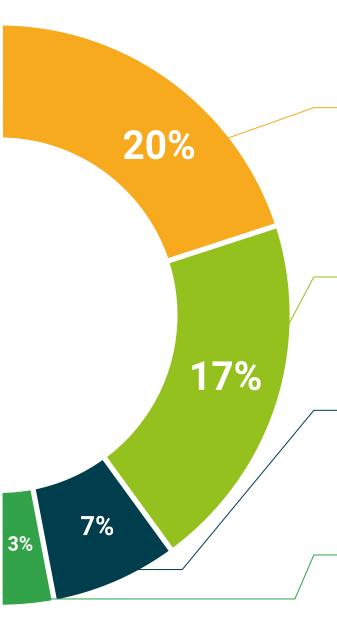
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



#### **Case Studies**

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



#### **Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



#### **Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



#### Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







# tech 30 | Titulación

Este Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en Conductas Disruptivas contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.** 

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Evaluación e Intervención Psicológica en Conductas Disruptivas

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 6 meses



<sup>\*</sup>Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech

# universidad

# **Experto Universitario** Evaluación e Intervención Psicológica en Conductas Disruptivas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

