

Curso de Especialização

Dificuldades em Contexto Acadêmico





Curso de Especialização Dificuldades em Contexto Académico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Acesso ao site: www.techtute.com/pt/psicologia/experto-universitario/experto-dificuldades-ambito-academico

Índice

01

Apresentação

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Direção do curso

pág. 12

04

Estrutura e conteúdo

pág. 16

05

Metodologia

pág. 26

06

Certificação

pág. 34

01

Apresentação

As dificuldades em contexto académico são uma das áreas em que se centra o trabalho dos psicólogos especializados em neuropsicologia e educação, uma das ciências emergentes que mais peso está a ganhar atualmente. Este programa foi concebido para dar acesso ao conhecimento específico desta disciplina de forma intensiva e prática. Uma aposta altamente valiosa para qualquer profissional.



“

Se pretende melhorar o desenvolvimento académico das crianças com dificuldades, não hesite em especializar-se connosco”

A educação é uma das áreas de atuação dos psicólogos. Com o seu trabalho, podem ajudar no rendimento académico dos seus pacientes, especialmente com aspetos relacionados com a neuropsicologia.

O trabalho da neuropsicologia na educação é complexo. Abrange um amplo espectro de intervenção que requer que o profissional tenha uma capacitação muito específica nos vários ramos do desenvolvimento cerebral. Esta disciplina, profundamente ligada à neurologia e ao estudo fisiológico do cérebro, é afetada pelas mudanças que a evolução do conhecimento neste ramo científico provoca. Isto significa para o profissional um desafio intenso de atualização permanente que lhe permite estar na vanguarda em termos de abordagem, intervenção e acompanhamento dos casos que possam surgir na sua prática.

Ao longo desta especialização, os alunos abordarão aspetos relacionados com dificuldades no domínio académico, tais como: funcionalidade visual e auditiva para a leitura, linguagem, línguas e aprendizagem, motricidade e escrita, problemas de dislexia, discalculia e hiperatividade ou dificuldades nos processos neurolinguísticos, entre outros aspetos. Um passo importante que se tornará um processo de melhoria, não só a nível profissional, mas também pessoal.

Não só o conduz através dos conhecimentos teóricos oferecidos, mas também lhe mostra outra forma mais orgânica, simples e eficiente de estudar e aprender. A TECH trabalha de forma a mantê-lo motivado e a criar em si uma paixão pela aprendizagem. Incentiva-se também a pensar e a desenvolver o pensamento crítico.

Este **Curso de Especialização em Dificuldades em Contexto Académico** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado. As características que mais se destacam são:

- ♦ A mais recente tecnologia em software de ensino online
- ♦ Sistema de ensino intensamente visual, apoiado por conteúdos gráficos e esquemáticos, fácil de assimilar e de compreender
- ♦ Desenvolvimento de casos práticos apresentados por especialistas no ativo
- ♦ Sistemas de vídeo interativos de última geração
- ♦ Ensino apoiado pela teleprática
- ♦ Sistemas de atualização e requalificação contínua
- ♦ Aprendizagem autorregulada: total compatibilidade com outras ocupações
- ♦ Exercícios práticos de autoavaliação e verificação da aprendizagem
- ♦ Grupos de apoio e sinergias educativas: perguntas ao especialista, fóruns de discussão e conhecimento
- ♦ Comunicação com o professor e trabalhos de reflexão individual
- ♦ A disponibilidade de acesso aos conteúdos a partir de qualquer dispositivo fixo ou portátil com ligação à Internet
- ♦ Os bancos de documentação complementar permanentemente disponíveis, inclusive após a conclusão da especialização



O conhecimento profundo do neurodesenvolvimento e das suas múltiplas implicações, num Curso de Especialização abrangente criado para o impulsionar para outro nível profissional”

“

Uma especialização criada para profissionais que aspiram à excelência e que lhe permitirá adquirir novas competências e estratégias de forma fluida e eficaz”

O corpo docente do programa inclui profissionais do setor da psicologia que trazem para esta especialização a experiência do seu trabalho, bem como reconhecidos especialistas de empresas de referência e universidades de prestígio.

O seu conteúdo multimédia, desenvolvido com a mais recente tecnologia educacional, permitirá ao profissional uma aprendizagem situada e contextual, ou seja, um ambiente simulado que proporcionará uma especialização imersiva programada para treinar em situações reais.

A conceção deste programa centra-se na aprendizagem Baseada em Problemas, em que os psicólogos devem tentar resolver as diferentes situações de prática profissional que surjam durante o curso académico. Para tal, o profissional poderá contar com a assistência de um sistema inovador de vídeo interativo desenvolvido por especialistas reconhecidos e experientes em Dificuldades em Contexto Académico e com grande experiência.

Uma imersão profunda e completa nas estratégias e abordagens da Neuropsicologia Clínica e da Educação.

Os processos básicos do desenvolvimento cognitivo em relação à aprendizagem e ao desenvolvimento escolar, numa especialização intensiva e abrangente.



02

Objetivos

O nosso objetivo é formar os profissionais altamente qualificados para que adquiram experiência profissional. Além disso, este objetivo é complementado, de forma global, pela promoção do desenvolvimento humano que lança as bases para uma sociedade melhor. Este objetivo é alcançado ao ajudar os profissionais a adquirirem o acesso a um nível muito mais elevado de competência e controlo. Um objetivo que, em apenas alguns meses, será capaz de alcançar com um curso de alta intensidade e precisão.



“

Se o seu objetivo é melhorar na sua profissão, adquirir uma qualificação que lhe permita competir entre os melhores, não procure mais, esta é a sua melhor oportunidade”



Objetivos gerais

- ◆ Permitir aos profissionais a prática da neuropsicologia na educação do desenvolvimento de crianças e jovens
- ◆ Aprender a implementar programas específicos para melhorar o desempenho escolar
- ◆ Aceder às formas e processos de investigação em neuropsicologia no ambiente escolar
- ◆ Aumentar a capacidade de trabalho e de resolução autónoma dos processos de aprendizagem
- ◆ Estudar a atenção à diversidade a partir de uma abordagem neuropsicológica
- ◆ Conhecer as várias formas de implementação de sistemas de enriquecimento para as metodologias de aprendizagem na aula, especialmente destinadas aos alunos mais diversificados
- ◆ Analisar e integrar os conhecimentos necessários para fomentar o desenvolvimento escolar e social dos estudantes

“

O nosso objetivo é muito simples: oferecer-lhe uma especialização de qualidade, com o melhor sistema de ensino do momento, para que possa alcançar a excelência na sua profissão”





Objetivos específicos

Módulo 1. Funcionalidade visual e auditiva para a leitura, linguagem, línguas e aprendizagem

- ♦ Aprender as características e desenvolvimento dos órgãos da visão
- ♦ Conhecer os fatores de risco
- ♦ Aprender formas de detetar, avaliar e intervir na aula com alunos portadores de problemas de visão
- ♦ Adquirir a capacidade de trabalhar para melhorar a perceção visual
- ♦ Conhecer programas de formação para as habilidades visuais e de leitura
- ♦ Estudar os modelos sacádicos
- ♦ Aprender as características e desenvolvimento dos órgãos do ouvido
- ♦ Conhecer os fatores de risco
- ♦ Aprender as formas de detetar, avaliar e intervir na sala de aula para alunos com deficiências auditivas
- ♦ Adquirir a capacidade de trabalhar para melhorar a audição
- ♦ Conhecer os aspetos psicobiológicos da perda auditiva
- ♦ Desenvolver as competências necessárias para realizar adaptações curriculares nesta área
- ♦ Estudar todas as implicações dos problemas visuais e auditivos na aprendizagem da leitura e da escrita

Módulo 2. Capacidade motora, lateralidade e escrita

- ♦ Aprofundar o estudo da relação entre a aprendizagem e o neurodesenvolvimento no campo educacional
- ♦ Estudar os aspetos das competências psicomotoras grossas e finas
- ♦ Compreender a relação entre as capacidades motoras e a psique e as suas implicações para o desenvolvimento
- ♦ Estudar a lateralidade em relação ao desenvolvimento das capacidades cognitivas
- ♦ Desenvolver os diferentes graus de evolução nas fases laterais evolucionárias

- ♦ Aprender quais são as diferentes perturbações motoras do ponto de vista do seu efeito na aprendizagem
- ♦ Desvendar todos os aspetos relacionados com o processo de aquisição da leitura
- ♦ Aprender a intervir em possíveis dificuldades de aprendizagem na aula: disgrafia, discalculia, dislexia, etc.
- ♦ Desenvolver modelos de intervenção para a prevenção, desenvolvimento e dificuldades da aprendizagem no ambiente escolar
- ♦ Desenvolver as capacidades de comunicação e relacionamento com os pais e famílias

Módulo 3. Dislexia, discalculia e hiperatividade

- ♦ Incorporar os conhecimentos necessários para detetar e intervir na sala de aula em casos de discalculia, dislexia e TDAH
- ♦ Entender a incidência de comorbidade neste contexto
- ♦ Conhecer as possibilidades da neurotecnologia aplicada à dislexia, ao PHDA e à discalculia

Módulo 4. Múltiplas inteligências, criatividade, talento e altas capacidades

- ♦ Desenvolver os aspetos neurobiológicos do desenvolvimento da linguagem
- ♦ Estudar as bases neuropsicológicas da linguagem e as possibilidades de trabalhá-la e desenvolvê-la
- ♦ Analisar e conhecer os processos de compreensão de linguagem, sons e compreensão leitora
- ♦ Analisar transtornos da linguagem e da alfabetização
- ♦ Aprender a avaliar, diagnosticar e intervir nas dificuldades linguísticas

03

Direção do curso

Como parte do conceito de qualidade total do nosso curso, estamos orgulhosos de lhe oferecer um corpo docente do mais alto nível, escolhido pela sua experiência comprovada na área da educação. Profissionais de diferentes áreas e competências que formam uma equipa multidisciplinar completa. Uma oportunidade única de aprender com os melhores.



“

Os nossos professores colocarão as suas experiências e capacidades de ensino à sua disposição para lhe oferecer um processo de especialização estimulante e criativo”

Direção



Dra. Nuria Ester Sánchez Padrón

- ♦ Licenciatura em Psicologia pela Universidade de La Laguna
- ♦ Mestrado em Psicologia Geral da Saúde pela Universidade de La Rioja
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Emergências
- ♦ Formação em Atenção Psicológica em Instituições Penitenciárias
- ♦ Experiência de ensino e formação
- ♦ Experiência em atenção educacional a crianças em risco

DySlExi



04

Estrutura e conteúdo

Os conteúdos desta especialização foram desenvolvidos por diferentes professores com um único objetivo: assegurar que os alunos adquiram todas e cada uma das competências necessárias para se tornarem verdadeiros especialistas nesta matéria.

O conteúdo deste curso permitir-lhe-á aprender todos os aspetos das diferentes disciplinas envolvidas nesta área. Um programa abrangente e bem estruturado que o conduzirá aos mais altos padrões de qualidade e sucesso.





“

Através de um desenvolvimento completo e muito bem compartimentado, poderá aceder aos conhecimentos mais avançados nas Dificuldades em Contexto Académico”

Módulo 1. Funcionalidade visual e auditiva para a leitura, linguagem, línguas e aprendizagem

- 1.1. Visão: funcionamento e bases neuropsicológicas
 - 1.1.1. Introdução
 - 1.1.2. Desenvolvimento do sistema visual no nascimento
 - 1.1.3. Fatores de risco
 - 1.1.4. Desenvolvimento dos outros sistemas sensoriais durante a infância
 - 1.1.5. Influência da visão no sistema visual-motor e no seu desenvolvimento.
 - 1.1.6. Visão normal e binocular
 - 1.1.7. Anatomia do olho humano
 - 1.1.8. Funções do olho
 - 1.1.9. Outras funções
 - 1.1.10. Trajetos visuais para o córtex cerebral
 - 1.1.11. Elementos que favorecem a percepção visual
 - 1.1.12. Doenças e distúrbios da visão
 - 1.1.13. Perturbações ou doenças oftalmológicas mais comuns: intervenção em aula
 - 1.1.14. Síndrome da Visão por Computador (SVC)
 - 1.1.15. Observação atitudinal do aluno
 - 1.1.16. Resumo
 - 1.1.17. Referências bibliográficas
- 1.2. Percepção visual, avaliação e programas de intervenção
 - 1.2.1. Introdução
 - 1.2.2. Desenvolvimento humano: o desenvolvimento dos sistemas sensoriais
 - 1.2.3. Percepção sensorial
 - 1.2.4. Desenvolvimento neurológico
 - 1.2.5. Descrição do processo perceptual
 - 1.2.6. Percepção das cores
 - 1.2.7. Percepção e capacidades visuais
 - 1.2.8. Avaliação da percepção visual
 - 1.2.9. Intervenção para melhorar a percepção visual
 - 1.2.10. Resumo
 - 1.2.11. Referências bibliográficas
- 1.3. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 1.3.1. Introdução
 - 1.3.2. Movimentos oculares
 - 1.3.3. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 1.3.4. Registo e avaliação da motilidade ocular
 - 1.3.5. Perturbações de motilidade ocular
 - 1.3.6. O sistema visual e a leitura
 - 1.3.7. Desenvolvimento de aptidões na aprendizagem da leitura
 - 1.3.8. Programas e atividades de melhoria e formação
 - 1.3.9. Resumo
 - 1.3.10. Referências bibliográficas
- 1.4. Movimentos sacádicos e as suas implicações na leitura
 - 1.4.1. Introdução
 - 1.4.2. Modelos do processo de leitura
 - 1.4.3. Movimentos sacádicos e a sua relação com a leitura
 - 1.4.4. Como se avaliam os movimentos sacádicos?
 - 1.4.5. O processo de leitura a nível visual
 - 1.4.6. Memória visual no processo de leitura
 - 1.4.7. Investigação sobre a relação entre memória visual e leitura
 - 1.4.8. Dificuldades da leitura
 - 1.4.9. Professores qualificados
 - 1.4.10. Educadores sociais
 - 1.4.11. Resumo
 - 1.4.12. Referências bibliográficas
- 1.5. Acomodação visual e a sua relação com a postura na sala de aula
 - 1.5.1. Introdução
 - 1.5.2. Mecanismos que permitem a acomodação ou concentração
 - 1.5.3. Como é avaliada a acomodação visual?
 - 1.5.4. A postura corporal na sala de aula
 - 1.5.5. Programas de treino visual para acomodação
 - 1.5.6. Ajudas para alunos com deficiência visual
 - 1.5.7. Resumo
 - 1.5.8. Referências bibliográficas

- 1.6. Estrutura e funcionamento do ouvido
 - 1.6.1. Introdução
 - 1.6.2. Mundo sonoro
 - 1.6.3. O som e a sua propagação
 - 1.6.4. Os recetores auditivos
 - 1.6.5. Estrutura do ouvido
 - 1.6.6. Desenvolvimento do sistema auditivo desde o nascimento
 - 1.6.7. Desenvolvimento dos sistemas sensoriais durante a infância
 - 1.6.8. Influência do ouvido no desenvolvimento do equilíbrio
 - 1.6.9. Doenças do ouvido
 - 1.6.10. Resumo
 - 1.6.11. Referências bibliográficas
- 1.7. Percepção auditiva
 - 1.7.1. Introdução
 - 1.7.2. Guias para a deteção de problemas de percepção auditiva
 - 1.7.3. O processo perceptual
 - 1.7.4. Função das vias auditivas nos processos perceptuais
 - 1.7.5. Crianças com percepção auditiva alterada
 - 1.7.6. Exames de avaliação
 - 1.7.7. Resumo
 - 1.7.8. Referências bibliográficas
- 1.8. Avaliação da audição e as suas alterações
 - 1.8.1. Introdução
 - 1.8.2. Avaliação do canal auditivo externo
 - 1.8.3. Otoscopia
 - 1.8.4. Audiometria aérea
 - 1.8.5. Audição por condução óssea
 - 1.8.6. Curva do limite da doença
 - 1.8.7. Audiometria de tom, vocal e acumetria
 - 1.8.8. Alterações da audição: graus e tipos de hipoacusia
 - 1.8.9. Causas da perda de audição
 - 1.8.10. Aspetos psicobiológicos da perda auditiva
 - 1.8.11. Resumo
 - 1.8.12. Referências bibliográficas
- 1.9. Desenvolvimento da audição e da aprendizagem
 - 1.9.1. Introdução
 - 1.9.2. Desenvolvimento do ouvido humano
 - 1.9.3. Programas, atividades e jogos para o desenvolvimento auditivo das crianças
 - 1.9.4. Método Berard
 - 1.9.5. Método Tomatis
 - 1.9.6. Saúde visual e auditiva
 - 1.9.7. Adaptações de elementos curriculares
 - 1.9.8. Resumo
 - 1.9.10. Referências bibliográficas
- 1.10. Processos de visão e audição envolvidos na leitura
 - 1.10.1. Introdução
 - 1.10.2. Acompanhamento dos movimentos oculares
 - 1.10.3. O sistema visual e a leitura
 - 1.10.4. A dislexia
 - 1.10.5. Terapias baseadas nas cores para a dislexia
 - 1.10.6. Auxiliares de deficiência visual
 - 1.10.7. Resumo
 - 1.10.8. Referências bibliográficas
- 1.11. Relação entre a visão e a audição na linguagem
 - 1.11.1. Introdução
 - 1.11.2. Relação entre a visão e a audição
 - 1.11.3. Processamento de informação verbal-auditória e visual
 - 1.11.4. Programas de intervenção para a deficiência auditiva
 - 1.11.5. Indicações para professores
 - 1.11.6. Resumo
 - 1.11.7. Referências bibliográficas

Módulo 2. Capacidade motora, lateralidade e escrita

- 2.1. Neurodesenvolvimento e aprendizagem
 - 2.1.1. Introdução
 - 2.1.2. Desenvolvimento perceptivo
 - 2.1.3. Bases neuropsicológicas do desenvolvimento motor
 - 2.1.4. Desenvolvimento da lateralidade
 - 2.1.5. Comunicação interhemisférica através do corpo caloso
 - 2.1.6. Ambidextrousidade
 - 2.1.7. Resumo
 - 2.1.8. Referências bibliográficas
- 2.2. Desenvolvimento psicomotor
 - 2.2.1. Introdução
 - 2.2.2. Psicomotricidade grossa
 - 2.2.3. Coordenação dinâmica geral: competências básicas
 - 2.2.4. Motricidade fina e a sua relação com a escrita
 - 2.2.5. Avaliação do desenvolvimento psicomotor
 - 2.2.6. Resumo
 - 2.2.7. Referências bibliográficas
- 2.3. Neuropsicologia do desenvolvimento motor
 - 2.3.1. Introdução
 - 2.3.2. Relação entre motricidade e psique
 - 2.3.3. Perturbações do desenvolvimento motor
 - 2.3.4. Perturbações de aquisição de coordenação
 - 2.3.5. Desordens do sistema vestibular
 - 2.3.6. A escrita
 - 2.3.7. Resumo
 - 2.3.8. Referências bibliográficas
- 2.4. Introdução ao desenvolvimento da lateralidade
 - 2.4.1. Introdução
 - 2.4.2. Testes de lateralidade
 - 2.4.3. Pautas de observação para professores
 - 2.4.4. Lateralidade cruzada



- 2.4.5. Tipos de lateralidade cruzada
- 2.4.6. Relação entre dislexia e lateralidade
- 2.4.7. Relação entre lateralidade e problemas de atenção, memória e hiperatividade
- 2.4.8. Resumo
- 2.4.9. Referências bibliográficas
- 2.5. Desenvolvimento da lateralidade em diferentes idades
 - 2.5.1. Introdução
 - 2.5.2. Definição de lateralidade
 - 2.5.3. Tipos de lateralidade
 - 2.5.4. O corpo caloso
 - 2.5.5. Os hemisférios cerebrais
 - 2.5.6. Desenvolvimento das fases pré-lateral, contralateral e lateral
 - 2.5.7. Resumo
 - 2.5.8. Referências bibliográficas
- 2.6. Perturbações motoras e dificuldades de aprendizagem relacionadas
 - 2.6.1. Introdução
 - 2.6.2. Perturbações motoras
 - 2.6.3. Dificuldades da aprendizagem
 - 2.6.4. Resumo
 - 2.6.5. Referências bibliográficas
- 2.7. Processo e aquisição da escrita
 - 2.7.1. Introdução
 - 2.7.2. Aprendizagem da leitura
 - 2.7.3. Problemas de compreensão que os estudantes podem desenvolver
 - 2.7.4. Desenvolvimento evolutivo da escrita
 - 2.7.5. História da escrita
 - 2.7.6. Bases neuropsicológicas da escrita
 - 2.7.7. Ensino da expressão escrita
 - 2.7.8. Métodos de ensino de escrita
 - 2.7.9. Workshops de escrita
 - 2.7.10. Resumo
 - 2.7.11. Referências bibliográficas
- 2.8. A disgrafia
 - 2.8.1. Introdução
 - 2.8.2. Estilos de aprendizagem
 - 2.8.3. Funções executivas envolvidas na aprendizagem
 - 2.8.4. Definição de disgrafia e tipos
 - 2.8.5. Indicadores comuns de disgrafia
 - 2.8.6. Ajudas em aula para alunos com disgrafia
 - 2.8.7. Ajudas individuais
 - 2.8.8. Resumo
 - 2.8.9. Referências bibliográficas
- 2.9. A contribuição da lateralidade para o desenvolvimento da leitura e da escrita
 - 2.9.1. Introdução
 - 2.9.2. Importância da lateralidade nos processos de aprendizagem
 - 2.9.3. Lateralidade nos processos de leitura e escrita
 - 2.9.4. Lateralidade e dificuldades de aprendizagem
 - 2.9.5. Resumo
 - 2.9.6. Referências bibliográficas
- 2.10. Papel do psicólogo escolar e dos orientadores na prevenção, no desenvolvimento e nas dificuldades de aprendizagem
 - 2.10.1. Introdução
 - 2.10.2. O departamento de orientação
 - 2.10.3. Programas de intervenção
 - 2.10.4. Avanços da neuropsicologia nas dificuldades da aprendizagem
 - 2.10.5. Formação da equipa docente
 - 2.10.6. Resumo
 - 2.10.7. Referências bibliográficas
- 2.11. Orientação dos pais
 - 2.11.1. Como informar os pais?
 - 2.11.2. Atividades para melhorar o desempenho académico
 - 2.11.3. Atividades para melhorar o desenvolvimento lateral
 - 2.11.4. Estratégias para a resolução de problemas
 - 2.11.5. Resumo
 - 2.11.6. Referências bibliográficas
- 2.12. Avaliação e intervenções psicomotora
 - 2.12.1. Introdução
 - 2.12.2. Desenvolvimento psicomotor
 - 2.12.3. Avaliação psicomotora
 - 2.12.4. Intervenção psicomotora
 - 2.12.5. Resumo
 - 2.12.6. Referências bibliográficas

Módulo 3. Dislexia, discalculia e hiperatividade

- 3.1. História das dificuldades da aprendizagem
 - 3.1.1. Introdução
 - 3.1.2. Definição de dificuldades da aprendizagem
 - 3.1.3. Desenvolvimento histórico
 - 3.1.4. Dificuldades da aprendizagem na atualidade
 - 3.1.5. Neuropsicologia das dificuldades de aprendizagem
 - 3.1.6. Causas das dificuldades de aprendizagem
 - 3.1.7. Classificação das dificuldades de aprendizagem
 - 3.1.8. Resumo
 - 3.1.9. Referências bibliográficas
- 3.2. Conceptualização da dislexia
 - 3.2.1. Introdução
 - 3.2.2. Definição
 - 3.2.3. Bases neuropsicológicas
 - 3.2.4. Características
 - 3.2.5. Subtipos
 - 3.2.6. Resumo
 - 3.2.7. Referências bibliográficas
- 3.3. Avaliação neuropsicológica da dislexia
 - 3.3.1. Introdução
 - 3.3.2. Critérios de diagnóstico da dislexia
 - 3.3.3. Como avaliar?
 - 3.3.4. Entrevista ao tutor
 - 3.3.5. Leitura e escrita
 - 3.3.6. Avaliação neuropsicológica
 - 3.3.7. Avaliação de outros aspectos relacionados
 - 3.3.8. Resumo
 - 3.3.9. Referências bibliográficas
- 3.4. Intervenção neuropsicológica da dislexia
 - 3.4.1. Introdução
 - 3.4.2. Variáveis implicadas
 - 3.4.2. Âmbito neuropsicológico
 - 3.4.3. Programas de intervenção
 - 3.4.4. Resumo
 - 3.4.5. Referências bibliográficas
- 3.5. Conceptualização da discalculia
 - 3.5.1. Introdução
 - 3.5.2. Definição de discalculia
 - 3.5.3. Características
 - 3.5.4. Bases neuropsicológicas
 - 3.5.5. Resumo
 - 3.5.6. Referências bibliográficas
- 3.6. Avaliação neuropsicológica da discalculia
 - 3.6.1. Introdução
 - 3.6.2. Objetivos da avaliação
 - 3.6.3. Como avaliar?
 - 3.6.4. Relatório
 - 3.6.5. Diagnóstico
 - 3.6.6. Resumo
 - 3.6.7. Referências bibliográficas
- 3.7. Intervenção neuropsicológica da discalculia
 - 3.7.1. Introdução
 - 3.7.2. Variáveis implicadas no tratamento
 - 3.7.3. Reabilitação neuropsicológica
 - 3.7.4. Intervenção da discalculia
 - 3.7.5. Resumo
 - 3.7.6. Referências bibliográficas
- 3.8. Conceptualização do TDAH
 - 3.8.1. Introdução
 - 3.8.2. Definição de TDAH
 - 3.8.3. Bases neuropsicológicas
 - 3.8.4. Características de crianças com TDAH
 - 3.8.5. Subtipos
 - 3.8.6. Resumo
 - 3.8.7. Referências bibliográficas
- 3.9. Avaliação neuropsicológica do TDAH
 - 3.9.1. Introdução
 - 3.9.2. Objetivos da avaliação
 - 3.9.3. Como avaliar?
 - 3.9.4. Relatório



- 3.9.5. Diagnóstico
- 3.9.6. Resumo
- 3.9.7. Referências bibliográficas
- 3.10. Intervenção neuropsicológica do TDAH
 - 3.10.1. Introdução
 - 3.10.2. Âmbito neuropsicológico
 - 3.10.3. Tratamento do TDAH
 - 3.10.4. Outras terapias
 - 3.10.5. Programas de intervenção
 - 3.10.6. Resumo
 - 3.10.7. Referências bibliográficas
- 3.11. Comorbidade nas perturbações de desenvolvimento neurológico
 - 3.11.1. Introdução
 - 3.11.2. Perturbações do desenvolvimento neurológico
 - 3.11.3. Dislexia e discalculia
 - 3.11.4. Dislexia e TDAH
 - 3.11.5. Discalculia e TDAH
 - 3.11.6. Resumo
 - 3.11.7. Referências bibliográficas
- 3.12. Neurotecnologia
 - 3.12.1. Introdução
 - 3.12.2. Aplicada à dislexia
 - 3.12.3. Aplicada à discalculia
 - 3.12.4. Aplicada ao TDAH
 - 3.12.5. Resumo
 - 3.12.6. Referências bibliográficas
 - 3.12.7. Orientação aos pais e professores
- 3.13. Introdução
 - 3.13.1. Orientações sobre a dislexia
 - 3.13.2. Orientações sobre a discalculia
 - 3.13.3. Orientações sobre o TDAH
 - 3.13.4. Resumo
 - 3.13.5. Referências bibliográficas

Módulo 4. Inteligências múltiplas, criatividade, talento e elevadas capacidades

- 4.1. Teoria das inteligências múltiplas
 - 4.1.1. Introdução
 - 4.1.2. Antecedentes
 - 4.1.3. Conceptualização
 - 4.1.4. Validação
 - 4.1.5. Premissas e princípios básicos das teorias
 - 4.1.6. Ciência neuropsicológica e cognitiva
 - 4.1.7. Classificação das teorias das inteligências múltiplas
 - 4.1.8. Resumo
 - 4.1.9. Referências bibliográficas
- 4.2. Tipos de Inteligências múltiplas
 - 4.2.1. Introdução
 - 4.2.2. Tipos de inteligência
 - 4.2.3. Resumo
 - 4.2.4. Referências bibliográficas
- 4.3. Avaliação das inteligências múltiplas
 - 4.3.1. Introdução
 - 4.3.2. Antecedentes
 - 4.3.3. Tipos de avaliações
 - 4.3.4. Considerações a ter em conta sobre a avaliação
 - 4.3.5. Resumo
 - 4.3.6. Referências bibliográficas
- 4.4. Criatividade
 - 4.4.1. Introdução
 - 4.4.2. Conceitos e teorias da criatividade
 - 4.4.3. Abordagens do estudo da criatividade
 - 4.4.4. Características do pensamento criativo
 - 4.4.5. Tipos de criatividade
 - 4.4.6. Resumo
 - 4.4.7. Referências bibliográficas
- 4.5. Bases neuropsicológicas da criatividade
 - 4.5.1. Introdução
 - 4.5.2. Antecedentes
 - 4.5.3. Características das pessoas criativas
 - 4.5.4. Produtos criativos
 - 4.5.5. Bases neuropsicológicas da criatividade
 - 4.5.6. Influência do ambiente e do contexto na criatividade
 - 4.5.7. Resumo
 - 4.5.8. Referências bibliográficas
- 4.6. Criatividade no contexto educativo
 - 4.6.1. Introdução
 - 4.6.2. A criatividade na sala aula
 - 4.6.3. Etapas do processo criativo
 - 4.6.4. Como trabalhar a criatividade?
 - 4.6.5. Relação entre criatividade e pensamento
 - 4.6.6. Modificações no contexto educativo
 - 4.6.7. Resumo
 - 4.6.8. Referências bibliográficas
- 4.7. Metodologia para desenvolver a criatividade
 - 4.7.1. Introdução
 - 4.7.2. Programas para desenvolver a criatividade
 - 4.7.3. Projetos para desenvolver a criatividade
 - 4.7.4. Promoção da criatividade no contexto familiar
 - 4.7.5. Resumo
 - 4.7.6. Referências bibliográficas
- 4.8. Avaliação da criatividade e orientações
 - 4.8.1. Introdução
 - 4.8.2. Considerações sobre a avaliação
 - 4.8.3. Exames de avaliação
 - 4.8.4. Exames subjetivos de avaliação
 - 4.8.5. Orientações sobre a Avaliação
 - 4.8.6. Resumo
 - 4.8.7. Referências bibliográficas

- 4.9. Elevadas capacidades e talentos
 - 4.9.1. Introdução
 - 4.9.2. Relação entre talento e alta capacidade
 - 4.9.3. Relação entre hereditariedade e ambiente
 - 4.9.4. Lógica neuropsicológica
 - 4.9.5. Modelos de sobredotação
 - 4.9.6. Resumo
 - 4.9.7. Referências bibliográficas
- 4.10. Identificação e diagnóstico de elevadas capacidades
 - 4.10.1. Introdução
 - 4.10.2. Principais características
 - 4.10.3. Como identificar as elevadas capacidades?
 - 4.10.4. Papel dos agentes envolvidos
 - 4.10.5. Provas e instrumentos de avaliação
 - 4.10.6. Programas de intervenção
 - 4.10.7. Resumo
 - 4.10.8. Referências bibliográficas
- 4.11. Problemas e dificuldades
 - 4.11.1. Introdução
 - 4.11.2. Problemas e dificuldades no âmbito escolar
 - 4.11.3. Mitos e crenças
 - 4.11.4. Dessincronia
 - 4.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 4.11.6. Diferenças de género
 - 4.11.7. Necessidades educativas
 - 4.11.8. Resumo
 - 4.11.9. Referências bibliográficas
- 4.12. Relação entre múltiplas inteligências, elevadas capacidades, talento e criatividade
 - 4.12.1. Introdução
 - 4.12.2. Relação entre múltiplas inteligências e criatividade
 - 4.12.3. Relação entre múltiplas inteligências, elevadas capacidades e talentos
 - 4.12.4. Diferenças entre talento e altas capacidades
 - 4.12.5. Criatividade, elevadas capacidades e talento
 - 4.12.6. Resumo
 - 4.12.7. Referências bibliográficas
- 4.13. Orientação e desenvolvimento das inteligências múltiplas
 - 4.13.1. Introdução
 - 4.13.2. Aconselhamento aos professores
 - 4.13.3. Desenvolvimento multidimensional dos alunos
 - 4.13.4. Enriquecimento curricular
 - 4.13.5. Estratégias em diferentes níveis educativos
 - 4.13.6. Resumo
 - 4.13.7. Referências bibliográficas
- 4.14. A criatividade e a resolução de problemas
 - 4.14.1. Introdução
 - 4.14.2. Modelos do processo criativo como resolução de problemas
 - 4.14.3. Desenvolvimento de projetos criativos
 - 4.14.4. Resumo
 - 4.14.5. Referências bibliográficas
- 4.15. Resposta educativa e apoio familiar
 - 4.15.1. Introdução
 - 4.15.2. Guias para os docentes
 - 4.15.3. Resposta educativa na primária
 - 4.15.4. Resposta educativa no ensino básico
 - 4.15.5. Resposta educativa no secundário
 - 4.15.6. Coordenação com as famílias
 - 4.15.7. Aplicação de programas
 - 4.15.8. Resumo
 - 4.15.9. Referências bibliográficas



Uma especialização completa que o conduzirá através do conhecimento de que necessita para competir entre os melhores”

05

Metodologia

Este programa de capacitação oferece uma forma diferente de aprendizagem.

A nossa metodologia é desenvolvida através de um modo de aprendizagem cíclico: **o Relearning**.

Este sistema de ensino é utilizado, por exemplo, nas escolas médicas mais prestigiadas do mundo e tem sido considerado um dos mais eficazes pelas principais publicações, tais como a ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubra o Relearning, um sistema que abandona a aprendizagem linear convencional para o levar através de sistemas de ensino cíclicos: uma forma de aprendizagem que provou ser extremamente eficaz, especialmente em disciplinas que requerem memorização"

Na TECH utilizamos o Método de Caso

Numa dada situação, o que deve fazer um profissional? Ao longo do programa, os estudantes serão confrontados com múltiplos casos clínicos simulados com base em pacientes reais nos quais terão de investigar, estabelecer hipóteses e finalmente resolver a situação. Há abundantes provas científicas sobre a eficácia do método. Os especialistas aprendem melhor, mais depressa e de forma mais sustentável ao longo do tempo.

Com a TECH o psicólogo experimenta uma forma de aprendizagem que abala as bases das universidades tradicionais em todo o mundo.



Segundo o Dr. Gérvas, o caso clínico é a apresentação anotada de um paciente, ou grupo de pacientes, que se torna um "caso", um exemplo ou modelo que ilustra alguma componente clínica peculiar, quer pelo seu poder de ensino, quer pela sua singularidade ou raridade. É essencial que o caso seja fundamentado na vida profissional actual, tentando recriar as condições reais na prática profissional do psicólogo.

“

Sabia que este método foi desenvolvido em 1912 em Harvard para estudantes de direito? O método do caso consistia em apresentar situações reais complexas para que tomassem decisões e justificassem a forma de as resolver. Em 1924 foi estabelecido como um método de ensino padrão em Harvard”

A eficácia do método é justificada por quatro realizações fundamentais:

- 1 Os psicólogos que seguem este método não só conseguem a assimilação de conceitos, mas também um desenvolvimento da sua capacidade mental, através de exercícios de avaliação de situações reais e da aplicação de conhecimentos.
- 2 A aprendizagem é solidamente traduzida em competências práticas que permitem ao psicólogo integrar melhor o conhecimento na prática clínica.
- 3 A assimilação de ideias e conceitos é facilitada e mais eficiente, graças à utilização de situações que surgiram a partir de um ensino real.
- 4 O sentimento de eficiência do esforço investido torna-se um estímulo muito importante para os estudantes, o que se traduz num maior interesse pela aprendizagem e num aumento do tempo passado a trabalhar no curso.



Relearning Methodology

A TECH combina eficazmente a metodologia do Estudo de Caso com um sistema de aprendizagem 100% online baseado na repetição, que combina 8 elementos didáticos diferentes em cada lição.

Melhoramos o Estudo de Caso com o melhor método de ensino 100% online: o Relearning.

O psicólogo aprenderá através de casos reais e da resolução de situações complexas em ambientes de aprendizagem simulados. Estas simulações são desenvolvidas utilizando software de última geração para facilitar a aprendizagem imersiva.



Na vanguarda da pedagogia mundial, o método Relearning conseguiu melhorar os níveis globais de satisfação dos profissionais que concluem os seus estudos, no que diz respeito aos indicadores de qualidade da melhor universidade online do mundo (Universidade de Columbia).

Esta metodologia já formou mais de 150.000 psicólogos com sucesso sem precedentes em todas as especialidades clínicas. Tudo isto num ambiente altamente exigente, com um corpo estudantil universitário com um elevado perfil socioeconómico e uma idade média de 43,5 anos.

O Relearning permitir-lhe-á aprender com menos esforço e mais desempenho, envolvendo-o mais na sua capacitação, desenvolvendo um espírito crítico, defendendo argumentos e opiniões contrastantes: uma equação direta ao sucesso.

No nosso programa, a aprendizagem não é um processo linear, mas acontece numa espiral (aprender, desaprender, esquecer e reaprender). Portanto, cada um destes elementos é combinado de forma concêntrica.

A pontuação global do nosso sistema de aprendizagem é de 8,01, de acordo com os mais elevados padrões internacionais.



Este programa oferece o melhor material educativo, cuidadosamente preparado para profissionais:



Material de estudo

Todos os conteúdos didáticos são criados pelos especialistas que irão ensinar o curso, especificamente para o curso, para que o desenvolvimento didático seja realmente específico e concreto.

Estes conteúdos são depois aplicados ao formato audiovisual, para criar o método de trabalho online da TECH. Tudo isto, com as mais recentes técnicas que oferecem peças de alta-qualidade em cada um dos materiais que são colocados à disposição do aluno.



Últimas técnicas e procedimentos em vídeo

A TECH aproxima os estudantes das técnicas mais recentes, dos últimos avanços educacionais e da vanguarda das técnicas dentárias atuais. Tudo isto, na primeira pessoa, com o máximo rigor, explicado e detalhado para a assimilação e compreensão do estudante. E o melhor de tudo, pode observá-los quantas vezes quiser.



Resumos interativos

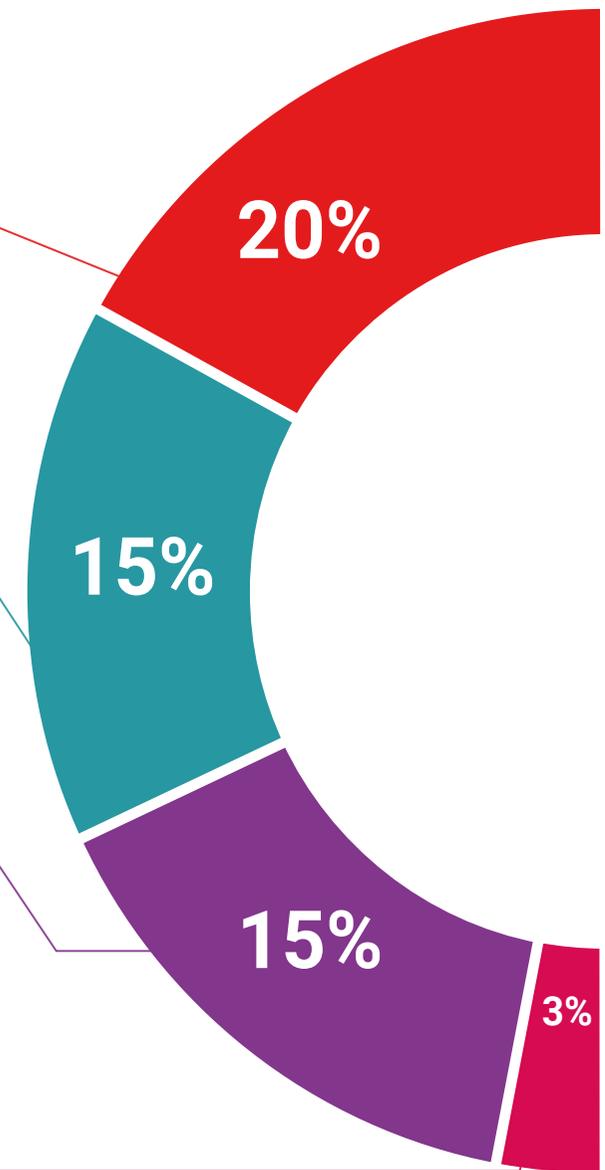
A equipa da TECH apresenta os conteúdos de uma forma atrativa e dinâmica em comprimidos multimédia que incluem áudios, vídeos, imagens, diagramas e mapas conceituais a fim de reforçar o conhecimento.

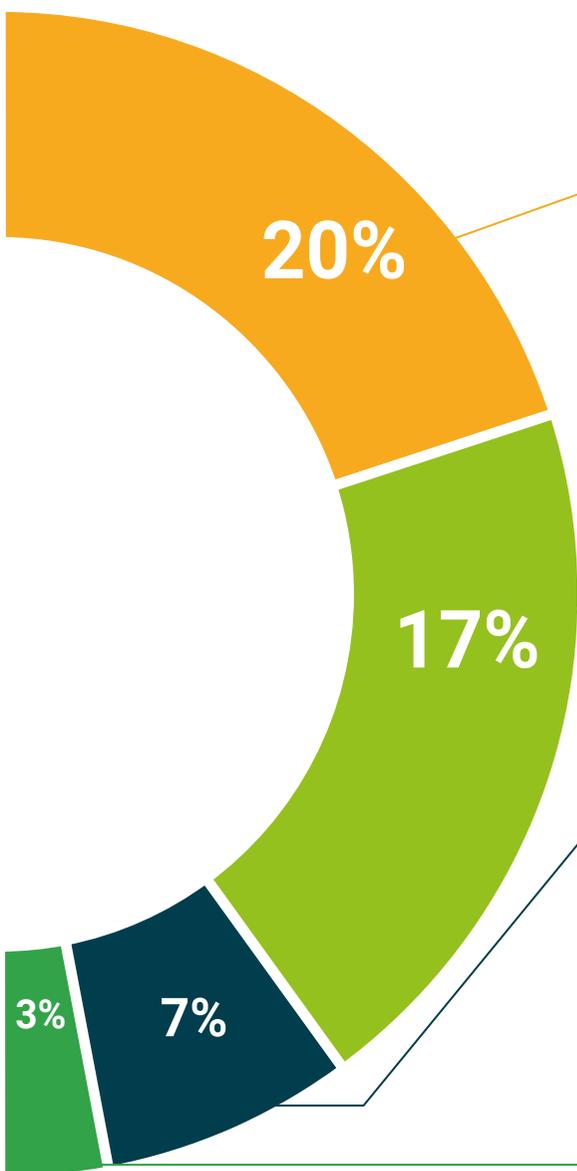
Este sistema educativo único para a apresentação de conteúdos multimédia foi premiado pela Microsoft como uma "História de Sucesso Europeu"



Leituras complementares

Artigos recentes, documentos de consenso e diretrizes internacionais, entre outros. Na biblioteca virtual da TECH o aluno terá acesso a tudo o que necessita para completar a sua capacitação





Análises de casos desenvolvidas e conduzidas por especialistas

A aprendizagem eficaz deve necessariamente ser contextual. Por esta razão, a TECH apresenta o desenvolvimento de casos reais nos quais o perito guiará o estudante através do desenvolvimento da atenção e da resolução de diferentes situações: uma forma clara e direta de alcançar o mais alto grau de compreensão.



Testing & Retesting

Os conhecimentos do aluno são periodicamente avaliados e reavaliados ao longo de todo o programa, através de atividades e exercícios de avaliação e auto-avaliação, para que o aluno possa verificar como está a atingir os seus objetivos.



Masterclasses

Existem provas científicas sobre a utilidade da observação por terceiros especializados.

O denominado Learning from an Expert constrói conhecimento e memória, e gera confiança em futuras decisões difíceis.



Guias rápidos de atuação

A TECH oferece os conteúdos mais relevantes do curso sob a forma de folhas de trabalho ou guias de ação rápida. Uma forma sintética, prática e eficaz de ajudar os estudantes a progredir na sua aprendizagem.



06

Certificação

O Curso de Especialização em Dificuldades em Contexto Académico garante, para além do conteúdo mais rigoroso e atualizado, o acesso a um certificado de Curso de Especialização emitido pela TECH Universidade Tecnológica.



“

Conclua este plano de estudos com sucesso e receba o seu certificado sem sair de casa e sem burocracias”

Este **Curso de Especialização em Dificuldades em Contexto Académico** conta com o conteúdo mais completo e atualizado do mercado.

Uma vez aprovadas as avaliações, o aluno receberá por correio, com aviso de receção, o certificado* correspondente ao título de **Curso de Especialização** emitido pela **TECH Universidade Tecnológica**.

O certificado emitido pela **TECH Universidade Tecnológica** expressará a qualificação obtida no Curso de Especialização, atendendo aos requisitos normalmente exigidos pelas bolsas de empregos, concursos públicos e avaliação de carreiras profissionais.

Certificação: **Curso de Especialização em Dificuldades em Contexto Académico**

ECTS: **24**

Carga horária: **600 horas**



*Apostila de Haia Caso o aluno solicite que o seu certificado seja apostilado, a TECH EDUCATION providenciará a obtenção do mesmo com um custo adicional.

futuro
saúde confiança pessoas
informação orientadores
educação certificação ensino
garantia aprendizagem
instituições tecnologia
comunidade compromisso
atenção personalizada
conhecimento inovação
presente qualificação
desenvolvimento simulação

tech universidade
tecnológica

Curso de Especialização Dificuldades em Contexto Académico

- » Modalidade: online
- » Duração: 6 meses
- » Certificação: TECH Universidade Tecnológica
- » Créditos: 24 ECTS
- » Tempo Dedicado: 16 horas/semana
- » Horário: ao seu próprio ritmo
- » Exames: online

Curso de Especialização

Dificuldades em Contexto Acadêmico

