

Esperto Universitario

Coaching Educativo per
l'Innovazione Didattica e
l'Eccellenza in Psicologia



Esperto Universitario

Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Accesso al sito web: www.techtute.com/it/psicologia/specializzazione/specializzazione-coaching-educativo-innovazione-didattica-eccellenza-psicologia

Indice

01

Presentazione

pag. 4

02

Obiettivi

pag. 8

03

Direzione del corso

pag. 12

04

Struttura e contenuti

pag. 16

05

Metodologia

pag. 22

06

Titolo

pag. 30

01

Presentazione

Il raggiungimento dell'eccellenza educativa attraverso l'innovazione richiede la conoscenza specifica di una delle forme di intervento più interessanti ed efficaci: il Coaching. Una tecnica di crescita personale che è diventata una delle formule di sviluppo più efficaci del momento. Il suo obiettivo principale è quello di aiutare l'utente a migliorare le proprie competenze, comportamenti, abilità e attitudini, ottenendo una migliore qualità di vita e una maggiore soddisfazione nella pratica della propria attività professionale quotidiana. In questo contesto, l'apprendimento delle tecniche di sviluppo personale da parte dello psicologo è fondamentale per il suo buon rendimento in aula. Conoscenze che aiuteranno il professionista sia nella propria applicazione che nelle terapie, creando nuove formule e modalità di progresso per l'aula e per lo psicologo.



“

Scopri gli ultimi progressi nel Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia e dai una spinta alla tua professione verso l'avanguardia"

Questo programma lavora sulle competenze comunicative, sulla risoluzione dei conflitti, sulla padronanza emotiva e sulla leadership; copre gli aspetti fondamentali relativi alle competenze dello psicologo come facilitatore del cambiamento: come creare la relazione studente-insegnante, la comunicazione efficace, la pianificazione degli obiettivi e le convinzioni.

Dedica un intero argomento all'innovazione e all'eccellenza educativa attraverso il Coaching Educativo. Questo programma si concentra sul Coaching educativo introducendo concetti importanti come la Noodinamica, il Coaching e la Logopedagogia, il Coaching e l'Educazione al Sé. Il programma analizza i vantaggi della sua applicazione in contesti educativi per lo sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione, per lavorare sui bisogni di supporto educativo e per raggiungere l'eccellenza.

Allo stesso modo, vengono affrontate le credenze, i valori e l'identità: per quanto riguarda le credenze, si concentra sull'origine delle limitanti, sulla gestione del cambiamento di queste credenze e sullo sviluppo di una mentalità per il cambiamento e l'innovazione. Per quanto riguarda i valori, contrappone valori e controvalori e adotta un approccio che consente di approfondire tutti questi concetti.

Questo **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia** possiede il programma più completo e aggiornato del mercato. Le caratteristiche principali del programma sono:

- ♦ Sviluppo di casi di studio pratici presentati da esperti in campo Coaching Educativo
- ♦ Contenuti grafici, schematici ed eminentemente pratici che forniscono informazioni scientifiche e pratiche sulle discipline essenziali per l'esercizio della professione
- ♦ Esercizi pratici che offrono un processo di autovalutazione per migliorare l'apprendimento
- ♦ Enfasi particolare sulle metodologie innovative nel Coaching Educativo per l'Innovazione e l'Eccellenza Educativa per la Psicologia
- ♦ Lezioni teoriche, domande all'esperto, forum di discussione su argomenti controversi e lavori di riflessione individuale
- ♦ Contenuti disponibili da qualsiasi dispositivo fisso o portatile con connessione a internet



Uno sviluppo completo ed efficace degli aspetti più rilevanti e utili del Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia"



Questo Esperto Universitario può essere il miglior investimento che puoi fare nella scelta di un programma di aggiornamento per due motivi: oltre ad aggiornare le tue conoscenze in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia, otterrai una qualifica di Esperto Universitario rilasciata da TECH Global University"

Il suo personale docente comprende professionisti del settore, che apportano l'esperienza del loro lavoro a questa preparazione, oltre a specialisti riconosciuti di aziende leader e università prestigiose.

I contenuti multimediali, sviluppati in base alle ultime tecnologie educative, forniranno al professionista un apprendimento coinvolgente e localizzato, ovvero inserito in un contesto reale.

La creazione di questo programma è incentrata sull'Apprendimento Basato su Problemi, mediante il quale lo specialista deve cercare di risolvere le diverse situazioni che gli si presentano durante il corso. A tal fine, lo studente sarà assistito da un innovativo sistema video interattivo creato da esperti riconosciuti nel campo del Coaching Educativo, con una vasta esperienza di insegnamento.

Aumenta la tua sicurezza nel processo decisionale aggiornando le tue conoscenze grazie a questo Esperto Universitario.

Una preparazione creata per essere versatile e flessibile, che ti permette di combinare la tua vita personale o professionale con il migliore Esperto Universitario online.



02

Obiettivi

Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia, ti permetterà di acquisire le conoscenze essenziali per dare una spinta al tuo lavoro. Con gli strumenti di programmazione e sviluppo necessari per implementare il modo di lavorare più efficiente e adeguato alle reali esigenze dei bambini. In questo modo, si ottiene un miglioramento latente nel bambino e nell'adolescente e un consolidamento del professionista della psicologia all'interno del settore. Tutto ciò permette sia il miglioramento del paziente sia la crescita dello psicologo, che potrà lavorare con successo in istituzioni di vario tipo.



“

*Questa preparazione aprirà nuove strade per
il tuo sviluppo professionale e personale”*



Obiettivi generali

- Fornire allo studente una preparazione avanzata e specializzata, basata su conoscenze teoriche e strumentali
- Acquisire e sviluppare le competenze e le abilità necessarie per ottenere la qualifica di professionista dell'Educazione con competenze in Coaching educativo, mediazione e risoluzione dei conflitti, motivazione all'apprendimento, gestione delle emozioni e leadership in classe



Approfitta di questa opportunità e resta sempre aggiornato sugli ultimi sviluppi in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia





Obiettivi specifici

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- ♦ Acquisire familiarità con il Coaching e le sue fonti epistemologiche
- ♦ Prendere coscienza degli attori coinvolti nel processo di Coaching
- ♦ Conoscere i campi d'azione del Coaching
- ♦ Essere consapevoli delle differenze tra Coaching, Mentoring e Psicoterapia
- ♦ Conoscere gli operatori del processo di Coaching
- ♦ Conoscere i concetti di base del Coaching e le strutture più comunemente utilizzate nei processi di Coaching

Modulo 2. Il Coaching

- ♦ Conoscere le basi e i fondamenti del Coaching Educativo
- ♦ Acquisire conoscenze sulle teorie educative e post-scientifiche relative al Coaching Educativo
- ♦ Comprendere il bisogno e la ricerca di significato nei processi di Coaching
- ♦ Affermare l'importanza dell'incontro dialogico nell'Educazione
- ♦ Acquisire familiarità con i campi d'azione del Coaching Educativo
- ♦ Conoscere i benefici aree di applicazione del Coaching nei Contesti Educazione
- ♦ Conoscere le competenze del docente-Coach
- ♦ Conoscere le fasi del processo di Coaching Educativo e saperle applicare ai gruppi classe
- ♦ Apprezzare il ruolo potenziale del Coaching nella creazione di sinergie nei team di insegnamento
- ♦ Apprezzare e comprendere il ruolo del Coaching nello sviluppo delle capacità manageriali

Modulo 3 Coaching Educativo

- ♦ Conoscere la natura delle credenze e come si formano
- ♦ Comprendere la loro capacità di limitare o potenziare il lavoro
- ♦ Conoscere le principali distorsioni cognitive
- ♦ Conoscere il funzionamento delle idee irrazionali

- ♦ Imparare a generare una mentalità di crescita
- ♦ Generare cambiamenti trasformativi
- ♦ Apprezzare l'importanza dei valori in ambito Educativo
- ♦ Comprendere un profondo senso di identità personale
- ♦ Conoscere il modello di personalità dell'Enneagramma e apprezzare le varie strategie di adattamento degli enneatipi
- ♦ Essere in grado di affrontare in modo appropriato le convinzioni e i valori in ambito Educativo

Modulo 4. Coaching per l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- ♦ Valorizzare il Benessere come fattore di eccellenza educativa
- ♦ Conoscere le cause e i fattori di disagio
- ♦ Conoscere i fattori del Benessere educativo
- ♦ Apprezzare l'Educazione Inclusiva
- ♦ Riflettere sull'importanza dello sviluppo personale degli psicologo
- ♦ Presupporre un concetto profondo e ampio di eccellenza educativa
- ♦ Gestire gli strumenti di Coaching Educativo
- ♦ Applicare processi di innovazione didattica
- ♦ Conoscere e utilizzare la valutazione come strumento di innovazione
- ♦ Apprezzare le possibilità dell'approccio del Coaching Trasformativo
- ♦ Sostenere la necessità di un significato e di uno scopo nell'Educazione
- ♦ Riflettere sui contributi di una pedagogia dell'interiorità
- ♦ Gestire un approccio integrativo in ambito Educativo
- ♦ Elaborare un Progetto Educativo basato sul Coaching Educativo
- ♦ Comprendere la profondità ispirativa dell'Educazione del Sé
- ♦ Riconoscere come aumentare la motivazione

03

Direzione del corso

La struttura dei contenuti è stata ideata da un team di professionisti provenienti dai migliori centri educativi e dalle migliori università spagnole, consapevoli dell'importanza di una preparazione e un aggiornamento costanti al momento di svolgere il proprio lavoro e che si impegnano a impartire un insegnamento di qualità basato sulle nuove tecnologie educative. Questo team di professionisti, impegnato a preparare psicologi di prima classe, ha progettato questo Esperto Universitario molto completa che permetterà ai professionisti di lavorare con successo nelle istituzioni sociali, sanitarie ed educative e di influenzare correttamente lo sviluppo di bambini e adolescenti.





“

*Impara da professionisti di spicco
gli ultimi progressi delle procedure
nel campo della psicopedagogia e
del Coaching Educativo"*

Docente ospite internazionale

Il Dott. Christian van Nieuwerburgh è il principale punot di riferimento internazionale nel campo del Coaching Educativo, avendo sviluppato una vasta carriera in questo settore che lo ha portato ad essere autore e curatore di opere importanti come *An Introduction to Coaching Skills: A Practical Guide* e *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*.

Tra i suoi numerosi incarichi in questo campo, ha ricoperto posizioni di leadership in istituzioni come Growth Coaching International e International Centre for Coaching in Education, di cui è Direttore Globale e Direttore Esecutivo. Inoltre, è ancheil principale membro del Centre for Wellbeing Science dell'Università di Melbourne e membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Becket University, Regno Unito.

Come esperto di Coaching, ha tenuto conferenze sulla motivazione e sulla leadership negli Stati Uniti, nel Regno Unito, in Australia, in Europa e nell'Asia Orientale e ha pubblicato numerosi articoli accademici su importanti riviste scientifiche.



Dott. Van Nieuwerburgh, Christian

- Direttore globale di Growth Coaching International, Australia
- Direttore esecutivo del Centro Internazionale per il Coaching nell'Educazione
- Autore e curatore di libri fondamentali nel campo del coaching, come *Coaching in Education: Getting Better Results for Students, Educators and Parents*
- Dottorato di ricerca in Inglese presso l'Università di Birmingham
- Master in Psicologia presso l'Università dell'Est di Londra
- Docente di Coaching e Psicologia Positiva presso il Centre for Positive Psychology and Health del Royal College of Surgeons in Irlanda
- Membro onorario della Carnegie School of Education della Leeds Beckett University, Regno Unito
- Senior Fellow del Centre for Wellbeing Science presso la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne, Australia

“

*Grazie a TECH potrai
apprendere con i migliori
professionisti del mondo”*

Direzione



Dott. Riquelme Mellado, Francisco

- ♦ Specialista in Coaching Educativo
- ♦ Laurea in Belle Arti conseguita presso l'Università Politecnica di Valencia
- ♦ Master Universitario in Arteterapia conseguito presso la Scuola di Psicologia Pratica di Murcia
- ♦ Formazione alla Gestalt con il programma SAT (Fondazione Claudio Naranjo)
- ♦ Coach certificato ICF e ADESCO - AECOP con competenze in PNL e Coaching Sistemico
- ♦ Formatore di formatori per Cefire Orihuela e CPR Murcia
- ♦ Docente presso il Ministero dell'Istruzione di Murcia con 25 anni di esperienza. Professore di Disegno
- ♦ Coordinatore dei Progetti di Arti Visive nelle Classi Ospedaliere della Regione di Murcia
- ♦ Membro del team zero e formatore per il Progetto di Educazione Responsabile nella Regione di Murcia (Fondazione Botín)
- ♦ Scrive per la rivista educativa INED21. Progetto Educativo: "Un'Educazione all'Essere"
- ♦ Blogger e divulgatore didattico

Personale docente

Dott. Blas García, José

- ♦ Insegnante nelle Classi Ospedaliere dell'Ospedale Clinico Universitario Virgen de la Arrixaca di Murcia
- ♦ Docente laureato in psicopedagogia presso l'Università di Murcia
- ♦ Master in Educazione e Comunicazione Audiovisiva presso Università Internazionale di Andalusia
- ♦ Docente associato presso il Dipartimento di Organizzazione Scolastica della Facoltà di Scienze della Formazione dell'Università di Murcia

Dott. González Lorca, Enrique

- ♦ Docente di Servizi Comunitari
- ♦ Psicologo specializzato in salute e HR
- ♦ Coach certificato

Dott.ssa Jurado, Pilar

- ♦ Neurocoach certificata come Esperta Internazionale in Coaching dall'INA
- ♦ Laurea in scienze dell'educazione primaria. Specialista in difficoltà interculturali e di apprendimento
- ♦ Laurea in Scienze dell'Educazione Primaria conseguita presso l'Università di Murcia, con specializzazione in difficoltà interculturali e di apprendimento
- ♦ Formatore in "Gestione del cambiamento" con strumenti come il gioco Lego serious, presso il Centro di alte prestazioni umane di Anna Fortea.

Dott.ssa Vicente Galant, Carola

- ♦ Insegnante di Pedagogia Terapeutica presso l'IES Azud de Alfeitamí di Almoradí (Alicante) e coordinatrice del centro per la Preparazione di Insegnanti della Scuola Secondaria per gli studenti dell'Università Miguel Hernández di Elche e dell'Università di Alicante
- ♦ Laureata presso la Scuola Universitaria di Specializzazione per Insegnanti, specializzata in Educazione della Prima Infanzia dell'Università di Alicante (1985/1988), ha lavorato come insegnante di Educazione della Prima Infanzia per quindici anni
- ♦ Laurea in Psicologia dell'Educazione conseguita presso la UOC (Università Aperta della Catalogna) nel 2013
- ♦ Master in Pedagogia Sistemica conseguito presso la CUDEC di Madrid nel 2016
- ♦ Preparatrice di concorsi per l'istruzione pubblica

Dott.ssa Cabero Lourdes

- ♦ Coach professionista di dirigenti, team e organizzazioni
- ♦ Mentore, consulente per lo sviluppo manageriale, formatrice nei programmi "Leader-Coach" e "team coaching"
- ♦ Psicologa esperta in sviluppo delle persone

Dott.ssa Gonzalez Velez, Virginia

- ♦ Coach ed Esperta di Wellbeing Organizzativo I
- ♦ Coach Esecutivo
- ♦ Coaching e Sviluppo dei Talenti I: dal Silenzio all'Azione con uno Scopo

04

Struttura e contenuti

La struttura dei contenuti è stata progettata da un team di esperti in psicologia e educazione, che hanno preso in considerazione le ultime strategie e innovazioni nel Coaching in particolare a livello educativo. Questi contenuti saranno la principale risorsa del professionista della psicologia per crescere e consolidarsi in questo settore con maggiori garanzie di successo, assistendo bambini e adolescenti in modo ottimale e aiutandole nel loro processo di sviluppo cognitivo ed emotivo. Tutto ciò consentirà al professionista di posizionarsi come psicologo di prestigio.



“

Questo Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia possiede il programma educativo più completo e aggiornato del mercato”

Modulo 1. Credenze, valori e identità

- 1.1. Natura delle credenze
 - 1.1.1. Concetti di credenza
 - 1.1.2. Caratteristiche di una credenza
 - 1.1.3. Formazione delle credenze
 - 1.1.4. Comportamento e credenze
 - 1.1.5. Credenze disfunzionali
 - 1.1.6. Credenze potenzianti
 - 1.1.7. Origine delle credenze limitanti
- 1.2. Gestire il cambiamento delle convinzioni
 - 1.1.1. Guarire il passato
 - 1.1.2. Basi per affrontare il cambiamento delle credenze
 - 1.1.3. Robert Dilts
 - 1.1.4. Morty Lefkoe
 - 1.1.5. "The Word", Byron Katie
- 1.3. Mentalità per il cambiamento e l'innovazione
 - 1.3.1. Mentalità fissa
 - 1.3.2. Mentalità di crescita
 - 1.3.3. Confronto tra mentalità fissa e di crescita
 - 1.3.4. Attitudine al cambiamento e all'innovazione
 - 1.3.5. Zona d'inerzia
 - 1.3.6. Zona di apprendimento
- 1.4. Coaching e cambiamento
 - 1.4.1. Il cerchio d'oro di Simon Sinek
 - 1.4.2. Livelli neurologici di cambiamento e apprendimento
 - 1.4.1.1. Ambiente
 - 1.4.1.2. Comportamento
 - 1.4.1.3. Capacità
 - 1.4.1.4. Valori e Credenze
 - 1.4.1.5. Identità
 - 1.4.1.6. Transpersonalità





- 1.4.3. Cambiamenti correttivi
- 1.4.4. Cambiamenti generativi
- 1.4.5. Cambiamenti evolutivi
- 1.4.6. Riconoscimento del livello neurologico
- 1.5. Valori e controvalori
 - 1.5.1. Concettualizzazione dei valori
 - 1.5.2. Tipi di valori
 - 1.5.3. Apprendimento dei valori
 - 1.5.4. Valori e comportamento
 - 1.5.5. Controvalori
 - 1.5.6. Dinamiche di riconoscimento dei valori
 - 1.5.7. Dinamica per il riconoscimento dei controvalori
- 1.6. Identità
 - 1.6.1. Caratteristiche dell'identità
 - 1.6.2. Concetto di identità
 - 1.6.3. Tradizione e identità
 - 1.6.4. Modelli psicologici e identità
 - 1.6.5. Identità e scienza
- 1.7. Modelli della personalità
 - 1.7.1. Enneagramma
 - 1.7.2. Scoperta dell'Enneagramma stesso
 - 1.7.3. Evoluzione dall'Enneagramma
 - 1.7.4. Impiego l'enneagramma nelle interazioni sociali e di gruppo
 - 1.7.5. Archetipi interiori
 - 1.7.6. Coaching Trasformatzionale
- 1.8. Livelli logici
 - 1.8.1. I bisogni umani e la piramide di Maslow
 - 1.8.2. I livelli di coscienza di Richard Barrett
 - 1.8.3. Autorealizzazione
 - 1.8.4. Altruismo e servizio
 - 1.8.5. Allineamento dei livelli

Modulo 2. Il Coaching

- 2.1. Cos'è il Coaching?
 - 2.1.1. Un processo orientato all'obiettivo
 - 2.1.1.1. L'importanza di definire l'obiettivo
 - 2.1.1.2. Iniziare dalla fine
 - 2.1.1.3. Come definire un obiettivo *SMARTER*?
 - 2.1.1.4. Dall'obiettivo presunto a quello reale
 - 2.1.1.5. Caratteristiche dell'obiettivo
 - 2.1.2. Un processo da persona a persona
 - 2.1.2.1. Quadro o contesto del coaching
 - 2.1.2.2. La relazione di coaching
 - 2.1.2.3. Influenze sul processo di Coaching
 - 2.1.2.4. La Fiducia
 - 2.1.2.5. Il rispetto
 - 2.1.3. Il link
 - 2.1.4. Un processo di comunicazione
 - 2.1.4.1. Il potere del Linguaggio
 - 2.1.4.2. L'ascolto attivo
 - 2.1.4.3. L'assenza di giudizio
 - 2.1.4.4. Comunicazione non verbale
 - 2.1.5. Un processo orientato all'azione
 - 2.1.5.1. L'importanza dell'azione
 - 2.1.5.2. Progetto di un piano di azione
 - 2.1.5.3. Monitoraggio
 - 2.1.5.4. Valutazione
 - 2.1.5.5. Un processo creativo
 - 2.1.5.6. Generare opzioni
 - 2.1.5.7. Decidere opzioni
- 2.2. Origini e background del Coaching
 - 2.2.1. Origini filosofiche e maieutica
 - 2.2.1.1. Presocratici
 - 2.2.1.2. La Maieutica di Socrate
 - 2.2.1.3. Platone
 - 2.2.1.4. Influenze filosofiche posteriori
 - 2.2.2. Influenze della Psicologia Umanistica
 - 2.2.2.1. Basi della Psicologia Umanistica
 - 2.2.2.3. Fiducia nella capacità del cliente
 - 2.2.2.2. Approccio alle potenzialità e possibilità
 - 2.2.3. Contributi della psicologia positiva
 - 2.2.3.1. Basi della Psicologia Positiva
 - 2.2.3.2. Condizioni della Psicologia Positiva
 - 2.2.3.3. Punti di forza Umani
 - 2.2.3.4. Significato e Scopo della Vita
 - 2.2.4. *The Winner Game*
 - 2.2.4.1. La pratica intenzionale
 - 2.2.4.2. Il miglioramento della prestazione sportiva
 - 2.2.4.3. *Galwain*
 - 2.2.5. Orientalismo
 - 2.2.5.1. Importancia del proceso o camino
 - 2.2.5.2. Obiettivi come scopi
 - 2.2.5.3. Distacco dalle aspettative e dai risultati
 - 2.2.5.4. Comprendere la sofferenze
 - 2.2.5.5. Il Potere del Presente
 - 2.2.6. Altre influenze
 - 2.2.6.1. Psicologia Sistemica
 - 2.2.6.2. Psicologia della Gestalt
 - 2.2.6.3. Concetto di Flow
 - 2.2.6.4. Insegnamenti Zen
 - 2.2.6.5. *Management*
 - 2.2.6.6. Neuroscienze
 - 2.2.6.7. Epigenetica
- 2.3. Scuole e tendenze attuali
 - 2.3.1. Scuola Americana
 - 2.3.1.1. Approccio del Coaching Pratico
 - 2.3.1.2. Thomas Leonard
 - 2.3.1.3. Altri esponenti

- 2.3.2. Scuola Europea
 - 2.2.2.1. Coaching Umanista
 - 2.2.2.2. John Whitmore
 - 2.3.2.3. Altri esponenti del Coaching Europeo
- 2.3.3. Scuola latino-americana
 - 2.3.2.1. Approccio del Coaching Ontologico
 - 2.3.2.2. Rafael Echeverría e Julio Olalla
 - 2.3.3.3. Altri esponenti del Coaching Latinoamericano
- 2.4. Differenze tra il coaching e altri approcci
 - 2.4.1. Specificità della relazione di Coaching
 - 2.4.1.1. La responsabilità del coachee
 - 2.4.1.2. Il ruolo del coach
 - 2.4.1.3. Il raggiungimento degli obiettivi
 - 2.4.2. Limiti del Coaching
 - 2.4.2.1. Condizioni psicologiche del coachee
 - 2.4.2.2. Revisione del coach e lavoro personale
 - 2.4.2.3. Disagio e nevrosi nel processo di Coaching
 - 2.4.2.4. Segni di Psicosi nel coachee
 - 2.4.2.5. Considerazioni sul rinvio del coachee a professionisti della psicoterapia
 - 2.4.2.6. Processi di Coaching con coachee in trattamento psichiatrico
 - 2.4.3. Psicoterapia
 - 2.4.3.1. Approccio Psicoterapeutico
 - 2.4.3.2. Approccio Psicodinamico
 - 2.4.3.3. Approccio Umanistico
 - 2.4.3.4. Approccio Gestaltico
 - 2.4.3.5. Approccio Comportamentale
 - 2.4.3.6. Approccio Junghiano
 - 2.4.3.7. Approccio Sistemico
 - 2.4.3.8. Complementare la Psicoterapia con i processi di Coaching
 - 2.4.4. *Mentoring*
 - 2.4.4.1. Obiettivi nel *Mentoring*
 - 2.4.4.2. Relazioni nel *Mentoring*
 - 2.4.4.3. Il potere della fiducia nel *Mentoring*
 - 2.4.4.4. Consigli su *Mentoring*
 - 2.4.4.5. Limiti del *Mentoring*
 - 2.4.4.6. Complementare il *Mentoring* con processi di Coaching
 - 2.4.5. *Consulting*
 - 2.4.5.1. Relazioni nel *Consulting*
 - 2.4.5.2. Obiettivi del *Consulting*
 - 2.4.5.3. Complementare il *Consulting* con processi di Coaching
 - 2.4.6. *Counselling*
 - 2.4.6.1. Relazioni nel *Counselling*
 - 2.4.6.2. Obiettivi e ambiti
 - 2.4.6.3. Complementare il *Counselling* con processi di Coaching
 - 2.4.7. *Empowerment*
 - 2.4.7.1. Definizione
 - 2.4.7.2. Processi
 - 2.4.7.3. Tipologie
 - 2.4.8. Altri approcci
 - 2.4.8.1. Arteterapia
 - 2.4.8.2. Musicoterapia
 - 2.4.8.3. Dramaterapia
 - 2.4.8.4. Danzaterapia
 - 2.4.8.5. Terapie corporee e integrative corpo-mente
- 2.5. Ambiti di Coaching
 - 2.5.1. *Coaching Live*
 - 2.5.1.1. Personale
 - 2.5.1.2. Familiare
 - 2.5.1.3. Di coppia

- 2.5.2. Coaching Sportivo
 - 2.5.2.1. Coaching sportivo professionale
 - 2.5.2.2. Coaching per il fitness e la salute
 - 2.5.2.3. Coaching esecutivo
 - 2.5.2.4. Coaching di squadre
 - 2.5.2.5. Coaching Empresariale
 - 2.5.2.6. Coaching Nutrizionale
 - 2.5.2.7. Coaching Sistemico
 - 2.5.2.8. PsicoCoaching
 - 2.5.2.9. Coaching Trasformatzionale
 - 2.5.2.10. Coaching Educativo
- 2.6. Competenze di un Coach
 - 2.6.1. Codice deontologico
 - 2.6.1.1. Ecologia
 - 2.6.1.2. Riservatezza
 - 2.6.1.3. Stabilimento di un'alleanza
 - 2.6.1.4. Creazione del legame
 - 2.6.1.5. Onestà
 - 2.6.1.6. Trasparenza
 - 2.6.1.7. Rispetto
 - 2.6.1.8. Impegno
 - 2.6.2. Competenze interne
 - 2.6.2.1. Autoconsapevolezza
 - 2.6.2.2. Vulnerabilità
 - 2.6.2.3. Proattività
 - 2.6.2.4. Empatia
 - 2.6.2.5. Riflessione
 - 2.6.3. Competenze esterne
 - 2.6.3.1. Comunicazione efficace
 - 2.6.3.2. Ascolto attivo
 - 2.6.3.3. Ammirazione
 - 2.6.3.4. Assertività
 - 2.6.2.5. Feedback
 - 2.6.2.6. Gestione del processo
 - 2.6.2.7. Silenzio
 - 2.6.2.8. Motivazione
 - 2.6.4. Associazioni di Coaching
 - 2.6.4.1. *International Coach Federation*
 - 2.6.4.2. Associazione Spagnola di Coaching
 - 2.6.4.3. Associazione Spagnola di Coaching e la Consulenza di Processi
 - 2.6.4.4. *International Coaching Community*
 - 2.6.4.5. Associazione Internazionale di Coaching e Psicologia
 - 2.6.5. Certificazioni e formazione in Coaching
 - 2.6.5.1. Requisiti per una preparazione di qualità
 - 2.6.5.2. Programmi accreditati
 - 2.6.5.3. Certificazione di coach professionisti
 - 2.6.5.4. Processo di certificazione
 - 2.6.6. Le 11 competenze ICF
 - 2.6.6.1. Stabilire le basi
 - 2.6.6.2. Creare la relazione
 - 2.6.6.3. Comunicare efficacemente
 - 2.6.6.4. Facilitare l'apprendimento e il risultato
- 2.7. Struttura di una sessione
 - 2.7.1. Ruoli del coach e del coachee
 - 2.7.1.1. Ruoli e responsabilità del Coach
 - 2.7.1.2. Ruolo e responsabilità del Coachee
 - 2.7.1.3. Processo di Coaching
 - 2.7.1.4. Definire gli obiettivi
 - 2.7.1.5. Piano d'azione
 - 2.7.1.6. Impegno
 - 2.7.1.7. Alleanze
 - 2.7.1.8. Valutazione
 - 2.7.2. Sponsor
 - 2.7.2.1. Azienda, direzione o istituzione come sponsor
 - 2.7.2.2. Obiettivi dell'azienda e del coachee
 - 2.7.2.3. Responsabilità nel processo di Coaching
 - 2.7.3. Struttura e inquadramento
 - 2.7.3.1. Situazione iniziale
 - 2.7.3.2. Situazione sperata
 - 2.7.3.3. Distanza tra la partenza e l'obiettivo del Coaching

- 2.7.4. Partnership e contratto
 - 2.7.4.1. L'opportunità di un'Alleanza
 - 2.7.4.2. Il contratto e gli aspetti contrattuali
 - 2.7.4.3. Differenze e uguaglianze tra Alleanza e contratto
- 2.7.5. Tipi di sessioni secondo il loro scopo
 - 2.7.5.1. Da contatto
 - 2.7.5.2. Dall'inizio del processo
 - 2.7.5.3. Di sviluppo
 - 2.7.5.4. Di monitoraggio
 - 2.7.5.5. Di valutazione
 - 2.7.5.6. Di chiusura
- 2.7.6. Chiusura della relazione
 - 2.7.6.1. Valutazione del processo
 - 2.7.6.2. Valutazione della relazione
 - 2.7.6.3. Valutazione del raggiungimento degli obiettivi
- 2.8. Modelli
 - 2.8.1. Wasick
 - 2.8.2. *PIE*
 - 2.8.3. *STIR*
 - 2.8.4. Modello *GROW*
 - 2.8.4.1. Obiettivo
 - 2.8.4.2. Realtà
 - 2.8.4.3. Opzioni
 - 2.8.4.4. Azione
 - 2.8.5. Modello *OUTCOMES*
 - 2.8.5.1. Obiettivi
 - 2.8.5.2. Ragioni
 - 2.8.5.3. Agire dal presente
 - 2.8.5.4. Chiarire la differenza
 - 2.8.5.5. Generare opzioni
 - 2.8.5.6. Motivare l'azione
 - 2.8.5.7. Entusiasmo e stimoli
 - 2.8.5.8. Supporti
 - 2.8.6. Modello *ACHIEVES*
 - 2.8.6.1. Assess current situation
 - 2.8.6.2. Create Brainstorming of alternatives
 - 2.8.6.3. *Home Goals*
 - 2.8.6.4. Avviare le opzioni
 - 2.8.6.5. Valutare le opzioni
 - 2.8.6.6. Convalidare il programma d'azione
 - 2.8.6.7. *Entourage momentum*
- 2.9. Coaching Coattivo
 - 2.9.1. Fondamenti di Coaching Coattivo
 - 2.9.2. Il modello di Coaching Coattivo
 - 2.9.3. La relazione di Coaching Coattivo
 - 2.9.4. Contesti
 - 2.9.4.1. Ascolto
 - 2.9.4.2. Intuizione
 - 2.9.4.3. Curiosità
 - 2.9.4.4. Spingere e approfondire
 - 2.9.4.5. Autogestione
 - 2.9.5. Principi e pratiche
 - 2.9.5.1. Plenitudine
 - 2.9.5.2. Processo
 - 2.9.5.3. Equilibrio
 - 2.9.5.4. Combinazioni
- 2.10. Il Coaching come strumento per l'evoluzione di gruppi, aziende e comunità
 - 2.10.1. Sfide attuali per aziende e istituzioni
 - 2.10.2. Coaching organizzativo
 - 2.10.3. Obiettivi aziendali
 - 2.10.4. Servizi di Coaching per aziende
 - 2.10.4.1. Esecutivo
 - 2.10.4.2. Preparazione specifica
 - 2.10.4.3. *Shadow Coaching*
 - 2.10.4.4. Coaching di gruppo
 - 2.10.4.5. Coaching di squadra (sistemico)
 - 2.10.4.6. Strumenti psicometrici di diagnosi
 - 2.10.4.7. Motivazioni e valori

- 2.10.5. Strumenti diagnostici psicometrici
 - 2.10.5.1. *MBTI*
 - 2.10.5.2. *FIRO-B*
 - 2.10.5.3. *Feedback 260*
 - 2.10.5.4. *DISC*
 - 2.10.5.5. *Belbin*
 - 2.10.5.6. Evoluzione in sistemi e comunità
 - 2.10.5.7. Gestione del cambiamento e innovazione attraverso il Coaching
 - 2.10.5.8. Strumenti di base del Coaching
 - 2.10.5.8.1. Ruota della vita personale
 - 2.10.5.8.2. Ruota del docente
 - 2.10.5.8.3. Ruota dell'alunno
 - 2.10.5.8.4. Analisi SWOT personale
 - 2.10.5.8.5. Finestra di Johari
 - 2.10.5.8.6. Schema *GROW*
 - 2.10.5.8.7. Circolo di controllo, influenza e preoccupazione
 - 2.10.5.8.8. Testa, cuore, pancia
 - 2.10.5.8.9. *VAK*

Modulo 3. Coaching Educativo

- 3.1. Cos'è il Coaching Educativo? Basi e fondamenti
 - 3.1.1. Definizione e connessione con le teorie educative e psicologiche
 - 3.1.2. Educare alla volontà di significato
 - 3.1.3. Nonodinamica e Coaching
 - 3.1.4. Logopedagogia, Coaching ed educazione all'essere
 - 3.1.5. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 3.1.6. Il coaching al servizio dell'incontro dialogico tra insegnante e studente. Pedagogia dell'alterità
 - 3.1.7. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
- 3.2. Aree di applicazione del Coaching nell'Educazione
 - 3.2.1. Il coaching nel contesto della relazione insegnante-studente Tutoraggio condiviso
 - 3.2.2. Il coaching nel contesto della relazione studente-studente. Tutoraggio tra pari
 - 3.2.3. Coaching per lo sviluppo della professione di docente
 - 3.2.4. Team docenti e facoltà Spirito di squadra, sinergie
 - 3.2.5. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi
 - 3.2.6. Coaching per i genitori

- 3.3. Vantaggi della sua applicazione in contesti educativi
 - 3.3.1. Coaching e sviluppo delle funzioni esecutive e della metacognizione
 - 3.3.2. Esigenze di coaching e supporto educativo
 - 3.3.3. Coaching per raggiungere l'eccellenza
 - 3.3.4. Autostima e sviluppo del concetto di sé
- 3.4. Pedagogie basate sullo sviluppo della cooperazione e dell'autonomia e Coaching
 - 3.4.1. Pedagogie collaborative
 - 3.4.2. Vantaggi dell'Apprendimento Collaborativo (AC)
 - 3.4.3. Come lavorare con AC?
 - 3.4.4. Tecniche di AC
- 3.5. Stili di relazioni d'aiuto e Coaching
 - 3.5.1. Il docente come coach
 - 3.5.2. Competenze dell'insegnante come "allenatore" del docente
 - 3.5.3. Coaching nell'ambito del Mentoring condiviso
 - 3.5.4. Competenze del docente come facilitatore del cambiamento
 - 3.5.5. Applicazioni in gruppo di classe
 - 3.5.6. Team docenti e facoltà Spirito di squadra, sinergie
 - 3.5.7. Team di gestione e sviluppo di strumenti esecutivi

Modulo 4. Coaching per la trasformazione, l'innovazione e l'eccellenza nell'educazione

- 4.1. Il benessere come fattore di eccellenza nelle comunità educative
 - 4.1.1. Evoluzione della società e il suo impatto sull'educazione
 - 4.1.1.1. Caratteristiche della società di oggi
 - 4.1.1.2. Sfide della società di oggi
 - 4.1.1.3. Nuovi bisogni educativi
 - 4.1.2. Fattori sociali
 - 4.1.3. Fattori professionali
 - 4.1.4. Benessere ed eccellenza
 - 4.1.5. Fattori di benessere educativo
 - 4.1.6. L'inclusività come realtà
 - 4.1.7. Scuola e famiglia
- 4.2. Sviluppo professionale e piano di benessere docente
 - 4.2.1. Malessere del docente
 - 4.2.2. Benessere del docente

- 4.2.3. Insegnamento e sviluppo personale
- 4.2.4. Vita personale e professionale
- 4.2.5. Revisione e valutazione docente
- 4.2.6. Il benessere degli insegnanti come fattore di eccellenza educativa
- 4.2.7. Ispirati a ispirare percorsi di vita
- 4.2.8. Piano di Benessere Docenti
- 4.3. L'eccellenza educativa
 - 4.3.1. Verso un concetto di eccellenza nell'Educazione
 - 4.3.2. Insegnamento vs. Apprendimento
 - 4.3.3. Eccellenza basata sui bisogni
 - 4.3.4. Richiesta ed eccellenza
 - 4.3.5. Misure e fattori
 - 4.3.6. Gestione per l'eccellenza educativa
- 4.4. Coaching per l'innovazione
 - 4.4.1. Processi di innovazione educativa attraverso il Coaching
 - 4.4.1.1. In apprendistato
 - 4.4.1.2. Nei gruppi
 - 4.4.1.3. Per gli insegnanti
 - 4.4.1.4. Nella gestione
 - 4.4.1.5. Nel centro
 - 4.4.2. La valutazione come strumento di innovazione
 - 4.4.3. Cosa valutare, quando e come?
 - 4.4.4. Obiettivi per l'innovazione
 - 4.4.5. Stabilire indicatori di risultato
 - 4.4.6. Monitoraggio dei processi
 - 4.4.7. Celebrare i successi
 - 4.4.8. Piano di innovazione educativa
- 4.5. Educare alla volontà di significato
 - 4.5.1. Approccio al concetto
 - 4.5.2. Il pensiero di Viktor Frankl
 - 4.5.3. Logoterapia e istruzione
- 4.6. Verso una Pedagogia dell'interiorità
 - 4.6.1. Spiritualità e pedagogia
 - 4.6.2. "Imparare ad essere"
- 4.7. Coaching per l'Educazione Integrativa
 - 4.7.1. Verso una Pedagogia dell'interiorità
 - 4.7.2. Educare l'intera persona
 - 4.7.3. Educazione per i tre centri
 - 4.7.4. Dovere e Piacere nell'Educazione
 - 4.7.5. Educare in modo integrale
 - 4.7.6. Conclusioni: una via da seguire
 - 4.7.7. Un progetto educativo basato sul Coaching Educativo
- 4.8. Significato e Scopo dell'Educazione
 - 4.8.1. Il Cerchio Dorato
 - 4.8.2. Perché e per cosa?
 - 4.8.3. Il come
 - 4.8.4. Il cosa
 - 4.8.5. Allineamento dei livelli nell'educazione
 - 4.8.6. Educare alla volontà di significato
 - 4.8.7. Sfide per l'educazione del sé dal Coaching e dalla Logopedagogia
 - 4.8.8. Strumenti per l'allineamento dei livelli di istruzione
- 4.9. Educare ad essere
 - 4.9.1. Contributi pedagogici nell'Educazione all'Essere
 - 4.9.2. Rapporto della Commissione Faure per l'UNESCO
 - 4.9.3. Informa Jacques DELors
 - 4.9.4. Decalogo di un'Educazione all'Essere
 - 4.9.5. Al di là della conoscenza
 - 4.9.6. Educare per la vita
 - 4.9.7. Educare in modo integrale
 - 4.9.8. Abitare se stessi dall'interno
 - 4.9.9. Educare l'Ego e il Sé
 - 4.9.10. Sviluppare un senso
 - 4.9.11. Inclusività e bene comune
 - 4.9.12. Autorealizzazione e Servizio
 - 4.9.13. Trasformazione

05

Metodologia

Questo programma ti offre un modo differente di imparare. La nostra metodologia si sviluppa in una modalità di apprendimento ciclico: ***il Relearning***.

Questo sistema di insegnamento viene applicato nelle più prestigiose facoltà di medicina del mondo ed è considerato uno dei più efficaci da importanti pubblicazioni come il ***New England Journal of Medicine***.



“

Scopri il Relearning, un sistema che abbandona l'apprendimento lineare convenzionale, per guidarti attraverso dei sistemi di insegnamento ciclici: una modalità di apprendimento che ha dimostrato la sua enorme efficacia, soprattutto nelle materie che richiedono la memorizzazione”

In TECH applichiamo il Metodo Casistico

Cosa dovrebbe fare un professionista per affrontare una determinata situazione? Durante il programma affronterai molteplici casi clinici simulati ma basati su pazienti reali, per risolvere i quali dovrai indagare, stabilire ipotesi e infine fornire una soluzione. Esistono molteplici prove scientifiche sull'efficacia del metodo. Gli specialisti imparano meglio e in modo più veloce e sostenibile nel tempo.

Grazie a TECH lo psicologo sperimenta un modo di imparare che sta scuotendo le fondamenta delle università tradizionali di tutto il mondo.



Secondo il dottor Gervas, il caso clinico è una presentazione con osservazioni del paziente, o di un gruppo di pazienti, che diventa un "caso", un esempio o un modello che illustra qualche componente clinica particolare, sia per il suo potenziale didattico che per la sua singolarità o rarità. È essenziale che il caso sia radicato nella vita professionale attuale, cercando di ricreare le condizioni reali nella pratica professionale dello psicologo.

“

Sapevi che questo metodo è stato sviluppato ad Harvard nel 1912 per gli studenti di Diritto? Il metodo casistico consisteva nel presentare agli studenti situazioni reali complesse per far prendere loro decisioni e giustificare come risolverle. Nel 1924 fu stabilito come metodo di insegnamento standard ad Harvard”

L'efficacia del metodo è giustificata da quattro risultati chiave:

1. Gli studenti che seguono questo metodo non solo raggiungono l'assimilazione dei concetti, ma sviluppano anche la loro capacità mentale, attraverso esercizi che valutano situazioni reali e l'applicazione delle conoscenze.
2. L'apprendimento è solidamente fondato su competenze pratiche che permettono allo psicologo di integrarsi meglio nella pratica clinica.
3. L'approccio a situazioni nate dalla realtà rende più facile ed efficace l'assimilazione delle idee e dei concetti.
4. La sensazione di efficienza degli sforzi compiuti diventa uno stimolo molto importante per gli studenti e si traduce in un maggiore interesse per l'apprendimento e in un aumento del tempo dedicato al corso.



Metodologia Relearning

TECH coniuga efficacemente la metodologia del Caso di Studio con un sistema di apprendimento 100% online basato sulla ripetizione, che combina 8 diversi elementi didattici in ogni lezione.

Potenziamo il Caso di Studio con il miglior metodo di insegnamento 100% online: il Relearning.

Lo specialista imparerà mediante casi reali e la risoluzione di situazioni complesse in contesti di apprendimento simulati. Queste simulazioni sono sviluppate grazie all'uso di software all'avanguardia per facilitare un apprendimento coinvolgente.



All'avanguardia della pedagogia mondiale, il metodo Relearning è riuscito a migliorare i livelli di soddisfazione generale dei professionisti che completano i propri studi, rispetto agli indicatori di qualità della migliore università online del mondo (Columbia University).

Con questa metodologia sono stati formati oltre più di 150.000 psicologi con un successo senza precedenti in tutte le specializzazioni cliniche. La nostra metodologia pedagogica è stata sviluppata in un contesto molto esigente, con un corpo di studenti universitari di alto profilo socio-economico e un'età media di 43,5 anni.

Il Relearning ti permetterà di apprendere con meno sforzo e più performance, impegnandoti maggiormente nella tua specializzazione, sviluppando uno spirito critico, difendendo gli argomenti e contrastando le opinioni: un'equazione diretta al successo.

Nel nostro programma, l'apprendimento non è un processo lineare, ma avviene in una spirale (impariamo, disimpariamo, dimentichiamo e re-impariamo). Pertanto, combiniamo ciascuno di questi elementi in modo concentrico.

Il punteggio complessivo del nostro sistema di apprendimento è 8.01, secondo i più alti standard internazionali.



Questo programma offre i migliori materiali didattici, preparati appositamente per i professionisti:



Materiali di studio

Tutti i contenuti didattici sono creati appositamente per il corso dagli specialisti che lo impartiranno, per fare in modo che lo sviluppo didattico sia davvero specifico e concreto.

Questi contenuti sono poi applicati al formato audiovisivo che supporterà la modalità di lavoro online di TECH. Tutto questo, con le ultime tecniche che offrono componenti di alta qualità in ognuno dei materiali che vengono messi a disposizione dello studente.



Ultime tecniche e procedure su video

TECH aggiorna lo studente sulle ultime tecniche, progressi educativi e all'avanguardia della psicologia attuale. Il tutto in prima persona, con il massimo rigore, spiegato e dettagliato affinché tu lo possa assimilare e comprendere. E la cosa migliore è che puoi guardarli tutte le volte che vuoi.



Riepiloghi interattivi

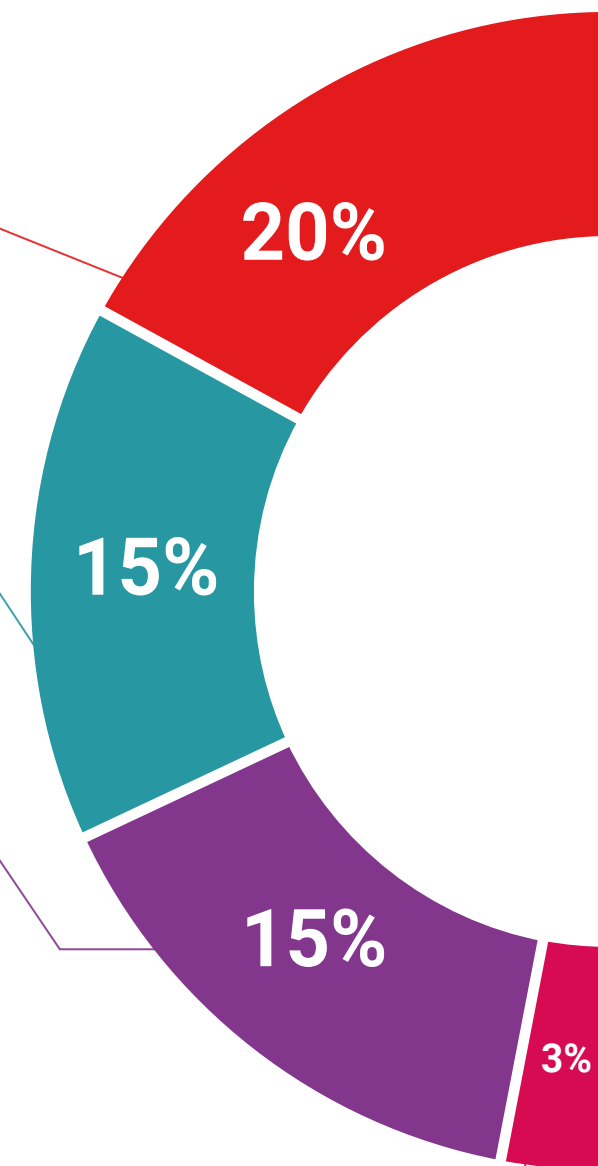
Il team di TECH presenta i contenuti in modo accattivante e dinamico in pillole multimediali che includono audio, video, immagini, diagrammi e mappe concettuali per consolidare la conoscenza.

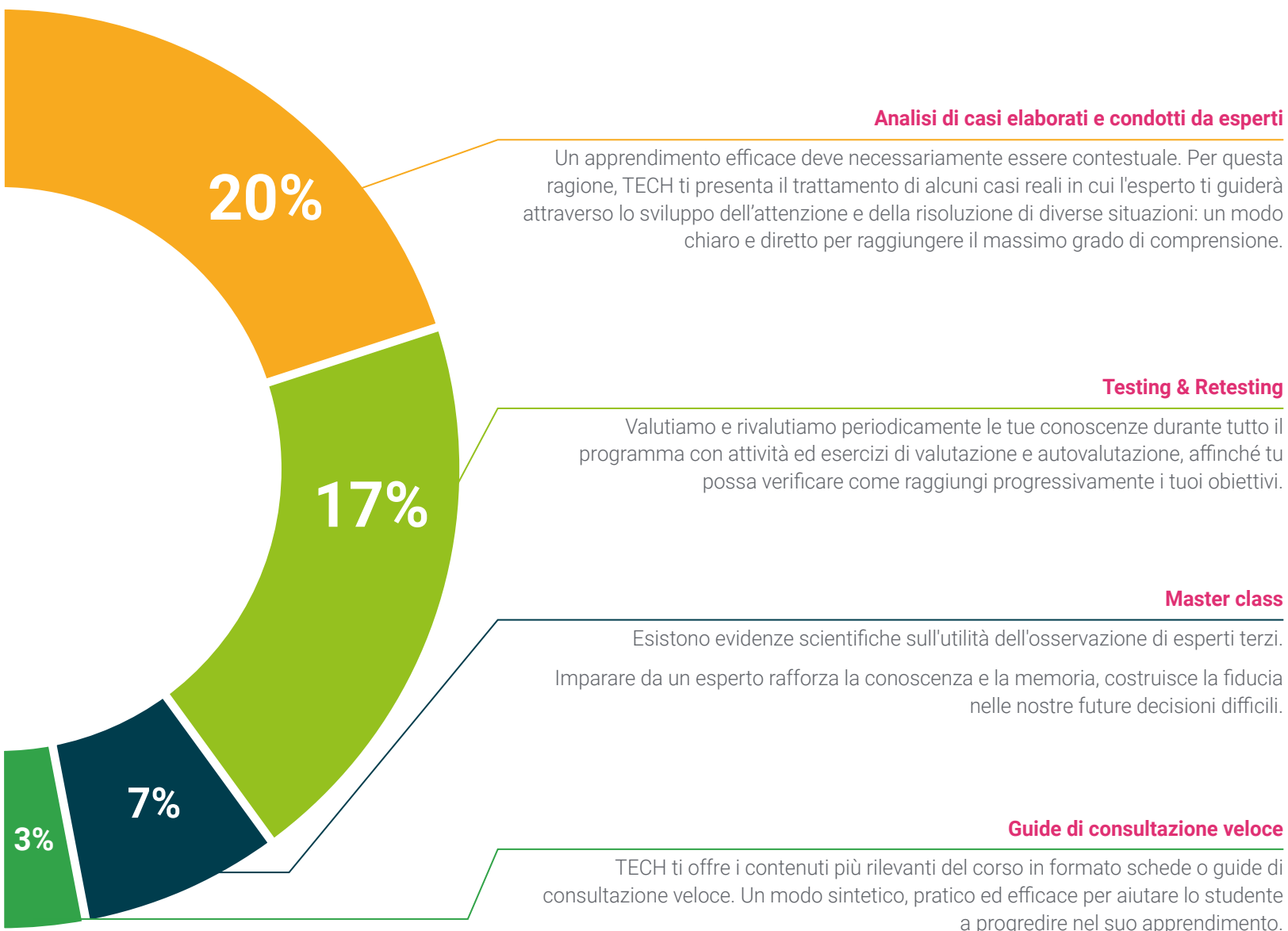
Questo esclusivo sistema di specializzazione per la presentazione di contenuti multimediali è stato premiato da Microsoft come "Caso di successo in Europa".



Letture complementari

Articoli recenti, documenti di consenso e linee guida internazionali, tra gli altri. Nella biblioteca virtuale di TECH potrai accedere a tutto il materiale necessario per completare la tua specializzazione.





06 Titolo

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia rilasciato da TECH Global University, la più grande università digitale del mondo.



“

Porta a termine questo programma e ricevi la tua qualifica universitaria senza spostamenti o fastidiose formalità”

Questo programma ti consentirà di ottenere il titolo di studio di **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia** rilasciato da **TECH Global University**, la più grande università digitale del mondo.

TECH Global University è un'Università Ufficiale Europea riconosciuta pubblicamente dal Governo di Andorra ([bollettino ufficiale](#)). Andorra fa parte dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore (EHEA) dal 2003. L'EHEA è un'iniziativa promossa dall'Unione Europea che mira a organizzare il quadro formativo internazionale e ad armonizzare i sistemi di istruzione superiore dei Paesi membri di questo spazio. Il progetto promuove valori comuni, l'implementazione di strumenti congiunti e il rafforzamento dei meccanismi di garanzia della qualità per migliorare la collaborazione e la mobilità tra studenti, ricercatori e accademici.

Questo titolo privato di **TECH Global University** è un programma europeo di formazione continua e aggiornamento professionale che garantisce l'acquisizione di competenze nella propria area di conoscenza, conferendo allo studente che supera il programma un elevato valore curriculare.

Titolo: **Esperto Universitario in Coaching Educativo per l'Innovazione Didattica e l'Eccellenza in Psicologia**

Modalità: **online**

Durata: **6 mesi**

Accreditamento: **24 ECTS**



futuro
salute fiducia persone
educazione informazione tutor
garanzia accreditamento insegnamento
istituzioni tecnologia apprendimento
comunità impegno
attenzione personalizzata innovazione
conoscenza presente qualità
formazione online
sviluppo istituzioni
classe virtuale lingue



Esperto Universitario
Coaching Educativo per
l'Innovazione Didattica e
l'Eccellenza in Psicologia

- » Modalità: online
- » Durata: 6 mesi
- » Titolo: TECH Global University
- » Accreditamento: 24 ECTS
- » Orario: a scelta
- » Esami: online

Esperto Universitario

Coaching Educativo per
l'Innovazione Didattica e
l'Eccellenza in Psicologia

