

Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA



Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-diagnostico-acercamiento-multidisciplinar-programas-intervencion-da

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La importancia del papel del psicólogo de cara a resolver las cuestiones psicosociales y del aprendizaje en las aulas, ha promovido la necesidad de contar con especialistas altamente cualificados que se enfrenten a situaciones como el *Bullying*, que parte del entorno del menor con déficit de atención, patologías auditivas o visuales, así como problemáticas relacionadas con las DA. Aunque estas patologías pueden aparecer también con la edad al tratarse de un deterioro de las habilidades cognitivas, a los expertos les preocupa gravemente el acoso de casos determinados en las aulas. Por esta razón, TECH ha diseñado un programa riguroso que instruye hacia programas de intervención en las DA, taxonomías educativas y el diseño instruccional de programas psicoeducativos universales, entre otras cuestiones. Todo ello, mediante una modalidad 100% online que, junto a la metodología *Relearning*, hacen del estudio un proceso flexible, ágil, y sencillo y con posibilidad de adaptación a las circunstancias concretas de los psicólogos inscritos.





Con este Experto Universitario te adentrarás en el horizonte 2030 del área psicoeducativa en el que se desenvolverá el psicólogo escolar”

El papel de los psicólogos en educación es clave para la convivencia escolar y el entorno saludable educativo. Cada vez es más necesaria la figura de un orientador educativo que, desgraciadamente, en años anteriores ha sido desarrollada por profesionales no especializados. Conocer las claves de actuación y los protocolos frente a patologías relacionadas con las DA, resulta indispensable para desarrollar una praxis psicológica correcta. En este sentido, los especialistas deben contar con herramientas novedosas que integren las tecnologías, pero, además, técnicas emocionales que hagan conectar al profesional con el alumnado para detectar y prever problemáticas en el ámbito educativo y personal de los afectados.

TECH destina este Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA a egresados en Psicología que deseen profundizar en el área de la orientación educativa, la intervención frente a Dificultades del Aprendizaje, los informes psicoeducativos y el diseño universal de la educación. Para lograrlo, el programa indaga en el entramado del acercamiento multidisciplinar a las DA y las bases neurológicas que intervienen en estas patologías, entre otras cuestiones. Todo ello, para ampliar y actualizar los conocimientos de los psicólogos, mediante herramientas estratégicas.

Se trata de una titulación universitaria impartida en formato 100% online, que permite al alumnado adentrarse digitalmente en las tecnologías de la información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo de manera exhaustiva. Todo ello, gracias a materiales teórico-prácticos y adicionales con los que contará el alumnado en todo momento y que harán del estudio un proceso flexible y dinámico. Además, el sistema pedagógico innovador, basado en metodología *Relearning*, eximirá a los especialistas de largas horas de memorización y permitirá una adaptación del ritmo de estudio acorde a sus necesidades personales y profesionales.

Este **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y Educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Un programa que atiende a la educación en centros especiales y el papel del psicólogo en sus funciones de orientación educativa”



Obtén todas las herramientas necesarias para comprender los trastornos psicológicos y aplicar técnicas novedosas para su recuperación en el entorno del aprendizaje”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundiza en las tendencias de atención a las DA en centros no formales psicoeducativos para convertirte en un especialista más competente en este ámbito.

Diseña programas educativos que se enfoquen en la inclusión y la detección de las necesidades de atención específicas en el aula.



02

Objetivos

El temario de este programa ha sido pautado por un equipo de expertos versados en las dificultades en el aprendizaje desde el ámbito de la psicología y la educación. La titulación está diseñada para egresados en psicología y la colaboración de los docentes facilita la transmisión de los conocimientos con rigor y calidad y de una forma dinámica que agilice el ritmo de estudio. Todo ello, a través de una visión contextualizada y con perspectivas futuras hacia entornos escolares en el que las tecnologías forman parte en el proceso educativo y que requerirán de habilidades en las TIC por parte del alumnado con deficiencias cognitivas.



“

Proyecta tu carrera profesional con una titulación universitaria con la que obtendrás habilidades resolutivas para actuar en la praxis educativa”



Objetivos generales

- Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- Diseñar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje de carácter universal
- Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares



Matricúlate ahora y obtén todos los conocimientos para ser capaz de diagnosticar los casos de discapacidad visual o auditiva en escolares e intervenir con ellos de forma multidisciplinar”





Objetivos específicos

Módulo 1. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- ♦ Evaluar las Dificultades del Aprendizaje respecto a discapacidades visuales, discapacidades motóricas y discapacidades intelectuales
- ♦ Comprender los ámbitos de la psicopedagogía en lectura, escritura y matemáticas
- ♦ Distinguir entre Dificultades del Aprendizaje y dificultades específicas de aprendizaje

Módulo 2. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- ♦ Introducir la creación y redacción de informes pedagógicos con criterios de selección de propuestas de intervención
- ♦ Evaluar programas psicoeducativos en clave de Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Estudiar los programas educativos individualizados desde la perspectiva teórica

Módulo 3. Intervención en las Dificultades del Aprendizaje

- ♦ Conceptualizar la intervención en Dificultades del Aprendizaje, con distintos niveles de intervención
- ♦ Desarrollar programas de intervención en lectura y escritura
- ♦ Analizar las Dificultades del Aprendizaje en adultos y educación postobligatoria

Módulo 4. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- ♦ Estudiar los aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinarios
- ♦ Analizar las competencias del psicólogo escolar
- ♦ Comprender el papel del psicólogo escolar en el futuro educativo

03

Dirección del curso

TECH ha recurrido a un cuerpo docente que cuente con amplia experiencia en el campo de la Psicología y la Educación en las aulas enfocado hacia los trastornos del aprendizaje, para transmitir no solo conocimientos teóricos a los egresados en Psicología, sino también compartir sus habilidades prácticas. El equipo profesional seleccionado para la elaboración de este Experto Universitario reúne una pericia excepcional en el abordaje casos de TDAH y DA. Esta experiencia de campo resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses, pudiendo mantener un contacto directo con el cuadro docente para resolver cualquier duda acerca del temario.



“

La amplia experiencia de los docentes te garantiza un contenido de primera categoría, desarrollado desde las técnicas aplicadas en la práctica”

Dirección



Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo



04

Estructura y contenido

El Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA se trata de un programa innovador que se imparte a través de una modalidad 100% online para hacer posible su estudio de forma flexible. TECH ofrece una titulación completa y rigurosa enfocada hacia los programas de intervención en las DA, las taxonomías educativas y el diseño instruccional de programas psicoeducativos, la enseñanza universal y el acercamiento multidisciplinar a las DA, entre otros aspectos. Además, este programa se desarrolla en 3 meses académicos y de forma exhaustiva, a través de contenidos didácticos descargables, para que los especialistas puedan disponer de ellos en cualquier momento y lugar.



“

Actualiza tus conocimientos en diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje y forma parte de la vanguardia psicoeducativa que se encuentra al frente de la pedagogía actual”

Módulo 1. Diagnóstico diferencial y acercamiento multidisciplinar a las DA

- 1.1. DA y lenguaje
 - 1.1.1. El diagnóstico de las DA asociadas al lenguaje
 - 1.1.2. Comorbilidad con otros trastornos
 - 1.1.3. Factores diferenciadores de las DA y el lenguaje
 - 1.1.4. Intervención Multidisciplinar en las DA del lenguaje
- 1.2. DA y TDAH
 - 1.2.1. Bases Neurológicas en el TDAH Y las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.2.2. Diagnóstico diferencial y comorbilidad
 - 1.2.3. Intervención multidisciplinar en DA y TDAH
- 1.3. DA y discapacidad visual
 - 1.3.1. DA y Discapacidad Visual. Necesidades educativas derivadas de la deficiencia visual
 - 1.3.2. Factores y agentes de integración
 - 1.3.3. Intervención multidisciplinar
- 1.4. DA y discapacidad motórica
 - 1.4.1. Diagnóstico de las DA asociadas a discapacidad motórica
 - 1.4.2. Adaptaciones específicas con alumnado con DA y discapacidad motórica
 - 1.4.3. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad motórica
- 1.5. DA y discapacidad intelectual
 - 1.5.1. Conceptualización de las DA y la discapacidad intelectual
 - 1.5.1.1. Diagnóstico diferencial de la discapacidad intelectual
 - 1.5.1.2. Intervención multidisciplinar en DA y discapacidad intelectual
- 1.6. DA y Trastornos Psicológicos
 - 1.6.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioafectivos
 - 1.6.1.1. Dificultades del Aprendizaje y trastornos socioculturales
 - 1.6.1.2. Dificultades del Aprendizaje y trastornos comportamentales

- 1.7. Hospitalización y Dificultades del Aprendizaje
 - 1.7.1. Aprendizaje y hospitalización
 - 1.7.2. Atención psicoeducativa en el contexto hospitalario
 - 1.7.3. Intervención terapéutica en el contexto hospitalario
- 1.8. Acercamiento Multidisciplinar: DA y Psicopedagogía
 - 1.8.1. Enfoques psicopedagógicos para el abordaje de las DA
 - 1.8.2. Intervención psicopedagógica en las DA en lectura
 - 1.8.3. Intervención psicopedagógica en las DA en escritura
 - 1.8.4. Intervención psicopedagógica en las DA en matemáticas
- 1.9. Acercamiento Multidisciplinar: DA y escuela
 - 1.9.1. El refuerzo educativo y las Dificultades del Aprendizaje
 - 1.9.2. La Intervención desde el área de audición y lenguaje
 - 1.9.3. La Intervención desde pedagogía terapéutica
- 1.10. Distinción entre Dificultades del Aprendizaje (DA) y Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA)
 - 1.10.1. Conceptualización y diferenciación entre DA Y DEA
 - 1.10.2. Clasificación de las DA y DEA
 - 1.10.3. Intervención multidisciplinar en DA y DEA

Módulo 2. Taxonomías educativas, diseño instruccional de programas psicoeducativos, informes psicoeducativos y diseño universal para todos

- 2.1. El entorno Enseñanza-Aprendizaje
 - 2.1.1. Definición de entorno de aprendizaje, agentes y modelos
 - 2.1.2. Concepto de diseño instruccional
 - 2.1.3. Definición del procedimiento instruccional
- 2.2. Fases del diseño instruccional
 - 2.2.1. Tipos de diseño instruccional
 - 2.2.2. Fases del diseño instruccional
 - 2.2.3. El Diseño Instruccional en el entorno online

- 2.3. Funciones instruccionales
 - 2.3.1. Funciones propiamente instruccionales
 - 2.3.2. Funciones instrumentales
 - 2.3.3. Funciones especiales
- 2.4. Taxonomías educativas basadas en la eficiencia
 - 2.4.1. Valor de las teorías de los objetivos en la eficiencia y rendimiento escolar
 - 2.4.2. Taxonomía de Bloom
 - 2.4.3. Taxonomía de Gagné y Briggs
 - 2.4.4. Teoría de manifestación de componentes
- 2.5. Principios de la educación inclusiva y detección de necesidades de atención específicas en el aula
 - 2.5.1. La educación inclusiva y sus principios
 - 2.5.2. Educación inclusiva y atención a la diversidad
 - 2.5.3. Ejemplos prácticos de educación inclusiva y diseño universal
- 2.6. Introducción a la creación y redacción de informes psicopedagógicos
 - 2.6.1. Concepto: el diseño psicopedagógico
 - 2.6.2. Criterios de selección de propuestas de intervención
 - 2.6.3. Recomendaciones para la elaboración de actividades
 - 2.6.4. Normativa LOPD y los informes psicopedagógicos en la actualidad
- 2.7. ¿En qué consiste una adaptación curricular? Propuestas y diseño de adaptaciones curriculares
 - 2.7.1. Adaptación curricular e informe psicoeducativo
 - 2.7.2. Tipos de adaptaciones curriculares en centros de enseñanza obligatoria
 - 2.7.3. Diseño de adaptaciones curriculares
- 2.8. Tendencias actuales en la Psicología Educativa y las DA
 - 2.8.1. La evaluación y la Intervención en DA en la actualidad
 - 2.8.2. Centros específicos de colaboración y asociacionismo social. Redes sociales de apoyo
 - 2.8.3. Las nuevas tecnologías y las DA

- 2.9. Diseño, metodología y evaluación de programas psicoeducativos
 - 2.9.1. El programa psicoeducativo. Concepto y diseño
 - 2.9.2. Evaluación de resultados de los programas
 - 2.9.3. Programas Psicoeducativos clave en Dificultades del Aprendizaje
- 2.10. El programa universitario individualizado
 - 2.10.1. Conceptualización teórica
 - 2.10.2. Partes de un PEI
 - 2.10.3. Elaboración y Evaluación del PEI

Módulo 3. Intervención en las dificultades del aprendizaje

- 3.1. Conceptualización. Intervención en DA
 - 3.1.1. La Intervención desde el enfoque cognitivo-conductual
 - 3.1.2. La intervención desde el enfoque sistémico
 - 3.1.3. Niveles de Intervención en DA
- 3.2. Intervención y atención temprana de las DA
 - 3.2.1. Modelos de intervención temprana en las DA
 - 3.2.2. Prevención en las DA
 - 3.2.3. Atención temprana de las DA
- 3.3. Atención a las DA en centros escolares y en equipos multidisciplinares y en centros socioeducativos no formales
 - 3.3.1. Proceso de atención a las DA en centros escolares
 - 3.3.2. Agentes educativos en la atención a las DA
 - 3.3.3. Intervención en centros no formales psicoeducativos
- 3.4. Desarrollo de programas de intervención en lectura
 - 3.4.1. Conceptualización
 - 3.4.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.4.3. Ejemplos de programas de intervención

- 3.5. Desarrollo de programas de intervención en escritura
 - 3.5.1. Conceptualización
 - 3.5.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.5.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.6. Desarrollo de programas de intervención en atención y percepción
 - 3.6.1. Conceptualización
 - 3.6.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.6.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.7. Desarrollo de programas de intervención en memoria
 - 3.7.1. Conceptualización
 - 3.7.2. Diseño de programas de intervención
 - 3.7.3. Ejemplos de programas de intervención
- 3.8. Desarrollo de programas de intervención con recursos tecnológicos
 - 3.8.1. Recursos tecnológicos e intervención psicoeducativa
 - 3.8.2. DA y recursos tecnológicos
 - 3.8.3. Ejemplos de recursos disponibles
- 3.9. DA en adultos y educación postobligatoria
 - 3.9.1. Evaluación y diagnósticos en DA en personas adultas
 - 3.9.2. Programas de intervención en DA en personas adultas
 - 3.9.3. DA diagnóstico e intervención en educación postobligatoria

Módulo 4. Programas de intervención en las DA, organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España

- 4.1. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen I
 - 4.1.1. Programas individuales
 - 4.1.2. Programas colectivos
 - 4.1.3. Programas en el aula por pares
 - 4.1.4. Programas en grupos reducidos



- 4.2. Tipos de programas de intervención en DA según la población a la que se dirigen II
 - 4.2.1. Programas específicos en un solo ámbito
 - 4.2.2. Programas con competencias transversales para la vida
 - 4.2.3. Programas de integración cultural
 - 4.2.4. Programas de enriquecimiento intelectual
- 4.3. Confección y tipos de informes educativos
 - 4.3.1. Tipos de informes educativos en el centro educativo
 - 4.3.2. Confección de un programa universitario individual
 - 4.3.3. Redacción de programas educativos individuales (PEI)
- 4.4. Aspectos éticos y deontológicos en la emisión de informes psicopedagógicos multidisciplinares
 - 4.4.1. El Colegio Profesional de Psicología
 - 4.4.2. La ética en los servicios de orientación escolar
 - 4.4.3. Los criterios deontológicos del psicólogo escolar
- 4.5. Organización y competencias de los servicios de orientación educativa en España
 - 4.5.1. ¿Qué es un centro de educación especial? Caracterización y funcionamiento
 - 4.5.2. El psicólogo educativo en los centros de educación especial
 - 4.5.3. Centros de educación especial y servicios de orientación educativa
- 4.6. Elementos de control y seguimiento de los distintos agentes psicoeducativos dentro del sistema de enseñanza español
 - 4.6.1. Equipos de orientación educativa
 - 4.6.2. Equipos de orientación en centros de educación especial
 - 4.6.3. Equipos de orientación en ESO y Bachillerato
 - 4.6.4. Inspección educativa
- 4.7. Ámbito de actuación y perfil profesional del psicólogo educativo
 - 4.7.1. Marco histórico del perfil del psicólogo en la educación
 - 4.7.2. Ámbito de actuación del psicólogo educativo
- 4.8. El papel del psicólogo escolar
 - 4.8.1. Principales funciones y competencias del orientador de centro educativo
 - 4.8.2. Competencias del psicólogo escolar
 - 4.8.3. Regulación de la especialidad de psicología escolar en España
- 4.9. Las nuevas tecnologías y sus aplicaciones en el entorno psicoeducativo y las DA
 - 4.9.1. Tecnologías de la Información y comunicación y su aplicación a la profesión del psicólogo educativo
 - 4.9.2. Las TIC aplicadas a las DA
 - 4.9.3. Propuestas innovadoras de evaluación e intervención psicoeducativa
- 4.10. Futuro profesional en el ámbito psicoeducativo del psicólogo escolar
 - 4.10.1. Horizonte 2030, propuestas de avance en el área psicoeducativa
 - 4.10.2. Innovación educativa en el ámbito psicoeducativo
 - 4.10.3. Oportunidades laborales del psicólogo educativo en el futuro próximo



Adéntrate en la taxonomía educativa y diseña programas psicoeducativos de carácter universal para llegar a todo el alumnado en las aulas”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

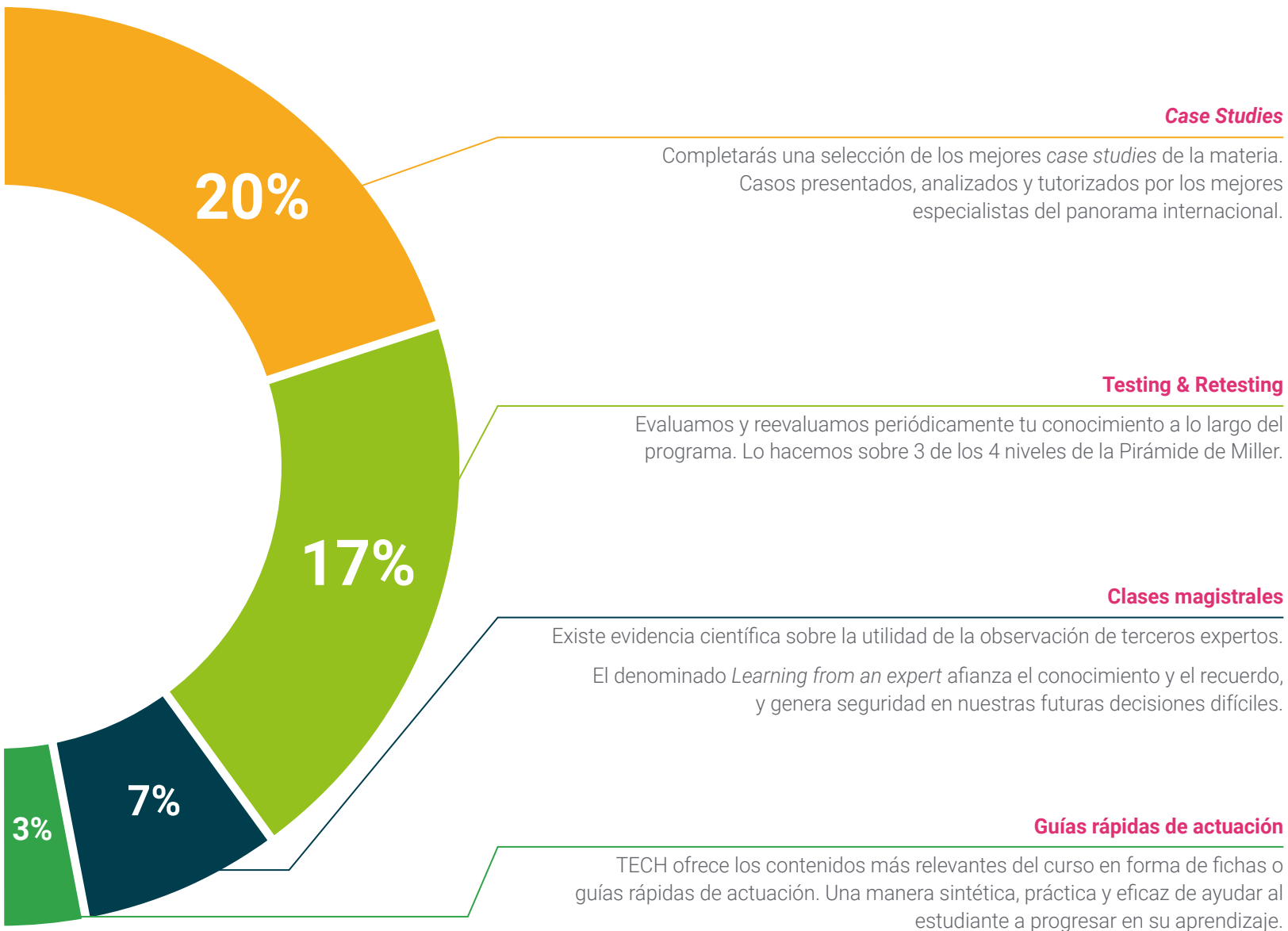
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Diagnóstico, Acercamiento Multidisciplinar y Programas de Intervención en DA**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Diagnóstico, Acercamiento
Multidisciplinar y Programas
de Intervención en DA