

Experto Universitario

Teorías y Paradigmas de las  
Dificultades de Aprendizaje





## Experto Universitario

### Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-teorias-paradigmas-dificultades-aprendizaje](http://www.techtute.com/psicologia/experto-universitario/experto-teorias-paradigmas-dificultades-aprendizaje)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

El disfuncionamiento neurológico puede derivar en problemáticas a la hora de desarrollar el aprendizaje. Esto no solo afecta a pacientes menores de edad, sino que puede producirse en cualquier etapa de la vida. La figura del psicólogo en centros educativos e incluso, en geriátricos, es fundamental para la rehabilitación de las DA (Dificultades del Aprendizaje). Las nuevas herramientas pedagógicas pueden ayudar en la terapia de los afectados, por lo que se precisa de especialistas altamente cualificados y capacitados para atender cada caso en concreto, dadas sus especificidades. TECH ofrece una titulación completa y rigurosa que atiende a los trastornos del desarrollo, las macroteorías y paradigmas psicoeducativos y el desarrollo cognitivo, entre otras cuestiones. Se trata de una titulación 100% online, que estará a disposición de los egresados en Psicología que deseen acercarse a este campo cuando y desde donde estén, disponiendo de flexibilidad horaria.



“

*Gracias a este Experto Universitario indagarás a los procesos básicos del aprendizaje: memorización, atención y percepción”*

En el desarrollo cognitivo participan principalmente la memoria, la atención y la percepción. Se trata de habilidades que pueden verse deterioradas también con el tiempo. Por esta razón y dada la importancia que presentan en el desarrollo de los menores desde edades muy tempranas, es fundamental que en los centros educativos exista la figura del psicólogo. Reforzar las habilidades y atender a los orígenes de los trastornos son algunas de las tareas que deben llevar a cabo estos especialistas y que son claves para el seguimiento y la rehabilitación de los casos.

Por esta razón, TECH ofrece una titulación completa y rigurosa destinada a egresados en Psicología que busquen especializarse en el área de la educación y los paradigmas psicoeducativos para optimizar la atención a personas con DA. TECH hace posible el estudio a través de una modalidad 100% online, que cuenta con el respaldo de un equipo docente versado en el campo de la psicología y la educación, para garantizar la correcta capacitación académica del alumnado.

Además, el Experto Universitario cuenta con un enfoque teórico-práctico, que adentrará a los estudiantes en los métodos y las estrategias de la enseñanza constructivista, conectivista, emocional y experiencial, entre otros tipos. Asimismo, este programa cuenta con gran dinamismo gracias a la metodología *Relearning* de TECH. Un procedimiento que permite al profesional avanzar de manera progresiva, al tiempo que reduce las largas horas de estudio tan frecuentes en otros métodos de enseñanza. Asimismo, el contenido descargable del aula virtual estará disponible para que el alumnado pueda disponer de él, incluso una vez finalizada la titulación.

Este **Experto Universitario en Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicología y educación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Un programa 100% online, flexible y riguroso que se fundamenta en la amplia experiencia de sus docentes en Psicología y Educación para convertirte en un profesional multidisciplinar”*

“

*Forma parte de los profesionales que se encuentran a la vanguardia de la enseñanza y el apoyo en las dificultades frente al aprendizaje”*

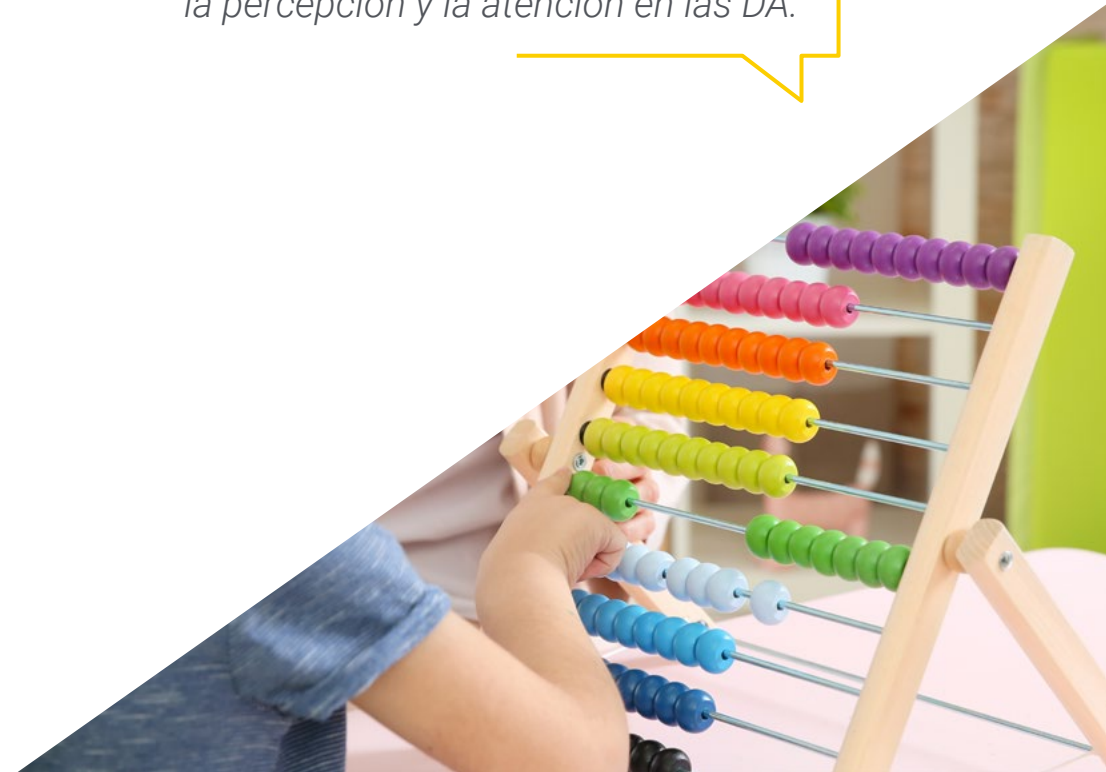
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Obtén conocimientos en torno a los mejores métodos de gestión pública con la elaboración simulada de políticas públicas y sus riesgos.*

*Adéntrate en el desarrollo cognitivo para conocer cómo influye la memoria, la percepción y la atención en las DA.*



# 02

## Objetivos

Este Experto Universitario en Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje tiene como principal objetivo ofrecer al alumnado el contenido más actualizado sobre los modelos de enseñanza conductistas, cognitivos, emocional, la enseñanza personalizada, así como el aprendizaje experiencial. Asimismo, el material didáctico innovador que ofrece TECH en todas sus titulaciones acercará al alumnado a retos psicoeducativos y la atención a la diversidad, para que pueda proyectar su carrera profesional, junto a un equipo docente especializado con el que podrá debatir y realizar el seguimiento de la materia.





“

*Adéntrate en las distintas tipologías de trastornos del aprendizaje como la dislexia, la disgrafía y la disortografía mediante una enseñanza de calidad”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer las bases neurobiológicas y cognitivas que intervienen en el aprendizaje
- ♦ Conocer las distintas categorías de las DA en el marco formal y no formal, su evaluación y diagnóstico
- ♦ Detectar en la práctica profesional distintas Necesidades Educativas de Apoyo Específico (NEAE)
- ♦ Realizar diagnósticos fiables y realizar intervenciones apropiadas en cada entorno psicoeducativo
- ♦ Aplicar técnicas y programas específicos de intervención en las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Realizar Informes psicopedagógicos y propuestas de intervención a profesionales de la educación y profesionales de equipos multidisciplinares

“

*Logra ahora tus objetivos profesionales gracias a las herramientas innovadoras de TECH y la orientación de grandes profesionales versados en neuropsicología”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo**

- ♦ Ahondar en los conceptos de dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo
- ♦ Examinar las características principales y trastornos asociados de dislexia, disgrafía y Disortografía
- ♦ Atender a los equipos de orientación en centros educativos, así como los EOEPS especializados

### **Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos**

- ♦ Analizar las diferentes teorías del aprendizaje, con los principales autores y estudios al respecto
- ♦ Estudiar los modelos cognitivos del aprendizaje, así como los modelos de enseñanza constructivista
- ♦ Discernir las especificidades de la atención a la diversidad y los retos psicoeducativos que plantea

### **Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA**

- ♦ Estudiar el concepto de memoria, así como su implicación en las Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Profundizar en los modelos cognitivos y neurofuncionales del procesamiento numérico
- ♦ Ahondar en los principales modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura

03

# Dirección del curso

TECH ha recurrido a un equipo docente versado en el área pedagógica para la elaboración de este Experto Universitario. Esta experiencia de campo resulta fundamental para que el psicólogo obtenga una tutorización completamente personalizada y adaptada a sus propios intereses. Además, los expertos estarán a disposición de los especialistas mediante tutorías individuales, y manteniendo un contacto directo que permita resolver cualquiera de las cuestiones acerca del temario.



“

*Respáldate en un cuadro docente que dispone de amplia experiencia en psicología para que conozcas de primera mano los desórdenes en torno al aprendizaje”*

## Dirección



### Dña. Torres García, Cathaysa

- ♦ Dinamizadora de talleres infantojuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ♦ Psicóloga educativa y profesora de Educación Infantil en Centro Infantil Higopico
- ♦ Psicóloga en Centro Infantil Hamelín
- ♦ Psicóloga educativa *Freelance*
- ♦ Docente universitaria
- ♦ Licenciada en Psicología en la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología de la Educación en la Universidad de La Laguna
- ♦ Experto Universitario en Atención Temprana en la Universidad Antonio de Nebrija

## Profesores

### Dña. López, Ana Karina

- ♦ Psicóloga, formadora y dinamizadora del área de participación social del programa de mayores de la Fundación la Caixa
- ♦ Psicóloga clínica en el área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho Psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología en la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria en la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos en la Universidad de Carabobo



# 04

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este Experto Universitario ha sido confeccionado por un equipo docente especializado que tiene como principal objetivo ampliar y actualizar los conocimientos de los alumnos en torno a las dificultades del aprendizaje. A través de un enfoque teórico-práctico, los psicólogos se adentrarán en los trastornos del desarrollo, las macroteorías y paradigmas psicoeducativos y el desarrollo cognitivo, entre otros asuntos. Además, el sistema *Relearning*, basado en la reiteración de contenido, permitirá al alumnado prescindir de largas horas de memorización y le posibilitará para asimilar los contenidos de manera progresiva y fácil.





“

*Adapta el ritmo de estudio a tus circunstancias  
y compagina el estudio académico con tus  
necesidades personales y profesionales”*

## Módulo 1. Introducción a las Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo

- 1.1. La evolución histórica de las Dificultades del Aprendizaje
  - 1.1.1. Antecedentes y aparición del concepto de las Dificultades del Aprendizaje
  - 1.1.2. Conceptualización actual y consideraciones de las DA como categoría diagnóstica
  - 1.1.3. Ámbitos de aplicación y campos de intervención psicológica en las DA en la actualidad
- 1.2. Concepto de Dificultades del Aprendizaje y trastornos del desarrollo, definición y clasificación
  - 1.2.1. Concepto y definición de dificultades del aprendizaje como categoría diagnóstica
  - 1.2.2. Concepto de trastornos del desarrollo y definición de principales trastornos
  - 1.2.3. La relación existente entre trastornos de desarrollo y DA. Clasificación
- 1.3. Procesos básicos de aprendizaje y características distintivas de las DA. Principios de detección
  - 1.3.1. Introducción a los procesos básicos del aprendizaje: memorización, atención y percepción
  - 1.3.2. Memoria: fases y tipos de memoria
  - 1.3.3. Atención y percepción: tipos de atención
  - 1.3.4. Introducción a la detección y características distintivas de las DA
- 1.4. Características e hitos evolutivos y escolares en la infancia y adolescencia relacionadas con las DA
  - 1.4.1. Hitos evolutivos en la infancia
  - 1.4.2. Hitos evolutivos en la adolescencia
  - 1.4.3. Competencias escolares a alcanzar en la infancia y en la adolescencia
  - 1.4.4. Detección de las DA a partir de la detección de algún hito o competencia no alcanzada
- 1.5. Concepto y características de la dislexia
  - 1.5.1. Definición de dislexia
  - 1.5.2. Características principales de la dislexia
  - 1.5.3. Dislexia y trastornos asociados
  - 1.5.4. Investigación y evidencia científica en la dislexia
- 1.6. Concepto y características de la disgrafía
  - 1.6.1. Definición de disgrafía
  - 1.6.2. Características principales de la disgrafía
  - 1.6.3. Disgrafía y trastornos asociados
  - 1.6.4. Investigación y evidencia científica en disgrafía
- 1.7. Concepto y características de la Disortografía
  - 1.7.1. Definición de Disortografía
  - 1.7.2. Características principales de la Disortografía
  - 1.7.3. Disortografía y trastornos asociados
  - 1.7.4. Investigación y evidencia científica en Disortografía
- 1.8. Concepto de Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas
  - 1.8.1. Definición de DAM
  - 1.8.2. Características principales de las Dificultades del Aprendizaje en las Matemáticas (DAM)
  - 1.8.3. DAM y trastornos asociados
  - 1.8.4. Investigación y evidencia científica en DAM
  - 1.8.5. Detección en el aula y primeras actuaciones
  - 1.8.6. Programas de prevención de las DA en el ámbito educativo
- 1.9. Introducción a la atención a las Dificultades del Aprendizaje en el sistema de enseñanza reglada
  - 1.9.1. Los equipos de orientación en centros educativos. Organización y funcionamiento
  - 1.9.2. Los equipos de orientación especializados EOEPS. Organización y funcionamiento
  - 1.9.3. Atención a las DA según su categorización. Recursos disponibles desde los centros educativos

## Módulo 2. Macroteorías y paradigmas psicoeducativos, métodos, estrategias y recursos

- 2.1. Marco histórico y desarrollo de teorías del aprendizaje
  - 2.1.1. Historia y evolución de las teorías del aprendizaje
  - 2.1.2. Primeros acercamientos
  - 2.1.3. Concepción de las Dificultades del Aprendizaje en la actualidad
- 2.2. Introducción a las teorías del aprendizaje y principales autores
  - 2.2.1. Concepciones globales del aprendizaje y tipos
    - 2.2.1.1. Aprendizaje por descubrimiento
    - 2.2.1.2. Aprendizaje por ensayo y error
    - 2.2.1.3. Aprendizaje innovador
    - 2.2.1.4. Aprendizaje latente
    - 2.2.1.5. Aprendizaje lector
    - 2.2.1.6. Aprendizaje de mantenimiento
    - 2.2.1.7. Aprendizaje social
    - 2.2.1.8. Aprendizaje vicario
    - 2.2.1.9. Aprendizaje continuo vertical
    - 2.2.1.10. Aprendizaje significativo
  - 2.2.2. Principales autores
    - 2.2.2.1. Pavlov. Aprendizaje por condicionamiento
    - 2.2.2.2. Piaget. Etapas del desarrollo cognitivo
    - 2.2.2.3. Brunner. Teoría del andamiaje
    - 2.2.2.4. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo
    - 2.2.2.5. Bandura. Teoría del aprendizaje social
    - 2.2.2.6. Teoría del aprendizaje de Gagné
- 2.3. Modelos de enseñanza conductistas
  - 2.3.1. Modelo clásico de Pavlov y Watson
  - 2.3.2. Modelo radical de Skinner
  - 2.3.3. Modelo intencional de Tolman
  - 2.3.4. Modelo deductivo de Hull
- 2.4. Modelos cognitivos del aprendizaje I
  - 2.4.1. Brunner. Teoría del andamiaje. Aprendizaje por descubrimiento
  - 2.4.2. Ausubel. Teoría del aprendizaje significativo. Método de enseñanza expositiva
  - 2.4.3. Modelo jerárquico instruccional de Gagné
- 2.5. Modelos cognitivos del aprendizaje II
  - 2.5.1. Introducción al enfoque sociocultural del aprendizaje
  - 2.5.2. Relación entre lenguaje y mente
  - 2.5.3. Teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky
  - 2.5.4. Concepto de zona de desarrollo próximo
  - 2.5.5. Teoría del procesamiento de la información (Gestalt, aprendizaje multicanal)
  - 2.5.6. Perspectiva cognoscitiva social (Tolman, Bandura)
- 2.6. Modelos de enseñanza constructivistas
  - 2.6.1. Piaget y Vygotsky
  - 2.6.2. Otros modelos constructivistas (medio social pensamiento y lenguaje, teoría de la acción)
  - 2.6.3. Teorías constructivistas del diseño instruccional
- 2.7. Modelo de enseñanza conectivista
  - 2.7.1. Inicios del conectivismo
  - 2.7.2. La red de aprendizaje
  - 2.7.3. Propuestas pedagógicas
  - 2.7.4. Diseño instruccional según el conectivismo
- 2.8. Aprendizaje emocional y enseñanza personalizante (enfoques cognitivo emocional y humanista)
  - 2.8.1. Reseña histórica y autores relevantes
  - 2.8.2. La inteligencia emocional y su repercusión en el aprendizaje
  - 2.8.3. La educación personalizada y personalizante
  - 2.8.4. Educación personalizada: técnicas y recursos
  - 2.8.5. Retos de la enseñanza personalizada y TIC

- 2.9. El Aprendizaje experiencial
  - 2.9.1. Concepto del aprendizaje experiencial
  - 2.9.2. Implicaciones del aprendizaje experiencial en el aprendizaje
  - 2.9.3. Técnicas y recursos desde la perspectiva del aprendizaje experiencial
  - 2.9.4. Prácticas puestas en marcha desde el aprendizaje experiencial. Descripción de casos
- 2.10. Retos psicoeducativos y atención a la diversidad
  - 2.10.1. Atención a la diversidad en el centro escolar
  - 2.10.2. Atención a la diversidad en centros especializados
  - 2.10.3. Retos psicoeducativos en alumnos con adaptaciones curriculares en el aula
  - 2.10.4. Retos psicoeducativos hacia el diseño universal educativo. Diversidad e integración social

### Módulo 3. Desarrollo cognitivo y procesamiento: procesos del desarrollo y funciones ejecutivas del pensamiento afectadas en las DA

- 3.1. Teoría del procesamiento y aprendizaje
  - 3.1.1. ¿En qué se basa la teoría del procesamiento?
  - 3.1.2. Principales autores e implicaciones en el aprendizaje
  - 3.1.3. ¿Cómo se aplica la teoría del procesamiento en el ámbito psicoeducativo?
- 3.2. Implicaciones de la memoria en las DA
  - 3.2.1. Concepto de memoria, tipos de memoria
  - 3.2.2. Procesos y modelos de codificación
  - 3.2.3. Procesos de almacenamiento y recuperación
  - 3.2.4. La influencia de la memoria en el aprendizaje
  - 3.2.5. Investigaciones sobre memoria y aprendizaje
  - 3.2.6. El funcionamiento ejecutivo y la interdependencia con los procesos de atención y percepción



- 3.3. La Atención y las DA
  - 3.3.1. Concepto de atención, tipos de atención
  - 3.3.2. Procesos y modelos atencionales
  - 3.3.3. La influencia de la atención en el aprendizaje
  - 3.3.4. Investigaciones sobre atención y aprendizaje
  - 3.3.5. El funcionamiento ejecutivo atencional y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.4. La percepción y las DA
  - 3.4.1. Concepto de percepción, tipos de percepción
  - 3.4.2. Procesos y modelos perceptivos
  - 3.4.3. La influencia de la percepción en el aprendizaje
  - 3.4.4. Investigaciones sobre percepción y aprendizaje
  - 3.4.5. El funcionamiento ejecutivo perceptivo y la interdependencia con otros agentes ejecutivos
- 3.5. Evaluación y pruebas de Inteligencia general
  - 3.5.1. ¿Por qué es importante evaluar inteligencia general?
  - 3.5.2. Principales modelos de inteligencia general
  - 3.5.3. ¿Qué miden exactamente las pruebas de inteligencia y para qué son útiles en el entorno educativo?
  - 3.5.4. Principales pruebas estandarizadas para el baremo de la inteligencia en el ámbito educativo
- 3.6. Modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos en la lectoescritura
  - 3.6.1. Teorías neuropsicológicas de la lectoescritura
  - 3.6.2. Teorías psicolingüísticas de la lectoescritura
  - 3.6.3. Modelo evolutivo de la adquisición de la lectura
  - 3.6.4. Modelo evolutivo de la adquisición de la escritura
  - 3.6.5. Vías de acceso al léxico. Modelos de ruta visual y fonológica
  - 3.6.6. Procesamiento semántico y sintáctico. Comprensión lectora
  - 3.6.7. Dificultades de acceso al léxico, perceptivas y visuales y trastornos asociados
- 3.7. Modelos neuropsicológicos y de procesamiento numérico en la DAM
  - 3.7.1. Principios del procesamiento numérico y de cálculo
  - 3.7.2. Modelo cognitivo y neurofuncional del procesamiento numérico
  - 3.7.3. Acalculia, discalculia y otras DA relacionadas: TDAH, dislexia
  - 3.7.4. Investigación y descripción de casos prácticos en DAM
- 3.8. Evaluación y pruebas estandarizadas de funciones ejecutivas
  - 3.8.1. Introducción a las pruebas estandarizadas de los procesos ejecutivos  
¿Por qué es importante medir las funciones ejecutivas?
  - 3.8.2. Principales pruebas estandarizadas de las funciones ejecutivas en el ámbito educativo
  - 3.8.3. Baterías de evaluación de la memoria
  - 3.8.4. Baterías de evaluación de la atención y percepción
  - 3.8.5. Recomendaciones a la hora de evaluar y diagnosticar en base a pruebas estandarizadas



*Profundiza en los modelos neuropsicológicos y psicolingüísticos de la lectoescritura gracias al contenido multimedia que te aporta TECH*

05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.



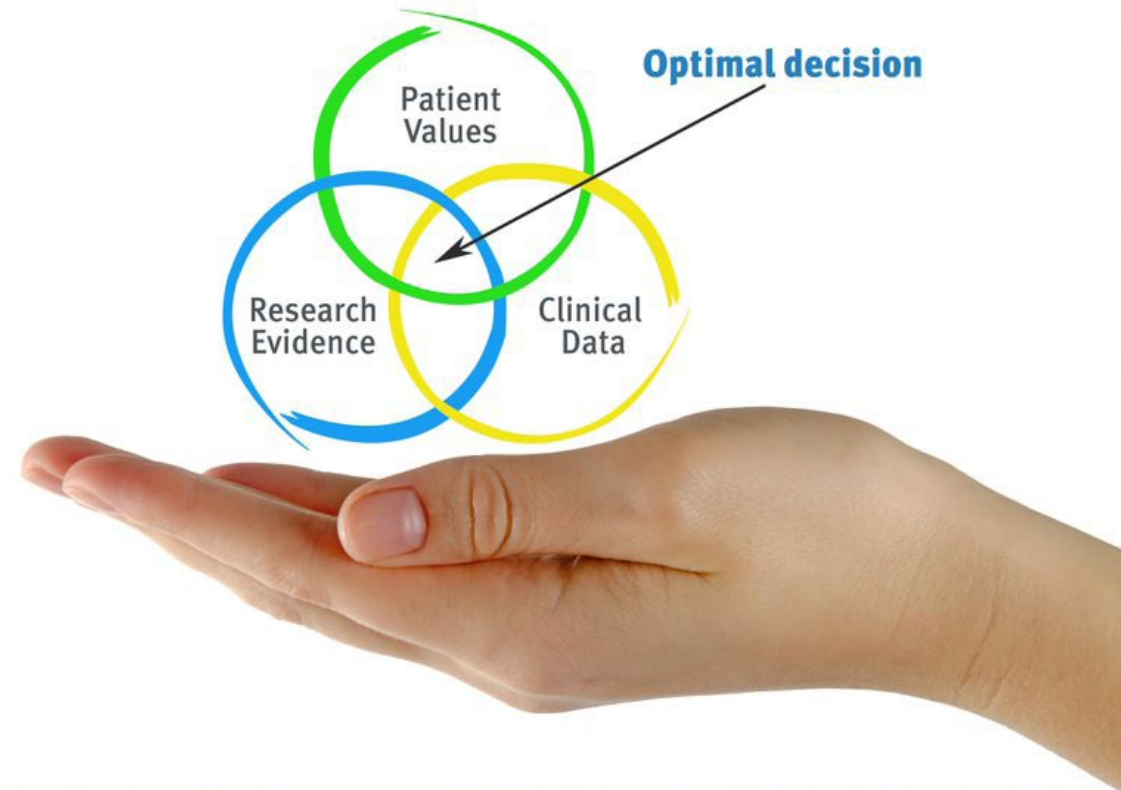
“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos clínicos simulados, basados en pacientes reales en los que deberán investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método. Los especialistas aprenden mejor, más rápido y de manera más sostenible en el tiempo.

*Con TECH el psicólogo experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



Según el Dr. Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.



“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los psicólogos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al psicólogo una mejor integración del conocimiento a la práctica clínica.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de softwares de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 150.000 psicólogos con un éxito sin precedentes en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, se combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Últimas técnicas y procedimientos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, los últimos avances educativos y al primer plano de la actualidad en psicología. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para contribuir a la asimilación y comprensión del estudiante. Y lo mejor de todo, pudiéndolo ver las veces que quiera.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje**

ECTS: **18**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Experto Universitario

### Teorías y Paradigmas de las Dificultades de Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Teorías y Paradigmas de las  
Dificultades de Aprendizaje

