

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa



tech
universidad



Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/psicologia/experto-universitario/experto-investigacion-innovacion-educativa



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

La educación es un área especialmente susceptible para implementar avances tecnológicos. Hoy en día, se puede cursar perfectamente una carrera sin tocar un libro, algo impensable hace no tanto tiempo. Como este, existen otros muchos ejemplos que evidencian la velocidad con la que se implementan ciertas innovaciones. Por ello, psicólogos, psicopedagogos y demás profesionales relacionados con ámbitos educativos han de estar al tanto de los avances que se producen, pues afectarán directamente a la propia labor diaria. En este sentido, el presente programa universitario recoge las investigaciones más recientes en el ámbito educativo, así como las innovaciones tecnológicas derivadas. Siempre a través de una perspectiva psicopedagógica que facilita la implementación de estos avances en los entornos de trabajo. Todos los contenidos, por su parte, estarán disponibles en una modalidad 100% online y sin horarios, favoreciendo así la conciliación personal y laboral del psicólogo.



“

Matricúlate y comienza a obtener las nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información”

Cuando se habla de investigación e innovación se tiende a pensar en inventos o herramientas físicas. Sin embargo, este campo de desarrollo también comprende la creación de técnicas y estrategias que, además, son especialmente útiles en el campo de la educación. Por tanto, este Experto Universitario tratará ambas como forma de generar un aprendizaje completo.

Así, a través de este programa se profundizará en las investigaciones e innovaciones más recientes relativas al campo de la educación, con la intención de aportar conocimiento acerca de las tecnologías más útiles, pero también de definir las técnicas de aprendizaje más eficientes. Todo ello, con el objetivo último de que los titulados se mantengan al tanto de los avances del sector y puedan seguir ofreciendo una educación de calidad.

Un programa que se imparte en una modalidad 100% online, sin horarios y con todo el temario disponible desde el primer día. Lo que favorece la conciliación personal y laboral, permitiendo llevar a cabo el aprendizaje donde, como y cuando se quiera. Tan solo será necesario un dispositivo con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en investigación e innovación educativa
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



A lo largo del programa trabajarás con las técnicas e instrumentos de medida y evaluación más innovadoras, a fin de continuar perfeccionando la praxis profesional en el ámbito educativo”

“

En TECH conocerás las formas más útiles de implementar las tecnologías de la información en tu entorno educativo”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Los docentes de TECH te enseñarán a trabajar con las metodologías clásicas de investigación cuantitativa y cualitativa, pero a través de las técnicas más novedosas.

Internet ofrece posibilidades infinitas al ámbito educativo. Matricúlate y trabaja en casos prácticos para acostumbrarte a ellas.



02

Objetivos

Los titulados en TECH estarán familiarizados con las investigaciones e innovaciones más recientes en el campo de la educación. Además, obtendrán las herramientas más útiles para implementar estas innovaciones en sus centros educativos. Unos contenidos de primer nivel que responden a las necesidades de la sociedad de la información y el conocimiento, por tanto, permitirán llevar a cabo el aprendizaje en los respectivos centros en base a estándares elevados de calidad.



“

Matricúlate en TECH y descubre qué innovaciones tecnológicas y educativas se adaptan mejor a tu entorno”

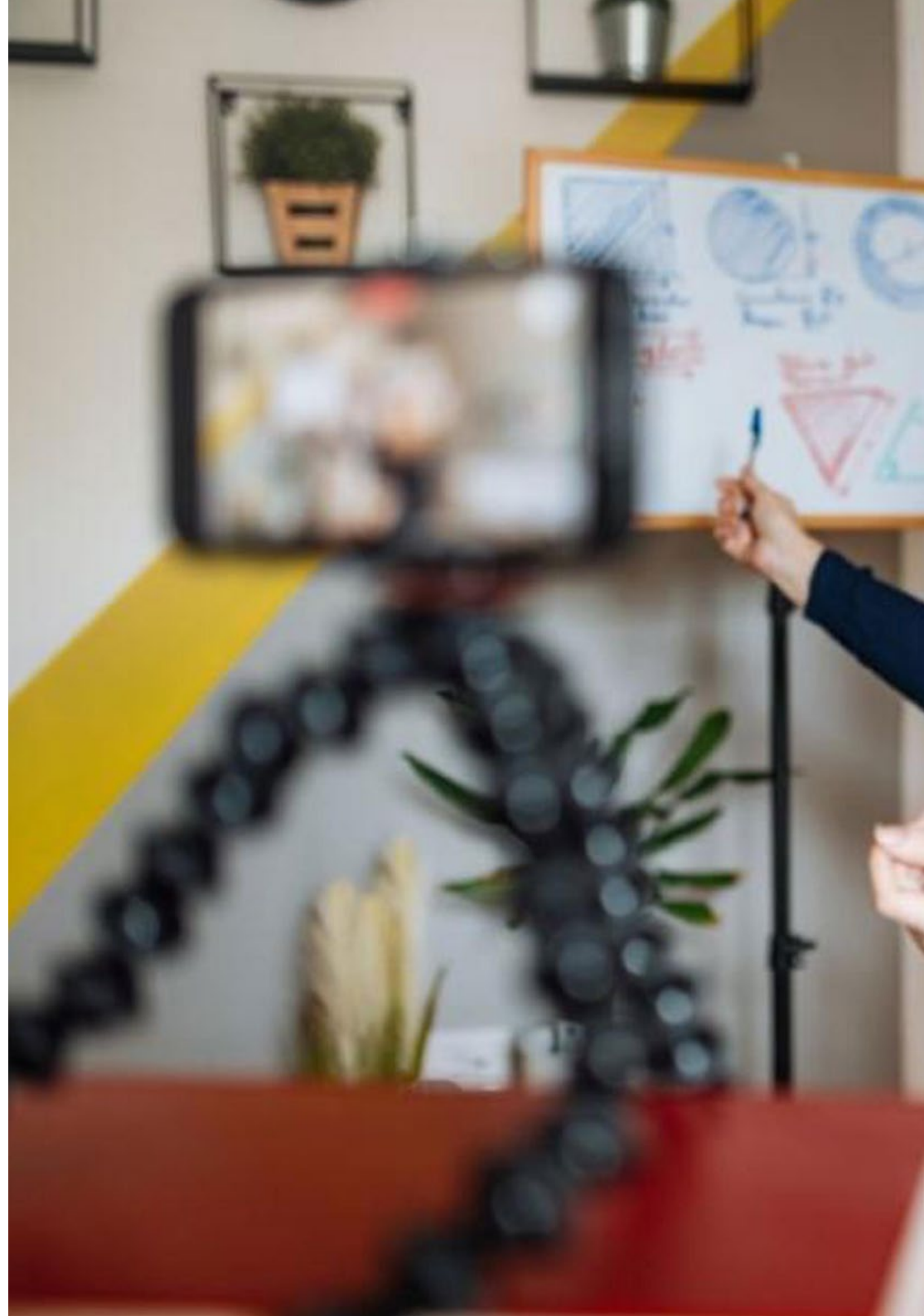


Objetivos generales

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en psicopedagogía
- ♦ Actualizar conocimientos en el área de la psicopedagogía escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontar nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas específicas
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Investigar e innovar para dar respuesta a las demandas actuales

“

*El rol del orientador está cambiando.
A través de este Experto Universitario
podrás identificar cómo y ampliar tus
conocimientos en esa área”*





Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

- ♦ Investigar e innovar en las técnicas de orientación para dar respuesta a las nuevas demandas de la sociedad
- ♦ Reconocer los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- ♦ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

- ♦ Entender las características de la orientación en la sociedad de la información
- ♦ Conocer el nuevo rol del orientador 2.0
- ♦ Estudiar las posibilidades de internet como apoyo al campo educativo
- ♦ Comprender las posibilidades de las TIC en el entorno de la educación y la atención a la diversidad

03

Dirección del curso

En TECH trabajarás junto a profesionales e investigadores de primer nivel. Que conocen a la perfección el sistema educativo y que trabajan en proyectos de innovación para este campo. Por tanto, los alumnos tendrán acceso a unos contenidos de primer nivel. Pero, además, podrán conocer de primera mano el funcionamiento de una investigación y plantear las dudas más concretas que puedan surgir.



“

Descubre la importancia de la implementación de nuevas estrategias educativas para potenciar la eficacia de las sesiones que impartes”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- Profesor de refuerzo de alumnado con necesidades educativas especiales
- Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- Técnico de integración social: diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



04

Estructura y contenido

El temario del Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa resulta especialmente transversal, pues está orientado a profesionales de distintos ámbitos: psicólogos, psicopedagogos, profesores e investigadores son los principales. Siempre, con el sistema educativo como nexo común. Así, los graduados habrán cursado una titulación de primer nivel a través de una metodología de aprendizaje novedosa y contrastada. Que les permitirá llevar el trabajo en sus respectivas áreas al siguiente nivel.





“

*TECH te ofrece un programa extenso
y actualizado que te permitirá elevar
notablemente el nivel de tu trabajo”*

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
 - 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
 - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
 - 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
 - 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
 - 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
 - 1.3.1.1. Procesos diagnósticos
 - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico
- 1.4. El proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
 - 1.4.1. La evaluación como proceso
 - 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
 - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
 - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
 - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 1.8. Devolución de información y seguimiento
 - 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
 - 1.8.1.1. Devolución
 - 1.8.1.2. Seguimiento



- 1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
 - 1.9.1.1. Modelo clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de programas
- 1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
 - 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
 - 1.10.1.1. Orientación escolar
 - 1.10.1.2. Función tutorial
 - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial
- 1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
 - 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
 - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
 - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
 - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
 - 1.11.1.4. Enfoque e intereses
- 1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
 - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. Medición, investigación e innovación educativa

- 2.1. Introducción a la investigación e innovación en educación
 - 2.1.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
 - 2.1.1.1. Concepto de innovación
 - 2.1.1.2. Concepto de investigación
 - 2.1.1.3. Relación entre innovación e investigación
 - 2.1.1.4. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 2.2. La planificación de la investigación I
 - 2.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
 - 2.2.1.1. Enfoque cuantitativo
 - 2.2.1.2. Enfoque cualitativo
 - 2.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 2.3. La planificación de la investigación II
 - 2.3.1. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
 - 2.3.1.1. Planificación de la investigación o trabajo de campo
 - 2.3.1.2. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
 - 2.3.1.3. Difusión de resultados
- 2.4. Selección del tema y redacción del trabajo
 - 2.4.1. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
 - 2.4.1.1. Selección del tema de estudio
 - 2.4.1.2. Elaboración del marco teórico
 - 2.4.1.3. Proyecto e informe final
- 2.5. Los diseños cuantitativos I
 - 2.5.1. Diseños experimentales, diseños intergrupo y diseños intragrupo
 - 2.5.1.1. Diseños experimentales
 - 2.5.1.2. Diseños intergrupo
 - 2.5.1.3. Diseños intragrupo
- 2.6. Los diseños cuantitativos II
 - 2.6.1. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
 - 2.6.1.1. Diseños cuasiexperimentales
 - 2.6.1.2. Diseños descriptivos
 - 2.6.1.3. Diseños correlacionales
- 2.7. Los diseños cualitativos
 - 2.7.1. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
 - 2.7.1.1. Conceptualización de la investigación cualitativa
 - 2.7.1.2. Investigación etnográfica
 - 2.7.1.3. El estudio de casos
 - 2.7.1.4. Investigación biográfico-narrativa
 - 2.7.1.5. Teoría fundamentada
 - 2.7.1.6. Investigación-acción
- 2.8. Metodologías para la innovación
 - 2.8.1. La innovación educativa para la mejora escolar. Innovación y TIC
 - 2.8.1.1. La innovación educativa para la mejora escolar
 - 2.8.1.2. Innovación y TIC
- 2.9. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información I
 - 2.9.1. La recogida de información: medida y evaluación. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
 - 2.9.1.1. La recogida de información: medida y evaluación
 - 2.9.1.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 2.10. Medida y evaluación: técnicas, instrumentos y recogida de información II
 - 2.10.1. Instrumentos de investigación: los test
 - 2.10.2. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
 - 2.10.2.1. Fiabilidad
 - 2.10.2.2. Validez

- 2.11. El análisis de información cuantitativa
 - 2.11.1. Análisis estadístico. Variables en la investigación e hipótesis
 - 2.11.1.1. Análisis estadístico
 - 2.11.1.2. Las variables
 - 2.11.1.3. Hipótesis
 - 2.11.1.4. Estadística descriptiva
 - 2.11.1.5. Estadística inferencial
- 2.12. Análisis de la información cualitativa
 - 2.12.1. El análisis de datos cualitativos. Criterios de rigor científico
 - 2.12.1.1. Proceso general de análisis cualitativo
 - 2.12.1.2. Criterios de rigor científico
 - 2.12.2. Categorización y codificación de los datos
 - 2.12.2.1. Categorización de datos
 - 2.12.2.2. Codificación de datos

Módulo 3. Materiales curriculares y tecnología educativa

- 3.1. Orientación educativa en la sociedad de la información
 - 3.1.1. Orientación educativa y nuevas competencias del orientador en el marco de las tecnologías de la información
 - 3.1.1.1. Nuevo concepto de orientación educativa en el marco de la sociedad de la información
 - 3.1.1.2. Nuevas competencias del orientador
- 3.2. Materiales y medios como soporte de enseñanza-aprendizaje
 - 3.2.1. Materiales curriculares, principios metodológicos para su uso y evaluación
 - 3.2.1.1. Materiales curriculares para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.2.1.2. Características y tipos de materiales curriculares
 - 3.2.1.3. Uso y evaluación de distintos tipos de materiales curriculares
 - 3.2.1.4. Tecnología educativa

- 3.3. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa (I)
 - 3.3.1. Aprendizaje centrado en el alumno, del currículum planificado al currículum en acción
 - 3.3.1.1. Nuevo paradigma educativo centrado en el alumno
 - 3.3.1.2. Currículum planificado y currículum en acción
 - 3.3.2. El concepto de innovación educativa y las nuevas metodologías educativas
 - 3.3.2.1. La innovación educativa
 - 3.3.2.2. El aprendizaje cooperativo
- 3.4. Materiales curriculares para las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa (II)
 - 3.4.1. Aprendizaje basado en problemas, cultura de pensamiento, aprendizaje orientado a proyectos, gamificación y *flipped classroom*
 - 3.4.1.1. Aprendizaje basado en problemas
 - 3.4.1.2. Cultura de pensamiento
 - 3.4.1.3. Aprendizaje orientado a proyectos
 - 3.4.1.4. Gamificación
 - 3.4.1.5. *Flipped classroom*
- 3.5. Sociedad de la información (SI): las TIC en la educación
 - 3.5.1. Retos de la educación en la sociedad de la información: formar ciudadanos en la educación mediática
 - 3.5.1.1. TIC
 - 3.5.1.2. Nueva realidad ante la sociedad de la información
 - 3.5.1.3. Retos educativos en la sociedad de la información
 - 3.5.1.4. Educación mediática
- 3.6. La integración curricular de las TIC
 - 3.6.1. Integración de las TIC como objeto de estudio, integración institucional e integración didáctica
 - 3.6.1.1. Las TIC como objeto de estudio
 - 3.6.1.2. Integración institucional de las TIC
 - 3.6.1.3. Las TIC en el currículo escolar e integración didáctica

- 3.7. Internet en el aprendizaje: escuela 2.0 y modelos de *e-learning*
 - 3.7.1. Concepto y características de la Escuela 2.0. *e-learning* y *b-learning*. Formación profesional y universidad online. Los MOOC
 - 3.7.1.1. La escuela 2.0
 - 3.7.1.2. Aprendizaje *e-learning* y *b-learning*
 - 3.7.1.3. Formación *online*
 - 3.7.1.4. Las MOOC
 - 3.7.2. Posibilidades de internet para la comunicación y el desarrollo profesional de los educadores
 - 3.7.2.1. Comunicación y desarrollo profesional de los educadores en el espacio de internet
- 3.8. Entornos personales de aprendizaje (PLE) para aprender a lo largo de toda la vida
 - 3.8.1. Definición de PLE, características y elementos
 - 3.8.1.1. Aprendizaje a lo largo de la vida
 - 3.8.1.2. Los entornos personales de aprendizaje, definición y características
 - 3.8.1.3. Elementos fundamentales y construcción de un PLE
 - 3.8.2. Los PLE en la labor del orientador
 - 3.8.2.1. Uso de los PLE en la función orientadora
- 3.9. Medios audiovisuales en educación
 - 3.9.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo. Recursos sonoros, podcast y la radio en la escuela. Los recursos de imagen
 - 3.9.1.1. Características de los medios audiovisuales en su uso educativo
 - 3.9.1.2. Recursos sonoros
 - 3.9.1.2.1. Podcast y la radio en la escuela
 - 3.9.1.3. Los recursos de imagen
 - 3.9.1.4. Diseño y elaboración de materiales audiovisuales





- 3.10. Orientación vocacional y profesional con TIC
 - 3.10.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en secundaria. Programa Orienta y plataformas web
 - 3.10.1.1. Las TIC en los procesos de orientación vocacional y profesional en secundaria
 - 3.10.1.2. Programa Orienta para el alumnado de enseñanza secundaria
 - 3.10.1.3. Plataformas web para la orientación vocacional y profesional (My WayPass)
- 3.11. Elaboración de materiales multimedia para la tutoría y la orientación académica
 - 3.11.1. El concepto de web 2.0. Páginas web, *Webquest*, blogs y *wikis*. Materiales multimedia para la tutoría
 - 3.11.1.1. Web 2.0
 - 3.11.1.2. *Webquest*
 - 3.11.1.3. Blogs
 - 3.11.1.4. *Wikis*
 - 3.11.1.5. Materiales multimedia para la tutoría
- 3.12. Materiales curriculares para la atención a la diversidad
 - 3.12.1. Materiales para la atención a la diversidad y materiales para el diagnóstico y la evaluación. Las TIC en la atención a la diversidad
 - 3.12.1.1. Materiales para la atención a la diversidad
 - 3.12.1.2. Materiales para el diagnóstico y la evaluación
 - 3.12.1.3. Las TIC para la atención a la diversidad

“ La metodología de Relearning propuesta por TECH te permitirá llevar a cabo el aprendizaje sin necesidad de dedicarle excesivas horas al estudio ”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

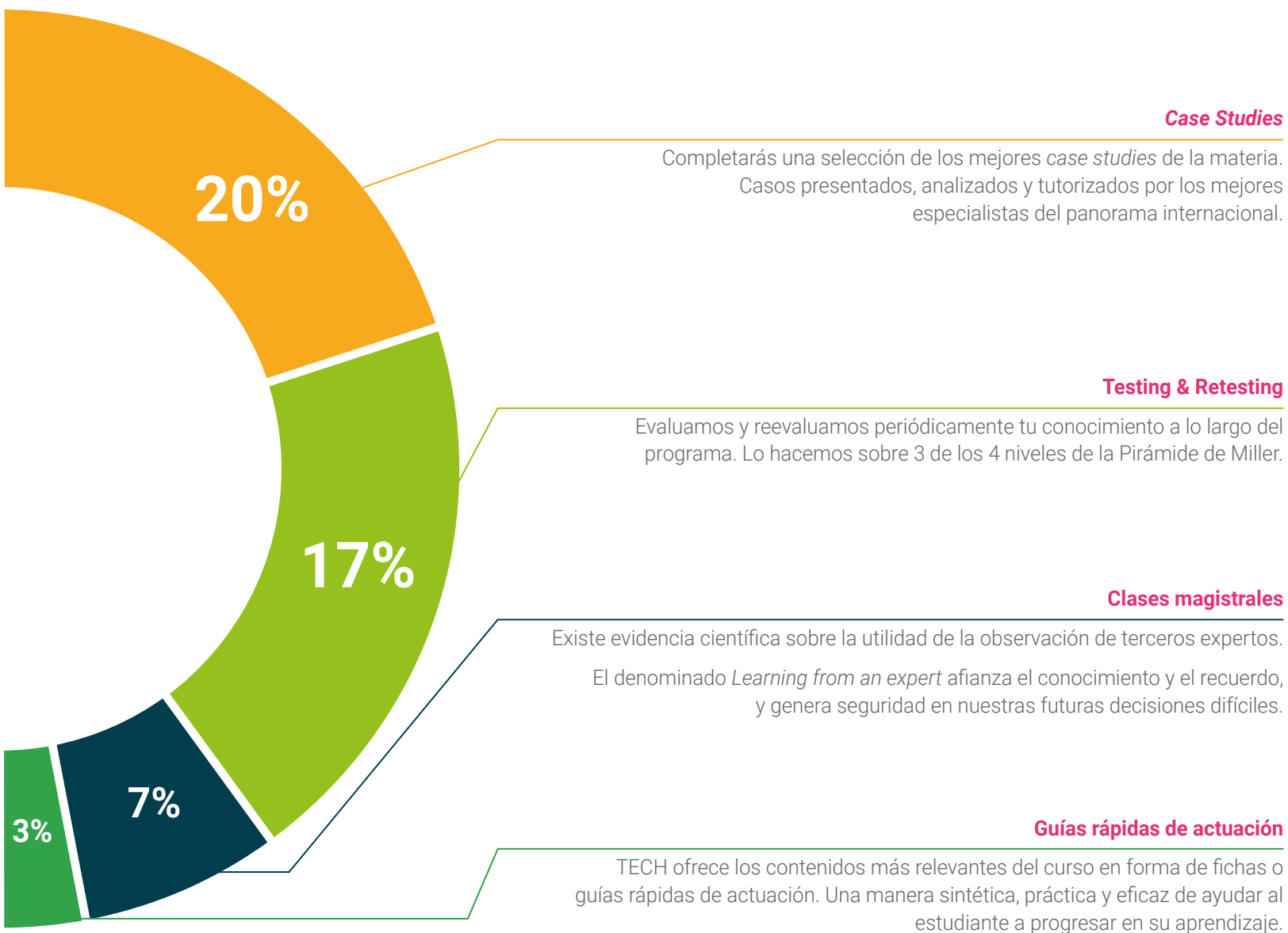
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Investigación e Innovación Educativa**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Investigación e
Innovación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Investigación e Innovación Educativa



tech
universidad